

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Введено в действие приказом:  
директора школы-интерната "Омет" №86  
№ 01  
от "28" августа 2015 г.

Принято  
на медико – педагогическом совете  
школы – интерната "Омет" №86  
протокол № 01  
от "22" августа 2015 г.

Утверждаю:  
Директор школы-интерната "Омет" №86

  
 Ф.Х.Фокина

**Основная образовательная  
программа  
начального общего образования  
на период с 2015 - 2019 г.г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Общие положения.....                                                                                                |  |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....                                                                                              |  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                     |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.....                       |  |
| 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....                                                             |  |
| 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....                                                  |  |
| 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).....                               |  |
| 1.2.2. Русский язык.....                                                                                            |  |
| 1.2.3. Литературное чтение.....                                                                                     |  |
| 1.2.4. Иностранный язык (английский).....                                                                           |  |
| 1.2.5. Математика и информатика.....                                                                                |  |
| 1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики.....                                                             |  |
| 1.2.7. Окружающий мир.....                                                                                          |  |
| 1.2.8. Изобразительное искусство.....                                                                               |  |
| 1.2.9. Музыка.....                                                                                                  |  |
| 1.2.10. Технология.....                                                                                             |  |
| 1.2.11. Физическая культура.....                                                                                    |  |
| 1.2.12. Татарский язык.....                                                                                         |  |
| 1.2.13. Литературное чтение (тат.).....                                                                             |  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП.....                                                     |  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....                                                                                       |  |
| 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....                                       |  |
| 2.2. Программа отдельных предметов и курсов.....                                                                    |  |
| 2.2.1. Общие положения.....                                                                                         |  |
| 2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....                                                                   |  |
| 2.2.2.1. Русский язык.....                                                                                          |  |
| 2.2.2.2. Литературное чтение.....                                                                                   |  |
| 2.2.2.3. Иностранный язык (английский).....                                                                         |  |
| 2.2.2.4. Математика и информатика.....                                                                              |  |
| 2.2.2.5. Основы религиозных культур и светской этики.....                                                           |  |
| 2.2.2.6. Окружающий мир.....                                                                                        |  |
| 2.2.2.7. Изобразительное искусство.....                                                                             |  |
| 2.2.2.8. Музыка.....                                                                                                |  |
| 2.2.2.9. Технология.....                                                                                            |  |
| 2.2.2.10. Физическая культура.....                                                                                  |  |
| 2.2.2.11. Татарский язык.....                                                                                       |  |
| 2.2.2.12. Литературное чтение (тат.).....                                                                           |  |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования..... |  |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасности образа жизни.....                       |  |
| 2.5. Программа коррекционной работы.....                                                                            |  |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.....                                                                                       |  |

|                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.1. Учебный план начального общего образования.....                                           |  |
| 3.2. Программа внеурочной деятельности.....                                                    |  |
| 4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                       |  |
| 4.1. Кадровые условия реализации программы.....                                                |  |
| 4.2. Финансовые условия реализации программы.....                                              |  |
| 4.3. Материально-технические и информационно-методические условия реализации<br>программы..... |  |
| 4.4. Обеспечение безопасности.....                                                             |  |
| 4.5. Повышение квалификации педагогов и специалистов подразделения .....                       |  |

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее – ПООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО, стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373, в редакции (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.015 №1/15) и Программы развития школы-интернат «Омет» №86 и определяет концептуальные основания, содержание, формы организации и ожидаемые результаты образовательного процесса на уровне начального общего образования в гимназии.

Данная программа разработана коллективом педагогов начального общего образования школы-интерната «Омет» №86, рассмотрена и принята медико-педагогическим советом школы-интерната.

**Данная программа определяет** содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цель реализации программы** – обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, необходимых для формирования у младших школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания и обеспечивающих готовность к освоению ими содержания основного общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает **решение следующих основных задач:**

1. Содействовать формированию универсальных учебных действий (далее – УУД) средствами урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности обучающихся.

2. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.

3. Обеспечить возможность для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.

4. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

5. Обеспечивать учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения.

6. Обеспечивать преемственность дошкольного, начального общего, основного общего образования.

7. Способствовать разработке разнообразных индивидуальных образовательных траекторий для индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

#### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметные результаты** — освоенный опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование гражданской ответственности, инициативы и самостоятельности всех участников образовательного процесса, потребностей к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- разнообразие индивидуальных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната «Омет №86 разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и содержит следующие три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе дана пояснительная записка к основной образовательной программе, сформулированы планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы и описана система оценки планируемых результатов обучающихся младших классов.

Содержательный раздел включает в себя перечень программ, определяющих общее содержание начального общего образования и ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. В организационном разделе представлены учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа школы-интерната реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка с ОВЗ в школе-интернате;

- социализация и интеграция обучающихся с ОВЗ;
- улучшить условия для развития ребенка с ОВЗ;
- учесть психо-физические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

Реализация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода и основывается на следующих принципах организации:

1. Соответствие психо-физическим и индивидуальным особенностям обучающихся.
2. Преемственность с образовательными технологиями, реализуемыми в урочной учебной деятельности.
3. Опора на ценности воспитательной системы школы-интерната.
4. Свободный выбор на основе личных интересов и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста: центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- ✓ словесно-логическое мышление,
- ✓ произвольная смысловая память,
- ✓ произвольное внимание,
- ✓ письменная речь,
- ✓ анализ,
- ✓ рефлексия содержания,
- ✓ оснований и способов действий,
- ✓ планирование и умение действовать во внутреннем плане,
- ✓ знаково-символическое мышление,



- ✓ осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- ✓ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Школа-интернат несёт ответственность за выполнение ООП перед родителями (законными представителями), учащимися и учредителем. Ежегодно директор школы-интерната выступает с публичным докладом о выполнении ООП школы-интерната, который публикуется на сайте школы-интерната [edu.tatar.ru/n\\_chelny/sch-korr75/omet-86](http://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr75/omet-86).

#### **Актуальность программы.**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

**Главной целью образования** становится теперь не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начального общего образования школы-интерната «Омет» №86 г. Набережные Челны создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что школа-интернат «Омет» №86 - школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с заболеванием детский церебральный паралич (ДЦП)), изолированность данного контингента детей, накладывает отпечаток на общий кругозор обучающихся и, как результат, возникает недостаточная информированность о прикладном значении изучаемых наук, ограниченность социального опыта детей. Данная ситуация не всегда способствует социализации обучающихся в дальнейшей жизни.

Поэтому **приоритетом** реализации данной образовательной программы является *расширение кругозора, социального опыта обучающихся, воспитание коммуникативной*

культуры через использование социального проектирования, через активное вовлечение семьи в образовательный процесс, развитие *толерантности* как фактора успешной социализации личности младших школьников.

С первых дней обучения в нашей школе организовано **сопровождение всех учащихся** включающее: организацию оптимального режима обучения (расписание учебных занятий); мониторинг утомляемости учащихся (с целью коррекции режима обучения); мониторинг процессов адаптации учащихся к школьному обучению психологом, учителем начальных классов; мониторинг состояния здоровья учащихся, оказание индивидуальной помощи учащимся и родителям со стороны психолога, медицинских работников, логопеда, инструктора ЛФК при наличии проблем в обучении и развитии психо - эмоциональной сферы. Организовано проведение диагностических исследований состояния здоровья учащегося с помощью специалистов медицинского учреждения города Набережные Челны. Разработана система динамических пауз, с целью снятия статического напряжения, профилактики зрения.

Учителем-логопедом проводится диагностика речи учащихся, на основе которой определяются причины и характер речевых нарушений. В дальнейшем проводится коррекция имеющихся нарушений. Данная работа очень важна для формирования грамотного письма и орфографической зоркости учащихся.

**Учебная деятельность** начальной школы организована на основе программы «Школа России». Содержание образовательного процесса, призванное реализовать, с одной стороны, требования государственного стандарта нового поколения, с другой стороны – особенности контингента учащихся, их интересов и образовательных потребностей - отражено в рабочих программах по учебным предметам.

### **Программа адресована:**

#### *Учащимся и родителям*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

#### *Учителям*

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

#### *Администрации*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условия усвоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и др. участников);

#### *Органам управления*

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

**Методической основой** является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России». УМК «Школа России» включает: *концепцию, рабочие программы, систему учебников*, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3).

Разработанная школой-интернатом «Омет» №86 основная образовательная программа НОО **предусматривает:**

1. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.
2. Выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.
3. Организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
4. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
5. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа (информационные технологии; проектно-исследовательские и др.).
6. Возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.
7. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

**Ожидаемые результаты** образования в начальной школе:

- сформированность предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- овладение навыком учиться, то есть способностью к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- приобретение социального опыта, практической направленности знаний, развитие способности применять полученные знания на практике.

**Этапы и фазы реализации основной образовательной программы**

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, с основными направлениями образовательных системы «Школа России» начальный этап образования в школе-интернате «Омет» №86 соответствует 1-4 классам общего образования. Основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

**Первый этап** (*первые два месяца первого класса*) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

*Цель:* обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

**Второй этап** (*вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса*) - основной.

*Цель:* конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается коллектив класса как учебное сообщество.

**Третий этап** (*второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения*), как и первый, имеет переходный характер.

Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

*Цель* данного периода начального образования - построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе.

В связи с этим в нем **выделяются три фазы:**

**1. Фаза совместного проектирования и планирования учебного года – фаза запуска (сентябрь).**

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

1 этап – проведение стартовых проверочных работ (входные контрольные работы) по основным учебным предметам.

2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся.

3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления.

4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

## **2. Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля).**

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

## **3. Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).**

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап – проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

3 этап – подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

### **Портрет выпускника начальной школы.**

1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.
4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — *познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными*, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

### ***Структура планируемых результатов строится с учётом:***

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.



Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении и начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие **уровни описания**:

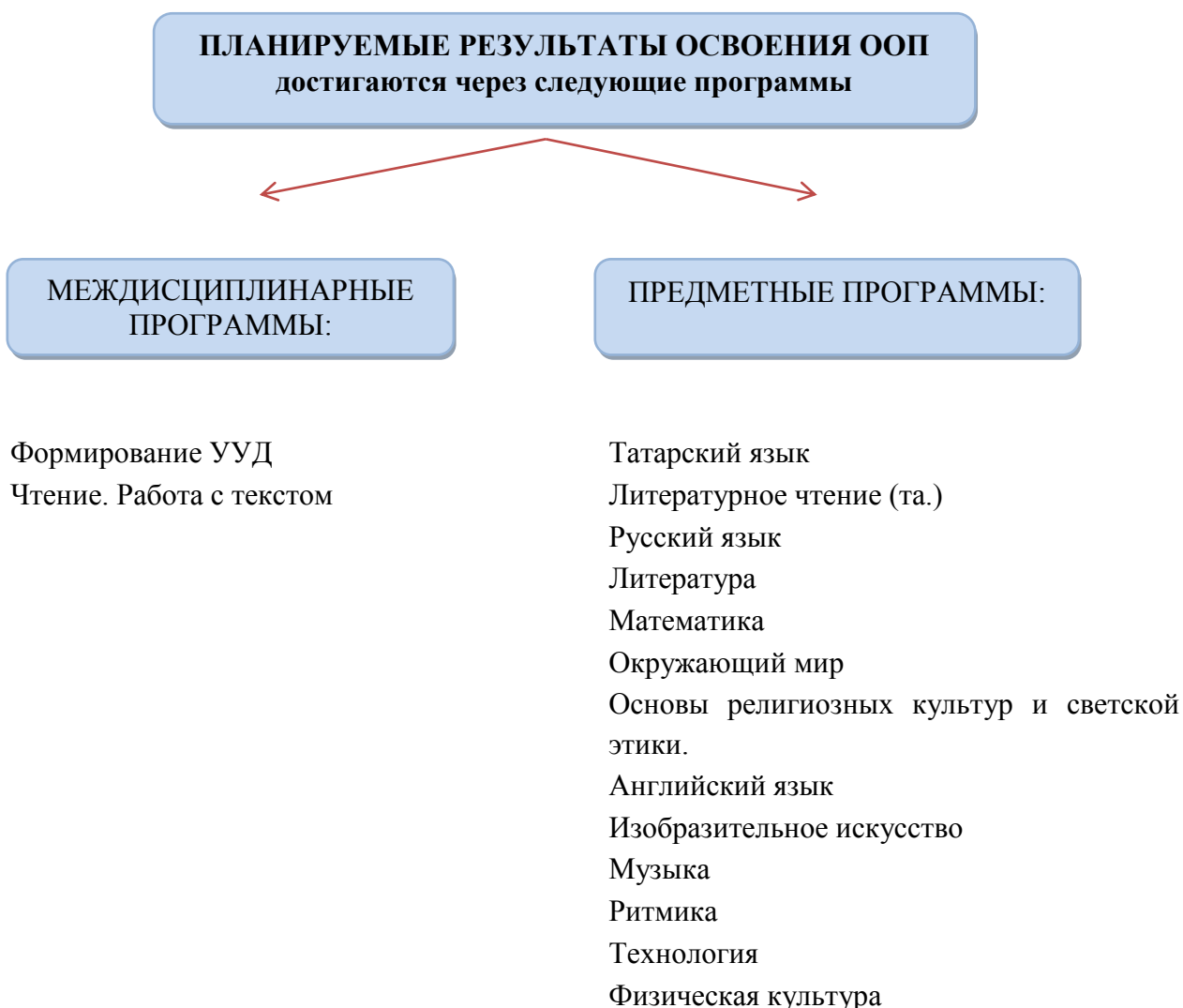
- **цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования. Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть «Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»

- **цели, характеризующие систему учебных действий** в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы учебного предмета. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с

помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

- *цели, характеризующие систему учебных действий* в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета.



К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- ❖ **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- ❖ **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ❖ **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Они должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. Они должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и

достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

### ***Предметные результаты.***

#### **1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.***

##### *Выпускник научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### ***Работа с текстом: оценка информации***

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование читательских действий и умений работать с текстом  
у учащихся в процессе освоения программ учебных предметов

| Наименование учебно-го предмета | Содержание формируемых читательских действий и умений работать с текстом                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</li> <li>- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в</li> </ul> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</li> <li>-самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>-составлять план текста;</li> <li>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</li> <li>-создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>-подробно и выборочно пересказывать текст;</li> <li>-пересказывать текст от другого лица;</li> <li>-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li> <li>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li> </ul> |
| <p>Литературное чтение</p> <p>Виды речевой и читательской деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</li> <li>-читать произведения в темпе, позволяющем понимать смысл прочитанного;</li> <li>-различать в рамках практической деятельности виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</li> <li>-читать (вслух) выразительно доступные для данного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</p> <p>-использовать различные виды чтения (ознакомительное, поисковое, выборочное в соответствии) в соответствии учебной целью;</p> <p>-ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);</p> <p>-использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию;</p> <p>-использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять поступки героев, соотнося их с содержанием текста);</p> <p>-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</p> <p>-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>-участвовать в обсуждении прочитанного, прослушанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.</p> <p>-ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Круг детского чтения             | <p>самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</p> <p>-составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</p> <p>-пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Литературоведческая пропедевтика | <p>сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Творческая деятельность          | <p>читать по ролям литературное произведение;</p> <p>-создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;</p> <p>-реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Иностранный язык                 | <p>-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально (невербально) реагировать на услышанное;</p> <p>-воспринимать на слух (в аудиозаписи) и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</p> <p>-соотносить графический образ английского слова с</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>его звуковым образом;</p> <p>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>-употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным (неопределенным нулевым) артиклем, существительное в единственном и множественном числе; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> |
| Математика | <p>- воспроизводить по памяти формулировки свойств арифметических действий;</p> <p>- приводить примеры истинных и ложных математических высказываний;</p> <p>- читать и записывать двузначные и многозначные числа;</p> <p>-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);</p> <p>-решать арифметические текстовые задачи разных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>видов, требующих выполнения 3-4 действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;</li> <li>- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры и объёмные геометрические тела;</li> <li>-устанавливать истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;</li> <li>-читать несложные готовые таблицы, диаграммы;</li> <li>-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> <li>- принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</li> </ul>                                                              |
| Окружающий мир | <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска информации;</li> <li>-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>-использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью по-</li> </ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | иска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Музыка                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-методические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях);</li> <li>- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового, инструментального) воплощения различных художественных образов;</li> <li>- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация);</li> <li>- определять вид музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;</li> <li>- устно и письменно выражать свое отношение к музыкальному произведению;</li> <li>- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</li> </ul> |
| Изобразительное искусство | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;</li> <li>- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев родного края, показывать на примерах их роль и назначение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Технология                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать простейшие чертежи, эскизы изделий;</li> <li>- описывать конструкции изделий, материалов и способов их обработки,</li> <li>- создавать сообщения о ходе действий и построении плана деятельности;</li> <li>- строить логически связанные высказывания при формулировании выводов о результатах практической деятельности;</li> <li>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>- использовать простейшие приемы работы с готовыми</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстами разных жанров, для создания образов, реализуемых в изделиях;</li> <li>- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическая культура                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;</li> <li>- характеризовать роль и значение зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</li> <li>- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</li> <li>- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</li> <li>- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</li> <li>- сравнивать и группировать игры по виду основных движений;</li> <li>- строить высказывания о видах движений, необходимых для достижения целей в игре;</li> <li>- представлять двигательное действие, правила игры в виде текста, таблицы, схемы;</li> <li>- оценивать роль и значение подвижных и спортивных игр для развития физических качеств и укрепления здоровья;</li> <li>- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица соревнований, схема движения, иллюстрация и др.);</li> <li>- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</li> </ul> |
| Основы религиозных культур и светской | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления религиозных традиций в разных культурах;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этики | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывания о значении светской этики для культурного развития человека;</li> <li>- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</li> </ul> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **1.Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

##### Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **2. *Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.***

### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

## **3. *Обработка и поиск информации.***

### **Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## **4. *Создание, представление и передача сообщений.***

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

#### **5. Планирование деятельности, управления и организация.**

##### Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робот технического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

| Виды универсальных учебных действий | Формируемая ИКТ-компетентность                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные УУД                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-критическое отношение к информации и избирательность ее содержания;</li> <li>-уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> <li>-формирование основ правовой культуры в области использования информации.</li> </ul> |
| Регулятивные УУД                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;</li> <li>-использование результатов действия, размещенных в информационной среде;</li> <li>-создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.</li> </ul>                   |
| Познавательные УУД                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | -запись информации с помощью различных технических средств;<br>-структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;<br>-создание простых гипермедиасообщений;<br>-построение простейших моделей объектов и процессов. |
| Коммуникативные УУД | -обмен гипермедиасообщениями;<br>-выступление с аудиовизуальной поддержкой;<br>-фиксация хода коллективной / личной коммуникации;<br>-общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).                                                        |

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся  
в процессе освоения программ учебных предметов**

| Наименование учебного предмета | Содержание формируемой ИКТ-компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                   | различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок);<br>- источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки;<br>- знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста;<br>- овладение квалифицированным клавиатурным письмом;<br>- использование полуавтоматического орфографического контроля;<br>- применение речевого этикета в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;<br>- использование специальной, справочной литературы, |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | словарей, журналов, Интернета при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Литературное чтение      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов;</li> <li>- создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанному;</li> <li>- презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере;</li> <li>- поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.</li> </ul>                                                                    |
| Иностранный язык         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание небольшого текста на компьютере;</li> <li>- фиксация собственно устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки;</li> <li>- устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;</li> <li>- восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникациями;</li> <li>- использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.</li> </ul>                    |
| Математика и информатика | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение математических знаний, представлений методов информатики для решения учебных задач;</li> <li>- начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях;</li> <li>- представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами;</li> <li>- работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, измерение, сравнение геометрических объектов.</li> </ul> |
| Окружающий мир           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация информации о внешнем мире и о себе с использованием инструментов ИКТ;</li> <li>- планирование, осуществление несложных наблюдений, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе и в контролируемом Интернете;</li> <li>- создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях;</li> </ul>                                                           |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени);</li> <li>- добавление ссылок в тексты и графические объекты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Технология | <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы;</li> <li>- первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;</li> <li>- сохранение результатов своей работы;</li> <li>- овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| Искусство  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу; - создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.</li> </ul> |

Инструментами мониторинга сформированности ИКТ-компетентности обучающихся являются:

- проверка классных журналов;
- контроль за реализацией учебно-тематических планов рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- педагогическое наблюдение;
- диагностические задания (типовые задачи) по проверке сформированности информационных умений обучающихся.

### 1.2.2. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования **научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

*Выпускник на ступени начального общего образования:*

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

***Содержательная линия «Система языка». «Фонетика и графика».***

*Выпускник научится:*

- ❖ различать звуки и буквы;
- ❖ характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ❖ знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

### ***Раздел «Орфоэпия».***

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- ❖ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### ***Раздел «Состав слова (морфемика)».***

Выпускник научится:

- ❖ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ❖ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ❖ находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### ***Раздел «Лексика».***

Выпускник научится:

- ❖ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ❖ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ❖ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ❖ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ❖ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ❖ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Раздел «Морфология».***

Выпускник научится:

- ❖ определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- ❖ определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- ❖ определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ❖ находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## ***Раздел «Синтаксис».***

### ***Выпускник научится:***

- ❖ различать предложение, словосочетание, слово;
- ❖ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ❖ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ❖ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ❖ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ❖ выделять предложения с однородными членами.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ❖ различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- ❖ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ❖ различать простые и сложные предложения.

## ***Содержательная линия «Орфография и пунктуация».***

### ***Выпускник научится:***

- ❖ применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ❖ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- ❖ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- ❖ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ❖ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ❖ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ❖ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ❖ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- ❖ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

## ***Содержательная линия «Развитие речи».***

### ***Выпускник научится:***

- ❖ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ❖ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ❖ выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- ❖ самостоятельно озаглавливать текст;
- ❖ составлять план текста;

- ❖ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ❖ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ❖ пересказывать текст от другого лица;
- ❖ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ❖ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ❖ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ❖ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- ❖ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### 1.2.3. Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические

высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### ***Виды речевой и читательской деятельности.***

#### ***Выпускник научится:***

- ❖ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- ❖ читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- ❖ различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- ❖ читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- ❖ использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ❖ ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- ❖ отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- ❖ использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет<sup>1</sup>, определяющие отношение автора к герою, событию;
- ❖ использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую,



например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотносить их с содержанием текста);

- ❖ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ❖ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- ❖ участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- ❖ предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- ❖ выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- ❖ осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- ❖ определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- ❖ отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- ❖ оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- ❖ высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- ❖ делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

**Круг детского чтения.**

Выпускник научится:

- ❖ ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- ❖ самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- ❖ составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- ❖ пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- ❖ определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- ❖ писать отзыв о прочитанной книге;
- ❖ работать с тематическим каталогом;
- ❖ работать с детской периодикой.

### ***Литературоведческая пропедевтика.***

#### **Выпускник научится:**

- ❖ сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ❖ сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет<sup>1</sup>);
- ❖ создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

### ***Творческая деятельность.***

#### **Выпускник научится:**

- ❖ читать по ролям литературное произведение;
- ❖ создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- ❖ реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ❖ творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- ❖ создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- ❖ работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- ❖ создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

### **1.2.4 Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### ***Коммуникативные умения. Говорение.***

#### ***Выпускник научится:***

- ❖ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ❖ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ❖ рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ❖ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ❖ составлять краткую характеристику персонажа;
- ❖ кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование.***

#### ***Выпускник научится:***

- ❖ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ❖ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ❖ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- ❖ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение.***

#### **Выпускник научится:**

- ❖ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ❖ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ❖ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ❖ читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ❖ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ❖ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письмо.***

#### **Выпускник научится:**

- ❖ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ❖ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- ❖ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ❖ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ❖ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ❖ заполнять простую анкету;
- ❖ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография.**

#### **Выпускник научится:**

- ❖ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ❖ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ❖ списывать текст;
- ❖ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ❖ отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ❖ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ❖ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ❖ уточнять написание слова по словарю;
- ❖ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### ***Фонетическая сторона речи.***

#### **Выпускник научится:**

- ❖ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- ❖ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ❖ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ❖ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- ❖ соблюдать интонацию перечисления;
- ❖ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ❖ читать изучаемые слова по транскрипции.

### ***Лексическая сторона речи.***

Выпускник научится:

- ❖ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- ❖ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- ❖ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ❖ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи.***

Выпускник научится:

- ❖ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ❖ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- ❖ использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- ❖ оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- ❖ оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- ❖ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **1.2.5. Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### ***Числа и величины.***

#### ***Выпускник научится:***

- ❖ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- ❖ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ❖ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ❖ читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- ❖ ***Выпускник получит возможность научиться:***
- ❖ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- ❖ выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### ***Арифметические действия.***

#### ***Выпускник научится:***

- ❖ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с

использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- ❖ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- ❖ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ❖ вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ выполнять действия с величинами;
- ❖ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ❖ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Выпускник научится:

- ❖ анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ❖ решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- ❖ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ❖ решать задачи в 3—4 действия;
- ❖ находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины.**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией.**

Выпускник научится:

- ❖ устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- ❖ читать несложные готовые таблицы;
- ❖ заполнять несложные готовые таблицы;
- ❖ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ читать несложные готовые круговые диаграммы;
- ❖ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- ❖ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ❖ понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- ❖ составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- ❖ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- ❖ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- ❖ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;



- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

#### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

##### ***Основы православной культуры.***

###### *Выпускник научится:*

- ❖ раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ❖ ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- ❖ на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ❖ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- ❖ соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- ❖ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

###### *Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ❖ устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- ❖ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ❖ акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

##### ***Основы исламской культуры.***

###### *Выпускник научится:*

- ❖ раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ❖ ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- ❖ на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ❖ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- ❖ соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- ❖ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ .....развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ❖ устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- ❖ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ❖ акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы буддийской культуры.**

Выпускник научится:

- ❖ раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ❖ ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- ❖ на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ❖ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- ❖ соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- ❖ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ❖ устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- ❖ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ❖ акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### ***Основы иудейской культуры.***

#### **Выпускник научится:**

- ❖ раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ❖ ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- ❖ на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ❖ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- ❖ соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- ❖ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ❖ .....развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ❖ устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- ❖ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ❖ акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### ***Основы мировых религиозных культур.***

#### **Выпускник научится:**

- ❖ раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ❖ ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- ❖ понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ❖ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- ❖ соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- ❖ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ❖ устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- ❖ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ❖ акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы светской этики.**

Выпускник научится:

- ❖ раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- ❖ на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- ❖ излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- ❖ соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- ❖ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- ❖ устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- ❖ акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **1.2.7. Окружающий мир.**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### ***Человек и природа.***

##### ***Выпускник научится:***

- ❖ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ❖ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- ❖ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ❖ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ❖ использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ❖ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ❖ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ❖ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ❖ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ❖ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ❖ использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- ❖ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- ❖ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ❖ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ❖ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ❖ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество.**

**Выпускник научится:**

- ❖ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- ❖ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- ❖ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ❖ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ❖ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ❖ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- ❖ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- ❖ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- ❖ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **1.2.8. Изобразительное искусство.**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном

и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

***Выпускник научится:***

- ❖ различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- ❖ различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;



- ❖ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- ❖ узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- ❖ приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- ❖ видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- ❖ высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Выпускник научится:

- ❖ создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- ❖ использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- ❖ различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- ❖ создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- ❖ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- ❖ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;

- ❖ моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- ❖ выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

*Выпускник научится:*

- ❖ осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- ❖ выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- ❖ понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- ❖ изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- ❖ изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### **1.2.9. Музыка.**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных

и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### ***Музыка в жизни человека.***

#### **Выпускник научится:**

- ❖ воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ❖ ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- ❖ воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ❖ реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- ❖ организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

### ***Основные закономерности музыкального искусства.***

#### **Выпускник научится:**

- ❖ соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- ❖ наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- ❖ общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ❖ реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- ❖ владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### ***Музыкальная картина мира.***

#### **Выпускник научится:**

- ❖ исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- ❖ определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- ❖ оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- ❖ оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **Основы музыкальной грамоты.**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

#### **1.2.10. Технология.**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия,

прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.***

*Выпускник научится:*

- ❖ иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- ❖ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- ❖ планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ❖ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❖ уважительно относиться к труду людей;
- ❖ понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- ❖ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.***

*Выпускник научится:*

- ❖ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- ❖ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- ❖ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- ❖ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- ❖ изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- ❖ прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование.**

Выпускник научится:

- ❖ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- ❖ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- ❖ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- ❖ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере.**

Выпускник научится:

- ❖ соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- ❖ использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

## **1.2.11. Физическая культура.**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека (индивидуальные для каждого ребёнка в соответствии с их заболеванием);
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**Знания о физической культуре.**

Выпускник научится:

- ❖ ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- ❖ раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ❖ ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;



- ❖ организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- ❖ характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности.**

Выпускник научится:

- ❖ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- ❖ организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- ❖ измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- ❖ целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- ❖ выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование.**

Выпускник научится:

- ❖ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса;
- ❖ выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- ❖ выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- ❖ выполнять легкоатлетические упражнения (прыжки, отжимания, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- ❖ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- ❖ играть в футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- ❖ выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

## 1.2.12. Татарский язык

### 1 класс

#### 1нче сыйныфның рус төркемендә татар теле буенча планлаштырылган нәтижеләр

| Өйрәнелә торган бүлек                   | Укучы өйрәнә                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Укучы өйрәнергә мөмкинчелек ала                                                                                                                                                                                                         | Метапредмет нәтижәсе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шәхескә кагылышлы нәтижеләр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- татар теленә хас булган авазларны ишетә һәм дөрес әйтә белергә;</li> <li>- авазларны һәм хәрефләрне аера белергә;</li> <li>- хәрефләр белдергән авазларны транскрипция билгеләре белән язарга;</li> <li>- жөмлә чикләрен таба алырга, язуда күрсәтә белергә;</li> <li>- сүзләргә төшеп калган хәрефләрне куеп язарга;</li> <li>- сүзләрне юлдан юлга күчереп язарга.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетиканың төрле сәнгатьле уку чараларын аеру;</li> <li>- транскрипция билгеләре белән язу.</li> <li>- ялгызлык исемнәрен баш хәрефтән язу;</li> <li>- сүзләрне юлдан юлга күчерү.</li> </ul> | <p><b>Регулятив күнекмә</b></p> <p><b>1. Теләсә нинди эшчәнлектә иң беренче проблеманы аерып ала, аның чишелеш юлларын билгели, аерып алынган проблеманы мөстәкыйль хәлитә, рефлексия ясый, үз эшенә адекват бәя бирә:</b></p> <p>булган белем нәтижәсен анализлай, килчәк нәтижәне планлаштыру; үз проблемаларын тигләштерә, төп проблеманы билгеләү; билгеле проблема нигезендә эшчәнлеккә максат куя, мөмкин булган чишү юлларын билгеләү.</p> <p><b>2. Мөстәкыйль рәвештә максатка ирешү юлларын, шулай ук альтернатив юлларын планлаштыра белү:</b></p> <p>роблеманы чишү планын төзү (проект өстендә эш); уку һәм танып-белү</p> | <p>1. Үзенең Рәсәй гражданы итеп тою: ватандарлык; Ватанга, күпмилләтле Рәсәй халыкларының үткәннең, бүгенгесенә хөрмәт, Ватанның алдында бурыч һәм җаваплылык хисе, рус теле һәм Рәсәй халыклары телләренә кулланылышта булуының әһәмияте. Үзенең милләтенә вәкиле итеп тану; туган теленә, туган төбәгенә, милләтенә тарихын һәм мәдәни мирасын белү. Рәсәй халыкларының һәм дөнья халыкларының теленә, диненә, мәдәни мирасына хөрмәт белән карау.</p> <p>2. Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга әзерлек һәм мөмкинлекләре.</p> <p>3. Шәхси сайлау</p> |
| <b>Сөйләмнең фонетик ягы</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- татар теленә хас барлык авазларын дөрес әйтә белергә;</li> <li>- сузык һәм тартык авазлар составын танып белергә;</li> <li>- телдән сөйләм яисә кычкырып уку барышында, татар теленә хас авазларның әйтелеш нормаларын сакларга;</li> <li>- сүз басымын дөрес куеп укырга;</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- транскрипция буенча сүзләрне уку;</li> <li>- авазларны дөрес әйтү;</li> <li>- орфоэпик нормаларны саклау.</li> </ul>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Сөйләмнең</b>                        | - телдән һәм язма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - сүзләрне                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>лексик ягы</b>                    | сөйләмдә программага кертелгән лексик берәмлекләрне дөрес әйтергә һәм кулланырга;<br>- сүзләрне тематикага карап берләштерергә(аерып алырга);<br>- сүзләргә ялганган аффиксларның төрләрне танырга, аерырга.                                                                              | тематик төркемнәргә берләштерү;<br>- телдән һәм язма сөйләмдә лексик нормаларны саклау;<br>- сөйләмне бәйләнешле итү чарасы буларак файдалану.                                                                                                                                   | мәсьәлэләрне чишкәндә туган потенциал авырлыкларны билгеләү, аларны бетерү чараларын табу; уку һәм танып-белү мәсьәлэләрне чишүнең шартларын, шулай ук бирелгән вариантлардан таба, билгели белү.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән мораль, аң, әхлакый хисләр һәм әхлакый тәртип (үзеңне тоту) , үз гамәлләреңә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру: диннәргә түземлек, кешеләрнең дини карашларына, хисләрнең хөрмәт белән карау. Укуга җаваплы караш, хезмәткә хөрмәтле караш формалаштыру, социаль кирәкле хезмәттә катнашу. Кеше тормышында һәм җәмгыятьтә гаиләнең кирәклеге аңлау, гаилә эгъзаларына хөрмәт белән караш һәм кайгыртучан мөнәсәбәт. |
| <b>Сөйләмнең грамматик ягы Исем.</b> | - татар телендәге исем сүз төркемен аера белергә;<br>- исемнәрне берлек һәм күплек санда, тартым һәм килеш формаларында текстта тану һәм сөйләмдә кулланырга;<br>- исемнең сан, тартым, килеш кушымчаларын сөйләмдә урынлы кулланырга;<br>- ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне үзләштерергә; | - татар телендәге исем сүз төркемен аера белү;<br>- исемнәрне берлек һәм күплек санда, тартым һәм килеш формаларында текстта тану һәм сөйләмдә кулланырга;<br>- исемнең сан, тартым, килеш кушымчаларын сөйләмдә урынлы куллану;<br>- ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне үзләштерү; | <b>3. Үзеңнең чынбарлыкны үзгәртүгә юнәлтелгән адымыңны планлаштырылган нәтижеләр белән тикләштерә белү, нәтижәгә ирешү процессында үз эшчәнлегең контроль ясый белү:</b> педагог һәм яшьтәшләре белән бергә уку эшчәнлеген баянлау һәм көтелгән нәтижеләрнең критерийларын билгели белү; үз эшчәнлеген баянлау һәм көтелгән нәтижеләрнең критерийларын билгеле бер системага салу (шулай ук өстен булганнарын сайлай белү); үз эшчәнлегеңнең баянлау инструментларын сайлау, тәкъдим ителгән шартлар һәм таләпләр рамкасында эшчәнлегең | 4.Заманча дөньяның социаль, мәдәни, тел, рухи төрлеләгән истә тотып, дөньяга тулы бер караш булдыру .<br>5.Башка кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә, теленә, диненә карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш булдыру. Башка кешеләр белән диалог оештырырга                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Сыйфат.</b>                       | - нинди? сорагына җавап бирү белергә;<br>- бирелгән сүздән (тамырдан) - ле, - лы кушымчасы өстәп, төрле сүзләр ясарга;<br>- татар телендәге сыйфат сүз төркемен аера белергә;                                                                                                             | - татар телендәге сыйфат сүз төркемен аера белү.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Фигыль.</b>                       | - татар телендәге                                                                                                                                                                                                                                                                         | - татар                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Фигыль төркемчәләре</b>           | <p>фигыль сүз төркемен аера белергә;</p> <p>- фигыль сүз төркеменен төрле формаларын хәзерге татар әдәби теле нормалары кысаларында кулланырга;</p> <p>- хикәя фигыльләрне текстта тану һәм сөйләмдә куллану.</p> <p>- барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнешен белергә;</p> | <p>телендәге фигыль сүз төркемен аеру</p> <p>- хикәя һәм боерык фигыльләрне текстта тану һәм сөйләмдә куллану.</p> <p>- барлыкта һәм юклыкта куллану.</p> | <p>үзконтроль ясау; көтелгән нәтижәгә ирешә яки ирешә алмау сәбәпләрен аргументлаштырып, үз эшчәнлегенә бәя бирү.</p> <p><b>4. Уку мәсьәләләренен дөреслегенә, аны чишкәндәге үз мөмкинлекләренә бәя бирә белү:</b> уку мәсьәләләрен бәяләү критерийларының дөреслеген билгели белү; максаттан чыгып, нәтижә һәм гамәл ысулларын аера, эшләнелгән бәя һәм үзбәя критерийларын иркен куллана белү; эшчәнлек максатыннан чыгып, бирелгән яки мөстәкыйль билгеләнгән критерийлар нәтижәсендә үз эшчәнлеген продуктына бәя бирә белү.</p> <p><b>5. Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя, карар кабул итүне аңлы рәвештә сайлый белү:</b> бер-береңне тикшерү процессында үзеңнең, башкаларның уку һәм танып-белү эшчәнлеген күзәтә, анализлый белү; шәхси белем алу эшчәнлегендә</p> | <p>эзер һәм сәләтле булу һәм үзара аңлашуга ирешү (үзеңне аралашуның тигез хокуклы субъекты итеп тою, диалог буенча партнер образын төзүгә эзерлек, мөмкин булган диалог оештыру ысулларын төзүгә эзерлек; кызыксынуларын, эшчәнлекләрен (процедураларын) конверсияләү (үзгәртү) буларак, диалог барышын оештыруга эзерлек; аралашу алып баруга эзерлек һәм сәләтлелек.</p> <p>6. Гомумкешелек нормаларын белү, төркемнәрдә һәм жәмгыятьнең төрле оешмаларында үзеңне тоту кагыйдәләрен үзләштерү; төрле яшь кысаларында укучыларның мәктәп үзидарә эшендә һәм ижтимагый тормышта катнашу; яшүсмерләрнең ижтимагый оешмаларында катнашырга эзер тору; оештыру эшчәнлегендә компетентлык кыйммәтләрен үзләштерү; бердәм башкарыла торган эшчәнлектә уңай караш тудыру;</p> |
| <b>Бәйләкләр һәм бәйлек сүзләре.</b> | Белән бәйлегенен мәгънәсен аңларга һәм дөрес кулланырга                                                                                                                                                                                                                           | Татар телендә бәйләкләрнең сүз ахырында килүен аңлау                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кисәкчәләр</b>                    | мы/-ме, бик, түгел, кисәкчәләрнен сөйләмдә кулланырга.                                                                                                                                                                                                                            | - мы/-месөйләмдә куллану;                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Синтаксис</b>                     | <p>-жөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленешен аера белергә;</p> <p>-раслау һәм инкяр жөмлэләрне аерырга.</p>                                                                                                                                                                        | -жөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленешен аера белү.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>көтелгән нәтижэләрне реаль нәтижэләр белән чагыштыра, нәтижэләр чыгара белү; уку ситуацияләрендә карар кабул итә белү һәм җаваплылык хисе тою; мөстәкыйль рәвештә уңышыңның яки уңышсызлыгыңның сәбәпләрен ачыклай белү, уңышсызлык ситуацияләреннән чыгу юлларын таба белү.</p> <p><b>Танып-белү күнекмәсе</b></p> <p><b>6. Төшенчэләрне билгели, йомгаклай, аналогияләрне таба, логик фикерләү, дөрес нәтижә һәм йомгак ясау күнекмәләре:</b></p> <p>мөһим һәм аннан бәйле сүزلәрдән торган логик чылбыр төзү; ике яки берничә предметның, күренешнең гомуми билгесен табу, аларның охшашлыгын аңлату; аерым билгеләре буенча предмет һәм күренешләрне берләштерү, чагыштыру, классификацияләү, факт һәм күренешләрне гомумиләштерү; фикер йөртүне</p> | <p>анализ ясау, проектлаштыру эшчәнлеген оештыру, шәхесара мөнәсәбәтләрдә отышлы икеяклы хезмәттәшлек алымнарын булдыру; Үзәндә лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын формалаштыру.</p> <p>7. Сәламәт һәм куркынычсыз яшәү рәвеше кыйммәтләренең формалашуы; кеше тормышына һәм сәламәтлегенә куркыныч янаучы (тудыручы) гадәттән тыш хәлләрдә коллектив һәм индивидуаль үз-үзенне тоту, юлларда, транспорта үзәкне тоту кагыйдәләрен формалаштыру.</p> <p>8. Дөнья һәм Рәсәй халыкларының сәнгать мирасын аңлау, эстетик характердагы ижади эшчәнлекне үзләштерү аша: төрле этномәдәни гореф-гадәтләрне чыгалдыручы әдәби эсәрләрне аңлау сәләте; гомуми рухи мәдәният, тормышны танып-белүнең үзенчәлекле ысулы һәм аралашуны оештыру чаралары буларак, укучыларда әдәби культура нигезләрен</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>предметларны һәм күренешләрне чагыштыру һәм гомуми билгеләрне аерып алу нигезендә төзү; алынган мәгълүматны, чишеләсе мәсьәләне контекст эчендә интерпретацияләп аңлатып бирү.</p> <p><b>7. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, символ, модель, схемаларны үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе:</b></p> <p>предмет һәм күренешләрне билге һәм символлар белән билгели; предмет һәм күренешләр арасындагы логик бәйләнешне билгели, аларны билге, схемалар аша күрсәтү; предметның яки күренешнең абстракт, реаль образын тудыру; мәсьәләнең шарты яки чишелү ысулы нигезендә модель, схема төзү; туры, кыек, каршылыклы исбатлау төзү; бирелгән предмет өлкәсен билгеләүче гомуми законнарны ачыклау максатыннан модельләрне үзгәртү.</p> <p><b>8. Аңлап уку:</b> үз эшчәнлегә</p> | <p>формалаштыру; әйләнә-тирә дөньяны эстетик, эмоциональ кыйммәт аша күзаллау; дөньяны эстетик, эмоциональ кыйммәт аша үзләштерү, үз-үзеңне күрсәтү һәм мәдәниятнең эдәби, әхлакый киңлегендә ориентлаша белү сәләте; кеше матурлыгын аңлау аша, үз илеңнең мәдәният тарихына хөрмәт; эдәби әсәрләрне өйрәнү ихтыяжы булу; мәгънәви, эстетик һәм шәхескә юнәлтелгән кыйммәт буларак, эдәби мәдәниятнең горейф-гадәтләрненә актив мөнәсәбәт формалаштыру.</p> <p><b>9.Тормыштагы төрле очракларда экологик ориентлашкан рефлексив бәя бирерлек һәм практик эшчәнлек тәжрибәсе булырлык, экологик фикер йөртүнең заманча дәрәжәсенә туры килерлек экологик культура нигезләрен формалаштыру:</b></p> <p>табигатьне өйрәнәргә, авыл хужалыгы хезмәте белән шөгыльләнәргә, табигатьне эстетик-</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>максатларына туры килгән, соралган информацияне тексттан табу; текст эчтәлегендә ориентлашу, текстның тулы мәгънәсен аңлау.</p> <p><b>9. Экологик фикерләүне формалаштыру һәм үстерү, аны танып-белү:</b> табигый тирәлеккә үзенң мөнәсәбәтен билгели белү; экологик белемнәрне тарату, проект эшләр, модельләр, сочинениеләр, рәсемнәр аша табигатькә үз мөнәсәбәтеңне белдерү.</p> <p><b>10. Сүзлекләр, башка эзләнү схемаларын актив куллана белү сәләтен мотивлаштыруны үстерү:</b> кирәкле мәһим эзләнә торган сүзләрне билгеләү; электрон эзләү системалары белән үзара бәйләнеш булдыру; эзләү нәтижәләрен үз эшчәнлеген белән чагыштырып карау.</p> <p><b>Коммуникатив күнекмә</b></p> <p><b>11. Укытучы һәм яшьтәшләре белән бердәм эшчәнлекне оештыра, яшьтәшләре белән төркемгә берләшә, индивидуаль һәм</b></p> | <p>нәфис итеп чагылдырырга, туризм , шул исәптән экотуризм белән шөгыльләнәргә, табигатьне саклау эшчәнлеген тормышка ашырырга әзерлекле булу.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p> <b>төркемдә эшли<br/> белү күнекмәсе<br/> булдыру. Дәлилле<br/> итеп үз фикерен<br/> башкаларга<br/> житкерә белү:</b><br/> бердәм эшчәнлектә<br/> мөмкин булган<br/> рольләрне билгели<br/> белү; бердәм<br/> эшчәнлектә<br/> билгеле бер рольне<br/> башкара белү;<br/> әңгәмәдәшеңнең<br/> позициясен аңлау<br/> һәм кабул итә белү;<br/> уку һәм танып-белү<br/> процессында<br/> позитив<br/> мөнәсәбәтләр<br/> булдыру; үз<br/> фикереңне<br/> аргументлар<br/> китереп, әдәпле<br/> яклай белү; үз<br/> фикереңә критик<br/> карау, үз<br/> хаталарыңны<br/> лаеклы рәвештә<br/> таний белү һәм<br/> аны төзәтә белү;<br/> төркемдә уку<br/> эшчәнлеген<br/> оештыра белү<br/> (гомуми максатлар<br/> билгели белү,<br/> рольләрне бүлешү,<br/> бер-берең белән<br/> уртак фикергә<br/> килү.<br/> <b>12. Үз хисләрнең,<br/> фикерләрнең<br/> бирү, үз<br/> эшчәнлегеңне<br/> планлаштыру,<br/> язма һәм телдән,<br/> монологик һәм<br/> контекстсөйләм<br/> төрләрне оста<br/> файдалана белү:</b><br/> коммуникация<br/> бурычларын </p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>билгели белү һәм аңа туры килгән сөйләм чараларын сайлап ала белү; башка кешеләр белән коммуникация барышында сөйләм чараларын сайлап ала һәм куллана белү (парлы диалог, кече төркемдә һ.б.); диалог барышында үз фикереңне дәлилләп бирә, партнер фикерен сорый белү, диалог барышында карар кабул итә һәм аны әңгәмәдәшең белән яраштыра белү; тиешле сөйләм чаралары кулланылып төзелгән оригиналь язма текстлар булдыру.</p> <p><b>13. Информацион-коммуникатив технологияләр өлкәсендә компетентлыкны формалаштыру һәм үстерү:</b> уку һәм практик мәсьәләләрне чишү өчен кирәкле информацион ресурсларны ИКТ чаралары аша эзләргә һәм максатчан кулланырга; информацион һәм коммуникатив уку мәсьәләләрен чишү өчен, шулай ук: хат язу, сочинение, презентацияләүдә компьютер технологияләрен</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                               |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | куллана белү;<br>мәгълүматны этик<br>һәм хокукий<br>нормаларны истә<br>тотып куллана<br>белү. |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2 класс

2 нче а сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча планлаштырылган  
нәтижеләр

| Өйрәнелә торган бүлек                   | Предмет нәтижеләре                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       | Метапредмет (регулятив, коммуникатив, танып-белү) нәтижәсе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шәхси нәтижеләр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Укучы өйрәнә                                                                                                                                                                                  | Укучы өйрәнү мөмкинчел еген ала                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b> | - хәрефләр белдергән авазларны транскрипция билгеләре белән язарга;<br>- сүзләргә төшеп калган хәрефләрне куеп язарга;<br>- авазларны һәм хәрефләрне аера белергә;<br>- басымны дәрәс куярга. | - проза һәм поэзия жанрына караган текстларны сәнгатьле итеп укырга;<br>-аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләрнең дәрәс әйтелешенә ирешү;<br>-жөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйлә рәвештә куя. | <b>Регулятив:</b> эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат куя һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.<br><b>Танып белү:</b> фикерләрне логик чылбырга салу; ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; фикерләрне логик чылбырга салу.<br><b>Коммуникатив:</b> әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килә белү. | 1. Үзенең Рәсәй гражданы итеп тою. Рәсәй халыкларының һәм дөнья халыкларының теленә, диненә, мәдәни мирасына хөрмәт белән карау.<br>2. Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга әзерлек һәм мөмкинлекләре.<br>3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән мораль, аң, |
| <b>Сөйләмнең фонетикасы</b>             | -сузык һәм тартык авазларны аеру                                                                                                                                                              | - калын һәм нечкә сузыклар, аларны                                                                                                                                                                                    | <b>Регулятив:</b> укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; уку эшчәнлеген оештыра белү.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>- яңгырау һәм саңгырау авазларны аеру.</p> <p>-алар кергән сүзләрне дәрәҗәләп һәм язу</p> <p>- сүзләрне ижекләргә бүлү</p> <p>-укылган ижекләр санын билгели белү.</p>                                      | <p>дәрәҗәләп һәм язу күнекмәләре</p> <p>н камилләштерү;</p> <p>- татар теленең үзенчәлекле сузыклары һәм аларны белдерә торган хәрефләрнең дәрәҗәләп язылышын белергә</p>                                                                                    | <p><b>Танып белү:</b> тиешле мәгълүматны таба белү; сөйләм берәмлекләрен логик чылбырга салу.</p> <p><b>Коммуникатив:</b> мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.</p>                                                                                                                                                                                             | <p>әхлакый хисләр һәм әхлакый тәртип (үзеңне тоту) , үз гамәлләреңә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру.</p> <p>4. Башка кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә, теленә, диненә карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш булдыру. Башка кешеләр белән диалог оештырырга әзер һәм сәләтле булу һәм үзара аңлашуга ирешү .</p> <p>5.Төркемнәрдә һәм җәмгыятьнең төрле оешмаларында үзеңне тоту кагыйдәләрен үзләштерү; оештыру эшчәнлегендә компетентлык кыйммәтләрен үзләштерү; бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай караш тудыру; үзгәч лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын</p> |
| <p><b>Сөйләмнең грамматик ягы. Исем</b></p> | <p>-исемнән төшем килеш белән танышу</p> <p>- исемнән берлек санда 3 затта тартым белән төрләнеше белән танышу (аның китабы, сумкасы)</p> <p>- Кем? Нәрсә? кайда? кая?кайдан? сорауларына җавап бирә белү.</p> | <p>- исемнән юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләрен сөйләмдә куллануны камилләштерү</p> <p>- исемнән берлек санда 1,2 затта тартым белән төрләнеше сөйләмдә куллануны камилләштерү</p> <p>- кем? нәрсә? кайда? кая?кайдан? сорауларын кулланып, сорау бирә</p> | <p><b>Регулятив:</b> укучы ярдәм белән максат кую һәм эшнә планлаштырырга өйрәнү, уку эшчәнлегенә нәтижеләрен контрольгә ала белү.</p> <p><b>Танып белү:</b> объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү, эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.</p> <p><b>Коммуникатив:</b> әңгәмәдәшенең аралашу холкы белән идарә итү.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                   | белүне камилләште рү.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | формалаштыру.<br>6. Сәламәт һәм куркынычсыз яшәү рәвеше кыйммәтләренә формалашуын, үз-үзенә тоту, юлларда, транспорта үзгәртеп тоту кагыйдәләрен формалаштыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Сыйфат.</b>   | -сыйфатның гади дәрәжәсен белү һәм аеру. сөйләмдә куллану ; - нинди?соравына җавап бирә белү.     | - сыйфатның гади дәрәжәсен сөйләмдә кулланышы һәм камилләште рү.                                                                                         | <b>Регулятив:</b> укудагы уңышларның,уңышсызларның сәбәбен аңлый,анализлый белү.<br><b>Танып белү:</b> уку максатын ирәккә билгеләү,төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау.<br><b>Коммуникатив:</b> коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.                                    | 1. Үзгәртеп Рәсәй гражданын итеп тою. Рәсәй халыкларының һәм дөнья халыкларының теленә, диненә, мәдәни мирасына хөрмәт белән карау.<br>2. Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзгәргәннән үсеш, үзгәргәннән уку белем алуга әзерлек һәм мөмкинлекләре.<br>3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән мораль, аң, әхлакый хисләр һәм әхлакый тәртип (үзгәртеп тоту) , үзгәргәннән аңлы |
| <b>Сан.</b>      | -11дән 20 кадәр саннарны белү һәм аларны дөрес әйтү; -ничә? ничәнчә? сорауларына җавап бирә белү. | - 11дән 20 кадәр саннарны сөйләмдә куллану - предметларны, саннар кулланып, үзгәртеп сорарга,бер-береңнең ничәнчә сыйныфта укуын сорый һәм җавап бирергә | <b>Регулятив:</b> уку эшчәнлегенә нәтижеләрен контрольгә ала белү укучыларның ярдәм белән эшнә планлаштырырга өйрәнү.<br><b>Танып белү:</b> эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау,классификация өчен уртак билгеләрне билгеләү.<br><b>Коммуникатив:</b> әңгәмәдәшкәңнең фикерен тыңлый белү,әңгәмәдәшкәң белән аралашу калыбын төзү. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Алмашлык.</b> | - мин, син,ул зат алмашлыкларын белү; -зат алмашлыкларын күплектә куллану;                        | - мин, син зат алмашлыкларын юнәлеш килешендә сөйләмдә куллану; - зат алмашлыкларын                                                                      | <b>Регулятив:</b> укучыларның күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уку эшчәнлеген оештыра белү.<br><b>Танып белү:</b> ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү,аларны чишү өчен алгоритм булдыру.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | - кайчан?<br>сорау<br>алмашлыгы<br>белән<br>танышу.                                                                                                                                                                                                                                       | рын<br>күплектә<br>сөйләмдә<br>куллану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Коммуникатив:</b> әңгәмәдә<br>шеңнең фикерен тыңлый<br>белү, аралашу кабылын<br>төзү.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | һәм җаваплы<br>караш<br>формалаштыру<br>4. Башка кешегә,<br>аның уй-<br>фикеренә, дөньяга<br>карашына,<br>мәдәниятенә,<br>теленә, диненә<br>карата аңлы,<br>хөрмәтле һәм<br>игелекле караш<br>булдыру. Башка<br>кешеләр белән<br>диалог<br>оештырырга эзер<br>һәм сәләтле булу<br>һәм үзара<br>аңлашуга ирешү .<br>5. Төркемнәрдә<br>һәм җәмгыятьнең<br>төрле<br>оешмаларында<br>үзегне тоту<br>кагыйдәләрен<br>үзләштерү;<br>оештыру<br>эшчәнлегендә<br>компетентлык<br>кыйммәтләрен<br>үзләштерү;<br>бердәм |
| <b>Фигыль.</b>             | -хәзерге<br>заман хикәя<br>фигыльнең<br>1,2,3нче зат<br>юклык<br>формасын<br>белү;<br>-билгеле<br>үткән заман<br>хикәя<br>фигыльнең<br>барлыкта<br>һәм<br>юклыкта<br>берлек сан<br>1,2,3нче зат<br>формасын<br>белү;<br>-боерык<br>фигыльнең<br>барлык һәм<br>юклык<br>формаларын<br>белү | - хәзерге<br>заман хикәя<br>фигыльнең<br>1,2,3нче зат<br>юклык<br>формасын<br>кулланып<br>жөмлә төзү;<br>- билгеле<br>үткән заман<br>хикәя<br>фигыльнең<br>барлыкта<br>һәм<br>юклыкта<br>берлек сан<br>1,2,3нче зат<br>формасын<br>тексттан<br>таба белү;<br>- боерык<br>фигыльнең<br>барлык һәм<br>юклык<br>формаларын<br>сөйләмдә<br>куллану. | <b>Регулятив:</b> уку<br>хезмәтендә үзегә максат<br>куя белү, бурычларны<br>билгели белү,<br>укутучының<br>күрсәтмәләрен аңлап үти<br>белү.<br><b>Танып белү:</b> сөйләм<br>берәмлекләрен логик<br>тәртипкә салу, ижади һәм<br>эзләнү характерындагы<br>проблеманы<br>билгеләү, аларны чишү<br>өчен алгоритм<br>булдыру, объектларны<br>чагыштыру<br><b>Коммуникатив:</b> мәгълүм<br>атны туплау өчен, күмәк<br>эш башкару,<br>әңгәмәдәшеңнең аралашу<br>холкы белән идарә итү,<br>коммуникатив мәсьәләгә<br>таянып, фикерне төгәл<br>итеп житкерү. | башкарыла торган<br>эшчәнлеккә уңай<br>караш тудыру;<br>үзегдә лидерлык<br>сыйфатларын<br>тормышка ашыру<br>ысулларын<br>формалаштыру.<br>6. Сәламәт һәм<br>куркынычсыз<br>яшәү рәвеше<br>кыйммәтләрененң<br>формалашуын, үз-                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Хәбәрлек<br/>сүзләр</b> | -- кирәк,<br>кирәк түгел,<br>ярый,<br>ярамый<br>хәбәрлек<br>сүзләрен<br>белү                                                                                                                                                                                                              | - кирәк,<br>кирәк түгел,<br>ярый,<br>ярамый<br>хәбәрлек<br>сүзләрен<br>сөйләмдә<br>куллану.                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Регулятив:</b> укутучы<br>ярдәме белән макста кую<br>һәм эшне<br>планлаштырырга<br>өйрәнү, эш тәртибен<br>аңлап, уку эшчәнлеген<br>оештыра белү, уку<br>эшчәнлегенә нәтижәләрен<br>контрольгә ала белү.<br><b>Танып белү:</b> тиешле<br>мәгълүматны билгеләү,<br>анализлау, объектларны<br>чагыштыру, классификаци                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                 |                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|-----------------|-------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                 |                         |                                            | ялăу өчен уртак билгеләрне билгеләү, эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.<br><b>Коммуникатив:</b><br>әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү,<br>әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү,<br>мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | үзенне тоту, юлларда, транспортта үзеңне тоту<br>кагыйдәләрен формалаштыру |
| <b>Теркәгеч</b> | - чөнки теркәгечен белү | - <b>чөнки</b> теркәгечен сөйләмдә куллану |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |

### Планируемые результаты по татарскому языку 3а класс

#### 3 нче а сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча планлаштырылган нәтижеләр

| Өйрәнелә торган бүлек | Предмет нәтижәсе                                                                             |                                | Метапредмет нәтижәсе   | Шәхескә кагылышлы нәтижеләр |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|                       | Укучы өйрәнә                                                                                 | Укучы өйрәнү мөмкинчелеген ала |                        |                             |
| <b>Графика, калли</b> | - басымны дөрес куярга;<br>- татар теленә хас булган авазларны ишетә һәм дөрес әйтә белергә; | - фонетиканың төрле            | Регулятив күнекмәләре. | 1 Шәхесара һәм              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>графи я, орфография</b></p> | <p>-авазларны һәм хәрефләрне аера белергә;<br/>-<br/>Өйрәнелгәнлексикберәмлекләрнеорфоэпиянормаларынаатурыкитерепәйтүненыгыту.<br/>- хәрефләр белдергән авазларны транскрипция билгеләре белән язарга;<br/>- жөмлә чикләрен таба алырга, язуда күрсәтә белергә;<br/>- сүзләргә төшеп калган хәрефләрне куеп язарга;<br/>- сүзләрне юлдан юлга күчереп язарга.</p> | <p>сәнгатьле уку чараларын аеру;<br/>- проза һәм поэзия жанрына караган текстларны сәнгатьле итеп уку;<br/>- <b>я, ю, е</b> хәрефләре, алар белдергән авазларның әйтелешен һәм язылышын истә калдыруны булдыру.<br/>- транскрипция билгеләре белән язу.<br/>-О, өхәрефләренең беренчеижектең әгенәязылуы.</p> | <p>-<br/>Эшчәнлек өчен эш урынын әзерли, укучыларны ярдәмгә белән максат куя һәм эшнә планлаштырырга өйрәнә, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белә, билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатын а бәя бирә белә.<br/>-Уку хезмәтендә</p> | <p>мәдәнияте аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;<br/>2.<br/>Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга әзерлек һәм мөмкинлекләре.</p> |
| <p><b>Морфология</b></p>          | <p>-сүзләрнең төзелешен, төрләнешен, сүз төркемнәрен белергә;<br/>- сузык һәм тартык авазлар составын танып белергә;<br/>- сүз, жөмлә, текст эчендә бирелгән авазларны күрсәтә белергә;<br/>- ялгызлык һәм уртаклык исемнәрнеаера белергә.</p>                                                                                                                    | <p>- ялгызлык һәм уртаклык исемнәрнеаера белү.<br/>- проза һәм поэзия жанрына караган текстларны сәнгатьле итеп уку;<br/>- мультимедия формасындагы орфоэпик сүзлек һәм белем материаллардан кирәкле мәгълүматны</p>                                                                                          | <p>ә үзгә максат куя, бурычларны билгели белә, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәләш алымнарына таба белә, уку эшчәнлегенә нәтижәлә</p>                                                                                              | <p>3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән мораль, аң, әхлакый хисләр һәм әхлакый тәртип</p>                                                                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>эзлэп табып, аны үзенә кирәк вакытта файдалана белү; транскрипция буенча сүзләрне уку.</p>                                                                                                                                                              | <p>рен контрольгә ала белә - Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белә;</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>(үзеңне тоту) , үз гамәлләреңә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру, хөрмәт белән карау. Укуга җаваплы караш, хезмәткә хөрмәтле караш формалаштыру. Кешеләрнең тормышында һәм җәмгыятьтә гаиләнең кирәклелеген аңлау, гаилә әгъзаларына хөрмәт белән караш һәм кайгыртучан мөнәсәбәт.</p> |
| <p><b>Сөйләмнең лексик ягы</b></p> | <p>- сөйләмдә коммуникатив максатка туры килгән гади тотрыклы гыйбарәләр, клишеләр кулланырга;<br/>- сүзләрне тематикага карап берләштерергә(аерып алырга);<br/>- сүзләргә ялганган аффиксларның төрләрен танырга, аерырга.</p>                                                                     | <p>- сүзләрне тематик төркемнәргә берләштерү;<br/>- сүзләрнең синонимнары һәм антонимнарына табу;<br/>-фразеологик әйтелмәләрне тану;<br/>-телдән һәм язма сөйләмдә лексик нормаларны саклау;<br/>-сөйләмне бәйләнешлелә итү чарасы буларак файдалану.</p> | <p>укудагы уңышларга, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый, анализлай белә.<br/>- Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкара<br/><br/>Танып белү күнекмәләре.<br/>-Аңлап укый, тиешле мәгълүматны сайлап ала, төп мәгълүматны аера, фикерләрен логик чылбырга сала, ижади һәм эзләнү характерындагы проблема ны билгели,</p> | <p>4.Сыйныф ташларга, башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кешеләрнең кадерен белү” кебек хисләр формалаш</p>                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Исем.</b></p>                | <p>- татар телендәге исем сүз төркемен аера белергә;<br/>- исемнәрне берлек һәм күплек санда, тартым һәм килеш формаларында текстта тану һәм сөйләмдә кулланырга;<br/>- исемнең сан, тартым, килеш кушымчаларын сөйләмдә урынлы кулланырга;<br/>- ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне үзләштерергә;</p> | <p>- публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда исемнәрне тану.<br/>-төрле сүзлекләрдән һәм мультимедия чараларынан исем сүз төркеменә караган мәгълүматны эзләп табу;<br/>- кагыйдәгә</p>                                                                  | <p>мәгълүматны сайлап ала, төп мәгълүматны аера, фикерләрен логик чылбырга сала, ижади һәм эзләнү характерындагы проблема ны билгели,</p>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | нигезләнеп тамыр,парлы, исемнәр ясау һәм сөйләмдә куллану.                                                                                                                                                                                                                                                         | аларны чишү өчен алгоритм булдыра, объектларны чыгыштыра, классификацияләү өчен уртак билгерләрне билгели, эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирә. -Уку максатын мөстәкыйль билгели, тиешле мәгълүматны таба, билгели. -Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә сала, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлай, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясый ,тиешле | у.<br>5.Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрилеген аңлау; <i>Башка кешеләр белән диалог оештырырга әзер һәм сәләтле булу һәм узара аңлашуга ирешү</i><br>6. Төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешлек нормаларыннан чыгып бәя бирү; оештыру эшчәнлегендә компетентлык кыйммәтләрен үزلәштерү; бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай |
| <b>Сыйфат.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сыйфатның гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәжәләрен ясый һәм аера белергә;</li> <li>- бирелгән сүздән (тамырдан) төрле сүzlәр ясарга;</li> <li>- татар телендәге сыйфат сүз төркемен аера белергә;</li> <li>- сыйфат дәрәжәләрен ясарга текстта танырга һәм сөйләмдә кулланырга.</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- төрле сүзлекләрдән һәм мультимедия чараларынан сыйфатларга кирәкле мәгълүматны эзләп табу;</li> <li>- кагыйдәгә нигезләнеп төрле дәрәжәдәге сыйфатлар ясау һәм сөйләмдә куллану.</li> <li>- предметларның кайсы зуррак, кечкенәрек, матуррак икәнен әйтә белү.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уку максатын мөстәкыйль билгели, тиешле мәгълүматны таба, билгели.</li> <li>-Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә сала, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлай, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясый ,тиешле</li> </ul>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Сан.</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- микъдар саны белән исем рәттән торганда, исемнең берлек сандагына куллануына төшенү;</li> <li>- татар телендәге сан сүз төркемен аера белергә;</li> <li>- аерым сүз төркеменә керүе ягыннан (морфологик яктан) сүзләрне тикшерергә;</li> <li>- сан төркемчәләрен (микъдар, тәртип, жыю) текстта танырга һәм сөйләмдә кулланырга.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда морфологик берәмлекләрен таныу;</li> <li>- төрле сүзлекләрдән саннарغا кирәкле мәгълүматны эзләп табу.</li> <li>- предметның ничә икәнен әйтә белү.</li> <li>-үзеңә кирәк санда</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уку максатын мөстәкыйль билгели, тиешле мәгълүматны таба, билгели.</li> <li>-Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә сала, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлай, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясый ,тиешле</li> </ul>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | предметлар сорап ала белү.                                                                                                                                                                                                                                                             | мәгълүматны сайлап ала, төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлеген ә бәя бирә белә.                                                                                                                                                                                | караш тудыру; анализ ясау, проектлаштыру эшчәнлеген оештыру, шәхесара мөнәсәбәтләрдә отышлы икеяклы хезмәттәшлек алымнарын булдыру; Үзәңдә лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын формалаштыру.            |
| <b>Алмашлык</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- татар телендәге алмашлык сүз төркемен аера белергә;</li> <li>- татар телендәге алмашлык сүз төркемен килеш белән төрләнешен белергә;</li> <li>- зат, сорау, билгеләү (үз), тартым алмашлыкларын текстта танырга һәм сөйләмдә кулланырга.</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- төрле сүзлекләрдән һәм мультимедия чараларынан алмашлыкларга кирәкле мәгълүматны эзләп табу;</li> <li>- алмашлыклар кулланып жөмлэләр төзү;</li> <li>- алмашлыклар кулланып, хикәяне тулыландыру.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Үсулларын мөстәкыйль рәвештә булдыра. Коммуникатив күнекмәләр.</li> <li>- Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи, әңгәмәдәшнәң аралашу холкы белән идарә итә.</li> <li>- Әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыра;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7. “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәт лелек” төшенчәләрән кабул итү, “башкала рга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.</li> </ul> |
| <b>Фигыль.</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- хикәя һәм боерык фигыльләрне текстта тану һәм сөйләмдә куллану.</li> <li>- хикәя фигыльнәң заман формаларын аерырга;</li> <li>- барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнешен белергә;</li> <li>- боерык фигыльләрне дөрес басым белән әйтергә;</li> <li>- инфинитив формасын сөйләмдә кулланырга;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда морфологик берәмлекләрен танырга;</li> <li>- төрле сүзлекләрдән һәм мультимедия чараларынан фигыльләргә кирәкле мәгълүматны эзләп табу;</li> <li>- хикәя фигыльнәң заман формаларын ясау</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлай, аралашу күнекмәләрен формалаштыра;</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- “мәрхәмәт лелек” төшенчәләрән кабул итү, “башкала рга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.</li> </ul>                         |
| <b>Бәйлекләр. Бәйлек сүзләр</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Янын да, алдын да, артын да, турын да бәйлекләренәң исемнәр һәм алмашлыклар белән кулланырга;</li> <li>- бәйлек һәм бәйлек сүзләренә (алдын да, артын да, астын да, өстендә, эчендә, янын да)</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бәйлекләр кулланып жөмлэләр төзү;</li> <li>- рус</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Күмәк эшнә планлаштыра.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8. Дөнья һәм Рәсәй</li> </ul>                                                                                                                                            |

|                    |                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | жөмлөдә кулланырга.                                                                    | теленнән аермалы буларак, бәйләкләрнең сүздән соң килүен аңлау, сөйләмдә дөрес куллану.          | - Әңгәмәдә шен тыңлый белә, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкара. -Сөйләм берәмлекләренң логик тәртипкә сала ижади һәм | халыклар ының сәнгать мирасын аңлау, төрле этномәдәни горелф-гадәтләрне чыгалдыр учы әдәби әсәрләрне аңлау сәләте; кеше матурлыгы аңлау аша,үз илеңнең мәдәният тарихына хөрмәт; әдәби әсәрләрне өйрәнү ихтыяжы булу; мәгънәви, эстетик һәм шәхескә юнәлтелгән кыйммәт буларак, әдәби мәдәниятнең горелф-гадәтләренә актив мөнәсәбәт формалаштыру. |
| <b>Кисәк чәләр</b> | -гына/-генә, -кына/-кенәкисәкчәләрнең дөрес язылышын анализларга, сөйләмдә кулланырга. | - кагыйдәгә нигезләнеп төрле кисәкчәләрне сөйләмдә куллану; - кисәкчәләр кулланып жөмлөләр төзү. | эзләнү характерындагы проблеманы билгели; аларны чишү өчен алгоритм булдыра.-                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Теркәгечләр</b> | -теркәгечләрне (Ләкин, чөнки, шуңа күрә) сөйләмдә кулланырга.                          | - теркәгечләр кулланып, кушма жөмлөләр төзү.                                                     | - Объектларны чагыштыра, классификацияләү өчен уртак билгеләргә билгели.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### Планируемые результаты по татарскому языку 4а класс

4 нче а сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча планлаштырылган нәтижеләр

| Өйрәнелә торган бүлек            | Предмет нәтижәсе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    | Метапредмет нәтижәсе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шәхескә кагылышлы нәтижеләр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Укучы өйрәнә                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Укучы өйрәнү мөмкинчелеген ала                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Графика, каллиграфия, орфография | <ul style="list-style-type: none"> <li>- татар теленә хас булган авазларны ишетә һәм дөрес әйтә белергә;</li> <li>- авазларны һәм хәрефләрне аера белергә;</li> <li>- хәрефләр белдергән авазларны транскрипция билгеләре белән язарга;</li> <li>- жөмлә чикләрен таба алырга, язуда күрсәтә белергә;</li> <li>- сүзләргә төшеп калган хәрефләрне куеп язарга;</li> <li>- сүзләрне юлдан юлга күчереп язарга.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетиканың төрле сәнгатьле уку чараларын аеру;</li> <li>-транскрипция билгеләре белән язучу.</li> </ul>                  | <p>Регулятив күнекмә.</p> <p>1. Мөстәкыйль рәвештә максатка ирешү юлларын, шулай ук альтернатив юлларын планлаштыра белү: проблеманы чишү планын төзү (проект өстендә эш), уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишүнең шартларын, шулай ук бирелгән вариантлардан таба, белү.</p> <p>2. Үзенең чынбарлыкны үзгәртүгә юнәлтелгән адымның планлаштырылган нәтижеләр белән тинчлештерә белү: педагог һәм яшътәшләре белән бергә уку эшчәнлеген баяләү һәм көтелгән нәтижеләрнең критерийларын билгели белү;</p> <p>үз эшчәнлегенең баяләү инструментларын сайлау, тәкъдим ителгән шартлар һәм таләпләр рамкасында эшчәнлегенә үзконтроль ясау.</p> <p>3. Уку мәсьәләләренең дөреслегенә, аны чишкәндәге үз мөмкинлекләренә бая бирә белү: уку мәсьәләләрен баяләү критерийларының дөреслеген билгели белү; максаттан чыгып, нәтижә һәм гамәл ысулларын аера, эшләнелгән бая һәм үзбәя критерийларын иркен куллана белү.</p> <p>4. Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя, карар кабул итүне аңлы рәвештә сайлый белү: бер-береңне тикшерү</p> | <p>1. Үзенең Рәсәй гражданы итеп тою: ватандарлык, Ватанга, күпмилләтле Рәсәй халыкларының үткәннә, бүгенгесенә хөрмәт, рус теле һәм Рәсәй халыклары телләренә кулланылышта булуының әһәмияте. Үзенең милләтенең вәкиле итеп тану; туган телеңнең, туган төбәгенең, милләтенең тарихын һәм мәдәни мирасын белү.</p> <p>2. Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укуы белем алуга әзерлек.</p> <p>3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән мораль аң, үз гамәлләренә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру, кешеләрнең дини карашларына, хисләренә</p> |
| Сөйләмнең фонетик ягы            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- татар теленең барлык авазларын дөрес әйтә белергә;</li> <li>- сузык һәм тартык авазлар составын танып белергә;</li> <li>- телдән сөйләм яисә кычкырып уку барышында, татар теленә хас авазларның әйтеп нормаларын сакларга;</li> <li>- сүз басымын дөрес куеп укырга;</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проза һәм поэзия жанрына караган текстларны сәнгатьле итеп уку;</li> <li>- транскрипция буенча сүзләрне уку.</li> </ul>   | <p>мөмкинлекләренә бая бирә белү: уку мәсьәләләрен баяләү критерийларының дөреслеген билгели белү; максаттан чыгып, нәтижә һәм гамәл ысулларын аера, эшләнелгән бая һәм үзбәя критерийларын иркен куллана белү.</p> <p>4. Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя, карар кабул итүне аңлы рәвештә сайлай белү: бер-береңне тикшерү</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сөйләмнең лексик ягы             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- телдән һәм язма сөйләмдә программага кертелгән лексик берәмлекләрне дөрес әйтергә һәм кулланарга;</li> <li>- сүзләрнең синонимнарын һәм антонимнарын табарга;</li> <li>- сүзләрне тематикага карап берләштерергә(аерып алырга);</li> <li>- сүзләргә ялганган аффиксларның төрләрен танырга,</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-телдән һәм язма сөйләмдә лексик нормаларны саклау;</li> <li>- сөйләмне бәйләнешле итү чарасы буларак файдалану.</li> </ul> | <p>мөмкинлекләренә бая бирә белү: уку мәсьәләләрен баяләү критерийларының дөреслеген билгели белү; максаттан чыгып, нәтижә һәм гамәл ысулларын аера, эшләнелгән бая һәм үзбәя критерийларын иркен куллана белү.</p> <p>4. Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя, карар кабул итүне аңлы рәвештә сайлай белү: бер-береңне тикшерү</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | аерырга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     | процессында үзеңнең, башкаларның уку һәм танып-белү эшчәнлеген күзәтә, анализлый белү; уку ситуацияләрендә карар кабул итә белү һәм җаваплылык хисе тою. Танып-белү күнекмәсе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | хөрмәт белән карау. Укуга җаваплы караш, хезмәткә хөрмәтле караш формалаштыру, социаль кирәкле хезмәттә катнашу. Кеше тормышында һәм җәмгыятьтә гаиләнең кирәклеге аңлау, гаилә эгъзаларына хөрмәт белән караш һәм кайгыртучан мөнәсәбәт. |
| Сүз ясалышы                    | - бирелгән сүздән (тамырдан) төрлө сүзләр ясарга;<br>- сүз ясалышы буенча күнекмәләрне дөрес язуда кулланырга;<br>- күп мәгънәле сүзләрне танып белергә.                                                                                                                                                                                          | - сүз ясалуга караган сүзлекләр һәм белешмә материалдан (мультимедия чараларыннан) кирәкле мәгълүматны табу.                                                                        | 5. Төшенчәләрен билгели, йомгаклый, аналогияләрен таба, сәбәп-нәтижә элемтәләрен урнаштыра, логик фикерләү күнекмәләре: мөһим һәм аннан бәйлә сүзләрдән торган логик чылбыр төзү; ике яки берничә предметның, күренешнең гомуми билгесен табу, аларның охшашлыгын аңлату; аерым билгеләре буенча предмет һәм күренешләрне берләштерү, чагыштыру, классификацияләү, факт һәм күренешләрне гомумиләштерү; фикер йөртүне предметларны һәм күренешләрне чагыштыру һәм гомуми билгеләрен аерып алу нигезендә төзү. | 4. Заманча дөньяның социаль, мәдәни, тел, рухи төрлелеген истә тотып, дөньяга тулы бер караш булдыру.                                                                                                                                     |
| Сөйләмнең грамматик ягы. Исем. | - татар телендәге исем сүз төркемен аера белергә;<br>- исемнәрне берлек һәм күплек санда, тартым һәм килеш формаларында текстта тану һәм сөйләмдә кулланырга;<br>- исемнең сан, тартым, килеш кушымчаларын сөйләмдә урынлы кулланырга;<br>- ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне үзләштерергә;<br>- исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибен үзләштерергә. | - дуслың турында сөйли белү;<br>- публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда исемнәрне тану;<br>- кагыйдәгә нигезләнеп тамыр, кушма, парлы, тезмә исемнәр ясау һәм сөйләмдә куллану. | 6. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, символ, модель, схемаларны үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе: предмет һәм күренешләрне билге һәм символлар белән билгели; предмет һәм күренешләр арасындагы логик бәйләнешне билгели, аларны билге, схемалар аша күрсәтү; мәсьәләнең шарты яки чишелү ысулы нигезендә модель, схема төзү.                                                                                                                                                                | 5. Башка кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә, теленә, диненә, карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш булдыру.                                                                                                       |
| Сыйфат.                        | - сыйфатның гади, чагыштыру һәм артыклык, кимлек дәрәжәләрен ясый һәм аера белергә;<br>- бирелгән сүздән (тамырдан) төрлө сүзләр ясарга;<br>- татар телендәге сыйфат сүз төркемен аера белергә;<br>- кагыйдәгә нигезләнеп төрлө дәрәжәдәге сыйфатлар ясау һәм сөйләмдә кулланырга.                                                                | - төрлө сүзлекләрдән һәм мультимедия чараларыннан сыйфатларга кирәкле мәгълүматны эзләп табу;                                                                                       | 7. Аңлап уку: үз эшчәнлеген максатларына туры килгән, соралган информацияне тексттан табу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6. Гомумкешелек нормаларын белү, төркемнәрдә һәм җәмгыятьнең төрлө оешмаларында үзеңне тоту кагыйдәләрен үзләштерү; яшүсмерләрнең ижтимагый оешмаларында катнашырга эзәр тору; бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай караш тудыру;      |
| Сан.                           | - микъдар саны белән исем рәттән торганда, исемнең берлек сандагына куллануына төшенү;<br>- татар телендәге сан сүз төркемен аера                                                                                                                                                                                                                 | - төрлө сүзлекләрдән саннарда кирәкле мәгълүматны эзләп табу.                                                                                                                       | 8. Экологик фикерләүне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | белергә;<br>- сан төркемчәләрен (микъдар, тәртип, жыю) текстта танырга һәм сөйләмдә кулланырга.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   | формалаштыру һәм үстерү, аны танып-белү: табигый тирәлеккә үзенә мөнәсәбәтен билгели белү; экологик белемнәрне тарату,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | башка шәхескә хөрмәт; анализ ясау, проектлаштыру эшчәнлеген оештыру; үзгәч лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын формалаштыру. 7. Сәламәт һәм куркынычсыз яшәү рәвеше кыйммәтләренә формалашуы; кеше тормышына һәм сәламәтлегенә куркыныч янаучы (тудыручы) гадәтгә тыш хәлләрдә коллектив һәм индивидуаль үзгәч тәвәккүл, юлларда, транспортта үзгәч тәвәккүл кагыйдәләрен формалаштыру. 8. Дөнья һәм Рәсәй халыкларының сәнгать мирасын аңлау, эстетик характердагы ижади эшчәнлекне үзгәч аша: төрле этномәдәни гореф-гадәтләрен чыгалдыручы әдәби әсәрләрен аңлау сәләте; гомуми рухи мәдәният, тормышны танып-белүгә үзгәчлекле ысулы һәм |
| Алмашлык                     | - татар телендәге алмашлык сүз төркемнән килеш белән төрләнешен белергә;<br>- зат алмашлыкларын хәзергә татар әдәби теле нормалары кысаларында кулланырга;<br>- зат, сорау, билгеләү (үз), текстта танырга һәм сөйләмдә кулланырга.                                                                                                        | - алмашлыклар кулланып жөмләр төзү;<br>- алмашлыклар кулланып, хикәяне тулыландыру.                                               | проект эшләр, модельләр, сочинениеләр, рәсемнәр аша табигатькә үз мөнәсәбәтен белдерү. 9. Сүзлекләр, башка эшләрне схемаларын актив кулланып белү сәләтен мотивлаштыруны үстерү: кирәкле мөһим эшләрне торган сүзләрен билгеләү; эшләр нәтижеләрен үз эшчәнлеген белән чагыштырып карау. Коммуникатив күнекмә. 10. Укытучы һәм яшәтешләрне белән бердәм эшчәнлекне оештыра, индивидуаль һәм төркемдә эшли белү күнекмәсе булдыру. Дәлилне итеп үз фикерен башкаларга җиткерә белү: бердәм эшчәнлектә мөмкин булган рольләрен билгели белү; бердәм эшчәнлектә билгеле бер рольне башкара белү; әңгәмәдәшчәннең позициясен аңлау һәм кабул итә белү; төркемдә уку эшчәнлеген оештыра белү (гомуми максатлар билгели белү, рольләрен бүлешү, бер-берен белән уртак фикергә килү. 11. Үз хисләрен, фикерләрен бирү, үз эшчәнлеген планлаштыру; язма һәм телдән, монологик һәм контекст сөйләм төрләрен оста файдалана белү: коммуникация бурычларын билгели белү һәм аңа туры килгән |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Фигыль. Фигыль төркемчәләре. | - татар телендәге фигыль сүз төркемнән аера белергә;<br>- фигыль сүз төркемнән төрле формаларын хәзергә татар әдәби теле нормалары кысаларында кулланырга;<br>- хикәя һәм боерык фигыльләрен текстта тану һәм сөйләмдә куллану.<br>- хикәя фигыльнән заман формаларын аерырга;<br>- барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнешен белергә; | - хикәя фигыльнән заман формаларын белү;<br>- үткәнне белдерүче фигыльләрне танырга һәм сөйләмдә куллану.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Бәйләкләр                    | - белән, шикелле, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша бәйләкләренә исемнәр һәм алмашлыклар белән кулланырга;<br>- бәйлек һәм бәйлек сүзләрен (алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында) жөмләдә кулланырга.                                                                                                                     | - бәйләкләр кулланып жөмләр төзү;<br>- рус теленнән аермалы буларак, бәйләкләрен сүздән соң килүгә аңлау, сөйләмдә дөрес куллану. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|             |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кисәкчәләр  | мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле кисәкчәләрнең дәрәҗәсез язылышын анализларга, сөйләмдә кулланырга. | - кагыйдәгә нигезләнеп төрле кисәкчәләрне сөйләмдә куллану;<br>- кисәкчәләр кулланып жөмлеләр төзү. | сөйләм чараларын сайлап ала белү; башка кешеләр белән коммуникация барышында сөйләм чараларын сайлап ала һәм куллана белү (парлы диалог, кече төркемдә); диалог барышында үз фикереңне дәлилләп бирә, партнер фикерең сөйләмдә белү.                                                                                                                        | аралашуны оештыру чаралары буларак, укучыларда әдәби культура нигезләрен формалаштыру; әйләнә-тирә дөньяны эстетик, эмоциональ кыйммәт аша күзаллау; үз-үзеңне күрсәтү һәм мәдәниятнең әдәби, әхлакый кинәлендә ориентлаша белү сәләте; кеше матурлыгын аңлау аша, үз иленең мәдәният тарихына хөрмәт; әдәби әсәрләрен өйрәнү ихтияжы булу; мәгънәви, эстетик һәм шәхескә юнәлтелгән кыйммәт буларак, әдәби мәдәниятнең горур-гадәтләренә актив мөнәсәбәт формалаштыру. |
| Төркемчәләр | -төркемчәләрне (чөнки, ләкин, шуңа күрә) сөйләмдә кулланырга.                                     | - төркемчәләр кулланып, кушма жөмлеләр төзү.                                                        | 12. Информацион-коммуникатив технологияләр өлкәсендә компетентлыкны формалаштыру һәм үстерү: уку һәм практик мәсьәләләрне чишү өчен кирәкле информация ресурсларны ИКТ чаралары аша эзләргә һәм максатчан кулланырга; информация һәм коммуникатив уку мәсьәләләрен чишү өчен, шулай ук: сочинение, презентацияләрдә компьютер технологияләрен куллана белү) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Синтаксис   | -жөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленешен аера белергә;<br>-раслау һәм инкяр жөмлеләрне аерырга.   | - жыйнак һәм жәенке жөмлеләрне тану, аера белү, язма сөйләмдә куллану.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 1.2.13. Литературное чтение (тат.)

