

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заинская школа №9 для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Заинская школа №9»

Г.В. Мойкина *В. Мойкина*

Приказ № *164701001*

от « *31* » *августа* 2021 г.



Принят на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Заинская школа №9»
Протокол № *1*
от « *31* » *августа* 2021 г.

Учебный план для I-IX классов
на 2021/2022 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов ГБОУ «Зайнская школа №9»
(в условиях введения ФГОС образования обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

Учебный план для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения (далее – учебный план).

- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса,
- выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, СП 2.4.3648-20 (и СП 3.1/2.4.3598-20- (COVID-19);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, СанПиН 1.2.3685-21;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в действующей редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах

(группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Учебный план включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, а также состоит из часов, необходимых для **проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий**.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение (литературное чтение);
- Речевая практика.

Предметная область: Математика

- Математика.

Предметная область: Естествознание

- Мир природы и человека.

Предметная область: Искусство

- Музыка;
- ИЗО.

Предметная область: Физическая культура

- Физическая культура.

Предметная область: Технология

- Ручной труд.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения

предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе этнокультурные;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения родного языка и литературного чтения на родном языке, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения. Изучение родного языка организуется за счет учебного времени, отведенного на изучение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (1-4 кл.) Выбор родного языка осуществляется на основании заявления родителей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на изучение предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке», 1 час добавлен на изучение предмета «Ручной труд» во 2-4 классах.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеурочная деятельность.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: ритмикой (1ч), логопедическими занятиями (3 ч) и психокоррекционными занятиями (2 ч).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Другие направления внеурочной деятельности распределены следующим образом: спортивно-оздоровительное направление – «Азбука здоровья» (1ч); нравственное направление – «Я гражданин» (1ч); общекультурное направление – «Студия талантов» (1ч); социальное направление – «Школа безопасности» (1ч).

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно.

**Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант):
I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Рассмотрено

педагогическим советом

протокол № 1

от « 31 » 08 2021 г.



Директор ГБОУ «Заннская школа №9»

Г. В. Мойкина

Приказ № 33 от 08 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-4 классов ГБОУ «Заннская школа №9»

(в условиях введения ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1)

на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык и литературное чтение на родном языке	-	2	2	2	6
	Ручной труд	-	1	1	1	3
Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	1	1	1	1	4
	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	3	3	3	3	12
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное направление (Азбука здоровья)	1	1	1	1	4
	Нравственное направление (Я Гражданин)	1	1	1	1	4
	Общекультурное направление (Студия талантов)	1	1	1	1	4
	Социальное направление (Школа безопасности)	1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

ОГЛАСОВАНО
 зам. директора по УВР
 БОУ «Заинская школа №9»
 В. Майорова

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБОУ
 «Заинская школа №9»
 Г. В. Мойкина



Формы промежуточной аттестации за 2021 - 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации		
		2	3	4
Язык и речевая практика	Русский язык	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
	Чтение	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
	Речевая практика	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Математика	Математика	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Естествознание	Мир природы и человека	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Искусство	Музыка	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	Изобразительное искусство	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Физическая культура	Физическая культура	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Технология	Ручной труд	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Литературное чтение, формирование навыков коммуникативных компетенций	Родной язык и литературное чтение на родном языке	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР

Условные обозначения:

ГО – годовая отметка
 КР – контрольная работа
 ТЧ – техника чтения
 Т – тестирование

**Пояснительная записка
к учебному плану ГБОУ «Заннская школа №9»
(в условиях введения ФГОС О УО (ИН) на 2021-2022 учебный год)**

АООП (вариант 2)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее-учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальные индивидуальные программы развития (СИПР), разработаны ГБОУ «Заннская школа №9» на основе АООП (вариант 2), включают индивидуальные учебные планы (ИУП), содержащие предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

I Структура учебного плана, цели и задачи образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учебный план составлен на основе АООП (вариант 2). Обучение предметам ведется на русском языке.

Цель образования обучающихся направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учётом постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, СП 2.4.3648-20 (и СП 3.1/2.4.3598-20- (COVID-19), постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам) обучения и учебным предметам.