#### 1 класс

#### 1нче сыйныфның рус төркемендә әдәби уку буенча планлаштырылган нәтижеләр

| Өйрәнелә торган бүлек                            | Укучы өйрәнә                                                                                                     | Укучы өйрәнергә мөмкинчелек ала                                                               | Метапредмет нәтижәсе                                                                                                                                                                                                        | Шәхескә кагылышлы нәтижеләр                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “Сөйләм һәм уку эшчәнлегә төрләр” юнәлеше буенча | - фольклор әсәрләрен (такмак, жыр, санамыш, табышмак, мәкаль, әйтема, әкиятне) аңлап зияһәнгә кабул итә һәм аера | - укылган әсәрнең әхлакый эчтәлеген аңларга; әсәр һәм геройлар турында фикерләрен фикерләргә; | <b>Регулятив күнекмә</b><br><b>1. Теләсә нинди эшчәнлектә иң беренче проблеманы аерып ала, аның чишелеш юлларын билгели, аерып алынган проблеманы мөстәкыйль хәл итә, рефлексия ясый, үз эшенә адекват бәя бирә:</b> булган | 1. Үзеңне Рәсәй гражданы итеп тою: ватандарлык; Ватанга, күпмилләтле Рәсәй халыкларының үткәннең, бүгенгесенә хөрмәт, Ватаның |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>белергә;<br/>- төрле жанрадагы (хикәя, шигырь, әкият) әсәрләрен кычкырып укырга һәм эчтәлек буенча сорауларга җавап бирергә;<br/>- әдәби әсәрне дәрәҗә итеп әйтергә (авторның исем-фамилиясе, әсәрнең исеме);<br/>- китап тышлыгын модельләштерергә: авторын, исем, жанрын һәм темасын (туган ил, балалар, хайваннар, табигать турында сөйләргә)</p> | <p>- әсәр өзеңләреннән укылган әсәрләрен танырга.<br/>- әдәби әсәрләрен анализларга, аларның билгеле бер жанрга каравын, идеясен тотып ала белергә;<br/>- геройларга характеристика бирергә, төрле әсәрдәге бер яки берничә геройны чагыштыра белергә;<br/>- төрле жанрадагы әдәби әсәрләрен ишетеп кабул итергә, эчтәлекне дәрәҗә аңларга;<br/>- әдәбиятның образлы дөньясын сүз сәнгате күренеше буларак аңларга, әдәби әсәрләрен эстетик ягын кабул итәргә.</p> | <p>белем нәтиҗәсен анализлай, киләчәк нәтиҗәне планлаштыру; үз проблемаларын тинчләштерә, төп проблеманы билгеләү; билгеле проблема нигезендә эшчәнлеккә максат куя, мөмкин булган чишү юлларын билгеләү.<br/><b>2. Мөстәкыйль рәвештә максатка ирешү юлларын, шулай ук альтернатив юлларын планлаштыра белү:</b> проблеманы чишү планын төзү (проект өстендә эш); уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишкәндә туган потенциал авырлыкларны билгеләү, аларны бетерү чараларын табу; уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишүнең шартларын, шулай ук бирелгән вариантлардан таба, билгели белү.<br/><b>3. Үзенең чынбарлыкны үзгәртүгә юнәлтелгән адымыңны планлаштырылган нәтиҗәләр белән тинчләштерә белү, нәтиҗәгә ирешү процессында үз эшчәнлегенә контроль ясау белү:</b> педагог һәм яшьтәшләре белән бергә уку эшчәнлеген бәяләү һәм көтелгән нәтиҗәләрнең критерийларын билгели белү; үз эшчәнлеген бәяләү һәм көтелгән нәтиҗәләрнең критерийларын билгеле бер системага салу (шулай ук өстен булганнарын сайлай белү); үз эшчәнлеген бәяләү инструментларын сайлау, тәкъдим ителгән шартлар һәм таләпләр рамкасында эшчәнлегенә үз контроль ясау; көтелгән нәтиҗәгә ирешә яки ирешә алмау сәбәпләрен аргументлаштырып, үз эшчәнлегенә бәя бирү.</p> | <p>алдында бурыч һәм җаваплылык хисе, рус теле һәм Рәсәй халыклары телләрен кулланылышта булуының әһәмияте. Үзенең милләтенә вәкиле итеп тану; туган теленә, туган төбәгенә, милләтенә тарихын һәм мәдәни мирасын белү. Рәсәй халыкларының һәм дөнья халыкларының теленә, диненә, мәдәни мирасына хөрмәт белән карау.<br/>2. Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга әзерлек һәм мөмкинлекләре.<br/>3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән мораль, аң, әхлакый хисләр һәм әхлакый тәртип (үзенең тоту) , үз гамәлләренә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру: диннәргә түземлек, кешеләрнең дини карашларына, хисләренә хөрмәт</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>4. Уку мәсьәләләренен дөрөсләгенә, аны чишкәндәге үз мөмкинлекләренә бәя бирә белү:</b> уку мәсьәләләрен бәяләү критерийларының дөрөсләген билгели белү; максаттан чыгып, нәтижә һәм гамәл ысулларын аера, эшләнелгән бәя һәм үзбәя критерийларын иркен куллана белү; эшчәнлек максатыннан чыгып, бирелгән яки мөстәкыйль билгеләнгән критерийлар нәтижәсендә үз эшчәнлеген продуктына бәя бирә белү.</p> <p><b>5. Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя, карар кабул итүне аңлы рәвештә сайлый белү:</b> бер-береңне тикшерү процессында үзәнен, башкаларның уку һәм танып-белү эшчәнлеген күзәтә, анализлый белү; шәхси белем алу эшчәнлегендә көтелгән нәтижәләренә реаль нәтижәләр белән чагыштыра, нәтижәләр чыгара белү; уку ситуацияләрендә карар кабул итә белү һәм җаваплылык хисе тою; мөстәкыйль рәвештә уңышыңның яки уңышсызлыгыңның сәбәпләрен ачыклай белү, уңышсызлык ситуацияләреннән чыгу юлларын таба белү.</p> <p><b>Танып-белү күнекмәсе</b></p> <p><b>6. Төшенчәләрен билгели, йомгаклай, аналогияләрен таба, логик фикерләү, дөрөс нәтижә һәм йомгак ясау күнекмәләре:</b> мөһим һәм аннан бәйлә сүзләрдән торган логик чылбыр төзү; ике яки берничә предметның, күренешнең гомуми билгесен табу, аларның охшашлыгын аңлату; аерым билгеләре буенча предмет һәм күренешләренә берләштерү,</p> | <p>белән карау. Укуга җаваплы караш, хезмәткә хөрмәтле караш формалаштыру, социаль кирәкле хезмәттә катнашу. Кеше тормышында һәм җәмгыятьтә гаиләнең кирәклелеген аңлау, гаилә әгъзаларына хөрмәт белән караш һәм кайгыртучан мөнәсәбәт.</p> <p>4.Заманча дөньяның социаль, мәдәни, тел, рухи төрлеләген истә тотып, дөнъяга тулы бер караш булдыру .</p> <p>5.Башка кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә, теленә, диненә карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш булдыру. Башка кешеләр белән диалог оештырырга әзер һәм сәләтле булу һәм үзара аңлашуга ирешү (үзәнде аралашуның тигез хокуклы субъекты итеп тою, диалог буенча партнер образын төзүгә әзерлек, мөмкин булган диалог оештыру ысулларын төзүгә әзерлек; кызыксынуларын, эшчәнлекләрен (процедураларын)</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>чагыштыру, классификацияләү, факт һәм күренешләрне гомумиләштерү; фикер йөртүне предметларны һәм күренешләрне чагыштыру һәм гомуми билгеләрне аерып алу нигезендә төзү; алынган мәгълүматны, чишеләсе мәсьәләне контекст эчендә интерпретацияләп аңлатып бирү.</p> <p><b>7. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, символ, модель, схемаларны үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе:</b> предмет һәм күренешләрне билге һәм символлар белән билгели; предмет һәм күренешләр арасындагы логик бәйләнешне билгели, аларны билге, схемалар аша күрсәтү; предметның яки күренешнең абстракт, реаль образын тудыру; мәсьәләнең шарты яки чишелү ысулы нигезендә модель, схема төзү; туры, кыек, каршылыклы исбатлау төзү; бирелгән предмет өлкәсен билгеләүче гомуми законнарны ачыклау максатыннан модельләрне үзгәртү.</p> <p><b>8. Аңлап уку:</b> үз эшчәнлеге максатларына туры килгән, соралган информацияне тексттан табу; текст эчтәлегендә ориентлашу, текстның тулы мәгънәсен аңлау.</p> <p><b>9. Экологик фикерләүне формалаштыру һәм үстерү, аны танып-белү:</b> табигый тирәлеккә үзенең мөнәсәбәтен билгели белү; экологик белемнәрне тарату, проект эшләр, модельләр, сочинениеләр, рәсемнәр аша табигатькә үз мөнәсәбәтенне белдерү.</p> <p><b>10. Сүзлекләр, башка эзләнү</b></p> | <p>конверсияләү (үзгәртү) буларак, диалог барышын оештыруга әзерлек; аралашу алып баруга әзерлек һәм сәләтлелек.</p> <p>6. Гомумкешелек нормаларын белү, төркемнәрдә һәм жәмгыятьнең төрле оешмаларында үзеңне тоту кагыйдәләрен үзләштерү; төрле яш кысаларында укучыларның мәктәп үзидарә эшендә һәм ижтимагый тормышта катнашу; яшүсмерләрнең ижтимагый оешмаларында катнашырга әзер торуга; оештыру эшчәнлегендә компетентлык кыйммәтләрен үзләштерү; бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай караш тудыру; анализ ясау, проектлаштыру эшчәнлеген оештыру, шәхесара мөнәсәбәтләрдә отышлы икеяклы хезмәттәшлек алымнарын булдыру; Үзендә лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын формалаштыру.</p> <p>7. Сәламәт һәм куркынычсыз яшәү рәвеше</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>схемаларын актив куллана белү сәләтен мотивлаштыруны үстерү:</b> кирәкле мөһим эзләнә торган сүзләрне билгеләү; электрон эзләү системалары белән үзара бәйләнеш булдыру; эзләү нәтижәләрен үз эшчәнлеген белән чагыштырып карау.</p> <p><b>Коммуникатив күнекмә</b></p> <p><b>11. Укытучы һәм яшьтәшләре белән бердәм эшчәнлекне оештыра, яшьтәшләре белән төркемгә берләшә, индивидуаль һәм төркемдә эшли белү күнекмәсе булдыру.</b> Дәлиллек итеп үз фикерен башкаларга житкерә белү: бердәм эшчәнлектә мөмкин булган рольләрне билгели белү; бердәм эшчәнлектә билгеле бер рольне башкара белү; әңгәмәдәшеңнең позициясен аңлау һәм кабул итә белү; уку һәм танып-белү процессында позитив мөнәсәбәтләр булдыру; үз фикереңне аргументлар китереп, әдәплә яклый белү; үз фикереңә критик карау, үз хаталарыңны лаеклы рәвештә таний белү һәм аны төзәтә белү; төркемдә уку эшчәнлеген оештыра белү (гомуми максатлар билгели белү, рольләрне бүлешү, бер-берең белән уртак фикергә килү.</p> <p><b>12. Үз хисләреңне, фикерләреңне бирү, үз эшчәнлеген планлаштыру, язма һәм телдән, монологик һәм контекстсөйләм төрләрен оста файдалана белү:</b> коммуникация бурычларын билгели белү һәм аңа туры килгән сөйләм чараларын сайлап ала белү; башка кешеләр белән коммуникация барышында сөйләм чараларын сайлап ала һәм куллана белү</p> | <p>кыйммәтләреңнең формалашуы; кеше тормышына һәм сәламәтлегенә куркыныч янаучы (тудыручы) гадәттән тыш хәлләрдә коллектив һәм индивидуаль үз-үзенне тоту юлларда, транспорта үзенең тоту кагыйдәләрен формалаштыру.</p> <p>8. Дөнья һәм Рәсәй халыкларының сәнгать мирасын аңлау, эстетик характердагы ижади эшчәнлекне үзләштерү аша төрле этномәдәни гореф-гадәтләрен чыгалдыручы әдәби әсәрләрен аңлау сәләте; гомуми рухи мәдәният, тормышны танып-белүнең үзенчәлекле ысулы һәм аралашуны оештыру чаралары буларак, укучыларда әдәби культура нигезләрен формалаштыру; әйләнә-тирә дөньяны эстетик, эмоциональ кыйммәт аша күзаллау; дөньяны эстетик, эмоциональ кыйммәт аша үзләштерү, үз-үзеңне күрсәтү һәм мәдәниятнең әдәби, эхлакый киңлегендә ориентлаша белү сәләте; кеше</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>(парлы диалог, кече төркемдә һ.б.); диалог барышында үз фикереңне дәлилләп бирә, партнер фикерен сорый белү, диалог барышында карар кабул итә һәм аны әңгәмәдәшең белән яраштыра белү; тиешле сөйләм чаралары кулланылып төзелгән оригиналь язма текстлар булдыру.</p> <p><b>13. Информацион-коммуникатив технологияләр өлкәсендә компетентлыкны формалаштыру һәм үстерү:</b> уку һәм практик мәсьәләләрен чишү өчен кирәкле информацион ресурсларны ИКТ чаралары аша эзләргә һәм максатчан кулланьрга; информацион һәм коммуникатив уку мәсьәләләрен чишү өчен, шулай ук: хат язу, сочинение, презентацияләүдә компьютер технологияләрен куллана белү; мәгълүматне этик һәм хокукий нормаларны истә тотып куллана белү.</p> | <p>матурлыгын аңлау аша, үз иленнән мәдәният тарихына хөрмәт; әдәби эсәрләрен өйрәнү ихтияжы булу; мәгънәви, эстетик һәм шәхескә юнәлтелгән кыйммәт буларак, әдәби мәдәнияттән горел-гадәтләренә актив мөнәсәбәт формалаштыру.</p> <p><b>9. Тормыштагы төрле очракларда экологик ориентлашкан рефлексив бәя бирерлек һәм практик эшчәнлек тәҗрибәсе булырлык, экологик фикер йөртүнең заманча дәрәжәсенә туры килерлек экологик</b> культура нигезләрен формалаштыру: табигатьне өйрәнергә, авыл хужалыгы хезмәте белән шөгыльләнәргә, табигатьне эстетик-нәфис итеп чагылдырырга, туризм, шул исәптән экотуризм белән шөгыльләнәргә, табигатьне саклау эшчәнлеген тормышка ашырырга әзерлекле булу.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2 класс

2 нче а сыйныфының рус төркемендә әдәби уку(тат.) буенча буенча планлаштырылган нәтиҗәләр.

| Өйрәнелә торган бүлек  | Предмет нәтижеләре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Метапредмет (регулятив, коммуникатив, танып- белү) нәтижә                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шәхси нәтижеләр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Укучы өйрәнә                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Укучы өйрәнү мөмкинчелеген ала                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| “Без мәктәпкә барабыз” | <p>-беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белергә;</p> <p>- 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белергә;</p> <p>-яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында, уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы турында әйтә белергә;</p> <p>- татар теленң хәреф-аваз системасын сөйли белергә;</p> <p>-дәрәс эзерли торган эш урыны турында сөйли белергә;</p> <p>- фикеренә дәлил белү; -нинди предметтан контроль эш икәннән, дәрәс эшлэгәннән, эшләмәгәннән әйтә белергә;</p> <p>- урамга чакыра, чыкмау</p> | <p>- Беренче сентябрь турында сөйли, укытучыны, дустаны бәйрәм белән котлый белү;</p> <p>- үзенең яшәгән төбәкнең исемен дәрәс әйтергә, кайда яшәгәнлеген әйтәргә</p> <p>- шигырьнең эчтәлегенә төшенү, тәржемә белән уку, хикәянең эчтәлегенә төшенү, сәнгатьле уку.</p> | <p><b>Регулятив:</b> эшчәнлек өчен эш урынын эзерләү; укытучы ярдәме белән максат куя һәм эшнә планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.</p> <p><b>Танып белү:</b> фикерләргә логик чылбырга салу; ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; фикерләргә логик чылбырга салу.</p> <p><b>Коммуникатив:</b> әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; төркемнәрдә эшлэгәндә уртак фикергә килә белү.</p> | <p>1. Үзенең Рәсәй гражданы итеп тою. Рәсәй халыкларының һәм дөнья халыкларының теленә, диненә, мәдәни мирасына хөрмәт белән карау.</p> <p>2. Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга эзерлек һәм мөмкинлекләре.</p> <p>3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән мораль, аң, әхлакый хисләр һәм әхлакый тәртип (үзенең тоту) , үз гамәлләренә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру.</p> <p>4. Башка кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә, теленә, диненә карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш булдыру. Башка кешеләр белән</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | сәбәбен<br>аңлата<br>белергә.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | диалог<br>оештырырга эзер<br>һәм сәләтле булу<br>һәм үзара<br>аңлашуга ирешү .                                                                                                                             |
| <b>“Көзге<br/>уңыш”</b>                   | -яшелчә<br>исемнәрен<br>белү, аларны<br>дәрәс<br>әйтәргә,<br>-яшелчәләр,<br>жиләк-<br>жимешләрен<br>ң тәмен әйтә,<br>аларны<br>сурәтле<br>белергә;;<br>- көз<br>билгеләрен,<br>көзнә<br>яратканыңны,<br>яратмаганың<br>ны әйтә<br>белергә;;<br>-урамга<br>уйнарга<br>чакыра<br>белергә,. | - текст<br>эчтәлеген<br>сөйли<br>белергә;<br>- базарда<br>яшелчә,<br>жиләк-<br>жимеш<br>сатып ала<br>белү;<br>- яшелчә<br>ләрен сорый,<br>кирәклеге,<br>яратканыңны<br>,<br>яратмаганың<br>ны әйтә<br>белү. | <b>Регулятив:</b> укытучының<br>күрсәтмәләрен аңлап үти<br>белү;уку эшчәнлеген<br>оештыра белү.<br><b>Танып белү:</b> тиешле<br>мәгълүматны таба белү;<br>сөйләм берәмлекләрен<br>логик чылбырга салу.<br><b>Коммуникатив:</b><br>мәгълүматны туплау өчен<br>күмәк эш башкару.                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>“Мин<br/>чистал<br/>ык<br/>яратам”</b> | -шәхси<br>гигиена<br>предметлары<br>ның<br>исемнәрен,<br>аларны<br>кулланып,<br>нәрсә<br>эшләгәнеңне<br>әйтә, сорый<br>белергә;<br>-тән<br>эгъзаларын                                                                                                                                    | - табипка<br>кайсы жирең<br>авыртуы<br>турында<br>хәбәр итә<br>белү;<br>- авыру<br>кешенең<br>хәлен<br>сорарга, аңа<br>дару, чәй<br>тәкъдим итә<br>белү.                                                    | <b>Регулятив:</b> укытучы<br>ярдәме белән максат кую<br>һәм эшнә планлаштырырга<br>өйрәнү,уку эшчәнлеге<br>нәтижәләрен контрольгә<br>ала белү.<br><b>Танып белү:</b> объектларны<br>чагыштыру,классификация<br>ләү өчен уртақ билгеләрен<br>билгеләү,эш башкару<br>ысулларына һәм<br>шартларына анализ ясау.<br><b>Коммуникатив:</b> | 5.Төркемнәрдә<br>һәм жәмгыятьнең<br>төрле<br>оешмаларында<br>үзеңне тоту<br>кагыйдәләрен<br>үзләштерү;<br>оештыру<br>эшчәнлегендә<br>компетентлык<br>кыйммәтләрен<br>үзләштерү; бердәм<br>башкарыла торган |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | атый белергә.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               | эңгәмәдәшенең аралашу холкы белән идарә итү.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | эшчәнлеккә уңай караш тудыру; үзәндә лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын формалаштыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>“Кыш”</b>          | -кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә белергә;<br>- кышкы уен төрләрен әйтергә, уенга чакыра белергә;<br>-Һава торышын сорый, әйтә белергә;<br>- Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнеңне әйтә белергә.                                                                   | - тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү;<br>-- Яңа ел бәйрәме белән котлый белү, бәйрәмгә чакыра белү.                               | <b>Регулятив:</b> укудагы уңышларның,уңышсызларның сәбәбен аңлай,анализлай белү.<br><b>Танып белү:</b> уку максатын иостәкыйль билгеләү,төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау.<br><b>Коммуникатив:</b> коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп житкерү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.<br><b>Регулятив:</b> уку эшчәнлегенә нәтижеләрен контрольгә ала белү укучы тарафыннан ярдәм белән эшнә планлаштырырга өйрәнү.<br><b>Танып белү:</b> эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау,классификация өчен уртак билгеләрне билгеләү.<br><b>Коммуникатив:</b> эңгәмәдәшенең фикерен тыңлай белү,эңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү.<br><b>Регулятив:</b> укучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уку эшчәнлеген оештыра белү.<br><b>Танып белү:</b> ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру.<br><b>Коммуникатив:</b> эңгәмәдәшенең фикерен тыңлай белү, аралашу кабылын төзү. | 6. Сәламәт һәм куркынычсыз яшәү рәвеше кыйммәтләрен формалашуын, үз-үзенә тоту, юлларда, транспорты үзәккә тоту кагыйдәләрен формалаштыру.<br>1. Үзәккә Рәсәй гражданы итеп тою. Рәсәй халыкларының һәм дөнья халыкларының теленә, диненә, мәдәни мирасына хөрмәт белән карау.<br>2. Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән уку белем алуга әзерлек һәм мөмкинлекләре.<br>3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән мораль, аң, әхлакый хисләр һәм әхлакый тәртип (үзәккә тоту) , үз гамәлләренә аңлы һәм җаваплы |
| <b>“Безнең гаилә”</b> | - гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын, кайда эшләгәннән әйтә белергә;;<br>- бер-береңнең нәрсә яратканын сорый һәм җавап бирә белергә;<br>- татар халык ашларын белергә;;<br>-өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә, эш куша белергә. | - ниди ашлар пешергәннән әйтә белү, бер-бернең табынга чакыра, кыстай, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү;<br>- өстәлдә ниди предметлар барлыгын әйтә, сорый белү |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “Яз”         | -яз билгеләрен белергә;;<br>- урамга уйнарга чакыра, көннең нинди икәннен сорый,әйтә белергә.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - язның ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтә белү;<br>- бәйрәмдә нинди бүләк биргәнәнне, кемне котлаганыңны әйтү.           | <b>Регулятив:</b> уку хезмәтендә үзгә максат куя белү,бурычларны билгели белү, укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.<br><b>Танып белү:</b> сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу,ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү,аларны чишү өчен алгоритм булдыру,объектларны чагыштыру<br><b>Коммуникатив:</b> мәгълүматны туплау өчен,күмәк эш башкару, әңгәмәдәшенең аралашу холкы белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләгә таянып,фикерне төгәл итеп житкерү.<br><b>Регулятив:</b> укытучы ярдәме белән макста кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.<br><b>Танып белү:</b> тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау,объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртақ билгеләрне билгеләү.<br><b>Коммуникатив:</b> әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү.<br><b>Регулятив:</b> уку хезмәтендә үзгә максат куя белү,бурычларны билгели белү, эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү.<br><b>Танып белү:</b> фикерләрен логик чылбырга салу,ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ | караш формалаштыру<br>4. Башка кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә, теленә, диненә карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш булдыру. Башка кешеләр белән диалог оештырырга эзер һәм сәләтле булу һәм үзара аңлашуга ирешү .<br>5.Төркемнәрдә һәм жәмгыятьнең төрле оешмаларында үзгә тәүтү кагыйдәләрен үзләштерү; оештыру эшчәнлегендә компетентлык кыйммәтләрен үзләштерү; бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай караш тудыру; үзгә лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын формалаштыру. |
| “Туган ягым” | -бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнәнне әйтә белергә;<br>-Татарстан шәһәрләренен, елгаларының атамаларын әйтә белергә;<br>-Татарстанда яшәгән хайваннарны әйтә белергә;<br>-нинди транспортта барганыңны әйтә белергә;<br>-кайсы шәһәргә барганыңны сорый белергә;<br>-светофорда нинди төсләр барлыгын әйтә белергә;<br>-эти-әнинен һөнәрен атый белергә;<br>- жәйге уен төрләрен әйтә белергә | - юл аша чыгу кагыйдәләрен әйтә белү;<br>- авыл табигате турында сөйли белү;<br>-жәйге һәм кышкы уен төрләрен әйтә белү. | проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6. Сәламәт һәм куркынычсыз яшәү рәвеше кыйммәтләренен формалашуын, үз-үзенне тоту,юлларда, транспорта үзгә тәүтү кагыйдәләрен формалаштыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| “Кибеттә”    | -кием исемнәрен, бер-береңнең комплимент әйтә белергә;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -кием исемнәрен, баяларен сорый, нинди кием                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|        |                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                            |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | -киемнәрне сорый, нинди кием яратканыңны, килешүен әйтә белергә;<br>-ашамлык исемнәрен, нинди ашамлыктар кирәген әйтә белергә. | яратканыңны әйтә белү;<br>- кибеткә барганыңны һәм нәрсә алганыңны әйтә белү. | ясау.<br><b>Коммуникатив:</b> әңгәмәдә шеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү. |  |
| “Жәй ” | -жәй көне турында сөйли белергә;. -урманга барганыңны, жиләк жыйганыңны әйтә белергә.                                          | - каникулны ничек үткәру турында сөйли белү.                                  |                                                                                                            |  |

**Планируемые результаты литературное чтение (тат.) 3а класс**  
**3 нче а сыйныфының рус төркемендә әдәби уку (тат.) буенча планлаштырылган нәтижеләр**

| Өйрәнелә торган бүлек | Укучы өйрәнә                                                                                                                                                                                                           | Укучы өйрәнү мөмкинчелеген ала                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Метапредмет нәтижәсе                                                                                                                                                                                                                                       | Шәхескә кагылышлы нәтижеләр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Белем бәйрәме         | - уку-язу эсбапларының барлыгын, юклыгын, санын, кирәклеге хәбәр итә белергә (сорарга);<br>- сәнгатьле укырга;<br>- шигырьләрен яттан өйрәнергә;<br>Беренче сентябрь – белем бәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустаны | - әдәби эсәрләр буенча һәм тормыштан алган фикер-карашларга, хис-кичерешләргә нигезләнеп, тулы яки мини сочинение язучы;<br>- татар әдәбиятының һәм сәнгатең күренекле вәкилләре, аларның ижаты турында мәгълүмат алу;<br>- герой исемнән, автор исемнән текстның эчтәлеген ижади сөйләү;<br>эсәрнең эчтәлеге буенча иллюстрацияләр ясау; | Регулятив күнекмәләр.<br>-Эшчәнлек өчен эш урынын эзерли, укытучы ярдәме белән максат куя һәм эшне планлаштырырга өйрәнә, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белә, билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белә.<br>-Уку хезмәтендә | 1 Шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;<br>2. Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүне укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга эзәрлек һәм мөмкинлекләре.<br>3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишү компетентлык һәм камилләшкән мораль, әхлакый хисләр һәм әхлакый тәртип (үзеңне тоту) , гамәлләреңә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру, хөрмәт белән карау. Укуга җаваплы караш хезмәткә хөрмәтле караш |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бәйрәм белән котлый белергә;<br/>-уку өчен кирәкле предметларның исемнәрен белергә;<br/>- яңа уку елы башлану, аңа эзерлек, мәктәп турында сөйли белергә;<br/>- китапның нәрсә турында, авторы кем икәнен әйтә белергә;<br/>- китап укурга, китапка сак караш турында киңәш бирергә;<br/>- үзенең, иптәшенең ук хезмәтен атый белергә -өй эшен эшлэгән, эшләмәгән, мисал, мәсьәлә чишкәнен сорый, әйтә белергә.<br/>-үзеңә ярдәм сорый белергә.<br/>- Китапханәчедән китап сорый, китапның нәрсә турында икәнен әйтә белергә.Китапханәгә</p> | <p>әсәр буенча инсценировка, проект, сценарий төзегәндә төркемнәрдә эшләү;<br/>әдәби текст героеның, авторның позициясен билгеләү;<br/>әдәби текстның әхлаки һәм эстетик кыйммәтәренә төшенү;<br/>- китапханәгә язылу өчен анкета тутыра белү, китапханәдән үзеңә кирәкле китапны сорый, нәрсә турында икәнен сорый белү;<br/>- китап басылу тарихы турында кыскача белешмә бирә белү;<br/>- үзенең, иптәшенең хезмәтен атый белү<br/>- кирәк санда предметлар сорап ала белергә.</p> | <p>үзеңә максат куя, бурычларны билгели белә,эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белә, уку эшчәнлегенә нәтижеләрен контрольгә ала белә<br/>-Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белә; укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлай, анализлый белә.<br/>- Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкара<br/><br/>Танып белү күнекмәләре.<br/>-Аңлап укый, тиешле мәгълүматны сайлап ала, төп мәгълүматны аера, фикерләргә логик чылбырга сала, ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгели,</p> | <p>формалаштыру.Кеше тормышында һәм жәмгыятьте гаиләнең кирәклелеген аңлау, гаилә әгъзаларына хөрмәт белән караш һәм кайгыртучү мөнәсәбәт.<br/>4.Сыйныфташларга, башкаларга карап, түземлек, кайгыртучанлык”, “кешеләрнең кадерен белү” кебек хисләрне формалашу.<br/><br/>5.Әхлакий кагыйдәләрне ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрилеген аңлау; Башка кешеләр белән диалог оештырырга эзер һәм сәләт булу һәм үзара аңлашу ирешү<br/>6. Төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешлек нормаларыннан чыгып бәһа бирү; оештыру эшчәнлеген компетентлык кыйммәтләрен үзләштерү; бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай караш тудыру; анализ ясау, проектлаштыру эшчәнлеген оештыру шәхесара мөнәсәбәтләрне ыңлау, оштырлы икеяк хезмәттәшлек алымнары булдыру;<br/>Үзеңдә лидерлык сыйфатларын тормыш ашыру ысулларны формалаштыру.<br/>7. “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек” төшенчәләрен кабул итү “башкаларга карап, түземлек, кайгыртучанлык”, “кешеләрнең кадерен белү” кебек хисләрне формалашу.<br/>8.Дөнья һәм Рәсәй халыкларының сәнгать мирасын аңлау, төр</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | барганыңны, бармаганыңны әйтә белергә. Ничә китап укыганыңны әйтә, иптәшеңнән сорый белергә. Предметның ничә икәнен әйтә белергә. Үзеңә кирәк санда предметлар сорап ала белергә.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         | аларны чишү өчен алгоритм булдыра, объектларны чыгыштыра, классификацияләү өчен уртак билгерләрне билгели, эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирә. -Уку максатын мөстәкыйль билгели, тиешле мәгълүматны таба, билгели. -Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә сала, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлай, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясый, тиешле мәгълүматны сайлап ала, төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белә. | этномәдәни горелф-гадәтләрне чыгалдыручы әдәби эсәрләрне аңлау сәләтә кеше матурлыгын аңлау аңлау үз илеңнең мәдәни тарихына хөрмәт; әдәби эсәрләрне өйрәнү ихтияжы булу; мәгънәви, эстетик һәм шәхескә юнәлтелгән кыйммәт буларак, әдәби мәдәниятне горелф-гадәтләрненә аңлату мөнәсәбәт формалаштыру.                                                                                                                                   |
| Көндәлек режим | - вакытны әйтә, сорый белергә<br>- кайчан нәрсә эшләгәннен әйтә белергә<br>-үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белергә;<br>- вакытны сорый, әйтә белергә;<br>- өйдә нинди эшләр эшләүнең кирәклеген, нинди эшләр эшләргә яратканыңны, ничек булышканыңны сөйли белергә;<br>-образларга бәя бирергә; | - өйдә эшләгән эшләрне әйттерү, сорау, куша белү;<br>- өйдәге эшләрне эшләргә киңәш бирү, яхшы эшләгән өчен мактый белү;<br>- өйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү; | билгели, тиешле мәгълүматны таба, билгели. -Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә сала, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлай, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясый, тиешле мәгълүматны сайлап ала, төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белә.                                                                                                                                                                                 | 9.Тормыштагы төр очракларда экологик ориентлашкан рефлексив бәйбирерлек һәм практик эшчәнлек тәҗрибә булырлык, экологик фикер йөртүнең заманча дәрәҗәсенә туры килерлек экологик культура нигезләрен формалаштыру (табиғатны өйрәнәргә, авыл хужалыгы хезмәте белән шөгыльләнәргә, табигатны эстетик-нәфис итә чагылдырырга, туризм, шәхескә экотуризм белән шөгыльләнәргә, табигатны саклау эшчәнлегенә тормыш ашырырга әзерлекле булу). |
| Ашханәдә       | - Ашханәдә ашаганны, ашханәдә нәрсә пешергәнне, нинди ашлар                                                                                                                                                                                                                                             | -үзенең һәм иптәшләренең сөйләмен төгәллегә, сүзләрне урынлы һәм сәнгатьле итеп                                                                                                         | -Ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыра. Коммуникатив күнекмәләр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   | <p>яратканны<br/>эйтә белергә.<br/>-Пешекчедән<br/>кирәк<br/>ашларны<br/>сорап ала<br/>белергә<br/>- Савыт-<br/>сабаларны<br/>сөртергә куша<br/>белү.<br/>-Табын<br/>эзерләү<br/>тртибен эйтә,<br/>сорый<br/>белергә.<br/>- Ашханәдә<br/>дежур укучы<br/>хезмәтен<br/>сөйли<br/>белергә.<br/>-Табын<br/>янында үз-<br/>үзеңне тоту<br/>кагыйдәләрен<br/>эйтә белергә<br/>- өйрәнелгән<br/>лексиканы,<br/>шул исәптән<br/>сүзтезмәләрне<br/>язма һәм<br/>сөйләм<br/>текстында<br/>танырга;<br/>- уку<br/>мәсьәләсенә<br/>туры килгән<br/>текстны давам<br/>итәргә.</p> | <p>куллана белүе<br/>ягыннан бәяләү;<br/>- уку һәм<br/>аудирование<br/>процессында<br/>тоемлауга таяну.<br/>- нәрсә эшли<br/>башлаганыңны<br/>эйтә белү.<br/>- образга бәя бирә<br/>белү.<br/>-Нәрсә<br/>ашаганыңны, нәрсә<br/>эчкәнеңне эйтә<br/>белү.<br/>-Табында нинди<br/>ризыклар барлыгын<br/>эйтә белү.</p> | <p>-Әңгәмәдәш<br/>белән<br/>аралашу<br/>калыбын төзи,<br/>әңгәмәдәшнен<br/>аралашу<br/>холкы белән<br/>идарә итә.<br/>-<br/>Әңгәмәдәшен<br/>ең фикерен<br/>тыңлый,<br/>аралашу<br/>күнекмәләрен<br/>формалаштыр<br/>а;<br/>-Күмәк эшне<br/>планлаштыра.<br/>-<br/>Әңгәмәдәшен<br/>тыңлый белә,<br/>мәгълүматны<br/>туплау өчен<br/>күмәк эш<br/>башкара.<br/>-Сөйләм<br/>берәмлекләрен<br/>ең логик<br/>тәртипкә сала<br/>ижади һәм<br/>эзләнү<br/>характерында<br/>гы проблеманы<br/>билгели;<br/>аларны чишү<br/>өчен<br/>алгоритм<br/>булдыра. --<br/>Объектларны<br/>чагыштыра,<br/>классификаци<br/>яләү өчен<br/>уртак<br/>билгеләрне<br/>билгели.</p> |  |
| Без эти-<br>эниләргә<br>булышабыз | <p>- Г.Тукайның<br/>бөөк шагыйре,<br/>А.С.Пушкинн<br/>ың бөөк рус<br/>шагыйре<br/>икәнән эйтә,<br/>сорау куя<br/>белергә.<br/>Г.Тукайның<br/>биографиясен<br/>сөйли белергә<br/>Г.Тукайның<br/>“Безнең</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>-Өйдә үзең эшләгән<br/>эшләрне сөйли<br/>белү, иптәшеңә<br/>сорау бирә белү.<br/>-Образга бәя бирә<br/>белү.<br/>-Эш куша белү.<br/>-Дустыңа, эти-<br/>эниңә өй<br/>хезмәтендә<br/>булышырга<br/>тәкъдим итә белү.<br/>-Өй хезмәтендә</p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                      | гаилә” шигырен яттан сөйләү. Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтә белү. Эти-эниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен әйтә белү. Хикәяне сәнгатьле укый, эчтәлеген сөйли белү. Ни өчен? соравын куя, аңа җавап бирә белү                                                                 | катнашуыңны әйтә, эш куша белү.<br>-Предметның кайда икәнен әйтә, сорый белү.<br>-Хикәянең эчтәлеген сөйли белү.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Туган якка кыш килде | Яңа ел бәйрәме белән котлый белергә. Яңа ел бәйрәменә чакыра белергә. Уенга чакыра, тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белергә. Хикәянең эчтәлеген сөйли белергә. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белергә.<br>- текстны аңлап һәм сәнгатьле укый белергә;<br>- әсәрнең | - сүзлекләр һәм белешмә материалдан (мультимедия чараларыннан) кирәкле мәгълүматны табу;<br>- төрле дәрәжәдәге сыйфатлар кулланып, хикәя төзи белү.<br>- Хикәянең эчтәлеген сөйли белү;<br>- әдәби текстның әхлаки һәм эстетик кыйммәтенә төшенү,<br>- әсәрнең исеме буенча эчтәлегенә төшенү;<br>- әсәрнең эчтәлегенә буенча сорауларга җавап бирү;<br>- укыган текстка сораулар куя белү<br>- кышкы уен төрләрен әйтә, |  |  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                    | <p>исеме буенча эчтәлегенә төшенергә; кычкырып, эчтән укыганда, яисә тыңлаганча төрле текстларның эчтәлеген аңлап кабул итәргә;</p> <p>- әсәрнең эчтәлеген буенча сорауларга җавап бирергә;</p> <p>- укыган текстка сораулар куя белергә;</p> <p>- әдәби әсәрне рольләргә бүлеп укырга;</p> <p>- әдәби әсәргә нигезләнеп, үз текстның язарга.</p> | уенга чакыра белү                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| Шәһәрдә һәм авылда | <p>-Татарстан шәһәрләрен, елгаларын атамаларын әйтә белергә.</p> <p>-Татарстанда яшәгән милләтләрне әйтә белергә.</p> <p>-Кайсы урамда яшәгәнне, нинди фатирда торганыңны, мәктәпкә нинди транспортта барганыңны сөйли белергә.</p> <p>-Авыл</p>                                                                                                  | <p>-Бер-береңнең яшәү урынын сорый, үзең яшәгән төбәкнең исемен дәрес әйтә һәм кайда яшәгәннең әйтә белү.</p> <p>-Шәһәргә барырга чакыра белү.</p> <p>- Нәрсәдә барганыңны, сәгать ничәдә барганыңны әйтә белү.</p> <p>-Жәйге һәм кышкы уен төрләрен әйтә белү.</p> |  |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | табигате<br>турында<br>сөйли<br>белергә.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |  |
| Әдәпле<br>булайк      | Телефоннан<br>әдәпле<br>сөйләшә<br>белергә.<br>Өлкәннәргә<br>урын тәкъдим<br>итә белергә.<br>Дустыңның<br>авыруы<br>турында, аңа<br>ярдәм итү<br>турында әйтә<br>белергә..                                     | Туган көнгә әдәпле<br>чакыра белү.<br>Хикәяне сәнгатьле<br>уку, эчтәлек<br>сөйләү.<br>Кешегә<br>булышканыңны<br>әйтә белү. Үзеңә<br>булышуны сорый<br>белү                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |  |
| Кечкенә<br>дусларыбыз |                                                                                                                                                                                                                | -Песиләр,этләр<br>тормышыннан<br>кызыклы<br>мәгълүматлар табу<br>һәм сөйли белергә.<br>-Кемнең нәрсә<br>яратканын сорый<br>һәм әйтә белергә.<br>-Әкиятнең<br>эчтәлеген сөйли<br>белергә. Этләрнең<br>кушаматын әйтә<br>белергә.<br>Үзеңнең этең<br>барлыгын,<br>юклыгын, аны<br>ничек караганны<br>әйтә белергә | -Песиләрнең<br>тышкы<br>кыяфәтен<br>сүрәтләп<br>сөйли белү<br>(Акмуен<br>мисалында).<br>-Этләрне<br>ничек<br>караганны<br>сөйли белү.<br>-Кешенең<br>характер<br>сыйфатларын<br>әйтә белү. |  |
| Күңелле жәй           | Ел<br>фасылларыны<br>ң билгеләрен<br>әйтә белергә.<br>Жәй көне<br>турында<br>сөйли<br>белергә.<br>Предметларн<br>ың<br>билгеләрен<br>чагыштырып<br>әйтә белергә.<br>Урманга<br>барганыңны,<br>урманда<br>жиләк | Жәй көне укулар<br>тәмамланганын<br>әйтә белү.<br>Әкиятнең эчтәлеген<br>сөйли белү.Дус,<br>тату яшәү турында<br>әйтә белү.<br>Бер-береңне<br>табынга чакыра,<br>ашаганның соң<br>рәхмәт әйтә белү<br>Предметның каян<br>алганны сорый<br>белү.                                                                  |                                                                                                                                                                                            |  |

|  |                                                                                                                |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | жыйганыңны,<br>анна<br>кайтканыңны<br>эйтә<br>белү. “Жиләк<br>жыям, как<br>коям” уенын<br>сәхнәләштере<br>ргә. |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Планируемые результаты литературное чтение (тат.) 4а класс**  
**4 нче а сыйныфының рус төркемендә әдәби уку (тат.) буенча планлаштырылган**  
**нәтижеләр**

| Өйрәнел<br>э торган<br>бүлек | Укучы<br>өйрәнә                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Укучы өйрәнү<br>мөмкинчелеге<br>н ала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Метапредмет нәтижәсе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шәхескә<br>кагылышлы<br>нәтижеләр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Яңа уку<br>котлы<br>булсын!  | -беренче<br>сентябрь<br>көнә ничек<br>узуы<br>турында<br>сөйли белү;<br>- 1 нче<br>сентябрь<br>бәйрәме<br>белән<br>котлый белү;<br>-яңа уку<br>елына нинди<br>уку-язу<br>эсбапларын<br>алу турында,<br>уку-язу<br>эсбапларын<br>ың барлыгы,<br>юклыгы<br>турында<br>эйтә белү;<br>-татар<br>теленә<br>хәрәф-аваз<br>системасын<br>сөйли белү;<br>-дәрәс<br>эзерли<br>торган эш<br>урыны<br>турында<br>сөйли белү;<br>- фикеренә<br>дәлил | - шигъри<br>кабатлап<br>сөйләүнең<br>төрле<br>төрләреннән<br>файдалану<br>(тулы итеп,<br>кыскача,<br>сайлап,<br>аңлатмалар<br>белән, ижади<br>бирем белән);<br>- әдәби эсәрләр<br>буенча һәм<br>тормыштан<br>алган фикер-<br>карашларга,<br>хис-<br>кичерешләргә<br>нигезләнеп,<br>тулы яки мини<br>сочинение язу;<br>- өстәмә<br>белем<br>чыганакаларын<br>ан язучыларның<br>тормышы һәм<br>ижады турында<br>мәгълүмат алу;<br>- татар<br>әдәбиятының<br>һәм сәнгате<br>күренекле<br>вәкилләре,<br>аларның ижады | Регулятив<br>күнекмәләр.<br>1. Теләсә нинди<br>эшчәнлектә иң беренче<br>проблеманы аерып ала,<br>аның чишелеш<br>юлларын билгели,<br>аерып алынган<br>проблеманы<br>мөстәкыйль хәл итә,<br>рефлексия ясый, үз<br>эшчәнә адекват бәя<br>бирә: булган белем<br>нәтижәсен анализлай,<br>килчәк нәтижәне<br>планлаштыру; үз<br>проблемаларын<br>тиңләштерә, төп<br>проблеманы билгеләү;<br>билгеле проблема<br>нигезендә эшчәнлеккә<br>максат куя, мөмкин<br>булган чишү юлларын<br>билгеләү.<br>2. Мөстәкыйль<br>рәвештә максатка<br>ирешү юлларын,<br>шулай ук альтернатив<br>юлларын планлаштыра<br>белү: проблеманы<br>чишү планын төзү<br>(проект өстендә эш);<br>уку һәм танып-белү<br>мәсьәләләрен<br>чишкәндә туган | 1. Үзгә Рәсәй<br>гражданины итеп<br>тою: ватандарлык;<br>Ватанга,<br>күпмилләтле Рәсәй<br>халыкларының<br>үткәнә,<br>бүгенгесенә хөрмәт,<br>Ватаның алдында<br>бурыч һәм<br>жаваплылык хисе,<br>рус теле һәм Рәсәй<br>халыклары<br>телләренә<br>кулланылышта<br>булуының<br>әһәмияте. Үзгә<br>милләтнең вәкиле<br>итеп тану; туган<br>телеңнең, туган<br>төбәгәңнең,<br>милләтнең<br>тарихын һәм<br>мәдәни мирасын<br>белү. Рәсәй<br>халыкларының һәм<br>дөнья<br>халыкларының<br>теленә, диненә,<br>мәдәни мирасына<br>хөрмәт белән карау.<br>2. Мотивация<br>нигезендә белем<br>алу һәм танып<br>белүнең |



|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>белү; -нинди предметтан контроль эш икәнен, дөрөс эшлэгәнне, эшләмәгәнне әйтә белү;<br/> - урамга чакыра, чыкмау сәбәбен аңлата белү.</p> | <p>турында мәгълүмат алу;<br/> - герой исеменнән, автор исеменнән текстның эчтәлеген ижади сөйләү;<br/> - әсәрнең эчтәлегенә буенча иллюстрацияләр ясау;<br/> - әсәр буенча инсценировка, проект, сценарий төзегәндә төркемнәрдә эшләү;<br/> - автор тексти үрнәгендә проза һәм шигъри әсәрләр ижат итү;</p> | <p>потенциаль авырлыкларны билгеләү, аларны бетерү чараларын табу; уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишүнең шартларын, шулай ук бирелгән вариантлардан таба, билгели белү.<br/> 3. Үзенең чынбарлыкны үзгәртүгә юнәлтелгән адымыңны планлаштырылган нәтижеләр белән тигләштерә белү, нәтижәгә ирешү процессында үз эшчәнлегенә контроль ясый белү: педагог һәм яшәтешләре белән бергә уку эшчәнлеген баяләү һәм көтелгән нәтижеләрнең критерийларын билгели белү; үз эшчәнлеген баяләү һәм көтелгән нәтижеләрнең критерийларын билгелә бер системага салу (шулай ук өстен булганнарын сайлай белү); үз эшчәнлегеннең баяләү инструментларын сайлау, тәкъдим ителгән шартлар һәм таләпләр рамакасында эшчәнлегенә үз контроль ясау; көтелгән нәтижәгә ирешә яки ирешә алмау сәбәпләрен аргументлаштырып, үз эшчәнлегенә бәя бирү.<br/> 4. Уку мәсьәләләренә дөрөсләнгән, аны чишкәндәге үз мөмкинлекләренә бәя бирә белү: уку</p> | <p>укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга әзерлек һәм мөмкинлекләре.<br/> 3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән мораль, аң, әхлакый хисләр һәм әхлакый тәртип (үзене тоту) , үз гамәлләренә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру, диннәргә түземлек, кешеләрнең дини карашларына, хисләренә хөрмәт белән карау. Укуга җаваплы караш, хезмәткә хөрмәтле караш формалаштыру, социаль кирәкле хезмәттә катнашу. Кеше тормышында һәм җәмгыятьтә гаиләнең кирәклеге аңлау, гаилә эгъзаларына хөрмәт белән караш һәм кайгыртучан мөнәсәбәт.<br/> 4. Заманча дөньяның социаль, мәдәни, тел, рухи төрлеләнгән истә тотып, дөньяга тулы бер караш булдыру .<br/> 5. Башка кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>мәсьәләләрен бәяләү критерийларының дәрәжәлеген билгели белү; максаттан чыгып, нәтижә һәм гамәл ысулларын аера, эшләнелгән бәя һәм үзбәя критерийларын иркен куллана белү; эшчәнлек максатыннан чыгып, бирелгән яки мөстәкыйль билгеләнгән критерийлар нәтижәсендә үз эшчәнлеген продуктына бәя бирә белү.</p> <p>5. Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя, карар кабул итүне аңлы рәвештә сайлый белү: бер-береңне тикшерү процессында үзбәя, башкаларның уку һәм танып-белү эшчәнлеген күзәтә, анализлый белү; шәхси белем алу эшчәнлегендә көтелгән нәтижәләргә реаль нәтижәләр белән чагыштыра, нәтижәләр чыгара белү; уку ситуацияләрендә карар кабул итә белү һәм җаваплылык хисе тою; мөстәкыйль рәвештә уңышыңның яки уңышсызлыгыңның сәбәпләрен ачыклай белү, уңышсызлык ситуацияләреннән чыгу юлларын таба белү.</p> <p>Танып-белү күнекмәләре.</p> <p>6. Төшенчәләргә билгели, йомгаклай,</p> | <p>теленә, диненә карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш булдыру. Башка кешеләр белән диалог оештырырга әзер һәм сәләтле булу һәм үзара аңлашуга ирешү (үзбәя аралашуның тигез хокуклы субъекты итеп тою, диалог буенча партнер образын төзүгә әзерлек, мөмкин булган диалог оештыру ысулларын төзүгә әзерлек; кызыксынуларын, эшчәнлекләрен (процедураларын) конверсияләү (үзгәртү) буларак, диалог барышын оештыруга әзерлек; аралашу алып баруға әзерлек һәм сәләтлелек).</p> <p>6. Гомумкешелек нормаларын белү, төркемнәрдә һәм җәмгыятьнең төрле оешмаларында үзбәя тоту кагыйдәләрен үзләштерү; төрле яшь кысаларында укучыларның мәктәп үзидарә эшендә һәм иҗтимагый тормышта катнашу; яшүсмерләрнең иҗтимагый оешмаларында катнашырга әзер тою; оештыру эшчәнлегендә</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>аналогияләрне таба, логик фикерләү, дәрәс нәтижә һәм йомгак ясау күнекмәләре: мөһим һәм аннан бәйлә сүзләрдән торган логик чылбыр төзү; ике яки берничә предметның, күренешнең гомуми билгесен табу, аларның охшашлыгын аңлату; аерым билгеләре буенча предмет һәм күренешләрне берләштерү, чагыштыру, классификацияләү, факт һәм күренешләрне гомумиләштерү; фикер йөртүне предметларны һәм күренешләрне чагыштыру һәм гомуми билгеләрен аерып алу нигезендә төзү; алынган мәгълүматны, чишеләсе мәсьәләне контекст эчендә интерпретацияләп аңлатып бирү.</p> <p>7. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, символ, модель, схемаларны үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе: предмет һәм күренешләрне билге һәм символлар белән билгели; предмет һәм күренешләр арасындагы логик бәйләнешне билгели, аларны билге, схемалар аша күрсәтү; предметның яки күренешнең абстракт, реаль образын тудыру; мәсьәләнең шарты яки</p> | <p>компетентлык кыйммәтләрен үзләштерү; бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай караш тудыру; анализ ясау, проектлаштыру эшчәнлеген оештыру, шәхесара мөнәсәбәтләрдә ышанычлы икеяклы хезмәттәшлек алымнарын булдыру; Үзгәртеп билдәү лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын формалаштыру.</p> <p>7. Сәламәт һәм куркынычсыз яшәү рәвеше кыйммәтләренә формалаштыру; кеше тормышына һәм сәламәтлегенә куркыныч янаучы (тудыручы) гадәттән тыш хәлләрдә коллектив һәм индивидуаль үз-үзенне тоту, юлларда, транспорты үзгәртеп билдәү тоту кагыйдәләрен формалаштыру.</p> <p>8. Дөнья һәм Рәсәй халыкларының сәнгать мирасын аңлау, эстетик характердагы ижади эшчәнлекне үзләштерү аша, төрле этномәдәни гореф-гадәтләрен чыгардыручы әдәби әсәрләрен аңлау сәләте; гомуми рухи мәдәният, тормышны танып-белүнең</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>чишелү ысулы нигезендә модель, схема төзү; туры, кыек, каршылыклы исбатлау төзү; бирелгән предмет өлкәсен билгеләүче гомуми законнарны ачыклау максатыннан модельләрне үзгәртү.</p> <p>8. Аңлап уку: үз эшчәнлеген максатларына туры килгән, соралган информацияне тексттан табу; текст эчтәлегендә ориентлашу, текстның тулы мәгънәсен аңлау.</p> <p>9. Экологик фикерләүне формалаштыру һәм үстерү, аны танып-белү: табигый тирәлеккә үзенең мөнәсәбәтен билгели белү; экологик белемнәрне тарату, проект эшләр, модельләр, сочинениеләр, рәсемнәр аша табигатькә үз мөнәсәбәтеңне белдерү.</p> <p>10. Сүзлекләр, башка эзләнү схемаларын актив куллана белү сәләтен мотивлаштыруны үстерү: кирәкле мөһим эзләнә торган сүзләрне билгеләү; электрон эзләү системалары белән үзара бәйләнеш булдыру; эзләү нәтижеләрен үз эшчәнлеген белән чагыштырып карау.</p> <p>Коммуникатив күнекмәләр.</p> <p>11. Укытучы һәм</p> | <p>үзенчәлекле ысулы һәм аралашуны оештыру чаралары буларак, укучыларда әдәби культура нигезләрен формалаштыру; әйләнә-тирә дөньяны эстетик, эмоциональ кыйммәт аша күзаллау; дөньяны эстетик, эмоциональ кыйммәт аша үзләштерү, үз-үзеңне күрсәтү һәм мәдәниятнең әдәби, эхлакий киңлегендә ориентлаша белү сәләте; кеше матурлыгын аңлау аша, үз илеңнең мәдәният тарихына хөрмәт; әдәби әсәрләрне өйрәнү ихтыяжы булу; мәгънәви, эстетик һәм шәхескә юнәлтелгән кыйммәт буларак, әдәби мәдәниятнең горезф-гадәтләренә актив мөнәсәбәт формалаштыру.</p> <p>9.Тормыштагы төрле очракларда экологик ориентлашкан рефлексив бәя бирерлек һәм практик эшчәнлек тәҗрибәсе булырлык, экологик фикер йөртүнең заманча дәрәжәсенә туры килерлек экологик культура нигезләрен формалаштыру</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>яшьтәшләрә белән бердәм эшчәнлекне оештыра, яшьтәшләрә белән төркемгә берләшә, индивидуаль һәм төркемдә эшли белү күнекмәсе булдыру. Дәлилле итеп үз фикерен башкаларга житкерә белү: бердәм эшчәнлектә мөмкин булган рольләрне билгели белү; бердәм эшчәнлектә билгеле бер рольне башкара белү; әңгәмәдәшенең позициясен аңлау һәм кабул итә белү; уку һәм танып-белү процессында позитив мөнәсәбәтләр булдыру; үз фикереңне аргументлар китереп, әдәпле яклый белү; үз фикереңә критик карау, үз хаталарыңны лаеклы рәвештә таний белү һәм аны төзәтә белү; төркемдә уку эшчәнлеген оештыра белү (гомуми максатлар билгели белү, рольләрне бүлешү, бер-берең белән уртақ фикергә килү.</p> <p>12. Үз хисләреңне, фикерләреңне бирү, үз эшчәнлегеңне планлаштыру, язма һәм телдән, монологик һәм контекстсөйләм төрләрән оста файдалана белү: коммуникация бурычларын билгели белү һәм аңа туры килгән сөйләм чараларын сайлап ала белү; башка кешеләр белән коммуникация барышында сөйләм</p> | <p>(табигатьне өйрәнәргә, авыл хужалыгы хезмәте белән шөгыльләнәргә, табигатьне эстетик-нәфис итеп чагылдырырга, туризм , шул исәптән экотуризм белән шөгыльләнәргә, табигатьне саклау эшчәнлеген тормышка ашырырга әзерлекле булу).</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>чараларын сайлап ала<br/>         һәм куллана белү<br/>         (парлы диалог, кече<br/>         төркемдә һ.б.); диалог<br/>         барышында үз<br/>         фикереңне дәлилләп<br/>         бирә, партнер фикерен<br/>         сорый белү, диалог<br/>         барышында карар<br/>         кабул итә һәм аны<br/>         әңгәмәдәшен белән<br/>         яраштыра белү; тиешле<br/>         сөйләм чаралары<br/>         кулланылып төзелгән<br/>         оригиналь язма<br/>         текстлар булдыру.</p> <p>13. Информацион-<br/>         коммуникатив<br/>         технологияләр<br/>         өлкәсендә<br/>         компетентлыкны<br/>         формалаштыру һәм<br/>         үстерү: уку һәм<br/>         практик мәсьәләләрен<br/>         чишү өчен кирәкле<br/>         информацион<br/>         ресурсларны ИКТ<br/>         чаралары аша эзләргә<br/>         һәм максатчан<br/>         кулланырга;<br/>         информацион һәм<br/>         коммуникатив уку<br/>         мәсьәләләрен чишү<br/>         өчен, шулай ук: хат<br/>         язу, сочинение,<br/>         презентацияләүдә<br/>         компьютер<br/>         технологияләрен<br/>         куллана белү;<br/>         мәгълүматне этик һәм<br/>         хокукый нормаларны<br/>         истә тотып куллана<br/>         белү.</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее— система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный



подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования.



**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1. **Самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
2. **Смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
3. **Морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Оценка личностных результатов** осуществляется, во-первых, в ходе *неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в данном классе, в школе.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг **оценки:**

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

1. Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
2. Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
3. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
4. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
5. Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
6. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего

образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- итоговые контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- оценочные листы и листы наблюдений учителя в «Портфолио достижений» обучающегося.

#### **Итоговая оценка выпускника начальной школы.**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме **накопленной оценки** на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ, результаты тестирования, результаты административных стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ и различные папки работ учащихся – составляющих портфолио.

Целесообразно проведение индивидуального или фронтального итогового тестирования по каждому изучаемому предмету.

**Промежуточные итоговые отметки** в баллах выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года в 2-4 классах выставляются итоговые отметки.

В процессе итоговой оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (*стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, тесты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.*).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам

учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Комплексные итоговые работы.**

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий. В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность и их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика, может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается:

- **В области чтения.**

1) *Техника и навыки чтения*

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочесть и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться.

2) *Культура чтения, навыки работы с текстом и информацией*, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, интерпретация информации и т.д.).

3) *Читательский отклик на прочитанное.*

- **В области системы языка.**

1) *Овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий* по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения.

2) *Умение строить свободные высказывания:*

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения;
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения.

3) *Сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста* (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

4) *Объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения* (последнее задание каждой работы).

- **В области математики.**

1) *Овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий* по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными).

2) Умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию.

3) Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

- **В области окружающего мира.**

1) Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях.

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов.

2) Сформированность первичных предметных способов учебных действий.

- навыков измерения и оценки;
- навыков работа с картой;
- навыков систематизации.

3) Сформированность первичных методологических представлений.

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых комплексных контрольных работ должен сопровождаться детальными рекомендациями по

- проведению работ;
- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

**Характеристика.**

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- ✓ отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- ✓ определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- ✓ даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений (портфолио) и другими объективными показателями.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

**Портфель достижений (портфолио учащегося)** как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- ✓ поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- ✓ поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- ✓ развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- ✓ формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний,

«дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемому или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:



- **«зачёт/незачёт»** («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- **«хорошо», «отлично»** — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

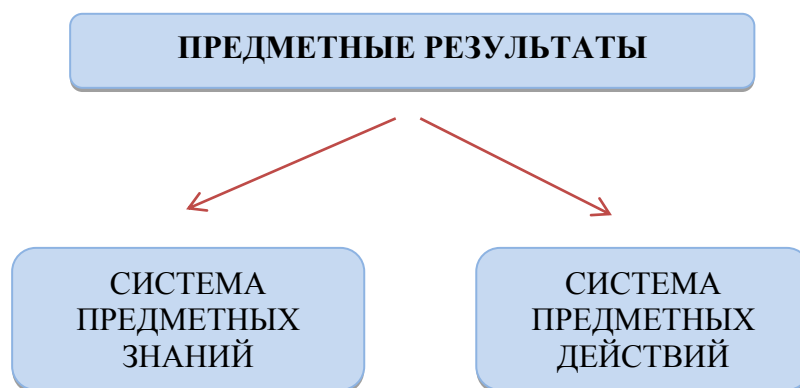
По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе:



**Система предметных знаний** — важная составляющая предметных результатов. В ней можно выделить

- *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально не обходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

В основе многих предметных действий лежат УУД, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

## **Филология**

### **Русский язык. Родной язык:**

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

2) Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

3) Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

4) Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

5) Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Математика и информатика:**

1) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

1) Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

2) Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

3) Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

5) Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

6) Осознание ценности человеческой жизни.

#### **Искусство. Изобразительное искусство:**

1) Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.

2) Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

3) Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

4) Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

1) Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека.

2) Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

3) Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.

4) Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Технология:**

1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2) Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3) Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

4) Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5) Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

6) Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Физическая культура:**

1) Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.

2) Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

3) Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации).

**Оценка результатов деятельности** школы-интерната «Омет» №86 осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

Результативность определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе.

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

На примере отдельных предметных линий покажем содержание специфики достижения результатов средствами УМК «Школа России».

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.**

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

**Цель программы:** сформировать у обучающихся универсальные учебные действия, обеспечивающие системный подход к личностному развитию в рамках учебно-методического комплекта «Школа России».

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

#### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить перечень и характеристику универсальных учебных действий;
- создать систему типовых заданий для формирования УУД;
- создать систему технологических приёмов и методов для развития УУД;
- создать условия для применения обучающимися УУД в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;

5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;

Планируемые результаты сформированности УУД. Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе
  - формирования чувств сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа.
2. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;
  - уважения к окружающим на основе толерантного поведения.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
  - формирование эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию на основе
  - широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
  - рациональной организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации на основе
  - самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
  - готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
  - целеустремлённости, жизненного оптимизма;
  - умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Первый год начального обучения имеет статус адаптационного, и его организация опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста: игра,

конструирование, художественное творчество и дошкольные формы познания (бытовые, эмпирические представления о действительности).

***Готовность ребёнка к обучению в школе рассматривается в комплексе:***

- физической зрелости организма;
- психологической готовности (произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация, любознательность, умственная активность);
- интеллектуальной готовности (наличие образного мышления, воображения, творчества, основы словесно-логического мышления);
- социальной готовности (мотивы и элементарные навыки общения со взрослыми и сверстниками).

Физическая и психологическая готовность дошкольника являются главными предпосылками для организации успешной учебной деятельности в первом классе.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**



**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

*В сфере личностных действий формируются:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общества;
- осознание своей этнической принадлежности, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей.

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и



саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

*К регулятивным действиям относятся:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные действия** включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Общеучебные познавательные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Знаково-символические познавательные универсальные действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические познавательные универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

*В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:*

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Формируемые на уроках **УУД** закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преимущественности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие **УУД**.

### **Связь УУД с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»).**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

| Смысловые акценты УУД      | Русский язык                                                                                                                                                                          | Литературное чтение                                                           | Математика                                                                                                                          | Окружающий мир                        |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Личностные                 | Жизненное само-определение                                                                                                                                                            | Нравственно-этическая ориентация                                              | Смысло-образование                                                                                                                  | Нравственно-этическая ориентация      |
| Регулятивные               | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) |                                                                               |                                                                                                                                     |                                       |
| Познавательные общеучебные | Моделирование (перевод устной речи в письменную).                                                                                                                                     | Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания. | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.                                                                   | Широкий спектр источников информации. |
| Познавательные логические  | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.                                          |                                                                               | Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия. |                                       |
| Коммуникативные            | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.                      |                                                                               |                                                                                                                                     |                                       |

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Отличительной особенностью УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов по УМК «Школа России» введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Математика»** в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Литературное чтение»** это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**Курс «Иностранный язык»** способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**В курсе «Окружающий мир»** это темы: «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур. Во 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства

**В курсе «Технология»** для 1–4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);
  - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
  - неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
  - адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
  - самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
  - обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.
- Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

**Планируемые результаты в освоении школьниками УУД по завершении начального обучения.**

*Педагогические ориентиры: Развитие личности.*

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.*

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Педагогические ориентиры: Культура общения.*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.**

*Учитель знает:*

- ✓ важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- ✓ сущность и виды универсальных умений;
- ✓ педагогические приемы и способы их формирования.

*Учитель умеет:*

- ✓ отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- ✓ использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- ✓ привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных УУД** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**В сфере регулятивных УУД** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Выпускник научится:



- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***В сфере познавательных универсальных УУД*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**В сфере коммуникативных УУД** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП начальной школы, составляют единый учебно-методический комплект (УМК) *«Школа России»* под редакцией А. А. Плешакова.

**Главная идея комплекта** - школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.

УМК базируется на новых достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики, имеющей глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии, отечественном и мировом.

Комплект опирается на новые теоретические концепции, идеи как общепедагогического, так и конкретно-методического характера, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

В основу создания образовательной модели «Школа России» положены традиции отечественной школы с признанием их исключительной ценности и значимости.

**Особенности УМК «Школа России».**

1. Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован *наличностно развивающее образование младших школьников.*

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

- Основная функция начальной школы – воспитательная.
- Духовно-нравственное развитие обучающегося является приоритетным направлением деятельности современной школы. Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому.
- Личность едина, и ее целостное развитие возможно только при должном внимании ко всем ее сторонам: психическим процессам, творческим способностям, учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
- Для достижения целей развития личности необходимо строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала обучающегося. При организации работы с комплектом предпочтение отдается *проблемно-поисковому подходу*. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность обучающихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности как личностного качества.

2. Программы и учебники комплекта обеспечивают *граждански-ориентированное образование младших школьников.*

- Огромное внимание уделяется воспитанию обучающихся как граждан России. Различные аспекты родниоведческих и краеведческих знаний составляют значительную часть содержания учебников. Одна из важнейших задач - развитие у обучающихся интереса к познанию, постижению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного величия.
- Одна из задач УМК – формирование основ экономических знаний и правовой культуры.

3. Комплект обеспечивает *глобально-ориентированное образование* младших школьников.

В учебниках Россия предстает перед обучающимся как часть многообразного и целостного мира, а ее граждане - одновременно и как жители Земли, и как часть человечества, и как участники мирового развития. Учебные программы и учебники построены таким образом, что ребенок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о ее природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и

проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании обучающихся ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания.

**4.** Комплект «Школа России» обеспечивает *экоадекватное образование младших школьников.*

Образование, которое обеспечивается с помощью комплекта «Школа России», - экоадекватное образование, т.е. адекватное «дому»: своего рода «встраивание» растущего человека, свободной и творческой личности, в биосферу с ее системой императивных ограничений. Приоритетная задача - развитие у обучающегося природосберегающего «чувства дома», воспитание любви и уважения к Природе во всех ее проявлениях - от цветка на подоконнике до целого Мироздания. Поэтому одной из важнейших составляющих модели «Школы России» является экологическая этика и связанная с ее освоением эколого-этическая деятельность обучающегося. Эта деятельность, включающая анализ отношения к миру природы, оценку поступков, выработку «экоадекватных» норм жизни, направлена на духовно-нравственное саморазвитие личности в согласии и взаимодействии с Природой.

УМК «Школа России» выпускается в издательстве «Просвещение».

**УМК включает:** учебники по основным предметам начальной школы, тетради на печатной основе, терминологические словари по учебным дисциплинам, комплексные словари, дающие разноаспектную информацию о слове, комплекты таблиц, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителя и родителей.

Комплект учебников:

**Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:**

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х частях
2. Илюхина В. А. Чудо-прописи
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

**Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:**

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х ч
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х ч
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х ч
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х ч

**Завершенная предметная линия учебников «Математика»:**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

**Завершенная предметная линия учебников «Информатика»:**

1. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3 кл. ч.1
2. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3-4 кл. ч.2

3. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 4 кл. ч.3.

***Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:***

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

***Завершенная предметная линия учебников «Технология»:***

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 кл.

***Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:***

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.

***Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:***

1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл.
2. Коротева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл.
3. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл.
4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл.

***Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:***

Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов**

### **2.2.2.1. Русский язык**

#### ***Виды речевой деятельности.***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических

требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### ***Обучение грамоте.***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);



прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  
перенос слов по слогам без стечения согласных;  
знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### ***Систематический курс.***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен

существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи–ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

#### **2.2.2.2. Литературное чтение**

***Виды речевой и читательской деятельности.***

### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### **Чтение.**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение

основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

#### **2.2.2.3. Английский язык**

##### ***Предметное содержание речи.***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

##### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.***

##### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств

телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими.***

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуковых сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и



составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажамипопулярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленнымввиде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту

рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

#### **2.2.2.4. Математика и информатика**

##### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

##### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

##### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **2.2.2.5. Окружающий мир**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего

физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Правила безопасного поведения на железной дороге

#### **2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики**

##### **Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

##### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

##### **Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

##### **Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы.

Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **2.2.2.7. Изобразительное искусство**

### **Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе,



человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный

центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих

лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

#### **Опыт художественно-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### **2.2.2.8. Музыка**

#### **1 класс**

#### **Мир музыкальных звуков**

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.** Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

**Пение попевок и простых песен.** Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

#### **Ритм – движение жизни**

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.** «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

**Игра в детском шумовом оркестре.** Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

#### **Мелодия – царица музыки**

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.** Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

#### **Музыкальные краски**

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.** Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

**Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.** «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

**Исполнение песен, написанных в разных ладах.** Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

**Игры-драматизации.** Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

#### **Музыкальные жанры: песня, танец, марш**

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

**Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

**Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация.** Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

#### **Музыкальная азбука или где живут ноты**

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звук. Динамические оттенки (форте, пиано).

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами,

звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

**Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.** Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

**Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.** Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые навыки игры по нотам.

#### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях.

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

**Развитие навыка импровизации,** импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

#### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

#### **2 класс**

#### **Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды**

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность.** Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной

культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

**Игра на народных инструментах.** Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

**Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.** Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

### **Широка страна моя родная**

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы.** Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

**Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.** Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

*Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.*

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

### **Музыкальное время и его особенности**

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

**Ритмические игры.** Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

**Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений** с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

#### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нотной записи.** Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

**Пение мелодических интервалов** с использованием ручных знаков.

**Прослушивание и узнавание** в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

#### **«Музыкальный конструктор»**

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений.** Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в



инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанеента как один из элементов создания контрастных образов.

**Сочинение простейших мелодий.** Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

**Исполнение песен** в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

#### **Жанровое разнообразие в музыке**

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.** Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

**Пластическое интонирование:** передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

**Создание презентации** «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

**Исполнение песен** кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

#### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

#### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

### **3 класс**

#### **Музыкальный проект «Сочиняем сказку».**

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разработка плана** организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

**Создание информационного сопровождения проекта** (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

**Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

**Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.** Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по

нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Работа над метроритмом.** Ритмическое оstinato и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического оstinato.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

**Соревнование классов** на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

### **Широка страна моя родная**

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

**Исполнение песен** народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асаpella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

**Игры-драматизации.** Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

### **Хоровая планета**

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений** в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хорап/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

**Совершенствование хорового исполнения:** развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

## **Мир оркестра**

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики** с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

**Музыкальная викторина** «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

**Исполнение песен** в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий.

**Освоение новых элементов** музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

**Музыкально-игровая деятельность:** двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

**Сочинение ритмических рисунков** в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** **Импровизация** с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

**Разучивание** хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

### **Формы и жанры в музыке**

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

**Музыкально-игровая деятельность.** Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

**Исполнение хоровых произведений** в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые

темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

#### **4 класс**

##### **Песни народов мира**

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

##### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание песен народов мира** с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

**Исполнение песен** народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

##### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

##### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

**Инструментальная и вокальная импровизация** с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

##### **Оркестровая музыка**

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты.

Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров.** Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

**Музыкально-сценические жанры**

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.** Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

**Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.** Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

**Музыка кино**

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов.** Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

**Исполнение песен** из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

**Создание музыкальных композиций** на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

#### **Учимся, играя**

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность.** Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

#### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

**Соревнование классов:** лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

#### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с



использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

#### **2.2.2.9. Технология**

##### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

##### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по

интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

#### **2.2.2.10. Физическая культура (большая часть материала изучается в теории)**

##### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

##### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

##### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

##### **Спортивно-оздоровительная деятельность<sup>1</sup>.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

---

<sup>1</sup> Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика (теория).** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки (теория).** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Плавание (теория).** Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплыwanie учебных дистанций: произвольным способом.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической

палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

### **На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или

изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### **На материале лыжных гонок**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

#### **На материале плавания**

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

### 2.2.2.11. Татарский язык

Содержание по татарскому языку

1 нче а сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча укыту фәненең эчтәлегә

| Бүлек исеме                         | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәгать саны |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Өйдәгез танышабыз!</b>           | Танышу. Бер-береңнең исемең сорау, яшәү урынын әйтү. 1дән 10га кадәр саннар. Бергә уйнарга чакыру.<br><br>"Өйдәгез танышабыз!" темасы буенча әңгәмә.<br>Синең исемең ничек? сорауы һәм аңа җавап формасы<br>Бу кем?нәрсә?сораулары һәм аңа җавап формасы.<br>Бу күрсәтү алмашлыгы.<br>Раслау һәм кире кагу формалары.<br>-мы/-ме сорау кисәкчәләре.<br>Бу кайсы шәһәр? сорауы. Ялгызлык исемнәр.<br>Син кайда яшисең? сорауы һәм аңа җавап формасы.<br>1 дән 10 га кадәр саннар. Микъдар саннары. | 8           |
| <b>Урман дусларыбыз.</b>            | Кыргый хайваннар, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү. Кыргый хайваннарның санын әйтү. Кыргый хайваннарның кайда яшәгәннән әйтү.<br>Аа хәрефе. Исемнәрнең берлек һәм күплек саны.<br>Өә хәрефе. Ничә? сорауына җавап бирү.<br>Оо хәрефе. Нинди?сорауы һәм аңа җавап формасы.<br>Өө хәрефе. Боерык фигыл. Боерык фигыльнең 2 нче зат берлек сан формасы.                                                                                                                              | 4           |
| <b>Спорт бәйрәме.</b>               | Без команда бирәбез. Спорт бәйрәмендә катнашу. Дустыңны уйнарга чакыру.<br><br>Нн, ң хәрефләре. Хикәя фигыльнең хәзерге заман 3 нче затта берлек сан формасы.<br>Ии хәрефе. Ризалык белдерү формасы.<br>Ыы хәрефе. Микъдар саннары янында исем.<br>Уу хәрефе. Уйный фигыленең I, II затларда төрләнеше.<br>Үү хәрефе. Белән бәйлеге.<br>Тт хәрефе. Тәртип саннары.                                                                                                                                | 6           |
| <b>Мәктәптә.</b>                    | Уку-язу әсбаплары. Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы. Мәктәптә уку хезмәте. Мин ничек укыйм?<br><br>Лл хәрефе Исемнәрнең 1, 2 затта берлектә тартым белән төрләнеше.<br>Кк хәрефе. Хикәя һәм сорау җөмлеләр.<br>Мм хәрефе. “Без дәrestә” темасы буенча әңгәмә. Кайда? сорауы һәм аңа җавап формасы.<br>Сс хәрефе. “Мәктәптә” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.                                                                               | 4           |
| <b>Йорт хайваннары һәм кошлары.</b> | Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү.<br><br>Рр хәрефе. Сүз басымы. Хикәя фигыльнең берлек сан I, II зат формасы.<br>Вв хәрефе. Кая? сорауы һәм аңа җавап формасы.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                            | Гг хәрефе. Сыйфат.<br>Дд хәрефе. Кая? Кемгә? сораулары һәм аларга җавап формасы.<br>Зз хәрефе. Кайдан? сорауы һәм аңа җавап формасы.<br>Бб хәрефе. Исемнәрнең I зат берлек сан тартым белән төрләнеше.<br>Пп хәрефе. Гади тотрыклы гыйбарәләр, татар сөйләм этикеты берәмлекләре, клишелар.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <b>Бакчада.</b>            | Яшелчә исемнәре, саны, аларның төсө, тәм. Жиләк-җимешләр, саны, аларның төсө, тәм.<br><br>Ее хәрефе. “Бакчада” темасындагы лексик-грамматик күнекмәләр.<br>Эә хәрефе. Модаль сүзләр (кирәк, кирәкми)<br>Йй хәрефе. Сыйфат + исем төзелмәсе.<br>Жж хәрефе. Жж хәрефе. Мин ... яратам төзелмәсе.<br>Шш хәрефе. “Безнең бакчада” темасы буенча әңгәмә.                                                                                                                                                                                                                                   | 5 |
| <b>Кыш җитте.</b>          | Кыш билгеләре. Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме<br><br>.Щщ хәрефе. Кыш билгеләре темасындагы лексик-грамматик күнекмәләр. мы/-ме, түгел, әле кисәкчәләре.<br>Чч хәрефе. “Эш кәгазьләре стиле. Хат язучы.<br>Хх хәрефе. Минем чанам бар төзелмәсе.<br>Һһ хәрефе. Кая? кайда? кайдан? сорауларына җавап бирү. “Яңа ел бәйрәме” темасы буенча әңгәмә.<br>Фф хәрефе. Һәм теркәгечен сөйләмдә куллану. Төсләргә белдерүче сыйфатлар.<br>Цц хәрефе. Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе. Татар теленә хас авазлар.                                                                             | 6 |
| <b>Сәламәт бул.</b>        | Тән әгъзаларының исемнәре. Табибтә. Шәхси гигиена предметлары. Сәламәт булу өчен, киңәшләр бирү.<br><br>Яя хәрефе. “Тән әгъзаларының исемнәре” темасы буенча лексик-грамматик күнекмәләр.<br>Юю хәрефе. Кай жирен авырта? сорауы һәм аңа җавап формасы.<br>Хикәя фигыйльнәң юклык формасы.<br>ь һәм ы хәрефләре. Татар һәм рус телләрендәге сузык һәм тартык авазлар.. Сүзләргә иҗекләргә бүлү.                                                                                                                                                                                       | 3 |
| <b>Безнең гаилә.</b>       | Гаилә әгъзалары. Без гаиләдә нишлибез? 8нче Март – әниләр бәйрәме. Язгы көн. Язгы көнне сурәтләп сөйләү.<br><br>Гаилә әгъзаларының исемнәре. Зат алмашлыкларының берлектә баш, иялек килешләре.<br>“Минем гаиләм” темасы. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Жөмләне баш хәрефтән яза башлау.<br>Гаилә әгъзаларының нишләгәннен әйтү. Яз турында сөйләшү. Һава торышы турында сөйләшү. Озын һәм кыска сузыкларны сүзләрдә дөрес итеп әйтә белү.<br>Боеру максаты белән әйтелгән жөмләр.<br>“8 нче Март – әниләр бәйрәме” турында сөйләшү. Эш кәгазьләре стиле. Бәйрәм белән котлый белү. | 6 |
| <b>Татар халык ашлары.</b> | Татар халык ашлары. Кунакта. Табын янында. Туган көн. Кунакларны каршы алу, аларны табынга чакыру. Туган көн турында сөйләү, туган көн белән котлау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                            | <p>“Татар халык ашларының исемнәре” темасындагы лексик-грамматик күнекмәләр. Сыйфат ясагыч кушымчалар (-лы, -сыз). “Кунакта” темасына сөйләшү. Калын һәм нечкә сузыклар. Кунакны каршы алу.</p> <p>“Туган көн – зур бәйрәм” турында сөйләшү. Туган көн белән котлау.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| <b>Кибеттә.</b>            | <p>Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә. Савыт-сабалар. Савыт-саба кибетендә. Киёмнәр. Киёмнәр кибетендә.</p> <p>Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. “Ашамлык исемнәре” темасындагы лексик-грамматик күнекмәләр.</p> <p>Хәзерге заман фигылләрнең I, II, III затта берлек саны. Исемнәрнең төшем һәм юнәлеш килеше белән таныштыру. Исемнәрнең урын-вакыт килеше белән таныштыру. “Савыт-саба кибетендә” темасына сөйләшү.</p> <p>Исемнәрнең чыгыш килеше белән таныштыру. Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше.</p> | 5         |
| <b>Без шәһәрдә яшибез.</b> | <p>Шәһәрдә. Безнең шәһәр. Мин транспортта барам. Нинди республикада яшәгәннең, Татарстан шәһәрләре исемнәрен әйтү. Нинди транспортта барганыңны әйтү.</p> <p>“Шәһәрдә” темасына темасындагы лексик-грамматик күнекмәләр. Зат алмашлыкларының берлектә баш, юнәлеш килешләре.</p> <p>“Мин транспортта барам” төзелмәсе. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.</p> <p>Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килеше.</p> <p>“Шәһәрдә” темасын йомгаклау. Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.</p>            | 4         |
| <b>Жәй житә.</b>           | <p>Күнелле жәй. Жәйге ял. Без Сабантуйга барабыз. Жәй билгеләрен әйтү. Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыру, бәйрәмдә нишләгәннең әйтү.</p> <p>“Жәй житә” темасына сөйләшү. Авызлар һәм хәрәфләрне кабатлау.</p> <p>Күчереп язу. “Безнең шәһәр” текстыннан өзек.</p> <p>Нечкә һәм калын сузык авазларны кабатлау. Алфавитны кабатлау.</p> <p>“Без Сабантуйга барабыз” темасына сөйләшү.</p> <p>“Жәй житә” темасын йомгаклау. Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.</p>                               | 5         |
| <b>Барысы</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>66</b> |

2 класс

2 нче а сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча укыту фəненең эчтəлегə

| Бүлекләр, темалар                       | Темага караган төп төшенчəләр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сəгатъ саны |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b> | Татар теленең хəреф-аваз системасы. Транскрипция билгелəре. Татар телендə сингармонизм законы. Ө, о хəрефлəренең язылышы. Татар теленең үзенчəлекле сузык авазлары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| <b>Сөйлəмнең фонетик ягы</b>            | Сүзлəрне ижеклəргə бүлү. Тартык авазлар. Яңгырау һəм саңгырау авазлар. Татар алфавиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
| <b>Сөйлəмнең лексик ягы</b>             | <i>Бир əле, бирегез əле</i> төзелмəлəре. “Мин чисталык яратам” темасы буенча лексик берəмлеклəрне кертү. Сабын белəн юына төзелмəсə. Аның сөлгесə бар (юк) төзелмəсə. “Кыш житə” темасы буенча лексик-грамматик берəмлеклəрне кертү. Антоним сүзлəр. <i>Мин җимлек ясадым</i> төзелмəсə. “Безнең гаилə” темасы буенча лексик берəмлеклəр кертү. <i>Әнине яратам</i> төзелмəсə. “Яз килə” темасы буенча лексик-грамматик берəмлеклəр кертү. “Минем туган ягым” темасы буенча лексик-грамматик берəмлеклəр кертү. Мин ... яшим? төзелмəсə. Мактау сүзлəре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10          |
| <b>Сөйлəмнең грамматик ягы Исем</b>     | Исемнең күплек сан кушымчасы. Исемнең урын-вакыт килеше. Кайда? соравына җавап формасы. Урын –вакыт килеше кушымчаларының ялгану үзенчəлегə. Исемнең юнəлеш килеше. Кая? соравына җавап формасы. Юнəлеш килеше кушымчаларының ялгану үзенчəлегə. Исемнең чыгыш килеше. Кайдан? сораы кушымчалары. Чыгыш килеше кушымчаларының ялгану үзенчəлегə. <b>Кем? Нəрсə? Кемгə? Нəрсəгə? Кемнəн? Нəрсəдəн? Кемдə? Нəрсəдə?</b> Сорауларының кушымчалары. <b>Кая? Кайда? Кайдан?</b> Сорауларының кушымчалары. Исемдə тартым категориясə. Исемнəрнең берлек санда тартым белəн төрлənеше. Исемнəрнең II зат берлек санда тартым белəн төрлənеше. Исемнəрнең III зат берлек санда тартым белəн төрлənеше. Исемнең төшем килешендə төрлənеше. <i>Кемне? Нəрсəне?</i> Сораулары. Ялгызлык исемнəр. Исемнəрнең 1, 2 зат тартым белəн төрлənеше. Исемнəрнең берлек һəм күплек саны | 7           |
| <b>Сыйфат.</b>                          | Сыйфатның гади дəрəжəсə. Нинди? сораы. Тəснə белдерүче сыйфатлар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
| <b>Сан.</b>                             | 1-10 га кадəр саннар. Ничə? сораы. Тəртип саны. <i>Ничəнчə?</i> Сораы. 1-20 кадəр саннар. 11-100 кадəр саннар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           |
| <b>Алмашлык.</b>                        | Мин, син алмашлыкларының Ю.к.. Кая? Кайда? Кайдан? сорауларын кулланып, сорау бирү. Кая? Кайда сораы. Нинди? Ничə? Нишли? сораулары. Мин, син, ул, без, сез, алар зат алмашлыклары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           |
| <b>Фигыль.</b>                          | Фигыльнең башлангыч формасы. Нишли? сораына җавап формасы. Хəзергə заман хикəя фигыльнең берлек санда зат-санда төрлənеше. Хəзергə заман хикəя фигыльнең күплек санда зат-санда төрлənеше. Хəзергə заман хикəя фигыльнең юклык формасы. Хəзергə заман хикəя фигыльнең юклык формасының зат-санда төрлənеше. Билгеле үткən заман хикəя фигыль. Хəзергə заман хикəя фигыль, барлык, юклык формалары. Хəзергə заман хикəя фигыльнең юклык формасы. Хəзергə заман хикəя фигыльнең зат-санда төрлənеше. Билгеле үткən заман хикəя фигыльнең III зат берлек сан формасы. Билгеле үткən заман                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                     | хикэя фигыльнең барлык һәм юклык формалары. Боерык фигыльнең 2 зат берлек сан формасы. Хәзерге заман хикэя фигыльнең 3 зат күплек формасы. Хәзерге һәм үткән заман хикэя фигыльләр                                                                       |           |
| <b>Хәбәрлек сүзләр</b>              | Хәбәрлек сүзләр (әйе, юк,). <i>Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый</i> сүзләре                                                                                                                                                                              | 2         |
| <b>Кисәкчәләр</b>                   | -мы/ -ме сорау кисәкчәләре. <i>Әле, бик</i> кисәкчәләре.                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| <b>Бәйләкләр һәм бәйләк сүзләр.</b> | <i>Бәйләкләр (белән). Аша</i> бәйләге                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Теркәгечләр.</b>                 | Теркәгечләр (чөнки, ә)                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |
| <b>Синтаксис.</b>                   | Жөмлә ахырында тыныш билгеләре.                                                                                                                                                                                                                          | 1         |
|                                     | <b>БСҮ:</b> контроль эш – 4, контроль күчереп язу – 2, монолог – 2, диалог – 2<br>Хикэя язу (өйрәнү характерындагы) – 3, тест – 1, мөстәкыйль эш – 1, эш кәгазьләре стиле (котлау язу) – 1, аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү – 8 | 22        |
| <b>Барлыгы</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>68</b> |

## Содержание по татарскому языку

### 3 нче а сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча укыту фәнненең эчтәлегә

| Бүлек исеме            | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәгать саны |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Белем бәйрәме .</b> | <p>Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Төсләр. Без диктант язабыз. Без дәрестә. Мин билгә алам. Без китапханәгә йөрибез.</p> <p>Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре. “Беренче сентябрь – белем бәйрәме” турында сөйләшү. О-ө хәрефләре.</p> <p>Кем? кемне? кемгә? сораулары һәм аларга җавап. Хаталар өстендә эш. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары һәм аларга җавап.</p> <p>Мин, син, ул зат алмашлыгының юнәлеш килеш формасы. 1-20 гә кадәр саннар. -мы/-ме сорау кисәкчәсе.</p> <p>Исемнең күплек сан кушымчасы. Изафә бәйләнешенә 2 нче төре.</p> <p>Исемнәрнең I зат берле санда тартым белән төрләнүе. Фигыльнең башлангыч формасы.</p> <p>Хикәя фигыльнең заман формалары.</p> <p>Сүзлек диктанты. “Безнең билгеләр” темасына сөйләшү.</p> <p>Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формасы.</p> <p>Хаталар өстендә эш. –гына/-генә, -кына/-кенә чикләүче кисәкчәләре .</p> <p>Үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше.</p> <p>Үтенүне белдерүче боерык фигыльләр.</p> <p>Хәзерге заман хикәя фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнеше.</p> <p>Хәзерге заман хикәя фигыльнең берлек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше.</p> <p>Янында бәйлек сүзе. Хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше.</p> <p>Дистә саннары (21-100)</p> | 19          |
| <b>Көндәлек режим.</b> | <p>Минем көндәлек режимым.</p> <p>Тәртип саны. Жыю саны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |
| <b>Ашханәдә.</b>       | <p>Без ашханәдә ашыйбыз. Ми нем яраткан ашларым. Безгә кунаклар килә. Без табын эзерлибез.</p> <p>Сүзлек диктанты. Зат алмашлыклары.</p> <p>Мин, син, ул алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.</p> <p>Сыйфат ясагыч кушымчалар (-лы, -ле, -сыз,-сез) . “Без жиләк-жимешләр яратабыз” темасына сөйләшү.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.</p> <p>Исемнең төшем, иялек килеше. Орфографик сүзлекләр.</p> <p>Янында бәйлек сүзенә юнәлеш, урын- вакыт, чыгыш</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                    | <p>килешендә төрләнүе.<br/>Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе.<br/>Уйный башладым... төзелмәсен сөйләмдә куллану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| <b>Без әти-әниләргә булышабыз.</b> | <p>Минем әти – әнием кем булып эшли? Без өйдә булышабыз.<br/>Без табын әзерлибез.</p> <p>Аның китабы, аның әнисе – төзелмәләре.<br/>“... булып эшли” төзелмәсе.<br/>Исем ясагыч кушымчасы.<br/>Инфинитив+ кирәк, тиеш, мөмкин, ярый төзелмәсе.<br/>Чөнки, шуңа күрә теркәгечләр.<br/>Үз алмашлыгының тартым белән төрләнеше. Кереш сүzlәр.<br/>Тыңлап аңлау. Ә.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре өстендә эш.<br/>Изафә бәйләнешнең 3 нче төре.<br/>Хаталар өстендә эш. Алдында, артында, янында, каршында, бәйләк сүzlәр<br/>Өстендә, астында бәйләк сүzlәр.</p>                | 8 |
| <b>Туган якка кыш килде.</b>       | <p>Яңа ел бәйрәме. Нава торышы. Кышкы уеннар. Каникулда.</p> <p>Эш кәгазьләре stile. Котлау кәгазе. Яңа ел бәйрәме белән котлау язу.<br/>“...булып киенә” төзелмәсе.<br/>“Чыршы бәйрәме” текстында лексик-грамматик күнекмәләр<br/>Сүзлек диктанты. Сыйфат. Гади, чагыштыру дәрәжәсе.<br/>Хаталар өстендә эш. Артыклык, кимлек дәрәжәсе.<br/>Рәвеш турында төшенчә.<br/>Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше.<br/>Үткән заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше.<br/>Чөнки, шуңа күрә теркәгечле кушма жөмлөләр. “Без хикәя язабыз” конкурсы..</p> | 8 |
| <b>Шәһәрдә һәм авылда.</b>         | <p>Татарстан – минем туган ягым.<br/>Татарстанда яшәүче милләتلәр. Татарстан шәһәрләре. Без шәһәргә барабыз. Безнең авыл.</p> <p>Антоним сыйфатлар. “Татарстан – минем туган ягым” текстында лексик-грамматик күнекмәләр.<br/>Татарстан шәһәрләре. Исемнең лексик-грамматик мәгънәсе.<br/>-ча/-чә – рәвеш кушымчалары.<br/>Урын-вакыт килешендәгә исемнәр.<br/>Сүзлек диктанты. Һәр, һәркем, барлык – билгеләү алмашлыклары.</p>                                                                                                                                                | 4 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Әдәпле булайк.</b>      | <p>Әдәпле сөйләшү. Телефоннан әдәпле сөйләшү. Туган көнгә чакыру. Табын янында. Без бүләкләр бирәбез.</p> <p>Әдәпле сүзләрне сөйләмгә кертү.<br/>Эш кәгазьләре стиле. Туган көн бәйрәменә чакыру.<br/>Исемнең юнәлеш һәм төшем килеше формасы.<br/>Исемнең чыгыш килеше формасы. “Үзенә сумкасы” төзелеше.</p>                                                                                                                                                                                         | 3  |
| <b>Кечкенә дусларыбыз.</b> | <p>Дүрт аяклы дусларны сурәтләү, аларны карау. Минем яраткан песием.</p> <p>Ул алмашлыгының юнәлеш, төшем килеше.<br/>“Көн саен” төзелмәсе. “Минем песием” текстында лексик-грамматик күнекмәләр<br/>“Кечкенә дуслар” темасына хикәя төзү.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | 3  |
| <b>Күңелле жәй.</b>        | <p>Без жәйне яратабыз. Ел фасыллары билгеләре. Жәй житә. Без жыләккә барабыз. Безнең бакча. Жәйге ял. Сабантуй – зур бәйрәм.</p> <p>Хаталар өстендә эш. “Без жәйне яратабыз” темасына сөйләшү. Сыйфатның лексик-грамматик мәгънәсе. Санның лексик-грамматик мәгънәсе. Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сорауларына җавап.<br/>“Өйтегез әле, бирегез әле” төзелмәләренең сөйләмдә кулланылышы. Капма- каршы мәгънәле сүзтөзмәләр.<br/>“Жәйге ял” темасына әңгәмә.<br/>Ел буенча өйрәнгәннәрне йомгаклау.</p> | 4  |
| <b>БСҮ</b>                 | <p>Контроль эш – 5. Сочинение – 1. БСҮ – 4.<br/>Ситуатив күнегүләр аша белемнәрне тикшерү - 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12 |
| <b>Барлыгы</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 68 |

**Содержание учебного предмета татарский язык 4 а**  
**4 нче а сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча укыту фәненең эчтәлегә**

| Бүлек исеме                             | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәгать саны |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b> | Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре. Татар алфавиты. Тартык һәм сузык авазлар. Киң әйтелешле, тар әйтелешле о, ы, э авазлары. О, ө хәрефләре. Сүз басымы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| <b>Сөйләмнең фонетик ягы</b>            | [ж], [h] авазлары. Аваз. Сузык һәм тартык авазлар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |
| <b>Сөйләмнең лексик ягы</b>             | Антоним сыйфатлар. “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасындагы лексик-грамматик күнекмәләр. “Яз килә” темасындагы лексик-грамматик күнекмәләр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| <b>Сүз ясалышы.</b>                     | Кушма, парлы исемнәр. Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе. Кушма сүzlәр. Сүз ясагыч кушымчалар: -чы/-че. –сыз/-сез аффикслары. Парлы сүzlәр. Тамыр, кушма, тезмә саннар белән таныштыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5           |
| <b>Исем.</b>                            | Исемнәрне берлек сан тартымы белән төрләнеше. Исемнәрне төшем килешендә төрләндерү. Исемнәрнең күплек сан тартымы белән төрләнеше. Исемнәрнең 1,2,3 зат тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең күплек санда төрләнеше. Кайдан? Кая кадәр? сораулары кушымчалары. Кем? Кемнең? Нәрсәгә? Нишләгән? Кая? сорауларын кулланып, жөмлэләр төзү. Ялгызлык исемнәр. Ялгызлык исемнәренең урын-вакыт, юнәлеш, чыгыш килешләрендә төрләнеше. Исемнәрдә төрле килеш кушымчалары. <i>Казан шәһәре</i> төзелмәсе.                                                                                                                              | 8           |
| <b>Сыйфат.</b>                          | Исем+сыйфат төзелмәләре. Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. Сыйфатның артыклык дәрәжәсе. Сыйфатның исемне ачыклап килүе, жөмләдәге роле. Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсен жөмлэләрдә куллану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           |
| <b>Сан.</b>                             | Сан+ исем конструкциясе. Сан. Сан төркемчәләре. Вакытны белдерүче саннар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           |
| <b>Алмашлык</b>                         | Зат алмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыт килешләрендә сөйләмдә кулланышы. Ничә? Ничәдә? сораулары. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары, <i>Кайда яши?</i> төзелмәсе. Нәрсә? Нәрсәне? Нәрсәнең? сораулары. Кемдер, нәрсәдер, нидер? Билгесезлек алмашлыклары. <i>Монда, анда, тегендә алмашлыкларын</i> жөмләдә куллану. <b>Кемдер, нәрсәдер</b> алмашлыклары белән таныштыру.                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           |
| <b>Фигыль.</b>                          | Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Инфинитив + <i>ярата</i> төзелмәсе. Фигыльләрнең зат –сан белән төрләнеше. Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Фигыльләрнең юклык һәм барлык формалары. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. <i>Фигыль + баишлады</i> төзелмәсе. Фигыльнең хәзерге һәм үткән заман формалары. Теләк белдерү формалары. Билгесез үткән заман фигыль кушымчалары. Үтенечне белдерү формалары. Фигыльнең заман формалары <b>Ашыйсы килә, эчәсе килә</b> формалары белән таныштыру. | 9           |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Рәвеш</b>       | <i>Кичә, баишта, аннан соң, озак</i> рәвешләре. <i>Кайвакыт, бервакыт</i> рәвешләре. <i>Вакыт</i> рәвешләре. <i>Ерак, ерак түгел, якын, якын түгел</i> рәвешләре                                                                                           | 3  |
| <b>Кисәкчәләр</b>  | Кисәкчәләр турында гомуми мәгълүмат. – <b>мы/ме</b> сорау кисәкчәләре                                                                                                                                                                                      | 1  |
| <b>Бәйлекләр</b>   | <i>Кебек, турында</i> бәйлекләре. <i>Алдында, артында, астында, өстендә</i> бәйлек сүзләре. <i>Ян, буй</i> бәйлек сүзен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану. <i>Кадәр, соң, кебек</i> бәйлекләре. <i>Бүе</i> бәйлек сүзенәң килеш белән төрләнеше. | 4  |
| <b>Теркәгечләр</b> | <i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләре. <i>Чөнки, ләкин</i> теркәгечләре.                                                                                                                                                                                    | 1  |
| <b>Синтаксис</b>   | Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр. Сорау жөмләләр. Раслау, инкяр жөмләләр.                                                                                                                                                        | 1  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| <b>БСҮ</b>         | Контроль эшләр – 5, сочинение – 1, мөстәкыйль эш – 1, күчереп язу – 1, диалог – 3, монолог – 1. Эпистоляр жанр текстлары (котлау) – 1. Төрле темалар буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү – 9                                   | 21 |
| <b>Барысы</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                            | 68 |



### 2.2.2.12 Литературное чтение (тат.)

#### Содержание по литературному чтению

#### 1 нче а сыйныфының рус төркемендә әдәби уку буенча укыту фәнненең эчтәлегә

| № | Бүлек исеме                         | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәгать саны |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | <b>Әйдәгез, танышабыз!</b>          | Әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра, хәлен сорый белү. Әңгәмәдәшенең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвең турында хәбәр итә белү. Бер-береңнең яшен, ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Бергә уйнарга чакыра белү.<br>Әйдәгез танышабыз! Татарстан шәһәрләре; Дустыңны уенга чакыру.                                                      | 3           |
| 2 | <b>Урман дусларыбыз.</b>            | Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү. Кыргый хайваннарның кайда яшәгәнен әйтә, аларны сурәтләр белү.<br>Урман дусларыбыз; Рус халык әкиятә “Теремкәй”.                                                                                                                                                                                       | 2           |
| 3 | <b>Спорт бәйрәме.</b>               | Иптәшенең командалар бирә белү. Спорт бәйрәмендә нишләгәнеңне әйтә белү. Дустыңны уйнарга чакыра, кем белән уйнаганыңны әйтә белү.<br>Спорт бәйрәме; дустыңны уенга чакыру.                                                                                                                                                                                 | 2           |
| 4 | <b>Мәктәптә.</b>                    | Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, үзең сорап ала, иптәшенең тәкъдим итә, кирәклегең, санын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшенең ничек укуын әйтә белү. Предметларның урынын әйтә белү (китап өстәлдә).<br>Уку-язу әсбапларының кирәклегең әйтү, иптәшенең тәкъдим итү, үзең сорап алу. Үзеңнең һәм иптәшенең ничек укыганын әйтү. | 2           |
| 5 | <b>Йорт хайваннары һәм кошлары.</b> | Йорт хайваннары һәм кошларының исемнәрен әйтә, санын, яшәү урынын әйтә белү.<br>“Акбай” тексты, “Без йоклайбыз” тексты; “Тыныч йокы” шигыре.                                                                                                                                                                                                                | 3           |
| 6 | <b>Бакчада.</b>                     | Яшелчә һәм җиләк-җимеш исемнәрен, санын, аларның төсен, төмен әйтә, аларны сорап ала белү. Бакчада нәрсә үскәнен, нинди эшләр эшләгәнеңне әйтә белү. Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтә, сорый белү. Хезмәтең карап, геройга бәя бирә белү.<br>Санамыш; “Шалкан” әкиятә; “Щи” тексты.                                                                    | 3           |
| 7 | <b>Кыш җитте.</b>                   | Кыш билгеләрен әйтә, сорый, һава торышын тасвирлай белү. Яңа ел бәйрәме турында сөйли белү. Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чана, чаңгы, тимераякларның барлыгын, юклыгын, нәрсә шуганыңны әйтә белү.<br>“Кыш бабайга хат”; “Кыш бабай килә” шигыре; “Яңа ел бәйрәме” тексты.          | 3           |
| 8 | <b>Сәламәт бул!</b>                 | Тән әгъзаларының исемнәрен атый, кайсы җирең авыртканын сорый, әйтә белү. Сәламәт булу өчен киңәшләр бирә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү. Шәхси гигиена предметларының                                                                                                                                                     | 2           |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                            | исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген әйтә, аларны сорап ала белү.<br>“Хәл сорау – кирәкле эш” тексты; шәхси гигиена предметларын сорап алу.                                                                                                                                                                      |    |
| 9  | <b>Безнең гаилә.</b>       | Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли белү, иптәшеңнең гаиләсе турында сорый белү. Язгы көнне сүрәтләп сөйли белү. Яз фасылының ошаганын, ошамаганын әйтә белү. Бәйрәм белән котлый, кемгә бүләк бирүне әйтә белү.<br>“Безнең гаилә” тексты; Г. Тукай “Безнең гаилә” шигыре; Ф. Кәрим “Яз житә” шигыре. | 2  |
| 10 | <b>Татар халык ашлары.</b> | Татар халык ашларының исемнәрен, ризыкларның тәмле булуын, нинди ризыклар яратканыңны, нинди ризык кирәк икәнен, нәрсә белән чәй эчкәнеңне әйтә белү. Кунакларны каршы ала, аларны табынга чакыра белү. Туган көн турында сөйли, туган көн белән котлый белү.<br>“Татар халык ашлары”; “Кунакта” тексты; “Туган көн” шигыре. | 3  |
| 11 | <b>Кибеттә.</b>            | Ашамлыкларның исемнәрен, нәрсә ашаганыңны, эчкәнеңне әйтә, кибеттә сатып ала белү. Савыт-саба исемнәрен дәрәс әйтә белү. Киемнәрнең исемен, төсен, нинди кием кигәнеңне әйтә белү.<br>“Ашамлыклар кибетендә” тексты; Б. Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре; “Кибеттә” тексты.                                                         | 3  |
| 12 | <b>Без шәһәрдә яшибез.</b> | Нинди республикада яшәгәнеңне, Татарстан шәһәрләре исемнәрен әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү.<br>“Безнең шәһәр” тексты; “Малайлар транспортта бара” тексты.                                                                                                                                                | 2  |
| 13 | <b>Жәй житә.</b>           | Жәй билгеләрен әйтә белү. Дусларны Сабантуй бәйременә чакыра, бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү<br>“Дуслар, кая барасыз?” шигыре; Г. Тукай “Бала белән күбәләк” шигыре; “Сабантуй – күңелле бәйрәм”                                                                                                                            | 3  |
|    | <b>Барлыгы</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 33 |

2 класс

2 нче а сыйныфының рус төркемендә әдәби уку (тат.) буенча укыту фәненең эчтәлеге

| Бүлекләр, темалар      | Темага караган төп төшенчәләр                                                                                                                                                                       | Сәгать саны |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| “Без мәктәпкә барабыз” | Х. Гарданов. “Исәнмесез, иптәшләр!” шигыре. “Беренче сентябрь” тексты. Санамыш “Алма”. “Минем ял көнем” темасына <b>монолог</b> . Көз билгеләре. “Очты, очты” уены(ятлау). Рус халык әкиятә “Күмәч” | 7           |
| “Базарда”              | Яшелчәләр, жиләк-жимешләр. “Базарда» тексты. “Алтын көз” тексты. “Көзгә уңыш” темасына <b>сөйләшү</b> .                                                                                             | 4           |
| “Кыш житә”             | “Яңа ел бәйрәме” тексты. “Тауда” темасына <b>диалог</b> төзү. “Гали җимлек ясады” тексты                                                                                                            | 3           |
| “Мин чисталык яратам”  | “Алсу – пөхтә кыз” тексты. Тән әгъзалары. “Мин чисталык яратам” темасына <b>монолог</b> . “Марат авырый” тексты. <b>Диалог</b> “Табибта.”                                                           | 4           |
| “Безнең гаилә”         | “Безнең гаилә” тексты. Ш. Маннур “Яратам” шигыре.(ятлау) “Айдар бездә кунакта” тексты. “Майны кем ашады?” тексты.                                                                                   | 4           |
| “Яз”                   | Ф. Кәрим. “Яз житә” шигыре(ятлау). “8 нче март бәйрәме” темасына <b>сөйләшү</b> . “Мин авылда яшим” тексты Муса Җәлил. “Әтәч” шигыре.                                                               | 2           |
| “Туган ягым”           | “Туган ягым” тексты. “Без шәһәрдә яшибез” <b>монолог</b> . “Юлда” тексты                                                                                                                            | 4           |
| “Кибеттә”              | “Матур киёмнәр” <b>тыңлап аңлау</b> . Ашамлыklar кибете. “Кибеттә” <b>Диалог</b> . Киёмнәр кибетендә.                                                                                               | 3           |
| “Жәй ”                 | “Жәй житте” тексты. Б. Рәхмәт. “Матур жәй” шигыре(ятлау) Р. Миңнуллин. “Сабантуй бүген бездә!” шигыре                                                                                               | 3           |
| Барлыгы                | (Искәрмә: ятлау – 4, диалогик сөйләм – 4, монологик сөйләм – 4, тыңлап аңлау – 1, контроль эш – 1)                                                                                                  | <b>34</b>   |

## СОДЕРЖАНИЕ по литературному чтению (тат)

### 3 нче а сыйныфның рус төркемендә әдәби уку (тат) буенча укыту фәнненең эчтәлегә

| Бүлек исеме                        | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәгать саны |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Белем бәйрәме</b>               | <p>Беренче сентябрь – Белем бәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустаны бәйрәм белән котлый белү. Предметларның төсен, санын әйтеп, үзгә сорый белү. Сумкага нәрсә салганыңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтә, сорый белү. Үзгә, иптәшгә нинди билгә алганын, диктантта нинди хата барлыгын, өй эшен эшләгәнне, эшләмәгәнне, мисал, мәсьәлә чишкәнне сорый, әйтә белү. Китапханәчедән китап сорый, китапның нәрсә турында икәнне әйтә белү. Ничә китап укыганыңны әйтә, иптәшгә сорый белү.</p> <p>Беренче сентябрь – белем бәйрәме. М. Галләмова “Чын иптәш” хикәясе.<br/>Ш. Галиев “Онытылган” шигыре. Ә. Исхак “Сөмбелә” шигыре.</p> | 2           |
| <b>Көндәлек режим.</b>             | <p>Вакытны әйтә, сорый белү. Үзгә көндәлек режимың турында сөйли белү.</p> <p>Минем көндәлек режимым.<br/>М.Жәлил “Сәгать” шигыре.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| <b>Ашханәдә.</b>                   | <p>Ашханәдә нәрсә пешергәнне, ашаганны, нинди ашлар яратканын әйтә белү. Дустаның нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү. Кунакларны каршы ала, табынга чакыра белү. Табын эзерләү тәртибен әйтә, сорый белү. Ашханәдә дежур укучы хезмәтен сөйли белү.</p> <p>Укып аңлау. “Ашханәдә” тексты.<br/>“Без ашханәдә ашыйбыз” темасы буенча хикәя төзү.<br/>Б.Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре.<br/>Х. Гардановның “Икмәк” хикәясе. Ш.Галиев “Кунаклар” шигыре.<br/>“Минем яраткан ашларым”. Проект эше.</p>                                                                                                                                      | 5           |
| <b>Без әти-әниләргә булышабыз.</b> | <p>Әти-әниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен әйтә белү. Өйдә үзгә эшләгән эшләрне сөйли белү, иптәшгә сорау бирә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә, эш куша белү. Табынны ничек эзерләү турында сөйли белү.</p> <p>Г. Тукай – бөек шагыйрь. Г.Тукай “Безгә гаилә” шигыре.<br/>“Минем Акбаем” тексты. “Акыллы малай” тексты.<br/>Әхтәмнең “Ана рәхмәте” текстын сөхрәләштерү.<br/>“Без табын эзерлибез” тексты. Ә.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре.<br/>Идрис Туктарның “Авыраяк” хикәясе. Х. Халиков “Без ничә?” шигыре.</p>                                                                                                                     | 5           |
| <b>Туган якка кыш килде.</b>       | <p>Бәйрәмнең сәгать ничәдә башланганын, Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә белү. Һава торышын сорый, әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чаңгы ярышы турында сөйли белү. Каникулда кайда булганыңны әйтә белү.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                            | <p>Геройларга характеристика бирә белү. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү.</p> <p>Яңа ел бәйрәме. Ж. Тәржеман “Яшел чыршы” шигыре. Ә.Бикчәнтәева “Салкын, саф һава” шигыре.</p> <p>Тыңлап аңлау. “Чыршы бәйрәме” тексты.</p> <p>“Тауда” хикәясе. “Дуслар” хикәясе. “Каникулда” хикәясе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| <b>Шәһәрдә һәм авылда.</b> | <p>Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү. Татарстанда яшәгән милләتلәрне әйтә белү. Кайсы урамда яшәгәннең, нинди фатирда торганыңны, мәктәпкә нинди транспортта барганыңны сөйли белү. Шәһәр турында сөйли, үзәң яшәгән шәһәрне, торган йортны сурәтли белү. Шәһәргә барырга чакыра белү. Нәрсәдә барганыңны, сәгать ничәдә барганыңны әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Жәйге уен төрләрен әйтә белү.</p> <p>Татарстан – минем туган ягым. Татарстан шәһәрләре. “Төрле милләتلәр” тексты.</p> <p>“Безнең шәһәр” тексты. “Безнең авыл” тексты.</p>                                                   | 3 |
| <b>Әдәпле булайк.</b>      | <p>Телефоннан әдәпле сөйләшә белү. Туган көнгә әдәпле чакыра белү. Килгән кунакларны каршылай белү. Туган көнгә бүләк алып килгәнне әйтә, котлый белү. Бер-береңне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. 8 нче Март бәйрәмендә нинди бүләкләр бирү турында сөйләшү. Өлкәннәргә урын тәкъдим итә белү. Дустыңның авыруы турында, аңа ярдәм итү турында әйтә белү.</p> <p>БСҮ “Телефоннан әдәпле сөйләшәбезме?” темасы буенча диалог.</p> <p>Туган көн бәйрәме. “Тәмле сүзләр” тексты.</p> <p>“8 нче Март – эңиләр бәйрәме” тексты.</p> <p>Трамвайда” хикәясе.</p> <p>Укып аңлау. Дәрдемәнднең “Өч ул” хикәясе.</p> | 4 |
| <b>Кечкенә дусларыбыз.</b> | <p>Этләрнең кушаматын әйтә белү. Этләрне ничек караганны сөйли белү. Үзәңнең этең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны әйтә белү. Кешенең характер сыйфатларын әйтә белү. Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү. Песиенң барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны сорый, әйтә белү. Кемнең нәрсә яратканын сорый һәм әйтә белү.</p> <p>“Дуслар” хикәясе.</p> <p>М.Жәлил “Маэмай” шигыре.</p> <p>“Кем нәрсә ярата” тексты.</p>                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| <b>Күңелле жәй.</b>        | <p>Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү. Жәй көне турында сөйли белү. Жәй көне укулар тәмамланганын әйтә белү. Предметларның билгеләрен чагыштырып әйтә белү. Урманга барганыңны, урманда жиләк жыйганыңны әйтә белү. Бер-береңне табынга чакыра, ашаганнан соң рәхмәт әйтә, азыкның тәмле икәнен әйтә белү. Бакчада нинди яшелчәләр үскәнен, бакчадагы эшләрне сорый, әйтә белү. Жәйге ял турында сөйли белү. Су керергә чакыра белү. Сабантуйда катнашу турында</p>                                                                                                                                                               | 3 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                | сөйләшү.<br>Г.Тукай. “Ел фасыллары” шигыре. “Төсләр” әкиятө.<br>Р.Фәйзуллинның “Жиләк кайда күп” шигыре.<br>“Сабантуй”. Проект эше.<br>Р.Миңнуллин- балалар язучысы. Р.Миңнуллин “К”лар тулган бакчага” шигыре. Ел буге үткәннәрне йомгаклау. |    |
|                | БСУ - 6, Йомгаклау контроль эше. - 1                                                                                                                                                                                                          | 7  |
| <b>Барлығы</b> |                                                                                                                                                                                                                                               | 34 |

**Содержание учебного предмета литературное чтение (тат.) 4а класса**  
**4 нче а сыйныфының рус төркемендә әдәби уку(тат.) буенча укыту фәнненең эчтәлегә**

| Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек | Сәгать саны | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Яңа уку елы башлана</b>                 | 3           | “Яңа уку елы котлы булсын!” <b>Диалог.</b> , С.Маршак “Һәр атнада жиде көн” шигыре, Р. Миңнуллин “Үсми калган хәрәф” шигыре, Х. Гарданов “К хәрәфен белегез” шигыре, Б. Рәхмәт “Хисап мәсьәләләре”, “Көндәлек режим”, “Эш урыны” тексты, “Контроль эш” хикәясендәге геройга характеристика бирү.<br><b>Монолог.</b> Г.Тукай “Эш беткәч уйнарга ярый” шигыре |
| <b>Туган як табигате</b>                   | 5           | Г.Тукай “Елның дүрт фасылы” шигыре, Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә” хикәясе, Ж. Тәржеманов “Табигать китабы» шигыре, “Чирик” хикәясе, Г.Гәрәева “Көз һәм балалар жыры” шигыре. <b>Ятлау</b> , “Дару үләннәре” тексты, һава торышы турында сөйләшү. Экология. <b>Диалог.</b> В.Монасыйпов”шифалы табиблар” хикәясе, Б.Рәхмәт “Кошлар киткәндә” шигыре,          |
| <b>Хайваннар дөньясында</b>                | 2           | “Ялкау тиен” татар халык әкиятә, “Яшел энәле керпә” әкиятә, “Керпә табигатьнең бер сәре” тексты, Ә.Кари “Тиен” шигыре,Г.Тукай”Ташбака белән куян” мәсәлә                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кышкы уеннар</b>                        | 4           | Ә. Ерикәй “Беренче кар” шигыре, Г. Бакир “Кышкы уен” хикәясе, “Елга буенда” тексты, Ж. Дәрзаман “Яшел чыршы” шигыре, Б. Рәхмәт “Яңа ел килгәч” шигыре, Р. Вәлиева “Яшел чыршы”, “Яңа елны ничек бәйрәм итәләр?” тексты, А.Алиш “Куян кызы” әкиятә.                                                                                                          |
| <b>Минем дусларым</b>                      | 5           | “Минем дустым” хикәясе, Г. Бәширов “Сылтау” хикәясе, И. Туктар “Алма” хикәясе, Д. Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе, Б.Рәхмәт “Минем дуслар” шигыре                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Дүрт аяклы дусларыбыз</b>               |             | Р. Мингалимов “Дөньяда бер эт бар иде” шигыре, Г.Тукай “Кызыклы шәкерт” шигыре, Г. Мөхәммәтшин “Ак песи” хикәясе, Р. Батулла “Чикыл белән Мырый” хикәясе                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Язгы бәйрәмнәр</b>                      | 4           | Р.Вәлиева “Яз ” шигыре,“Карга боткасы” тексты, Л. Толстой “Әбисә белән оныгы” хикәясе, М. Газизов “Рәхмәт” шигыре, В. Осеева “Дүрт кыз турында” хикәясе                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Минем туган илем</b>                    | 4           | З.Туфайлова “Туган ил” шигыре, “Татарстан – минем республикам” тексты, ”Казан – Татарстанның башкаласы” тексты, Г.Тукай “Туган тел” шигыре, “Казан турында”, “Татарстан шәһәрләре” тексты, “Туган шәһәрәм – Яр Чаллы” тексты, кроссворд “Туган жирем – Татарстан”                                                                                           |
| <b>Чәчәкле жәй, ямьле жәй</b>              | 3           | Ш. Галиев “жәйге болында” шигыре, “Тәмле жәй”; Г. Нәбиуллин “Урман сөйләшә” шигыре, Р. Корбан “Жиләктә” шигыре, кроссворд “Матур жәй”, татар халык әкиятә “Шүрәле”                                                                                                                                                                                          |
| <b>Барлыгы</b>                             | <b>34</b>   | (Искәрмә: диалогик сөйләм –9, монологик сөйләм – 5, проект эше – 2, , тыңлап аңлау – 1), сочинение һәм хикәя язу – 2, контроль эш – 1)                                                                                                                                                                                                                      |

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации *воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания) школы –интерната «Омет» №86 г. Набережные Челны.*

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей **целью** является воспитание ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

#### ***В области формирования нравственной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;



- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

#### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### **2. Нравственное и духовное воспитание**

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

#### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

#### **4. Интеллектуальное воспитание**

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

#### **5. Здоровьесберегающее воспитание**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

#### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

#### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

#### **8. Правовое воспитание и культура безопасности**

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

#### **9. Воспитание семейных ценностей**

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

#### **10. Формирование коммуникативной культуры**

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

#### **11. Экологическое воспитание**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

#### **Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

1. Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
2. Первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
3. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
4. Представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
5. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
6. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
7. Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
8. Первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
9. Первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
10. Уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

##### **Нравственное и духовное воспитание:**

1. Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
2. Первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
3. Первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
4. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
5. Знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
6. Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
7. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
8. Бережное, гуманное отношение ко всему живому;
9. стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
10. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
3. Элементарные представления об основных профессиях;
4. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
5. Элементарные представления о современной экономике;
6. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
7. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
8. Умение соблюдать порядок на рабочем месте;
9. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
10. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **Интеллектуальное воспитание:**

1. Первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
2. Представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;

3. Элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
4. Первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
5. Интерес к познанию нового;
6. Уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
7. Элементарные навыки работы с научной информацией;
8. Первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
9. Первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

#### **Здоровьесберегающее воспитание:**

1. Первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
2. Формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
3. Базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
4. Первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
5. Элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
6. Отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
7. Понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

1. Первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
2. Первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
3. Первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
4. Первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
5. Первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

1. Первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

2. Первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
3. Проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
4. Способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
5. Представления о душевной и физической красоте человека;
6. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
7. Начальные представления об искусстве народов России;
8. Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
9. Интерес к занятиям художественным творчеством;
10. Стремление к опрятному внешнему виду;
11. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

1. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
2. Первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
3. Элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
4. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
5. Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
6. Умение отвечать за свои поступки;
7. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
8. Знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
9. Первоначальные представления об информационной безопасности;
10. Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
11. Элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

1. Первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
2. Представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
3. Знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
4. Уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
5. Элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

1. Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
2. Первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

3. Понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
4. Первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
5. Ценностные представления о родном языке;
6. Первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
7. Элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
8. Элементарные навыки межкультурной коммуникации;

**Экологическое воспитание:**

1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности;
4. Бережное отношение к растениям и животным;
5. Понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
6. Первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
7. Элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Освоение обучающимися базовых национальных ценностей является непрерывным процессом и осуществляется во всех областях школьной жизни:

|                                                         | <b>Учебная деятельность</b>                                                                                       | <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                     | <b>Уклад школьной жизни</b>                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Область освоения базовых национальных ценностей.</b> | Базовые ценности пронизывают учебное содержание всех предметов.                                                   | Базовые ценности пронизывают воспитательную систему школы                                          | Уклад школьной жизни основан на базовых ценностях: полиэтнический коллектив; диалоговая культура; патриотизм; взаимоуважение, социальная активность, ответственность, самоуправление. |
| <b>Задачи реализации содержания программы.</b>          | Знакомство с национальными ценностями Российского государства. Углубление знаний о культурном пространстве России | Практическое применение знаний, полученных на уроках общественно-полезной и проектной деятельности | Опыт общения в диалоге. Осознание себя как части целого коллектива.                                                                                                                   |

**Формы** реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа предполагает взаимодействие коллектива школы, семей обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Для реализации программы используются различные формы деятельности:

- проекты;
- коллективные творческие игры;
- портфолио;
- праздники;
- мини-конференции;
- презентации;
- поисковая деятельность;
- экскурсии.

### **Средовое проектирование**

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (например, оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т.п.);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к новому году, дню учителя и дню мамы и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения



их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Работа с родителями в школе ведется в трех направлениях:

- психолого - педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой через родительский комитет, Совет отцов, Совет школы.

**Активно используются следующие формы работы с родителями:**

***1. Интерактивные:***

- анкетирование и диагностирование родителей по программе;
- индивидуальные консультации педагогов – психологов;
- тематические родительские всеобучи.

***2. Традиционные:***

- тематические родительские собрания;
- общешкольные собрания по параллелям;
- выступления социально – психологической службы с освещением вопросов по профилактике правонарушений и наркомании;
- индивидуальные беседы с администрацией по вопросам обучения и воспитания.

***3. Просветительские:***

- использование заметок из газет и журналов «Семья и школа» для освещения проблем воспитания и обучения детей;
- оформление и регулярное обновление стенда для родителей с разной информацией.

**Ожидаемые результаты.**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

### **Портрет ученика школы**

- ❖ умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- ❖ владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- ❖ обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- ❖ любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ❖ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ❖ любящий свой край и свою Родину;
- ❖ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ❖ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ❖ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- ❖ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

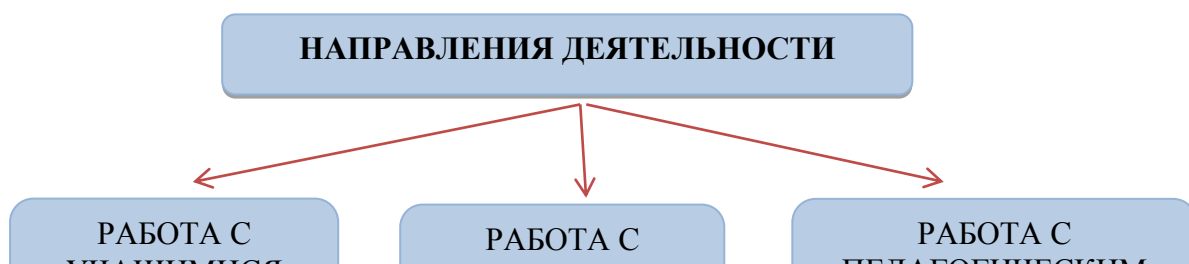
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- ❖ сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ❖ сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- ❖ дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- ❖ сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- ❖ научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ❖ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- ❖ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- ❖ обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- ❖ сформировать навыки позитивного общения;
- ❖ научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ❖ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### **Содержание работы:**



### **Работа с учащимися**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки, полдники, обеды и ужины в урочное и внеурочное время. Питание организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

### **График питания учащихся начальных классов в школьной столовой.**

|         | Время         |
|---------|---------------|
| Завтрак | 08.00 – 08.20 |
| Полдник | 10.00 – 10.20 |
| Обед    | 12.40 -13.10  |
| Ужин    | 16.00 – 16.30 |

#### **1. Медицинское сопровождение учащихся:**

- Лечебно-профилактическая работа
- Лечебно-восстановительная работа

В лечебном отделении работают врачи различных специальностей: педиатр, невропатолог, психотерапевт, физиотерапевт, медицинские сёстры, массажисты, инструктор лечебной физкультуры.

Лечебное отделение включает в себя следующие кабинеты: теплолечения, электролечения, массажа, микроволновой резонансной терапии, водолечения, фитолечения, физиолечения, процедурный. В течение одного учебного года дети получают 3 курса комплексного лечения, 3 курса фиточая 3 курса кислородного коктейля.

#### **2. Педагогическое сопровождение учащихся:**

- валеологическое, экологическое просвещение учащихся на уроках окружающего мира;
- акция «Природа и мы»
- игровые программы;
- тематические классные часы;
- организация работы спортивных кружков и секций;

#### **3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:**

- диагностическая и коррекционная работа с учащимися;
- работа логопеда.
- 

### **Работа с родителями.**

1. Посещение семей с целью контроля условий жизни учащихся.

2. Лекции на общешкольных родительских собраниях:
  - «Рациональное питание учащихся начальных классов»;
  - «Профилактика инфекционных и вирусных заболеваний»;
  - «Полезность вакцинации детей и подростков».
3. проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
4. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
5. Беседы школьного врача с родителями на классных родительских собраниях.

#### **Работа с педагогическим коллективом.**

1. Систематическая диспансеризация сотрудников.
2. Лекции врачей, психологов, валеологов для педагогических работников.

#### **Условия для внедрения здоровьесберегающих технологий.**

| <b>Здоровьесберегающая среда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организация учебного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Материально-техническая база</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Организация питания учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся</b>                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное расписание уроков.</li> <li>• Динамичные паузы, физкультминутки.</li> <li>• Рациональная учебная нагрузка.</li> <li>• Учёт возрастных особенностей учащихся.</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим работы групп продлённого дня.</li> <li>• Прогулки в ГПД.</li> <li>• Подвижные игры в ГПД.</li> <li>• Спортивные кружки.</li> <li>• Спортивные соревнования.</li> <li>• Учёт возрастных особенностей учащихся во внеурочной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие необходимого современного медицинского оборудования.</li> <li>• Наличие спортивного зала.</li> <li>• Наличие спортивной площадки.</li> <li>• Контроль освещения в классных помещениях.</li> <li>• Наличие мебели в кабинетах начальной школы, регулирующей-ся в зависимости от роста учащихся.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие базовой столовой с оборудованием, отвечающим современным требованиям.</li> <li>• Обеспечение учащихся горячим питанием.</li> <li>• Режим питания детей в течение дня.</li> <li>• Наличие рационального меню для учащихся.</li> <li>• Работа совета по питанию.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление режима проветривания классных помещений.</li> <li>• Строгое соблюдение всех требований безопасности при использовании технических средств обучения.</li> </ul> |

### **ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ**

ВНЕУРОЧНАЯ  
РАБОТА

САМОУПРАВЛЕНИЕ

### **Направления реализации программы.**

#### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе организовано горячее питание 5 раз в сутки. Бесплатно питаются все.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Каждую четверть проводится день здоровья. В школе реализуется программа Вторую половину дня дети проводят в группах, в которых имеется зонирование территории (зона отдыха, игровая, учебная).

В школе работает медицинский персонал, который проводит профилактические и лечебные процедуры. На каждого ребёнка заведена медицинская карта. В школе проводятся регулярные профилактические осмотры с участием врачей специалистов. В школе проводятся мероприятия по профилактике острых, инфекционных заболеваний.

#### **2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России» Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников данных УМК предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «*Окружающий мир*» по УМК «Школа России» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе *«Технология»* при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

### **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» позволяют это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках УМК «Школа России» задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе оснащенный компьютерный класс, использования компьютерной техники и ТСО на уроках не превышает 15-20 минут.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями,

способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. В процессе обучения учащиеся имеют право выбора разноуровневых заданий для самостоятельной работы.

Эффектность реализации данного блока зависит от деятельности каждого педагога.

## **Программа «культура здоровья школьника»**

### **Цели и задачи программы**

В связи с актуальностью и значимостью обозначенной проблематики, **основная цель программы** - формирование ценностного отношения к здоровью школьника путем создания и реализации в образовательном учреждении системы оздоровительно-профилактических мероприятий и применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

#### **Задачи программы:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей. Снижение уровня заболеваемости учащихся. Организация здорового питания в школьной столовой.
2. Создание системы взаимосвязи и сотрудничества всех заинтересованных служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
3. Создание условий для привлечения к занятиям физической культурой и спортом учащихся.
4. Формирование у учащихся устойчивых навыков здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек.
5. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с целью помочь осознать ребенку, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам и сам же обязан поддерживать его в здоровом состоянии.

Данная программа осуществляется во время уроков, во внеурочное время при проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

### **Содержание программы**

Система взаимодействия педагогики с психологией и медициной помогает получить достаточно полные знания о каждом ребенке, на каждого из которых заведена карта психолого-медико-педагогического изучения. Это позволяет поставить личность ребенка в центр учебно-воспитательного процесса и дает возможность создания успеха для каждого ребенка.

Наш коллектив постоянно работает над здоровьесберегающими технологиями обучения. Психическое здоровье ребенка часто зависит от того, в какой среде дети учатся, живут, проводят свободное время. Чистота и по домашнему уютные классные, групповые комнаты, помещения, цветы, картины все это создает благоприятный фон для лечебной педагогики.

На уроках расширяется двигательная активность учащихся. Решить эту проблему нам помогают использование конторок, высота которых регулируется в соответствии с ростом ребенка, кушеток. Таким образом, во время урока и самоподготовки дети меняются местами, работая то сидя, то стоя, то лежа.

Многогранные проявления синдрома под сборным названием ДЦП ставят и многогранные цели и задачи перед коллективом школы-интерната.



### Основные направления лечебно-восстановительной работы

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ответственный за исполнение                                                          | Контроль и руководство                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>1. Комплексное лечение детей исходя из индивидуальных особенностей и диагноза согласно плана (схема лечения рекомендовано кафедрой детской неврологии Казанской медицинской академии последипломной подготовки врачей):</p> <p>а) медикаментозное;</p> <p>б) электролечение;</p> <p>в) микроволново-резонансная терапия;</p> <p>г) теплолечение;</p> <p>д) массаж.</p> | старшая медсестра, постовая медсестра, медсестра физиокабинета, медсестра по массажу | Директор школы-интерната                  |
| <p>2. Углубленное обследование детей узкими специалистами 1 раз в год с целью выявления и предупреждения сопутствующей заболеваемости (согласно приказа № 30 России от 1992 г. 20.04.№186/272):</p> <p>а) окулистом;</p> <p>б) лор - врачом;</p> <p>в) хирургом;</p> <p>г) педиатром;</p> <p>д) стоматологом;</p> <p>д) забор лабораторных анализов.</p>                  | старшая медсестра                                                                    | Директор школы-интерната                  |
| <p>3. Своевременное оздоровление детей состоящих на "Д" учете (согласно "Методическим рекомендациям по диспансеризации детского населения МЗ РТ от 1993г.</p>                                                                                                                                                                                                             | старшая медсестра                                                                    | Директор школы-интерната                  |
| <p>4. Проведение лечебного массажа с элементами активизации рефлексогенных зон рук и ног:</p> <p>а) классический;</p> <p>б) сегментарный;</p> <p>в) меридианный.</p>                                                                                                                                                                                                      | мед.сестра по массажу                                                                | старшая медсестра                         |
| <p>5. Непрерывная коррекция двигательных нарушений:</p> <p>а) проведение утренней гимнастики;</p> <p>б) проведение физкультурных минуток на уроках и во время самоподготовки не менее 2 раз;</p> <p>в) проведение динамической паузы;</p> <p>г) проведение подвижных игр вовремя перемен;</p>                                                                             | Воспитатели, учителя, инструктор ЛФК.                                                | Зам по ВР, зам по УР.<br><br>ст.медсестра |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|
| д) проведение гимнастики после дневного сна;<br>е) индивидуальные занятия по лечебной гимнастике;<br>ж) самостоятельные занятия детей специальными упражнениями;<br>з) занятия в спортивных кружках, плавательном бассейне.                                                                                                                     |                                 |                                                            |
| 6. Систематическая коррекция нарушения зрения во время уроков и во внеурочное время:<br>а) соблюдение режима непрерывной зрительной нагрузки;<br>б) проведение офтальмотренинга;<br>в) использование зрительных тренажеров.                                                                                                                     | Учителя,<br><br>воспитатели     | Зам.по УР<br><br>Зам. по ВР                                |
| 7. Коррекция звукопроизношения:<br>а) отработка правильного речевого дыхания;<br>б) развитие подвижности артикуляционного аппарата;<br>в) применение логопедического массажа (ручной и зондовый);<br>г) работа над формированием фонематического слуха;<br>д) обучение детей релаксации;<br>е) развитие мелкой моторики рук;<br>ж) логоритмика. | Учитель-дефектолог (логопед)    | Директор школы-интерната<br><br>Зам.по ВР<br><br>Зам.по ВР |
| 8. Коррекция психосоматического состояния:<br>а) медикаментозная; коррекция двигательных нарушений;<br>в) развитие тонкой моторики рук<br>г) коррекция речевых нарушений;<br>д) коррекция поведения, внимания, памяти;<br>е) социальная коррекция через кружки, художественную самодеятельность, компьютерные игры.                             | Врач-психотерапевт, воспитатели | Директор<br>Директор школы-интерната<br><br>Зам.по ВР      |

### Основные направления профилактической работы

| Мероприятия                                                                                                                                                            | Ответственный за исполнение                  | Контроль и руководство   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Профилактика утомления с целью повышения функционального уровня организма:<br>а) учебная программа должна соответствовать требованиям санитарно-гигиенических норм; | Зам. по УР,<br>ст. медсестра<br><br>Учителя, | Директор школы-интерната |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| б) во время уроков и самоподготовки смена деятельности через 10 минут;<br>в) проведение элементов аутотренинга, упражнений на релаксацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | воспитатели                                      |                                                   |
| 2. Профилактика развития контрактур:<br>а) правильное положение тела в течении дня;<br>б) в течении дня придавать горизонтальное положение телу (во время перемен, уроков и самоподготовки);<br>в) гипсовые лангеты во время уроков и внеурочное время;<br>г) лечение положением во время тихого часа;<br>д) выполнение специальных упражнений по профилактике контрактур во внеурочное время;<br>е) упражнения в теплой воде, в плавательном бассейне. | Учителя, воспитатели, инструктор ЛФК             | Директор школы-интерната                          |
| 3. Профилактика заболеваний передающихся воздушно-капельным путем:<br>а) поддержание оптимального температурного режима;<br>б) соблюдение воздушного режима;<br>в) соблюдение санитарно-гигиенического режима;<br>г) выявление и изолирование детей и сотрудников с респираторными явлениями<br>д) дополнительная витаминизация в осенне-зимний период;<br>е) фитотерапия                                                                               | Воспитатели, мл.воспитатели, постовые медсестры. | Директор школы-интерната, ст.медсестра.           |
| 4. Профилактика кариеса:<br>а) обучение детей гигиене полости рта с применением паст с содержанием фтора;<br>б) ежегодное обследование детей стоматологом;<br>в) полоскание полости рта после каждого приема пищи;<br>г) санация зубов по мере выявления                                                                                                                                                                                                | Воспитатели, ст.медсестра.                       | Директор школы-интерната, зам по ВР, ст.медсестра |
| 5. Профилактика эндемического зоба;<br>а) при приготовлении пищи использовать йодированную соль;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Зав. производством                               | Директор школы-интерната                          |

### Здоровьесберегающие технологии обучения

| № Содержание мероприятий                                                       | Ответственный        | Контроль        |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 1. Повышение физической и умственной работоспособности посредством динамизации | Учителя, воспитатели | Директор школы- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>рабочей позы:</p> <p>а) сидя за партами;</p> <p>б) стоя за конторкой;</p> <p>в) лежа на кушетке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       | интерната                |
| <p>2. Повышение функциональных возможностей анализаторных систем:</p> <p>а) за счет обучения в режиме "зрительных горизонтов";</p> <p>б) использование перьевой ручки на начальных этапах графического навыка (предложен доктором медицинских наук Базарным).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учителя                                               | Зам по УР                |
| <p>3. Активизация познавательных процессов посредством сенсорного обогащения окружающей среды (экологические буквари).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учителя                                               | Зам по УР                |
| <p>4. Существенным элементом лечебной педагогики является правильное построение режима дня:</p> <p>а) длительность ночного сна для детей:</p> <p>7-10 лет -10часов;</p> <p>11-14 лет - 9 часов;</p> <p>15-16 лет - 8,5 часов;</p> <p>б) организованный отдых на открытом воздухе:</p> <p>7-10 лет - 3,5 часа;</p> <p>11-14 лет - 2,5часа;</p> <p>15-16лет - 2,5 часа;</p> <p>в) организация сбалансированного 5-го разового питания согласно норм;</p> <p>г) учебный план составлять с учетом максимально доступным количеством часов в неделю.</p> <p>Часы факультативных и индивидуальных занятий должны входить в этот объем.</p> | Зам по УР, зам по ВР, зав. производством, воспитатели | Директор школы-интерната |
| <p>5. Создание оптимальных условий для организации обучения:</p> <p>а) каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха;</p> <p>б) оборудование и мебель размещаются согласно санитарно-гигиеническим требованиям;</p> <p>в) поддержание оптимального воздушно-теплового режима, проветривание помещений во</p>                                                                                                                                                                                                                                        | Учителя, воспитатели                                  | Зам по УР, зам по ВР     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| время перемен, до начала урока, во внеурочное время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                    |
| 6. Соблюдение гигиенических норм при составлении расписания и проведении учебных занятий самоподготовки:<br>а) в связи со снижением энергетическим фоном у детей учебный процесс планировать таким образом, чтобы часть предметов проводилась на свежем воздухе;<br>б) самоподготовку проводить после прогулки (после 16 часов);<br>в) уроки начинаются не ранее 8 часов. Нулевые уроки запрещаются;<br>г) продолжительность уроков 30-45 минут<br>д) продолжительность перемен не менее 10 минут;<br>е) большая перемена после 2-3 уроков по 20 минут;<br>ж) домашнее задание задается с учетом возможности выполнения в следующих пределах:<br>класс - до 1 часа;<br>класс до 1,5 часа; 3-4 класс - до 2 часов;<br>5- 6 класс - до 2,5 часов;<br>7-8 класс - до 3 часов;<br>з) проведение офтальмотренинга в течении урока не менее 3 раз;<br>и) проведение физкультурных минуток. | Зам по УР,<br>ст.медсестра,<br>учителя,<br>воспитатели | Директор школы-интерната,<br>зам по УР, зам по ВР. |

#### Совершенствование организации работы с детьми

| Содержание мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ответственные за выполнение                                                                                       | Контроль и руководство                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Мотивация на саморазвитие:<br>ведение дневника самоконтроля;<br><br>обучение воспитанников элементам массажа.<br>Занятия детей в творческом объединении "Здоровый образ жизни "<br>Проведение дней здоровья.<br>Тематические классные часы.<br>Профилактические беседы и консультации.<br><br>Работа по программе в начальном звене «Разговор о правильном питании» | Учителя нач.классов,<br>воспитатели,<br>массажисты,<br>инструктора ЛФК,<br>кл. руководители,<br>врачи, медсестры. | Директор школы-интерната, зам по УР, зам по ВР, ст.медсестра, |

### Тематика классных часов и профилактических бесед

| Младшее звено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среднее звено                                                                                                                                                                               | Старшее звено                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Чистота-залог здоровья.<br>2. Я здоровье берегу, сам себе я помогу:<br>а) о закаливании;<br>б) о профилактике простудных заболеваний;<br>в) о необходимости курса восстановительного лечения.<br>3. Как я могу помочь себе и другим:<br>а) о пользе прогулок на свежем воздухе.<br>б) оказание помощи при порезах и ушибах. | 1. Профилактика сколиоза.<br>2. Как я могу помочь себе и другим.<br>3. Ешь для здоровья полезную пищу.<br>4. Массаж и его значение<br>5. О вреде курения.<br>6. Отравления и первая помощь. | 1. Отравление и первая помощь.<br>2. Профилактика обморожения.<br>3. Правила поведения на улице.<br>4. Профилактика СПИДА.<br>5. О вреде курения.<br>6. Ожоги, первая помощь. |

### Организация работы с родителями (законными представителями)

| №  | Мероприятия                                                                                                                                                            | Ответственный за выполнение                                                                                            |                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Индивидуальные консультации, беседы:<br>а) врачом-невропатологом;<br>б) врачом-психотерапевтом;<br>в) врачом-физиотерапевтом;<br>г) психологом;<br>д) инструктором ЛФК | Зам.директора по УР, зам директора по ВР, воспитатели, невропатолог, психиатр, физиотерапевт, психолог, инструктор ЛФК | Директор школы-интерната |
| 2. | Проведение тематических родительских собраний.                                                                                                                         |                                                                                                                        |                          |
| 3. | Проведение конференций для родителей.                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                          |
| 4. | Уголок здоровья для родителей.                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                          |

### От здоровья учителя к здоровью школьника

1. Анализ состояния здоровья сотрудников.
2. Обучение сотрудников приемам точечного массажа, для сохранения и восстановления здоровья.
3. Консультация психолога и врачей школы - интерната по вопросам здоровья.

4. Приглашение специалистов из Центра здоровья, из семейной клиники Танар и др. учреждений с выступлениями на интересующие сотрудников темы.
5. Использование всей лечебной базы для поддержания сотрудников.
6. Организация групп для занятий оздоровительной гимнастикой.

### **Ожидаемые результаты Программы.**

Деятельность педагогического коллектива, основанная на реализации комплексной целевой программы «Обучение и здоровье школьника», приведет к:

1. поддержанию здоровья участников образовательного процесса,
2. формированию потребности к ведению здорового образа жизни,
3. повышению качества знаний учащихся,
4. готовности выпускников к социально значимой деятельности.

Достижение реального повышения уровня здоровья школьников за весь период действия Программы:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому и физическому развитию;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- сознательное применение физических упражнений в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
- соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-медицинских, противопожарных норм в образовательных учреждениях;
- реализация государственных стандартов общего образования, обеспечивающих разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья учащихся;
- активизация деятельности образовательного учреждения по усилению просветительской работы в области здорового образа жизни;
- активизация деятельности по укреплению здоровья педагогов;
- формирование здорового образа жизни в семье.

### **2.5. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в обучении, освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Успешность обучения ребенка с ОВЗ зависит от включенности в работу с ним комплекса специалистов: педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, учителя-логопеда, инструктора ЛФК.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В нашем образовательном учреждении 100 % обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, обусловленные сложным анамнезом, имеющие трудности в обучении и социальной адаптации и имеющие ООП.

Поэтому, в образовательном учреждении необходимо создать оптимальные условия для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и развития личности каждого ребёнка, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную медико-психолого - педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательные учреждения города в будущем.

**В основе коррекционной работы** лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:

- ✓ соблюдение интересов ребенка;
- ✓ системность;
- ✓ непрерывность;
- ✓ вариативность;
- ✓ рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум.

Его главными **задачами выступают**: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов;консультирование всех участников образовательного процесса.

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП,имеющими трудности в обучении,обеспечение их оптимального развития и их успешная интеграция в социум.

#### **Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ДЦП;
- создание условий, способствующих освоению данной категории детей основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;



- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ДЦП с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ДЦП и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ДЦП по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения всеми специалистами для каждого ребенка с ДЦП с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ДЦП в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ДЦП и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Условия реализации программы:** программа может быть реализована при условии наличия в образовательном учреждении следующих специалистов: педагог-психолог, учитель - логопед, медицинский работник, инструктор ЛФК.

**Материалы и оборудование:** методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

**Механизм реализации программы:** на начальном этапе специалисты ПМПК школы (педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты ПМПК на заседании представляют свои данные по диагностике детей и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и специалисты ПМПК разрабатывают индивидуальные программы по

работе с детьми. В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете. Педагогический коллектив школы и родители обучающихся тесно сотрудничают с ГПМПК и психологическими центрами города.

**Ожидаемые результаты программы:** положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА, имеющими трудности в обучении.

**Этапы коррекционной работы.**

| <b>Этапы</b>     | <b>Задачи</b>                                                                                                                                          | <b>Содержание и формы работы</b>                                                                                                                                     | <b>Ожидаемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностический. | Повышение компетентности педагогов;<br>диагностика школьных трудностей обучающихся;<br>дифференциация детей по уровню и типу их психического развития. | Реализация спецкурса для педагогов;<br>изучение индивидуальных карт медико–психолого–педагогической диагностики;<br>анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Характеристика образовательной ситуации в школе;<br>диагностические портреты детей (карты медико–психолого–педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей);<br>характеристика дифференцированных групп учащихся. |
| Проектный.       | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.                                                               | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.                                                         | Индивидуальные карты медико–психолого–педагогического сопровождения ребенка с ДЦП.                                                                                                                                                      |
| Аналитический.   | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.                                     | Медико–психолого–педагогический консилиум.                                                                                                                           | План заседаний медико–психолого–педагогического консилиума школы.                                                                                                                                                                       |
| Технологический. | Практическая реализация коррекционных и профилактических мероприятий с ребенком с ОВЗ и законными его представителями.                                 | Коррекционно-развивающие занятия логопеда, психолога, педагога, прохождение лечения и оздоровительных мероприятий.                                                   | Осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ДЦП.                                                                                                                                                                      |

|                      |                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                              |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заключи-<br>тельный. | Подведение итогов и<br>рефлексия результатов<br>освоения<br>образовательной<br>программы и адаптации<br>обучающегося с ДЦП. | Итоговая диагностика,<br>совместный анализ<br>результатов<br>коррекционной<br>работы. | Достижение ребенком с<br>ДЦП планируемых<br>результатов освоения<br>образовательной<br>программы и успешная<br>социализация. |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Программа включает в себя четыре модуля:**

1. Диагностический.
2. Коррекционно–развивающий.
3. Консультативный.
4. Информационно – просветительский модуль.