В соответствии с требованиями п.1.13 ФГОС О УО (ИН) Приказ №1599 от 19.12.2015г. (далее Стандарт), установлены сроки освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, годовой и недельный учебные планы рассчитаны на 13-летний период обучения с 1 дополнительного по 4, и с 5 по 12 классы.

Формой организации образовательного процесса является урок, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия (курсы), внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня, в рамках реализации АООП (вариант 2).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

При определении продолжительности учебных занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4

урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет— 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-м классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Отметки обучающимся не выставляются и домашнее задание не задаётся. Результат освоения АООП обучающимися определяется на основе мониторинга предметных и личностных результатов 2 раза в год.

Продолжительность индивидуальных занятий 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Учебный план, реализующий (вариант 2) АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем – логопедом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана ГБОУ «Заинская школа №9», составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема недельной учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в классе, находятся в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий, с возможностью присутствия родителей (законных представителей).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

II. Содержание коррекционных курсов и внеурочной деятельности

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативная коммуникация. Всего на коррекционные курсы отводится 10 часов в неделю.

Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение определено исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальных программ реабилитации инвалида.

На сенсорное развитие отводится (3ч), на предметно-практические действия (3ч), на двигательное развитие (2ч) и на альтернативную коммуникацию отводится (2ч).

Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, в форме индивидуальных занятий и по подгруппам. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 (подготовительный) – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1 Математические представления	3	3	3	2	2	13
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	2	2	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2	10
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7.Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		I доп	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность 5 дней		5	5	5	5	5	25

Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 12 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VII	VII I	IX	X	XI	XII	Всего
I. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		22	25	25	25	25	25	25	25	197
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	25	25	25	25	25	25	197
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VII I	IX	X	XI	XII	Всего
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	8	8	8	66
Внеурочная деятельность: 5 дней -		6/	8/	8/	8/	8/	8/	8/	8/	62/
5 дней + продленный день -		15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	120/
7 дней* -		35	35	35	35	35	35	35	35	280
Всего к финансированию 5 дней -		38/	41/	41/	41/	41/	41/	41/	41/	325/
5 дней + продленный день -		47/	48/	48/	48/	48/	48/	48/	48/	383/
7 дней* -		67	68	68	68	68	68	68	68	543

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

Учебный план, реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)—4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С.

Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается

и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-4 классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимальной недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)
(дополнительные первые, I-IV классы)**

Образователь- ные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2.Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3.Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

**Пояснительная записка к учебному плану 5-6 классов ГБОУ «Зайнская школа №9»
(в условиях введения ФГОС образования обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

Учебный план для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения (далее – учебный план),

- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса,
- выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015-«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, СП 2.4.3648-20 (и СП 3.1/2.4.3598-20- (COVID-19);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, СанПиН 1.2.3685-21;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в действующей редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, СП 2.4.3648-20 (и СП 3.1/2.4.3598-20- (COVID-19);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, СанПиН 1.2.3685-21, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся, согласно Постановления Главного санитарного

врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, СП 2.4.3648-20 (и СП 3.1/2.4.3598-20-(COVID-19); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, а также состоит из часов, необходимых для **проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий**.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, СП 2.4.3648-20 (и СП 3.1/2.4.3598-20-(COVID-19); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение (литературное чтение).

Предметная область: Математика

- Математика.

Предметная область: Естествознание

- Природоведение;
- География.

Предметная область: Человек и общество

- Мир истории;
- Основы социальной жизни.

Предметная область: Искусство

- Изобразительное искусство;
- Музыка.

Предметная область: Физическая культура

- Физическая культура.

Предметная область: Технологии

- Профильный труд.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и

социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе этнокультурные;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения родного языка и литературного чтения на родном языке, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения. Изучение родного языка организуется за счет учебного времени, отведенного на изучение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Выбор родного языка осуществляется на основании заявления родителей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на изучение предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеурочная деятельность.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: логопедическими занятиями (3 ч), психокоррекционными занятиями (3 ч).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Другие направления внеурочной деятельности распределены следующим образом: спортивно-оздоровительное направление – «Азбука здоровья» (1ч); нравственное направление – «Я гражданин» (1ч); общекультурное направление – «Студия талантов» (1ч); социальное направление – «Школа безопасности» (1ч).