**1. Диагностический модуль.**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с НОДА, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи<br>(направления<br>деятельности)                                     | Планируемые<br>результаты                                                  | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сроки        | Кем и как<br>выполняется<br>работа.                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Медицинская диагностика</b>                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                         |
| Определить<br>состояние<br>физического и<br>психического<br>здоровья детей. | Выявление<br>состояния<br>физического и<br>психического<br>здоровья детей. | Изучение истории<br>развития ребенка,<br>беседа с<br>родителями.<br>Выявление<br>состояния<br>физического и<br>психического<br>здоровья. Изучение<br>медицинской<br>документации:<br>история развития<br>ребенка, здоровье<br>родителей, как<br>протекала<br>беременность, роды.<br>Физическое<br>состояние<br>учащегося;<br>изменения в<br>физическом<br>развитии; | Сентяб<br>рь | Классный<br>руководитель.<br>Медицинский<br>работник.<br><br>Наблюдения во<br>время занятий, в<br>перемены, во время<br>игр и т. д.<br>Обследование<br>ребенка врачом.<br>Беседа врача с<br>родителями. |

|                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                            | <p>нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения);</p> <p>утомляемость;</p> <p>состояние анализаторов.</p> <p>Наблюдение классного руководителя.</p> <p>Анализ работ обучающихся.</p> |                                                 |                                                                                                                                                                          |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                          |
| Первичная диагностика.                      | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристик и образовательной ситуации в ОУ                     | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование. Анкетирование родителей, беседы с педагогами следование.                                                                                                                             | При приеме документ ов в 1 класс (июнь, август) | Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог. Учитель-логопед. Изучение письменных работ.                                                                              |
| Углубленная диагностика детей.              | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностическ ой информации специалистов разного профиля, создание диагностическ их "портретов" | <p>Диагностирование. Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p>     | Сентябрь - Октябрь                              | <p>Педагог-психолог. Учитель-логопед.</p> <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Консультации с ребенком, с родителями.</p> <p>Изучение</p> |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                              |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | детей. | <p><u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; школьная адаптация; анкетирование родителей, беседы с педагогами.</p> <p>Обследование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Развитие лексики</li> <li>• Сформированности грамматического строя речи</li> <li>• Звуко-слоговой структуры речи</li> <li>• Звукопроизношения</li> <li>• Фонетико-фонематического восприятия</li> </ul> <p>Зрительно-моторной координации.</p> <p>Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования).</p> |  | <p>письменных работ.</p> <p>Методики фронтального и индивидуального обследования.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Консультирование родителей.</p> |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

***Социально – педагогическая диагностика.***

|                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам.</p> | <p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.</p> | <p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.<br/> Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.<br/> Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.<br/> Трудности в овладении новым материалом.<br/> Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.<br/> Эмоционально–волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.<br/> Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.<br/> Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;<br/> взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> | <p>Сентябрь - октябрь</p> | <p>Классный руководитель.<br/> Педагог-психолог.<br/> Посещение семьи ребенка.<br/> Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика.<br/> Анкетирование по выявлению школьных трудностей.<br/> Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.<br/> Консультирование родителей.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Нарушения в поведении:<br>гиперактивность,<br>замкнутость,<br>аутистические<br>проявления,<br>обидчивость, эгоизм.<br>Уровень притязаний и<br>самооценка.<br>Заполнение<br>диагностических<br>документов<br>специалистами.<br>Составление<br>характеристики. |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. Коррекционно-развивающий модуль.

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере данной категории детей.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно–развивающего обучения.

**Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**Принцип единства** диагностики и коррекцииреализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно- развивающей работы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**Деятельностный принцип** коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

**Учет индивидуальных особенностей** личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности** восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен

конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности** материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные индивидуальные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. К индивидуальным занятиям привлекаются ученики, испытывающие особые затруднения в обучении, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

| Задачи<br>(направления)<br>деятельности        | Планируемые<br>результаты | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия                                                                                                                                                                                                      | Сроки           | Ответственные                              |
|------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|
| <b>Психолого-педагогическая работа</b>         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                            |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей. | Планы, программы          | Разработать индивидуальную программу по предмету.<br>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска».<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | В течение года. | Классный руководитель.<br>Учитель-логопед. |
| Обеспечить                                     | Позитивная                | 1.Формирование                                                                                                                                                                                                                                    |                 | Заместитель                                |



|                                                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|
| психологическое и логопедическое сопровождение детей.              | динамика развиваемых параметров.            | групп для коррекционной работы.<br>2. Составление расписания занятий.<br>3. Проведение коррекционных занятий.<br>4. Отслеживание динамики развития ребенка                                                                                                                                                              | В течение года. | директора по УВР. Педагог-психолог. Учитель-логопед.     |
| <b>Лечебно – профилактическая работа.</b>                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                          |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. | Позитивная динамика развиваемых параметров. | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года. | Учителя-предметники. Медицинский работник. Инструктор ЛК |

### 3. Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ДЦП, имеющими трудности в обучении, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

| <b>Задачи<br/>(направления)<br/>деятельности</b>                                     | <b>Планируемые<br/>результаты</b>                 | <b>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультиро-вание педагогических работников.                                         | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  | В течение года | Специалисты ПМПК:<br>Учитель –<br>логопед<br>Педагог –<br>психолог<br>Заместитель директора по УВР |
| Консультиро-вание обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи. | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  | В течение года | Специалисты ПМПК:<br>Учитель –<br>логопед<br>Педагог –<br>психолог<br>Заместитель директора по УВР |
| Консультиро-вание родителей по вопросам обучения и воспитания.                       | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  | В течение года | Специалисты ПМПК:<br>Учитель –<br>логопед<br>Педагог –<br>психолог<br>Заместитель директора по УВР |

#### **4. Информационно – просветительский модуль.**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

| <b>Задачи<br/>(направления)<br/>деятельности</b>                    | <b>Планируемые<br/>результаты</b>                               | <b>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</b>                                   | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|
| Информирова-ние родителей (законных представителей) по медицинским, | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, | Информационные мероприятия: ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, | В течение года | Специалисты ПМПК:<br>Учитель –<br>логопед<br>Педагог –<br>психолог |

|                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социальным, правовым и другим вопросам                                                                            | информационных стендов и др.         | нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения учащихся с ДЦП. Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития. |                | Заместитель директора по УВР                                                                                                   |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей. | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия: обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ДЦП, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному                                                                                                                                                | В течение года | Специалисты ПМПК:<br>Учитель – логопед<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР.<br>Курсы повышения квалификации. |

|  |  |                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>подходу к ребенку с ДЦП, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.</p> <p>Проведение круглых столов и открытых занятий и уроков.</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **3. Организационный отдел**

#### **3.1. Учебный план 2-4 классы ФГОС НОО. Пояснительная записка**

Учебный план начальных классов ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86» разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида, утвержденного Приказом МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
- Санпин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" постановление от 10 июля 2015 г. №26
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Письма МОиН РТ от 19.08.2015 №1054/15 «Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начальной общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан для организации работы»

- Основной общеобразовательной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования школы-интерната «Омет» №86

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются школе-интернате «Омет» №86, имеющей государственную аккредитацию, реализующую основную образовательную программу начального общего образования основную образовательную программу ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Продолжительность учебного года:

- для 2-4 классов – не менее 34 учебных недель,

Язык обучения - русский.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с уровнем начального общего образования - 4 года.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для вторых – четвертых классов не более 5 уроков.

Продолжительность урока составляет во 2 - 4 классах - 40 минут .

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Модуль образовательной области «Физическая культура» состоит из 2 часов предмета «Физическая культура» и 1 часа коррекционного занятия «Ритмика».

В связи с психофизиологическими особенностями обучающихся в коррекционных классах в учебный план включена коррекционная подготовка, которая позволяет решать проблемы речевых нарушений, нарушений пространственного восприятия, памяти и внимания. Эти занятия предусмотрены базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О подготовке и введению комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Ввиду того, что в 4 классе нет часов школьного компонента, курс изучается 1 час в неделю за счет часов коррекционного занятия «Ритмика».

Для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов увеличены часы для изучения английского языка во 2-4 классах до 2 часов в неделю. 1 час взят с предмета «Математика». На предмет «Математика» осталось 4 часа, что соответствует учебному плану начального общего образования. С той же целью в 2 классе увеличен на 1 час предмет «Окружающий мир» за счет уроков технологии. Окружающий мир – 2 часа, технология (труд) – 1 час (кол-во часов соответствует учебному плану начального общего образования).

Число учебных часов в неделю в 2-4 классах (2 кл – 22, 3 кл – 23, 4 кл – 24 часа) соответствует базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений 6 вида.

Учебным планом определены формы промежуточной аттестации. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом школы-интерната.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими пособиями и учебниками, утвержденные Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Республики Татарстан.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-4 классы ФГОС НООО

| Предметные области                                                                     | Учебные предметы                            | Число учебных часов в неделю<br>(пятидневная неделя) |    |    |    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|----|----|-------|
| классы                                                                                 |                                             | 1                                                    | 2  | 3  | 4  | всего |
| <b>1. Обязательная часть</b>                                                           |                                             |                                                      |    |    |    |       |
| Филология                                                                              | Татарский язык                              | 2                                                    | 2  | 2  | 2  | 8     |
|                                                                                        | Литературное чтение (тат.)                  | 1                                                    | 1  | 1  | 1  | 4     |
|                                                                                        | Русский язык                                | 2                                                    | 3  | 3  | 3  | 11    |
|                                                                                        | Литература                                  | 3                                                    | 2  | 2  | 2  | 9     |
|                                                                                        | Иностранный язык                            | -                                                    | 2  | 2  | 2  | 6     |
| Математика и информатика                                                               | Математика                                  | 4                                                    | 4  | 4  | 5  | 17    |
| Обществознание и естествознание                                                        | Окружающий мир                              | 2                                                    | 2  | 2  | 2  | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики                                            | Основы религиозных культур и светской этики | -                                                    | -  | -  | 1  | 1     |
| Искусство                                                                              | Изобразительное искусство                   | 1                                                    | 1  | 1  | 1  | 4     |
|                                                                                        | Музыка                                      | 1                                                    | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Физическая культура                                                                    | Физическая культура                         | 2                                                    | 2  | 2  | 2  | 8     |
|                                                                                        | Ритмика                                     | 1                                                    | 1  | 1  | -  | 3     |
| Технология                                                                             | Технология                                  | 1                                                    | 1  | 2  | 2  | 6     |
| <b>2. Обязательные занятия по выбору</b>                                               |                                             | -                                                    | -  | -  | -  | -     |
| <b>Итого</b>                                                                           |                                             | 20                                                   | 22 | 23 | 24 | 89    |
| <b>3. Факультативные занятия</b>                                                       |                                             | -                                                    | -  | -  | -  | -     |
| <b>4. Предельно допустимая аудиторная учебная недельная нагрузка</b>                   |                                             | 20                                                   | 22 | 23 | 24 | 89    |
| <b>Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций</b> |                                             |                                                      |    |    |    |       |
|                                                                                        | Лечебная физическая культура                | 2                                                    | 1  | 1  | 1  | 5     |
|                                                                                        | Логопедические занятия                      | 2                                                    | 2  | 2  | 2  | 8     |

**УМК начального общего образования**

**(ФГОС)**

| <i><b>Учебный предмет<br/>класс</b></i> | <i><b>Автор</b></i>                                            | <i><b>Наименование</b></i>                                                                                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык.<br>1 класс.               | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г.                                | Русский язык 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение.                                       |
| Русский язык.<br>2 класс.               | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г.                                | Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. с электронным носителем – М.: Просвещение,        |
| Русский язык.<br>3 класс.               | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г.                                | Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. с электронным носителем – М.: Просвещение,        |
| Русский язык.<br>4 класс.               | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г.                                | Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. с электронным носителем – М.: Просвещение,        |
| Литературное чтение.<br>1 класс.        | Горецкий В.Г.,<br>Кирюшкин В.А.,<br>Виноградская Л.А.<br>и др. | Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.; Просвещение.                                            |
| Литературное чтение.<br>2 класс.        | Климанова Л.Ф.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Голованова М.В. и<br>др.  | Литературное чтение 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. с электронным носителем – М.: Просвещение. |
| Литературное чтение.<br>3 класс.        | Климанова Л.Ф.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Голованова М.В. и<br>др.  | Литературное чтение 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. с электронным носителем – М.: Просвещение. |
| Литературное чтение.<br>4 класс.        | Климанова Л.Ф.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Голованова М.В. и<br>др.  | Литературное чтение 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. с электронным носителем – М.: Просвещение. |
| Математика.<br>1 класс.                 | Моро М. И.,<br>Волкова<br>С. И                                 | Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. с электронным носителем — М.: Просвещение.         |
| Математика.<br>2 класс.                 | Моро М. И.,<br>Волкова<br>С. И                                 | Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. с электронным носителем — М.: Просвещение.         |



|                             |                                                                     |                                                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математика.<br>3 класс.     | Моро М. И.,<br>Волкова<br>С. И                                      | Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. с электронным носителем — М.: Просвещение.     |
| Математика.<br>4 класс.     | Моро М. И.,<br>Волкова<br>С. И                                      | Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. с электронным носителем — М.: Просвещение.     |
| Окружающий мир.<br>1 класс. | Плешаков<br>А. А.                                                   | Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. с электронным носителем — М.: Просвещение. |
| Окружающий мир.<br>2 класс. | Плешаков<br>А. А.                                                   | Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. с электронным носителем — М.: Просвещение. |
| Окружающий мир.<br>3 класс. | Плешаков<br>А. А.                                                   | Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. с электронным носителем — М.: Просвещение. |
| Окружающий мир.<br>4 класс. | Плешаков<br>А. А.,<br>Крючкова<br>Е. А.                             | Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. с электронным носителем — М.: Просвещение. |
| Технология.<br>1 класс.     | Роговцев<br>Н. И.,<br>Богданова Н.<br>В., Фрейтаг<br>И. П.          | Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение.                                    |
| Технология.<br>2 класс.     | Роговцев<br>Н. И.,<br>Богданова Н.<br>В.,<br>Добромыслова<br>Н. В.  | Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение.                                    |
| Технология.<br>3 класс.     | Роговцев<br>Н. И.,<br>Богданова Н.<br>В.,<br>Добромыслова<br>Н. В.. | Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение.                                    |

|                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технология.<br>4 класс.                               | Роговцев<br>Н. И.,<br>Богданова Н.<br>В., Шипилова<br>Н. В. | Технология. 4 класс: учебник для<br>общеобразовательных учреждений - М.:<br>Просвещение.                                                                                                      |
| Изобразительное искусство.<br>1 класс.                | Неменская<br>Л. А.                                          | Изобразительное искусство. 1 класс:<br>учебник для общеобразовательных<br>учреждений – М.: Просвещение.                                                                                       |
| Изобразительное искусство.<br>2 класс.                | Неменская<br>Л. А.                                          | Изобразительное искусство. 2 класс:<br>учебник для общеобразовательных<br>учреждений – М.: Просвещение.                                                                                       |
| Изобразительное искусство.<br>3 класс.                | Неменская<br>Л. А.                                          | Изобразительное искусство. 3 класс:<br>учебник для общеобразовательных<br>учреждений – М.: Просвещение.                                                                                       |
| Изобразительное искусство.<br>4 класс.                | Неменская<br>Л. А.                                          | Изобразительное искусство. 4 класс:<br>учебник для общеобразовательных<br>учреждений – М.: Просвещение.                                                                                       |
| Татарский язык и татарская<br>литература.<br>1 класс. | Хайдарова<br>Р. З.,<br>Галиева<br>Н. Г.                     | Татар теле. 1 класс: Увлекательный<br>татарский язык. Учебник по татарскому<br>языку и чтению для русскоязычных<br>учащихся 1 класса. Казань. Издательство<br>«Татармультфильм».              |
| Татарский язык и татарская<br>литература.<br>2 класс. | Хайдарова<br>Р. З.,<br>Галиева<br>Н. Г.                     | Татар теле. 2 класс: Увлекательный<br>татарский язык. Учебник по татарскому<br>языку и чтению для русскоязычных<br>учащихся 2 класса. Казань. Издательство<br>«Татармультфильм».              |
| Татарский язык и татарская<br>литература.<br>3 класс. | Хайдарова<br>Р. З.,<br>Галиева<br>Н. Г.                     | Татар теле. 3 класс: Увлекательный<br>татарский язык. Учебник по татарскому<br>языку и чтению для русскоязычных<br>учащихся 3 класса в 2-х частях. Казань.<br>Издательство «Татармультфильм». |
| Татарский язык и татарская<br>литература.<br>4 класс. | Хайдарова<br>Р. З.,<br>Галиева<br>Н. Г.                     | Татар теле. 4 класс: Увлекательный<br>татарский язык. Учебник по татарскому<br>языку и чтению для русскоязычных<br>учащихся 4 класса в 2-х частях. Казань.<br>Издательство «Татармультфильм». |
| Английский язык.<br>2 класс.                          | Биболетова<br>М. З.                                         | Английский язык. 2 класс: учебник для<br>общеобразовательных учреждений – М.:<br>Просвещение                                                                                                  |
| Английский язык.<br>3 класс.                          | Биболетова<br>М. З.                                         | Английский язык. 3 класс: учебник для<br>общеобразовательных учреждений – М.:<br>Просвещение                                                                                                  |

|                              |                     |                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Английский язык.<br>4 класс. | Биболетова<br>М. З. | Английский язык. 4 класс: учебник для<br>общеобразовательных учреждений – М.:<br>Просвещение                                                        |
| ОРКиСЭ.<br>4 класс.          | Шемшурина<br>А.И    | Основы религиозных культур и светской<br>этики. Основы светской этики. 4 класс:<br>учебник для общеобразовательных<br>учреждений – М.: Просвещение. |

## РЕЖИМ ДНЯ

Школа-интернат работает круглосуточно 5 дней в неделю. Суббота и воскресенье - выходные дни.

Режим дня предусматривает чередование лечебных процедур и учебных занятий в первой половине дня, а во второй половине дети отдыхают: дневной сон для 1 класса, прогулки, игры, занятия по интересам, посещение кружков, часы развития и самоподготовки, внеклассные воспитательные мероприятия. Для ночующих детей день заканчивается санитарными процедурами и ночным сном.

Занятия в школе-интернате проводятся в одну смену. Начало занятий у начальных классов с 8.30 до 12.40 часов, в остальных классах – с 8.30 до 14.40 час.

Учебные планы, дневные и недельные нагрузки соответствуют СанПиНу

Расписание уроков составлено с учетом шкалы трудности (таблицы Сивкова).

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

-в сентябре, октябре – 3 урока по 30 минут;

-со второй четверти - 4 урока по 35 минут.

Для учащихся последующих классов длительность уроков 40 минут. Длительность перемен между уроками до 10 – 15 минут и динамической паузы для начальных классов - 45 минут.

|     |                                                                  |               |
|-----|------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | Подъем, утренний туалет (для круглосуточных групп)               | 07.00 – 07.30 |
| 2.  | Утренняя гимнастика                                              | 07.30 - 07.40 |
| 3.  | Прием детей (дневные группы)                                     | 07.30 -       |
| 4.  | Подготовка к завтраку                                            | 08.00         |
| 5.  | Завтрак                                                          | 07.40 - 07.50 |
| 6.  | Подготовка к урокам                                              | 07.50 - 08.10 |
| 7.  | Уроки (по расписанию)                                            | 08.10 - 08.30 |
| 8.  | Полдник (после 2 - го урока)                                     | 08.30 - 14.40 |
| 9.  | Динамическая пауза (после 3-го урока) для учащихся 1 – 4 классов | 10.00 - 10.20 |
| 10. | Подготовка к обеду. Обед                                         | 11.00 - 11.50 |
| 11. | Подготовка ко сну. Дневной сон (учащиеся 1-х классов)            | 12.40 - 13.10 |
| 12. | Индивидуальные и групповые занятия по ЛФК (по расписанию)        | 13.10 - 15.00 |
| 13. | Логопедические занятия (по расписанию)                           | 14.00 - 16.30 |
| 14. | Самоподготовка                                                   | 12.00 – 15.00 |
| 15. | Ужин 1- й                                                        | 15.00 - 16.00 |
| 16. | Творческие объединения (по расписанию)                           | 16.00 - 16.20 |
| 17. | Прогулка                                                         | -             |
| 18. | Ужин 2- й (для круглосуточных групп)                             | 17.30 - 18.30 |
| 19. | Самостоятельная деятельность детей (для круглосуточных групп)    | 19.20 - 19.40 |
| 20. | Подготовка ко сну, гигиенические процедуры (для круглосуточных   | 19.40 - 20.30 |
| 21. | групп)                                                           | 20.30 - 21.00 |
|     | Сон (для круглосуточных групп)                                   | 21.00 - 07.00 |

### **РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ НА УРОКИ**

- 1-й урок с 8.30 - 9.10 - перемена 10 минут  
2-й урок с 9.20 - 10.00 - перемена 20 минут  
3-й урок с 10.20 - 11.00 - динамическая пауза 50 минут  
для учащихся 1 – 4 классов  
4-й урок с 11.10 - 11.50 - перемена 10 минут  
5-й урок с 12.00 - 12.40 - обеденный перерыв 30 минут  
6-й урок с 13.10 - 13.50 - перемена 10 минут  
7-й урок с 14.00 – 14.40

Продолжительность учебной недели - 5 дней  
Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут  
Творческие объединения работают 2 раза в неделю  
“День здоровья” - ежемесячно  
Проводится курсовое лечение детей три раза в год

### **Календарный учебный график**

#### **на 2016/2017 учебный год**

1. Режим работы школы-интерната «Омет» №86
  - Начало учебного года 01.09.2016
  - Окончание учебного года 1 классы - 25.05.2017, 2-9 классы – 31.05.2017
  - Продолжительность учебной недели - 5 дней
  - Занятия в школе проводятся в одну смену.
  - Начало занятий в 8 ч.30 мин.
  - Продолжительность уроков со 2 по 10 классы – 40 минут
2. Количество учебных недель:
  - 1 класс – 33 недели;
  - 2-9 классы – не менее 34 недель;
3. Каникулы в следующие сроки:
  - осенние каникулы – с 31 октября по 6 ноября (7 дней);
  - зимние каникулы – с 26 декабря по 8 января (14 дней);
  - дополнительные недельные каникулы для учащихся первых классов с 13 февраля по 19 февраля (7 дней);
  - весенние каникулы – с 20 марта по 28 марта (9 дней).
4. Расписание звонков:

|        |       |       |                                                        |
|--------|-------|-------|--------------------------------------------------------|
| 1 урок | 8.30  | 9.10  | перемена 10 минут                                      |
| 2 урок | 9.20  | 10.00 | перемена 20 минут                                      |
| 3 урок | 10.20 | 11.00 | динамическая пауза 50 минут для учащихся 1 – 4 классов |
| 4 урок | 11.10 | 11.50 | перемена 10 минут                                      |
| 5 урок | 12.00 | 12.40 | обеденный перерыв 30 минут                             |
| 6 урок | 13.10 | 13.50 | перемена 10 минут                                      |
| 7 урок | 14.00 | 14.40 |                                                        |

Расписание звонков у учащихся 1 классов на сентябрь, октябрь 2016 года

|        |       |       |                             |
|--------|-------|-------|-----------------------------|
| 1 урок | 8.30  | 9.05  | перемена 15 минут           |
| 2 урок | 9.20  | 9.55  | перемена 20 минут           |
| 3 урок | 10.20 | 10.55 | динамическая пауза 40 минут |

Расписание звонков у учащихся 1 классов на ноябрь, декабрь 2016 года

|        |       |       |                             |
|--------|-------|-------|-----------------------------|
| 1 урок | 8.30  | 8.05  | перемена 15 минут           |
| 2 урок | 9.20  | 9.55  | перемена 20 минут           |
| 3 урок | 10.20 | 10.55 | динамическая пауза 40 минут |
| 4 урок | 11.35 | 12.10 |                             |

Расписание звонков у учащихся 1 классов с января по май 2017 года

|        |       |       |                                                        |
|--------|-------|-------|--------------------------------------------------------|
| 1 урок | 8.30  | 9.10  | перемена 10 минут                                      |
| 2 урок | 9.20  | 10.00 | перемена 20 минут                                      |
| 3 урок | 10.20 | 11.00 | динамическая пауза 40 минут для учащихся 1 – 4 классов |
| 4 урок | 11.40 | 12.20 |                                                        |

5. Промежуточная аттестация для 1-9 классов проводится с 16 мая по 23 мая 2017 года.

6. Внеурочная деятельность учащихся 1-6 классов

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-

оздоровительное, общекультурное. Внеурочная деятельность реализуется через: деятельность классного руководителя, деятельность воспитателя, деятельность учителя логопеда, деятельность инструктора ЛФК, деятельность библиотекаря.

Расписание внеурочной деятельности:

ЛФК

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| Понедельник- Пятница | 14.45-16.30 |
|----------------------|-------------|

Логопедические занятия

|                      |               |
|----------------------|---------------|
| Понедельник- Пятница | 12.00 – 13.50 |
|----------------------|---------------|

Классные часы:

|         |             |
|---------|-------------|
| Пятница | 12.00-14.40 |
|---------|-------------|

Кружковая деятельность:

|                      |               |
|----------------------|---------------|
| Понедельник- Пятница | 15.00 - 17.00 |
|----------------------|---------------|

# **ПРОГРАММА организации внеурочной деятельности**

## **1.Пояснительная записка**

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет Программу внеурочной деятельности как организационный механизм реализации АООП НОО и АООП ООО. Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д. Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности. (пункт II.9.10).

Одним из документов, который достаточно детально раскрывает особенности моделирования внеурочной деятельности в образовательных организациях, является письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

### **Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностиного типа, реализуемыми в урочной деятельности;



-принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

-принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);

-принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

-принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

-принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие **функции**:

**-образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

**-воспитательная** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

**-креативная** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

**-компенсационная** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

**-рекреационная** - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**-функция социализации** - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

**-функция самореализации** - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

**-контролирующая** – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

В рамках реализации АООП НОО и АООП ООО в ГБОУ "Набережночелнинская школа-интернат "Омет" №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья" разработана программа внеурочной деятельности, которая опирается на следующие документы:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.16, ст.50 «Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Программа внеурочной деятельности: является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

## **2. Цели и задачи внеурочной деятельности**

2.1. *Целями* внеурочной деятельности являются: формирование единого образовательного пространства; обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов в соответствии с АООП для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих *задач*:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся с ОВЗ к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ;
- воспитание у обучающихся с ОВЗ гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- коррекция и компенсация.

**Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- соответствие физическим возможностям учащихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по различным направлениям.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В соответствии с ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС ООО школа-интернат "Омет" №86 определяет чередование учебной и внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности не должна повлечь за собой нарушение режима дня школьника. Работа школы строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации внеурочной деятельности, действующими нормами СанПиН. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. Доступность занятий внеурочной деятельности гарантируется образовательным учреждением каждому обучающемуся

### **3. Модель организации внеурочной деятельности в школе-интернате "Омет" №86**

На базе школы-интерната "Омет" №86 реализуется **модель «школы полного дня»**. Реализация данной модели внеурочной деятельности осуществляется преимущественно воспитателями групп школы-интерната.

В соответствии с требованиями САНПИН 2.4.2.3286-15 кружковая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и

организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Проведение занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности целесообразно после самоподготовки.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также учреждения культуры города, учреждения дополнительного образования города.

Анализ результатов работы в режиме полного дня показал, что данная модель для организации внеурочной деятельности в школе-интернате "Омет" №86 наиболее приемлема.

#### **4. Механизмы реализации программы**

Механизм реализации программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы педагогов школы по организации внеурочной деятельности и консолидации деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе.

Организационное сопровождение программы осуществляет Администрация ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Основными исполнителями Программы являются заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, которые осуществляют следующие функции:

- разрабатывают целевые программы внеурочной деятельности;
- обеспечивают реализацию данных программ внеурочной деятельности;
- осуществляют мониторинг внедрения целевых программ и анализ внеурочной деятельности в школе.

Администрация школы-интерната «Омет» №86 осуществляет руководство процессом внеурочной работы в пределах своих полномочий и объединяет свои усилия для обеспечения эффективного функционирования системы внеурочной работы в целом.

#### **5. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся, воспитанников в соответствии с АООП НОО и АООП ООО школы-интерната.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ организуется:

*По направлениям:*

- коррекционное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

*По видам:*

- игровая деятельность;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- научно-техническое творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность.

*В формах:*

- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования;
- через совместную организацию деятельности обучающихся с ОВЗ со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.).

### **Коррекционно-развивающие занятия (логопедические )**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения(постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, слово изменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие
- коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных

процессов).

**Спортивно - оздоровительное** направление представлено формированием основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся школы; освоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности. (*"Корригирующая гимнастика"*)
- Классные часы
- Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в городских спортивных соревнованиях.
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

**Духовно - нравственное** формированием осознанного и уважительного отношения к традициям русского, татарского народа; к художественному творчеству, укреплении нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Данное направление реализуются через следующие формы:

- Классные часы
- Тимуровское движение (*Отряд «Искра»*)
- Традиционные праздники «Осенняя ярмарка», «День родного языка», «День уважения старшего поколения»

**Социальное** освоением детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Данное направление реализуются через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности. (*Курс «Семьеведение»*)
- Классные часы
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Оформление газет о боевой славе россиян.
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Акции «Ель», «Покормите птиц зимой», «Подари книге вторую жизнь », "Вторая жизнь бумаге"

**Общеинтеллектуальное** развитием интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности,

формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею.

Формы реализации данного направления:

- Классные часы
  - Творческие объединения (*«Почемучки», «Веселый английский», «Как хорошо уметь читать», «Экологический светофор», «Путешествие по стране Информатики»*);
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города.

**Общекультурное** формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности.

Формы реализации данного направления:

- Творческие объединения (*«Паутинка», «Природа и фантазия»(ДЭБЦ №4), «Волшебные узоры» (квиллинг), «Светлячок» (выжигание), «Иголка –волшебница», «Цветик -семицветик», «Дары природы», «Волшебная кисть», «Радуга», Театральный кружок «Проталинки»*).
- Классные часы
- Организация экскурсий, посещение театров, музеев, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы.

## **5. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Материально-техническое оснащение деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеется компьютерная техника, проекторы, аудио- и видеоаппаратура. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом информатики, библиотекой.
- Методическое обеспечение деятельности. Научно-методическое обеспечение организует администрация школы, педагоги. Научно-методическое обеспечение включает в себя методические рекомендации, научно- методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д. Также в школе имеется видеотека, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий в себя учебную и художественную литературу.
- Компетентность и профессионализм педагогического коллектива. Педагоги имеют средне-специальное и высшее профессиональное образование. Педагоги школы-интерната

"Омет" №86 принимают участие в профессиональных конкурсах и имеют сертификаты и дипломы, подтверждающие прохождение профессиональной подготовки.

- Реализация гуманистической позиции в деятельности всего педагогического коллектива. Данная позиция предполагает расширение и укрепление взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей.

## **6. Ожидаемые результаты реализации программы.**

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

**Планируемые результаты** – система обобщенных личностно-ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для



определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **7. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

7.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося).

7.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на двух уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании оценки личного портфолио

**План реализации внеурочной деятельности  
начального и основного общего образования 1-4 класс(годовой)**

**ГБОУ "Набережночелнинская школа-интернат "Омет" №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья"**

| Направления<br>внеурочной<br>деятельности | наименование                                         |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                           |                                                      | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б |
| Коррекционно-развивающие занятия          | Логопедические занятия                               | 2  |    | 2  |    | 2  |    | 2  |    |
| Общеинтеллектуальное                      | Творческое объединение «Почемучки»                   | -  | 1  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
|                                           | Творческое объединение «Веселый английский»          | 1  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
|                                           | Творческое объединение<br>« Как хорошо уметь читать» | 3  |    | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
|                                           | Творческое объединение «Экологический светофор»      | -  |    | 1  |    | -  | -  | -  | -  |
|                                           | «Путешествие по стране Информатики»                  | -  |    | -  |    | -  | -  | -  | -  |
|                                           | Мероприятия по плану воспитателей                    | -  |    | 1  |    | 1  |    | 1  |    |
| Общекультурное                            | Творческое объединение «Паутинка»                    | -  |    | -  | -  | -  |    | 1  |    |
|                                           | Творческое объединение «Природа и фантазия»(ДЭБЦ №4) | -  |    | 1  | -  | -  |    | -  | 1  |
|                                           | Творческое объединение «Волшебные узоры» (квиллинг)  | -  |    | -  | -  | -  |    | -  | -  |
|                                           | Творческое объединение «Светлячок» (выжигание)       | -  |    | -  | -  | -  |    | -  | -  |
|                                           | Творческое объединение «Иголка –волшебница»          | -  |    | -  | -  | -  |    | -  | 1  |
|                                           | Городские программы                                  | -  |    | -  |    | 1  |    | -  |    |
|                                           | Мероприятия по плану воспитателей                    | -  |    | 1  |    | 1  |    | 1  |    |
| Духовно-нравственное                      | Мероприятия по плану воспитателей                    | -  |    | 1  |    | 1  |    | 1  |    |
| Социальное                                | Курс «Семьеведение»                                  | 1  |    | -  |    | -  |    | -  |    |

|                           |                                   |           |           |           |           |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                           | Мероприятия по плану воспитателей | -         | 1         | 1         | 1         |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Корректирующая гимнастика | 3         | 1         | 1         | 1         |
|                           | Мероприятия по плану воспитателей | -         | 1         | 1         | 1         |
|                           | Классные часы по направлениям     | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                           | <b>Всего часов в неделю</b>       | <b>12</b> | <b>11</b> | <b>10</b> | <b>11</b> |

**План внеурочной деятельности  
основного общего образования 5-9 класс(годовой)  
ГБОУ "Набережночелнинская школа-интернат "Омет" №86 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья"  
на 2016-2017 учебный год**

| Направления<br>внеурочной<br>деятельности | наименование                                              | Количество часов в неделю |    |    |       |       |       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|----|----|-------|-------|-------|
|                                           |                                                           | 5а                        | 5б | 6б | 6а/7а | 7б/8б | 8а/9а |
|                                           | Кружок «Путешествие по стране Информатики»                | 1                         | -  | -  | -     | -     | -     |
|                                           | Подготовка проектных и исследовательских работ            | 1                         | -  | -  | 1     | -     | 2     |
|                                           | Мероприятия по плану воспитателей                         | 1                         |    | 1  | 1     | 1     | 1     |
|                                           |                                                           |                           |    |    |       |       |       |
| Общекультурное                            | Театральный кружок «Проталинки»                           | -                         | -  | -  | -     | 1     | -     |
|                                           | Творческое объединение «Цветик -семицветик»               | -                         | -  | -  | -     | 1     | -     |
|                                           | Творческое объединение «Волшебные узоры» (квиллинг)       | -                         | -  | -  | 1     | -     | -     |
|                                           | Творческое объединение «Светлячок» (выжигание)            | -                         | -  | -  | 1     | -     | -     |
|                                           | Творческое объединение «Дары природы»                     | -                         | 1  | -  | -     | -     | -     |
|                                           | Творческое объединение «Волшебная кисть»                  | -                         | -  | 1  | -     | -     | -     |
|                                           | Творческое объединение «Радуга»                           | -                         | -  | 1  | -     | -     | -     |
|                                           | Творческое объединение «Природа и фантазия» ДЭБЦ №4       | -                         | 1  | 1  | -     | 1     | -     |
|                                           | Мероприятия по плану воспитателей                         | 1                         |    | 1  | 1     | 1     | 1     |
| Духовно-<br>нравственное                  | Тимуровский отряд «Искра»                                 | -                         | -  | -  | 1     |       |       |
|                                           | Факультатив ОДНКР                                         | 1                         | -  | -  | -     | -     | -     |
|                                           | Мероприятия по плану воспитателей                         | 1                         |    | 1  | 1     | 1     | 1     |
| Социальное                                | Участие в акциях, декадах, тематических уроках, конкурсах |                           |    |    |       |       |       |
| Спортивно-оздоровительное                 | Секция «Корригирующая гимнастика»                         | 2                         |    | 2  | 2     | 2     | 2     |
|                                           | Мероприятия по плану воспитателей                         | 1                         | 1  | 1  | 1     | 1     | 1     |
|                                           | Классные часы по направлениям                             | 1                         | 1  | 1  | 1     | 1     | 1     |
|                                           | Всего часов в неделю                                      | 11                        | 10 | 11 | 12    | 12    | 10    |

## 2.4. План внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности – внутришкольная система дополнительного образования.

План внеурочной деятельности: является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения и до 1750 часов в 5-9 классах) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

**Цель** организации внеурочной деятельности - содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя. В школе реализуется оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет воспитатель или классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы, в том числе, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Основные задачи** внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- соответствие физическим возможностям учащихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по различным направлениям.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе:

- запросы родителей, законных представителей школьников;
- приоритетные направления деятельности школы;

Запросы родителей — ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ, аргументировали необходимость занятий в объединениях. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Внеурочная деятельность в школе-интернате "Омет" №86 осуществляется в свободное от занятий время и организуется по направлениям развития личности:

**Спортивно - оздоровительное** направление представлено формированием основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся школы; освоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности.
- Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в городских спортивных соревнованиях.
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

**Духовно - нравственное** формированием осознанного и уважительного отношения к традициям русского, татарского народа; к художественному творчеству, укреплением нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Данное направление реализуются через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности.
- Традиционные праздники «Осенняя ярмарка», «День родного языка», «День уважения старшего поколения»

**Социальное** освоением детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Данное направление реализуются через следующие формы:

- Творческие объединения.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».

- Оформление газет о боевой славе россиян.
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
  - Акции «Ель», «Покормите птиц зимой», «Подари книге вторую жизнь », "Вторая жизнь бумаге"

**Общеинтеллектуальное** развитием интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею.

Формы реализации данного направления:

- Курсы внеурочной деятельности
- Творческие объединения;
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города.

**Общекультурное** формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности.

Формы реализации данного направления:

- Творческие объединения.
- Организация экскурсий, посещение театров, музеев, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО школа-интернат "Омет" №86 определяет чередование учебной и внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности не должна повлечь за собой нарушение режима дня школьника. Работа школы строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации внеурочной деятельности, действующими нормами СанПиН, поэтому в 1-ых классах внеурочная деятельность начинается реализовываться со второй четверти. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. Доступность занятий внеурочной деятельности гарантируется образовательным учреждением каждому обучающемуся

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.



*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

## План внеурочной деятельности начального общего образования (годовой)

| Направление<br>внеурочной<br>деятельности | наименование                                              | Количество часов в неделю |    |               |    |    |    |    |    | Разовые мероприятия                                                      |                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|----|---------------|----|----|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                           | 1а                        | 1б | 2а            | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | Общешкольные мероприятия                                                 | Мероприятия классов, групп                                                                              |
| Общеинтеллектуальное                      | Кружок «Почемучки»                                        | -                         | 1  | -             | -  | -  | -  | -  | -  | Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год | Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя, классного воспитателя |
|                                           | Кружок «Веселый английский»                               | 1                         | -  | -             | -  | -  | -  | -  | -  |                                                                          |                                                                                                         |
|                                           | Кружок «Как хорошо уметь читать»                          | 3                         |    | -             | -  | -  | -  | -  | -  |                                                                          |                                                                                                         |
|                                           | Кружок «Экологический светофор»                           | -                         | -  | 1             | 1  | -  | -  | -  | -  |                                                                          |                                                                                                         |
|                                           | Клуб книголюбов «Алые паруса» (библиотека №6)             | -                         | -  | 1 раз в месяц |    |    |    |    |    |                                                                          |                                                                                                         |
| Общекультурное                            | Творческое объединение «Паутинка»                         | -                         | -  | -             | -  | -  | -  | 1  | 1  |                                                                          |                                                                                                         |
|                                           | Кружок «Природа и фантазия» (ДЭБЦ №4)                     | -                         | -  | 1             | -  | -  | -  | 1  | -  |                                                                          |                                                                                                         |
| Духовно-нравственное                      | Кружок «Иголка –волшебница»                               | -                         | -  | -             | -  | -  | -  | 1  | -  |                                                                          |                                                                                                         |
| Социальное                                | Курс «Семьеведение»                                       | 1                         |    | -             | -  | -  | -  | -  | -  |                                                                          |                                                                                                         |
|                                           | Участие в акциях, декадах, тематических уроках, конкурсах |                           |    |               |    |    |    |    |    |                                                                          |                                                                                                         |
| Спортивное-оздоровительное                | Секция «Корригирующая гимнастика»                         | 1                         | 1  | 1             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |                                                                          |                                                                                                         |

### 4. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 4.1. Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Кадровое обеспечение школы-интерната достаточно стабильно.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Всего 36 педагогов, из них: имеют высшее педагогическое образование – 32 человека (89%).

В школе-интернате ежегодно проводится процедура аттестации педагогических кадров. По итогам аттестации 29 (81%) педагогических работников имеют квалификационные категории. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 11 человек, первую квалификационную категорию – 15 человек, СЗД – 3 человек, не имеют квалификационную категорию – 7 человек. Имеют дефектологическое образование - 25 педагогов (69%), логопедия- 11 педагогов, олигофренопедагогика- 14 педагогов, не имеют дефектологического образования - 11 человек (31%).

За последние пять лет прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Образовательный ценз всех педагогов школы-интерната (100%) соответствует профилю. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-логопеды, инструктора ЛФК, воспитатели, библиотекарь.

#### **4.2. Финансовые условия реализации программы.**

Ежегодный объём финансирования уточняется при формировании бюджета. При финансировании ГБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат «Омет» №86 VI вида» используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования в расчёте на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства.

Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

|    | <b>Параметры</b>                                                                               | <b>Суммы</b>                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. | Общее количество учащихся                                                                      | 75                                           |
| 2. | Содержание одного ребенка в год                                                                | 373 984 руб                                  |
| 3. | Госбюджет на финансовый год                                                                    | 28 579 931 руб                               |
| 4. | Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы) | -                                            |
| 5. | Общий фонд оплаты труда:<br>- ФОТ 211:<br>- ФОТ 213:                                           | 24 322 719 руб<br>18 681 043 руб<br>5641 руб |

**Методическая тема:**

Деятельность учителя в классе с разными группами обучающихся с нарушениями ОДА в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

**Задачи:**

1. Повышение качества образования путем реализации разноуровневого и разновозрастного обучения и повышение мотивации к обучению учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС.
2. Формирование социально-адаптированной личности путем социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе.
5. Совершенствовать материально-техническую базу школы-интерната в соответствии с требованиями СанПина для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные направления деятельности****Работа с кадрами****Повышение квалификации**

| 6. <b>Цель:</b> совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. |                                                 |                   |                     |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Курсовая переподготовка</b>                                                                                                                     |                                                 |                   |                     |                                                                              |
| <b>№ п.п.</b>                                                                                                                                      | <b>Содержание работы</b>                        | <b>Сроки</b>      | <b>Исполнители</b>  | <b>Прогнозируемый результат</b>                                              |
| 1.                                                                                                                                                 | Составления плана курсов повышения квалификации | Август, февраль   | Зам.директора по ВР | Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров |
| 2                                                                                                                                                  | Составление отчетов по прохождению курсов       | 1 раз в полугодие | Зам.директора по ВР | Отчет учредителю, в управление                                               |

|  |  |  |  |                  |
|--|--|--|--|------------------|
|  |  |  |  | образования, ИМЦ |
|--|--|--|--|------------------|

## 1.2. Школа педагогического мастерства

|                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                         |                                                |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Цель:</b> - отработка результатов технологии развития продуктивного мышления (как результата опытно-экспериментальной работы)<br>- преодоление затруднений в работе учителя |                                                                                  |                         |                                                |                                         |
| 1.                                                                                                                                                                             | Публикации из опыта работы на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях. | В течении учебного года | Учителя, воспитатели                           | Распространение пед. опыта              |
| 2.                                                                                                                                                                             | Информационно-методическая поддержка педагогов «Портфолио педагога»              | Октябрь                 | Зам.директора по ВР                            | Практическое применение технологии      |
| 3.                                                                                                                                                                             | Работа по самообразованию                                                        | Октябрь - май           | педагоги                                       | Работа по теме самообразования          |
| 4.                                                                                                                                                                             | Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступление на ШМО                      | Учебный год             | Зам.директора по УР и ВР, учителя, воспитатели | Повышение уровня квалификации педагогов |
| 5.                                                                                                                                                                             | Выступления на семинарах, конференциях, участие в конкурсах                      | По плану УВР            | Зам.директора по УР и ВР                       | Повышение уровня квалификации педагогов |

## 1.3. Работа с молодыми специалистами

|                                                                      |                                                                                                                                                                                             |          |                               |                                      |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Цель:</b> успешное профессиональное становление молодого педагога |                                                                                                                                                                                             |          |                               |                                      |
| 1.                                                                   | 1. Собеседование, изучение нормативной базы школы-интерната<br><br>2. Инструктаж о ведении школьной документации (рабочая программа, календарно-тематическое планирование, классный журнал) | Август   | Директор, зам.директора по УР | Знание нормативно-правовой базы      |
| 2.                                                                   | Определение наставников                                                                                                                                                                     | сентябрь | зам.директора по УР и ВР      |                                      |
| 3.                                                                   | 1. Подготовка учителя к уроку. План урока.<br><br>2. Посещение молодыми специалистами уроков наставника.                                                                                    | октябрь  | Зам. директора по УР и ВР     | Повышение качества проведения уроков |
| 4.                                                                   | 1. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков. Составление «Самоанализа урока»<br><br>2. Посещение уроков молодого специалиста наставником.            | ноябрь   | Зам.директора по УР           | Повышение качества проведения уроков |
| 6.                                                                   | Посещение уроков учителями наставниками.                                                                                                                                                    | Февраль  | Зам.директора по УР и ВР      | Оказание молодым специалистам        |

|  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|---------------------|
|  |  |  |  | методической помощи |
|--|--|--|--|---------------------|

### Аттестация педагогических работников.

| <b>Цель:</b> определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. |                                                                                                     |            |                                    |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| № п.п.                                                                                                                                                              | Содержание работы                                                                                   | Сроки      | Исполнители                        | Прогнозируемый результат                                       |
| 1.                                                                                                                                                                  | Консультация «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»           | сентябрь   | Зам. директора по ВР Моисеева Н.И. | Принятие решения о прохождении аттестации педагогами           |
| 2.                                                                                                                                                                  | Уточнение списка аттестуемых работников в 2016-2017 уч. году                                        | Сентябрь   | Зам. директора по ВР Моисеева Н.И. | Список аттестующихся педагогических работников.                |
| 3.                                                                                                                                                                  | Создание документальной базы по аттестации                                                          | Сентябрь   | Зам. директора по ВР Моисеева Н.И. | Систематизация материалов по аттестации.                       |
| 4.                                                                                                                                                                  | Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности» | ноябрь     | Зам. директора по ВР Моисеева Н.И. | Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности |
| 5.                                                                                                                                                                  | Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации                      | По графику | Зам. директора по ВР Моисеева Н.И. | Преодоление затруднений при написании заявлений                |

### Обобщение и распространение опыта работы.

|                                                                                         |                                                    |                  |                                                           |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Цель:</b> обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов. |                                                    |                  |                                                           |                                         |
| 1.                                                                                      | Описание передового опыта                          | Сентябрь-октябрь | Руководители МО, учителя-предметники                      | Материалы опыта                         |
| 2.                                                                                      | Оформление портфолио                               | Ноябрь           | Руководители МО, учителя-предметники.                     | Тезисы выступлений, конспекты, дипломы. |
| 3.                                                                                      | Представление опыта работы на заседаниях МО        | Декабрь          | Руководители МО, учителя-предметники                      | Выработка рекомендаций для внедрения    |
| 4.                                                                                      | Представление опыта работы на заседаниях МС        | Март             | Зам.директора по УР, руководители МО, учителя-предметники | Решение о распространении опыта работы  |
| 5.                                                                                      | Подготовка материалов для участия в педагогических | Август-декабрь   | Зам. директора по УР и ВР                                 | Участие в конкурсе                      |

|    |                                                                                  |                         |                                                   |                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|
|    | конкурсах                                                                        |                         |                                                   |                                  |
| 6. | Предоставление педагогических характеристик.                                     | Октябрь-ноябрь          | Зам. директора по ВР                              | Рекомендации для распространения |
| 7. | Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению. | Ноябрь, декабрь, апрель | Учителя-предметники, воспитатели                  |                                  |
| 8. | Участие в научно-практической конференции педагогов.                             | август                  | Руководители МО, учителя-предметники, воспитатели |                                  |

### Предметные недели

|                                                                             |                             |         |                                     |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель:</b> развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся |                             |         |                                     |                                                                        |
|                                                                             | <i>Учебный предмет</i>      |         |                                     |                                                                        |
| 1.                                                                          | Биология и химия            | Октябрь | Рахматуллина Г.С.                   | Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся. |
| 2.                                                                          | История                     | Ноябрь  | Капитонова Н.А.                     |                                                                        |
| 3.                                                                          | Английский язык             | Январь  | Шайдуллина Ч.Р..                    |                                                                        |
| 5.                                                                          | Татарский язык и литература | Февраль | Муртазина З.Р.<br>Гареева Л.М.      |                                                                        |
| 6.                                                                          | Математика и физика         | Март    | Шахмаева Е.Н.<br>Абайдулин Р.Н.     |                                                                        |
| 7.                                                                          | Русский язык и литература   | Апрель  | Чеснокова С.В.<br>Хуснутдинова Ч.Ф. |                                                                        |

### Методические семинары

|                                                                                                        |                                                                                                                                      |        |                                                          |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель:</b> практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов. |                                                                                                                                      |        |                                                          |                                                                                   |
| 1.                                                                                                     | Городская августовская конференция работников образования. Новые образовательные результаты. Качество преподавания учебных предметов | август | Директор, зам.директора по УР и ВР, учителя, воспитатели | Повышение теоретических знаний                                                    |
| 2.                                                                                                     | «Формирование УУД в классах с разными группами учащихся с ОВЗ»                                                                       | ноябрь | Директор, зам.директора по УР, руководители МО           | Распространение опыта работы школы-интерната «Омет» №86 в образовании детей с ОВЗ |
| 3.                                                                                                     | Личностные образовательные результаты обучающихся.                                                                                   | апрель | Директор, руководители МО                                | Повышение профессионального уровня педагогов в условиях ФГОС                      |

### Работа методического совета школы-интерната

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель:</b> реализация задач методической работы на текущий учебный год. |
|---------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                               |          |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Заседание 1 | <p>1. Итоги методической работы за 2015/2016 уч. год. Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2015/2016 уч. году</p> <p>Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году в контексте реализации ФГОС.</p> <p>Утверждение плана методической работы школы на 2016/ 2017 учебный год .</p> <p>Согласование и утверждение рабочих программ</p> <p>План прохождения курсов повышения квалификации в 2016/2017 учебном году</p>                                                                        | Август   | Руководители МО, зам.директора по УР, зам.директора по ВР                     | Протокол |
| Заседание 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2015-2016 уч. году</li> <li>Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году в контексте реализации ФГОС ОВЗ</li> <li>Утверждение плана методической работы школы на 2015 – 2016 учебный год</li> <li>План прохождения курсов повышения квалификации в 2016-2017 уч. году</li> <li>О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul> <p>Учебно- методическая база школьной библиотеки</p> | Сентябрь | Руководители МО, зам.директора по УР, зам.директора по ВР                     | Протокол |
| Заседание 3 | <p>Обучение и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>О подготовке к медико-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Октябрь  | <p>Зам.директора по ИКТ,</p> <p>Зам.директора по УР и ВР, Руководители МО</p> | Протокол |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                   |                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|              | <p>педагогическому совету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования города.</li> <li>• Итоги адаптации учащихся 1, 5-х классов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                   |                                                              |
| Заседание 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Распространение передового педагогического опыта</li> <li>• Оценка предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.</li> <li>• Итоги мониторинга исследования учащихся 4-11 классов.</li> <li>• Итоги предметных олимпиад школьников</li> <li>• Работа с одаренными детьми</li> <li>• Организация питания детей.</li> </ul> | Декабрь | Зам. Директора по УР, руководители МО                                                             | Протокол                                                     |
| 5.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование универсальных учебных действий (УУД) в условиях новых ФГОС ОВЗ</li> <li>• Подготовка к мед-педсовету</li> <li>• Итоги ВШК за 1 полугодие (по плану ВШК)</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                         | февраль | <p>Главная медсестра,<br/>Зам.директора по УР,<br/>Руководители МО</p> <p>Зам.директора по УР</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Протокол</li> </ul> |
| 6.           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к региональному семинару</li> <li>2. Анализ работы детских движений.</li> <li>3. Итоги проведения предметных недель</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                         | Март    | <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам. директора по УР,<br/>руководители МО</p>                       | Протокол                                                     |
| 7.           | Требования к условиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Апрель  | Зам.директора по УР и                                                                             | Протокол                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                 |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|----------|
|    | <p>реализации основной образовательной программы начального общего образования.»</p> <p>Итоги проведения предметных недель.</p> <p>О подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся</p> <p>Анализ работы творческих объединений</p>                                                                                                                                                                                                                     |     | ВР, руководители МО                             |          |
| 8. | <p>Отчет о работе методических объединений школы-интерната.</p> <p>1. Анализ работы Методического совета за год</p> <p>2. Задачи и планирование работы методического совета школы на новый учебный год<br/>Разработка нормативных школьных документов (положения, программы и т.д.)</p> <p>3. Анализ выполнения учебных программ за учебный год<br/>Подготовка к общешкольным мероприятиям (медико-педагогические советы, семинары, конференции)</p> <p>4. Поощрение педагогов</p> | май | Зам.директора по УР , ВР и ИКТ, руководители МО | Протокол |

**Работа методических объединений  
(МО учителей-предметников основной школы, МО учителей начальной школы, МО воспитателей)**

| <b>Цель:</b> Повышение качества преподаваемых предметов и выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки учителей, развитие творческого потенциала учителя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                 |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                  | <p>1. Проведение заседаний МО</p> <p>Вопросы для рассмотрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Анализ работы за прошедший уч. Год</li> <li>* Утверждение плана работы на 2013-2014 уч.год</li> <li>* Изучение нормативных документов</li> <li>* Утверждение тематических планов</li> <li>* Планирование открытых уроков, внеклассных</li> </ul> | <p>По плану</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> | Руководители МО | Системное решение задач методической работы. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|
|  | мероприятий, предметных недель<br>* Подготовка к проведению семинаров, педсоветов, круглых столов<br>* Анализ успеваемости и качества знаний по результатам полугодовых, годовых к/ работ<br>* Рассмотрение отдельных вопросов программы и методики преподавания<br>* Рассмотрение и утверждение материала для проведения промежуточной аттестации.<br>* Подведение итогов работы МО за учебный год и задачи на новый учебный год | в течение учебного года |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|

### Работа с одаренными детьми.

|                                                                                                     |                                                                                                |                                        |                                                  |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Цель:</b> выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию. |                                                                                                |                                        |                                                  |                                             |
| 1.                                                                                                  | Определение контингента «Одаренные дети»                                                       | Сентябрь                               | Заместитель директора по УР и ВР                 | Организация исследовательской деятельности. |
| 2.                                                                                                  | Подготовка и проведение школьных олимпиад                                                      | Октябрь-ноябрь                         | Заместитель директора по УР, учителя-предметники | Выявление и поддержка одаренных детей.      |
| 3.                                                                                                  | Составление заявок на участие в олимпиадах муниципального уровня.                              | Ноябрь                                 | Заместитель директора по УР                      | Определение участников олимпиад.            |
| 4.                                                                                                  | Определение рейтинга школы по результатам олимпиад муниципального уровня.                      | По плану                               | Заместитель директора по УР                      | Определение уровня подготовки учащихся.     |
| 5.                                                                                                  | Работа с учащимися, обучающимися на «отлично»                                                  | В теч.года                             | Учителя-предметники                              | Выявление и поддержка одаренных детей.      |
| 6.                                                                                                  | Проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель.                              | По плану                               | Руководители МО                                  | Выявление и поддержка одаренных детей.      |
| 7.                                                                                                  | Обеспечение участия школьников в конкурсах различного уровня, в том числе телекоммуникационных | В течение года                         | Заместитель директора по ВР и УР                 | Поддержка талантливых детей                 |
| 8.                                                                                                  | Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы  | По плану работы психологической службы | педагог                                          | Выявление талантливых детей                 |

### Диагностико- аналитическая деятельность

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <u>Диагностические исследования:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные затруднения учителей, выявление запросов по оказанию методической помощи</li> <li>- социально- психологическая адаптация учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения</li> <li>- сформированность учебных навыков, предметных компетентностей учащихся</li> <li>- уровень обученности по предметам итоговой аттестации</li> <li>- уровень тревожности выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов</li> <li>- речевое развитие учащихся</li> <li>- функциональные измерения антропометрических данных и объема движения по суставам</li> </ul> | <p>в течение года</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>февраль</p> <p>апрель- май</p> <p>сентябрь, май</p> <p>сентябрь, май</p> | <p>Методический совет</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Методический совет</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Учителя-логопеды</p> <p>Инструктора ЛФК</p> |
| 3 | <u>Мониторинговые исследования</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>-качество знаний школьников</li> <li>-результаты тестирования, промежуточной и итоговой аттестации</li> <li>- индивидуальной методической работы учителей- предметников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В течение года                                                                                                                    | Зам.директора по УР<br>руководители МО,<br>учителя- предметники,<br>педагог-психолог.                                                                                              |

### Работа по введению ФГОС ОВЗ

|   |                                                                   |                  |                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Работа по образовательной программе начального общего образования | 2016 - 2021      | Учителя начальных классов                 |
| 2 | Изучение нормативных документов                                   | Август- сентябрь | Зам.директора по УР и ВР, руководители МО |
| 3 | Обеспечение курсовой подготовки педагогов                         | В течение года   | Зам.директора по УР и ВР, руководители МО |
| 4 | Разработка и утверждение учебно-                                  | В течение года   | зам. директора по УР,                     |

|   |                                                                                               |                         |                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|   | методических материалов, учебных программ                                                     |                         | руководитель МО учителей начальных классов |
| 5 | Заседания методического объединения учителей начальных классов по вопросу реализации ФГОС ОВЗ | В течение учебного года | руководитель МО учителей начальных классов |

### Тематические медико-педагогические советы.

| <b>Цель:</b> выявление проблем образовательного процесса в школе-интернате, поиск решения, подведение итогов работы педагогического коллектива. |         |                                                                                                                              |                               |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1                                                                                                                                               | август  | Проектирование деятельности педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год                                              | Директор, зам.директора по УР | Протокол, решение |
| 2                                                                                                                                               | октябрь | «Переход на ФГОС ОВЗ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Итоги образовательного процесса в 1-й четверти | Директор, зам.директора по УР | Протокол, решение |
| 3                                                                                                                                               | декабрь | Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.                                                              | Директор, зам.директора по УР | Протокол, решение |
| 4                                                                                                                                               | март    | Укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни и экологической культуры воспитанников, воспитание волевых качеств. | Директор, зам.директора по УР | Протокол, решение |
| 5                                                                                                                                               | апрель  | «О порядке проведения промежуточной аттестации учащихся 1-9классов».                                                         | Директор, зам.директора по УР | Протокол, решение |
| 6                                                                                                                                               | май     | «О переводе учащихся 4а класса»<br>«О переводе учащихся 1-3, 4б, 5-9 классов»                                                | Директор, зам.директора по УР | Протокол, решение |

### Локальные акты, регламентирующие организацию учебно-методической работы:

- Положение о методическом службе.
- Положение о медико-педагогическом совете.
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин.
- Положение о наставничестве.
- Положение о работе классного руководителя.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.
- Положение об школьном этапе олимпиады школьников..

**Единый перспективный план  
аттестации и повышения квалификации педагогических кадров  
школы – интерната “Омет” № 86**

| №  | ФИО                                       | Должность                                | Срок                                             |                                   | Аттестационные<br>(календарные годы) |      |      |            |            |
|----|-------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------|------|------------|------------|
|    |                                           |                                          | год<br>прохождения<br>аттестации                 | повыш<br>ения<br>квалиф<br>икации | 2015                                 | 2016 | 2017 | 2018       | 2019       |
| 1  | Абрамова<br>Валентина<br>Витальевна       | воспитатель                              | 30.12.2010<br>первая                             | 2016                              | +                                    |      |      |            |            |
| 2  | Аглиева<br>Лариса<br>Геннадьевна          | инструктор<br>ЛФК                        | 30.12.2013<br>первая                             | 2016                              |                                      |      |      | +          |            |
| 4  | Абайдулин<br>Роберт<br>Нафисович          | математика                               | 28.10.2014<br>СЗД                                | 2015                              |                                      |      |      |            | +          |
| 5  | Бакеева<br>Анна<br>Алексеевна             | воспитатель                              | 30.12.2013<br>первая                             | 2016                              |                                      |      |      | +          |            |
| 6  | Баширова<br>Фаниса<br>Вагизовна           | воспитатель                              | 29.12.2014<br>высшая                             | 2016                              |                                      |      |      |            | +          |
| 7  | Бочкина<br>Наталья<br>Ивановна            | начальные<br>классы                      | 30.12.2010<br>первая                             | 2016                              | +                                    |      |      |            |            |
| 10 | Гареева<br>Ландыш<br>Мухаметрахимо<br>вна | татарский<br>язык и<br>литература        | 05.12.2012<br>первая                             | 2017                              |                                      |      | +    | апре<br>ль |            |
| 12 | Гордеева<br>Наталья<br>Александровна      | воспитатель                              | 29.12.2014<br>высшая                             | 2017                              |                                      |      |      |            | +          |
| 13 | Загайнова<br>Галина<br>Анатолевна         | воспитатель                              | 29.04.2010<br>первая                             | 2017                              | +                                    |      |      |            |            |
| 14 | Иванова<br>Наталья<br>Анатолевна          | воспитатель                              | 29.12.2014<br>высшая                             | 2015                              |                                      |      |      |            | +          |
| 15 | Исаева<br>Светлана<br>Алексеевна          | начальные<br>классы                      | -                                                | 2017                              | +                                    |      |      |            |            |
| 17 | Куликова<br>Минзифа<br>Галимзяновна       | воспитатель                              | 29.12.2014<br>высшая                             | 2017                              |                                      |      |      |            | +          |
| 18 | Лаврова<br>Марина<br>Викторовна           | зам.<br>директора<br>по УР<br>технология | 04.02.2009<br>первая<br><br>05.12.2012<br>первая | 2017<br><br>2016                  | +                                    |      |      | +          | апре<br>ль |

|    |                                       |                                   |                      |      |   |   |   |            |   |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------|---|---|---|------------|---|
| 19 | Ляшкова<br>Татьяна<br>Александровна   | начальные<br>классы               | 29.12.2014<br>высшая | 2017 |   |   |   |            | + |
| 20 | Миронова<br>Татьяна<br>Николаевна     | воспитатель                       | 05.12.2012<br>первая | 2016 |   |   | + | апре<br>ль |   |
| 21 | Муртазина<br>Золфия<br>Раисовна       | татарский<br>язык и<br>литература | 29.12.2014<br>первая | 2016 |   |   |   |            | + |
| 22 | Мусина<br>Рауза<br>Мутыковна          | английский<br>язык                | 29.12.2014<br>высшая | 2015 |   |   |   |            | + |
| 23 | Падалец<br>Мария<br>Ипполитовна       | воспитатель                       | 30.12.2011<br>первая | 2015 |   |   | + | апре<br>ль |   |
| 24 | Пашкевич<br>Светлана<br>Григорьевна   | воспитатель                       | 05.12.2012<br>высшая | 2015 |   |   | + | апре<br>ль |   |
| 25 | Погодкина<br>Наталья<br>Макаровна     | воспитатель                       | 30.12.2010<br>первая | 2017 | + |   |   |            |   |
| 26 | Прамзелева<br>Елена<br>Николаевна     | воспитатель                       | 10.06.2015<br>первая | 2017 |   |   |   |            | + |
| 27 | Рамазанова<br>Расима<br>Масабиховна   | начальные<br>классы               | 29.12.2014<br>первая | 2016 |   |   |   |            | + |
| 28 | Рахматуллина<br>Гузель<br>Сагитовна   | биология                          | 30.12.2013<br>высшая | 2016 |   |   |   | +          |   |
| 29 | Ситдикова<br>Рафия<br>Радиковна       | история                           | -                    | 2018 | + |   |   |            |   |
| 30 | Султанова<br>Алия<br>Тимергалеевна    | начальный<br>класс                | 30.12.2010<br>-      | 2017 |   | + |   |            |   |
| 31 | Фокина<br>Флюра<br>Хафизовна          | директор                          | 2008<br>высшая       | 2017 | + |   |   |            |   |
| 32 | Храмова<br>Эльвира<br>Наилевна        | начальные<br>классы               | 29.12.2014<br>высшая | 2017 |   |   |   |            | + |
| 33 | Храмутичева<br>Ирина<br>Витальевна    | воспитатель                       | -<br>д/о             | -    |   |   |   |            |   |
| 34 | Хуснутдинова<br>Чулпан<br>Фасиховна   | русский<br>язык и<br>литература   | 30.12.2013<br>первая | 2018 |   |   |   | +          |   |
| 35 | Чеснокова<br>Светлана<br>Владимировна | русский<br>язык и<br>литература   | 05.12.2012<br>первая | 2015 |   |   | + | апре<br>ль |   |
| 36 | Чуракова<br>Наталья<br>Викторовна     | воспитатель                       | 28.10.2014<br>СЗД    | 2017 |   |   |   |            | + |

|    |                                   |                     |                      |      |   |  |  |   |   |
|----|-----------------------------------|---------------------|----------------------|------|---|--|--|---|---|
| 37 | Чучалина<br>Надежда<br>Леонидовна | инструктор<br>ЛФК   | 30.12.2013<br>высшая | 2017 |   |  |  | + |   |
| 39 | Шахмаева<br>Елена<br>Николаевна   | математика          | -<br>д/о             | 2016 | + |  |  |   |   |
| 40 | Шишкова<br>Ирина<br>Сергеевна     | начальные<br>классы | 28.10.2014<br>СЗД    | 2016 |   |  |  |   | + |



## **Материально-технические и информационно-методические условия реализации программы.**

Образовательная деятельность в школе-интернате «Өмет» №86 осуществляется в двухэтажном типовом здании детского сада, площадь 1 этажа составляет 1218,4 кв. метра, площадь второго 1140,7 кв. метра (итого 2359,1 кв. метр). Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на правах оперативного управления на основании документа:

- распоряжение №2203-р от 22.10.2009 года «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления»;

- свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АЕ № 371914, выданный управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Татарстан 04.03.2010 года, общая площадь 3608,7 кв. метров, инв. №899, лит. А.

Территория образовательного учреждения составляет 10 473 кв. м., застроенная площадь – 2408 кв. м., замощенная площадь 2 122 кв. м, физкультурно-спортивная зона площадью - 884 кв. м., озелененная площадь – 6243 кв.м., на которой расположены цветники, пришкольный участок для проведения опытнической работы, хозяйственная зона: овощехранилище, гараж, хоз.блок

Здание школы, все классные помещения, помещения для проживания и отдыха детей оснащены необходимым оборудованием, которое соответствует санитарным правилам СП 2.4.2. 2821-10 и требованиям техники безопасности.

В школе оборудованы все необходимые учебные кабинеты – 5 кабинетов начальной школы и 9 предметных кабинетов: кабинет информатики, кабинет татарского языка, кабинет естественно-математических наук, кабинет истории, кабинет русского языка и литературы, кабинет биологии, кабинет ручного труда, два спортивных зала, логопедический кабинет, круглосуточный медицинский кабинет и лечебное отделение (12 кабинетов), столовая на 100 посадочных мест, библиотека, музыкальный зал, 8 административных кабинетов, прачечная.

Для полного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе-интернате все учебные кабинеты оборудованы школьной мебелью, классными досками, имеются наглядные пособия, технические средства. В каждом классе имеются необходимые наборы дидактического материала, наборы средств для индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Все средства используются во время уроков, воспитательных мероприятий, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Рабочие места учеников, мебель соответствуют нормативным требованиям.

В школе рационально сочетаются естественное и искусственное освещение. Во всех учебных помещениях спроектировано естественное левостороннее боковое освещение. Уровень светового коэффициента естественного освещения составляет 1:4. Наряду с естественным освещением используется искусственное (люминисцентное) освещение с использованием ламп: ЛБ, ЛХБ, ЛЕХ с раздельным включением линий светильников. Уровень освещенности поверхности столов во время работы составляет не менее 300 лк.

В школе соблюдается воздушно-тепловой режим. В помещениях регулярно проводится одностороннее и сквозное проветривание, влажная уборка (см.график проветривания, утвержденный директором школы). Отдельные помещения (пищеблок, туалет) оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции. В классных и групповых помещениях температура воздуха составляет 20-21°C, при относительной влажности воздуха 40-60 %, в спальнях комнатах, музыкальном и физкультурных залах – 17-19°C. За соблюдением и поддержанием светового и тепловоздушного режима ведется ежедневный контроль медицинскими работниками.

В учебных кабинетах мебель 5 размеров, промаркирована согласно росту обучающихся. Парты, столы, стулья имеют маркировку в виде круга d - 25 мм со стороны прохода между партами. Наряду со стандартными партами для некоторых детей, имеющих сильные отклонения в росте и в развитии, имеются специальные парты, а также некоторые парты оборудованы специальными приспособлениями для удобства (подставками для ног).

### **Оснащенность учебных кабинетов**

(в соответствии с перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений).

|                             | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Физика                      | 62        | 70        | 72        |
| Химия                       | 75        | 77        | 80        |
| Биология                    | 60        | 53        | 53        |
| Спортивный зал              | 100       | 100       | 100       |
| Математика                  | 77        | 78        | 80        |
| Русский язык и литерат.     | 52        | 54        | 55        |
| История и обществозн.       | 60        | 60        | 60        |
| Информатика                 | 100       | 100       | 100       |
| Татарский язык и литература | 90        | 92        | 95        |
| Начальные классы            | 80        | 81        | 82        |

### БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

|                                                                                       | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки                                | 5         |           |           |
| Общее количество экземпляров художественной литературы                                | 3404      | 6328      | 6628      |
| Общее количество учебников в библиотеке                                               | 1338      | 2056      | 2166      |
| Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня                       | 100%      | 100%      | 100%      |
| Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня                      | 100%      | 100%      | 100%      |
| Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам (автор, класс, кол-во) | 0         | 0         | 0         |
| Количество названий ежегодных подписных изданий                                       | 27        | 27        | 38        |
| Количество компьютеров в библиотеке                                                   | 1         | 1         | 2         |

На первом этаже школы расположена библиотека. Библиотека укомплектована компьютером, ноутбуком, сканером, телевизором, DVD проектором. Созданы печатный и электронный алфавитный каталоги, каталог журнальных и газетных статей, каталог медиаресурсов, картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии, отраслевые энциклопедии.

### IT-инфраструктура

Школа-интернат «Омет» №86 обладает широко развитой IT- инфраструктурой. Ведется работа над автоматизацией управленческой деятельности, развертыванием сервера в локальной сети школы-интерната. В школе-интернате работает правительственная электронная почта, почтовые сервисы tatar.ru. и mail.ru

Школа оснащена достаточным количеством современных компьютеров для осуществления образовательной и управленческой деятельности, а именно: 40 компьютеров, в основном на базе процессоров Core 2 Duo и P-IV и 40 ноутбуков. В школе существует школьная локальная сеть, организованная по технологии Wi-Fi, включающая в себя 3 сегмента, а также сеть подключения к сети интернет в рамках «Электронного Образования в РТ». Школьная компьютерная сеть соединяет локальную сеть компьютерного класса и локальную сеть администрации. В предметном компьютерном классе также используется локальная сеть. Осуществляется ограничение доступа работников ОУ и учащихся к персональным данным в информационных системах. Интернет доступен для использования в образовательном процессе и управленческой деятельности во всех областях действия школьной локальной сети и сети подключения «Электронного Образования». Качество сигнала «хорошее». Школа-интернат участвует в мониторинговых исследованиях информационно-аналитической системы «Барс-Веб. Мониторинг». Ежемесячно в срок сдаются отчеты. В школе традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (нормы СЭС,

запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет). Осуществляется контроль за объемом и содержанием интернет-трафика. Выход пользователей в интернет осуществляется только по логину и паролю системы «Электронное Образование в РТ». С целью недопущения использования Интернет-ресурсов не в образовательных целях и обеспечения единой фильтрацией не разрешенного доступа к сети Интернет установлены дополнительные уровни фильтрации на основе свободного программного обеспечения. Педагогический коллектив школы активно работает в системе «Электронное образование в РТ», обновляется сайт учреждения на портале edu.tatar.ru. Основным источником лицензионного программного обеспечения является пакет СБППО «Первая Помощь 1.0, 2.0», OEM-пакеты и включает в себя ОС Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010. Также используется бесплатное ПО: 7-Zip, Inkscape, Gimp, Firefox, Google Chrome, STDUViewer и прочее. В качестве антивирусного решения выбраны пакеты Microsoft Security Essentials, Dr. Web Enterprise Suite (на компьютерах, подключенных к ГИСТ).

#### ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|                                                                | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество компьютерных классов                                | 2         |           |           |
| Количество компьютеров                                         | 32        | 34        | 34        |
| Количество ноутбуков                                           | 40        | 40        | 40        |
| Количество интерактивных досок                                 | 7         | 7         | 7         |
| Количество мультимедийных проекторов                           | 10        | 10        | 10        |
| Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами | 9         | 9         | 9         |

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий лечебной физкультурой имеются: спортивный зал площадью 50 кв.м. и зал предметно-развивающей среды площадью 18 кв.м., оснащенные разнообразными специальными тренажерами и физкультурным оборудованием.

Спортивные залы, снаряды, инвентарь находятся в отличном состоянии.

В зале предметно-развивающей среды имеются:

- суховоздушный бассейн;
- коврики для профилактики плоскостопия;
- игры для развития мелкой моторики.

Инструктора лечебной физкультуры имеют методический кабинет. Инструктора ЛФК разработали программу “Реабилитация детей-инвалидов с детства с заболеванием детский церебральный паралич”, которая рецензирована заведующим кафедрой спортивной медицины, лечебной и адаптивной физической культуры Камского государственного института физической культуры к.д.м., доцентом Мугерманом Б. И. Эта программа является методическим пособием для инструкторов ЛФК, которая помогает в восстановлении психофизиологических, нейрофизиологических и биомеханических функций у детей с ДЦП.

В школе имеется наглядные стенды по содействию здоровью. Оформлены они по темам: “Кодекс здоровья”, “Помоги себе сам”.

На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе:

- беговая дорожка;
- футбольное поле;
- приспособления для лазанья, метания и др.;
- сектор для метания, прыжков в длину.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 2 часа в неделю, третий час реализован за счет посещения учащимися занятий ЛФК. Занятия по физической культуре организованы в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся,

отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

На этих уроках инструктора ЛФК рассматривают следующие вопросы учебной программы: соблюдение двигательного режима, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, правила безопасности при выполнении физических упражнений, оказание первой помощи при травмах, тренировочные нагрузки и их контроль, правила самоконтроля и безопасности при выполнении физических упражнений. А также говорится о влиянии лечебной гимнастики на тонус мышц, на состояние дыхательной и сердечно-сосудистой систем, о пользе утренней гимнастики и ежедневных занятий лечебной физической культурой.

В связи со спецификой заболевания учащиеся школы не сдают физкультурные нормативы. Все учащиеся и воспитанники школы-интерната имеют IV группу здоровья.

Во внеурочное время проводится лечебная физическая культура 5 раз в неделю в форме индивидуальных, малогрупповых (2-4 чел.) и групповых (3-4 чел.) занятий.

Лечебная физкультура наряду с массажем имеет превалирующее лечебное воздействие на детей в процессе физической реабилитации. В школе отсутствуют пропуски занятий по лечебной физкультуре без уважительной причины.

Для нормализации мышечного тонуса применяется рефлекторный или систематический точечный массаж, классический массаж (по тонизирующий и расслабляющей методике). Дополнительно используются расслабляющие потряхивания по Фелпсу, лечение положением.

Кроме занятий ЛФК с детьми с диагнозом ДЦП ежедневно проводятся следующие виды мышечной деятельности:

- утренняя гигиеническая гимнастика - 15-20 минут;
- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений (САНПИН 2.4.2.3286-15);
- организации подвижных игр на переменах;
- проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале.
- организации спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- день здоровья - 1 раз в месяц
- спортивные праздники с участием родителей, детей и сотрудников («Малый Сабантуй», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Масленица», «А ну-ка девочки», «А ну-ка мальчики», Всемирный день здоровья – 7 апреля» и др.)

В школе организованы команды по доступным детям видам спорта, которые участвуют в городских соревнованиях среди инвалидов (шахматы, шашки, армреслинг, дартс, подтягивание на перекладине, отжимание), учащиеся активно принимают участие в параолимпийских играх, проводимых Автозаводской префектурой, в веселых стартах «Сделай шаг» среди коррекционных школ, проводимых ГЦДТ, в спортивных праздниках «Веселые старты», проводимых РООИ РТ «Спортивное движение». Учащиеся достигают высоких результатов в соревнованиях среди детей с ограниченными возможностями.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В школе созданы все условия для осуществления досуговой деятельности, для непрерывного развития творческой активности и дополнительного образования учащихся, имеется хорошая материально-техническая база. Кабинеты для учебной и внеурочной деятельности, два спортивных зала, музыкальный зал, библиотека с выходом в интернет. Во второй половине дня для детей организованы прогулки, игры, занятия по интересам, посещение кружков, часы развития и самоподготовки, внеклассные мероприятия.

Работу в детских творческих объединениях ведут воспитатели. Все воспитатели имеют высокий творческий профессиональный потенциал.

### **Организация питания и медицинского обслуживания**

100% учащихся школы-интерната охвачены горячим питанием. Для детей организовано 6-ти разовое питание. Все учащиеся получают горячие завтраки, обеды, ужины, которые отвечают потребностям растущего организма в основных ингредиентах. Также в течение года дети регулярно получают свежие овощи, фрукты, соки, проводится витаминизация 3-го блюда.

Для организации и производства горячего питания в школе-интернате функционируют столовая и пищеблок, где имеется необходимое оборудование в достаточном количестве и соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок имеет сертификат соответствия услуг общественного питания; ветеринарное удостоверение; технологические карты. Неоднократно работа пищеблока отмечалась благодарственными письмами управления образования.

В школе-интернате питание организовано по натуральным нормам с соблюдением требований Санитарных правил 2.4.2.2821-10. продукты питания закупаются школой-интернатом самостоятельно, согласно Федерального закона РФ от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщики продуктов питания определяются путем проведения электронных аукционов.

Пищеблок работает по двухнедельному меню, разработанное по «Сборнику рецептур блюд для предприятий общественного питания», М.: «Хлебпродинформ», 1997 и утвержденное директором школы-интерната и согласованное главным государственным санитарным врачом по РТ в г. Набережные Челны.

В школе-интернате имеется лечебное отделение, которое включает в себя медицинские кабинеты, оснащенные стандартными комплектами оборудования и обеспечивающие организацию медицинского контроля над развитием состояния здоровья школьников и их оздоровлением в условиях учреждения и соответствующего санитарным правилам (С.П.2.4.2.2821-10).

Имеется лицензия на медицинскую деятельность № ФС-16-01-000530 от 09 апреля 2010г.

Лечебно-восстановительная деятельность в школе-интернате ведется по направлениям:

- посильная медицинская коррекция основного дефекта;
- терапия общих нервно-психических отклонений;
- купирование соматических заболеваний.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется мед.персоналом: врач-психиатр, невропатолог, медицинские сестры, физиомедсестры, массажисты, которые проводят лечебно-профилактические мероприятия и восстановительное лечение, обеспечивают санитарно-гигиенический режим.

В течение учебного года обучающиеся получают 3 курса комплексного лечения, ученики начальных классов 4 курса, включающее в себя:

1. физиотерапевтические процедуры: электролечение, теплолечение;
2. массаж;
3. медикаментозное лечение (инъекции, таблетки).

Каждые 2 недели, кроме комплексного лечения, дети получают лечебный массаж с элементами мануальной терапии.

Один раз в год дети обследуются узкими специалистами: лор, окулистом, гинекологом, хирургом, стоматологом.

С целью профилактики гриппа, авитаминоза 3 раза в год учащиеся получают витаминный чай, кислородный коктейль, проводится витаминизация III блюда.

Выделяется группа часто болеющих детей, которым проводится поддерживающее лечение.

В связи с ростом заболеваний туберкулезом усилены профилактические мероприятия по его предупреждению: следим за своевременной постановкой реакции Манту, дети старше 15 лет проходят флюорографическое обследование 1 раз в 2 года. При необходимости консультирует фтизиатр, по назначению проводится лечение ХП.

В школе круглосуточно работает медицинский пост по оказанию первой доврачебной помощи.

Осуществляется контроль за прохождением диспансеризации хронических больных. Проводятся противорецидивные восстановительные лечения соматических заболеваний, назначенные в поликлинике.

Проводится отслеживание за уровнем физического, нервно-психического развития, антропометрия. При выявлении отклонений дети направляются в поликлиники по месту жительства.

При выявлении психологических отклонений в поведении ребенок направляется на консультацию к психологу, психотерапевту и при необходимости – к психиатру.

В лечебном отделении школы-интерната имеются кабинеты для профилактических и лечебных процедур: теплолечение, физиолечение, электросон, МРТ (микроволновая резонансная терапия), водолечение, коррекция зрения, процедурный, фитобар, изолятор.

В кабинете теплолечения дети получают парафино-озокеритовые аппликации. В кабинете физиолечения воспитанники получают лекарственный электрофорез, синусоидальные модулированные токи, местную дарсонвализацию, ультразвуковую терапию, электростимуляцию мышц. В кабинете электросна лечатся дети с неврозами, астеническими состояниями. Методом микроволновой резонансной терапии вводятся электромагнитные волны в информационную систему организма, способные устранить имеющиеся там нарушения.

Дети и сотрудники с респираторными явлениями изолируются в изолятор.

Коррекция зрения происходит по назначению врача офтальмолога на аппаратах АТОС–А и ЛАСТ-01.

В дополнение ко всем мероприятиям по профилактике острых заболеваний в школе проводится фитопрофилактика и фитооздоровление в соответствии с нормативными документами.

Фитолечение проводится по рекомендации врача, лекарственные растения приобретаются в аптеках.

Наш регион относится к неблагоприятным по заболеванию эндемического зоба. В связи с этим в питании детей используется только йодированная соль, йодированный хлеб.

Воспитанники школы в течение учебного года принимают три курса кислородного коктейля.

В школе проводятся профилактические мероприятия по снижению заболеваний острыми вирусными инфекциями.

В школе проводятся мероприятия по профилактике близорукости в рамках уроков (физкультминутки, гимнастика для глаз, правильное рассаживание детей в классе).

Важным направлением профилактической работы является профилактика нарушения зрения. У больных детским церебральным параличом нарушения зрения имеются у 77 % детей. С целью предупреждения дальнейшего ухудшения зрения проводится систематическая коррекция в виде:

- соблюдение режима непрерывной зрительной нагрузки на уроках и во внеурочное время;
- частое чередование видов учебной деятельности на уроках;
- на каждом уроке - гимнастика для глаз по методике офтальмотренинга;
- регламентированный просмотр телепередач;
- индивидуальный подход к детям с возможным ухудшением зрения (организации чтения, письма, рассаживание детей за партами в соответствии с медицинскими рекомендациями).

Для детей больных детским церебральным параличом характерна быстрая утомляемость психических и физических качеств. С целью повышения функционального состояния организма ведется целенаправленная работа для снятия утомления:

- расписание уроков составляется в соответствии с требованиями СанПиНа;
- разработано Положение о дозировке домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей детей;
- проводятся уроки в нетрадиционной форме (на свежем воздухе);
- включаются элементы аутотренинга и упражнения на релаксацию;
- использование на уроках наглядности и смена видов деятельности каждые 10 минут;
- в режим дня для учащихся первых классов введен дневной сон.

В феврале для учащихся 1-х классов ежегодно вводятся дополнительные недельные каникулы.

#### **4.4. Обеспечение безопасности**

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе-интернате имеется:

1. Кнопка тревожная сигнализации
2. Автоматизированная система пожарной сигнализации (система «Стрелец-мониторинг»)
3. Система видеонаблюдения.
4. Уголок по правилам дорожного движения
5. Уголок по правилам пожарной безопасности
6. Уголок Гражданской обороны и антитерроризма.
7. Наружное освещение
8. Средства связи проводные

Ночью и в выходные дни школа-интернат охраняется сторожами, в учебное время - вахтером и дежурным администратором.

Деятельность школы-интерната по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Акт готовности школы к новому учебному году;
- Акт-разрешение на проведение занятий в учебных кабинетах и спортивном зале;
- Акты испытания спортивного оборудования;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Паспорт безопасности образовательного учреждения;
- Журнал регистрации несчастных случаев;
- Журнал вводного инструктажа;
- Журнал первичного инструктажа на рабочем месте;
- Журналы регистрации инструктажей по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности во время городских мероприятий (для учащихся);
- Приказы директора образовательного учреждения.

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе-интернате имеются пожарная сигнализация, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, 18 огнетушителей.

В целях экстренной эвакуации детей, спальные комнаты организованы на первом этаже. Спальный корпус имеет противопожарную дверь.

#### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для создания условий для обучения детей с ОВЗ в школе-интернате отремонтировано крыльцо. Крыльцо приспособлено для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеется пандус и перила. Крыльцо оборудовано навесом и водоотводом. Поверхность покрытий крыльца твердая, не допускающая скольжения при намокании.

Для перемещения детей-инвалидов на колясках в школе-интернате функционирует пассажирский лифт. Лестницы и коридоры оборудованы поручнями.

Наряду со стандартными партами имеются специальные парты: парты Бюро, парты-конторки, также некоторые парты оборудованы специальными подставками для ног.

На занятиях ЛФК для коррекции двигательных нарушений используются костюмы «Гравистат» и «Адель», различные спортивные тренажеры.

Компьютерный класс имеет специальное оборудование, в перечень которого входит головная мышка, мышь-Роллер, мышь-Джойстик, большие кнопки для ввода информации, специализированные клавиатуры. Это оборудование облегчает детям с заболеванием ДЦП работать за компьютером.

В период длительной болезни детей с ограниченными возможностями здоровья организовано дистанционное обучение в режиме он-лайн, для чего в компьютерном кабинете установлены рабочие места для учащихся для педагогов с выходом в Интернет. Педагоги прошли курсовую подготовку по организации дистанционного обучения.

#### **4.5. Повышение квалификации педагогов и специалистов подразделения школы**

осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в окружных конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего обучения.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексом модернизации образования принимается бюджетирование, **ориентированное на результат**. Основопологающей **задачей** в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Введено в действие приказом:  
директора школы-интерната "Омет" №86  
№ 223  
от "22" августа 2015 г.

Принято  
на медико – педагогическом совете  
школы – интерната "Омет" №86  
протокол № 01  
от "22" августа 2015 г.

Утверждаю:  
Директор школы-интерната "Омет" №86



Ф.Х. Фокина

**Основная общеобразовательная  
программа  
ФГОС ООО  
на период с 2015 - 2021 г.г.**

## Содержание

### **1.Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

#### 1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1.Татарский язык

1.2.5.2. Русский язык

1.2.5.3. Литература

1.2.5.4. Английский язык

1.2.5.5. Естествознание (география и биология)

1.2.5.6. География

1.2.5.7. История России. Всеобщая история

1.2.5.8. Обществознание

1.2.5.9. Математика

1.2.5.10. Информатика

1.2.5.11. Физика

1.2.5.12. Биология

1.2.5.13. Химия

1.2.5.14. Изобразительное искусство

1.2.5.15. Музыка

1.2.5.16. Искусство

1.2.5.17.Технология

1.2.5.18. Физическая культура

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

1.2.5.20. ОДНКНР

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

### **2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

2.1.1. Общие положения

2.1.2. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

2.1.3.Условия и средства формированияуниверсальных учебных действий

2.1.4. Карта развития учащихся

2.2. Программа формирование ИКТ-компетентности обучающихся

2.3. Примерные программы учебных предметов, курсов

2.3.1 Общие положения

2.3.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

- 2.3.2.1. Татарский язык и литература
- 2.3.2.2. Русский язык
- 2.3.2.3. Литература
- 2.3.2.4. Иностранный язык
- 2.3.2.5. История России. Всеобщая история
- 2.3.2.6. Обществознание
- 2.3.2.7. География
- 2.3.2.8. Математика
- 2.3.2.9. Информатика
- 2.3.2.10. Физика
- 2.3.2.11. Естествознание (география и биология)
- 2.3.2.12. Биология
- 2.3.2.13. Химия
- 2.3.2.14. Изобразительное искусство
- 2.3.2.15. Музыка
- 2.3.2.16. Технология
- 2.3.2.17. Физическая культура
- 2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности
- 2.2.2.18. Основы духовно-нравственной культуры народов России

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Коррекционно-развивающий модуль.

2.5.2. Консультативный модуль

2.5.3. Информационно – просветительский модуль.

2.5.4. Ожидаемые результаты программы

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Календарный учебный график

3.1.2. Программа организации внеурочной деятельности

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

3.2.3. Обеспечение безопасности

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат) разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования и с учётом типа и вида образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Организационной основой, обеспечивающей реализацию приоритетных направлений развития школы-интерната, которые способствуют развитию инновационного потенциала педагогов и повышению качества образования, является Программа развития школы-интерната, обеспечивающая эффективную социальную адаптацию учащихся, помогающая ребёнку с ОВЗ выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Программа направлена на установление прочной взаимосвязи с окружающим социумом, на понимание единства коллектива, которое проявляется в сотрудничестве, партнёрских отношениях, взаимодействии, взаиморазвитии всех участников детского коллектива.

Основная образовательная программа основного общего образования школы-интерната содержит в соответствии с требованиями Стандарта три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, читательской грамотности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

**Организационный раздел** включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Школа-интернат обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы-интерната;
- другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе-интернате.

ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат "Омет" № 86» ориентирована на обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

В школе-интернате «Омет» №86 обучаются и одновременно лечатся дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), а так же дети со сложным дефектом (НОДА и умственная отсталость). Основная задача учреждения – педагогическая, медицинская и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа разработана коллективом педагогов основного общего образования школы-интерната «Омет» №86, рассмотрена и принята медико-педагогическим советом школы-интерната.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

**Цель программы.** Обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему кружков;
- организация интеллектуальных соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, определяющих пути и способы достижения личностного и познавательного развития обучающихся с учетом их возможностей;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, активной учебно-познавательной деятельности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

➤ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

➤ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—16 лет, связанных:

➤ с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы к новой внутренней позиции обучающегося;

➤ с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет), качественного преобразования учебных действий и переходом к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

➤ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

➤ с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризисной фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости.

Второй этап подросткового развития (14—16 лет, 8—10 классы) характеризуется:

➤ появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

➤ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

➤ сложными поведенческими проявлениями (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

➤ изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, а также требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье.

Школа-интернат несёт ответственность за выполнение ООП перед родителями (законными представителями), учащимися и учредителем. Ежегодно директор школы-интерната выступает с публичным докладом о выполнении ООП школы-интерната, который публикуется на сайте школы: [omet.nabchelny.ru](http://omet.nabchelny.ru).

Образовательная программа основного общего образования школы-интерната «Омет» № 86 г. Набережные Челны создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что школа-интернат «Омет» № 86 - школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с заболеванием детский церебральный паралич (ДЦП)), изолированность данного контингента детей, накладывает отпечаток на общий кругозор обучающихся и, как результат, возникает недостаточная информированность о прикладном значении изучаемых наук, ограниченность социального опыта детей. Данная ситуация не всегда способствует социализации обучающихся в

дальнейшей жизни. Категория детей с нарушениями ОДА – неоднородная по составу группа школьников. Она объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений здоровья. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений – например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций и психики в целом.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, необходимо опираться на типологию, носящую педагогически ориентированный характер.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер и основывается на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

**1 группа** обучающихся с НОДА - это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

**2 группа** обучающихся с НОДА составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

**3 группа** обучающихся с ОВЗ - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще



носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Поэтому **приоритетом** реализации данной образовательной программы является *расширение кругозора, социального опыта* обучающихся, воспитание *коммуникативной культуры* через использование социального проектирования, через активное вовлечение семьи в образовательный процесс, развитие *толерантности* как фактора успешной социализации личности школьников.

С первых дней обучения в нашей школе организовано **сопровождение всех учащихся**, включающее: организацию оптимального режима обучения (расписание учебных занятий); классными руководителями; мониторинг состояния здоровья учащихся; оказание индивидуальной помощи учащимся и родителям со стороны медицинских работников, логопеда, инструктора ЛФК при наличии проблем в обучении и развитии психоэмоциональной сферы. Организовано проведение диагностических исследований состояния здоровья учащихся с помощью специалистов медицинских учреждений города Набережные Челны. Учителем-логопедом проводится диагностика речи учащихся, на основе которой определяются причины и характер речевых нарушений. В дальнейшем проводится коррекция имеющихся нарушений. Данная работа очень важна для формирования грамотного письма и орфографической зоркости учащихся.

**Учебная деятельность, начиная с 2015-2016 учебного года с 5 класса** организована на основе ФГОС (в 6-10 классах на основе федерального компонента Стандарта 1 поколения). Содержание образовательного процесса отражено в рабочих программах по учебным предметам.

#### **Программа адресована:**

##### *Учащимся и родителям*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы-интерната по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой-интернатом, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

##### *Учителям*

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

##### *Администрации*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условия усвоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и др. участников);

##### *Органам управления*

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы-интерната в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы-интерната.

**Методической основой** является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых традиционными учебными программами. УМК школы-интерната включает: *рабочие программы, систему учебников*, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (утверждены приказами МоиН РФ от 31.03.2014 года № 253, №576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МоиН РФ от 31.03.2014 года № 253»).

Учебники эффективно дополняют рабочие тетради, словари, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — *познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными*, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебнопознавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию

- и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования

знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

**Ведущими целевыми установками и основными ожидаемыми результатами основного общего образования** являются формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

**1. Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**2. Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями учителей татарского языка и литературы г. Набережные Челны.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**, ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством

обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «**Выпускник получит возможность научиться**» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты образования в основной школе.**

В соответствии с возрастными особенностями школьников, с основными направлениями образовательной системы II ступень обучения в школе-интернате «Омет» № 86 соответствует 5 - 10 классам общего образования. Основная образовательная программа основного образования условно делится на 3 этапа:

**Первый этап (пятый класс)** – переходный адаптационный период от начальной к основной школе. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового

возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

*Цель:* обеспечить плавный переход детей к новому этапу учебной деятельности.

В результате реализации ООП на переходном этапе (5 класс) планируется получить следующий образовательный результат:

В предметных результатах:

- умение действовать освоенными культурными предметными способами и средствами действия в начальной школе в различных учебных и практических ситуациях;

Общий результат: начало формирования инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом.

В метапредметных результатах:

Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

В личностных результатах:

- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- понимание и учитывание в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

**Второй этап (6– 9 классы)** - основной.

*Цель:* конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Второй этап (6-9 классы, 11-15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается коллектив класса как учебное сообщество.

**Третий этап (10 класс)**, как и первый, имеет переходный характер.

*Цель* данного этапа - обеспечить некризисный переход школьников с основной на старшую ступень образования.

Этот период характеризуется как этап самоопределения подростка через координацию разных учебных предметов. Происходит активное приобретение «опыта»; планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия

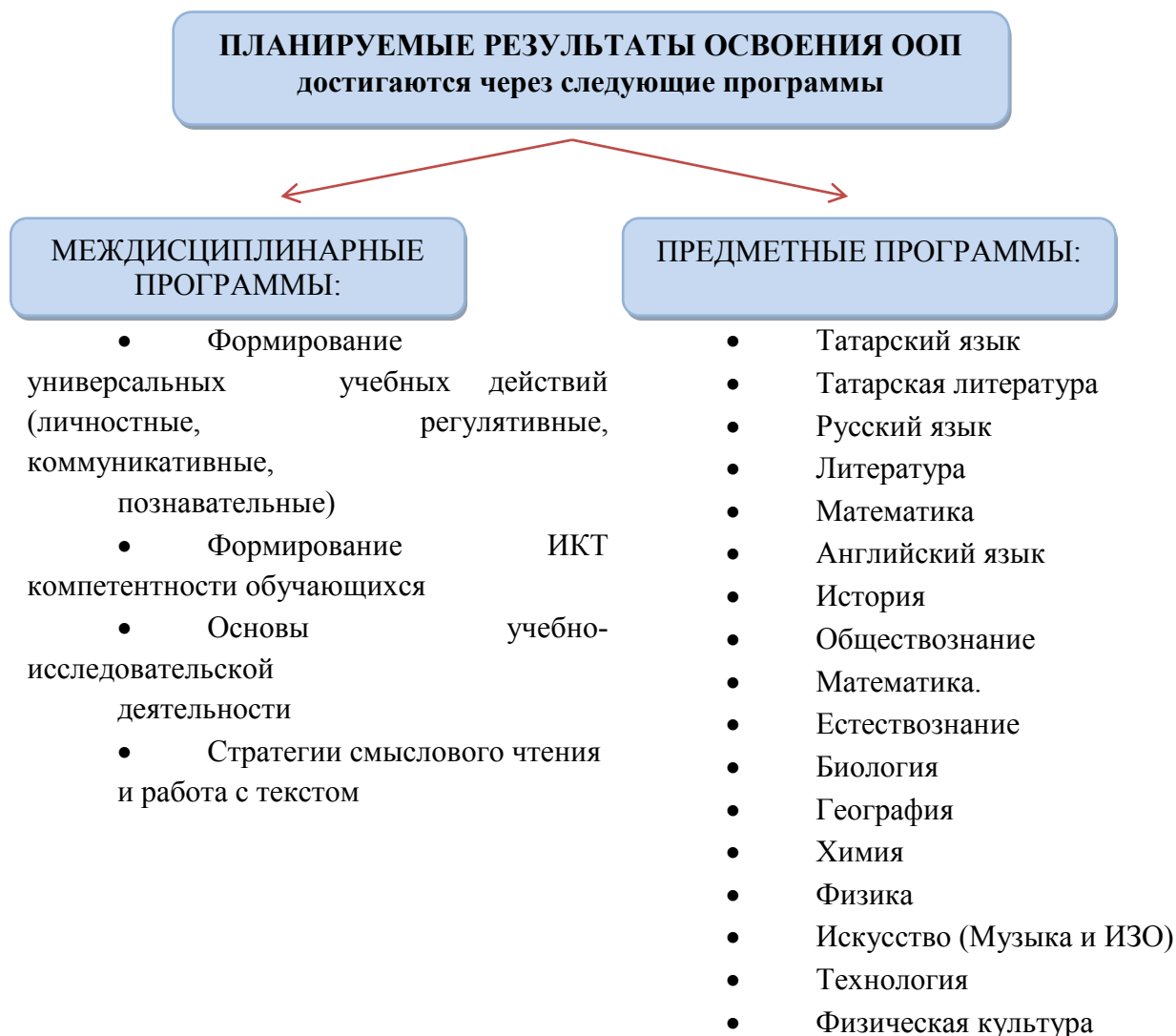
В результате реализации ООП на основном этапе планируется получить следующий образовательный результат. Выпускник сможет:

- овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);
- сформировать готовность и способность к выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- научиться самостоятельно определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

двух *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,

*учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Татарский язык», «Литература», «Татарская литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «Естествознание», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».



### 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования дают возможность школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт, в ходе которого обучающийся сможет:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей



и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности). Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ **читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет

сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### 1.2.5. Предметные результаты.

Планируемые результаты освоения учебных предметов содержат следующие компоненты: **ученик научится и выпускник получит возможность научиться.**

##### 1.2.5.1. Татарский язык.

5 класс

**5 нче сыйныфның рус төркемендә татар теле буенча планлаштырылган нәтижеләр**

| Өйрәнелә торган бүлек                   | Предмет нәтижәсе                                                                                        |                                                                                                    | Метапредмет нәтижәсе                                                          | Шәхескә кагылышлы нәтижеләр                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Укучы өйрәнә                                                                                            | Укучы өйрәнү мөмкинчелеген ала                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                   |
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b> | - басымны дөрес куярга;<br>- татар теленә хас булган авазларны ишетә һәм дөрес әйтә белергә;<br>- татар | - фонетиканың төрле сәнгатьле уку чараларын аеру;<br>- проза һәм поэзия жанрына караган текстларны | <b>Регулятив күнекмә.</b><br><br><b>1. Теләсә нинди эшчәнлектә иң беренче</b> | 1. Үзенең Рәсәй гражданы итеп тою: ватандарлык, Ватанга, күпмилләтле Рәсәй халыкларының үткәннә, бүгенгесенә хөрмәт, рус теле һәм |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>алфавитыннан<br/>файдалана белергә,<br/>андагы<br/>хәрефләрнең<br/>тәртибен белергә;<br/>- авазларны һәм<br/>хәрефләрне аера<br/>белергә;<br/>- хәзерге әдәби<br/>татар теленең төп<br/>орфоэпик<br/>кагыйдәләрен<br/>сакларга;<br/>- татар теленең<br/>орфоэпик<br/>кагыйдәләрен<br/>саклап сөйләшүнең<br/>мөһимлеген<br/>аңларга;<br/>- хәрефләр<br/>белдергән<br/>авазларны<br/>транскрипция<br/>билгеләре белән<br/>язарга;<br/>- жөмлә чикләрен<br/>таба алырга, язуда<br/>күрсәтә белергә;<br/>- сүзләргә төшеп<br/>калган хәрефләрне<br/>куеп язарга;<br/>- сүзләрне юлдан<br/>юлга күчереп<br/>язарга.</p> | <p>сәнгатьле итеп<br/>уку;<br/>- мультимедия<br/>формасындагы<br/>орфоэпик сүзлек<br/>һәм белешмә<br/>материаллардан<br/>кирәкле<br/>мәгълүматны эзләп<br/>табып, аны үзенә<br/>кирәк вакытта<br/>файдалана белү;<br/>-транскрипция<br/>билгеләре белән<br/>язу.</p>                                                                                                                            | <p><b>проблеманы аерып<br/>ала, аның<br/>чишелеш<br/>юлларын билгели,<br/>иң эффектив<br/>чишелеш юлын<br/>аерып ала, аерып<br/>алынган<br/>проблеманы<br/>мөстәкыйль хәл<br/>итә:</b> булган белем<br/>нәтижәсен<br/>анализлый, киләчәк<br/>нәтижәне<br/>планлаштыру;</p> <p>үз проблемаларын<br/>тиңләштерү, төп<br/>проблеманы<br/>билгеләү.</p> <p><b>2. Мөстәкыйль<br/>рәвештә максатка<br/>ирешү юлларын,<br/>шулай ук<br/>альтернатив<br/>юлларын<br/>планлаштыра<br/>белү:</b> проблеманы<br/>чишү планын төзү<br/>(проект өстендә<br/>эш), уку һәм танып-<br/>белү мәсьәләләрен<br/>чишүнең<br/>шартларын, шулай<br/>ук бирелгән<br/>вариантлардан таба,<br/>белү.</p> <p><b>3.Үзенең<br/>чынбарлыкны<br/>үзгәртүгә<br/>юнәлтелгән<br/>адымыңны<br/>планлаштырылган<br/>нәтижәләр белән<br/>тиңләштерә белү:</b><br/>педагог һәм<br/>яшьтәшләр белән<br/>бергә уку<br/>эшчәнлеген баяләү<br/>һәм көтелгән<br/>нәтижәләрнең<br/>критерийларын</p> | <p>Рәсәй халыклары<br/>телләренең<br/>кулланылышта<br/>булуының әһәмияте.</p> <p>Үзенең милләтенең<br/>вәкиле итеп тану;<br/>туган теленең, туган<br/>төбәгенең,<br/>милләтенең тарихын<br/>һәм мәдәни мирасын<br/>белү.</p> <p>Рәсәй халыкларының<br/>һәм дөнья<br/>халыкларының теленә,<br/>диненә, мәдәни<br/>мирасына хөрмәт<br/>белән карау.</p> <p>2. Мотивация<br/>нигезендә белем алу<br/>һәм танып белүнең<br/>укучыларның<br/>үзлегеннән үсеш,<br/>үзлегеннән укып белем<br/>алуга әзерлек.</p> <p>3. Шәхси сайлау<br/>нигезендә мораль<br/>(әхлакый)<br/>проблемаларны<br/>чишүдә компетентлык<br/>һәм камилләшкән<br/>мораль аң, үз<br/>гамәлләренә аңлы һәм<br/>жаваплы караш<br/>формалаштыру,<br/>кешеләрнең дини<br/>карашларына,<br/>хисләренә хөрмәт<br/>белән карау.</p> <p>Укуга җаваплы караш,<br/>хезмәткә хөрмәтле<br/>караш формалаштыру,<br/>социаль кирәкле<br/>хезмәттә катнашу.<br/>Кеше тормышында<br/>һәм җәмгыятьтә<br/>гаиләнең кирәклеге<br/>аңлау, гаилә<br/>әгъзаларына хөрмәт<br/>белән караш һәм<br/>кайгыртучан</p> |
| <b>Сөйләмнең<br/>фонетик ягы</b> | <p>- татар теленең<br/>барлык авазларын<br/>дөрес әйтә белергә;<br/>- сузык һәм тартык<br/>авазлар составын<br/>танып белергә;<br/>- сүз, жөмлә, текст<br/>эчендә бирелгән<br/>авазларны күрсәтә<br/>белергә;<br/>- телдән сөйләм<br/>яисә кычкырып<br/>уку барышында,<br/>татар теленә хас<br/>авазларның<br/>әйтелеш<br/>нормаларын<br/>сакларга;<br/>- сүз, фраза<br/>басымын дөрес<br/>куеп укырга;<br/>- жөмлөләрнең<br/>ритмик-</p>                                                                                                                                                                             | <p>- фонетиканың<br/>төрле сәнгатьле<br/>уку чараларын<br/>аеру;<br/>- проза һәм поэзия<br/>жанрына караган<br/>текстларны<br/>сәнгатьле итеп<br/>уку;<br/>- мультимедия<br/>формасындагы<br/>орфоэпик сүзлек<br/>һәм белешмә<br/>материаллардан<br/>кирәкле<br/>мәгълүматны эзләп<br/>табып, аны үзенә<br/>кирәк вакытта<br/>файдалана белү;<br/>транскрипция<br/>буенча сүзләрне<br/>уку.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | интонацион үзенчәлекләренә карап, төрләрән (хикәя, боеру, тойгылы) аера белергә.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           | билгели белү;<br><br>үз эшчәнлеген бәяләү һәм көтелгән нәтижәләрнең критерийларын билгеле бер системага салу (шулай ук өстен булганның сайлый белү);<br><br>үз эшчәнлегенң бәяләү инструментларын сайлау, тәкъдим ителгән шартлар һәм таләпләр рамкасында эшчәнлегенә үзконтроль ясау. | мөнәсәбәт.<br><br>4. Заманча дөньяның социаль, мәдәни, тел, рухи төрлеләген истә тотып, дөньяга тулы бер караш булдыру.<br><br>5. Башка кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә, теленә, диненә, карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш булдыру. Башка кешеләр белән диалог оештырырга эзер һәм сәләтле булу һәм үзара аңлашуга ирешү.<br><br>6. Гомумкешелек нормаларын белү, төркемнәрдә һәм җәмгыятьнең төрле оешмаларында үзенең тоту кагыйдәләрен үзләштерү; |
| <b>Сөйләмнең лексик ягы</b> | - гомуми (урта) мәктәптә аралашу темаларына караган 1000 гә якын лексик берәмлекне рецептив һәм продуктив рәвештә үзләштерергә;<br>- телдән һәм язма сөйләмдә программага кертелгән лексик берәмлекләрен дөрес әйтергә һәм кулланырга;<br>- сөйләмдә коммуникатив максатка туры килгән гади тотрыклы гыйбарәләр, клишеләр кулланырга;<br>- сүзләрне тематикага карап берләштерергә (аерып алырга);<br>- сүзләргә ялганган аффиксларның төрләрән танырга, аерырга. | - сүзләрне тематик төркемнәргә берләштерү;<br><br>- сүзләрнең синонимнарын һәм антонимнарын табу;<br><br>- фразеологик әйтелмәләрен таныу;<br>- телдән һәм язма сөйләмдә лексик нормаларны саклау;<br>- сөйләмне бәйләнешле итү чарасы буларак файдалану. | 4. <b>Уку мәсьәләләрен дөреслегенә, аны чишкәндәге үз мөмкинлекләренә бәя бирә белү:</b> уку мәсьәләләрен бәяләү критерийларының дөреслеген билгели белү; максаттан чыгып, нәтижә һәм гамәл ысулларын аера, эшләнелгән бәя һәм үзбәя критерийларын иркен куллана белү.                 | төрле яш кысаларында укучыларның мәктәп үзидарә эшендә һәм иҗтимагый тормышта катнашу;<br><br>яшүсмерләрнең иҗтимагый оешмаларында катнашырга эзер тору; бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай караш тудыру;                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Сүз ясалышы</b>          | - сүзне морфемаларга бүлүгә;<br>- өйрәнелгән сүз ясау ысулларын билгеләргә;<br>- бирелгән сүздән (тамырдан) төрле сүзләр ясарга;<br>- морфемика һәм сүз ясалышын өйрәнү укучыны дөрес язарга, сүз төркемнәрен һәм жөмлә кисәкләрен танырга;<br>- сүз ясалышы һәм морфемика буенча булган белемнәрен                                                                                                                                                               | - тамырдаш сүзләр арасындагы мәгънә бәйләнешен һәм чылбырын күрү;<br><br>- әдәби текстларда сүз ясау элементларының сурәтләнү чарасы буларак та әһәмиятен аңлау;<br><br>- сүз ясалуга караган сүзлекләр һәм белем материалдан (мультимедия чараларыннан)  | 5. <b>Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя, карар кабул итүне аңлы рәвештә сайлый белү:</b> бер-беренне тикшерү процессында үзенең, башкаларның уку һәм танып-белү эшчәнлеген күзәтә,                                                                 | башка шәхескә хөрмәт;<br><br>анализ ясау, проектлаштыру эшчәнлеген оештыру;<br><br>үзгә лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын формалаштыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>һәм күнекмәләрне дәрәс язуда кулланырга;</p> <p>- күп мәгънәле сүзләргә танып белергә.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>кирәкле мәгълүматны табу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>анализлы белү; уку ситуацияләрендә карар кабул итә белү һәм җаваплылык хисе тою.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>7. Сәламәт һәм куркынычсыз яшәү рәвеше кыйммәтләренен формалашуы; кеше тормышына һәм сәламәтлегенә куркыныч янаучы (тудыручы) гадәттән тыш хәлләрдә коллектив һәм индивидуаль уз-узенне тоту, юлларда, транспортта үзенең тоту кагыйдәләрен формалаштыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Сөйләмнең грамматик ягы. Исем.</b></p> | <p>- татар телендәге исем сүз төркемен аера белергә;</p> <p>- исем сүз төркеменең төрле формаларын хәзерге татар әдәби теле нормалары кысаларында кулланырга;</p> <p>- исемнәрне берлек һәм күплек санды, тартым һәм килеш формаларында текстта тану һәм сөйләмдә кулланырга;</p> <p>- исемнең сан, тартым, килеш кушымчаларын сөйләмдә урынлы кулланырга;</p> <p>- ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне үзләштерергә;</p> <p>- исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибен үзләштерергә.</p> | <p>- грамматик омонимнарны аеру;</p> <p>- публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда исемнәрне тану, фәнни һәм махсус эш стилиндә кулланыла белү;</p> <p>- төрле сүзлекләрдән һәм мультимедия чараларынан исем сүз төркеменә караган мәгълүматны эзләп табу;</p> <p>- кагыйдәгә нигезләнеп тамыр, кушма, парлы, тизмә исемнәр ясау һәм сөйләмдә куллану.</p> | <p><b>Танып-белү күнекмәсе.</b></p> <p><b>6. Төшенчәләргә билгелә, йомгаклы, аналогияләргә таба, сәбәп-нәтиҗә элементларын урнаштыра, логик фикерләү күнекмәләре:</b></p> <p>мөһим һәм аннан бәйлә сүзләрдән торган логик чылбыр төзү;</p> <p>ике яки берничә предметның, күренешнең гомуми билгесен табу, аларның охшашлыгын аңлату;</p> <p>аерым билгеләргә буенча предмет һәм күренешләргә берләштерү, чагыштыру, классификацияләү, факт һәм күренешләргә гомумиләштерү; фикер йөртүне предметларны һәм күренешләргә чагыштыру һәм гомуми билгеләргә аерып алу нигезендә төзү.</p> | <p>8. Дөнья һәм Рәсәй халыкларының сәнгать мирасын аңлау, эстетик характердагы ижади эшчәнлекне үзләштерү аша: төрле этномәдәни гореф-гадәтләргә чыгалдыручы әдәби әсәрләргә аңлау сәләте; <i>гомуми рухи мәдәният, тормышны танып-белүнең үзенчәлекле ысулы һәм аралашуны оештыру чаралары буларак, укучыларда әдәби культура нигезләрен формалаштыру;</i></p> <p>әйләнә-тирә дөньяны эстетик, эмоциональ кыйммәт аша күзаллау; үз-үзенә күрсәтү һәм мәдәниятнең әдәби, эхлакый киңлегендә ориентлаша белү сәләте; кеше матурлыгын аңлау аша, үз иленең мәдәният тарихына хөрмәт; әдәби әсәрләргә өйрәнү ихтыяҗы булу; мәгънәви, эстетик һәм шәхескә юнәлтелгән кыйммәт буларак, әдәби мәдәниятнең гореф-гадәтләренә</p> |
| <p><b>Сыйфат.</b></p>                        | <p>- сыйфатның гади, чагыштыру һәм артыклык, кимлек дәрәжәләрен ясый һәм аера белергә;</p> <p>- өйрәнелгән сүз ясау ысулларын билгеләргә;</p> <p>- бирелгән сүздән (тамырдан) төрле сүзләр ясарга;</p> <p>- татар телендәге</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- төрле сүзлекләрдән һәм мультимедия чараларынан сыйфатларга кирәкле мәгълүматны эзләп табу;</p> <p>- кагыйдәгә нигезләнеп төрле дәрәжәдәге сыйфатлар ясау һәм сөйләмдә</p>                                                                                                                                                                              | <p><b>7. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, символ, модель, схемаларны</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                 | сыйфат сүз<br>төркемен аера<br>белергә;<br><br>- сыйфат<br>дәрәжәләрен<br>ясарга текстта<br>танырга һәм<br>сөйләмдә<br>кулланырга.                                                                                                                                                                                                                                                  | куллану.                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>үзгәртү һәм<br/>куллана белү<br/>күнекмәсе:</b> предмет<br>һәм күренешләрне<br>билге һәм<br>символлар белән<br>билгели; предмет<br>һәм күренешләр<br>арасындагы логик<br>бәйләнешне<br>билгели, аларны<br>билге, схемалар аша<br>күрсәтү; мәсьәләнең<br>шарты яки чишелү<br>ысулы нигезендә<br>модель, схема төзү.             | актив мөнәсәбәт<br>формалаштыру. |
| <b>Сан.</b>     | - микъдар саны<br>белән исем рәттән<br>торганда, исемнең<br>берлек санда гына<br>куллануына<br>төшенү;<br><br>- татар телендәге<br>сан сүз төркемен<br>аера белергә;<br><br>- аерым сүз<br>төркеменә керүе<br>ягыннан<br>(морфологик<br>яктан) сүзләрне<br>тикшерергә;<br><br>- сан<br>төркемчәләрен<br>(микъдар, тәртип,<br>жыю) текстта<br>танырга һәм<br>сөйләмдә<br>кулланырга. | - публицистик һәм<br>әдәби жанрдагы<br>текстларда<br>морфологик<br>берәмлекләрне<br>тану, фәнни һәм<br>махсус эш<br>стилендә<br>кулланыла торган<br>морфологик<br>формаларны белү;<br><br>- төрле<br>сүзлекләрдән<br>саннарغا кирәкле<br>мәгълүматны эзләп<br>табу. | <b>8. Аңлап уку:</b> үз<br>эшчәнлеге<br>максатларына туры<br>килгән, соралган<br>информацияне<br>тексттан табу.<br><br><b>9. Экологик<br/>фикерләүне<br/>формалаштыру<br/>һәм үстерү, аны<br/>танып-белү:</b><br>табигый тирәлеккә<br>үзенең мөнәсәбәтен<br>билгели белү;<br><br>экологик                                         |                                  |
| <b>Алмашлык</b> | - татар телендәге<br>алмашлык сүз<br>төркемен аера<br>белергә;<br><br>- татар телендәге<br>алмашлык сүз<br>төркемен килеш<br>белән төрләнешен<br>белергә;<br><br>- зат<br>алмашлыкларын<br>хәзерге татар әдәби<br>теле нормалары<br>кысаларында<br>кулланырга;<br><br>- зат, сорау,<br>билгеләү (үз),<br>тартым                                                                     | - төрле<br>сүзлекләрдән һәм<br>мультимедия<br>чараларыннан<br>алмашлыкларга<br>кирәкле<br>мәгълүматны эзләп<br>табу;<br><br>- алмашлыклар<br>кулланып<br>жөмлөләр төзү;<br><br>- алмашлыклар<br>кулланып, хикәяне<br>тулыландыру.                                   | белемнәрне тарату,<br><br>проект эшләр,<br>модельләр,<br>сочинениеләр,<br>рәсемнәр аша<br>табигатькә үз<br>мөнәсәбәтеңне<br>белдерү.<br><br><b>10. Сүзлекләр,<br/>башка эзләнү<br/>схемаларын актив<br/>куллана белү<br/>сәләтен<br/>мотивлаштыруны<br/>үстерү:</b> кирәкле<br>мөһим эзләнә<br>торган сүзләрне<br>билгеләү; эзләү |                                  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | алмашлыкларын<br>текстта танырга<br>һәм сөйләмдә<br>кулланырга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нәтижеләрен үз<br>эшчәнлеген белән<br>чагыштырып карау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Фигыль.<br/>Фигыль<br/>төркемчәләре.</b> | <p>- татар телендәге<br/>фигыль сүз<br/>төркемен аера<br/>белергә;</p> <p>- фигыль сүз<br/>төркеменен төрле<br/>формаларын<br/>хәзерге татар әдәби<br/>теле нормалары<br/>кысаларында<br/>кулланырга;</p> <p>- хикәя һәм боерык<br/>фигыльләрне<br/>текстта тану һәм<br/>сөйләмдә куллану.</p> <p>- хикәя фигыльнең<br/>заман формаларын<br/>аерырга;</p> <p>- барлыкта һәм<br/>юклыкта зат-сан<br/>белән төрләнешен<br/>белергә;</p> <p>- боерык<br/>фигыльләрне дәрәс<br/>басым белән<br/>айтырга;</p> <p>- инфинитив<br/>формасын модал<br/>сүзләр белән<br/>(кирәк (түгел),<br/>тиеш (түгел), ярый<br/>(ярамы) актив<br/>сөйләмдә<br/>кулланырга;</p> <p>- аналитик<br/>фигыльләр<br/>(эшләргә телім<br/>формасы).</p> | <p>- публицистик һәм<br/>әдәби жанрдагы<br/>текстларда<br/>морфологик<br/>берәмлекләрен<br/>танырга, фәнни<br/>һәм махсус эш<br/>стилендә<br/>кулланыла торган<br/>морфологик<br/>формаларны белү;</p> <p>- төрле<br/>сүзлекләрдән һәм<br/>мультимедия<br/>чараларыннан<br/>фигыльләргә<br/>кирәкле<br/>мәгълүматны эзләп<br/>табу;</p> <p>- хикәя фигыльнең<br/>биш заман<br/>формасын ясау;</p> <p>- аналитик<br/>фигыльләрне<br/>танырга һәм<br/>сөйләмдә куллану.</p> | <p><b>Коммуникатив<br/>күнекмә.</b></p> <p><b>11. Укытучы һәм<br/>яшьтәшләре белән<br/>бердәм<br/>эшчәнлекне<br/>оештыра,<br/>индивидуаль һәм<br/>төркемдә эшли<br/>белү күнекмәсе<br/>булдыру. Дәлил<br/>итеп үз фикерен<br/>башкаларга<br/>житкерә белү:</b><br/>бердәм эшчәнлектә<br/>мөмкин булган<br/>рольләрен билгели<br/>белү;</p> <p>бердәм эшчәнлектә<br/>билгеле бер рольне<br/>башкара белү;<br/>әңгәмәдәшчәнең<br/>позициясен аңлау<br/>һәм кабул итә белү;<br/>төркемдә уку<br/>эшчәнлеген<br/>оештыра белү<br/>(гомуми максатлар<br/>билгели белү,<br/>рольләрен бүлешү,<br/>бер-берең белән<br/>уртак фикергә килү.</p> <p><b>12. Үз хисләренне,<br/>фикерләренне<br/>бирү, үз<br/>эшчәнлегенне<br/>планлаштыру;<br/>язма һәм телдән,<br/>монологик һәм<br/>контекст сөйләм<br/>төрләрен оста<br/>файдалана белү:</b><br/>коммуникация<br/>бурычларын<br/>билгели белү һәм<br/>аңа туры килгән<br/>сөйләм чараларын</p> |  |
| <b>Бәйләкләр</b>                            | <p>- татар телендәге<br/>бәйләкләр сүз<br/>төркемен аера<br/>белергә;</p> <p>- бәйләкнең төрле<br/>формаларын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- төрле<br/>сүзлекләрдән һәм<br/>мультимедия<br/>чараларыннан<br/>морфологиягә<br/>кирәкле<br/>мәгълүматны эзләп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | <p>хәзерге татар әдәби теле нормалары кысаларында кулланырга;</p> <p>- белән, шикелле, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша бәйләкләренен исемнәр һәм алмашлыклар белән кулланырга;</p> <p>- бәйлек һәм бәйлек сүзләре (алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында) жөмлөдә кулланырга.</p> | <p>табу;</p> <p>- бәйләкләр кулланып жөмлэләр төзү;</p> <p>- рус теленнән аермалы буларак, бәйләкләрен сүздән соң килүен аңлау, сөйләмдә дөрес куллану.</p> | <p>сайлап ала белү; башка кешеләр белән коммуникация барышында сөйләм чараларын сайлап ала һәм куллана белү (парлы диалог, кече төркемдә); диалог барышында үз фикереңне дәлилләп бирә, партнер фикерең сорый белү.</p> <p><b>13. Информацион-коммуникатив технологияләр өлкәсендә компетентлыкны формалаштыру һәм үстерү:</b> уку һәм практик мәсьәләләрен чишү өчен кирәкле информация ресурсларны ИКТ чаралары аша эзләргә һәм максатчан кулланырга; информация һәм коммуникатив уку мәсьәләләрен чишү өчен, шулай ук: хат язу, сочинение, презентацияләүдә компьютер технологияләрен куллана белү)</p> |  |
| <b>Кереш сүзләр</b> | <p>- бәлки, билгеле, беренчедән, икенчедән, минемчә, синенчә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы кереш сүзләрен сөйләмдә кулланырга;</p> <p>- кереш сүзләр янында кирәкле тыныш билгеләрен куярга.</p>                                                                                                 | <p>- кереш сүзләр кулланып жөмлэләр төзү;</p> <p>- кереш сүзләр янында пунктир нормаларны күрсәтү.</p>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Кисәкчәләр</b>   | <p>мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле кисәкчәләрен дөрес язылышын анализларга, сөйләмдә кулланырга.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>- кагыйдәгә нигезләнеп төрле кисәкчәләрен сөйләмдә куллану;</p> <p>- кисәкчәләр кулланып жөмлэләр төзү.</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Теркәгечләр</b>  | <p>-теркәгечләрне (чөнки, ләкин) сөйләмдә кулланырга.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- теркәгечләр кулланып, кушма жөмлэләр төзү.</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Синтаксис</b>    | <p>-жөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленешен аера белергә;</p> <p>-раслау һәм инкяр жөмлэләрне аерырга.</p>                                                                                                                                                                                          | <p>- жыйнак һәм жәенке, бер составлы һәм ике составлы жөмлэләрне тану, аера белү, язма сөйләмдә куллану.</p>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

| Өйрәнелә торган бүлек                   | Укучы өйрәнә                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Укучы өйрәнергә мөмкинчелек ала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Метапредмет нәтижәсе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шәхескә кагылышлы нәтижеләр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- хәрефләр белдергән авазларны транскрипция билгеләре белән язарга;</li> <li>- сүزلәргә төшеп калган хәрефләрне куеп язарга;</li> <li>- татар алфавитыннан файдалана, андагы хәрефләрнең тәртибен белергә;</li> <li>- авазларны һәм хәрефләрне аера белергә;</li> <li>- басымны дөрес куярга;</li> <li>- язу һәм укуның төп кагыйдәләрен, программада бирелгән сүzlәрнең әйтелешен һәм язылышын белергә.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетиканың төрле сәнгатьле уку чараларын аерырга;</li> <li>- проза һәм поэзия жанрына караган текстларны сәнгатьле итеп укырга;</li> <li>- мультимедия формасындагы орфоэпик сүзлек һәм белешмә материаллардан кирәкле мәгълүматны эзләп табып, аны үзенә кирәк вакытта файдалана белергә.</li> </ul> | <b>Регулятив күнекмә</b><br><b>1. Теләсә нинди эшчәнлектә иң беренче проблеманы аерып ала, аның чишелеш юлларын билгели, аерып алынган проблеманы мөстәкыйль хәл итә, рефлексия ясый, үз эшенә адекват бәя бирә:</b> булган белем нәтижәсен анализлый, киләчәк нәтижәне планлаштыру; үз проблемаларын тикләштерә, төп проблеманы билгеләү; билгеле проблема нигезендә эшчәнлеккә максат куя, мөмкин булган чишү юлларын билгеләү.<br><b>2. Мөстәкыйль рәвештә максатка ирешү юлларын, шулай ук альтернатив юлларын планлаштыра белү:</b> проблеманы чишү планын төзү (проект өстендә эш); уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишкәндә туган потенциал авырлыкларны билгеләү, аларны | 1. Үзенең Рәсәй гражданы итеп тою: ватандарлык; Ватанга, күпмилләтле Рәсәй халыкларының үткәннең, бүгенгесенә хөрмәт, Ватанның алдында бурыч һәм җаваплылык хисе, рус теле һәм Рәсәй халыклары телләренә кулланылышта булуының әһәмияте. Үзенең милләтенә вәкиле итеп тану; туган теленә, туган төбәгенә, милләтенә тарихын һәм мәдәни мирасын белү. Рәсәй халыкларының һәм дөнья халыкларының теленә, диненә, мәдәни мирасына хөрмәт белән карау.<br>2. Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга әзерлек һәм мөмкинлекләре.<br>3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән |
| <b>Сөйләмнең фонетик ягы</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сүз, жөмлә, текст эчендә бирелгән авазларны күрсәтә белергә;</li> <li>-сүз, фраза басымын дөрес куеп укырга;</li> <li>-жөмлөләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләренә карап, төрләр (хикәя, боеру, тойгылы) аера белергә;</li> <li>-татар теленең орфоэпик сүзлегеннән төрле белешмәләрдән</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- транскрипция буенча сүзләрне укырга;</li> <li>- татар теленең барлык авазларын дөрес әйтә белергә;</li> <li>- телдән сөйләм яисә кычкырып уку барышында, татар теленә хас авазларның әйтелеш нормаларын сакларга.</li> </ul>                                                                           | чишү юлларын билгеләү.<br><b>2. Мөстәкыйль рәвештә максатка ирешү юлларын, шулай ук альтернатив юлларын планлаштыра белү:</b> проблеманы чишү планын төзү (проект өстендә эш); уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишкәндә туган потенциал авырлыкларны билгеләү, аларны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | теленә, диненә, мәдәни мирасына хөрмәт белән карау.<br>2. Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга әзерлек һәм мөмкинлекләре.<br>3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | кирәкле<br>мәғълүматны табып,<br>аларны тиешле<br>урында дәрәс итеп<br>кулланырга;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | бетерү чараларын<br>табу; уку һәм<br>танып-белү<br>мәсьәләләрен<br>чишүнең<br>шартларын, шулай<br>ук бирелгән<br>вариантлардан<br>таба, билгели белү.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | мораль, аң,<br>әхлакый хисләр һәм<br>әхлакый тәртип<br>(үзеңне тоту) , үз<br>гамәлләреңә аңлы<br>һәм җаваплы караш<br>формалаштыру:<br>диннәргә<br>түземлек,<br>кешеләрнең дини<br>карарларына,<br>хисләренә хөрмәт<br>белән карау. Укуга<br>җаваплы караш,<br>хезмәткә хөрмәтле<br>караш<br>формалаштыру,<br>социаль кирәкле<br>хезмәттә катнашу.<br>Кеше тормышында<br>һәм җәмгыятьтә<br>гаиләнең<br>кирәклелеген<br>аңлау, гаилә<br>әгъзаларына хөрмәт<br>белән караш һәм<br>кайгыртучан<br>мөнәсәбәт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Сөйләмнең<br/>лексик ягы</b> | <p>- телдән һәм язма<br/>сөйләмдә<br/>программага<br/>кертелгән лексик<br/>берәмлекләрен дәрәс<br/>әйтергә һәм<br/>кулланырга;</p> <p>- сөйләмдә<br/>коммуникатив<br/>максатка туры<br/>килгән гади<br/>тотрыклы<br/>гыйбарәләр,<br/>клишелар<br/>кулланырга;</p> <p>-сүзләрен тематикага<br/>карап берләштерергә<br/>(аерып алырга);</p> <p>- сүзләргә ялганган<br/>аффиксларның<br/>төрләрен танырга,<br/>аерырга.</p> <p>- сүзләрнең<br/>синонимнар һәм<br/>антонимнар табарга;</p> <p>- төрле лексик<br/>сүзлекләрдән<br/>(аңлатмалы,<br/>синонимнар,<br/>антонимнар,<br/>фразеологик)<br/>тиешенчә<br/>файдаланырга;</p> <p>- өйрәнелгән<br/>лексиканы, шул<br/>исәптән<br/>сүзтөзмәләрен язма<br/>һәм сөйләм<br/>текстында танырга;</p> <p>- уку мәсьәләсенә<br/>туры килгән текстны</p> | <p>- гомуми (урта)<br/>мәктәптә аралашу<br/>темаларына<br/>караган 1000 гә<br/>якын лексик<br/>берәмлекне<br/>рецептив һәм<br/>продуктив<br/>рәвештә<br/>үзләштерергә;</p> <p>- сүзнең лексик<br/>һәм грамматик<br/>мәгънәләрен<br/>аерырга;</p> <p>- төрле<br/>омонимнарны<br/>танырга;</p> <p>- үзенең һәм<br/>иптәшләренең<br/>сөйләмен<br/>төгәллегә,<br/>сүзләрен урынлы<br/>һәм сәнгатьле<br/>итеп кулланы<br/>белүе ягыннан<br/>бәяләргә;</p> <p>- төрле лексик<br/>сүзлекләрдән<br/>(аңлатмалы,<br/>синонимнар,<br/>антонимнар, чит<br/>тел сүзләре,<br/>фразеологик) һәм<br/>мультимедия<br/>чараларыннан<br/>кирәкле<br/>мәғълүматны<br/>эзләп табарга;</p> <p>- уку һәм<br/>аудирование<br/>процессында<br/>тоемлауга<br/>таянырга.</p> | <p>ук бирелгән<br/>вариантлардан<br/>таба, билгели белү.</p> <p><b>3. Үзеңнең<br/>чынбарлыкны<br/>үзгәртүгә<br/>юнәлтелгән<br/>адымыңны<br/>планлаштырылган<br/>нәтиҗәләр<br/>белән<br/>тиңләштерә белү,<br/>нәтиҗәгә ирешү<br/>процессында үз<br/>эшчәнлегеңә<br/>контроль ясаый<br/>белү:</b> педагог һәм<br/>яшътәшләре белән<br/>бергә уку<br/>эшчәнлеген бәяләү<br/>һәм көтелгән<br/>нәтиҗәләрен<br/>критерийларын<br/>билгели белү; үз<br/>эшчәнлеген бәяләү<br/>һәм көтелгән<br/>нәтиҗәләрен<br/>критерийларын<br/>билгеле бер<br/>системага салу<br/>(шулай ук өстен<br/>булганның<br/>сайлыы белү); үз<br/>эшчәнлегеңнең<br/>бәяләү<br/>инструментларын<br/>сайлау, тәҗдид<br/>ителгән шартлар<br/>һәм таләпләр<br/>рамкасында<br/>эшчәнлегеңә<br/>үзконтроль ясау;<br/>көтелгән нәтиҗәгә<br/>ирешә яки ирешә<br/>алмау сәбәпләрен<br/>аргументлаштыры<br/>п,үз эшчәнлегеңә<br/>бәя бирү.</p> | <p>түземлек,<br/>кешеләрнең дини<br/>карарларына,<br/>хисләренә хөрмәт<br/>белән карау. Укуга<br/>җаваплы караш,<br/>хезмәткә хөрмәтле<br/>караш<br/>формалаштыру,<br/>социаль кирәкле<br/>хезмәттә катнашу.<br/>Кеше тормышында<br/>һәм җәмгыятьтә<br/>гаиләнең<br/>кирәклелеген<br/>аңлау, гаилә<br/>әгъзаларына хөрмәт<br/>белән караш һәм<br/>кайгыртучан<br/>мөнәсәбәт.</p> <p>4.Заманча<br/>дөньяның социаль,<br/>мәдәни, тел, рухи<br/>төрлелеген истә<br/>тотып, дөньяга<br/>тулы бер караш<br/>булдыру .</p> <p>5. Башка кешегә,<br/>аның уй-фикеренә,<br/>дөньяга карашына,<br/>мәдәниятеңә,<br/>теленә, диненә<br/>карата аңлы,<br/>хөрмәтле һәм<br/>игелекле караш<br/>булдыру. Башка<br/>кешеләр белән<br/>диалог оештырырга<br/>эзер һәм сәләтле<br/>булу һәм үзара<br/>аңлашуга ирешү<br/>(үзеңне<br/>аралашуның тигез<br/>хокуклы субъекты<br/>итеп тою, диалог</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | дәвам итәргә.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4. Уку</b><br><b>мәсьәләләренә</b><br><b>дөреслегенә, аны</b><br><b>чишкәндәге үз</b><br><b>мөмкинлекләренә</b><br><b>бәя бирә белү:</b> уку<br>мәсьәләләрен<br>бәяләү<br>критерийларының<br>дөреслеген билгели<br>белү; максаттан<br>чыгып, нәтижә һәм<br>гамәл ысулларын<br>аера, эшләнелгән<br>бәя һәм үзбәя<br>критерийларын<br>иркен куллана<br>белү; эшчәнлек<br>максатыннан<br>чыгып, бирелгән<br>яки мөстәкыйль<br>билгеләнгән<br>критерийлар<br>нәтижәсендә үз<br>эшчәнлеген<br>продуктына бәя<br>бирә белү.            | буенча партнер<br>образын төзүгә<br>эзерлек, мөмкин<br>булган диалог<br>оештыру<br>ысулларын төзүгә<br>эзерлек;<br>кызыксынуларын,<br>эшчәнлекләрен<br>(процедураларын)<br>конверсияләү<br>(үзгәртү) буларак,<br>диалог барышын<br>оештыруга эзерлек;<br>аралашу алып<br>баруга эзерлек һәм<br>сәләтлелек.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Сөйләмнең<br/>грамматик<br/>ягы Исем.</b> | - татар телендәге<br>исем сүз төркемен<br>аера белергә;<br>- исемнәрнең тартым,<br>киләш белән<br>төрләнешен белергә;<br>- тартымлы исемнең<br>киләш белән<br>төрләнешен<br>үзләштерергә;<br>- исемнәрнең<br>ясалышын(тамыр,<br>парлы, тездә, кушма,<br>кыскартылма)<br>белергә;<br>-исемнәргә<br>кушымчалар ялгану<br>тәртибен аңларга;<br>- морфологик<br>белем һәм<br>күнекмәләрен<br>сүзләренң дөрес<br>язылышына, башка<br>төрле анализларга<br>бәйлә рәвештә<br>кулланарга;<br>- исемнәрне берлек<br>һәм күплек санда,<br>тартым һәм килеш<br>формаларында<br>текстта танырга һәм<br>сөйләмдә<br>кулланарга. | - публицистик<br>һәм әдәби<br>жанрдагы<br>текстларда<br>исемнәрне<br>танырга, фәнни<br>һәм махсус эш<br>стилендә<br>куллана белергә;<br>- төрле<br>сүзлекләрдән<br>һәм<br>мультимедия<br>чараларыннан<br>исем сүз<br>төркеменә<br>караган<br>мәгълүматны<br>эзләп табарга;<br>- кагыйдәгә<br>нигезләнеп<br>тамыр, парлы,<br>тездә, кушма,<br>кыскартылма<br>исемнәр ясарга<br>һәм сөйләмдә<br>кулланарга;<br>- исем сүз<br>төркеменң<br>төрле<br>формаларын<br>хәзерге татар<br>әдәби теле<br>нормалары<br>кысаларында<br>кулланарга; | <b>5. Үзконтроль</b><br><b>нигезләрен яхшы</b><br><b>белү, уку һәм</b><br><b>танып-белү</b><br><b>процессында</b><br><b>үзбәя, карар кабул</b><br><b>итүне аңлы</b><br><b>рәвештә сайлый</b><br><b>белү:</b> бер-береңне<br>тикшерү<br>процессында<br>үзенең,<br>башкаларның уку<br>һәм танып-белү<br>эшчәнлеген күзәтә,<br>анализлай белү;<br>шәхси белем алу<br>эшчәнлегендә<br>көтелгән<br>нәтижеләрне реаль<br>нәтижеләр белән<br>чагыштыра,<br>нәтижеләр чыгара<br>белү; уку<br>ситуацияләрендә<br>карап кабул итә<br>белү һәм | 6. Гомумкешелек<br>нормаларын белү,<br>төркемнәрдә һәм<br>жәмгыятьнең төрле<br>оешмаларында<br>үзенең тоту<br>кагыйдәләрен<br>үзләштерү;<br>төрле яшь<br>кысаларында<br>укучыларның<br>мәктәп үзидарә<br>эшендә һәм<br>ижтимагый<br>тормышта катнашу;<br>яшүсмерләрнең<br>ижтимагый<br>оешмаларында<br>катнашырга эзер<br>тору; оештыру<br>эшчәнлегендә<br>компетентлык<br>кыйммәтләрен<br>үзләштерү; бердәм<br>башкарыла торган<br>эшчәнлеккә уңай<br>караш тудыру;<br>анализ ясау,<br>проектлаштыру<br>эшчәнлеген<br>оештыру, шәхесара<br>мөнәсәбәтләрдә<br>отышлы икеяклы<br>хезмәттәшлек |
| <b>Сыйфат.</b>                               | - татар<br>телендәге сыйфат<br>сүз төркемен аера<br>белергә;<br>- сыйфатны<br>чагыштыру,<br>артыклык, кимлек<br>дәрәжәләренә куя<br>белергә, текстта<br>танырга һәм<br>сөйләмдә<br>кулланарга;<br>- бирелгән сүздән<br>(тамырдан) төрле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - кагыйдәгә<br>нигезләнеп<br>төрле<br>дәрәжәдәге<br>сыйфатлар<br>ясарга һәм<br>сөйләмдә<br>кулланарга;<br>- тамырдаш<br>сүзләр<br>арасындагы<br>мәгънә<br>бәйләнешен һәм<br>чылбырын<br>күрергә;<br>- сүз ясалуга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>сыйфатлар ясарга;</p> <p>- сүз ясалышы һәм морфемика буенча булган белемнәрне һәм күнекмәләрне дөрес язуда кулланырга.</p> <p>- синоним һәм антоним сыйфатлар таба белергә.</p>                                                                                                                                                      | <p>караган сүзлекләр һәм белешмә материалдан (мультимедия чараларыннан) кирәкле мәгълүматны табарга;</p> <p>- төрле дәрәжәдәге сыйфатлар кулланып, жөмлөләр, хикәя төзи белергә.</p>                                                            | <p>жаваплылык хисе тою; мөстәкыйль рәвештә уңышынның яки уңышсызлыгының сәбәпләрен ачыклай белү, уңышсызлык ситуацияләреннән чыгу юлларын таба белү.</p> <p><b>Танып-белү күнекмәсе</b></p> <p><b>6. Төшенчәләрен билгели, йомгаклай, аналогияләрен таба, логик фикерләү, дөрес нәтижә һәм йомгак ясау күнекмәләре:</b></p> <p>мөһим һәм аннан бәйлә сүзләрдән торган логик чылбыр төзү; ике яки берничә предметның, күренешнең гомуми билгесен табу, аларның охшашлыгын аңлату; аерым билгеләре буенча предмет һәм күренешләрен берләштерү, чагыштыру, классификацияләү, факт һәм күренешләрен гомумиләштерү; фикер йөртүне предметларны һәм күренешләрен чагыштыру һәм гомуми билгеләрен аерып алу нигезендә төзү; алынган мәгълүматны, чишеләсе мәсьәләне контекст эчендә</p> | <p>алымнарын булдыру; Үзгәрдә лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын формалаштыру.</p> <p>7. Сәламәт һәм куркынычсыз яшәү рәвеше кыйммәтләренен формалашуы; кеше тормышына һәм сәламәтлегенә куркыныч янаучы (тудыручы) гадәттән тыш хәлләрдә коллектив һәм индивидуаль үз-үзенне тоту, юлларда, транспорта үзгәне тоту кагыйдәләрен формалаштыру.</p> <p>8. Дөнья һәм Рәсәй халыкларының сәнгать мирасын аңлау, эстетик характердагы ижади эшчәнлекне үзләштерү аша: төрле этномәдәни гореф-гадәтләрен чыгалдыручы әдәби әсәрләрен аңлау сәләте; гомуми рухи мәдәният, тормышны танып-белүнең үзгәчлекле ысулы һәм аралашуны оештыру чаралары буларак, укучыларда әдәби культура нигезләрен формалаштыру; әйләнә-тирә дөньяны эстетик, эмоциональ кыйммәт аша күзаллау; дөньяны эстетик, эмоциональ</p> |
| <b>Сан.</b>   | <p>- Микъдар, тәртип, жыю, чама, бүлем саннарын аера белергә;</p> <p>- татар һәм рус телләрендә <i>микъдар саны + исем</i> төзелмәсе кулланышы аермасын белергә.</p>                                                                                                                                                                    | <p>- микъдар, тәртип, жыю, чама, бүлем саннарын сөйләмдә куллана белергә;</p> <p>- саннарны төркемчәләре буенча аера белергә;</p> <p>- төрле сүзлекләрдән һәм мультимедия чараларыннан сан сүз төркеменә караган мәгълүматны эзләп табарга;</p> | <p><b>йомгаклай, аналогияләрен таба, логик фикерләү, дөрес нәтижә һәм йомгак ясау күнекмәләре:</b></p> <p>мөһим һәм аннан бәйлә сүзләрдән торган логик чылбыр төзү; ике яки берничә предметның, күренешнең гомуми билгесен табу, аларның охшашлыгын аңлату; аерым билгеләре буенча предмет һәм күренешләрен берләштерү, чагыштыру, классификацияләү, факт һәм күренешләрен гомумиләштерү; фикер йөртүне предметларны һәм күренешләрен чагыштыру һәм гомуми билгеләрен аерып алу нигезендә төзү; алынган мәгълүматны, чишеләсе мәсьәләне контекст эчендә</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>гадәттән тыш хәлләрдә коллектив һәм индивидуаль үз-үзенне тоту, юлларда, транспорта үзгәне тоту кагыйдәләрен формалаштыру.</p> <p>8. Дөнья һәм Рәсәй халыкларының сәнгать мирасын аңлау, эстетик характердагы ижади эшчәнлекне үзләштерү аша: төрле этномәдәни гореф-гадәтләрен чыгалдыручы әдәби әсәрләрен аңлау сәләте; гомуми рухи мәдәният, тормышны танып-белүнең үзгәчлекле ысулы һәм аралашуны оештыру чаралары буларак, укучыларда әдәби культура нигезләрен формалаштыру; әйләнә-тирә дөньяны эстетик, эмоциональ кыйммәт аша күзаллау; дөньяны эстетик, эмоциональ</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Рәвеш.</b> | <p>- татар телендәге рәвеш сүз төркемен аера белергә;</p> <p>- актив кулланылыштагы саф (тиз, акрын, жәяү һ.б.), күләм-чама (күп, аз, бераз), охшату-чагыштыру (татарча, русча, зурларча һ.б.), вакыт (иртәгә, бүген, жәен, кичен һ.б.), урын (анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б.) рәвешләрен сөйләмдә дөрес кулланырга.</p> | <p>- кагыйдәгә нигезләнеп төрле рәвешләр ясарга һәм сөйләмдә кулланырга;</p> <p>- рәвешләр кулланып жөмлөләр төзәргә;</p> <p>- сүз ясалуга караган сүзлекләр һәм белешмә материалдан (мультимедия чараларыннан) кирәкле мәгълүматны</p>         | <p>күренешләрен берләштерү, чагыштыру, классификацияләү, факт һәм күренешләрен гомумиләштерү; фикер йөртүне предметларны һәм күренешләрен чагыштыру һәм гомуми билгеләрен аерып алу нигезендә төзү; алынган мәгълүматны, чишеләсе мәсьәләне контекст эчендә</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>үзгәчлекле ысулы һәм аралашуны оештыру чаралары буларак, укучыларда әдәби культура нигезләрен формалаштыру; әйләнә-тирә дөньяны эстетик, эмоциональ кыйммәт аша күзаллау; дөньяны эстетик, эмоциональ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | - рәвеш сүз төркеменен төрле төркемчәләрен хәзерге татар әдәби теле нормалары кысаларында кулланырга; бирелгән сүздән (тамырдан) рәвешләр ясарга;                                                                                                                                                                                             | табарга;<br>- рәвешләр кулланып, хикәяне тулыландырырга;                                                                                                                                                                                       | интерпретацияләп аңлатып бирү.<br><b>7. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, символ, модель, схемаларны үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе:</b> предмет һәм күренешләрне билге һәм символлар белән билгели; предмет һәм күренешләр арасындагы логик бәйләнешне билгели, аларны билге, схемалар аша күрсәтү; предметның яки күренешнең абстракт, реаль образын тудыру; мәсьәләнең шарты яки чишелү ысулы нигезендә модель, схема төзү; туры, кыек, каршылыклы исбатлау төзү; бирелгән предмет өлкәсен билгеләүче гомуми законнарны ачыклау максатыннан модельләрне үзгәртү. | кыйммәт аша үзләштерү, үз-үзеңне күрсәтү һәм мәдәниятнең әдәби, әхлакый киндәгендә ориентлаша белү сәләте; кеше матурлыгын аңлау аша, үз илеңнең мәдәният тарихына хөрмәт; әдәби әсәрләрне өйрәнү ихтыяжы булу; мәгънәви, эстетик һәм шәхескә юнәлтелгән кыйммәт буларак, әдәби мәдәниятнең гореф-гадәтләренә актив мөнәсәбәт формалаштыру.                                                  |
| <b>Алмашлык.</b>                    | - татар телендәге алмашлык сүз төркемен аера белергә;<br>- зат, тартым, сорау, күрсәтү, билгеләү, билгесезлек, юклык алмашлыкларын сөйләмдә тану, дәрәс куллану.<br>- зат, тартым, сорау, күрсәтү алмашлыкларын хәзерге татар әдәби теле нормалары кысаларында кулланырга;<br>- зат һәм күрсәтү алмашлыкларын килеш белән төрләндерә белергә; | - алмашлыклар кулланып жөмләр төзүгә;<br>- сүз ясалуга караган сүзлекләр һәм белешмә материалдан (мультимедия чараларыннан) кирәкле мәгълүматны табарга;<br>- алмашлыклар кулланып, хикәяне тулыландырырга;                                    | <b>күнекмәсе:</b> предмет һәм күренешләрне билге һәм символлар белән билгели; предмет һәм күренешләр арасындагы логик бәйләнешне билгели, аларны билге, схемалар аша күрсәтү; предметның яки күренешнең абстракт, реаль образын тудыру; мәсьәләнең шарты яки чишелү ысулы нигезендә модель, схема төзү; туры, кыек, каршылыклы исбатлау төзү; бирелгән предмет өлкәсен билгеләүче гомуми законнарны ачыклау максатыннан модельләрне үзгәртү.                                                                                                                                           | <b>9.Тормыштагы төрле очракларда экологик ориентлашкан рефлексив бәя бирерлек һәм практик эшчәнлек тәҗрибәсе булырлык, экологик фикер йөртүнең заманча дәрәжәсенә туры килерлек экологик</b> культура нигезләрен формалаштыру: табигатьне өйрәнергә, авыл хужалыгы хезмәте белән шөгыльләнүгә, табигатьне эстетик-нәфис итеп чагылдырырга, туризм, шул исәптән экотуризм белән шөгыльләнүгә, |
| <b>Фигыль. Фигыль төркемчәләре.</b> | - татар телендәге фигыль сүз төркемен аера белергә;<br>- сөйләм барышында программага кертелгән хикәя фигыль, боерык фигыль, шарт фигыль, инфинитив, формаларын танырга, аңлап кулланырга:<br>1) хикәя фигыльнең билгеле һәм билгесез килчәк заман формаларын аерырга; барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнешен белергә;<br>2) боерык    | - кагыйдәгә нигезләнеп, билгеле һәм билгесез килчәк заман хикәя фигыль формаларын ясарга һәм сөйләмдә кулланырга;<br>- билгеле һәм билгесез килчәк заман формаларын кулланып, жөмләр төзүгә;<br>- мультимедия чараларыннан кирәкле мәгълүматны | <b>8. Аңлап уку:</b> үз эшчәнлегә максатларына туры килгән, соралган информацияне тексттан табу; текст эчтәлегендә ориентлашу, текстның тулы мәгънәсен аңлау.<br><b>9. Экологик фикерләүне формалаштыру һәм үстерү, аны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | нигезләрен формалаштыру: табигатьне өйрәнергә, авыл хужалыгы хезмәте белән шөгыльләнүгә, табигатьне эстетик-нәфис итеп чагылдырырга, туризм, шул исәптән экотуризм белән шөгыльләнүгә,                                                                                                                                                                                                       |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>фигыльләрне дәрәс басым белән әйтергә; 2 нче зат боерык фигыльне барлыкта һәм юклыкта куллана белергә; 3 нче зат боерык фигыльне сөйләмдә аера белергә;</p> <p>3) сөйләмдә теләк фигыль формасын урынлы кулланырга;</p> <p>4) инфинитив формасын модал сүзләр белән актив сөйләмдә кулланырга;</p> <p>5) исем фигыльне текстта танырга һәм сөйләмдә кулланырга;</p> <p>6) шарт фигыльне аерырга; барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнешен белергә;</p> <p>- процессның башлануын, давам итүен, тәмамлануын белдерә торган аналитик фигыльләрне; теләк, мөмкинлек/мөмкин түгеллек, кирәкле/кирәк түгеллекне белдерә торган модал мәгънәле аналитик фигыльләрне танырга һәм гамәли кулланырга.</p> | <p>табарга;</p> <p>- аналитик фигыльләр кулланып сорауларга кыскача җавап язарга;</p> <p>- төрле характердагы текстларны татар теленнән рус теленә тәржемә итәргә, бу вакытта телдән һәм язма сөйләм нормаларын саклап эш итәргә.</p> <p>- орфография сүзлекләрдән һәм белешмәләрдән кирәкле мәгълүматны табарга һәм аларны язуда кулланырга;</p> <p>- аналитик фигыльләрне танырга һәм сөйләмдә кулланырга.</p> | <p><b>танып-белү:</b> табигый тирәлеккә үзенең мөнәсәбәтен билгели белү; экологик белемнәрне тарату, проект эшләр, модельләр, сочинениеләр, рәсемнәр аша табигатькә үз мөнәсәбәтен белдерү.</p> <p><b>10. Сүзлекләр, башка эзләнү схемаларын актив куллана белү сәләтен мотивлаштыруны үстерү:</b> кирәкле мөһим эзләнә торган сүзләрне билгеләү; электрон эзләү системалары белән үзара бәйләнеш булдыру; эзләү нәтижеләрен үз эшчәнлеген белән чагыштырып карау.</p> <p><b>Коммуникатив күнекмә</b></p> <p><b>11. Укытучы һәм яшьтәшләре белән бердәм эшчәнлекне оештыра, яшьтәшләре белән төркемгә берләшә, индивидуаль һәм төркемдә эшли белү күнекмәсе булдыру. Дәлил итеп үз фикерен башкаларга җиткерә белү:</b> бердәм эшчәнлектә мөмкин булган рольләрне билгели белү; бердәм эшчәнлектә билгеле бер рольне</p> | <p>табигатьне саклау эшчәнлеген тормышка ашырырга әзерлекле булу.</p> |
| <p><b>Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр.</b></p> | <p>- бәйлекләрне (белән, турында, өчен, кадәр, соң, аша, аркылы, кебек), бәйлек сүзләрне (алдында, артында, астында, өстендә, янында, эчендә) сөйләмдә урынлы кулланырга;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- кагыйдәгә нигезләнеп, бәйлек сүзләрнең килеш формаларын ясарга, җөмләдә кулланырга;</p> <p>- үрнәккә нигезләнеп, дуслыңа кыска</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |

|                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | - бәйләкләрнен исемнәр һәм алмашлыклар белән куллану                                                                                                                                         | хат язарга;<br>- рус теленнән аермалы буларак бәйләкләрнен сүздән соң килүен аңларга, сөйләмдә дәрәс кулланырга.                          | башкара белү;<br>әңгәмәдәшенең позициясен аңлау һәм кабул итә белү;<br>уку һәм танып-белү процессында позитив мөнәсәбәтләр булдыру; үз фикереңне аргументлар китереп, әдәплә яклык белү; үз фикереңә критик карау, үз хаталарыңны лаеклы рәвештә танып белү һәм аны төзәтә белү; төркемдә уку эшчәнлеген оештыра белү (гомуми максатлар билгели белү, рольләрне бүлешү, бер-берең белән уртак фикергә килү. |
| <b>Кереш сүзләр</b> | - кереш сүзләрне (бәхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә, әлбәттә, беренчедән..., минемчә, сиңеңчә), сөйләмдә урынлы кулланырга;<br>- кереш сүзләр янында тыныш билгеләрен дәрәс куярга. | - кереш сүзләрне текстта танырга һәм сөйләмдә кулланырга;<br>- кереш сүзләр янында пунктуацион нормаларны саклауның әһәмиятен күрсәтергә. | 12. Үз хисләрнең, фикерләрнең бирү, үз эшчәнлеген планлаштыру, язма һәм телдән, монологик һәм контекстсөйләм төрләрне оста файдалана белү: коммуникация бурычларын билгели белү һәм аңа туры килгән сөйләм чараларын сайлап ала белү; башка кешеләр белән коммуникация барышында сөйләм чараларын сайлап ала һәм куллана белү (парлы диалог, кече төркемдә һ.б.); диалог барышында                          |
| <b>Теркәгечләр</b>  | - теркәгечләре сөйләмдә кулланырга.                                                                                                                                                          | Теркәгечләр кулланып, кушма жөмлеләр төзү.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Синтаксис</b>    | - жөмләнең баш кисәкләрен аера белергә;<br><br>- ия белән хәбәр арасында сызык кую очрагын аңларга.                                                                                          | - жөмләнең баш кисәкләрен табу;<br>- ия белән хәбәр арасында сызыкны табу, куелышын аңлату.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>үз фикереңне дәлилләп бирә, партнер фикерен сорый белү, диалог барышында карар кабул итә һәм аны әңгәмәдәшең белән яраштыра белү; тиешле сөйләм чаралары кулланылып төзелгән оригиналь язма текстлар булдыру.</p> <p><b>13. Информацион-коммуникатив технологияләр өлкәсендә компетентлыкны формалаштыру</b><br/> <b>һәм үстерү:</b> уку һәм практик мәсьәләләрне чишү өчен кирәкле информацион ресурсларны ИКТ чаралары аша эзләргә һәм максатчан кулланырга; информацион һәм коммуникатив уку мәсьәләләрен чишү өчен, шулай ук: хат язу, сочинение, презентацияләүдә компьютер технологияләрен куллана белү; мәгълүматне этик һәм хокукий нормаларны истә тотып куллана белү.</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Татарская литература.