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно.

**Примерный недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями):
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Рассмотрено

педагогическим советом

протокол № 1

от « 31 » 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ «Зайнская школа №9»

В. Мойкина

Приказ № 133 от « 31 » 08 2021 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

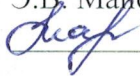
5-6 классов ГБОУ «Зайнская школа №9»

(в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1)

на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				
		5А	5Б	6А	6Б	Всего
Учебные предметы						
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	16
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	2	2	8
	3.2. География	-	-	2	2	4
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	2	2	4
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	1	1	4
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	2	-	-	4
	5.2. Музыка	1	1	-	-	2
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	6	6	24
Итого		27	27	28	28	110
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык и литературное чтение на родном языке	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29	30	30	118
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	3	3	3	3	12
	Психокоррекционные занятия	3	3	3	3	12
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное направление (Азбука здоровья)	1	1	1	1	4
	Нравственное направление (Я Гражданин)	1	1	1	1	4
	Общекультурное направление (Студия талантов)	1	1	1	1	4
	Социальное направление (Школа безопасности)	1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40
Всего к финансированию		39	39	40	40	158

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ГБОУ «Заинская школа №9»
Э.В. Майорова



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Заинская школа №9»
Г.В. Мойкина




Формы промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации	
		5 класс	6 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	ГО/КР	ГО/КР
	Чтение (Литературное чтение)	ГО/КР	ГО/КР
Математика	Математика	ГО/КР	ГО/КР
Естествознание	Природоведение	ГО/Т	ГО/Т
	География	-	ГО/Т
Человек и общество	Мир истории	-	ГО/Т
	Основы социальной жизни	ГО/Т	ГО/Т
Искусство	Изобразительное искусство	ГО/ПР	-
	Музыка	ГО/ПР	-
Физическая культура	Физическая культура	ГО/ПР	ГО/ПР
Технологии	Профильный труд	ГО/ПР	ГО/ПР
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	ГО/КР	ГО/КР

Условные обозначения:

- ГО – годовая отметка
- КР – контрольная работа
- ПР – практическая работа
- Т – тестирование

Пояснительная записка к учебному плану 7-9 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Занинская школа №9 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год (II вариант)

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса,
- выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, СП 2.4.3648-20 (и СП 3.1/2.4.3598-20- (COVID-19);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, СанПиН 1.2.3685-21;

Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в действующей редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065 - об утверждении учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/ под редакцией И.М. Бгажниковой.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой.

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.): (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)

Учебный план школы составлен на основании Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (2 вариант), утвержденного приказом МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом национальных особенностей республики. Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетнее обучение как наиболее оптимальное для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику того или иного региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ритмика, логопедическая коррекция, психологический практикум.

В учебный план введены предметы, направленные на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: домоводство (7-9 кл.), этика (7-9 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например:

география (7-9 кл.);
естествознание (7-9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Учебный план включает предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся и представлен следующими образовательными областями: «Язык и речь», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технологии», «Физическая культура», «Обеспечение безопасной жизнедеятельности».

На второй ступени обучения основное общее образование, эта ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и в последующие годы преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовое обучение осуществляется по следующим профилям: столярное дело, швейное дело, домоводство и имеет профессиональную направленность.

На трудовое обучение 7 - 9 классы делятся на группу мальчиков и девочек, но в связи с малым количеством девочек 7А, 7Б классы объединяются на швейное дело (девочки) - 8 часов. В связи с малым количеством обучающихся в 8-х и 9-х классах, обучающиеся объединяются:

-8А, 8Б классы на швейное дело (девочки) - 10 часов, на столярное дело (мальчики) - 10 часов;

- 9А, 9Б классы на швейное дело (девочки) - 12 часов, на столярное дело (мальчики) - 12 часов.

Расписание уроков составляется согласно допустимому количеству учебных часов для каждого класса. По окончании 9- го класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по профильному труду и получают документ установленного образца.

В региональную (национальную) часть включен учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке», на изучение которого в 7-9 классах отводится 2

часа. Часы на предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделены из части «Школьный компонент» за счёт коррекционных технологий и факультативов. Выбор родного языка осуществляется на основании заявления родителей.

Специальные коррекционные занятия (логопедическая коррекция) отведены на коррекцию речевых дефектов и развитие речи обучающихся. Логопедическая коррекция не охватывает весь контингент учащихся, а только те группы детей, которые нуждаются в специально организованной помощи.

Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, построении, моделировании. Количество уроков геометрии в четверть зависит от объема геометрического материала, отведенного на данную четверть. В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений обучающихся психологический практикум (7-9 классы).

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно- поведенческих и других свойств психики. В этой части проводится психологический практикум (7-9 классы).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедической коррекции, психологическому практикуму по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 15 – 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ VIII ВИДА
(II вариант)**

Образова- тельные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы												Всего часов
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 (10)	10 (11)	11 (12)	
Федеральный компонент														
Язык и речь	1.1. Русский язык	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	-	-	
	1.2. Устная речь	2	2	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	
	1.3. Чтение	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
	1.4. Деловое и творческое письмо (практикум)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	
Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	
	2.2. Экономический практикум	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	
Общество- знание	3.1. Мир истории (пропед.)	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	
	3.2. История Отечества	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	-	
	3.3. Этика	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	2	
	3.4. География	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-	
Естество- знание	4.1. Живой мир	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	
	4.2. Природоведение	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	
	4.3. Естествознание	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-	
Искусство	5.1. ИЗО	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	
Технологии	6.1. Занимательный труд	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	
	6.2. Домоводство	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	
Физическая культура	7.1. Физкультура	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	
Обеспечение безопасной жизнедеятель- ности	8.1. ОБЖ	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
Региональный (национальный) компонент														
Обществознание	История и культура родного края	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	
Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	
Искусство	ИЗО	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	
	Музыка, пение (танец)	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	6	6	8	10	12	16	16	
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	3	3	
Количество часов в неделю		19	23	23	23	23	27	31	31	33	34	35	35	337
Дополнительный компонент (коррекционные технологии)	ЛФК	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
	Ритмика	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
	Логопедическая коррекция	2	3	3	3	3	2	2	-	-	-	-	-	
	Игра, игротерапия	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
	Психологический практикум	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	
	Факультативы	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	
Максимально допустимое количество часов		24	29	29	29	29	31	35	35	37	38	39	39	394
Школьная практика (в днях)								6	10	12	12	14	14	

Рассмотрено

педагогическим советом

протокол № 1

от « 31 » 08 20 21 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Зайская школа №9»

В. В. Мойкина

Приказ № 23 от « 31 » 08 20 21 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VIII ВИДА
(II вариант)

7-9 классов ГБОУ «Зайская школа №9»

на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы						
		7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	Всего
Федеральный компонент								
Язык и речь	Русский язык	4	4	4	4	3	3	22
	Чтение	4	4	4	4	4	4	24
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание	История Отечества	2	2	2	2	2	2	12
	Этика	1	1	1	1	1	1	6
	География	2	2	2	2	2	2	12
Естествознание	Естествознание	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Домоводство	2	2	2	2	2	2	12
Региональный (национальный) компонент								
Технологии	Профильный труд	8	8	10	10	12	12	60
Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Количество часов в неделю		31	31	33	33	34	34	196
Школьный компонент. Коррекционные технологии	Психологический практикум	2	2	2	2	2	2	12
	Родной язык и литературное чтение на родном языке (факультатив)	2ф	2ф	2ф	2ф	2ф	2ф	12ф
Максимально допустимое количество часов в неделю		35	35	37	37	38	38	220

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ГБОУ «Заинская школа №9»
Э.В. Майорова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Заинская школа №9»
Г.В. Майорова

Формы промежуточной аттестации за 2021- 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации		
		7	8	9
Язык и речь	Русский язык	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
	Чтение	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
Математика	Математика	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Обществознание	История Отечества	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	География	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Естествознание	Естествознание	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Технологии	Домоводство	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	Профильный труд	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
Физическая культура	Физкультура	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР

Условные обозначения:

ГО - годовая отметка
КР - контрольная работа
ПР - практическая работа
ТЧ – техника чтения
Т - тестирование

**Пояснительная записка
к учебному плану класса 8 ГУО ГБОУ «Заинская школа №9»
на 2021-2022 учебный год**

Учебный план школы составлен на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М., 1983 г./ под редакцией А. Р. Маллера, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии АПК и ПРО г. Москва, кпн..