#### **5 класс**

#### **5 нче сыйныф укучыларының әзерлек дәрәжәсенә таләпләр:**

– әдәби әсәрләрне, сүzlәрeн дәрeс әйтeп, йөгeрeк уку;

- авторның әйтергә теләгән фикерен аңлау, үз мөнәсәбәтен белдерү, өлешләргә бүлә һәм планын төзи белү;
- әдәби – теоретик төшенчәләрне рус әдәбият белеме белән тәңгәлләштерү;
- татар әдәбиятының дөнья культурасында тоткан урынын аңлау;
- авторларның тормыш юлы һәм ижаты турында кыскача күзаллау;
- 8 – 10 татар, рус, чит ил язучысы, шагыйрьләре исемнәрен һәм алар язган әсәрләрен белү;
- 3 – 4 сәнгать әһеленең тормышы, ижатын турында мәгълүматлы булу;
- Казан һәм Татарстан төбәгендәге мәдәният учаклары (музей, театр, һ. б.), балалар матбугаты турында белү;
- төрле халыкларның фольклор үрнәкләрен татар халык авыз ижаты белән чагыштыру;
- 5 мәкаль, 5 әйтемне русча эквивалентлары белән истә калдыру;
- мәкаль белән әйтем, фантастика белән әкият арасындагы аерманы белү;
- төрле авторларның 2 – 3 шигырен яттан сөйли белү;
- сүзлекләр, энциклопедияләр, Интернет-ресурслардан файдаланып, кирәкле материалны таба белү;
- төрле темаларга проект эше яклау;
- әдәби әсәргә, тормыш белән бәйләп, үз гамәлләренә бәя бирү.

#### **6 класс**

##### **6 нчы сыйныф укучыларның әзерлек дәрәжәсенә таләпләр:**

- әдәби әсәрләрен, сүзләрен дөрес әйтә, йөгерек уку;
- авторның әйтергә теләгән фикерен аңлау, үз мөнәсәбәтен белдерү, өлешләргә бүлә һәм планын төзи белү;
- әдәби – теоретик төшенчәләрне рус әдәбият белеме белән тәңгәлләштерү;
- татар әдәбиятының дөнья культурасында тоткан урынын аңлау;
- авторларның тормыш юлы һәм ижаты турында кыскача күзаллау;
- 6 нчы сыйныф өчен минимумга кәргән әсәрләрен кыскача әңгәләгән, төп геройларын, күтәрелгән проблеманы белү;
- 10 – 12 татар, рус, чит ил язучысы, шагыйрьләре исемнәрен һәм алар язган әсәрләрен белү;
- 3 – 4 сәнгать әһеленең тормышы, ижаты турында мәгълүматлы булу;
- Казан һәм Татарстан төбәгендәге мәдәният учаклары (музей, театр, концерт залы), балалар матбугаты турында белү;
- төрле халыкларның фольклор үрнәкләрен татар халык авыз ижаты белән чагыштыру;
- төрле халыкларның киң таралган мифларыннан хәбәрдар булу, берничә мисал китерә белү;
- 5 мәкаль, 5 әйтемне русча эквивалентлары белән истә калдыру;
- мәкаль белән әйтем, миф белән әкият, халык җыры белән автор җыры арасындагы аерманы белү;
- төрле авторларның 2 – 3 шигырен яттан сөйли белү;
- сүзлекләр, энциклопедияләр, Интернет-ресурслардан файдаланып, үзенә кирәкле материалны табу;
- төрле темаларга проект эше яклау;
- әдәби әсәргә тормыш белән бәйләп, үз гамәлләренә бәя бирү.

#### **1.2.5.2.Русский язык.**

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Выпускник научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;  
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;



самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Планируемые результаты по русскому языку (5 класс)**

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу V класса учащиеся должны:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) — синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

#### **По орфографии.**

- Находить в словах изученные орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их.
- Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.

#### **По пунктуации.**

- Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

#### **По связной речи.**

- Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.
- Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.
- Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.
- Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

### **6 класс**

#### **Ученик научится**

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными

источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

#### ***Получит возможность***

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова*

#### **1.2.5.3. Литература**

Результаты изучения курса «Литература» полностью соответствуют стандарту.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений).

**Выпускник (обучающийся) научится:**

определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.);

пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

### **Устное народное творчество**

осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказки былин;

учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;

сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;

выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

## **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

### **Выпускник научится:**

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе учитывается несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой

«первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выразительно прочтите следующий фрагмент;

определите, какие события в произведении являются центральными;

определите, где и когда происходят описываемые события;

опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;

ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.

п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют у читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» ,умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или эпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.

п.;

покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его

автора;

покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы:

«Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;

определите позицию автора и способы ее выражения;

проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

напишите сочинение-интерпретацию;

напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литератур-

ном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### **Планируемые результаты (5 класс)**

Ученик научится:

- знать текст художественного произведения; главных героев, последовательность и связь событий в изученных произведениях; тексты, рекомендованные программой для заучивания наизусть;
  - знать основные признаки понятий: литературный герой, сравнение, олицетворение, эпитет.
  - выделять эпизоды, устанавливать временную и причинно-следственную связь между событиями в изучаемом произведении;
  - правильно, бегло, выразительно читать вслух знакомые художественные и учебные тексты; примерный темп чтения 100–110 слов в минуту;
  - находить в тексте изучаемого произведения сравнения, эпитеты, олицетворения и объяснять их роль в контексте;
  - пересказывать устно и письменно (изложение) – кратко, подробно, выборочно – эпизод (или несколько эпизодов) из эпического произведения; составлять план небольшого эпического произведения; составлять устный рассказ о литературном герое;
- пользоваться справочным аппаратом учебника-хрестоматии и прочитанных книг.

### **6 класс**

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под



руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

#### **1.2.5.4. Английский язык.**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение**

**Выпускник научится**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

-

## ***Письменная речь***

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### ***Орфография и пунктуация***

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания *английского языка и их транскрипцию*.

### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### ***Лексическая сторона речи***

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Естествознание (география и биология).****Предметными результатами являются:**

- в ценностно-ориентационной сфере — формирование представлений о естествознании как одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы; формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- в трудовой сфере — формирование навыков ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — приводить примеры, дополняющие научные данные образами, взятыми из произведений литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами контроля своего физического состояния.

**Естествознание (география)****Выпускник получит возможность научиться:**

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- давать характеристику климата своей республики.

**Естествознание (биология)****Выпускник получит возможность научиться:**



- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- создавать собственные устные сообщения о биологических явлениях и процессах, о растениях на основе нескольких источников информации;
- находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### **1.2.5.6. География**

##### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения

населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **1.2.5.7. История. Результаты обучения.**

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения

(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### **1.2.5.8. Обществознание**

##### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

##### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**



- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

## **Политическая сфера жизни общества**

### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **1.2.5.9. Математика**

В результате изучения курса математики 5 класса учащиеся научатся:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

- оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение», упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами;

- решать простейшие линейные уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим способом.

- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;

- находить значения для линейных элементов фигур, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот.

*Учащиеся получают возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- научиться выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий;
- овладеть простейшими приемами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых задач;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.
- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчетов.

**В результате изучения курса математики 6 класса учащиеся научатся:**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: делители, кратные.
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- использовать алгоритм разложения числа на простые множители.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа.
- Оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число.
- Использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Учащиеся получают возможность:

- *Использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*
- *Оперировать понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число;*
- *выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий.*
- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных;*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*
- *Оперировать понятиями: целое число, множество целых чисел, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация целых, рациональных; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*
- *Решать задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*
- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*
- *выполнять измерение длин, расстояний, с помощью инструментов для измерений длин.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

*выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения*

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта. выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

## **Наглядная геометрия**

### **Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Выпускник научится в 7-10 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне<sup>2</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

---

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

#### **Функции**

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;



- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

#### **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

#### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### **Выпускник получит возможность научиться в 7-10 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать<sup>3</sup> понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

#### **Числа**

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
  - понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
  - выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
-

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

#### **Тождественные преобразования**

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;
- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

- решать несложные задачи по математической статистике;

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*

- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

### **Статистика и теория вероятностей**

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*

- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*

- *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*

- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*

- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*

- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

### **Геометрические фигуры**

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

### **Отношения**

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*

- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

• Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

#### **Геометрические построения**

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **Преобразования**

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

• Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике,



*пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*

- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

**История математики**

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

**Методы математики**

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

#### **1.2.5.10. Информатика**

**Выпускник научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

- *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

•описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

•кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

•оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

•определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

•определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

•записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

•записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

•определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

•использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

•описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

•познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

•использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

#### **Выпускник получит возможность:**

•познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

•узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

•познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

•познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

•ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

•узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

#### **Алгоритмы и элементы программирования**

##### **Выпускник научится:**

•составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

#### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

#### **Использование программных систем и сервисов**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомятся с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

- познакомятся с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

- познакомятся с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

- познакомятся с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомятся с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомятся с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

#### **1.2.5.11.**

##### **Физика**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

**Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

## **Механические явления**

### **Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему*

*как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### **Тепловые явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### **Электрические и магнитные явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие



зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием*

*математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### **Квантовые явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

### **Элементы астрономии**

#### **Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

### **1.2.5.12. Биология**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

#### **Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Человек и его здоровье**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Общие биологические закономерности**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **1.2.5.13. Химия**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;  
овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;  
овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;  
воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  
овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;  
осознание значимости концепции устойчивого развития;  
формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

Химия:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;



- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия*

*различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

#### **1.2.5.14. Изобразительное искусство**

**Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:**

**Изобразительное искусство:**

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и

объемного изображения предмета и группы предметов;

- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию

или историческому герою;

- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*



- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

### **1.2.5.15. Музыка**

Изучение предметной области "Искусство" **должно обеспечить:**

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" **должны отражать:**

#### **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

#### **Выпускник научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
  - различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
  - определять характерные признаки современной популярной музыки;
  - называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
  - анализировать творчество исполнителей авторской песни;
  - выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
  - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
  - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
  - понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
  - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
  - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
  - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
  - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
  - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
  - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
  - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
  - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
  - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
  - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
  - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
  - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
  - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
  - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
  - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
  - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
  - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*

- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

#### **1.2.5.16. Искусство**

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

#### **Выпускник научится:**

определять основные виды и жанры искусства в пределах изучаемых в данном курсе эпох;

основам изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

особенностям языка различных видов искусства;

определять значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль в синтетических видах творчества.

узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных искусств в творческой деятельности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

определять в произведениях искусства изученные направления и стили мировой художественной культуры;

анализировать шедевры мировой художественной культуры изучаемого периода;

узнавать выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

проводить заочные экскурсии по наиболее крупным художественным музеям России и мира.

**1.2.5.17. Технология**

Изучение предметной области "Технология" **должно обеспечить:**

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах наукотехнического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" **должны отражать:**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся****Выпускник научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;



- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
  - *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
  - *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
  - *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
  - *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

## **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы — надсистемы — подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и

разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

## **9-10 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,

- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

#### **1.2.5.18. Физическая культура**

##### **Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- • выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

## **Основные требования к уровню подготовленности учащихся по физической культуре в 5 классе**

В результате освоения физической культуры ученик *научиться*

объяснять роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;

основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;

выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

использовать приобретенные УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:

проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

## **Основные требования к уровню подготовленности учащихся по физической культуре в 6 классе**

В результате освоения физической культуры ученик *научиться*

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;



- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.
- выполнять работая индивидуально или в парах, учащиеся могут упражнения с мячом: ловля и передача мяча, ведение мяча, они могут с помощью учителя проводить игры-эстафеты с мячами.

#### **Получит возможность научиться:**

- *характеризовать выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного параолимпийского движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*
- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение, выполнять упражнения в движении.*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*
- *выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;*

- выполнять легкоатлетические упражнения (метания и броски мяча разного веса).
- метать мяч на дальность.
- выполнять командные эстафеты с мячами, подвижные игры.
- -играть в волейбол по упрощенным правилам.
- выполнять передачу мяча сверху, над собой, через сетку, нижняя прямая подача.

*Соблюдение правил и техники игры в пионербол.*

- формировать представления о безопасности поведения при подвижных играх с мячом.
- формировать знания по предупреждению травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей.
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- технике выполнения перекатов вперед – назад, влево – вправо.
- оценивать свое самочувствие, контролировать, как организм справляется с физическими нагрузками.
- характеризовать роль и значение параолимпийское плавание, в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать с техникой плавания способом кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- совершенствовать навыки при метании мяча.
- оценивать и контролировать подъём туловища, отжимание, наклон вперед сидя на полу за 30сек.
- метать мяч на дальность
- выполнять эстетически красиво упражнения с предметами.
- выполнять упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, с обручами, с гантелями, с скакалками. с набивными мячами.

#### **1.2.5.19. ОБЖ**

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### 1.2.5.20. Основы духовно-нравственной культуры народов России

##### **Планируемые результаты изучения предмета (внеурочная деятельность по ФГОС)**

| <b>Название раздела</b> | <b>Предметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Личностные результаты</b>                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Христианство</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;</li> <li>• воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</li> <li>• знание основных норм морали,</li> </ul> | <b>Регулятивные УУД</b><br>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему выдвигать версии решения проблемы, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>•формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p> | <p>существующих возможностей).</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>(определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи).</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.(определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;)</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи)</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную</p> | <p>качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастност и судьбе российского народа).</p> <p>Осознание этнической принадлежност и, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонационал ьной культурой, сопричастност ь истории народов; интериоризаци я гуманистическ их, демократическ их и традиционных ценностей многонационал ьного российского общества. Осознанное,</p> |
| <b>Ислам</b> | <p>• воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;</p> <p>воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>собственные возможности ее решения. (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи)</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li> <li>• формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</li> </ul> | <p>деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность)</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>(подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений, • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки)</p> <p>Смысловое чтение. (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> | <p>уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в</p> |
| <b>Иудаизм</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li> <li>• формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</li> </ul> | <p>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста )</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью)</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. (определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,</p> | <p>культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительно м потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание</p> |
| <b>Буддизм</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li> <li>• формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</li> </ul> <p>формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в</p> | <p>договариваться друг с другом и т. д.); Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. (представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником)</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление,</p> | <p>значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                              |                                                                                    |                            |
|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  | становлении<br>русской<br>государственности. | написание писем, сочинений,<br>докладов, рефератов, создание<br>презентаций и др.) | эстетического<br>характера |
|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация является внутренней оценкой.*

*Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников является внешней оценкой.*

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Требования к подготовке выпускников» всех изучаемых предметов.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, который позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**К компетенции школы-интерната относится:**

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутри-школьного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки приводится в соответствующем разделе. Используемый инструментарий итоговой оценки приводится в Приложении к образовательной программе школы-интерната.

**1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) *сформированность основ гражданской идентичности личности;*

2) *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;*

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**. В текущем образовательном процессе **проводится ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) *соблюдении норм и правил поведения;*

2) *участии в общественной жизни школы-интерната;*

3) *прилежании и ответственности за результаты обучения;*

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профессионального образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не

представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Оценка динамики формирования вышеуказанных личностных результатов в соответствии с программой изучения уровня воспитанности по методике П.И. Третьякова.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Особенности оценки метапредметных (общеучебных умений, навыков и способов деятельности)

Оценка формирования УУД представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных, во-первых, в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Во-вторых в планируемых результатах, представленных в программах всех учебных предметов в соответствующих разделах.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения тематических проверочных работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

1. Внутришкольный мониторинг
2. системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности;
3. системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

Систему внутришкольного контроля образовательных достижений составляют материалы:

- стартовой диагностики (входные контрольные работы);
- *промежуточных и итоговых годовых работ*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний;

### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся, с учетом состояния их здоровья, целесообразно установить следующие четыре уровня.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно», отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, оказывается специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Нормы оценки по всем предметам отражены в локальных актах.

*Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *входящей диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам.*

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в сводных ведомостях учета успеваемости в классных журналах;
- оценок за выполнение государственную итоговую аттестацию по выбранным учебным предметам согласно приказа МО и Н РФ (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Медико-педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается медико-педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

При выдаче документа государственного образца об уровне образования — **аттестата об основном общем образовании** одновременно выдается **характеристика обучающегося**. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профессионального образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**Оценка результатов деятельности** школы-интерната «Омет» №86 осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* школы-интерната и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной ступени школы-интерната.

Результативность определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе-интернату.

УМК используемые в учебном процессе в полной мере реализует Требования ФГОС (начиная с 5-го класса в 2015-2016 учебном году) по реализации вышеперечисленных результатов.

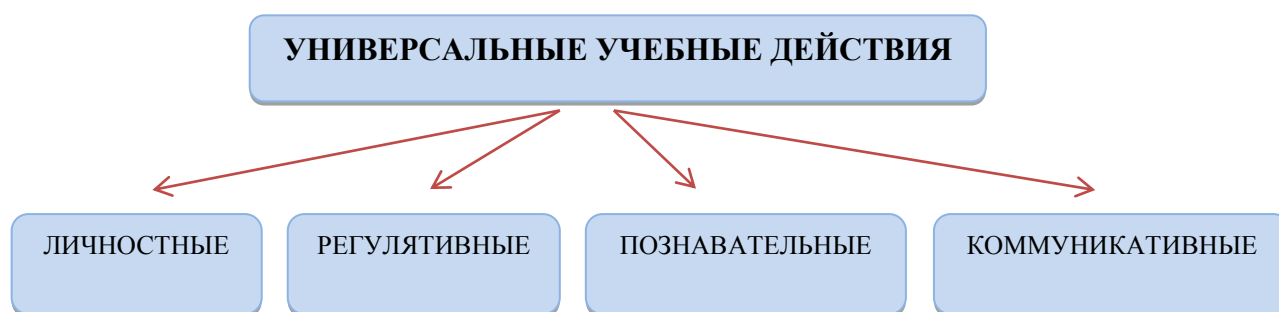
## 2.Содержательный раздел

### 2.1.Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

#### 2.1.1. Общие положения.

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников на уровне основного общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### **Личностные УУД**

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личност-ных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

Самоопределение формируется в старшем подростковом, юношеском возрасте(16-17 лет). В подростковом возрасте необходимо формировать готовность к самоопределению, которое включает устойчивые, сознательно выработанные представления о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимание долга, ответственности, умение анализировать собственный жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку и пр. Иными словами, психологическая готовность к самоопределению предполагает формирование у подростков психологических образований и механизмов, обеспечивающих им в дальнейшем сознательную, активную, творческую и созидательную жизнь.

В психологической готовности к самоопределению, безусловно, ведущую роль играет самосознание – осознание своих качеств и оценка их, представление о своем реальном и желаемом Я. Самосознание (Я-концепция) представляет собой совокупность всех



представлений о себе, на которых базируется эмоциональное отношение к себе и самооценка. Существенной стороной самосознания является представление человека о себе во времени (Я-прошлое – Я-настоящее – Я-будущее), а также Я-реальное (каким я являюсь в настоящее время) и Я-идеальное (каким я хотел бы или должен стать). В подростковом возрасте наиболее актуальными и эмоционально значимыми оказываются Я-прошлое и Я-будущее, к которым учащийся испытывает двойственное отношение: и то и другое одновременно и притягивает, и отталкивает. Я-настоящее как бы постоянно примеряется то к прошлому, то к будущему. Подобная ситуация и приводит к колебаниям между Я-большой и Я-маленький, ярко проявляющимся в 12—14-летнем возрасте (например, подростки то курят и одеваются как взрослые, то приносят в класс пишущие детские игрушки и с упоением играют с ними), т. е. имеет место особое сочетание взрослых и инфантильных представлений о себе.

На основе изменившегося самосознания возникает субъективная готовность подростка к жизни в обществе взрослых – развитие чувства взрослости и тенденции к взрослости, отношение подростка к самому себе уже как к взрослому, его представление или ощущение себя в известной мере взрослым. В старшем подростковом, юношеском возрасте субъективная готовность становится объективной готовностью (объективная взрослость).

Показатели чувства взрослости:

- возникновение у подростка настойчивого желания, чтобы окружающие относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому, – наличие стремления к самостоятельности и желания оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства старших, отказе от помощи взрослых и в неудовольствии при попытках последних контролировать качество работы, – наличие собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых или товарищей.

Таким образом, в младшем подростковом возрасте формируется личностная, социальная идентичность. Характеристиками сформированной личностной идентичности являются:

- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру;
- чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;
- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития. В подростковом возрасте формируется социальная идентичность личности – осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и правил.
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: «какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Л. Кольберг считал, что моральное мышление развивается в связи с изменением когнитивных способностей человека, с развитием структур операционального интеллекта и его социального опыта. Он выделил три основных уровня развития морального сознания личности, каждый из которых включает по три стадии: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный. Стадии развития морального сознания позволяют оценить установки, лежащие в основе морального выбора.

## Метапредметные УУД

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планирование – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- прогнозирование – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- рефлексия как умение анализировать собственные действия.

**Регулятивные УУД** соотносимы с компонентами структуры учебной деятельности, которые осваиваются учащимися постепенно. К концу обучения в начальной школе учащиеся могут освоить планирование, контроль и оценку на уровне самостоятельного выполнения действия. Задача обучения в 5-7 классах – формирование полной структуры учебной деятельности.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия формируются сначала на простых житейских примерах, а затем на учебном материале. Усложнение учебного материала может приводить к возникновению затруднений в применении логических УУД. Последовательность формирования логических действий: выполнение действия – понимание смысла действия – перенос действия на новый учебный материал.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1. Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией– это умения:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками предполагает:

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) предполагает умение:

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества предполагает:

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности предполагает:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Данные УУД развиваются в течение всего периода обучения в школе. Однако уже у 6-летних детей представлены практически все компоненты УУД, которые и составляют содержание психологической готовности к обучению в школе. На каждой ступени школьного обучения выделяются отдельные группы УУД, развитие которых в наибольшей степени соответствует возрастным задачам развития. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является интимно-личностное общение со сверстником, в рамках которого формируется мотивационно-потребностная сфера личности, чувство взрослости, личностная идентичность. При получении основного общего образования, таким образом, задача преобразуется в учение в процессе общения, что делает ведущими личностные и коммуникативные УУД. Регулятивные и познавательные УУД продолжают свое развитие на более сложном, абстрактном материале, завершается процесс формирования всех УУД, формируется индивидуальный стиль познавательной деятельности.

Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в соответствующем разделе ООП ООО школы-интерната.

Развитие УУД при получении основного общего образования выстраивается в двух направлениях: развитие отдельных УУД и развитие системы УУД.

На занятиях по отдельным учебным предметам и во внеурочной деятельности формируются и применяются отдельные УУД (в зависимости от изучаемой темы, рассматриваемого в теме содержания, выбранных методов, приемов, формы урока, уровня развития учащихся, их индивидуальных и возрастных особенностей). Так при переходе учителя к более сложному учебному содержанию возможно возникновение затруднений у обучающихся с применением уже освоенных УУД (например, логических), что потребует возвращения к задачам их пошаговой отработки. С другой стороны, наступление кризиса подросткового возраста приводит к перестройке самосознания, что потребует дополнительного внимания к формированию личностных УУД.

Таким образом, на уроках могут быть поставлены отдельные учебные задачи:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;

- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

В то же время универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Это делает необходимым постановку перед обучающимся таких задач, которые будут требовать применения всей системы УУД. Среди таких задач можно выделить:

Исследовательские задачи

Проектные задачи

Ситуационные задачи

Творческие задачи

Задачи подготовки мероприятий и др.

Итогами выполнения данных задач следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранном вопросе, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности/неуспешности деятельности.

**Цель программы:** обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры основного образования;
- определить перечень и характеристику универсальных учебных действий;

- создать систему типовых заданий для формирования **УУД**;
- создать систему технологических приёмов и методов для развития **УУД**;
- создать условия для применения обучающимися **УУД** в учебной и внеучебной

деятельности.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
3. Основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
4. Условия развития УУД;

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется с учётом возрастных особенностей развития подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Функционирование и развитие универсальных учебных действий в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, поэтому приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

### **Технологии развития универсальных учебных действий**

В соответствии системно-деятельностным подходом активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Содержание взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит на занятиях по отдельным учебным предметам и в ходе внеурочной деятельности (кружков).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД предметного содержания и надпредметного характера. Типология учебных ситуаций:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, требующей оперативного решения;

- *ситуация-иллюстрация* — визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ;

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

*Личностные универсальные учебные действия: на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия: на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые и групповые игры.*

*Познавательные универсальные учебные действия: задачи на :выстраивание стратегии поиска решения задач; сериацию, сравнение, оценивание ;проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования; смысловое чтение.*

*Регулятивные универсальные учебные действия: на планирование на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию.*

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, наделяющих обучающихся функциями организации их выполнения при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Это подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок) для младших школьников; подготовка материалов для стенгазеты, выставки и т. д.; ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий.

Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Достижение цели

развития УУД обязательно для всех без исключения учебных курсов в урочной и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами;

2) учебно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей и т.д.;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Итогами учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, которые рассматриваются как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент;

- домашнее задание исследовательского характера.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:*

- образовательные экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экскурсии



предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения исследования должны быть все условия;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов;

- необходимо обеспечить научное и методическое руководство;

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы и индивидуального вклада (в случае группового характера исследования) каждого участника;

- результаты и продукты исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

### **2.1.2. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Для развития отдельных видов универсальных учебных действий возможно использовать следующие **типовые задачи** (в рамках формулировок заданий):

#### **Типовые задачи для развития личностных УУД**

##### **Самоопределение**

Нарисуй картину, напиши сочинение на свободную тему.

Выполни социальную пробу.

Сформулируй личностно значимый вопрос исходя из пройденного материала.

Напиши письмо литературному герою. Смоделируй интервью с героем.

Напиши сочинение «Моя жизнь в школе-интернате».

Подбери стихи, отражающие твою внутреннюю позицию (гражданскую, социальную, гуманистическую).

Ответь на вопрос «Кто я?», указав 10 пунктов и др.

##### **Смыслообразование**

Напиши сочинение – отношение к пройденному материалу (человеку, событию, явлению).

Составь проблемный диалог (на иностранном языке).

Прочитай аутентичный текст (на иностранном языке).

## **Нравственно-этическая ориентация**

Проанализируй поступки героев (персонажей, коллективов, групп) и оцени их действия.

Оцени поступки(-ок) с разных точек зрения.

Сформулируй, что привлекает или отталкивает тебя от людей в той или иной жизненной ситуации.

Ответь на вопрос «Почему я, мои друзья так поступили?» и др.

## **Типовые задачи для развития регулятивных УУД**

### ***Целеполагание***

Определи учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что неизвестно

Определи по аннотации (названию, эпиграфу, отзыву, иллюстрации, карте, фотографии, цитате), о чем пойдет речь в тексте.

Составь иерархию целей.

Составь таблицу «цели и средства» и др.

### ***Планирование***

Спланируй ход какой-либо практической деятельности, работы, эксперимента, наблюдения, исследования.

Составь свой индивидуальный учебный план.

«Образовательная картография».

«Хронокарта».

Сделай по плану (образцу, алгоритму...) и др.

### ***Контроль***

Перепиши текст, в котором есть ошибки (смысловые, фактические, грамматические, орфографические, логические), исправляя их.

«Диктант с взаимопроверкой».

«Преднамеренные ошибки» и др.

### ***Оценивание***

Проанализируй списывание текста по шкале.

Разработай критерии оценивания какой-либо работы на уроке (практической, интеллектуальной).

Составь оценочную таблицу (информации, событий, фактов, знаний, умений) и др.

### ***Рефлексия***

Напиши письмо соседу (родителям, учителю) на тему: «Сегодня на уроке я узнал..., мне было трудно..., мне помогло...»

Расскажи, что ты теперь знаешь, умеешь, хотел бы и т. п.

«Трехчастный дневник» (что знал, какие вопросы возникли, как их решить).

«Сворачивание клубка».

Проанализируй (оцени) свое настроение (эмоциональное состояние, достижение целей...) и др.

## **Типовые задачи для развития познавательных УУД**

### ***Общеучебные универсальные действия***

Расскажи, в чем причина неудачи (успеха)...

Сформулируй три вопроса к прочитанному тексту.

Напиши характеристику по трем вопросам, которые сам сформулируешь.

Опиши процесс наблюдения за объектом, явлением: инструменты фиксации, способы наблюдения, периодичность, длительность, взаимосвязь с другими явлениями (объектами), степень их созависимости, способы итоговой обработки информации, полученной в ходе наблюдения.

Напиши сценарий видеосюжета.

Подбери случаи из жизни, относящиеся к заданной теме.

Создай HTML-страницу по заданной теме.

Создай базу данных по пройденному материалу.

Расположи явления (события, факты, источники) изложенные в тексте, в определенной последовательности. Основание последовательности выберите сами, обоснуйте.

Прочитай необходимую информацию по заданной теме и сформулируйте вытекающую проблему. Попытайтесь выдвинуть ряд гипотез для решения этой проблемы.

Просмотри видеосюжет без звука и предположи, о чем идет речь в нем.

### ***Логические универсальные действия***

Сравни научные теории. Для этого самостоятельно определите основание для сравнения (критерии), обоснуйте свой выбор.

Выдели существенные признаки явлений (событий, фактов). Отметь – что в данном случае является существенным и не существенным признаком.

Разложи информацию на кластеры.

Составь список определений по пройденной теме. Обобщите их по какому-либо основанию.

Установи причинно-следственную связь: «Как фактор X повлияет на фактор У, при участии человека и без его участия?»

Составь определение по формуле: вид + родовое отличие.

Выдели существенные и несущественные признаки в заданном термине (определении, дефиниции, понятии) и др.

### ***Знаково-символические универсальные действия***

Переведите текстовую информацию в диаграмму (гистограмму, таблицу, схему).

Обоснуйте свой выбор.

Выбери наиболее информативный вид диаграммы (таблицы, графика, гистограммы).

Нарисуй (смоделируй) пиктограммы к пройденной теме по предмету.

Представь это схематично и др.

## **Типовые задачи для развития коммуникативных УУД**

### ***Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией***

Выполни ситуационное упражнение «Помоги другу купить необходимую вещь».

Спланируй с другом совместный отдых на лето (место, время, обстоятельства, средства, продолжительность, программа).

Разработай туристический маршрут для иностранного гостя и др.

***Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия***

Разберите модельное событие «Убеди партнера в...» (в необходимости действия или бездействия).

Подбери аргументы в ситуации конфликта интересов.

Разыграйте в группе «Защиту литературного (кинематографического, театрального) героя и др.

***Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками***

Организуй интервью с одноклассником по заданной теме.

Составь список вопросов для интервью.

Распределите функции, способы взаимодействия в совместном эксперименте (наблюдении, исследовании), организуйте совместное представление результатов.

Организуй в группе дебаты по какому-либо вопросу и др.

***Работа в группе***

Выполни взаимопроверку выполненных учебных заданий.

Проведите совместный эксперимент, наблюдение, исследование.

Напиши в учебной группе «5 абзачное эссе» и др.

***Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества***

Выбери для решения житейской проблемы сначала одни способы ее решения, затем другие.

Составь таблицу и др.

***Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.***

Создай речевую ситуацию, демонстрируя правила речевого поведения.

Пошли звуковое письмо другу, незнакомцу, иностранцу.

Напиши письмо о просмотренном фильме, прочитанной книге и т. п.

**2.1.3. Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

***Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.***

***Учитель знает:***

- ***важность формирования универсальных учебных действий школьников;***
- ***сущность и виды универсальных умений;***
- ***педагогические приемы и способы их формирования.***

***Учитель умеет:***

- ***отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;***
- ***использовать диагностический инструментарий***
- ***успешности формирования УДД;***
- ***привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.***

### ***Учебное сотрудничество***

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит в более ранние сроки, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими

Принципы организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

### **Разновозрастное сотрудничество**

Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся.

Типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

### **Дискуссия**

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Тренинги позволяют достигать конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Общий приём доказательства**

Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения.

Обучение доказательству в школе формирует умения по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### **Рефлексия**

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимися способов действий по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*,

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

### **Педагогическое общение**

Можно выделить две основные позиции педагога—авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

## **2.1.4. Карта развития учащихся**

### **Учащихся 5-7 классов**

#### **Инструкция**

Уважаемые учителя! Прочитайте, пожалуйста, три описания поведения обучающегося и отнесите каждого обучающегося к одной из групп. Проставьте в таблице баллы от 1 до 3 по личностным, регулятивным, коммуникативным УУД. В столбце – познавательные УУД – поставьте «+», если обучающийся владеет умением и «-», если обучающийся умением не владеет.

| УУД        | Предкритическая стадия<br>4-5 класс                                     | Собственно критическая<br>5-6 класс                                    | Посткритическая стадия<br>6-7 класс                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|            | 1 балл                                                                  | 2 балла                                                                | 3 балла                                                         |
| личностные | Представление о себе формирует на основе физических характеристик (цвет | Представление о себе формирует на основе психологических характеристик | Суждения о себе выстраивает по внутренним, моральным критериям, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>глаз, волос; голос; я сильный/слабый, я красивый/безобразный ). Оценивает отдельные стороны своего поведения и поступков. В оценке опирается на оценку учителя. Низкий уровень самокритичности (редкие и элементарные проявления критического отношения к себе). Подражает внешнему облику и поведению взрослых. Проявляет недовольство требованиями взрослых. Снижение интереса к звне организуемой учебной работе. Рост интереса к общению со сверстниками. Низкая самостоятельность. Считает, что на его жизнь влияют внешние факторы. Дифференцированные учебные мотивы (ценность способов самостоятельного приобретения знаний).</p> | <p>(умения, привычки, воспоминания, черты характера). Оценивает отдельные качества личности с опорой на оценку окружающих (взгляд на себя «извне»). Средний уровень самокритичности (избирательность критического отношения к себе при выполнении разных видов работы, при общении с разными людьми). Стремиться приобрести качества взрослого, субъективные представления о взрослости. Невыполнение требований взрослых. Повышение ответственности и самостоятельности (в сфере приготовления уроков и посещения кружков, секций). Широкие социальные мотивы (потребность в дружеском общении и сотрудничестве с другим человеком). Хаотичность многообразия интересов. Тотальная, но кратковременная поглощенность отдельными увлечениями.</p> | <p>способности к действию. Осознает отличия и своеобразие своей личности, способность влиять на свою жизнь. Ясное различие собственных усилий (стараний) и возможностей. Оценивает свою личность в целом, а каждое отдельное проявление как часть целого. Автономия от мнения окружающих (взгляд на себя «изнутри»). Высокий уровень самокритичности (высокая требовательность к себе при любых обстоятельствах). Наличие собственной линии поведения, соответствующей образу взрослости. Выполнение аргументированных требований взрослых. Расширение ответственности и самостоятельности. Учебно-профессиональные мотивы (стремление к выбору собственных жизненных перспектив). Возникновение устойчивой и разветвленной системы интересов в одной области. Интересы начинают</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | обладать большой активностью, действенностью, осознанностью, эмоциональной привлекательностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Регулятивные    | <p>Самостоятельное выделение и постановка учебной задачи и совместная реализация учебной цели. Постановка идеальных целей взросления с помощью взрослого. Стремление к самостоятельным учебным действиям, к моделированию способов решения учебных задач, к рефлексивному контролю их исполнения.</p>   | <p>Самостоятельная постановка целей в конкретных видах деятельности. Самостоятельное формулирование идеальных целей взросления. Способ координации учебных действий в реальном учебном исследовании и проектных формах его организации.</p>                                              | <p>Самостоятельная реализация целей в разных видах деятельности. Самостоятельная постановка реальных целей взросления и их осуществление. Способность превратить способы учебного познания в инструмент опробования новых возможностей действия; способность к самостоятельной постановке, удержанию и реализации задач в разных видах совместной и индивидуальной деятельности.</p> |
| Коммуникативные | <p>Потребность, чтобы взрослые относились как к взрослому («я уже не маленький»). Нет острой потребности иметь друга. Товарищеские отношения основаны на случайных внешних признаках (знакомство родителей, соседство по квартире, по парте), совместной деятельности. Коммуникативная инициатива в</p> | <p>Потребность в положительном отношении к себе как к личности («я стараюсь быть взрослым в своих действиях»). Острая потребность иметь друга. Разрушение прежних товарищеских отношений. Активный поиск друзей. Взаимоотношения приобретают ориентировочно-пробовательный характер.</p> | <p>Потребность в признании реальности взрослости («я реально могу быть взрослым»). Устойчивая, избирательная потребность в близком друге. Возрастает значимость друга вне школы. Товарищеские отношения основаны на общих интересах, совместной деятельности, взаимопонимании,</p>                                                                                                   |

|  |                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | решении учебных задач.<br>Учебнопредметное сотрудничество со сверстниками. | Коммуникативная инициатива в определении своих возможностей в общении.<br>Равноправное сотрудничество со сверстниками в разных видах деятельности. | эмоциональной близости.<br>Коммуникативная инициатива в установлении близких дружеских отношений.<br>Конструктивное партнерское взаимодействие со сверстниками в разных сферах жизнедеятельности |
|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                       |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | ФИО                                                                   |  |
|  |  |  | Личностные УУД                                                        |  |
|  |  |  | Регулятивные УУД                                                      |  |
|  |  |  | Коммуникативные УУД                                                   |  |
|  |  |  | Познавательные УУД                                                    |  |
|  |  |  | Выделять в предметах различные свойства                               |  |
|  |  |  | Выделять общие и отличительные признаки предмета                      |  |
|  |  |  | Сопоставлять объекты по данному основанию                             |  |
|  |  |  | Выделять основания для сравнения                                      |  |
|  |  |  | Сравнивать                                                            |  |
|  |  |  | Отличать в предметах существенные (важные) свойства                   |  |
|  |  |  | Выводить следствия из фактапринадлежности предмета к данному понятию. |  |
|  |  |  | Умение выделять понятие                                               |  |
|  |  |  | Обобщать понятие                                                      |  |
|  |  |  | Подведение под понятие                                                |  |
|  |  |  | Понимание видо-родовых отношений                                      |  |
|  |  |  | Установливать причинно-следственные связи                             |  |
|  |  |  | Умение давать определения понятиям                                    |  |
|  |  |  | Умение правильно делать выводы и умозаключение                        |  |
|  |  |  | Классификация                                                         |  |
|  |  |  | Доказательство методом от противного                                  |  |

## **Опросный лист для 8-9 классов**

### **Инструкция**

Уважаемые коллеги!

Предлагаемый вам экспертный опрос поможет определить, хорошо ли развиваются межпредметные УУД у наших обучающихся. Ваши ответы помогут в совершенствовании нашей общей работы в этом направлении. Вам предлагается оценить характеристики учебной работы обучающихся, которые вы постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте на пересечении оцениваемого качества и фамилии обучающегося соответствующий характеристике балл.

Система оценки:

- 1 – качество не сформировано, начальный уровень формирования, требует значительной коррекции;
- 2 – возникают затруднения, требуется оказание помощи, внешний пошаговый контроль;
- 3 – качество проявляется в полном объеме, ориентировка на алгоритм;
- 4 – самостоятельная инициатива в выполнении, построении алгоритма, качество сформировано (является признаком одаренности).

### **Личностные УУД**

А) Наличие познавательного интереса:

1. в учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности;
2. проявляет познавательный интерес и любознательность;
3. осуществляет самостоятельный и инициативный познавательный поиск, учится четкой организации своей деятельности.

Б) Уровень притязаний:

1. выполняет только самые простые задания, заранее уверен в неуспешности;
2. боится трудностей, иногда не доходит до цели;
3. целеустремленно и настойчиво идет к достижению цели, готов к преодолению трудностей.

В) Адекватность самооценки:

1. явно завышенная или заниженная;
2. тенденция к завышению или занижению;
3. адекватная (близка к ней).

Г) Саморазвитие:

1. стремление к саморазвитию отсутствует;
2. проявляет интерес к информации о себе (самопознание);
3. осознает необходимость заниматься саморазвитием, ставит цели саморазвития;
4. реализует действия по саморазвитию.

Д) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем:

1. делает то, за что его хвалят;
2. поступает так, чтобы избежать неодобрения;
3. подчиняется правилам;

4. поступает согласно собственным принципам, уважает принципы других людей.

### **Регулятивные УУД**

#### **А) Правильность и полнота целеполагания:**

1. не способен определить цель своей деятельности;
2. определяет цели при помощи учителя;
3. цели определяет верно и полностью;
4. мотивирован на самостоятельное определение цели (проявляет инициативу).

#### **Б) Правильность и полнота планирования:**

1. не умеет планировать;
2. умеет планировать по образцу;
3. умеет самостоятельно планировать;
4. мотивирован на самостоятельное построение плана в деятельности творческого и поискового характера.

#### **В) Самоконтроль:**

1. допускает много ошибок, которые почти не исправляет, даже при указании на ошибки извне (учителем, одноклассниками);
2. корректирует работу в процессе выполнения при указании на ошибки извне;
3. в процессе деятельности самостоятельно исправляет половину ошибок;
4. корректирует работу в процессе деятельности самостоятельно.

#### **Г) Критериальность самооценки:**

1. на критерии не ориентируется, личная оценка необъективна;
2. критерии при оценивании использует не всегда;
3. при оценивании ориентируется на данные критерии;
4. критерии для оценивания определяет самостоятельно.

### **Познавательные УУД**

#### **А) Самостоятельный поиск информации:**

1. затрудняется в поиске информации даже при оказании помощи;
2. самостоятельно осуществляет поиск информации;
3. применяет методы информационного поиска ( в том числе с помощью компьютерных информационных систем).

#### **Б) Логичность высказывания:**

1. логика речевого высказывания не фиксируется, последовательность нарушена, речь односложная, бедная;
2. логика и последовательность высказывания иногда нарушаются, односложные ответы, при необходимости может правильно расширить;
3. речь полная, логичная, последовательна.

#### **В) Результативность интеллектуальной деятельности:**

1. результат получает путем подгонки под ответ (методом проб и ошибок);
2. результат получает нерациональным путем;
3. рационально и эффективно воспроизводит предложенный учителем алгоритм;
4. результат получает оригинальным творческим способом.

Г) Интеллектуальная обработка информации (выделение главного, анализ, классификация, обобщения и др.):

1. испытывает значительные затруднения;
2. нуждается в помощи, дополнительных, уточняющих вопросах;
3. способен осуществить самостоятельно по заданному алгоритму;
4. проявляет инициативу в самостоятельной обработке информации.

Д) Передача информации:

1. не умеет передавать информацию в сжатом, развернутом, выборочном виде, не понимает смысл прочитанного научного текста;
2. нуждается в разъяснениях, при обработке информации возникают ошибки;
3. определяет основную и второстепенную информацию, умеет передавать и обрабатывать информацию.

### **Коммуникативные УУД**

А) Общение и взаимодействие с партнёрами:

1. выражение своих мыслей вызывает значительные трудности;
2. необходима помощь в выражении своих мыслей в монологической и диалогической речи, возникают затруднения при донесении своей позиции до других;
3. с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
4. осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.

Б) Позиция при взаимодействии:

1. преобладает стремление к индивидуальному действию;
2. неустойчивая (в зависимости от ситуации или партнера по взаимодействию);
3. преобладает стремление к взаимному действию.

В) Способность аргументированно отстаивать свою позицию:

1. не может аргументированно отстоять свою позицию;
2. аргументированное отстаивание своей позиции вызывает затруднения;
3. обычно отстаивает свою позицию аргументированно;

Г) Способность действовать с учетом позиции другого:

1. не считается с другой точкой зрения, не может разумно и осознанно менять свою позицию, потому что не понимает необходимость этого шага;
2. понимает и принимает другую точку зрения, свою позицию не меняет;
3. способен учитывать особенности ситуации общения и точку зрения собеседника, но не всегда может изменить свою позицию;
4. учитывает особенности ситуации общения и точку зрения собеседника и гибко меняя свою позицию в случае необходимости;

Д) Инициативность в установлении учебного сотрудничества:

1. безынициативен;
2. эпизодически;
3. проявляется ярко.

Е) Способность разрешать конфликты:

1. интересы и позиции участников взаимодействия не учитываются, проявляется конфликтность;
2. учитывает интересы и позиции участников конфликта в зависимости от ситуации;
3. разрешает конфликты продуктивно на основе учёта интересов и позиций всех участников;
4. проявляет инициативу в разрешении конфликтов, способен осуществлять бесконфликтную совместную работу в любой группе.

## **2.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования для формирования универсальных учебных действий (УУД), наряду с традиционными методами и технологиями, целесообразно широкое использование цифровых ресурсов и возможностей современной информационно-образовательной среды.

Ориентирование обучающихся 5-10-х классов в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся при получении основного общего образования.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» 5-10 классов составлен на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом школы-интерната и программой формирования и развития универсальных учебных действий.

Содержание модуля реализуется в открытой развивающей образовательной среде и строится на следующих принципах:

- принцип преемственности;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип интеграции.

Цель: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 10 класса ИКТ-компетентности.

Задачи:

- определить состав и характеристики основных компонентов ИКТ-компетентности;
- определить содержание и планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся 5-10-х классов;
- описать организационно-педагогические условия эффективного формирования ИКТ-компетентности обучающихся 5-10-х классов.

ИКТ-компетентность – необходимая для успешной жизни и работы в условиях развивающегося информационного общества способность обучающихся использовать информационные и коммуникативные технологии для доступа к информации, её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи.

Перечень навыков и умений ИКТ – компетенций приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- определение информации – способность использовать ИКТ-инструменты для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

- управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации и противопоставление данных – умение интерпретировать и представлять информацию (обобщение, сравнение и противопоставление данных);
- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- передача информации – способность должным образом передавать информацию в ИКТ-среде. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия), представленные в таблице.

#### **Когнитивные действия**

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определение<br>(идентификация) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение точно интерпретировать вопрос;</li> <li>- умение анализировать вопрос;</li> <li>- нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;</li> <li>- идентификация терминов, понятий;</li> <li>- обоснование сделанного запроса</li> </ul> |
| Доступ (поиск)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор терминов поиска с учётом уровня детализации;</li> <li>- соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);</li> <li>- формирование стратегии поиска</li> </ul>                                                                     |
| Управление                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание схемы классификации для структурирования информации;</li> <li>- использование предложенных схем классификации для структурирования информации</li> </ul>                                                                                            |
| Интеграция                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;</li> <li>- умение исключать несущественную и несуществующую информацию;</li> <li>- умение сжато и логически грамотно изложить обобщённую информацию</li> </ul>                         |
| Оценка                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;</li> <li>- выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям</li> </ul>                                                                                                  |
| Создание                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основе полученной информации, в том числе противоречивой;</li> <li>- умение сделать вывод о нацеленности</li> </ul>                                                                         |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>имеющейся информации на решение конкретной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обосновать свои выводы;</li> <li>- умение сбалансировано ответить на вопросы при наличии противоречивой информации;</li> <li>- структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов</li> </ul> |
| Сообщение (передача) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путём выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда);</li> <li>- умение грамотно цитировать источники;</li> <li>- знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения</li> </ul>           |

Таким образом, под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение обучающимися всеми составляющими навыками ИКТ – грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщённых познавательных, этических и технических навыков.

Ключевые компетенции и универсальные учебные действия (УУД) включают навыки планирования и целеполагания, измерений, анализа и обработки информации, сотрудничества, решения проблем, коммуникативных навыков и ряд других. Достижение обучающимися обозначенного результата происходит в процессе урочной и внеурочной деятельности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями учащихся.

Безусловно, решение задачи по формированию ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности обучающихся.

При освоении личностных УУД ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных УУД обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающихся.

При освоении познавательных УУД информационно-коммуникативные технологии играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск, фиксация, структурирование информации;

- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД.

Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся должно происходить в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех предметов учебного плана.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Данный блок определяет обязательные разделы для освоения учащимися 5-10-х классов.

| Классы | Раздел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-10   | <b>Знакомство со средствами ИКТ:</b> в процессе формирования ИКТ-компетентности обучающихся необходимо помнить, что средства ИКТ можно условно разделить на две группы:<br>- аппаратные средства: компьютер, устройства ввода-вывода информации, регистрации данных, управляемые компьютерные устройства, сеть как локальная внутри Гимназии, так и внешняя (Интернет), а также аудио- и видеосредства.<br>- программные средства: это средства общего назначения и связанные с аппаратными (драйвера устройств). Источники информации (сайты, поисковые системы и т.д.), тренажёры, тестовые среды, электронные учебники. | Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ.<br>-Выполнение компенсирующих упражнений.<br>- Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок.<br>- Распечатка файла. |
| 5-7    | Запись, фиксация информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры.<br>-Сканирование изображений и текстов.<br>-Запись (сохранение) вводимой информации.<br>-Распознавание текста, введённого как изображение.<br>-Учёт ограничений в объёме записываемой информации,     |

|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         | использование сменных носителей (флэш-карт).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5-7 | Создание текстов с помощью компьютера                   | Составление текста.<br>- Клавиатурное письмо.<br>- Основные правила и инструменты создания и оформления текста.<br>- Работа в простом текстовом редакторе.<br>- Полуавтоматический орфографический контроль.<br>- Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.                                                                                                                     |
| 5-8 | Создание графических сообщений                          | - Рисование на графическом планшете.<br>- Создание планов территории.<br>- Создание диаграмм и деревьев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5-7 | Редактирование сообщений                                | Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7-9 | Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся | - Создание сообщения в виде цепочки экранов.<br>- Добавление на экран изображения, звука, текста.<br>- Презентация как письменное и устное сообщение.<br>- Использование ссылок из текста для организации информации.<br>- Пометка фрагмента изображения ссылкой.<br>- Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени.<br>- Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация). |
| 8-9 | Создание структурированных сообщений                    | Создание письменного сообщения.<br>- Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8-9 | Представление и обработка данных                        | - Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков.<br>- Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.                                                                                                                                                                                    |
| 5-9 | Поиск информации                                        | Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках.<br>- Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение найденного объекта.</li> <li>- Составление списка используемых информационных источников.</li> <li>- Использование ссылок для указания использованных информационных источников.</li> <li>- Поиск информации в компьютере.</li> <li>- Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова.</li> <li>- Поиск в базах данных.</li> <li>- Заполнение баз данных небольшого объема.</li> </ul> |
| 5-9 | <p>Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности: раздел характеризуется изучением и приобретением опыта следующих понятий и действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ: электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр.;</li> <li>- выступление с устным сообщением с ИКТ-поддержкой;</li> <li>- размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде;</li> <li>- проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы и т.д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ: электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр.</li> <li>- Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.</li> <li>- Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде.</li> </ul>                                                                                                    |

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентности основывается на формате учебного сотрудничества, в рамках которого учащиеся учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащихся могут строить вместе с учителями различных предметов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Исходным технологическим потенциалом является доступная учащимся, работникам гимназии и привлеченным

взрослым цифровая техника: компьютеры, сотовые телефоны, цифровые фотоаппараты, видеокамеры и т.д.

Минимальным оснащением образовательного процесса является: компьютер, принтер и сканер (возможно совмещенные), цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, мультимедийный проектор, канал Интернета, доступный из учебных помещений, цифровые образовательные ресурсы, информационная среда на компьютере.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

ООП ООО ориентирована на информатизацию школы-интерната, которая связана с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и ориентирована на качественное обновление образовательного процесса, формирование избыточного образовательного пространства, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) примерная ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде.

В информационной среде размещаются:

- поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу;
- материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал;
- домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки, могут включать видеofilm для анализа, географическую карту и т. д.; они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в Интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети;
- результаты выполнения учащимися работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеofilm, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

### **Информационно-коммуникационные технологии: дистанционная технология**

| Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дистанционная образовательная технология (ДОТ) — образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя. При реализации дистанционной образовательной технологии играют | <b>5 класс</b><br>Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями, учителями. Создавать, редактировать, сохранять, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>первостепенную роль Интернет-технологии и телекоммуникационные технологии.</p> <p>Важным видом дистанционных образовательных технологий являются кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса.</p> <p>В образовательном процессе дистанционного обучения используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем.</p> <p>Для ДО могут быть рекомендованы методы обучения: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение.</p> | <p>передавать сообщения по локальной и глобальной сети, формировать запрос и ответ на сообщение.</p> <p><b>6 класс</b><br/>Использовать систематический обмен ин-формации средствами дистанционного общения.<br/>Использовать систему рассылок в электронной почте.<br/>Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности.</p> <p><b>7 класс</b><br/>Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории.<br/>Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету (использование элементов кейс-технологии).</p> <p><b>8 класс</b><br/>Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации.<br/>Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса.</p> <p><b>9-10 класс</b><br/>Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ей.<br/>Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.<br/>Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).<br/>Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Варианты использования средств ИКТ в образовательном процессе

- урок с мультимедийной поддержкой - в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в режиме «электронной доски» и учащиеся для защиты проектов – лучше использовать для иллюстративной поддержки урока;
- урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все учащиеся одновременно или по очереди – дает больше возможностей для диагностики каждого учащегося и индивидуализации заданий;
- урок, интегрированный с информатикой, проходит в компьютерном классе;
- самостоятельное изучение (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих систем.

При этом важно соблюдать санитарные нормы, касающихся времени работы учащихся за компьютером.

## **2.3. Программы отдельных учебных предметов**

### **2.3.1. Общие положения**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Поэтому в программах выделяется не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В данном разделе ООП ООО школы-интерната приводится основное содержание курсов по всем учебным предметам на уровне основного общего образования, которое отражено в соответствующих разделах рабочих учебных программ учебных предметов, курсов

**В соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерной образовательной программы, каждый учитель разрабатывает собственную рабочую программу в соответствии с утвержденным в школе-интернате перечнем учебников.**

В учебном процессе используется следующий УМК:

| №   | Предмет              | Класс | Учебник, автор, гриф МО и Н РФ, издательство, год издания                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Татарский язык       | 5     | КУҢЕЛЛЕ ТАТАР ТЕЛЕ .5 нче сыйныф. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтжанова, Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014.                                                       |
| 2.  |                      | 6     | Р.З.Хәйдәрова, З.Р. Нәжипова. Күңелле татар теле: Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнү укучылар өчен). – 6 нчы сыйныф. Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014.                    |
| 3.  | Татарская литература | 5     | Татар әдәбияты. 5 нче сыйныф. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен) кисәктә. Ә.Р.Мотыйгуллина, Р.Г.Ханнанов, Л.К.Хисмәтова. Казан “Мәгариф- Вакыт” нәшрияты, 2014. |
| 4.  |                      | 6     | Ә.Р.Мотыйгуллина, Р.Г. Ханнанов, Э.Х. Гыйзәтуллина. Татар әдәбияты. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). 6 нчы сыйныф. Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2014.    |
| 5.  | Русский язык         | 5     | «Русский язык. 5 класс», Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Тростенцова Л.А., рек.- М.: Просвещение, 2012                                                                                                                       |
| 6.  |                      | 6     | «Русский язык. 5 класс», Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Тростенцова Л.А., рек.- М.: Просвещение, 2012                                                                                                                       |
| 7.  |                      | 6     | «Русский язык 6 класс, 1-я часть», Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Тростенцова Л.А., рек.- М.: Просвещение, 2016                                                                                                             |
| 8.  | Литература           | 5     | «Литература 5 класс», Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. рек.-М.: Просвещение, 2015                                                                                                                                 |
| 9.  |                      | 6     | «Литература 6 класс. 1 и 2 части», Коровина В.Я., Журавлев В.П. Коровин В.И., рек.-М.: Просвещение, 2015                                                                                                                    |
| 10. |                      | 6     | Английский язык» Кузовлёв В.П. и др., рек.-М.: Просвещение                                                                                                                                                                  |
| 11. | Математика           | 5     | «Математика» для пятого класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд – М.: Мнемозина, 2013.                                                                                  |
| 12. |                      | 6     | Математика. 5-6 кл.: учеб.для общеобразовательных учреждений/Н.Я.Виленкин и др.- М.: Мнемозина, 2013.                                                                                                                       |
| 13. | Естествознание       | 5     | «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание» Плешаков А.А., Сонин Н.И., рек. - М.: Дрофа, 2012                                                                                                                 |
| 14. | Биология             | 6     | Н.И. Сонин, А.А.Плешаков, Биология, 5 класс, М.: Дрофа, 2012                                                                                                                                                                |
| 15. |                      | 6     | В.В. Пасечник, Биология, 6 класс, М.: Дрофа, 2016                                                                                                                                                                           |
| 16. | ОДНКНР               | 5     | А.Н. Сахаров. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России., 5 класс, М. ООО "Русское слово", 2014                                                                        |



|     |                   |   |                                                                                                                |
|-----|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | История           | 5 | «Всеобщая история. История Древнего мира», Вигасин А.А., Год Г.И., Свеницкая И.С., рек.- М.: Просвещение, 2012 |
| 18. |                   | 6 | Е.В.Агибалова, Всеобщая история. История Средних веков., 6 класс М.: Просвещение, 2016                         |
| 19. | Обществознание    | 6 | Л.Н. Боголюбов, Обществознание, 5 класс, М.: Просвещение, 2013                                                 |
| 20. | Трудовое обучение | 5 | «Технология. Технологии ведения дома», Синицина Н.В., Симонен В.Д., рек.- М.: Вентана - Граф, 2012             |
| 21. |                   | 6 | «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс», Синица Н.В. Симоненко В.Д., рек.- М.: Вентана - Граф, 2016     |
| 22. |                   | 6 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. 6 класс. – М.: Вентана Граф, 2016                                     |

### 2.3.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей представлены в таблице.

| Предметные области | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Татарский язык     | <p>Рус телле балаларга татар теле укыту максаты күпкырлы, һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.</p> <p><b>1.Танып белү максатының эчтәлеге:</b> Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур.Татарстан Республикасында яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, республиканың территориясе, географик урыны, башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенең төрле тармаклары, күренекле шәхесләр турында билгеле бер мәгълүмат алуы максат итеп куела.</p> <p><b>2. Үстерү максатының эчтәлеге:</b> балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә: фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү; хәтерне үстерү (ихтыяри, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү; аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре); ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү</p> <p><b>3. Тәрбияви максатның эчтәлеге:</b> . Укучыларның тиешле дәрәжәдәге тәрбиялеләгеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Тәрбия процессы беренче чиратта укытуның эчтәлеге һәм методлары белән бәйле, шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләре исәпкә алынды.Татар теленең грамматикасын өйрәнү процессында эчтәлектә эхлакый проблемалар булган кечкенә текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, ягъни, укучыларның эчке кызыксынуы тәмин ителгән була. Шунлыктан тексттагы лексика, грамматика жайлырак истә кала һәм аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый</p> <p><b>4. Белем бирү максатының эчтәлеге:</b> грамматик материалның өйрәнелү тәртибе академик бирелештә түгел, аралашу хажәтеннән һәм куллану ешлыгыннан чыгып билгеләнә.Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре сөйләмәшчәнлегенә барлык төрләрәндә дә аралашуда</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | кулланырлык дәрәжәгә житүе зарур. Ягъни, укучылар нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәжәдә өйрәнергә тиешләр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Татарская литература | <p>Рус телле балаларга татар теле укыту максаты күпкырлы, һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.</p> <p><b>1.Танып белү максатының эчтәлеге:</b> Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, горел-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен киләчәген белү зарур. Татарстан Республикасында яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, республиканың территориясе, географик урыны; башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенен төрле тармаклары, күренекле шәхесләр турында билгеле бер мәгълүмат алуы максат итеп куела.</p> <p><b>2. Үстерү максатының эчтәлеге:</b> балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә: фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу; индуктив, дедуктив фикерләү; хәтерне үстерү (ихтыяри, ихтыярсыз) игътибарлылыкны үстерү; аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре); ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрен үстерү.</p> <p><b>3. Тәрбияви максатның эчтәлеге:</b> тәрбия процессы беренче чиратта укытуның эчтәлеге һәм методлары белән бәйле, шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда материалның тәрбияви мөмкинлекләре исәпкә алынды. Балаларның яшн үзәнчәлекләренә туры килгән, аларны кызыксындырган мораль проблемаларны үз эченә алган эчтәлек, беренчедән, укыту процессында тәрбияви функция башкарсан икенчедән, турыдан-туры коммуникатив мотивация туу белән бәйле.</p> <p><b>4. Белем бирү максатының эчтәлеге:</b> укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре сөйләмэшчәнлегенә барлык төрләрәндә дә аралашуда кулланырлык дәрәжәгә житүе зарур. Ягъни укучылар нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәжәдә өйрәнергә тиешләр. Шуңа вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.</p> |
| Литература           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и себя в этом мире, в гармонизации отношений человека и общества, в многоаспектном диалоге с автором художественного произведения, с разнообразными читательскими позициями; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;</li> <li>• формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа, к особому способу познания жизни;</li> <li>• обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;</li> <li>• формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;</li> <li>• воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; развитие коммуникативно-эстетических способностей, творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой рефлексии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Русский язык     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;</li> <li>• усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;</li> <li>• овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;</li> <li>• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.</li> </ul> <p>В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;</li> <li>• для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>• для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</li> <li>• для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</li> <li>• для знакомства обучающихся с методами научного познания;</li> <li>• для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;</li> <li>• для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.</li> </ul> |
| Иностранный язык | <p>развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> </ul> <p>воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Математика  | <p>Содержание образование по математике в 5 классах определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;</li> <li>• сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;</li> <li>• развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;</li> <li>• получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;</li> <li>• развить логическое мышление и речь, умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства;</li> <li>• создать условия для овладения каждым учащимся умением создавать тексты математических задач о быте, культуре, истории, значимости и проблемах своего региона.</li> </ul> |
| Информатика | <p>формирование информационной и алгоритмической культуры; умения формализации и структурирования информации, способа представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;</p> <p>формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Физика      | <p>формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>задач;<br/>развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;<br/>способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.<br/>формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни.</p>                                                                                                                                                                                             |
| Естествознание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение знаний</b> о многообразии тел, веществ и явлений природы; представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в окружающей среде; обеспечивающих дальнейшее изучение систематических курсов биологии, географии, физики и химии;</li> <li>• <b>овладение</b> начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;</li> <li>• <b>развитие</b> способностей учеников взаимодействовать с миром природы, желания познавать природные объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека;</li> <li>• <b>воспитание</b> положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; стремления действовать в повседневном общении с природой в соответствии с экологическими принципами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;</li> <li>• <b>применение</b> полученных знаний и умений для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи, уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений и др.</li> </ul> |
| Биология       | <p>формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.</p> <p>развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.</p> <p>способствовать формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История        | <p>— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;</p> <p>— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;</p> <p>— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;</p> <p>— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;</p> <p>— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.</p> <p>Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.</p> |
| Обществознание | <p>должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;</p> <p>освещение проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем;</p> <p>развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| География      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• овладение научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;</li> <li>• развитие представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом;</li> <li>• способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Изобразительное искусство | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;</li> <li>• освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;</li> <li>• овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;</li> <li>• воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Музыка и пение            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;</li> <li>• развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;</li> <li>• формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);</li> <li>• воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</li> <li>• расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</li> <li>• овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса</li> </ul> |
| Физическая культура       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;</li> <li>• обучение основам базовых видов двигательных действий;</li> <li>• дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;</li> <li>• выработка представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;</li> <li>• овладение представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;</li> <li>• воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;</li> <li>• выработка организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;</li> <li>• формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;</li> <li>• воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;</li> <li>• содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Технология | <p><b>Цели и задачи образовательной области «Технология» в 5 классе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. В процессе обучения технологии учащиеся: познакомятся:</li> <li>• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;</li> <li>• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;</li> <li>• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;</li> <li>• с производительностью труда; реализацией продукции;</li> <li>• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);</li> <li>• с пониманием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;</li> <li>• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;</li> <li>• Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:</li> <li>• Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, -Формирование представлений о культуре труда, технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;</li> <li>• Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,</li> <li>• Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.</li> <li>• В процессе обучения технологии учащиеся приобретут:</li> <li>• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;</li> <li>• навыками чтения и составления технической и технологической</li> </ul> |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;</li> <li>• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;</li> <li>• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;</li> <li>• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;</li> <li>• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;</li> <li>• навыками организации рабочего места;</li> <li>• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОБЖ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;</li> <li>• понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения; понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность; понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;</li> <li>• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;</li> <li>• освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</li> <li>• освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>• освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</li> <li>• освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>• освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.</li> <li>• Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</li> <li>• развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.</li> </ul> <p>Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

### **Татарский язык**

Основное содержание курсов «Татарский язык » и «Татарская литература» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти Республики Татарстан как субъекта Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

### **5 нче сыйныфның рус төркемендә татар теле буенча укыту фәнненең эчтәлеген**

| <b>Бүлек<br/>исеме</b>                               | <b>Кыскача эчтәлек</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Сә<br/>гать<br/>саны</b> |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>График<br/>а,<br/>каллиграфия,<br/>орфография</b> | Транскрипция билгеләре. Графика һәм орфография. Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Сузыкларның дөрес әйтелеше һәм язылышы. Тартыкларның дөрес әйтелеше һәм язылышы. Сүзне юлдан юлга күчерү.                                                  | 2                           |
| <b>Сөйләм<br/>нең<br/>фонетик<br/>ягы</b>            | Сөйләмнең фонетик ягы. Татар телендә озын һәм кыска сузык авазлар. Татар телендә авазлар системасы: сузык һәм тартык авазлар составы. Татар телендә озын һәм кыска сузык авазлар.                                                    | 2                           |
| <b>Сөйләм<br/>нең<br/>лексик<br/>ягы</b>             | Хикәя, боеру, тойгылы жөмлөләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләре. Санау интонациясе. Лексика һәм лексикология турында төшенчә. Сүзнең лексик мәгънәсе. Синонимнар. Антонимнар. Омонимнар. Сөйләм этикетасы үрнәкләренә интонациясе. | 2                           |
| <b>Сүз<br/>ясалышы</b>                               | Сүзләргә морфемаларга бүлү. Күп мәгънәле сүзләр. Исем ясагыч кушымчалар: -чы, -че, - даш, - дөш, - лык, -лек.                                                                                                                        | 2                           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                | Сыйфат ясагыч кушымчылар: -лы, -ле, -сыз, - сез.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| <b>Сөйләм<br/>нең грамматик<br/>ягы. Исем.</b> | Татар телендә исем сүз төркеме. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе. I, II зат тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. III зат тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше. Ясалма исемнәр. Исемнең ясалыш ысуллары, исемнәрнең ясалышы (тамыр, парлы, тезмә, кушма, кыскартылма).                                                                                                                                                                                               | 3  |
| <b>Сыйфат.</b>                                 | Сыйфатның лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Сыйфат дәрәжәләре. Гади дәрәжә. Чагыштыру дәрәжәсе. Артыклык дәрәжәсе. Кимлек дәрәжәсе. Сыйфат ясагыч кушымчылар: -лы, -ле, -сыз, - сез.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3  |
| <b>Сан.</b>                                    | Санның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Сан төркемчәләре. Микъдар саны янында саналмыш. Вакытны белдерүче саннар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |
| <b>Алмашл<br/>ык</b>                           | Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының сөйләмдә кулланылышы. Тартым алмашлыклары. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. Сорау алмашлыклары. Билгеләү (үз) алмашлыгы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  |
| <b>Фигыль.<br/>Фигыль<br/>төркемчәләре.</b>    | Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыльләрдә басым үзенчәлегә. Боерык фигыль һәм аның мәгънәләре. Хикәя фигыль. Аның заман формалары. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасын зат-сан белән төрләнәдерү. Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Инфинитив, аның мәгънәләре, формалары. Инфинитивның дәрәс язылышы һәм сөйләмдә кулланылышы. Инфинитив формасының модаль сүзләр белән сөйләмдә кулланылышы. | 14 |
| <b>Бәйләкл<br/>әр</b>                          | Бәйләкләр турында гомуми мәгълүмат. Бәйләкләрнең исемнәр һәм алмашлыклар белән кулланылышы. Бәйләкләрнең килеш белән төрләнеше.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |
| <b>Кереш<br/>сүзләр</b>                        | Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең төрләре. Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1  |
| <b>Кисәкчә<br/>ләр</b>                         | Кисәкчәләр турында гомуми мәгълүмат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  |
| <b>Төркәге<br/>чләр</b>                        | Төркәгечләр турында гомуми мәгълүмат (чөнки, ләкин).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  |
| <b>Синтакс<br/>ис</b>                          | Жөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленеше. Хикәя жөмлә. Сорау жөмлә. Боеру жөмлә. Тойгылы жөмлә. Хикәя, боеру, тойгылы жөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләре. Раслау һәм инкяр жөмләләр. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр. Бер составлы һәм ике составлы жөмләләр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11 |

|                                           |                                                                                                                                        |    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Бәйләнешле сөйләм үстөрү дәрәсләре</b> | Контроль эшләр – 5, изложение – 2, сочинение – 2, диалог – 2, монолог – 2, тыңлап аңлау – 2, эш кәгазьләре – 2, ситуатив күнегүләр - 2 | 19 |
| <b>Барысы</b>                             |                                                                                                                                        | 68 |

**6 нчы сыйныфның рус төркемендә татар теле буенча укыту фәненең эчтәлегенә**

| <b>Бүлек исеме</b>                      | <b>Кыскача эчтәлек</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сәгать саны</b> |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b> | Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Татар алфавиты. Транскрипция билгеләре. Сингармонизм законы.                                                                                                                                                                                                                                 | 1                  |
| <b>Сөйләмнең фонетик ягы</b>            | Сөйләмнең фонетик ягы. Авазлар өстәлү күренеше (дус-дусты), Авазларның чиратлашуы (чәчәк – чәчәгә, китап – китабы).                                                                                                                                                                                                    | 1                  |
| <b>Сөйләмнең лексик ягы</b>             | Лексика һәм лексикология турында төшенчә. Сүзнең лексик мәгънәсе. Төрле типтагы сүзлекләрнең төзелү принциплары, алардан дөрес файдалану.                                                                                                                                                                              | 1                  |
| <b>Сүз ясалышы</b>                      | Исем ясагыч кушымчалар (-лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары). Сыйфат ясагыч кушымчалар -гы, (язгы), -чан (оялчан), -ма (язма, өстәмә), -лык (айлык). Рәвешләрнең ясалышы. Ясалма рәвешләр. (-ча, -чә, -дай, -дәй, -лап, -ләп, -лата, -лэтә). Ясалма рәвешләр. (-ча, -чә, -дай, -дәй, -лап, -ләп, -лата, -лэтә). | 4                  |
| <b>Сөйләмнең грамматик ягы. Исем.</b>   | Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе. I, II зат тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. III зат тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнең лексик-грамматик мәгънәсе. Изафәләр. Иялек килешле изафә бәйләнеше. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Исемнәрнең төрле ысуллар белән ясалышы.              | 4                  |
| <b>Сыйфат.</b>                          | Сыйфатның лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Сыйфатларның төрле ысуллар белән ясалышы. Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфатларның гади дәрәжәсе. Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе. Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе. Сыйфатның кимлек дәрәжәсе. Антоним һәм синоним сыйфатлар.                            | 3                  |
| <b>Сан.</b>                             | Санның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Сан төркемчәләре. Микъдар саны. Микъдар саны янында саналмыш. Тәртип саны. Бүлем саны. Жыю саны. Чама саны. Сан төркемчәләре. Саннарның ясалышы.                                                                                                  | 2                  |
| <b>Рәвеш</b>                            | Рәвеш. Аларның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең ясалышы. Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре. Саф рәвешләр. Охшату-чагыштыру рәвешләр. Күләм-чама рәвешләр. Урын рәвешләр. Вакыт рәвешләр. Сәбәп-максат рәвешләр. Рәвеш төркемчәләрен кабатлау. Рәвешләрнең жөмлэдә кулланылышы.  | 3                  |
| <b>Алмашлык</b>                         | Алмашлыкларның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Алмашлыкларның ясалышы. Алмашлыкларның төркемчәләре. Зат алмашлыклары. Тартым алмашлыклары. Күрсәтү алмашлыклары. Сорау                                                                                                                   | 4                  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                     | алмашлыклары. Билгеләү алмашлыклары. Билгесезлек алмашлыклары. Юклык алмашлыклары. Алмашлыкларның жөмләдә кулланылышы. Алмашлык төркемчәләрен кабатлау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| <b>Фигыль. Фигыль төркемчәләре.</b> | Фигыль сүз төркеме. Фигыльләрнең барлык-юклык формалары. Боерык фигыль һәм аның мәгънәләре. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыльләрдә басым үзенчәлегә. Шарт фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Теләкне белдерүче фигыль. Аналитик фигыль. Мөмкинлек/мөмкин түгеллекне (бара алам, бара алмыйм). Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. Аның зат-сан белән төрләнеше. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. Аның зат-сан белән төрләнеше. Инфинитив+ яратам төзелмәсе. Инфинитив+телим төзелмәсе. Инфинитив + модаль сүзләр төзелмәсе. Инфинитив + кирәк түгел төзелмәсе Фигыль + белә төзелмәсе. Исем фигыль. Исем фигыльне тартым белән төрләндерү. Исем фигыльне килеш белән төрләндерү. Тартымлы исем фигыльне килеш белән төрләндерү. Исем фигыль+өчен төзелмәсе. | 15 |
| <b>Бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр.</b> | Бәйләкләр турында гомуми мәгълүмат. <i>Белән, турында, өчен, кадар, соң, аша, аркылы, кебек</i> бәйләкләре. <i>Алдында, артында, астында, өстендә, янында, эчендә</i> бәйлек сүзләре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| <b>Кереш сүзләр</b>                 | Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең төрләре. Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  |
| <b>Теркәгечләр</b>                  | Теркәгечләр турында гомуми мәгълүмат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| <b>Синтаксис</b>                    | Сорау һәм өндәү жөмлэләр. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәр арасында сызык.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3  |
| <b>Бәйләнеше сөйләмне үстерү</b>    | Контроль эш -5, изложение -2, сочинение -2, диалог -6, монолог -4, эш кәгазьләре -2, ситуатив күнегүләр -5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 26 |
| <b>Барысы</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 68 |

### Татарская литература

5 нче сыйныфның рус төркемендә татар әдәбияты буенча укыту фәненең эчтәлегә

| Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек | Сәгать саны | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Борын-борын заманда...</b>              | 4           | Халык авыз ижатын гомуми күзаллау. Халык авыз ижатын тарих белән бәйләп өйрәнү. Татар һәм рус әкиятләрен чагыштырып өйрәнү.<br>“Ак бүре” әкиятен белән танышу. Әкиятне уку һәм терәк сораулар буенча анализлау, гомумиләштереп, нәтиҗәләр чыгару. “Абзар ясаучы Төлкә” татар халык әкиятен белән танышу. Әкияттәге уңай һәм тискәре образларны табу, аларга хас сыйфатларны билгели белү. “Өч кыз” татар халык әкиятен өйрәнү, эчтәлеген үзләштерү. |

|                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Әкият яздым – укыгыз...</b>         | 3      | <p>Халык әкиятләрен гомумиләштереп кабатлау, аларның төрләргә бүленешен искә төшерү. Әкият жанрын кабатлау, аның төрләргә бүленешенен принциптарын истә калдыру.. “Патша белән карт” әсәрен өйрәнү; “автор әкият”, “әдәби герой” төшенчәләрен аңлау. Г.Тукайның тормыш юлы һәм ижаты турында белемнәрне үзләштерү, “Су анасы” әкиятен өйрәнү.</p> <p>Рәссам Б.Әлменовның тормыш юлы һәм ижаты турында дәреслектәге белешмә һәм өстәмә материаллар аша танышу. Г.Миңнуллинның тормыш юлы һәм ижаты турында белемнәрне үзләштерү, “Гафийт турында әкият” әсәрен өйрәнү. “Әкият” курчак театры белән дәреслектәге белешмә һәм өстәмә материаллар аша танышу “Әкият-пьеса”, “драма әсәре” төшенчәсен аңлау. “Әкият” курчак театры турында дәреслектәге белешмә һәм өстәмә материаллар аша танышу.</p> |
| <b>Хыял канатларында</b>               | 1      | <p>А.Тимергалинның тормыш юлы һәм ижаты белән танышу. “Сәер планетада” әсәрен уку, эчтәлекне үзләштерү.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Белем баскычлары</b>                | 4      | <p>“Мөхәммәдия” мәдрәсәсе турында уку; татар халкының белемле булуы турында сөйләшү, белем алу, укымышлылык турында фикер алышу. Казанның Татар укытучылар мәктәбе турында уку. Казан университеты тарихы турында танышу. Г.Исхакыйның “Мөгаллим” әсәрен уку, эчтәлекне үзләштерү. Дәрдемәнднең тормыш юлы һәм ижаты турында белемнәрне үзләштерү, “Кил, өйрән...” шигырен өйрәнү.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балачак – хәтердә мәңге калачак</b> | 3      | <p>Г.Тукайның “Исемдә калганның” автобиографик әсәре аша аның балачагы белән танышу. Шагыйрьнең авыр тормышта үсүен аңлау.</p> <p>Рәссам Х.Казаковның тормыш юлы һәм ижаты турында дәреслектәге белешмә һәм өстәмә материаллар аша танышу. “Салават күпере” журналы турында дәреслектәге белешмә һәм өстәмә материаллар аша танышу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ватаным өчен!</b>                   | 8 сәг. | <p>Гадел Кутуйның тормыш юлы һәм ижаты турында белешмә белән танышу. “Рөстәм маңаралары” әсәрен өйрәнү; “Муса Җәлилнең тормыш юлы һәм ижаты турында белемнәрне үзләштерү. “Сагыну” шигырен өйрәнү.</p> <p>Муса Җәлилнең “Алтынчәч” әсәрен өйрәнү, “опера”, “либретто” төшенчәләрен аңлау, татар халкының тарихы белән кызыксыну.</p> <p>Композитор Нәҗип Җиһановның тормыш юлы һәм ижаты турында дәреслектәге белешмә һәм өстәмә материаллар аша танышу.</p> <p>Фатих Кәримнең тормыш юлы һәм ижаты турында белемнәрне үзләштерү, Фатих Кәримнең “Кыр казы” шигырен өйрәнү. “Сөйләр сүзләр бик күп алар” шигырен сәнгатьле итеп уку.</p> <p>Ш.Галиевнең тормыш юлы һәм ижаты турында белемнәрне</p>                                                                                               |

|                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |           | үзлөштөрү, шагыйрьнең “Аталы-уллы солдатлар” балладасын өйрөнү.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Кояшлы ил – бәхет иле</b>  | 3         | Нәби Дәүлинең тормыш юлы һәм ижаты турында белемнәрне үзлөштөрү, “Бәхет кайда була?” шигырен өйрөнү. Нәби Дәүлинең “Мин жирдә калам” әсәрен өйрөнү, шигырьне сәнгатьле итеп уку. Фатих Хөснинең “Чыбыркы” әсәрен уку, эчтәлекне үзлөштөрү; сюжет элементларын өйрөнү.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Кеше табигать – баласы</b> | 8         | Равил Фәйзуллинның тормыш юлы һәм ижаты турында белемнәрне үзлөштөрү, “Табигать кочагында” әсәрен өйрөнү. Мөдәррис Әгъләмнең тормыш юлы һәм ижаты турында белемнәрне үзлөштөрү, “Матурлык минем белән” әсәрен өйрөнү. Мөдәррис Әгъләмнең “Жир-ана, кояш һәм башкалар” әсәрен өйрөнү.<br>Рәссам И.И.Шишкинның тормыш юлы һәм ижаты белән дәреслектәге белешмә һәм өстәмә материаллар аша танышу. Л.Леронның тормыш юлы һәм ижаты турында белемнәрне үзлөштөрү, “Пирамида” әсәрен өйрөнү.<br>А.Гыймадиевның тормыш юлы һәм ижаты турында белемнәрне үзлөштөрү, “Зөлфия +...мин” әсәрен өйрөнү. Ш.Галиевнең “Ул кем?”, “Әлләкем” шигырьләрен өйрөнү. |
| <b>Барлыгы</b>                | <b>34</b> | (Искәрмә: диалогик сөйләм – 2 , монологик сөйләм –2 , проект эше – 2, тест – 2, аңлап уку -2, тыңлап уку – 2 .)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**6 нчы сыйныфның рус төркемендә татар әдәбияты буенча укуыту фәненең эчтәлегенә**

| <b>Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек</b> | <b>Сәгать саны</b> | <b>Кыскача эчтәлек</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мифлар дөньясынан — чынбарлыкка</b>            | 2                  | <p>Фольклор – халыкның коллектив ижат жимеше. Анда халыкның теләк-омтылышының чагылышы. Фольклорның вариантлы булуы. Фольклор әсәрләренең жанрларын гомуми күзаллау. Балалар фольклоры (бишек җырлары, табышмаклар, тизәйткечләр, мәкальләр). Башка халык авыз ижаты белән чагыштыру.</p> <p>Мифлар. Татар халык мифлары.</p> <p>Мифлар – кешеләрнең дөньяны фантастик аңлавы. Мифик геройлар турында төшенчә. Миф белән әкиятнең аермасы. Рус, грек мифлары белән чагыштыру. «Шүрәле», «Шүрәлене ничек алдарга?» «Су иясе», «Өй иясе», «Дедал белән Икар» мифлары. Мифларны өйрәнгән галимнәр. Язучылар ижатында мифик геройлар. Рабит Батулланың “Албасты” пьесасы.</p> <p>Мәкальнең акыл бирү, сөйләмне матурлау өчен кулланылуы. Мәкальләрнең тематикасы. Әйтемнең күчерелмә мәгънәдә</p> |

|                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |   | кулланылган, сөйләмнең эмоциональ көчен арттыра торган жанр булуы. Мәкаль белән әйтемнең аермасы. Татар мәкальләре һәм әйтемнәренен русча эквивалентлары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Халык моңнары: жырлата да, елата да...</b> | 5 | <p>Халык жырларының авторы халык булуы. Аларның вариантлылыгы. Халык жырларының жанрлары. Йола жырлары, аларның килеп чыгу үзенчәлеге. Йола бәйрәмнәреннән Сөмбелә бәйрәме. Чуваш халык бәйрәме Чуклеме. Тарихи жырлар. “Көзгә ачы жилләрдә” жыры. Уен жырлары. “Кәрия-Зәкәрия” жыры.</p> <p>Шагыйрьләрнең кайбер шигырьләре халык тарафыннан көйгә салынуы. Г.Тукайның “Туган тел” шигыре. Аның төрле телләргә тәржемә ителүе.</p> <p>Г.Тукайның “Туган авыл” шигыре. Аның да халык жыры кебек яратып жырлануы, киң таралган булуы. Композитор А.Монасыйпов турында кыскача белешмә. Татарстан Республикасы гимны. Гимнның дәүләт символы булуы. Гимн уйнала торган очраklar. Гимнны тыңлау тәртибе. Татарстан Республикасының Дәүләт гимны авторлары Р.Байтимеров, Р.Яхин. Гимн текстының эчтәлеге, көе.</p> <p>Жырны башкаручы – жырчы. Жырның яшәвендә башкаручының роле. Жырчы Р. Ваһапов – милли профессиональ эстрадага нигез салучы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кадрлар сін, Кеше туганым!</b>             | 9 | <p>Нәкый Исәнбәт. Язучы турында кыскача белешмә. “Өч матур сүз” шигыре. Әти-әни, туган илнең кадрлар. Шигырьдәге лирик герой. Шигырьнең диалог формасында язылуы. Шигырьнең Г.Тукайның “Туган тел” шигыре белән аваздашлыгы.</p> <p>Әдәбият теориясе. Лирик герой. Сынландыру.</p> <p>Мәжит Гафури. Әдип турында кыскача белешмә. Рус мәсәлчеләре белән чагыштырып өйрәнү.</p> <p>«Әтәч белән Сандугач» мәсәле. Мәсәлдә туган жир кадрлар темасының дәвам итүе. Ирек, кеше өчен ирек кадрлар турында белешмә. Мәсәлдә сынландыру алымы. Мәсәлнең моралә.</p> <p>“Ана” шигыре. Шигырьдә ана өчен бала, бала өчен ана кадрлар.</p> <p>Н.Исәнбәт шигырьләре белән аваздашлыгы. Бишек жырларының әһәмияте турында мәгълүмат.</p> <p>Габдулла Тукай. Шагыйрьнең тормыш юлы, ижаты турында мәгълүмат.</p> <p>“Шүрәле” әкият-поэмасы. Әкият-поэмада кеше һәм табигать мөнәсәбәтләре, туган авыл табигатенең матурлыгы. Шүрәле мифик образы. Әсәрдә егет һәм Шүрәле образларының бирелеше, аларга салынган мәгънә. Г.Тукай әкиятләренә иллюстрацияләр авторы – Байназар Әлменов. Фәрит Яруллин. Композитор турында белешмә.</p> <p>“Шүрәле” балеты. Г.Тукайның «Шүрәле» әкият-поэмасына балет язылу. Балет авторлары Ф.Яруллин, Ә.Фәйзи, Л.Якобсон</p> |



|                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |   | <p>турында мәғлүмат. Былтыр, Шүрәле образларының бирелеше. Сөембикә образы, аңа салынган мәғһә.</p> <p>Муса Жәлил. Шагыйрьнең тормыш юлы, сугыш чоры ижаты, “Моабит дәфтәрләре” турында мәғлүмат. М.Жәлилнең музей-квартирасы.</p> <p>“Чәчәкләр” шигыре. Шигырьнең язылу урыны, вакыты. Шигырьдәге символлар. Чәчәкләрнең матурлык һәм үлемсезлек символы буларак бирелүе. Туган илне ярату, туган илне саклау идеясе.</p> <p>Әмирхан Еники. Әдип турында кыскача белешмә.</p> <p>“Туган туфрак” хикәясе. Әсәрнең төп идеясе. “Нигез”, “туган туфрак” төшенчәләре. Авыл табигатенең, авыл халкының бирелеше. Хикәядәге символлар. Клраның әчке кичерешләре.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Әнже карлар<br/>явып үткән...</b>                      | 4 | <p>Галимжан Ибраһимов. Әдип турында кыскача белешмә.</p> <p>“Кар ява” хикәясе. Кышкы табигать, кар яву күренешенең тасвирлануы. Хикәядә чагыштырулар.</p> <p>Кави Нәжми. Шагыйрь турында кыскача белешмә.</p> <p>“Кызыклы хәл” шигыре. Шигырьдә Вилдан белән булган хәлнең бирелеше. Строфа, рифмалар. Эчтәлекке ике өлешкә бүлеп карау мөмкинлеге. Шигырьдәге юмор.</p> <p>Мәрзия Фәйзуллина. Тормыш юлы, ижаты турында кыскача белешмә.</p> <p>“Чыршының күлмәкләре” шигыре. Шигырьнең эчтәлегә, поэтик яңгырашы. Чагыштырулар, сынландыру. Шигырьдә күтәрелгән экология проблемасы. Резеда Вәлиева. Шагыйрә турында кыскача мәғлүмат.</p> <p>“Нәни чыршы” шигыре. Шигырьнең эчтәлегә, кулланылган троплар. Шигырьдә күтәрелгән проблема. Туфан Миңнуллин. Тормыш юлы турында мәғлүмат (5 сыйныфта үткәннәргә өстәмә).</p> <p>“Акбай һәм Кыш бабай” пьесасы. Пьесада Яңа ел бәйрәменә әзерлекнең бирелеше. Кыш бабай белән Кар кызы теләкләре. Яңа ел белән котлау сүзләре.</p> |
| <b>Акыл -<br/>тузмас киём,<br/>белем -<br/>кипмәс кое</b> | 6 | <p>Каюм Насыри. Әдип турында кыскача белешмә. Аның энциклопедист галим булуы. Казандагы һәм Яшел Үзән районындагы музейлары.</p> <p>“Әбүғалисина” кыйссасы. Әбүғалисина һәм Әбелхарис образлары. Аларның белемгә омтылышлары, белем өйрәнүдәге тырышлыклары. Белемнең файдасы. Әбүғалисинаның ярлы егеткә, Әбелхарисның патшага булышуы. Туганлык һәм көнчелек хисләре. Әбүғалисинаның галим булып танылуы.</p> <p>Габделхәй Сабитов. Язучы турында кыскача белешмә.</p> <p>“Чүкеч” хикәясе. Язучының әйтергә теләгән фикере. Хикәядә малай һәм ата образлары. Әсәрдә искә алынган эш кораллары.</p> <p>Абдулла Алиш. Язучының тормыш юлы, ижаты турында</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |   | <p>кыскача мәғлүмат.</p> <p>“Әни ялга киткәч” хикәясе. Хикәянең төп идеясе. Малайның янага омтылышы, эшчәнлеге. Малайның өйдә башкарган эшләр. Малайның эшкә өйрәнүе турындагы мәкальләр.</p> <p>Фәнис Яруллин. Әдип турында кыскача белешмә.</p> <p>“Кояштагы тап” хикәясе. Әсәрнең төп идеясе. Малай һәм ана образлары. Хикәядә ялганның, ялкаулыкның фаш ителүе. Яманлыкның эзе калуы.</p> <p>Гөлшат Зәйнашева. Шагыйрә турында кыскача мәғлүмат.</p> <p>“Кем булырга?” шигыре. Шагыйрәнең әйтергә теләгән фикере. Шигырьдә әйтелгән һөнәрләр. Һөнәр сайлауның мөһимлеге.</p> <p>Мәғсүм Латыйфуллин. Язучы турында кыскача белешмә.</p> <p>“Сәйдәшнәң юл башы” хикәясе. Салих Сәйдәшевның һөнәр сайлавында зур роль уйнаган вакыйга. Танылган кешеләрнең төрле һөнәрләр турында уйланулары. С.Сәйдәшевның тормышына йогынты ясаган шәхесләр.</p> <p>Салих Сәйдәшев. Композиторның тормыш юлы, ижаты турында белешмә. С.Сәйдәшев исемендәге Зур концерт залы, музей, һәйкәле. (1 сәгать)</p> <p>Равил Фәйзуллин. Шагыйрь турында кыскача мәғлүмат.</p> <p>“Бердәнбер” шигыре.</p> |
| <b>Ил өстендә илле дуслың булсын</b> | 3 | <p>Дәрдемәнд. Әдип турында кыскача белешмә.</p> <p>“Ике туган” хикәясе. Хикәянең эчтәлег. Туганлык мөнәсәбәтләренәң бирелеше. Этәч белән тавыкның кешеләштереп (персонификация) бирелүе.</p> <p>Һади Такташ. Шагыйрь, аның балачагы турында мәғлүмат.</p> <p>“Мокамай” поэмасы. Поэманың эчтәлег. Мокамай образының прототибы. Поэмада кулланылган сурәтләр чаралары. Тормыштагы ялгыш адымның һәлакәткә илтүе. Шагыйрьнең дуслык хисләренә тугрылыгы. Поэмадагы символлар.</p> <p>Ренат Харис. Әдип турында кыскача белешмә. Аның төрле яклы ижаты.</p> <p>“Серле алан” пьесасы. Пьесаның эчтәлег. Малайлар, карт образлары. Пьесадагы символик образлар. Ваемсызлык нәтижәләре. Бәхет, тынычлык өчен һәр кешенең җаваплылыгы. Символик образ.</p> <p>Эльмира Шәрифуллина. Шагыйрә турында кыскача мәғлүмат.</p> <p>“Дуслык, чын дуслык!” шигыре. Шигырьнең эчтәлег, төзелеше. Дуслыкның көче турында уйлану.</p>                                                                                                                                                                  |
| <b>Көлкә көлә килә...</b>            | 2 | <p>Шәүкәт Галиев. “Курыкма, тимим”, “Атлап чыктым Иделне” шигырьләре. Шигырьләренәң эчтәлекләре. Һәр шигырьдәге юмор. Фаил Шәфигуллин. Язучының тормыш юлы, ижаты турында кыскача мәғлүмат. “Ике тиен акча” хикәясе. Хикәянең эчтәлег. Марат образы. Хикәядәге юмор. Язучының юмор аша әйтергә теләгән фикере. “Акбай белән Карабай”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |           | хикәясе.Төп геройларны сурәтләү.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Һәр фасылын<br/>гүзәл,<br/>табигать!</b> | <b>3</b>  | Роберт Әхмәтжанов. Шагыйрь турында кыскача мәгълүмат.<br>“Иртә әле...” шигыре. Шигырьдә табигать тасвиры.<br>Кулланылган әдәби алымнар. Туган ил кадере.<br>Гәрәй Рәхим. Шагыйрь турында кыскача мәгълүмат.<br>“Апрель” хикәясе. Әсәрнең эчтәлеге. Төп идеясе. Хикәядәге чагыштырулар. Автор игътибарны юнәлткән табигать кануны.<br>Гомәр Бәширов. Язучының тормыш юлы, ижаты турында кыскача мәгълүмат.<br>“Туган ягым – яшел бишек” повестеннән өзек. Сабантуй турындагы өзекнең эчтәлеге. Сабантуй бәйрәменең тасвирлап бирелеше. Көрәшче егетләр, Хәкимжан образлары. Сурәтләү чаралары. Сабантуй бәйрәме тарихы. Лотфулла Фәттахов.<br>Рәссамның тормышы, ижаты турында кыскача мәгълүмат.<br>“Сабантуй” картинасында сурәтләнгән табигать, авыл кешеләре.<br>Балалар өчен чыга торган газета-журналлар.<br>“Сабантуй” журналы. Журнал басылып чыгу тарихы. Журнал рубрикалары. Мәкаләләрнең эчтәлеге. |
| <b>Барлыгы</b>                              | <b>34</b> | (Искәrmә: диалогик сөйләм – 2 , монологик сөйләм –2 , проект эше – 3, тест – 4, аңлап уку -2, тыңлап уку –2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 2.3.2.2. Русский язык.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения.

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами** реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**В содержание предмета в 5-м классе** включены следующие дидактические единицы, относящиеся к вышеуказанным разделам

Язык - важнейшее средство общения (Русский язык - один из самых развитых языков мира);

Вспоминаем. Повторяем. Изучаем (Фонетика. Морфемика. Орфография. Синтаксис);

Самостоятельные и служебные части речи (Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предлог. Союз);

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (Основные синтаксические единицы);  
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (Фонетика-наука о звуках. Графика как раздел науки. Орфоэпия);

Лексика (Слово и его лексическое значение);

Морфемика. Орфография (Морфема -наименьшая значимая часть слова. Орфография);

Повторение и систематизация изученного.

**В содержание предмета в 6-м классе** включены следующие дидактические единицы:

Русский язык – один из самых развитых языков мира ().

Повторение изученного в 5 классе.

Морфология и орфография (имя прилагательное, глагол)

Синтаксис. Пунктуация. Текст (прямая речь, диалог).

Лексика и фразеология. Культура речи (Слово и его лексическое значение.Общепотребительныеслова.Профессионализмы.Диалектизмы.Исконно русские и заимствованные слова.Новые слова(неологизмы).Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы).

Словообразование. Орфография. Культура речи (Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке).

Повторение изученного (морфология, орфография, культура речи).

Повторение изученного в 6-м классе (обобщение изученных тем).

### **2.3.2.3. Литература.**

#### **Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;



- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-10 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания

жизни;

- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

- **лучших традиций** отечественной **методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;
- **традиций изучения конкретных произведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- **традиций научного анализа, а также художественной интерпретации** средствами **литературы и других видов искусств** литературных произведений, входящих в **национальный литературный канон** (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);
- **необходимой вариативности** авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным и психологическим** особенностям обучающихся;
- **требований современного культурно-исторического контекста** к изучению классической литературы;
- **минимального количества учебного времени**, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода **«конструктор»**, из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков** должны быть **обязательно** представлены в рабочих программах).

**Список А** представляет собой **перечень конкретных произведений** (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке **А** нет.

**Список В** представляет собой **перечень авторов**, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке **В** авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1 стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке **В** авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке **В** фигурой автора.

**Список С** представляет собой **перечень литературных явлений**, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**. При смене образовательного учреждения обучающийся должен

попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных** списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены после таблицы.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

## Обязательное содержание

### 5 класс

| А                                                                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | С                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Русская литература</i>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>А.С. Пушкин</b><br>«Зимний вечер»<br><b>М.Ю. Лермонтов</b><br>«Бородино»<br><b>Н.А. Некрасов</b><br>«Крестьянские дети», «Несжатая полоса» | <b>М.В. Ломоносов</b> «Случились вместе два астронома в пиру...».<br><b>И.А. Крылов</b> «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом», «Зеркало и обезьяна», «Волк на псарне».<br><b>В.А. Жуковский</b> «Кубок», Сказка «Спящая царевна»<br><b>А.С. Пушкин</b> «Няне», «У лукоморья дуб зеленый...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»<br><b>Н.В. Гоголь</b> «Заколдованное место»<br>Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»<br><b>Ф.И. Тютчев</b> «Зима недаром злится...» | <b>Русский фольклор:</b> сказки «Царевна-лягушка», «Иван - крестьянский сын и Чудо-юдо», «Журавль и цапля», «Солдатская шинель»<br>загадки<br><b>Древнерусская литературы:</b><br>«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».<br><b>Литературные сказки XIX-XX века:</b><br>А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»<br><b>Поэзия 2-й половины XIX в. (1-2 стихотворения по выбору):</b> А.Н. Майков «Ластички»<br>Тютчев «Зима не даром злится...», «Весенние воды», «Есть в осени первоначальной...» |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>А.А. Фет</b> «Весенний дождь», «Чудная картина», «Задрожали листы...»</p> <p><b>И.С. Тургенев</b> «Муму»</p> <p><b>Л.Н. Толстой</b> «Кавказский пленник»</p> <p><b>Н.С. Гумилев</b> «Капитаны»</p> <p><b>А.П. Чехов</b> «Хирургия»</p> | <p><b>А.Н. Плещеев</b> «Весна»</p> <p><b>И.З. Суриков</b> «Зима»</p> <p><b>И.С. Никитин</b> «Зимняя ночь в деревне».</p> <p><b>Художественная проза и поэзия о человеке и природе, их взаимоотношениях (1-2 произведения – по выбору):</b></p> <p><b>К.Г. Паустовский</b> «Теплый хлеб», «Заячья лапы»</p> <p><b>А.П. Платонов</b> «Никита»</p> <p><b>В.Г. Короленко</b> «В дурном обществе»</p> <p><b>С.А. Есенин</b> «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...». <b>И.А. Бунин</b> « помню долгий зимний вечер...», <b>А.А. Пркофьев</b> «Аленушка» <b>Н.М. Рубцов</b> «Роняя деревня», <b>Дон-Аминадо</b> « Города и годы»</p> <p><b>Поэты о Великой Отечественной войне:</b></p> <p><b>К.Симонов</b> «Майор привез малчишку на лафете...» <b>А.Т. Твардовский</b> « Рассказ танкиста»</p> <p><b>Писатели улыбаются:</b> <b>С.Черный</b> « Кавказский пленник», <b>Ю.Ч. Ким</b> « Рыба – кит»</p> |
| <i>Зарубежная литература</i> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                              | <p><b>Д. Дефо</b> «Робинзон Крузо» (главы по выбору)</p> <p><b>Г.Х. Андерсен</b> «Снежная королева»</p>                                                                                                                                      | <p><b>Зарубежный фольклор (2-3 произведения по выбору):</b> баллада «Вересковый мёд»</p> <p><b>Зарубежная проза о детях и подростках (2 произведения по выбору):</b></p> <p><b>М. Твен</b> «Приключения Тома Сойера»</p> <p><b>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы (1-2 произведения по выбору):</b></p> <p><b>Дж. Лондон</b> «Сказание о Кише»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### 6 класс

| <i>А</i>                           | <i>В</i>                                                    | <i>С</i>                              |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Русская литература</i>          |                                                             |                                       |
| <b>А.С. Пушкин</b><br>«Дубровский» | <b>Древнерусская литература</b><br>«Сказание о белгородском | <b>Русский фольклор:</b><br>пословицы |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Зимнее утро»<br/> <b>М.Ю.Лермонтов</b><br/> «Парус», «Тучи»,<br/> «Утёс»</p> <p><b>Ф.И. Тютчев:</b><br/> «Весенняя гроза»<br/> («Люблю грозу в<br/> начале мая...»)</p> | <p>киселе»<br/> <b>И.А. Крылов</b> «Осел и Соловей»<br/> , «Листы и корни», «Ларчик»<br/> И.И. Дмитриев « Муха»<br/> <b>А.С. Пушкин</b> «И.И. Пущину»,<br/> «Узник»<br/> «Выстрел»<br/> <b>М.Ю. Лермонтов</b> «Листок»,<br/> «Три пальмы»<br/> <b>Н.В. Гоголь</b> «Повесть о том,<br/> как поссорился Иван Иванович с<br/> Иваном Никифоровичем»<br/> <b>Ф.И. Тютчев</b> «Неохотно и<br/> несмело...» «Листья»<br/> <b>А.А. Фет</b> «Учись у них – у дуба,<br/> у березы...» , «Я ришел к тебе с<br/> приветом...», «Ель рукавом мне<br/> тропинку завесила...»<br/> <b>Н.А. Некрасов</b> «Железная<br/> дорога»<br/> <b>Н.С. Лесков</b> «Левша»<br/> <b>А.П. Чехов</b> «Толстый и тонкий»<br/> <b>А.А. Блок</b> «Летний вечер» , « О<br/> ,как безумно за окном»<br/> <b>В.М. Шукшин</b> «Критики»</p> | <p>поговорки<br/> песни календарно-обрядовые<br/> <b>Поэзия пушкинской эпохи:</b><br/> Е.А. Баратынский «Весна, весна!<br/> Как воздух чист!...» , А.К. Толстой<br/> « Как гнутся над омутом лозы...»,<br/> Я.П. полонский « По горам две<br/> хмурых тучи...», « Посмотри-<br/> какая мгла»<br/> <b>Поэзия 2-й половины XIX в.</b><br/> А.К. Толстой<br/> Я.П. Полонский<br/> <b>Проза и поэзия конца XIX –<br/> начала XX вв.</b><br/> А.И. Куприн «Чудесный<br/> доктор».А.С. Грин « Алые<br/> паруса».С. Есенин<br/> «Мелколесье...», « Пороша». Н<br/> Рубцов «Звезда полей». А.<br/> Ахматова « Перед весной бывают<br/> дни такие...»<br/> <b>Поэты о Великой<br/> Отечественной войне: К</b><br/> <b>Симонов</b> « Ты помнишь, Алеша,<br/> дороги Смоленщины...»,<br/> <b>Художественная проза о<br/> человеке и природе, их<br/> взаимоотношениях:</b><br/> А.П Платонов « Неизвестный<br/> цветок»<br/> <b>Проза о детях:</b><br/> В.Г. Распутин «Уроки<br/> французского»<br/> В.П. Астафьев «Конь с розовой<br/> гривой»<br/> Ф.А. Искандер «Тринадцатый<br/> подвиг Геракла» И.С.Тургенев<br/> «Бежин луг»<br/> <b>Поэзия 2-й половины XX в.</b><br/> Д.С. Самойлов «Сороковые»</p> |
| <i>Зарубежная литература</i>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>А. де Сент-<br/> Экзюпери</b><br/> «Маленький<br/> принц»</p>                                                                                                         | <p><b>Гомер</b> «Илиада» (или<br/> «Одиссея») (фрагменты по<br/> выбору)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Зарубежный фольклор</b><br/> «Легенда об Арионе»<br/> <b>Зарубежная сказочная и<br/> фантастическая проза (1-2<br/> произведения по выбору):</b><br/> Э.Т.А. Гофман « Щелкунчик или<br/> мышинный король», Дж. Лондон<br/> «Белый клык».И.Ф. Шиллер<br/> «Перчатка» Сервантес « Дон<br/> Кихот»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |  |                                                                                                               |
|----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |  | <b>Зарубежная новеллистика</b><br>П. Мериме «Маттео Фальконе»                                                 |
| <i>Литература народов России</i> |  |                                                                                                               |
|                                  |  | <b>Литература народов России</b><br>Г. Тукай «Родная деревня», К<br>Кулиев «Когда на меня<br>навалилась беда» |

#### **2.3.2.4. Английский язык.**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или



нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5 класс (Предметное содержание речи. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Социокультурные знания и умения. Языковые знания и навыки: графика и орфография; фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи).

6 класс (What do you look like? (На кого ты похож?), What are you look like? (какой ты?), Home, sweet home (Дом, милый дом), Do you like shopping? (Тебе нравится ходить по магазинам?), Does your health depend on you? (Твое здоровье зависит от тебя?), Whatever the weather... (Какая бы погода ни была...), What are you going to be? (Кем ты хочешь быть?), Повторение изученного в 6 классе).

### 2.3.2.5. Всеобщая история.

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

#### **Общая характеристика примерной программы по истории.**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение русской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутрисполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

**История России. Всеобщая история**  
**История России**



## **От Древней Руси к Российскому государству**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком*.

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний*. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль*.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству**

Россия в XVI веке  
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая

дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между

Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.* Публицистика *Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном

управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в

промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления



Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и

революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и

развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

## **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.*

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## **Всеобщая история. 5 класс**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение

евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **История средних веков. 6 класс**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.



Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства,

освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|            | <b>Всеобщая история</b>                                                                                        | <b>История России</b> |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 5<br>класс | <b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b><br>Первобытность.<br>Древний Восток<br>Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. |                       |
| 6<br>класс | <b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b><br>Раннее Средневековье                                                |                       |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Зрелое Средневековье<br>Страны Востока в Средние века<br>Государства доколумбовой Америки.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7<br>класс | <b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-<br/>XVII вв. От абсолютизма к<br/>парламентаризму. Первые буржуазные<br/>революции</b><br>Европа в конце XV — начале XVII в.<br>Европа в конце XV — начале XVII в.<br>Страны Европы и Северной Америки в<br>середине XVII—XVIII в.<br>Страны Востока в XVI—XVIII вв. | Народы и государства на территории нашей<br>страны в древности<br><b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ<br/>ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b><br>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.<br>Образование государства Русь<br>Русь в конце X – начале XII в.<br>Культурное пространство<br>Русь в середине XII – начале XIII в.<br>Русские земли в середине XIII - XIV в.<br>Народы и государства степной зоны Восточной<br>Европы и Сибири в XIII-XV вв.<br>Культурное пространство<br>Формирование единого Русского государства в<br>XV веке<br>Культурное пространство<br>Региональный компонент |
| 8<br>класс | <b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b><br>Эпоха Просвещения.<br>Эпоха промышленного переворота<br>Великая французская революция                                                                                                                                                                     | <b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ<br/>ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b><br>Россия в XVI веке<br>Смута в России<br>Россия в XVII веке<br>Культурное пространство<br>Региональный компонент<br><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ<br/>ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b><br>Россия в эпоху преобразований Петра I<br>После Петра Великого: эпоха «дворцовых<br>переворотов»<br>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление<br>Екатерины II и Павла I<br>Культурное пространство Российской империи в<br>XVIII в.<br>Народы России в XVIII в.<br>Россия при Павле I<br>Региональный компонент               |
| 9<br>класс | <b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.<br/>Мир к началу XX в. Новейшая<br/>история. Становление и расцвет</b>                                                                                                                                                                                             | <b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX –<br/>НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><i>индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i></b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p> | <p><b><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></b></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания.</p> <p>Основные течения общественной мысли</p> <p><b><u>Россия в эпоху реформ</u></b></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><b><u>Кризис империи в начале XX века</u></b></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг.</p> <p>Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы.** За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

#### **5 класс**

Разделы: **История России. Всеобщая история. Региональный компонент.**

#### **Введение**

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии.

### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Повторение.

### **Тема 3. Счёт лет в истории**

Измерение времени по годам.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

### **Тема 4. Древний Египет**

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян. Повторение.

### **Тема 5. Западная Азия в древности**

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

### **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Повторение

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности.

### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле.

### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.**

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторение.

## **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима.

### **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. «Вечный город» и его жители.

## **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Итоговое повторение.

### **6 класс**

#### **История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Народы Европы в раннее Средневековье. Держава Каролингов. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв. Арабы в VI—XI вв.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры.

Церковь и духовенство. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турко-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Раннее Возрождение: художники и их творения.

#### **Страны Востока в Средние века.**

Османская империя. Монгольская держава. Китай. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока.

#### **Государства доколумбовой Америки**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента (не менее 35 ч) изучается особая содержательная линия «История Татарстана (Родного края)». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы.

### **2.3.2.6. Обществознание (в основной школе изучается с 6 по 10 класс)**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской

идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Содержание учебного предмета обществознание**

#### **6 класс**

| <b>Название раздела</b>                | <b>Краткое содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Человек. Деятельность человека</b>  | Биологическое и социальное в человеке<br>Черты сходства и различий человека и животного. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Отношения между поколениями. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Труд. |
| <b>Социальные нормы</b>                | Социальная значимость здорового образа жизни. Гражданственность и патриотизм.                                                                                                                                                                                |
| <b>Социальная сфера жизни общества</b> | Семья и семейные отношения.<br>Функции семьи. Основные роли членов семьи. Семейные ценности и традиции.<br>Досуг семьи. Россия -многонациональное государство. Отношения между нациями.                                                                      |
| <b>Экономика</b>                       | Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Заработная плата и стимулирование труда.                                                                                                                                                                |
| <b>Сфера духовной культуры</b>         | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования Самообразование.                                                                                                      |
| <b>Гражданин и государство</b>         | Наше государство- Российская Федерация. Субъекты федерации. Государственные символы России. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности                        |



|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | гражданина Российской Федерации. |
|--|----------------------------------|

### 7 класс

| Название раздела                      | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Человек. Деятельность человека</b> | <i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. |
| <b>Социальные нормы</b>               | Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.                                                                                                                                                                                                  |

### 8 класс

| Название раздела                           | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социальные нормы</b>                    | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Гражданин и государство</b>             | Правоохранительные органы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основы российского законодательства</b> | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Экономика</b>                           | Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i> Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. |

### 9 класс

| Название раздела | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общество</b>  | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Социальные нормы</b>                | Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Сфера духовной культуры</b>         | Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование. Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Социальная сфера жизни общества</b> | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия –многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Экономика</b>                       | Роль экономики в жизни общества. Производство - основа экономики . Собственность . Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i> Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг, онлайн-банкинг.</i> <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i> <i>Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i> Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. |

### 10 класс

| Название раздела                         | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социальные нормы</b>                  | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Политическая сфера жизни общества</b> | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство</i>. Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения</i>. <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Гражданин и государство</b>             | <p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия-федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. .... Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Основы российского законодательства</b> | <p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. <i>Международное гуманитарное право</i>. <i>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</i>.</p> |

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение

труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

#### **2.3.2.7. География.**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика»,

«Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и*

*их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.*

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

#### **Освоение Земли человеком.**



Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность

и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

#### **Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

#### **Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат,

внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого

высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

## **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.

Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности

территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

#### **Темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».



2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга.
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

### **2.3.2.8. Математика.**

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–10 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

#### **Множества и отношения между ними**

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

#### **Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

#### **Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

#### **Высказывания**

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация)*.

**Логика(Множества и отношения между ними, Операции над множествами, Элементы логики, Высказывания)** не предполагает дополнительных часов на изучение и встраивается в различные темы курсов математики и информатики.

Резерв времени распределен между 5 и 6 классами. В основном это дополнительные часы на повторение и закрепление материала и на прохождение темы «Математика в историческом развитии»

### **Содержание курса математики в 7–10 классах**

#### **Алгебра**

#### **Числа**

#### **Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

#### **Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел*.

#### **Тождественные преобразования**

#### **Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

### **Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

### **Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

### **Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

### **Уравнения и неравенства**

#### **Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

#### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

#### **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

#### **Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

#### **Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ .

Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.

### **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

*Системы линейных уравнений с параметром.*

### **Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

### **Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных*. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

### **Функции**

#### **Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, *чётность/нечётность*, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

#### **Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

#### **Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

#### **Обратная пропорциональность**

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$   **$y = \frac{k}{x}$** . Гипербола.

**Графики функций.** Преобразование графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций вида  $y = af(kx + b) + c$ .

Графики функций  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

### **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

### **Решение текстовых задач**

#### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

#### **Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

#### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

#### **Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

### **Статистика и теория вероятностей**

#### **Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

#### **Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде*

дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

### **Элементы комбинаторики**

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

### **Случайные величины**

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

### **Геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

##### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

##### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

##### **Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

##### **Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)**

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

##### **Отношения**

##### **Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.



## **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

## **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

## **Подобие**

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.*

**Взаимное расположение** прямой и окружности, *двух окружностей.*

## **Измерения и вычисления**

### **Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

## **Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

## **Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

## **Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

## **Геометрические преобразования**

### **Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

## **Движения**

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

## **Векторы и координаты на плоскости**

## **Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

## **Координаты**

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

## **История математики**

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

## **Распределение учебного времени по разделам содержания и годам обучения (ФГОС).**

| Название раздела                            | Краткое содержание                                             | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| <b>Натуральные числа и ноль</b>             |                                                                |         |         |         |         |         |
| <b>Натуральный ряд чисел и его свойства</b> | Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, | +       |         |         |         |         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                                          | изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.                                                                                          |   |  |  |  |  |
| <b>Запись и чтение натуральных чисел</b>                 | Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. | + |  |  |  |  |
| <b>Округление натуральных чисел</b>                      | Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.                                                                                                                                               | + |  |  |  |  |
| <b>Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0</b> | Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.                                                                     | + |  |  |  |  |
| <b>Действия с натуральными числами</b>                   | Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.                              | + |  |  |  |  |
|                                                          | Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.                          | + |  |  |  |  |
|                                                          | Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических                                       | + |  |  |  |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                              | <i>действий.</i>                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |  |
| <b>Степень с натуральным показателем</b>     | Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.                                                                                    | + |   |  |  |  |
| <b>Числовые выражения</b>                    | Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.                                                                                                                                                                                    | + |   |  |  |  |
| <b>Деление с остатком</b>                    | Деление с остатком на множестве натуральных чисел, <i>свойства деления с остатком</i> . Практические задачи на деление с остатком.                                                                                                                 | + |   |  |  |  |
| <b>Свойства и признаки делимости</b>         | Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. <i>Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.</i> Решение практических задач с применением признаков делимости.                    |   | + |  |  |  |
| <b>Разложение числа на простые множители</b> | Простые и составные числа, <i>решето Эратосфена</i> . Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. <i>Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.</i> |   | + |  |  |  |
| <b>Алгебраические выражения</b>              | Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения.                                                                                                                                                           | + |   |  |  |  |
|                                              | Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение                                                                                                                                                |   | + |  |  |  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                      | алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |  |
| <b>Делители и кратные</b>            | Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | + |  |  |  |
| <b>Дроби</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |  |
| <b>Дроби.<br/>Обыкновенные дроби</b> | Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами.<br><i>Способы рационализации вычислений и их применение при</i> | + |   |  |  |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |  |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                             | <i>выполнении действий.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |  |  |
|                             | Приведение дробей к общему знаменателю.<br>Сравнение обыкновенных дробей.<br>Сложение и вычитание обыкновенных дробей.<br>Умножение и деление обыкновенных дробей.<br>Арифметические действия со смешанными дробями.<br>Арифметические действия с дробными числами.<br>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.               |   | + |  |  |  |
| <b>Десятичные дроби</b>     | Целая и дробная части десятичной дроби.<br>Преобразование десятичных дробей в обыкновенные.<br>Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей.<br>Умножение и деление десятичных дробей.<br><i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.</i><br><i>Конечные и бесконечные десятичные дроби.</i> | + |   |  |  |  |
|                             | Преобразование десятичных дробей в обыкновенные.<br>Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей.<br>Умножение и деление десятичных дробей.                                                                                                                                                                |   | + |  |  |  |
| <b>Отношение двух чисел</b> | Масштаб на плане и карте. Пропорции.<br>Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.                                                                                                                                                                                                                                                 |   | + |  |  |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| <b>Среднее арифметическое чисел</b>        | Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.<br><i>Среднее арифметическое нескольких чисел.</i> | + |   |  |  |  |
| <b>Проценты</b>                            | Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.                                                          | + |   |  |  |  |
|                                            | Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту. Решение несложных практических задач с процентами.                                                                                           |   | + |  |  |  |
| <b>Диаграммы</b>                           | Круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.<br><i>Изображение диаграмм по числовым данным.</i>                                                                                                                    | + |   |  |  |  |
|                                            | Столбчатые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.                                                                                                                            |   | + |  |  |  |
| <b>Рациональные числа</b>                  |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |  |
| <b>Положительные и отрицательные числа</b> | Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.                    |   | + |  |  |  |
| <b>Понятие о</b>                           | <i>Первичное представление</i>                                                                                                                                                                                               |   | + |  |  |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>рациональном числе.</b>                   | <i>о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.</i>                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |
| <b>Решение текстовых задач</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |
| <b>Единицы измерений</b>                     | Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость. | + |   |   |   |   |
|                                              | Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.                                                                                                                             |   | + |   |   |   |
| <b>Задачи на все арифметические действия</b> | Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.                                                                                                         | + | + | + | + | + |
| <b>Задачи на движение, работу и покупки</b>  | Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения .                                                                                                                | + |   | + |   |   |
|                                              | Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.                                                                                                                                                                               |   | + |   |   |   |
|                                              | Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.                                                                                                                |   |   |   | + | + |



|                                                |                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>Задачи на части, доли, проценты</b>         | Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.<br>Решение задач на проценты и доли.<br>Применение пропорций при решении задач.                                                    |   | + | + | + | + |
|                                                | Решение задач на проценты и доли.                                                                                                                                                                | + |   |   |   |   |
| <b>Логические задачи</b>                       | Решение несложных логических задач.                                                                                                                                                              | + |   |   |   |   |
|                                                | Решение несложных логических задач.<br><i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>                                                                                                 |   | + |   |   |   |
|                                                | <i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>                                                                                                                                        |   |   | + |   |   |
| <b>Основные методы решения текстовых задач</b> | Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.                                                                                                                      | + | + |   |   |   |
|                                                | Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. <i>Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</i> |   |   | + | + | + |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |  |  |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|--|
| <p><b>Наглядная геометрия</b></p> | <p>Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, <i>виды треугольников. Правильные многоугольники.</i> Изображение основных геометрических фигур. <i>Взаимное расположение двух окружностей, прямой и окружности.</i> Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры.</i> Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед. Изображение пространственных фигур. <i>Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.</i> Примеры разверток многогранников. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.</p> | <p>+</p> |  |  |  |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |  |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                           | Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |  |  |
|                           | <p><i>Взаимное расположение двух прямых. Наглядные представления о пространственных фигурах: призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр.</i></p> <p>Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.</p> <p>Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.</p> |   | + |  |  |  |
| <b>История математики</b> | <i>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | + |   |  |  |  |
|                           | <i>Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | + |   |  |  |  |
|                           | <i>Рождение и развитие арифметики натуральных чисел.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | + |   |  |  |  |
|                           | <i>НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | + |  |  |  |
|                           | <i>Появление нуля и отрицательных чисел в</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | + |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                  |   |  |   |   |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|---|
|  | математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$ ?                                                                                                                    |   |  |   |   |   |
|  | Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.                                     | + |  |   |   |   |
|  | Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.                                           |   |  | + |   |   |
|  | Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора                                           |   |  |   | + |   |
|  | Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт.                                                                  |   |  | + |   |   |
|  | История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.                                   |   |  |   |   | + |
|  | Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат. |   |  |   |   | + |

|                                                                                                                                                                                                |  |  |   |   |  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
|                                                                                                                                                                                                |  |  |   |   |  |   |
| <i>Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.</i>                                                     |  |  |   |   |  | + |
| <i>Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.</i>                                                                            |  |  |   |   |  | + |
| <i>От земледелия к геометрии.</i>                                                                                                                                                              |  |  | + |   |  |   |
| <i>Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. История числа <math>\pi</math>. Золотое сечение.</i>                                                                              |  |  |   | + |  |   |
| <i>Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба.</i>                                                                                                 |  |  |   |   |  | + |
| <i>«Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.</i>                                                                                                                  |  |  | + |   |  |   |
| <i>Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.</i>                                                                                                                  |  |  |   | + |  |   |
| <i>Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.</i> |  |  |   |   |  | + |
| <i>Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский,</i>                                                                                                               |  |  | + |   |  |   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |   |   |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|
|                                       | <i>П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.</i>                                                                                                                                                                                   |  |  |   |   |  |
|                                       | <i>Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.</i>                                                                     |  |  |   | + |  |
| <b>Числа</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |   |   |  |
| <b>Рациональные числа</b>             | Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. <i>Представление рационального числа десятичной дробью.</i>                                                                              |  |  | + | + |  |
| <b>Иррациональные числа</b>           | Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. <i>Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.</i> |  |  |   | + |  |
| <b>Тождественные преобразования.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |   |   |  |
| <b>Числовые и буквенные выражения</b> | Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.                                                                                                                                                   |  |  | + |   |  |
| <b>Целые выражения</b>                | Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным                                                                                                                            |  |  | + |   |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |   |   |   |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                               | показателем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |   |   |   |
|                                               | Одночлен, многочлен.<br>Действия с одночленами<br>и многочленами<br>(сложение, вычитание,<br>умножение). Формулы<br>сокращенного<br>умножения: разность<br>квадратов, квадрат суммы<br>и разности.                                                                                                                                                               |  |  | + |   |   |
|                                               | Разложение многочлена<br>на множители: вынесение<br>общего множителя за<br>скобки, группировка,<br>применение формул<br>сокращенного<br>умножения.                                                                                                                                                                                                               |  |  | + |   |   |
|                                               | Квадратный трехчлен,<br>разложение квадратного<br>трехчлена на<br>множители.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |   |   | + |
| <b>Дробно-<br/>рациональные<br/>выражения</b> | Степень с целым<br>показателем.<br>Алгебраическая дробь.<br>Допустимые значения<br>переменных в дробно-<br>рациональных<br>выражениях. Сокращение<br>алгебраических дробей.<br>Приведение<br>алгебраических дробей к<br>общему знаменателю.<br>Действия с<br>алгебраическими<br>дробями: сложение,<br>вычитание, умножение,<br>деление, возведение в<br>степень. |  |  |   | + |   |
|                                               | Преобразование дробно-<br>линейных выражений:<br>сложение, умножение,<br>деление.                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | + |   |   |
|                                               | Преобразование<br>выражений, содержащих<br>знак модуля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |   | + |   |
| <b>Квадратные корни</b>                       | Арифметический<br>квадратный корень.<br>Преобразование                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |   | + |   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |   |   |  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|
|                                         | выражений, содержащих квадратные корни:<br>умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, <i>внесение множителя под знак корня.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |   |   |  |
| <b>Уравнения и неравенства.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |   |   |  |
| <b>Равенства</b>                        | Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | + |   |  |
| <b>Уравнения</b>                        | Понятие уравнения и корня уравнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | + |   |  |
|                                         | <i>Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |   | + |  |
| <b>Линейное уравнение и его корни</b>   | Решение линейных уравнений. <i>Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | + |   |  |
| <b>Квадратное уравнение и его корни</b> | Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. <i>Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.</i> Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, <i>графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.</i> <i>Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его</i> |  |  |   | + |  |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |   |   |   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                      | <i>дискриминанта.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |   |   |   |
|                                      | <i>Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |   |   | + |
| <b>Дробно-рациональные уравнения</b> | Решение простейших дробно-линейных уравнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | + |   |   |
|                                      | <i>Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений. Простейшие иррациональные уравнения вида <math>\sqrt{f(x)} = a</math>, <math>\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}</math>. Уравнения вида <math>x^n = a</math>. Уравнения в целых числах.</i>                                          |  |  |   |   | + |
|                                      | <i>Решение дробно-рациональных уравнений.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |   | + |   |
| <b>Системы уравнений</b>             | Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. <i>Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.</i> Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: <i>графический метод, метод сложения, метод подстановки.</i> <i>Системы линейных уравнений с параметром.</i> |  |  | + |   |   |
| <b>Неравенства</b>                   | Числовые неравенства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |   | + |   |

|                                 |                                                                                                                                                                                              |  |  |   |   |   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                 | Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.                                                                                          |  |  |   |   |   |
|                                 | Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной). Решение линейных неравенств.                            |  |  |   | + |   |
|                                 | Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.         |  |  |   |   | + |
|                                 | Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.                                                                                                                           |  |  |   |   | + |
| <b>Системы неравенств</b>       | Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств. |  |  |   | + |   |
|                                 | Решение систем неравенств с одной переменной: квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.                                      |  |  |   |   | + |
| <b>Функции. Понятие функции</b> | Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о                                                                                                                              |  |  | + |   |   |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |   |   |   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                             | метапредметном понятии «координаты».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |   |   |   |
|                             | Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке.                                                                                                                                                                    |  |  | + |   |   |
|                             | Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.                                                                                                                                                    |  |  |   |   | + |
|                             | <i>Представление об асимптотах.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |   |   | + |
|                             | <i>Непрерывность функции.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |   |   |   |
|                             | <i>Кусочно заданные функции.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | + | + | + |
| <b>Линейная функция</b>     | Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена.<br><i>Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.</i> |  |  | + |   |   |
| <b>Квадратичная функция</b> | Свойства и график квадратичной функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |   |   | + |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |   |   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                          | (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.                                                                                                                       |  |  |  |   |   |
| <b>Обратная пропорциональность</b>       | Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола.                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  | + |   |
| <b>Графики функций.</b>                  | Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$ .                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |   | + |
|                                          | Графики функций<br>$y = a + \frac{k}{x + b}$ ,<br>$y = \sqrt{x}$ , $y = \sqrt[3]{x}$ , $y =  x $ .                                                                                                                                                                                                      |  |  |  | + | + |
| <b>Последовательности и прогрессии</b>   | Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы $n$ первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. |  |  |  |   | + |
| <b>Статистика и теория вероятностей.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |   |   |
| <b>Статистика</b>                        | Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и                                                                                                                                                                                           |  |  |  | + |   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |   |   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|
|                          | графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |   |   |
|                          | Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, <i>медиана</i> , наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: <i>размах, дисперсия и стандартное отклонение.</i>                                                                                                                                  |  |  |  | + |   |
|                          | Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. <i>Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.</i>                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  | + |   |
| <b>Случайные события</b> | Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. |  |  |  |   | + |
|                          | <i>Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде</i>                                                                                                                                     |  |  |  |   | + |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |   |  |   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|---|
|                               | <i>дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.</i>                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |  |   |
| <b>Элементы комбинаторики</b> | <i>Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.</i>                                |  |  |   |  | + |
| <b>Случайные величины</b>     | <i>Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.</i> |  |  |   |  | + |
| <b>Геометрические фигуры.</b> | Геометрическая фигура. Формирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | + |  |   |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |   |   |   |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|
| <b>Фигуры в геометрии и в окружающем мире</b> | представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.                                                                                       |  |  |   |   |   |
|                                               | Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.                                                                                                                                                                                     |  |  |   | + |   |
| <b>Многоугольники</b>                         | Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. <i>Выпуклые и невыпуклые многоугольники.</i>                                                                                                                                      |  |  |   | + |   |
|                                               | Правильные многоугольники.                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |   |   | + |
|                                               | Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. |  |  | + |   |   |
|                                               | Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.                                                                                               |  |  |   | + |   |
| <b>Окружность, круг</b>                       | Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и                                                                                                                                                                                  |  |  |   | + |   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                                             | <i>секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников.</i>                                                                                                                       |  |  |   |   |   |
|                                                             | <i>Вписанные и описанные окружности для правильных многоугольников.</i>                                                                                                                                                                |  |  |   |   | + |
| <b>Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)</b> | <i>Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.</i> |  |  |   |   | + |
| <b>Отношения. Равенство фигур</b>                           | <i>Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.</i>                                                                                                                                                                |  |  | + |   |   |
| <b>Параллельность прямых</b>                                | <i>Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.</i>                                                                                                                                        |  |  | + |   |   |
| <b>Перпендикулярные прямые</b>                              | <i>Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция.</i>                                                                                                                                                                       |  |  | + |   |   |
|                                                             | <i>Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.</i>                                                                                                                                                     |  |  |   | + |   |
| <b>Подобие</b>                                              | <i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.</i>                                                                                                                                               |  |  |   | + |   |
| <b>Взаимное расположение</b>                                | <i>Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.</i>                                                                                                                                                                    |  |  |   | + |   |
| <b>Измерения и вычисления. Величины</b>                     | <i>Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла.</i>                                                                                                                                               |  |  | + |   |   |



|                                  |                                                                                                                                               |  |  |   |   |   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                  | Градусная мера угла.                                                                                                                          |  |  |   |   |   |
|                                  | Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.                                               |  |  |   | + |   |
|                                  | Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.                                                         |  |  |   |   | + |
| <b>Измерения и вычисления</b>    | Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.                                            |  |  | + |   |   |
|                                  | Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике.                                                                         |  |  |   | + |   |
|                                  | <i>Тригонометрические функции тупого угла.</i> Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.            |  |  |   |   | + |
|                                  | Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. |  |  |   | + |   |
|                                  | Теорема Пифагора.                                                                                                                             |  |  |   | + |   |
|                                  | <i>Теорема синусов. Теорема косинусов.</i>                                                                                                    |  |  |   |   | + |
|                                  |                                                                                                                                               |  |  |   |   |   |
| <b>Расстояния</b>                | Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой.<br><i>Расстояние между фигурами.</i>                                                 |  |  |   | + |   |
| <b>Геометрические построения</b> | Геометрические построения для иллюстрации свойств                                                                                             |  |  | + | + | + |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |   |   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                                          | <p>геометрических фигур.<br/>Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.<br/><i>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,</i><br/><i>Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.</i></p> |  |  |  |   |   |
|                                                          | <i>Деление отрезка в данном отношении.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  | + |   |
| <b>Геометрические преобразования.<br/>Преобразования</b> | <p>Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».<br/><i>Подобие.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | + |   |
| <b>Движения</b>                                          | <p>Осевая и центральная симметрия, <i>поворот и параллельный перенос.</i><br/><i>Комбинации движений на плоскости и их свойства.</i></p>                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |   | + |
| <b>Векторы и координаты на плоскости.<br/>Векторы</b>    | <p>Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i></p>                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |   | + |
| <b>Координаты</b>                                        | <p>Основные понятия, <i>координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка.</i><br/><i>Уравнения фигур.</i><br/><i>Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.</i></p>                                                                                                                            |  |  |  |   | + |

| Элементы теории множеств и математической логики |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>Множества и отношения между ними</b>          | Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств.                                                                                          | + | + |   |   |   |
|                                                  | <i>Распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.</i>                                                                                                                                                                                                                           |   | + |   |   |   |
|                                                  | Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, <i>распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.</i> |   |   |   | + | + |
| <b>Операции над множествами</b>                  | Пересечение и объединение множеств. <i>Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.</i>                                                                                                                                                                |   |   |   | + | + |
| <b>Элементы логики</b>                           | Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример                                                                                                                                                                                        |   |   | + |   |   |

|                     |                                                                                                                        |  |  |   |   |   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                     | и контрпример.                                                                                                         |  |  |   |   |   |
| <b>Высказывания</b> | Истинность и ложность высказывания.                                                                                    |  |  | + |   |   |
|                     | <i>Сложные и простые высказывания.</i>                                                                                 |  |  |   | + |   |
|                     | <i>Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).</i> |  |  |   |   | + |

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

**Курсивом** в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

**Логика (Множества и отношения между ними, Операции над множествами, Элементы логики, Высказывания)** не предполагает дополнительных часов на изучение и встраивается в различные темы курсов математики и информатики

### 2.3.2.9. Информатика

#### Введение

#### Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

#### Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).*

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

*Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.*

*Параллельные вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

## **Математические основы информатики**

### **Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

*Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.*

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

*Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

### **Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиCMYK. *Модели HSB и CMY.* Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

### **Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

*Арифметические действия в системах счисления.*

### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

*Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.*

### **Списки, графы, деревья**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

*Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

### **Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

### **Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описания программы по образцу.*

### **Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ,

выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

### **Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

*Поиск в файловой системе.*

#### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*



Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.*

### **Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

### **Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

### **Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

### 2.3.2.10. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

#### Распределение содержания по разделам и годам обучения

| Название раздела                                   | Краткое содержание                                                                                                                                               | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
| <b>Физика и физические методы изучения природы</b> | Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. | +       |         |         |          |
|                                                    | Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.                                                              | +       |         |         |          |
|                                                    | Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности                          | +       |         |         |          |
| <b>Механические явления</b>                        | Механическое движение.                                                                                                                                           | +       |         |         |          |
|                                                    | Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета.                                                         |         |         | +       |          |
|                                                    | Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения).                        | +       |         | +       |          |
|                                                    | Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное                                                                                                |         |         | +       |          |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|                         | движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |
|                         | Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | + |   |   |  |
|                         | Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   | + |  |
|                         | Сила тяжести.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | + |   |   |  |
|                         | Закон всемирного тяготения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   | + |  |
|                         | Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | + |   |   |  |
|                         | Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   | + |  |
|                         | Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | + |   |  |
|                         | Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. <i>Центр тяжести тела</i> . Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.                                                                                                                             |   | + |   |  |
|                         | Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание. |   | + |   |  |
|                         | Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   | + |  |
| <b>Тепловые явления</b> | Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. <i>Броуновское движение</i> . Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | + |   |   |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |   |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|
|                                 | Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |   |   |  |
|                                 | Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. <i>Экологические проблемы использования тепловых машин.</i> |  | + |   |  |
| <b>Электромагнитные явления</b> | Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. <i>Напряженность электрического поля.</i> Действие электрического поля на электрические заряды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | + |   |  |
|                                 | <i>Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |   | + |  |
|                                 | Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | + |   |  |
|                                 | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | + |   |  |
|                                 | Работа электрического поля по перемещению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | + |   |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |   |   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|                          | электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |   |   |
|                          | Магнитное поле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | + | + |
|                          | Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   | + |
|                          | Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | + |   |
|                          | <i>Сила Ампера и сила Лоренца</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |   | + |
|                          | Электродвигатель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | + |   |
|                          | Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |   | + |
|                          | Электромагнитные колебания. <i>Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.</i> Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. <i>Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.</i>                                                                                                                                                                    |  |  |   | + |
|                          | Свет – электромагнитные волна. Скорость света.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   | + |
|                          | Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. <i>Оптические приборы.</i> Глаз как оптическая система.                                                                                                                                                                                 |  |  | + |   |
|                          | Дисперсия света. <i>Интерференция и дифракция света.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |   | + |
| <b>Квантовые явления</b> | Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |   | + |
|                          | Опыты Резерфорда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |   | + |
|                          | Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. <i>Дефект масс и энергия связи атомных ядер.</i> Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. <i>Бета-излучение.</i> Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. <i>Экологические проблемы работы атомных электростанций.</i> Дозиметрия. <i>Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.</i> |  |  |   | + |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
| <b>Строение и эволюция Вселенной</b> | Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва. |  |  |  | + |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|

### **Темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

#### **Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

**Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.

9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

**Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

#### **Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
6. Конструирование ареометра и испытание его работы.
7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
8. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
10. Конструирование электродвигателя.
11. Конструирование модели телескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.



14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах.

#### **2.3.2.11.Естествознание.**

##### **5 класс**

##### **Содержание естествознание (география)**

##### **Развитие географических знаний о земле.**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Географические открытия древности и Средневековья. Великие географы древности. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников.

##### **Демонстрации:**

Набор приборов и инструментов: часы, весы, линейка, термометр, лупа, бинокль.

Портреты великих естествоиспытателей.

##### **Лабораторные и практические работы:**

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований. Правила работы в лаборатории.

2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы

##### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею. Взгляды на Вселенную в раннем Средневековье. Географические открытия XIV—XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н. Копернику. Роль Дж. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

##### **Демонстрации:**

Карта звёздного неба.

Модель Солнечной системы.

Глобус.

Фотографии планет Солнечной системы.

Теллурий.

##### **Лабораторные и практические работы:**

3. Наблюдение суточного движения Солнца.

##### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Понятие погоды. Понятие климата. Погода и климат.

### **Демонстрации:**

Примеры простых и сложных веществ, смесей. Модели различных атомов и молекул.

Опыты, демонстрирующие горение веществ. Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т. д.), тепловых (плавление льда и т. д.), световых (разложение белого цвета при прохождении его через призму и т. д.).

### **Лабораторные и практические работы:**

4. Описание и сравнение признаков 2—3 химических веществ.
5. Наблюдение признаков химических реакций.
6. Исследование 1—2 физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от её температуры, площади поверхности и т. д.).
7. Наблюдение за погодой, измерение температуры воздуха, направления скорости ветра. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. План местности. Условные знаки. Составление простейшего плана учебного кабинета. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.

## **Содержание естествознания (биология)**

### **Биология – наука о живых организмах.**

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого.

### **Многообразие организмов.**

Клеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

### **Клеточное строение организмов.**

Развитие жизни на Земле. Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

### **Демонстрации:**

Таблицы «Строение растительной и животной клеток»;  
«Царства живой природы»,  
Микропрепараты растительных и животных клеток и тканей.

### **Лабораторные работы**

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)

**Царство Бактерии.** Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

**Царство Грибы.** Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

### **Демонстрации:**

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина).

### **Лабораторные работы**

3. Изучение строения плесневых грибов.

**Царство Растения.** Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

### **Демонстрации:**

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

### **Лабораторные и практические работы**

4. Изучение строения водорослей
5. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)
6. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)
7. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений
8. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений

**Среды жизни (географическая оболочка как среда жизни).** Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.  
**Среды жизни** (Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов.

Приспособленность организмов к среде обитания). Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах.

**Демонстрации:**

«Природные зоны Земли»;  
«Развитие жизни на Земле»,  
«Природные сообщества».

**Лабораторные и практические работы:**

9.Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

10.Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

**Человек и его здоровье. (Обобщение курса «Естествознание»).**

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, причины его обеднения и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи.

**Демонстрации:**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

**Лабораторные и практические работы:**

11.Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

**Естествознание.**

**6 класс**

**Содержание естествознание (биология).**

| Название раздела                    | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Биология – наука о живых организмах | Методы изучения живых организмов. Правила работы в кабинете биологии. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, грибов и бактерий.                                                                                     |
| Клеточное строение организмов.      | Клеточное строение организмов. Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Царство Бактерии                    | Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Царство Грибы                       | Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среда обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Царство Растения                    | Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений.<br><b>Демонстрации</b><br>Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик).<br>Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.                                                                                                             |
| Многообразие растений               | <b>Лабораторные и практические работы:</b><br>1. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);<br>2. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);<br>3. Изучение внешнего строения хвой, шишек и семян голосеменных растений;<br>4. Изучение строения плесневых грибов;<br>5. Изучение строения водорослей;<br>6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Органы цветкового растения          | Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.<br><br><b>Лабораторные и практические работы:</b><br>1. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;<br>2. Изучение органов цветкового растения |
| Микроскопическое строение растений. | Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Всего                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Содержание естествознание (география)

| Название раздела                        | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие географических знаний о Земле. | <p>Введение. Что изучает география.</p> <p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p> |
| Изображение земной поверхности.         | <p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.</p> <p>Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i></p> <p>План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта – особый источник информации.</p> <p><i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Природа Земли.                          | <p><b>Литосфера.</b> Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p> <p><b>Гидросфера.</b> Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части.</p> <p>Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i></p> <p><b>Атмосфера.</b> Строение воздушной оболочки Земли.</p> <p>Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.</p> <p><b>Биосфера.</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i></p> <p><b>Географическая оболочка как среда жизни.</b> Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.</p> <p><b>Человечество на Земле.</b></p> <p>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3.2.12. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить

эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. **Живые организмы.**

#### **Биология – наука о живых организмах.**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

#### **Клеточное строение организмов.**

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

#### **Многообразие организмов.**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

#### **Среды жизни.**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде.



Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

### **Царство Растения.**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среда обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

#### **Органы цветкового растения.**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

#### **Микроскопическое строение растений.**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

#### **Жизнедеятельность цветковых растений.**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

#### **Многообразие растений.**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

### **Царство Бактерии.**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

### **Царство Грибы.**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

### **Царство Животные.**

Общезнакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Одноклеточные животные, или Простейшие.**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### **Тип Кишечнополостные.**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

### **Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

### **Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### **Тип Хордовые.**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

### **Человек и его здоровье.**

#### **Введение в науки о человеке.**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

#### **Общие свойства организма человека.**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

#### **Нейрогуморальная регуляция функций организма.**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга.

*Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.*

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

### **Опора и движение.**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

### **Кровь и кровообращение.**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Дыхание.**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

### **Пищеварение.**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

### **Обмен веществ и энергии.**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции.

Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### **Выделение.**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

### **Размножение и развитие.**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### **Сенсорные системы (анализаторы).**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

### **Высшая нервная деятельность.**

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### **Здоровье человека и его охрана.**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

### **Общие биологические закономерности.**

## **Биология как наука.**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

## **Клетка.**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

## **Организм.**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

## **Вид.**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

## **Экосистемы.**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### Распределение содержания по годам обучения (ФГОС)

|                        | Разделы                               | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
|------------------------|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| Живые организмы        | Биология – наука о живых организмах   | +       | +       | +       | +       | +       | +        |
|                        | Клеточное строение организмов         | +       | +       | +       | +       | +       | +        |
|                        | Многообразие организмов               | +       |         | +       | +       |         | +        |
|                        | Среды жизни                           | +       |         | +       | +       |         | +        |
|                        | Царство Растения                      | +       | +       |         |         |         | +        |
|                        | Органы цветкового растения            |         | +       |         |         |         | +        |
|                        | Микроскопическое строение растений    |         | +       |         |         |         |          |
|                        | Жизнедеятельность цветковых растений  |         |         | +       |         |         | +        |
|                        | Многообразие растений                 | +       | +       | +       |         |         |          |
|                        | Царство Бактерии                      | +       | +       |         |         |         | +        |
|                        | Царство Грибы                         | +       | +       |         |         |         | +        |
|                        | Царство Животные                      |         |         | +       | +       |         | +        |
|                        | Одноклеточные животные или Простейшие |         |         | +       |         |         |          |
|                        | Кишечнополостные                      |         |         | +       |         |         |          |
|                        | Типы червей                           |         |         | +       |         |         |          |
|                        | Тип Моллюски                          |         |         | +       |         |         |          |
|                        | Тип Членистоногие                     |         |         | +       |         |         |          |
|                        | Тип Хордовые                          |         |         |         | +       |         |          |
| Человек и его здоровье | Человек и его здоровье                | +       |         |         | +       |         |          |
|                        | Введение в науки о человеке           |         |         |         | +       |         |          |
|                        | Общие свойства организма человека.    |         |         |         | +       |         |          |
|                        | Нейрогуморальная регуляция функций    |         |         |         | +       |         |          |

|                                    |                                 |  |  |  |   |   |   |
|------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|---|---|
|                                    | организма                       |  |  |  |   |   |   |
|                                    | Опора и движение                |  |  |  | + |   |   |
|                                    | Кровь и кровообращение          |  |  |  |   | + |   |
|                                    | Дыхание                         |  |  |  |   | + |   |
|                                    | Пищеварение                     |  |  |  |   | + |   |
|                                    | Обмен веществ и энергии         |  |  |  |   | + | + |
|                                    | Выделение                       |  |  |  |   | + |   |
|                                    | Размножение и развитие          |  |  |  |   | + | + |
|                                    | Сенсорные системы (анализаторы) |  |  |  |   | + |   |
|                                    | Высшая нервная деятельность     |  |  |  |   | + |   |
|                                    | Здоровье человека и его охрана. |  |  |  |   | + | + |
|                                    |                                 |  |  |  |   |   |   |
| Общие биологические закономерности | Биология как наука              |  |  |  |   | + |   |
|                                    | Клетка                          |  |  |  |   | + |   |
|                                    | Организм                        |  |  |  |   |   | + |
|                                    | Вид                             |  |  |  |   |   | + |
|                                    | Экосистемы                      |  |  |  |   |   | + |

**Список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:**

1. Изучение строения позвоночного животного
2. Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении
3. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
4. Определение признаков класса в строении растений
5. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств
6. Вегетативное размножение комнатных растений
7. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных
8. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения
9. Изучение строения раковин моллюсков
10. Изучение внешнего строения насекомого
11. Изучение типов развития насекомых
12. Изучение внешнего строения и передвижения рыб
13. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц
14. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих

**Список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

1. Многообразие животных
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).



**Список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:**

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей
2. Изучение строения головного мозга
3. Выявление особенностей строения позвонков
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки
6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления
7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
8. Изучение строения и работы органа зрения.

**Список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах
2. Выявление изменчивости организмов
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

**Список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
3. Естественный отбор - движущая сила эволюции.

**Распределение по годам обучения**

| №                                | Лабораторные и практические работы                                                                     | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| <b>Живые организмы</b>           |                                                                                                        |   |   |   |    |
| 1.                               | Изучение строения позвоночного животного                                                               | + |   |   |    |
| 2.                               | Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растениях                                          | + |   |   |    |
| 3.                               | Изучение строения семян однодольных и двудольных растений                                              | + |   |   |    |
| 4.                               | Определение признаков класса в строении растений                                                       | + |   |   |    |
| 5.                               | Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств                      | + |   |   |    |
| 6.                               | Вегетативное размножение комнатных растений                                                            | + |   |   |    |
| 7.                               | Изучение строения и передвижения одноклеточных животных                                                | + |   |   |    |
| 8.                               | Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения | + |   |   |    |
| 9.                               | Изучение строения раковин моллюсков                                                                    | + |   |   |    |
| 10.                              | Изучение внешнего строения насекомого                                                                  | + |   |   |    |
| 11.                              | Изучение типов развития насекомых                                                                      | + |   |   |    |
| 12.                              | Изучение внешнего строения и передвижения рыб                                                          | + |   |   |    |
| 13.                              | Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц                                                    | + |   |   |    |
| 14.                              | Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих                                     | + |   |   |    |
| <b>Экскурсии Живые организмы</b> |                                                                                                        |   |   |   |    |
| 1                                | Многообразие животных;                                                                                 | + |   |   |    |
| 2                                | Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных                                         | + |   |   |    |
| 3                                | Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края                                               | + |   |   |    |

|                                                   |                                                                                                 |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 4                                                 | Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей) | + |   |   |   |
| <b>Человек и его здоровье</b>                     |                                                                                                 |   |   |   |   |
| 1                                                 | Выявление особенностей строения клеток разных тканей                                            |   | + |   |   |
| 2                                                 | Изучение строения головного мозга                                                               |   | + |   |   |
| 3                                                 | Выявление особенностей строения позвонков                                                       |   | + |   |   |
| 4                                                 | Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия                                               |   | + |   |   |
| 5                                                 | Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки                                   |   | + |   |   |
| 6                                                 | Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления                              |   | + |   |   |
| 7                                                 | Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения                                        |   | + |   |   |
| 8                                                 | Изучение строения и работы органа зрения                                                        |   | + |   |   |
| <b>Общебиологические закономерности</b>           |                                                                                                 |   |   |   |   |
| 1                                                 | Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах                         |   |   | + |   |
| 2                                                 | Выявление изменчивости организмов                                                               |   |   | + |   |
| 3                                                 | Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)                 |   |   |   | + |
| <b>Экскурсии Общебиологические закономерности</b> |                                                                                                 |   |   |   |   |
| 1                                                 | Изучение и описание экосистемы своей местности                                                  |   |   |   | + |
| 2                                                 | Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка)                         |   |   | + |   |
| 3                                                 | Естественный отбор - движущая сила эволюции                                                     |   |   | + |   |

### 2.3.2.13. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

#### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

#### **Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

#### **Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.*

### **Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

### **Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

### **Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

### **Химические реакции**

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

### **Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

## Металлы и их соединения

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).*

## Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

### Распределение содержания по разделам и годам обучения ФГОС

|                       | Раздел                                                                                                                               | 8<br>класс | 9<br>класс | 10<br>класс |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|
|                       | Первоначальные химические понятия                                                                                                    | +          |            |             |
|                       | Кислород. Водород                                                                                                                    |            |            | +           |
|                       | Вода. Растворы                                                                                                                       | +          |            |             |
|                       | Основные классы неорганических соединений                                                                                            | +          | +          |             |
|                       | Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева                                     | +          | +          | +           |
|                       | Строение веществ. Химическая связь                                                                                                   | +          |            |             |
|                       | Химические реакции                                                                                                                   | +          | +          |             |
|                       | Неметаллы IV – VII групп и их соединения                                                                                             |            |            | +           |
|                       | Металлы и их соединения                                                                                                              | +          | +          |             |
| 0                     | Первоначальные сведения об органических веществах                                                                                    |            |            | +           |
| Типы расчетных задач: |                                                                                                                                      |            |            |             |
|                       | Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.                                                                 | +          | +          | +           |
|                       | Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.                                                     | +          |            | +           |
|                       | Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции. | +          | +          | +           |
|                       | Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.                                                                              | +          | +          | +           |

### Практические работы ФГОС

#### Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

2. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

3. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

4. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

#### Темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

2. Очистка загрязненной поваренной соли.

3. Признаки протекания химических реакций.

4. Получение кислорода и изучение его свойств.

5. Получение водорода и изучение его свойств.

6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

8. Реакции ионного обмена.

9. Качественные реакции на ионы в растворе.

10. Получение аммиака и изучение его свойств.

11. Получение углекислого газа и изучение его свойств.

12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

#### Распределение по годам обучения

|                             | Название практической работы                                                                            | 8<br>класс | 9<br>класс | 10<br>класс |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|
|                             | Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории. | +          |            |             |
|                             | Очистка загрязненной поваренной соли.                                                                   | +          |            |             |
|                             | Признаки протекания химических реакций.                                                                 | +          |            |             |
|                             | Получение кислорода и изучение его свойств.                                                             |            |            | +           |
|                             | Получение водорода и изучение его свойств.                                                              |            |            | +           |
|                             | Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.                           | +          |            |             |
|                             | Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».                    | +          |            |             |
|                             | Реакции ионного обмена.                                                                                 |            | +          |             |
|                             | Качественные реакции на ионы в растворе.                                                                |            | +          |             |
| 0                           | Получение аммиака и изучение его свойств.                                                               |            |            | +           |
| 1                           | Получение углекислого газа и изучение его свойств.                                                      |            |            | +           |
| 2                           | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».                     |            |            | +           |
| 3                           | Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».                                      |            | +          |             |
| <b>Типы расчетных задач</b> |                                                                                                         |            |            |             |
|                             | Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.                                    | +          | +          | +           |

|  |                                                                                                                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|  | Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.                                                     | + | + | + |
|  | Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции. | + | + | + |
|  | Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.                                                                              | + | + | + |

#### 2.3.2.14. Изобразительное искусство.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

### **Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепе, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

### **Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силуэтное единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

### **Понимание смысла деятельности художника**

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарrotти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

### **Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библийские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонарrotти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Тематическая картина в русском



искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

### **Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

### **Изобразительное искусство и архитектура России XI – XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

### **Искусство полиграфии**

*Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.*

### **Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.**

*Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин,*

*И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).*

#### ***Взаимосвязь истории искусства и истории человечества***

*Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.*

#### ***Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография***

*Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.*

#### **2.3.2.15. Музыка.**

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

### **Музыка как вид искусства**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

### **Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное)*. Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

### **Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки*. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

### **Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет)*.

### **Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

### **Современная музыкальная жизнь**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

### **Значение музыки в жизни человека**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в

человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов**

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диэз минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернштейн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинин. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропой грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «AveMaria».
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».

40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».
49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кровами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера

- «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
  63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
  64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
  65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоаннович» («Любовь святая»).
  66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диес минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
  67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
  68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
  69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).
  70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
  71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)
  72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
  73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
  74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диес минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
  75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
  76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
  77. А. Шнитке. Концерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).
  78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диес минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).



79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
83. Д. Эллингтон. «Караван».
- А. Эшпай. «Венгерские напевы».

### **2.3.2.16. Технология**

#### **Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и

реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуются строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура

информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической

системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)<sup>4</sup>.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

---

4 Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

#### **2.3.2.17. Физическая культура.**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

#### **Физическая культура как область знаний**

#### **История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

#### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**



Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка.*

### **Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

#### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

#### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность<sup>5</sup>**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.. *Плавание.- теория. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки: теория.*

#### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.*

Общefизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

### **2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
  - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
  - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а т

## **Основы безопасности личности, общества и государства**

### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и

наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током*

#### **2.2.2.18. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

##### **Содержание курса ОДНКНР**

| <b>Название раздела</b> | <b>Краткое содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Количество часов</b> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Христианство            | <p>Традиционные религии России – неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.</p> <p>Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах – православный христианин.</p> <p>«Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал Идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность.</p> <p>Православие в Московской Руси Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь – оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.</p> <p>Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.</p> <p>Православие при царях и императорах России. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и</p> | 13                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Заветы оптинских старцев. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «Не суди, да не судим будешь».</p> <p>Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность Русской Церкви во имя Отечества в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм – обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь.</p> <p>Православие в современной России. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь за границей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.</p> <p>Православие в истории и культуре России. Повторение. Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в истории и культуре России»</p> <p>Православие в традициях русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего.</p> <p>Православие и традиционные ценности русского народа. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.</p> <p>Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.</p> <p>Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония – образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии – Всероссийский день семьи, любви и верности.</p> <p>Православие в традициях народов России. Повторение. Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в традициях народов России»</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Ислам   | <p>История ислама в России. Проникновение ислама в Россию. Поход войск Арабского халифата на Дербент. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и других ханствах. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпирусского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе.</p> <p>Мусульмане в России. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.</p> <p>Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 года. Мусульманское религиозное образование.</p> <p>Мусульманские ценности и идеалы. Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.</p> <p>Дом и семья в исламе. Семья – домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.</p> <p>Ислам в истории и культуре народов России. Повторение. Повторительно-обобщающий урок по теме «Ислам в истории и культуре народов России»</p> | 6 |
| Иудаизм | <p>Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога в Москве.</p> <p>Иудаизм в Российской империи. Революция 1917 года и отмена ограничений для иудеев.</p> <p>Иудаизм в СССР. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского союза и Великая Отечественная война. Трагедия холокоста.</p> <p>Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 года. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.</p> <p>Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|         | <p>Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудея. Особенности существования иудейских общин в России. Важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.</p> <p>Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Повторение. Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| Буддизм | <p>Тибетский буддизм.</p> <p>Развитие буддизма в России. Тибетский буддизм (школа гэлуг) – направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама – духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул – памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Дуган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ – буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов.</p> <p>Буддизм в СССР. Революция 1917 года и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.</p> <p>Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздничная мистерия.</p> <p>Буддизм в истории и культуре народов России. Повторение. Повторительно-обобщающий урок по теме «Буддизм в истории и культуре народов России».</p> | 9  |
| Итого   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 34 |

## 2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования

### 2.4.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.



Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации *воспитательной*

*работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания) школы – интерната «Омет» №86 г. Набережные Челны.*

Программа воспитания и социализации и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Союз ветеранов, Всероссийская детская общественная организация Детский орден милосердия, Военно-исторический музей «На пути к Победе» при ГДДТиМ, тимуровские отряды школ общеобразовательных школ.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

*Воспитание ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Решаются следующие задачи.*

*В области формирования личностной культуры:*

- *формирование способности к духовному развитию;*
- *укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;*
- *формирование морали;*
- *усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, Татарстана;*
- *укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;*
- *развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;*
- *развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;*
- *формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;*
- *формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;*
- *осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;*
- *формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.*

*В области формирования социальной культуры:*

- *формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;*

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, Татарстана, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России и Татарстана;

*В области формирования семейной культуры:*

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Освоение обучающимися базовых национальных ценностей является непрерывным процессом и осуществляется во всех областях школьной жизни:

|                                                         | <b>Учебная деятельность</b>                                                                                       | <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                       | <b>Уклад школьной жизни</b>                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Область освоения базовых национальных ценностей.</b> | Базовые ценности пронизывают учебное содержание всех предметов.                                                   | Базовые ценности пронизывают воспитательную систему школы                                            | Уклад школьной жизни основан на базовых ценностях: полиэтнический коллектив; диалоговая культура; патриотизм; взаимоуважение, социальная активность, ответственность, самоуправление |
| <b>Задачи реализации содержания программы.</b>          | Знакомство с национальными ценностями Российского государства. Углубление знаний о культурном пространстве России | Практическое применение знаний, полученных на уроках в общественно-полезной и проектной деятельности | Опыт общения в диалоге. Осознание себя как части целого коллектива.                                                                                                                  |

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

➤ **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, Татарстану, своему народу, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

➤ **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

➤ **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизни смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемая основа межкультурного диалога; духовно-нравственное развитие личности);

➤ **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

➤ **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

➤ **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Программа предполагает взаимодействие коллектива школы, семей обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Для реализации программы используются различные формы деятельности:

- проекты;
- коллективные творческие игры;
- портфолио;
- праздники;
- мини-конференции;
- презентации;
- поисковая деятельность;
- экскурсии.