Учебный план определяет основные направления, раскрывающие постановку образовательного процесса детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В учебном плане дано содержание дисциплин, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения.

Учебный план определяет содержание общеобразовательных предметов и коррекционных курсов и представлен общеобразовательными дисциплинами:

- общеобразовательные курсы (чтение, письмо, счёт);
- развитие речи, предметные уроки и экскурсии;
- хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания (ХБТ);
- физическая культура;
- пение и ритмика;
- рисование;
- трудовое обучение;
- социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специальным коррекционным курсом является:

- социально-бытовая ориентировка (СБО).

Все учебные предметы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы, именно поэтому, деление содержательного материала по классам считается условным. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Прослеживается принцип преемственности между ступенями образования и предметами. Учитывая важность социальной адаптации, необходимо использовать элементы интегрированного обучения. Содержание некоторых тем рассматривается при прохождении нескольких предметов (СБО, ХБТ, пение и ритмика). Проведение предметных уроков и экскурсий требует большей затраты учебных часов, но одновременно с этим решается и большое количество педагогических задач.

С целью развития мотивации к учебной деятельности, коррекции высших психических функций, при обучении детей возможно использование компьютера практически на всех предметах.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение грамоте, чтению и письму направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески,

некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной последовательности. Они должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 100, решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

При знакомстве с миром растений и животных развивается память, речь, внимание, логическое мышление, повышается интерес к деятельности и происходит коррекция личностных качеств учащихся.

Большое значение для обучения и воспитания учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, развития их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы как рисование, пение и ритмика. На уроках рисования, ритмики развиваются координация движений, общая, мелкая моторика. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Обучение должно носить коррекционный, воспитывающий характер. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

«Утверждаю»
Заместитель министра
Просвещения РСФСР
И. М. Косоножкин
30 мая 1983г.

Учебный план

Экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей
специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей
(вспомогательных школ) № 486 Г. Москвы и № 14 г. Орла

Наименование предмета	Количество часов по классам								Всего недельных часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Чтение и письмо	6	6	6	6	6	6	6	6	48
Счёт	3	3	4	4	5	5	4	4	32
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	3	3	3	2	2	2	2	-	17
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	4	4	4	2	1	-	-	-	15
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	2	2	2	3	3	3	3	20
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Пение и ритмика	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Рисование	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Трудовое обучение	-	-	-	6	10	14	16	18	64
Всего обязательных занятий	24	24	24	26	31	34	34	34	231
Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	2	2	2	2	2	10
Индивидуальные логопедические занятия	4	4	4	4	3	3	-	-	22

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 » 08 20 21 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Заинская школа №9»
Г.В. Мойкина
Приказ № 155/О от « 31 » 08 20 21 г.



**Учебный план
8 ГУО класса ГБОУ «Заинская школа №9»**

на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю, классы
		8 ГУО
Общеобразовательные курсы	Чтение	3
	Письмо	3
	Счёт	4
Курсы коррекционной подготовки	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	3
Физическая культура	Физическая культура	2
Искусство	Пение и ритмика	2
	Рисование	2
Технологии	Трудовое обучение	18
Всего: максимальная нагрузка обучающегося		37
	Социально-бытовая ориентировка	2
Итого		39

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ГБОУ «Заинская школа №9»
Э.В. Майорова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Заинская школа №9»
Г.В. Мойкина



Форма промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
		8 ГУО класс
Общеобразовательные курсы	Чтение	ГО
	Письмо	ГО
	Счёт	ГО
Природа	Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	ГО
Курсы коррекционной подготовки	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	ГО
Физическая культура	Физическая культура	ГО
Искусство	Пение и ритмика	ГО
	Рисование	ГО
Технологии	Трудовое обучение	ГО
	Социально-бытовая ориентировка	ГО

Условные обозначения:

ГО – годовые отметки

ПРОУМЕРОВАНО,
ПРОШНУРОВАНО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

36 (мусульманская) листа (об)

Директор: Б.Б.Бейс Г.В. Мойкина

М.П.