Ожидаемые результаты. Портрет выпускника основной школы.

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

#### **2.4.2. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закон Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»;
- ✓ Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011 года № 19993);

✓ Рекомендации по использованию компьютеров в основной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

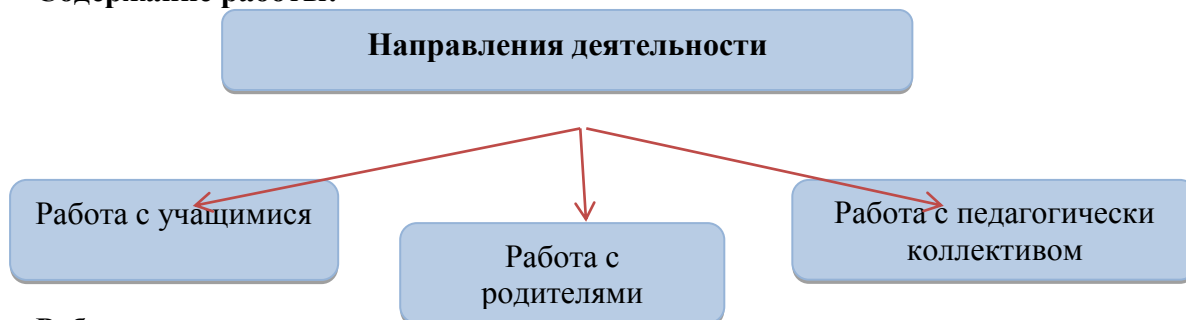
✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015.

✓ Приказ МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

**Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

1. Формирование знания у обучающихся о здоровье и здоровом образе жизни человека.
2. Формирование представления обучающихся о рациональном питании.
3. Развитие потребности у обучающихся к самостоятельному выполнению правил личной гигиены.
4. Формирование представления о рациональном режиме дня и развитие навыка составления, анализа и самоконтроля режима дня обучающимися.
5. Формирование представления у обучающихся о факторах риска здоровью.
6. Формирование у обучающихся уважительного, позитивного отношения к медицинским учреждениям и медицинским работникам.
7. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
8. Привлечение к сотрудничеству медицинских работников, психологов, валеологов и других специалистов, компетентных в данной области.
9. Повышение роли семьи в формировании у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
10. Сохранение и совершенствование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

**Содержание работы:**



**Работа с учащимися**

4. Медицинское сопровождение учащихся:
  - Лечебно-профилактическая работа
  - Лечебно-восстановительная работа

В лечебном отделении работают врачи различных специальностей: педиатры, невропатолог, психотерапевт, физиотерапевт, медицинские сестры, инструктора лечебной физкультуры, массажисты.

Лечебное отделение включает в себя кабинеты: теплечения, массажа, электролечения, микроволновой резонансной терапии, водолечения, физиолечения, фитолечения, процедурный.

В течении одного учебного года дети получают 3 курса комплексного лечения, 3 курса витаминного чая. Лечебный массаж проводится через каждые 20 дней.

5. Педагогическое сопровождение учащихся:

- валеологическое, экологическое просвещение учащихся на уроках, тематические классные часы;

- организация работы по лечебной физкультуре;

6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:

- диагностическая работа психолога;
- коррекционная работа логопеда.

**Работа с родителями.**

6. Посещение семей с целью контроля условий жизни учащихся.

7. Лекции на общешкольных родительских собраниях:

- «Рациональное питание подростков»;
- «Профилактика инфекционных и вирусных заболеваний»;
- «Польза вакцинации детей и подростков».

8. Беседы медицинских работников с родителями на классных родительских собраниях.

**Работа с педагогическим коллективом.**

3. Систематическая диспансеризация сотрудников.

4. Лекции врачей, психологов, валеологов для педагогических работников.

**Условия для внедрения здоровьесберегающих технологий.**

| Здоровьесберегающая среда                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация учебного процесса                                                                                                                                                                                                                                       | Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                | Материально-техническая база                                                                                                                                                                                                           | Организация питания учащихся                                                                                                                                                                                                                                   | Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное расписание уроков.</li> <li>• Физкультминутки.</li> <li>• Рациональная учебная нагрузка.</li> <li>• Учёт возрастных особенностей учащихся.</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим работы групп продлённого дня.</li> <li>• Прогулки в ГПД.</li> <li>• Подвижные игры в ГПД.</li> <li>• Спортивные соревнования.</li> <li>• Учёт возрастных особенностей учащихся во внеурочной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное медицинское оборудование</li> <li>• Спортивный зал.</li> <li>• Спортивная площадка.</li> <li>• Контроль освещения в классных помещениях.</li> <li>• Мебель в кабинетах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие мест для принятия пищи</li> <li>• Наличие пищеблока с оборудованием, отвечающим санитарным требованиям.</li> <li>• Обеспечение учащихся горячим питанием.</li> <li>• Режим питания детей в течение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление режима проветривания классных помещений.</li> <li>• Строгое соблюдение всех требований безопасности при использовании технических средств обучения.</li> </ul> |

|                             |                        |                                                                              |                                                                                                       |  |
|-----------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| во<br>учебного<br>процесса. | время<br>деятельности. | основной<br>школы,<br>регулируемая<br>в зависимости<br>от роста<br>учащихся. | дня.<br>• Наличие<br>рационального<br>меню для<br>учащихся.<br>• Работа<br>методсовета по<br>питанию. |  |
|-----------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Ожидаемые результаты:

- выпускник основной школы обладает здоровьесберегающим потенциалом: осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания;
- участие в спортивно-массовых мероприятиях.

### ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ

Воспитательная среда

Учебный процесс

Система дополнительного  
образования

направления реализации программы.

1. Создание условий самоуправления в образовательном учреждении.

Внеурочная работа

самоуправление

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе организовано горячее питание 5 раз в сутки. Бесплатно питаются все.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Каждый месяц проводится день здоровья. В школе реализуется программа «Корригирующая гимнастика». Вторую половину дня дети проводят в группах, в которых имеется зонирование территории (зона отдыха, зона приема пищи, игровая, учебная).

В школе-интернате работает медицинский персонал, который проводит профилактические и лечебные процедуры. На каждого ребёнка заведена медицинская карта. В школе проводятся регулярные профилактические осмотры с участием врачей специалистов; мероприятия по профилактике острых, инфекционных заболеваний.

### 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.



Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе-интернате учебно-методический комплекс позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе оснащенный компьютерный класс, использования компьютерной техники и ТСО на уроках не превышает 15-20 минут.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, которые сопровождаются иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся. В процессе обучения учителя используют разноуровневые задания для самостоятельной работы.

Эффектность реализации данного блока зависит от деятельности каждого педагога.

## **9. Организация лечебно-профилактической работы**

Лечебно-восстановительная и профилактическая работа проводится с учётом степени тяжести, индивидуальных особенностей каждого ребёнка и направлена на поддержание сохранности физического здоровья.

В течение года все дети получают три курса комплексного лечения, который включает в себя медикаментозное, физиотерапевтическое, тепловое, водолечение, лечебную гимнастику и лечебный массаж. Приёмы массажа направлены на расслабление спастических мышц, стимуляцию функции ослабленных мышц; линейный, меридианный массаж и МРТ.

Для снятия утомления и для профилактики понижения зрения на уроках постоянно проводились физ. минутки и гимнастика для глаз. Дети получают лечение на глазном аппарате «Ласт», на аппарате «Атос-А».

Воспитанники школы-интерната принимают по 3 курса кислородного коктейля по 10 дней.

В период эпидемии гриппа, ОРЗ проводится профилактика смесью чеснока, лимона и меда, а так же промывание зева и носа соленой водой, смазывание носа оксолиновой мазью. Своевременно выявляются и изолируются дети и сотрудники с респираторными явлениями.

В течение года дети находятся под постоянным наблюдением невропатолога, психотерапевта, расписывает лечение врач-физиотерапевт. Также в течение года с детьми занимается педагог-психолог. Иммунопрофилактика проводится согласно плану прививок в поликлиниках по месту жительства.

Медицинскими работниками просматриваются все амбулаторные карты (Ф-26) и прививочные карты (Ф-63). Виразные дети своевременно направлялись в тубдиспансер на обследование. Дети группы «риска» по туберкулезу 2 раза в год направлялись на реакцию Манту.

Дети получают в течение дня 6-ти разовое питание. Меню разнообразное, в рационе постоянно были мясо, рыба, фрукты, овощи, соки, молоко и молочные продукты. Регулярно проверяется санитарно гигиеническое обследование пищеблока с забором смывов и взятие продуктов на термообработку. Все смывы – отрицательные. Суточная калорийность соответствовала норме, анализы, взятые на полноту вложения, соответствовали норме.

Проводилась санпросвет работа среди детей в виде индивидуальных, групповых бесед воспитателями и медицинскими работниками.

В течение учебного года проходила планомерная работа по лечебной физической культуре.

По результатам проведения функциональных проб и измерений заполняются индивидуальные карты формы № 042 и создаются спецмедгруппы. Охват детей лечебной физической культурой - 100%.

Уроки физической культуры проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий. Занятия по ЛФК проводятся с воспитанниками по расписанию.

#### **10. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

### **2.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в обучении, в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Успешность обучения ребенка с ДЦП зависит от включенности в работу с ним комплекса специалистов: педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, учителя-логопеда, инструктора ЛФК.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В нашей школе-интернате 100% обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья, обусловленные сложным анамнезом, трудности в обучении и социальной адаптации и проблемы в освоении ООП.

Поэтому, в школе-интернате созданы оптимальные условия для комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и развития личности каждого ребёнка, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ДЦП и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ДЦП, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную помощь детям с ДЦП с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- даёт возможность освоить детям с ДЦП основную образовательную программу;
- обеспечивает социальную адаптацию и интеграцию детей в школе-интернате.

Для создания программы коррекционной работы использовано Инструктивно-методическое письмо об организации логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях.

***В основе коррекционной работы*** лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в школе-интернате являются:

- ✓ соблюдение интересов ребенка;
- ✓ системность;
- ✓ непрерывность;
- ✓ вариативность;
- ✓ рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого - медико - педагогический консилиум.

Его главными **задачами выступают**: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП, имеющим трудности в обучении, оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи их родителям (законным представителям); обеспечение их оптимального развития и их успешная интеграция в социум.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ДЦП;
- создание условий, способствующих освоению данной категории детей основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в школе-интернате;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ДЦП с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ДЦП и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ДЦП по медицинским, социальным и другим вопросам, подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения всеми специалистами для каждого ребенка с ДЦП с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Основное содержание направлений:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ДЦП в условиях школы-интерната; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ДЦП и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места

обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

➤ **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Условия реализации программы:** программа может быть реализована при условии наличия в школе-интернате следующих специалистов: психиатр, невропатолог, медицинский работник, инструктор ЛФК, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель дефектолог.

**Материалы и оборудование:** методическая литература, психодиагностический инструментарий; материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей в здание школы – интерната и организацию их пребывания и обучения в учреждении: (пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование; оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования ;логопедические и реабилитационные (медицинские) кабинеты, спортивные и музыкальные залы для обеспечения медицинского обслуживания, кабинеты для оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, пищеблок, помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**Механизм реализации программы:** на начальном этапе специалисты ПМПК школы (педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего выявляются обучающиеся, нуждающиеся в специализированной помощи. Специалисты ПМПК на заседании представляют свои данные по диагностике детей и рекомендации по построению работы с этими детьми. В обобщенном виде рекомендации представляются на медико-педагогическом совете. Педагогический коллектив школы-интерната и родители обучающихся детей тесно сотрудничают с РПМПК.

#### **Этапы коррекционной работы.**

| Этапы            | Задачи                                                                                                                                                 | Содержание и формы работы                                                                                                                                            | Ожидаемые Результаты                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностический. | Повышение компетентности педагогов;<br>диагностика школьных трудностей обучающихся;<br>дифференциация детей по уровню и типу их психического развития. | Реализация спецкурса для педагогов;<br>изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики;<br>анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Характеристика образовательной ситуации в школе;<br>диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся. |

|                  |                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                               |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектный.       | Проектирование образовательных программ на основе данных диагностического исследования.                                | Консультирование учителей при разработке образовательных программ сопровождения и коррекции.  | Индивидуальные карты медико–психолого–педагогического сопровождения ребенка с ДЦП.                            |
| Аналитический.   | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.     | Психолого–медико–педагогический консилиум.                                                    | План заседаний психолого–медико–педагогического консилиума школы-интерната.                                   |
| Технологический. | Практическая реализация коррекционных и профилактических мероприятий с ребенком с ОВЗ и законными его представителями. | Коррекционно-развивающие занятия логопеда, прохождение лечения и оздоровительных мероприятий. | Осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ДЦП.                                            |
| Заключительный.  | Подведение итогов и рефлексия результатов освоения образовательной программы и адаптации обучающегося с ДЦП.           | Итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы.                     | Достижение ребенком с ДЦП планируемых результатов освоения образовательной программы и успешная социализация. |

**Программа включает в себя четыре модуля:**

1. Диагностический.
2. Коррекционно–развивающий.
3. Консультативный.
4. Информационно – просветительский модуль.

**1. Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ДЦП, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности)  | Планируемые результаты                         | Виды и формы деятельности, мероприятия                                                                                                                      | Сроки    | Кем и как выполняется работа                 |
|------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
| <b>Медицинская диагностика</b>     |                                                |                                                                                                                                                             |          |                                              |
| Определишь состояние физического и | Выявление состояния физического и психического | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история | Сентябрь | Классный руководитель. Медицинский работник. |

|                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психическ<br>ого<br>здоровья<br>детей. | здоровья детей. | развития ребенка, здоровье<br>родителей, как протекала<br>беременность, роды. Физическое<br>состояние учащегося; изменения в<br>физическом развитии; нарушения<br>движений (скованность,<br>расторможенность, параличи,<br>парезы, стереотипные и навязчивые<br>движения); утомляемость; состояние<br>анализаторов.<br>Наблюдение классного<br>руководителя.<br>Анализ работ обучающихся. |  | Логопед.<br>Инструктор<br>ЛФК.<br>Наблюдения во<br>время занятий,<br>в перемены, во<br>время игр<br>т. д.<br>Обследование<br>ребенка<br>врачом.<br>Беседа врача с<br>родителями. |
|----------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Психолого-педагогическая диагностика**

|                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первичная<br>диагностик<br>а.             | Выявление<br>обучающихся,<br>нуждающихся<br>в<br>специализиров<br>анной помощи.<br>Формирование<br>характеристики<br>образовательно<br>й ситуации в<br>школе-<br>интернате. | Наблюдение, логопедическое и<br>психологическое обследование.<br><br>Анкетирование родителей, беседы с<br>педагогами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сентябрь              | Классный<br>руководитель.<br><br>Учитель-<br>логопед.<br><br>Изучение<br>письменных<br>работ.                                                                                                                                                                                                                 |
| Углубленн<br>ая<br>диагностик<br>а детей. | Получение<br>объективных<br>сведений об<br>обучающемся<br>на основании<br>диагностическо<br>й информации<br>специалистов<br>разного<br>профиля.                             | Диагностирование.<br>Обследование актуального уровня<br>психического развития, определение<br>зоны ближайшего развития.<br><u>Внимание</u> : устойчивость,<br>переключаемость с одного вида<br>деятельности на другой, объем,<br>работоспособность.<br><u>Мышление</u> : визуальное (линейное,<br>структурное); понятийное<br>(интуитивное, логическое);<br>абстрактное, речевое, образное.<br><u>Память</u> : зрительная, слуховая,<br>моторная, смешанная. Быстрота и<br>прочность запоминания;<br>индивидуальные особенности;<br>моторика;<br>школьная адаптация;<br>анкетирование родителей, беседы с<br>педагогами.<br>Обследование речевого развития:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной<br/>моторики</li> <li>• Развитие лексики</li> <li>• Сформированности</li> </ul> | Сентябрь<br>- Октябрь | Учитель-<br>логопед.<br><br>Наблюдение за<br>ребенком на<br>занятиях и во<br>внеурочное<br>время.<br><br>Консультации<br>с ребенком, с<br>родителями.<br><br>Изучение<br>письменных<br>работ.<br><br>Методики<br>фронтального и<br>индивидуально<br>го<br>обследования.<br><br>Наблюдения за<br>речью ребенка |

|                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                  | <p>грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуко-слоговой структуры речи</li> <li>• Звукопроизношения</li> <li>• Фонетико-фонематического восприятия</li> </ul> <p>Зрительно- моторной координации.<br/>Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | <p>на занятиях и в свободное время.</p> <p>Консультирование родителей.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Социально – педагогическая диагностика.</b>                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам. | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам. | <p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.</p> <p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально–волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p> <p>Заполнение диагностических документов специалистами.</p> <p>Составление характеристики.</p> | Сентябрь - октябрь | <p>Классный руководитель.</p> <p>Педагог-психолог.</p> <p>Посещение семьи ребенка.</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика.</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p> <p>Консультирование родителей.</p> |

### 2.3.1. Коррекционно-развивающий модуль.



**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере данной категории детей.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно–развивающего обучения.

**Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**Принцип единства** диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**Деятельностный принцип** коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

**Учет индивидуальных особенностей** личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка.

**Принцип динамичности** восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности** материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные индивидуальные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. К индивидуальным занятиям привлекаются ученики, испытывающие особые затруднения в обучении, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

| <b>Задачи<br/>(направления)<br/>деятельности</b>                   | <b>Планируемые<br/>результаты</b>           | <b>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Сроки</b>    | <b>Ответственные</b>                                            |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b><i>Психолого-педагогическая работа</i></b>                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                 |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей.                     | Планы, программы                            | Разработать индивидуальную программу по предмету.<br>Разработать воспитательную программу работы с классом.<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.                                                                                | В течение года. | Классный руководитель.<br>Учитель-логопед.                      |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей.   | Позитивная динамика развиваемых параметров. | 1.Формирование групп для коррекционной работы.<br>2.Составление расписания занятий.<br>3. Проведение коррекционных занятий.<br>4. Отслеживание динамики развития ребенка                                                                                      | В течение года. | Заместитель директора по УР.<br>Учитель-логопед.                |
| <b><i>Лечебно – профилактическая работа.</i></b>                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                 |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. | Позитивная динамика развиваемых параметров. | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.<br>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование | В течение года. | Учителя-предметники.<br>Медицинский работник.<br>Инструктор ЛФК |

|  |  |                                               |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|--|
|  |  | навыков здорового и безопасного образа жизни. |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|--|

### 2.3.2. Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ДЦП, имеющими трудности в обучении, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

| Задачи (направления) деятельности                                                   | Планируемые результаты                            | Виды и формы деятельности, мероприятия               | Сроки          | Ответственные     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| Консультирование педагогических работников.                                         | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Учитель – логопед |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи. | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Учитель – логопед |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.                       | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Учитель – логопед |

### 2.3.3. Информационно – просветительский модуль.

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

| Задачи (направления) деятельности                                                                         | Планируемые результаты                                                            | Виды и формы деятельности, мероприятия                                                                                                                                                                         | Сроки          | Ответственные                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, родительских собраний, информационных стендов и др. | Информационные мероприятия: ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения учащихся с ДЦП. Лекции по профилактике | В течение года | Директор школы-интерната<br>Главная медсестра<br>Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ВР |

|                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                      | школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.                                                                         |                | Классные руководители                                                                                                         |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей. | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия: обучающие семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ДЦП, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. Проведение круглых столов, открытых занятий и уроков. | В течение года | Заместитель директора по ВР<br><br>Заместитель директора по УР<br><br>Педагог – психолог<br><br>Курсы повышения квалификации. |

#### **2.3.4. Ожидаемые результаты программы:**

Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП, имеющими трудности в обучении.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план основной школы ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86» разработан на основе:

- Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № Ю15.
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида, утвержденного Приказом МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- - федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ (от 04.07.2014 № 41) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 № 1560-ХП) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Письма МОиН РТ от 19.08.2015 №1055/15 «Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан для организации работы»
- Основной общеобразовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования школы-интерната «Омет» №86

На уровне основного общего образования учебный процесс осуществляется в течении 6 лет с 5 по 10 класс.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в школе-интернате «Омет» №86, имеющей государственную аккредитацию, реализующую основную образовательную программу ФГОС ООО V-X классы.

В обязательную часть включены часы национально-регионального компонента: татарский язык по 2 часа, татарская литература по 1 часу.

В целях реализации ФГОС ООО и не соответствия учебных предметов учебного плана основного общего образования и базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида, часы учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, переданы на усиление обязательной части учебного плана.

| класс | Учебные предметы и часы учебного плана основного общего образования | Учебный план школы-интерната                                                                                    |                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|       |                                                                     | Учебные предметы и часы базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида | Перераспределение часов учебного предмета, кол-во часов |

|                 |                          |                        |                                                          |
|-----------------|--------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|
| 5 – 6<br>классы | Английский язык – 3 часа | Английский язык – 2ч   | Английский язык – 1 час с обязательных занятий по выбору |
| 5 класс         | Русский язык – 6 часов   | Русский язык – 5 часов | Русский язык – 1 час за счет факультативных часов        |
| 6 класс         | Обществознание - 1 час   | Обществознание - 0 час | Обществознание – 1 час за счет факультативных часов      |

Учебный предмет Обществознание реализуется с 6 по 10 класс по 1 часу в неделю, всего за курс основной школы – 5 часов в неделю, что соответствует базисному учебному плану основного общего образования.

В 5-6 классах согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ от 10 апреля 2002 г. n 29/2065-п) введен предмет естествознание. В целях реализации ФГОС ООО в рамках естествознания реализуются образовательные программы по географии и биологии.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования вводится с 1 сентября 2015 года. Предметная область ОДНКНР в 5 классе реализована через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Предмет ОДНКНР преподается 1 час в неделю.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 2 часа в неделю, третий час реализован за счет посещения учащимися занятий ЛФК. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно обеспечивается за счет:

- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений (приложение 4, 5 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);
- организации подвижных игр на переменах;
- проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале.
- организации спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- организации внеклассных спортивных мероприятий, дней здоровья и общешкольных соревнований.

Занятия по физической культуре организованы в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Учебным планом определены формы промежуточной аттестации. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом школы-интерната.

Продолжительность обучения в основной школе увеличен на 1 год. Увеличение сроков обучения связано с замедленным темпом психического развития детей,

трудностями в овладении письмом и чтением вследствие речевых и двигательных нарушений (согласно базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида)

Продолжительность учебного года:

- для учащихся основной школы - не менее 34 учебных недель,

С целью предупреждения перегрузки и урегулирования предельно допустимой нагрузки учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе, продолжительность уроков - 40 минут.

Режим школы-интерната предусматривает проведение учебных занятий в первой половине дня.

Язык обучения - русский.

В связи с психофизиологическими особенностями обучающихся в учебный план включены индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций, которые позволяют решать проблемы речевых, опорно-двигательных нарушений. Эти занятия предусмотрены базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими пособиями и учебниками, утвержденные Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Республики Татарстан.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов как общеобразовательного, так и специального учреждения на каждом уровне с учетом специфики, направленной на сохранение и развитии двигательных, мыслительных, речевых навыков, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующем уровне.

Внеурочная деятельность является обязательной для планирования, она не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки. Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общепознавательное, эколого-валеологическое и культурно-гигиеническое, художественно-эстетическое.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФГОС ООО

| Предметные области           | Учебные предметы          | Основное общее образование |   |   |   |   |    | всего |
|------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|---|---|---|----|-------|
| классы                       |                           | 5                          | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |       |
| I. Общеобразовательные курсы |                           |                            |   |   |   |   |    |       |
| Филология                    | Татарский язык            | 2                          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 12    |
|                              | Татарская литература      | 1                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6     |
|                              | Русский язык              | 5                          | 5 | 4 | 3 | 3 | 1  | 21    |
|                              | Литература                | 2                          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 12    |
|                              | Иностранный язык          | 2                          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 12    |
| Математика и информатика     | Математика                | 5                          | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 30    |
| Естествознание               | География *               | 1                          | 1 |   |   |   |    | 2     |
|                              | Биология *                | 1                          | 1 |   |   |   |    | 2     |
| Естественно-научные предметы | Физика                    |                            |   | 2 | 2 | 2 | 2  | 8     |
|                              | Химия                     |                            |   |   | 2 | 2 | 2  | 6     |
|                              | Биология                  |                            |   | 2 | 2 | 2 | 2  | 10    |
| Общественно-научные предметы | История                   | 2                          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 12    |
|                              | География                 |                            |   | 2 | 2 | 2 | 2  | 8     |
|                              | Обществознание            |                            |   |   |   | 2 | 2  | 4     |
| Искусство                    | Изобразительное искусство | 1                          | 1 |   |   |   |    | 2     |

|                                                                                        |                                                     |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
|                                                                                        | Музыка                                              | 1  | 1  | 1  |    |    |    | 3  |
|                                                                                        | Искусство                                           |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 3  |
| Физическая культура                                                                    | Физическая культура                                 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 12 |
| Технология                                                                             | Технология                                          | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 15 |
| <b>II. Обязательные занятия по выбору</b>                                              |                                                     |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                        | англ. яз.                                           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 5  |
|                                                                                        | Русский язык                                        |    |    |    |    |    | 1  | 1  |
|                                                                                        | <b>ИТОГО:</b><br>Обязательная нагрузка обучающегося | 28 | 29 | 31 | 31 | 33 | 31 |    |
| <b>III. Факультативные занятия</b>                                                     |                                                     |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                        | Русский язык                                        | 1  |    |    |    |    | 1  | 3  |
|                                                                                        | Обществознание                                      |    | 1  | 1  | 1  |    |    | 3  |
|                                                                                        | ОБЖ                                                 |    |    | 1  |    |    |    | 1  |
|                                                                                        | Информатика и ИКТ                                   |    |    |    |    | 2  | 1  | 3  |
|                                                                                        | <b>ВСЕГО максимальная нагрузка обучающихся</b>      | 29 | 30 | 33 | 33 | 35 | 33 |    |
| <b>Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций</b> |                                                     |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                        | Лечебная физическая культура                        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 12 |

\* предметы изучаются по полугодиям



### Календарный учебный график

#### 7. Режим работы школы-интерната «Омет» №86

- Начало учебного года 01.09.2016
- Окончание учебного года 1 классы - 25.05.2016 2-9 классы – 31.05.2016
- Продолжительность учебной недели - 5 дней
- Занятия в школе проводятся в 1 смену
- Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут
- Продолжительность уроков со 2 по 10 классы – 40 минут

#### 8. Количество учебных недель:

- 1 класс – 33 недели;
- 2-9 классы – не менее 34 недель;

#### 9. Каникулы в следующие сроки:

- осенние каникулы – с 31 октября по 6 ноября (7 дней);
- зимние каникулы – с 26 декабря по 8 января (14 дней);
- дополнительные недельные каникулы для учащихся первых классов с 13 февраля по 19 февраля (7 дней);
- весенние каникулы – с 20 марта по 28 марта (9 дней).

#### 10. Расписание звонков:

|        |       |       |                                                        |
|--------|-------|-------|--------------------------------------------------------|
| 1 урок | 8.30  | 9.10  | перемена 10 минут                                      |
| 2 урок | 9.20  | 10.00 | перемена 20 минут                                      |
| 3 урок | 10.20 | 11.00 | динамическая пауза 50 минут для учащихся 1 – 4 классов |
| 4 урок | 11.10 | 11.50 | перемена 10 минут                                      |
| 5 урок | 12.00 | 12.40 | обеденный перерыв 30 минут                             |
| 6 урок | 13.10 | 13.50 | перемена 10 минут                                      |
| 7 урок | 14.00 | 14.40 |                                                        |

Сроки промежуточной аттестации во II – IX классах с 16 мая по 23 мая 2017 года.

### **3.1.2. Программа организации внеурочной деятельности**

#### **1. Пояснительная записка**

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д. Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности. (пункт II.9.10).

Одним из документов, который достаточно детально раскрывает особенности моделирования внеурочной деятельности в образовательных организациях, является письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

#### **Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие **функции**:

- образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- креативная** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная** - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- функция социализации** - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функция самореализации** - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая** – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

В рамках реализации АООП НОО и АООП ООО в ГБОУ "Набережночелнинская школа-интернат "Омет" №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья" разработана программа внеурочной деятельности, которая опирается на следующие документы:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.16, ст.50 «Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в 1 классе по ФГОС ОВЗ внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Программа внеурочной деятельности: является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения), на ступени основного образования (до 1700 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

## **2. Цели и задачи внеурочной деятельности**

2.1. **Целями** внеурочной деятельности являются: формирование единого образовательного пространства; обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов в соответствии с АООП для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся с ОВЗ к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ;
- воспитание у обучающихся с ОВЗ гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- коррекция и компенсация.

**Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- соответствие физическим возможностям учащихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по различным направлениям.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В соответствии с ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС ООО школа-интернат "Омет" №86 определяет чередование учебной и внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности не должна повлечь за собой нарушение режима дня школьника. Работа школы строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации внеурочной деятельности, действующими нормами СанПиН. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. Доступность занятий внеурочной деятельности гарантируется образовательным учреждением каждому обучающемуся.

## **3. Модель организации внеурочной деятельности в школе-интернате "Омет" №86**

На базе школы-интерната "Омет" №86 реализуется **модель «школы полного дня»**. Реализация данной модели внеурочной деятельности осуществляется преимущественно воспитателями групп школы-интерната.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 кружковая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные и физические особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Проведение занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности целесообразно после самоподготовки.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также учреждения культуры города, учреждения дополнительного образования города.

Анализ результатов работы в режиме полного дня показал, что данная модель для организации внеурочной деятельности в школе-интернате "Омет" №86 наиболее приемлема.

#### **4. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся, воспитанников в соответствии с АООП НОО и АООП ООО школы-интерната.

Внеурочная деятельность для обучающихся (1-4 классы) организуется по направлениям:

- коррекционное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Для обучающихся (5-6 классы) по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

*По видам:*

- игровая деятельность;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;

- художественное творчество;
- научно-техническое творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность.

*В формах:*

- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования;
- через совместную организацию деятельности обучающихся с ОВЗ со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.).

### **Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие
- коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

**Спортивно - оздоровительное** направление представлено формированием основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся школы; освоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности. ("Корригирующая гимнастика")
- Классные часы
- Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.

- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в городских спортивных соревнованиях.
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

**Духовно - нравственное** формированием осознанного и уважительного отношения к традициям русского, татарского народа; к художественному творчеству, укреплением нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Классные часы
- Традиционные праздники «Осенняя ярмарка», «День родного языка», «День уважения старшего поколения» и т.д.

**Социальное** освоением детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности. («Семьеведение»)
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Оформление газет о боевой славе россиян.
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Акции «Ель», «Покормите птиц зимой», «Подари книге вторую жизнь », «Вторая жизнь бумаге».

**Общеинтеллектуальное** развитием интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею.

Формы реализации данного направления:

- Классные часы
- Творческие объединения («Почемучки», «Весёлый английский», «Как хорошо уметь читать»)
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города.

**Общекультурное** формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса



ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности.

Формы реализации данного направления:

- Творческие объединения.
- Классные часы
- Организация экскурсий, посещение театров, музеев, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы.

### **5. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Материально-техническое оснащение деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеется компьютерная техника, проекторы, аудио- и видеоаппаратура. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом информатики, библиотекой.
- Методическое обеспечение деятельности. Научно-методическое обеспечение организует администрация школы, педагоги. Научно-методическое обеспечение включает в себя методические рекомендации, научно- методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д. Также в школе имеется видеотека, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий в себя учебную и художественную литературу.
- Компетентность и профессионализм педагогического коллектива. Педагоги имеют средне-специальное и высшее профессиональное образование. Педагоги школы-интерната "Омет" №86 принимают участие в профессиональных конкурсах и имеют сертификаты и дипломы, подтверждающие прохождение профессиональной подготовки.
- Реализация гуманистической позиции в деятельности всего педагогического коллектива. Данная позиция предполагает расширение и укрепление взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей.

### **6. Ожидаемые результаты реализации программы.**

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

**Планируемые результаты** – система обобщенных личностно-ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Обобщенный результат образовательной деятельности школы, как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **7. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

7.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося).

7.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на двух уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании оценки личного портфолио.

**План реализации внеурочной деятельности**  
**5-6 класс (годовой)**  
**ГБОУ "Набережночелнинская школа-интернат "Омет" №86**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья"**

| Направления<br>внеурочной<br>деятельности | наименование                                              | Количество часов в<br>неделю |           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|
|                                           |                                                           | 5а                           | 6а        |
| Общеинтеллектуальное                      | Подготовка проектных и исследовательских работ            | 1                            | 1         |
|                                           | Мероприятия по плану воспитателей                         | 1                            | 1         |
| Общекультурное                            | Творческое объединение «Природа и фантазия» ДЭБЦ №4       | -                            | -         |
|                                           | Мероприятия по плану воспитателей                         | 1                            | 1         |
| Духовно-нравственное                      | Тимуровский отряд «Искра»                                 | -                            | 1         |
|                                           | Факультатив ОДНКР                                         | 1                            | -         |
|                                           | Мероприятия по плану воспитателей                         | 1                            | 1         |
| Социальное                                | Участие в акциях, декадах, тематических уроках, конкурсах |                              |           |
| Спортивно-оздоровительное                 | Секция «Корректирующая гимнастика»                        | 2                            | 2         |
|                                           | Мероприятия по плану воспитателей                         | 1                            | 1         |
|                                           | Классные часы по направлениям                             | 1                            | 1         |
|                                           | <b>Всего часов в неделю</b>                               | <b>10</b>                    | <b>10</b> |

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Кадровое обеспечение школы-интерната достаточно стабильно.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Всего 36 педагогов, из них: имеют высшее педагогическое образование – 32 человека (89%).

В школе-интернате ежегодно проводится процедура аттестации педагогических кадров. По итогам аттестации 29 (81%) педагогических работников имеют квалификационные категории. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 11 человек, первую квалификационную категорию – 15 человек, СЗД – 3 человек, не имеют квалификационную категорию – 7 человек. Имеют дефектологическое образование - 25 педагогов (69%), логопедия- 11 педагогов, олигофренопедагогика- 14 педагогов, не имеют дефектологического образования - 11 человек (31%).

За последние пять лет прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Образовательный ценз всех педагогов школы-интерната (100%) соответствует профилю. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-логопеды, инструктора ЛФК, воспитатели, библиотекарь.

#### **План методической работы школы-интерната**

##### **Методическая тема:**

Деятельность учителя в классе с разными группами обучающихся с нарушениями ОДА в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

##### **Задачи:**

7. Повышение качества образования путем реализации разноуровневого и разновозрастного обучения и повышение мотивации к обучению учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС.
8. Формирование социально-адаптированной личности путем социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

9. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
10. Развивать систему работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе.
11. Совершенствовать материально-техническую базу школы-интерната в соответствии с требованиями СанПина для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Основные направления деятельности

### Работа с кадрами

#### Повышение квалификации

| 12. <b>Цель:</b> совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. |                                                 |                   |                     |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Курсовая переподготовка</b>                                                                                                                      |                                                 |                   |                     |                                                                              |
| № п.п.                                                                                                                                              | Содержание работы                               | Сроки             | Исполнители         | Прогнозируемый результат                                                     |
| 1.                                                                                                                                                  | Составления плана курсов повышения квалификации | Август, февраль   | Зам.директора по ВР | Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров |
| 2                                                                                                                                                   | Составление отчетов по прохождению курсов       | 1 раз в полугодие | Зам.директора по ВР | Отчет учредителю, в управление образования, ИМЦ                              |

#### 1.2. Школа педагогического мастерства

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                         |                      |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| <b>Цель:</b> - отработка результатов технологии развития продуктивного мышления (как результата опытно- экспериментальной работы)<br>- преодоление затруднений в работе учителя |                                                                                  |                         |                      |                            |
| 1.                                                                                                                                                                              | Публикации из опыта работы на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях. | В течении учебного года | Учителя, воспитатели | Распространение пед. опыта |

|    |                                                                     |              |                                                |                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2. | Информационно-методическая поддержка педагогов «Портфолио педагога» | Октябрь      | Зам.директора по ВР                            | Практическое применение технологии      |
| 3. | Работа по самообразованию                                           | Октябрь -май | педагоги                                       | Работа по теме самообразования          |
| 4. | Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступление на ШМО         | Учебный год  | Зам.директора по УР и ВР, учителя, воспитатели | Повышение уровня квалификации педагогов |
| 5. | Выступления на семинарах, конференциях, участие в конкурсах         | По плану УВР | Зам.директора по УР и ВР                       | Повышение уровня квалификации педагогов |

### 1.3. Работа с молодыми специалистами

| <b>Цель:</b> успешное профессиональное становление молодого педагога |                                                                                                                                                                                              |          |                               |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.                                                                   | 1. Собеседование, изучение нормативной базы школы-интерната<br><br>2. Инструктаж о ведении школьной документации (рабочая программа, календарно- тематическое планирование, классный журнал) | Август   | Директор, зам.директора по УР | Знание нормативной правовой базы                  |
| 2.                                                                   | Определение наставников                                                                                                                                                                      | сентябрь | зам.директора по УР и ВР      |                                                   |
| 3.                                                                   | 1. Подготовка учителя к уроку. План урока.<br><br>2. Посещение молодыми специалистами уроков наставника.                                                                                     | октябрь  | Зам. директора по УР и ВР     | Повышение качества проведения уроков              |
| 4.                                                                   | 1. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков. Составление «Самоанализа урока»<br><br>2. Посещение уроков молодого специалиста наставником.             | ноябрь   | Зам.директора по УР           | Повышение качества проведения уроков              |
| 6.                                                                   | Посещение уроков учителями наставниками.                                                                                                                                                     | Февраль  | Зам.директора по УР и ВР      | Оказание молодым специалистам методической помощи |

### Аттестация педагогических работников.

| <b>Цель:</b> определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. |                                                                                                     |            |                                       |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| № п.п.                                                                                                                                                              | Содержание работы                                                                                   | Сроки      | Исполнители                           | Прогнозируемый результат                                       |
| 1.                                                                                                                                                                  | Консультация «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»           | сентябрь   | Зам. директора по ВР<br>Моисеева Н.И. | Принятие решения о прохождении аттестации педагогами           |
| 2.                                                                                                                                                                  | Уточнение списка аттестуемых работников в 2016-2017 уч. году                                        | Сентябрь   | Зам. директора по ВР<br>Моисеева Н.И. | Список аттестующихся педагогических работников.                |
| 3.                                                                                                                                                                  | Создание документальной базы по аттестации                                                          | Сентябрь   | Зам. директора по ВР<br>Моисеева Н.И. | Систематизация материалов по аттестации.                       |
| 4.                                                                                                                                                                  | Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности» | ноябрь     | Зам. директора по ВР Моисеева Н.И.    | Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности |
| 5.                                                                                                                                                                  | Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации                      | По графику | Зам. директора по ВР<br>Моисеева Н.И. | Преодоление затруднений при написании заявлений                |

### Обобщение и распространение опыта работы.

|                                                                                         |                           |                  |                                       |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Цель:</b> обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов. |                           |                  |                                       |                                         |
| 1.                                                                                      | Описание передового опыта | Сентябрь-октябрь | Руководители МО, учителя-предметники  | Материалы опыта                         |
| 2.                                                                                      | Оформление портфолио      | Ноябрь           | Руководители МО, учителя-предметники. | Тезисы выступлений, конспекты, дипломы. |



|    |                                                                                  |                         |                                                           |                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 3. | Представление опыта работы на заседаниях МО                                      | Декабрь                 | Руководители МО, учителя-предметники                      | Выработка рекомендаций для внедрения   |
| 4. | Представление опыта работы на заседаниях МС                                      | Март                    | Зам.директора по УР, руководители МО, учителя-предметники | Решение о распространении опыта работы |
| 5. | Подготовка материалов для участия в педагогических конкурсах                     | Август-декабрь          | Зам. директора по УР и ВР                                 | Участие в конкурсе                     |
| 6. | Предоставление педагогических характеристик.                                     | Октябрь-ноябрь          | Зам. директора по ВР                                      | Рекомендации для распространения       |
| 7. | Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению. | Ноябрь, декабрь, апрель | Учителя-предметники, воспитатели                          |                                        |
| 8. | Участие в научно-практической конференции педагогов.                             | август                  | Руководители МО, учителя-предметники, воспитатели         |                                        |

### Предметные недели

| Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся |                             |         |                                  |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Учебный предмет             |         |                                  |                                                                        |
| 1.                                                                   | Биология и химия            | Октябрь | Рахматуллина Г.С.                | Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся. |
| 2.                                                                   | История                     | Ноябрь  | Капитонова Н.А.                  |                                                                        |
| 3.                                                                   | Английский язык             | Январь  | Шайдуллина Ч.Р..                 |                                                                        |
| 5.                                                                   | Татарский язык и литература | Февраль | Муртазина З.Р. Гарева Л.М.       |                                                                        |
| 6.                                                                   | Математика и физика         | Март    | Шахмаева Е.Н. Абайдулин Р.Н.     |                                                                        |
| 7.                                                                   | Русский язык и литература   | Апрель  | Чеснокова С.В. Хуснутдинова Ч.Ф. |                                                                        |

### Методические семинары

|                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной |
|-------------------------------------------------------------------------------|

| группы педагогов. |                                                                                                                                      |        |                                                          |                                                                                   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                | Городская августовская конференция работников образования. Новые образовательные результаты. Качество преподавания учебных предметов | август | Директор, зам.директора по УР и ВР, учителя, воспитатели | Повышение теоретических знаний                                                    |
| 2.                | «Формирование УУД в классах с разными группами учащихся с ОВЗ»                                                                       | ноябрь | Директор, зам.директора по УР, руководители МО           | Распространение опыта работы школы-интерната «Омет» №86 в образовании детей с ОВЗ |
| 3.                | Личностные образовательные результаты обучающихся.                                                                                   | апрель | Директор, руководители МО                                | Повышение профессионального уровня педагогов в условиях ФГОС                      |

#### Работа методического совета школы-интерната

| Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                           |          |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------|----------|
| Заседание 1                                                        | 1. Итоги методической работы за 2015/2016 уч. год. Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2015/2016 уч. году<br>Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году в контексте реализации ФГОС.<br>Утверждение плана методической работы школы на 2016/ 2017 учебный год .<br>Согласование и утверждение рабочих программ<br>План прохождения | Август | Руководители МО, зам.директора по УР, зам.директора по ВР | Протокол |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                   |          |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
|             | курсов повышения квалификации в 2016/2017 учебном году                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                   |          |
| Заседание 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2015-2016 уч. году</li> <li>Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году в контексте реализации ФГОС ОВЗ</li> <li>Утверждение плана методической работы школы на 2015 – 2016 учебный год</li> <li>План прохождения курсов повышения квалификации в 2016-2017 уч. году</li> <li>О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul> <p>Учебно- методическая база школьной библиотеки</p> | Сентябрь | Руководители МО,<br>зам.директора по УР,<br>зам.директора по ВР                   | Протокол |
| Заседание 3 | <p>Обучение и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>О подготовке к медико-педагогическому совету.</li> <li>Занятость учащихся в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Октябрь  | <p>Зам.директора по ИКТ,</p> <p>Зам.директора по УР и ВР,<br/>Руководители МО</p> | Протокол |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                           |                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|              | <p>учреждениях дополнительного образования города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоги адаптации учащихся 1, 5-х классов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                           |                                                              |
| Заседание 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Распространение передового педагогического опыта</li> <li>• Оценка предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.</li> <li>• Итоги мониторинга исследования учащихся 4-11 классов.</li> <li>• Итоги предметных олимпиад школьников</li> <li>• Работа с одаренными детьми</li> <li>• Организация питания детей.</li> </ul> | Декабрь | Зам. Директора по УР, руководители МО                                                     | Протокол                                                     |
| 5.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование универсальных учебных действий (УУД) в условиях новых ФГОС ОВЗ</li> <li>• Подготовка к мед-педсовету</li> <li>• Итоги ВШК за 1 полугодие (по плану ВШК)</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                         | февраль | <p>Главная медсестра, Зам.директора по УР, Руководители МО</p> <p>Зам.директора по УР</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Протокол</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                  |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------|----------|
| 6. | 1. Подготовка к региональному семинару<br>2. Анализ работы детских движений.<br>3. Итоги проведения предметных недель                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Март   | Зам.директора по ВР<br><br>Зам. директора по УР, руководители МО | Протокол |
| 7. | Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.»<br>Итоги проведения предметных недель.<br>О подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся<br>Анализ работы творческих объединений                                                                                                                                                          | Апрель | Зам.директора по УР и ВР, руководители МО                        | Протокол |
| 8. | Отчет о работе методических объединений школы-интерната.<br>5. Анализ работы Методического совета за год<br><br>6. Задачи и планирование работы методического совета школы на новый учебный год<br>Разработка нормативных школьных документов (положения, программы и т.д.)<br><br>7. Анализ выполнения учебных программ за учебный год<br>Подготовка к общешкольным мероприятиям (медико-педагогические советы, семинары, | май    | Зам.директора по УР , ВР и ИКТ, руководители МО                  | Протокол |



|  |             |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|
|  | учебный год |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|

### Работа с одаренными детьми.

|                                                                                                     |                                                                                                |                                        |                                                  |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Цель:</b> выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию. |                                                                                                |                                        |                                                  |                                             |
| 1.                                                                                                  | Определение контингента «Одаренные дети»                                                       | Сентябрь                               | Заместитель директора по УР и ВР                 | Организация исследовательской деятельности. |
| 2.                                                                                                  | Подготовка и проведение школьных олимпиад                                                      | Октябрь-ноябрь                         | Заместитель директора по УР, учителя-предметники | Выявление и поддержка одаренных детей.      |
| 3.                                                                                                  | Составление заявок на участие в олимпиадах муниципального уровня.                              | Ноябрь                                 | Заместитель директора по УР                      | Определение участников олимпиад.            |
| 4.                                                                                                  | Определение рейтинга школы по результатам олимпиад муниципального уровня.                      | По плану                               | Заместитель директора по УР                      | Определение уровня подготовки учащихся.     |
| 5.                                                                                                  | Работа с учащимися, обучающимися на «отлично»                                                  | В теч.года                             | Учителя-предметники                              | Выявление и поддержка одаренных детей.      |
| 6.                                                                                                  | Проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель.                              | По плану                               | Руководители МО                                  | Выявление и поддержка одаренных детей.      |
| 7.                                                                                                  | Обеспечение участия школьников в конкурсах различного уровня, в том числе телекоммуникационных | В течение года                         | Заместитель директора по ВР и УР                 | Поддержка талантливых детей                 |
| 8.                                                                                                  | Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы  | По плану работы психологической службы | педагог                                          | Выявление талантливых детей                 |

### Диагностико- аналитическая деятельность

|   |                                                                                                                 |                |                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| 1 | <u>Диагностические исследования:</u><br>- профессиональные затруднения учителей, выявление запросов по оказанию | в течение года | Методический совет |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>методической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально- психологическая адаптация учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения</li> <li>- сформированность учебных навыков, предметных компетентностей учащихся</li> <li>- уровень обученности по предметам итоговой аттестации</li> <li>- уровень тревожности выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов</li> <li>- речевое развитие учащихся</li> <li>- функциональные измерения антропометрических данных и объема движения по суставам</li> </ul> | <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>февраль</p> <p>апрель- май</p> <p>сентябрь, май</p> <p>сентябрь, май</p> | <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Методический совет</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Учителя-логопеды</p> <p>Инструктора ЛФК</p> |
| 3 | <p><u>Мониторинговые исследования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-качество знаний школьников</li> <li>-результаты тестирования, промежуточной и итоговой аттестации</li> <li>- индивидуальной методической работы учителей- предметников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>В течение года</p>                                                                                       | <p>Зам.директора по УР<br/>руководители МО,<br/>учителя-<br/>предметники,<br/>педагог-психолог.</p>                                                      |

### Работа по введению ФГОС ОВЗ

|   |                                                                   |                  |                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Работа по образовательной программе начального общего образования | 2016 - 2021      | Учителя начальных классов                 |
| 2 | Изучение нормативных документов                                   | Август- сентябрь | Зам.директора по УР и ВР, руководители МО |
| 3 | Обеспечение курсовой подготовки педагогов                         | В течение года   | Зам.директора по УР и ВР, руководители МО |



|   |                                                                                               |                         |                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Разработка и утверждение учебно-методических материалов, учебных программ                     | В течение года          | зам. директора по УР,<br>руководитель МО<br>учителей начальных классов |
| 5 | Заседания методического объединения учителей начальных классов по вопросу реализации ФГОС ОВЗ | В течение учебного года | руководитель МО<br>учителей начальных классов                          |

### Тематические медико-педагогические советы.

| <b>Цель:</b> выявление проблем образовательного процесса в школе-интернате, поиск решения, подведение итогов работы педагогического коллектива. |         |                                                                                                                                 |                                  |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| 1                                                                                                                                               | август  | Проектирование деятельности педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год                                                 | Директор,<br>зам.директора по УР | Протокол, решение |
| 2                                                                                                                                               | октябрь | «Переход на ФГОС ОВЗ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>Итоги образовательного процесса в 1-й четверти | Директор,<br>зам.директора по УР | Протокол, решение |
| 3                                                                                                                                               | декабрь | Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.                                                                 | Директор,<br>зам.директора по УР | Протокол, решение |
| 4                                                                                                                                               | март    | Укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни и экологической культуры воспитанников, воспитание волевых качеств.    | Директор,<br>зам.директора по УР | Протокол, решение |
| 5                                                                                                                                               | апрель  | «О порядке проведения промежуточной аттестации учащихся 1-9классов».                                                            | Директор,<br>зам.директора по УР | Протокол, решение |
| 6                                                                                                                                               | май     | «О переводе учащихся 4а класса»<br>«О переводе учащихся 1-3, 4б, 5-9 классов»                                                   | Директор,<br>зам.директора по УР | Протокол, решение |

### Локальные акты, регламентирующие организацию учебно-методической работы:

- Положение о методическом служе.
- Положение о медико-педагогическом совете.
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин.
- Положение о наставничестве.
- Положение о работе классного руководителя.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.
- Положение об школьном этапе олимпиады школьников..

**Единый перспективный план  
аттестации и повышения квалификации педагогических кадров  
школы – интерната “Омет” № 86**

| №  | ФИО                                       | Должность                                | Срок                               |                                   | Аттестационные<br>(календарные годы) |      |      |            |      |
|----|-------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------|------|------------|------|
|    |                                           |                                          | год<br>прохождения<br>аттестации   | повыш<br>ения<br>квалиф<br>икации | 2015                                 | 2016 | 2017 | 2018       | 2019 |
| 1  | Абрамова<br>Валентина<br>Витальевна       | воспитатель                              | 30.12.2010<br>первая               | 2016                              | +                                    |      |      |            |      |
| 2  | Аглиева<br>Лариса<br>Геннадьевна          | инструктор<br>ЛФК                        | 30.12.2013<br>первая               | 2016                              |                                      |      |      | +          |      |
| 4  | Абайдулин<br>Роберт<br>Нафисович          | математика                               | 28.10.2014<br>СЗД                  | 2015                              |                                      |      |      |            | +    |
| 5  | Бакеева<br>Анна<br>Алексеевна             | воспитатель                              | 30.12.2013<br>первая               | 2016                              |                                      |      |      | +          |      |
| 6  | Баширова<br>Фаниса<br>Вагизовна           | воспитатель                              | 29.12.2014<br>высшая               | 2016                              |                                      |      |      |            | +    |
| 7  | Бочкина<br>Наталья<br>Ивановна            | начальные<br>классы                      | 30.12.2010<br>первая               | 2016                              | +                                    |      |      |            |      |
| 10 | Гареева<br>Ландыш<br>Мухаметрахимо<br>вна | татарский<br>язык и<br>литература        | 05.12.2012<br>первая               | 2017                              |                                      |      | +    | апре<br>ль |      |
| 12 | Гордеева<br>Наталья<br>Александровна      | воспитатель                              | 29.12.2014<br>высшая               | 2017                              |                                      |      |      |            | +    |
| 13 | Загайнова<br>Галина<br>Анатовьевна        | воспитатель                              | 29.04.2010<br>первая               | 2017                              | +                                    |      |      |            |      |
| 14 | Иванова<br>Наталья<br>Анатовьевна         | воспитатель                              | 29.12.2014<br>высшая               | 2015                              |                                      |      |      |            | +    |
| 15 | Исаева<br>Светлана<br>Алексеевна          | начальные<br>классы                      | -                                  | 2017                              | +                                    |      |      |            |      |
| 17 | Куликова<br>Минзифа<br>Галимзяновна       | воспитатель                              | 29.12.2014<br>высшая               | 2017                              |                                      |      |      |            | +    |
| 18 | Лаврова<br>Марина<br>Викторовна           | зам.<br>директора<br>по УР<br>технология | 04.02.2009<br>первая<br>05.12.2012 | 2017<br>2016                      | +                                    |      |      | +          |      |

|    |                                     |                                   |                      |      |   |   |             |   |   |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------|---|---|-------------|---|---|
|    |                                     |                                   | первая               |      |   |   | апрель      |   |   |
| 19 | Ляшкова<br>Татьяна<br>Александровна | начальные<br>классы               | 29.12.2014<br>высшая | 2017 |   |   |             |   | + |
| 20 | Миронова<br>Татьяна<br>Николаевна   | воспитатель                       | 05.12.2012<br>первая | 2016 |   |   | +<br>апрель |   |   |
| 21 | Муртазина<br>Золфия<br>Раисовна     | татарский<br>язык и<br>литература | 29.12.2014<br>первая | 2016 |   |   |             |   | + |
| 22 | Мусина<br>Рауза<br>Мутыковна        | английский<br>язык                | 29.12.2014<br>высшая | 2015 |   |   |             |   | + |
| 23 | Падалец<br>Мария<br>Ипполитовна     | воспитатель                       | 30.12.2011<br>первая | 2015 |   |   | +<br>апрель |   |   |
| 24 | Пашкевич<br>Светлана<br>Григорьевна | воспитатель                       | 05.12.2012<br>высшая | 2015 |   |   | +<br>апрель |   |   |
| 25 | Погодкина<br>Наталья<br>Макаровна   | воспитатель                       | 30.12.2010<br>первая | 2017 | + |   |             |   |   |
| 26 | Прамзелева<br>Елена<br>Николаевна   | воспитатель                       | 10.06.2015<br>первая | 2017 |   |   |             |   | + |
| 27 | Рамазанова<br>Расима<br>Масабиховна | начальные<br>классы               | 29.12.2014<br>первая | 2016 |   |   |             |   | + |
| 28 | Рахматуллина<br>Гузель<br>Сагитовна | биология                          | 30.12.2013<br>высшая | 2016 |   |   |             | + |   |
| 29 | Ситдикова<br>Рафия<br>Радиковна     | история                           | -                    | 2018 | + |   |             |   |   |
| 30 | Султанова<br>Алия<br>Тимергалеевна  | начальный<br>класс                | 30.12.2010<br>-      | 2017 |   | + |             |   |   |
| 31 | Фокина<br>Флюра<br>Хафизовна        | директор                          | 2008<br>высшая       | 2017 | + |   |             |   |   |
| 32 | Храмова<br>Эльвира<br>Наилевна      | начальные<br>классы               | 29.12.2014<br>высшая | 2017 |   |   |             |   | + |
| 33 | Храмутичева<br>Ирина<br>Витальевна  | воспитатель                       | -<br>д/о             | -    |   |   |             |   |   |
| 34 | Хуснутдинова<br>Чулпан<br>Фасиховна | русский<br>язык и<br>литература   | 30.12.2013<br>первая | 2018 |   |   |             | + |   |
| 35 | Чеснокова                           | русский                           | 05.12.2012           | 2015 |   |   | +           |   |   |

|    |                             |                   |                   |      |   |  |        |   |   |
|----|-----------------------------|-------------------|-------------------|------|---|--|--------|---|---|
|    | Светлана Владимировна       | язык и литература | первая            |      |   |  | апрель |   |   |
| 36 | Чуракова Наталья Викторовна | воспитатель       | 28.10.2014 СЗД    | 2017 |   |  |        |   | + |
| 37 | Чучалина Надежда Леонидовна | инструктор ЛФК    | 30.12.2013 высшая | 2017 |   |  |        | + |   |
| 39 | Шахмаева Елена Николаевна   | математика        | - д/о             | 2016 | + |  |        |   |   |
| 40 | Шишкова Ирина Сергеевна     | начальные классы  | 28.10.2014 СЗД    | 2016 |   |  |        |   | + |

### 3.2.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Ежегодный объем финансирования уточняется при формировании бюджета. При финансировании ГБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат «Омет» №86 VI вида» используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования в расчёте на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства.

Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

|    | Параметры                                                                                      | Суммы          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. | Общее количество учащихся                                                                      | 75             |
| 2. | Содержание одного ребенка в год                                                                | 373 984 руб    |
| 3. | Госбюджет на финансовый год                                                                    | 28 579 931 руб |
| 4. | Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы) | -              |
| 5. | Общий фонд оплаты труда:                                                                       | 24 322 719 руб |
|    | - ФОТ 211:                                                                                     | 18 681 043 руб |
|    | - ФОТ 213:                                                                                     | 5641 676 руб   |

### 3.2.3. Материально-технические и информационно-методические условия реализации программы.

Образовательная деятельность в школе-интернате «Өмет» №86 осуществляется в двухэтажном типовом здании детского сада, площадь 1 этажа составляет 1218,4 кв. метра, площадь второго 1140,7 кв. метра (итого 2359,1 кв. метр). Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на правах оперативного управления на основании документа:

- распоряжение №2203-р от 22.10.2009 года «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления»;

- свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АЕ № 371914, выданный управлением Федеральной регистрационной службы по Республики Татарстан 04.03.2010 года, общая площадь 3608,7 кв. метров, инв. №899, лит. А.

Территория образовательного учреждения составляет 10 473 кв. м., застроенная площадь – 2408 кв. м., замощенная площадь 2 122 кв. м, физкультурно-спортивная зона площадью - 884 кв. м., озелененная площадь – 6243 кв.м., на которой расположены цветники, пришкольный участок для проведения опытнической работы, хозяйственная зона: овощехранилище, гараж, хоз.блок

Здание школы, все классные помещения, помещения для проживания и отдыха детей оснащены необходимым оборудованием, которое соответствует санитарным правилам СП 2.4.2. 2821-10 и требованиям техники безопасности.

В школе оборудованы все необходимые учебные кабинеты – 5 кабинетов начальной школы и 9 предметных кабинетов: кабинет информатики, кабинет татарского языка, кабинет естественно-математических наук, кабинет истории, кабинет русского языка и литературы, кабинет биологии, кабинет ручного труда, два спортивных зала, логопедический кабинет, круглосуточный медицинский кабинет и лечебное отделение (12 кабинетов), столовая на 100 посадочных мест, библиотека, музыкальный зал, 8 административных кабинетов, прачечная.

Для полного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе-интернате все учебные кабинеты оборудованы школьной мебелью, классными досками, имеются наглядные пособия, технические средства. В каждом классе имеются необходимые наборы дидактического материала, наборы средств для индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Все средства используются во время уроков, воспитательных мероприятий, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Рабочие места учеников, мебель соответствуют нормативным требованиям.

В школе рационально сочетаются естественное и искусственное освещение. Во всех учебных помещениях спроектировано естественное левостороннее боковое освещение. Уровень светового коэффициента естественного освещения составляет 1:4. Наряду с естественным освещением используется искусственное (люминисцентное) освещение с использованием ламп: ЛБ, ЛХБ, ЛЕХ с раздельным включением линий светильников. Уровень освещенности поверхности столов во время работы составляет не менее 300 лк.

В школе соблюдается воздушно-тепловой режим. В помещениях регулярно проводится одностороннее и сквозное проветривание, влажная уборка (см.график проветривания, утвержденный директором школы). Отдельные помещения (пищеблок, туалет) оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции. В классных и групповых помещениях температура воздуха составляет 20-21°C, при относительной влажности воздуха 40-60 %, в спальнях, музыкальном и физкультурных залах – 17-19°C. За соблюдением и поддержанием светового и тепловоздушного режима ведется ежедневный контроль медицинскими работниками.

В учебных кабинетах мебель 5 размеров, промаркирована согласно росту обучающихся. Парты, столы, стулья имеют маркировку в виде круга d - 25 мм со стороны

прохода между партами. Наряду со стандартными партами для некоторых детей, имеющих сильные отклонения в росте и в развитии, имеются специальные парты, а также некоторые парты оборудованы специальными приспособлениями для удобства (подставками для ног).

### **Оснащенность учебных кабинетов**

(в соответствии с перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений).

|                                | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Физика                         | 62        | 70        | 72        |
| Химия                          | 75        | 77        | 80        |
| Биология                       | 60        | 53        | 53        |
| Спортивный зал                 | 100       | 100       | 100       |
| Математика                     | 77        | 78        | 80        |
| Русский язык и<br>литерат.     | 52        | 54        | 55        |
| История и<br>обществозн.       | 60        | 60        | 60        |
| Информатика                    | 100       | 100       | 100       |
| Татарский язык и<br>литература | 90        | 92        | 95        |
| Начальные классы               | 80        | 81        | 82        |

### **БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**

|                                                                                       | 2<br>013-<br>2014 | 2<br>014-<br>2015 | 20<br>15-2016 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки                                | 5                 |                   |               |
| Общее количество экземпляров художественной литературы                                | 3<br>404          | 6<br>328          | 66<br>28      |
| Общее количество учебников в библиотеке                                               | 1<br>338          | 2<br>056          | 21<br>66      |
| Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня                       | 1<br>00%          | 1<br>00%          | 10<br>0%      |
| Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня                      | 1<br>00%          | 1<br>00%          | 10<br>0%      |
| Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам (автор, класс, кол-во) | 0                 | 0                 | 0             |
| Количество названий ежегодных подписных изданий                                       | 2<br>7            | 2<br>7            | 38            |
| Количество компьютеров в библиотеке                                                   | 1                 | 1                 | 2             |

На первом этаже школы расположена библиотека. Библиотека укомплектована компьютером, ноутбуком, сканером, телевизором, DVD проектором. Созданы печатный и электронный алфавитный каталоги, каталог журнальных и газетных статей, каталог медиаресурсов, картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии, отраслевые энциклопедии.

### **IT-инфраструктура**

Школа-интернат «Омет» №86 обладает широко развитой IT- инфраструктурой. Ведется работа над автоматизацией управленческой деятельности, развертыванием сервера в локальной сети школы-интерната. В школе-интернате работает правительственная электронная почта, почтовые сервисы tatar.ru. и mail.ru

Школа оснащена достаточным количеством современных компьютеров для осуществления образовательной и управленческой деятельности, а именно: 40 компьютеров, в основном на базе процессоров Core 2 Duo и P-IV и 40 ноутбуков. В школе существует школьная локальная сеть, организованная по технологии Wi-Fi, включающая в себя 3 сегмента, а также сеть подключения к сети интернет в рамках «Электронного Образования в РТ». Школьная компьютерная сеть соединяет локальную сеть компьютерного класса и локальную сеть администрации. В предметном компьютерном классе также используется локальная сеть. Осуществляется ограничение доступа работников ОУ и учащихся к персональным данным в информационных системах. Интернет доступен для использования в образовательном процессе и управленческой деятельности во всех областях действия школьной локальной сети и сети подключения «Электронного Образования». Качество сигнала «хорошее». Школа-интернат участвует в мониторинговых исследованиях информационно-аналитической системы «Барс-Web. Мониторинг». Ежемесячно в срок сдаются отчеты. В школе традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (нормы СЭС, запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет). Осуществляется контроль за объемом и содержанием интернет-трафика. Выход пользователей в интернет осуществляется только по логину и паролю системы «Электронное Образование в РТ». С целью недопущения использования Интернет-ресурсов не в образовательных целях и обеспечения единой фильтрацией не разрешенного доступа к сети Интернет установлены дополнительные уровни фильтрации на основе свободного программного обеспечения. Педагогический коллектив школы активно работает в системе «Электронное образование в РТ», обновляется сайт учреждения на портале edu.tatar.ru. Основным источником лицензионного программного обеспечения является пакет СБПО «Первая Помощь 1.0, 2.0», OEM-пакеты и включает в себя ОС Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010. Также используется бесплатное ПО: 7-Zip, Inkscape, Gimp, Firefox, Google Chrome, STDUViewer и прочее. В качестве антивирусного решения выбраны пакеты Microsoft Security Essentials, Dr. Web Enterprise Suite (на компьютерах, подключенных к ГИСТ).

#### ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|                                                                | 2013-<br>2014 | 2014-<br>2015 | 2015-<br>2016 |
|----------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Количество компьютерных классов                                | 2             |               |               |
| Количество компьютеров                                         | 32            | 34            | 34            |
| Количество ноутбуков                                           | 40            | 40            | 40            |
| Количество интерактивных досок                                 | 7             | 7             | 7             |
| Количество мультимедийных проекторов                           | 10            | 10            | 10            |
| Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами | 9             | 9             | 9             |

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий лечебной физкультурой имеются: спортивный зал площадью 50 кв.м. и зал предметно-развивающей среды площадью 18 кв.м., оснащенные разнообразными специальными тренажерами и физкультурным оборудованием.

Спортивные залы, снаряды, инвентарь находятся в отличном состоянии.

В зале предметно-развивающей среды имеются:

- суховоздушный бассейн;
- коврики для профилактики плоскостопия;
- игры для развития мелкой моторики.

Инструктора лечебной физкультуры имеют методический кабинет. Инструктора ЛФК разработали программу “Реабилитация детей-инвалидов с детства с заболеванием детский церебральный паралич”, которая рецензирована заведующим кафедрой спортивной медицины, лечебной и адаптивной физической культуры Камского государственного института физической культуры к.д.м., доцентом Мугерманом Б. И. Эта программа является методическим пособием для инструкторов ЛФК, которая помогает в восстановлении психофизиологических, нейрофизиологических и биомеханических функций у детей с ДЦП.

В школе имеется наглядные стенды по содействию здоровью. Оформлены они по темам: “Кодекс здоровья”, “Помоги себе сам”.

На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе:

- беговая дорожка;
- футбольное поле;
- приспособления для лазанья, метания и др.;
- сектор для метания, прыжков в длину.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 2 часа в неделю, третий час реализован за счет посещения учащимися занятий ЛФК. Занятия по физической культуре организованы в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

На этих уроках инструктора ЛФК рассматривают следующие вопросы учебной программы: соблюдение двигательного режима, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, правила безопасности при выполнении физических упражнений, оказание первой помощи при травмах, тренировочные нагрузки и их контроль, правила самоконтроля и безопасности при выполнении физических упражнений. А также говорится о влиянии лечебной гимнастики на тонус мышц, на состояние дыхательной и сердечно-сосудистой систем, о пользе утренней гимнастики и ежедневных занятий лечебной физической культурой.

В связи со спецификой заболевания учащиеся школы не сдают физкультурные нормативы. Все учащиеся и воспитанники школы-интерната имеют IV группу здоровья.

Во внеурочное время проводится лечебная физическая культура 5 раз в неделю в форме индивидуальных, малогрупповых (2-4 чел.) и групповых (3-4 чел.) занятий.

Лечебная физкультура наряду с массажем имеет преобладающее лечебное воздействие на детей в процессе физической реабилитации. В школе отсутствуют пропуски занятий по лечебной физкультуре без уважительной причины.

Для нормализации мышечного тонуса применяется рефлекторный или систематический точечный массаж, классический массаж (по тонизирующий и расслабляющей методике). Дополнительно используются расслабляющие потряхивания по Фелпсу, лечение положением.

Кроме занятий ЛФК с детьми с диагнозом ДЦП ежедневно проводятся следующие виды мышечной деятельности:

- утренняя гигиеническая гимнастика - 15-20 минут;
- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений (приложение 4, 5 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- организации подвижных игр на переменах;



- проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале.
- организации спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- день здоровья - 1 раз в месяц
- спортивные праздники с участием родителей, детей и сотрудников («Малый Сабантуй», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Масленица», «А ну-ка девочки», «А ну-ка мальчики», Всемирный день здоровья – 7 апреля» и др.)

В школе организованы команды по доступным детям видам спорта, которые участвуют в городских соревнованиях среди инвалидов (шахматы, шашки, армреслинг, дартс, подтягивание на перекладине, отжимание), учащиеся активно принимают участие в параолимпийских играх, проводимых Автозаводской префектурой, в веселых стартах «Сделай шаг» среди коррекционных школ, проводимых ГЦДТ, в спортивных праздниках «Веселые старты», проводимых РООИ РТ «Спортивное движение». Учащиеся достигают высоких результатов в соревнованиях среди детей с ограниченными возможностями.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В школе созданы все условия для осуществления досуговой деятельности, для непрерывного развития творческой активности и дополнительного образования учащихся, имеется хорошая материально-техническая база. Кабинеты для учебной и внеурочной деятельности, два спортивных зала, музыкальный зал, библиотека с выходом в интернет. Во второй половине дня для детей организованы прогулки, игры, занятия по интересам, посещение кружков, часы развития и самоподготовки, внеклассные мероприятия.

Работу в детских творческих объединениях ведут воспитатели. Все воспитатели имеют высокий творческий профессиональный потенциал.

### **Организация питания и медицинского обслуживания**

100% учащихся школы-интерната охвачены горячим питанием. Для детей организовано 6-ти разовое питание. Все учащиеся получают горячие завтраки, обеды, ужины, которые отвечают потребностям растущего организма в основных ингредиентах. Также в течение года дети регулярно получают свежие овощи, фрукты, соки, проводится витаминизация 3-го блюда.

Для организации и производства горячего питания в школе-интернате функционируют столовая и пищеблок, где имеется необходимое оборудование в достаточном количестве и соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок имеет сертификат соответствия услуг общественного питания; ветеринарное удостоверение; технологические карты. Неоднократно работа пищеблока отмечалась благодарственными письмами управления образования.

В школе-интернате питание организовано по натуральным нормам с соблюдением требований Санитарных правил 2.4.2.2821-10. продукты питания закупаются школой-интернатом самостоятельно, согласно Федерального закона РФ от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщики продуктов питания определяются путем проведения электронных аукционов.

Пищеблок работает по двухнедельному меню, разработанное по «Сборнику рецептур блюд для предприятий общественного питания», М.: «Хлебпродинформ», 1997 и утвержденное директором школы-интерната и согласованное главным государственным санитарным врачом по РТ в г. Набережные Челны.

В школе-интернате имеется лечебное отделение, которое включает в себя медицинские кабинеты, оснащенные стандартными комплектами оборудования и обеспечивающие организацию медицинского контроля над развитием состояния здоровья школьников и их оздоровлением в условиях учреждения и соответствующего санитарным правилам (С.П.2.4.2.2821-10).

Имеется лицензия на медицинскую деятельность № ФС-16-01-000530 от 09 апреля 2010г.

Лечебно-восстановительная деятельность в школе-интернате ведется по направлениям:

- посильная медицинская коррекция основного дефекта;
- терапия общих нервно-психических отклонений;
- купирование соматических заболеваний.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется мед.персоналом: врач-психиатр, невропатолог, медицинские сестры, физиомедсестры, массажисты, которые проводят лечебно-профилактические мероприятия и восстановительное лечение, обеспечивают санитарно-гигиенический режим.

В течение учебного года обучающиеся получают 3 курса комплексного лечения, ученики начальных классов 4 курса, включающее в себя:

4. физиотерапевтические процедуры: электролечение, теплолечение;
5. массаж;
6. медикаментозное лечение (инъекции, таблетки).

Каждые 2 недели, кроме комплексного лечения, дети получают лечебный массаж с элементами мануальной терапии.

Один раз в год дети обследуются узкими специалистами: лор, окулистом, гинекологом, хирургом, стоматологом.

С целью профилактики гриппа, авитаминоза 3 раза в год учащиеся получают витаминный чай, кислородный коктейль, проводится витаминизация III блюда.

Выделяется группа часто болеющих детей, которым проводится поддерживающее лечение.

В связи с ростом заболеваний туберкулезом усилены профилактические мероприятия по его предупреждению: следим за своевременной постановкой реакции Манту, дети старше 15 лет проходят флюорографическое обследование 1 раз в 2 года. При необходимости консультирует фтизиатр, по назначению проводится лечение ХП.

В школе круглосуточно работает медицинский пост по оказанию первой доврачебной помощи.

Осуществляется контроль за прохождением диспансеризации хронических больных. Проводятся противорецидивные восстановительные лечения соматических заболеваний, назначенные в поликлинике.

Проводится отслеживание за уровнем физического, нервно-психического развития, антропометрия. При выявлении отклонений дети направляются в поликлиники по месту жительства.

При выявлении психологических отклонений в поведении ребенок направляется на консультацию к психологу, психотерапевту и при необходимости – к психиатру.

В лечебном отделении школы-интерната имеются кабинеты для профилактических и лечебных процедур: теплолечение, физиолечение, электросон, МРТ (микроволновая резонансная терапия), водолечение, коррекция зрения, процедурный, фитобар, изолятор.

В кабинете теплолечения дети получают парафино-озокеритовые аппликации. В кабинете физиолечения воспитанники получают лекарственный электрофорез, синусоидальные модулированные токи, местную дарсонвализацию, ультразвуковую терапию, электростимуляцию мышц. В кабинете электросна лечатся дети с неврозами, астеническими состояниями. Методом микроволновой резонансной терапии вводятся

электромагнитные волны в информационную систему организма, способные устранить имеющиеся там нарушения.

Дети и сотрудники с респираторными явлениями изолируются в изолятор.

Коррекция зрения происходит по назначению врача офтальмолога на аппаратах АТОС–А и ЛАСТ-01.

В дополнение ко всем мероприятиям по профилактике острых заболеваний в школе проводится фитопрофилактика и фитооздоровление в соответствии с нормативными документами. Фитолечение проводится по рекомендации врача, лекарственные растения приобретаются в аптеках.

Наш регион относится к неблагоприятным по заболеванию эндемического зоба. В связи с этим в питании детей используется только йодированная соль, йодированный хлеб.

Воспитанники школы в течение учебного года принимают три курса кислородного коктейля.

В школе проводятся профилактические мероприятия по снижению заболеваний острыми вирусными инфекциями.

В школе проводятся мероприятия по профилактике близорукости в рамках уроков (физкультминутки, гимнастика для глаз, правильное рассаживание детей в классе).

Важным направлением профилактической работы является профилактика нарушения зрения. У больных детским церебральным параличом нарушения зрения имеются у 77 % детей. С целью предупреждения дальнейшего ухудшения зрения проводится систематическая коррекция в виде:

- соблюдение режима непрерывной зрительной нагрузки на уроках и во внеурочное время;
- частое чередование видов учебной деятельности на уроках;
- на каждом уроке - гимнастика для глаз по методике офтальмотренинга;
- регламентированный просмотр телепередач;
- индивидуальный подход к детям с возможным ухудшением зрения (организации чтения, письма, рассаживание детей за партами в соответствии с медицинскими рекомендациями).

Для детей больных детским церебральным параличом характерна быстрая утомляемость психических и физических качеств. С целью повышения функционального состояния организма ведется целенаправленная работа для снятия утомления:

- расписание уроков составляется в соответствии с требованиями СанПиНа;
- разработано Положение о дозировке домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей детей;
- проводятся уроки в нетрадиционной форме (на свежем воздухе);
- включаются элементы аутотренинга и упражнения на релаксацию;
- использование на уроках наглядности и смена видов деятельности каждые 10 минут;
- в режим дня для учащихся первых классов введен дневной сон.

В феврале для учащихся 1-х классов ежегодно вводятся дополнительные недельные каникулы.

#### **3.2.4. Обеспечение безопасности**

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе-интернате имеется:

1. Кнопка тревожная сигнализации
2. Автоматизированная система пожарной сигнализации (система «Стрелец-мониторинг»)
3. Система видеонаблюдения.

4. Уголок по правилам дорожного движения
5. Уголок по правилам пожарной безопасности
6. Уголок Гражданской обороны и антитерроризма.
7. Наружное освещение
8. Средства связи проводные

Ночью и в выходные дни школа-интернат охраняется сторожами, в учебное время - вахтером и дежурным администратором.

Деятельность школы-интерната по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Акт готовности школы к новому учебному году;
- Акт-разрешение на проведение занятий в учебных кабинетах и спортивном зале;
- Акты испытания спортивного оборудования;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Паспорт безопасности образовательного учреждения;
- Журнал регистрации несчастных случаев;
- Журнал вводного инструктажа;
- Журнал первичного инструктажа на рабочем месте;
- Журналы регистрации инструктажей по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности во время городских мероприятий (для учащихся);
- Приказы директора образовательного учреждения.

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе-интернате имеются пожарная сигнализация, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, 18 огнетушителей.

В целях экстренной эвакуации детей, спальные комнаты организованы на первом этаже. Спальный корпус имеет противопожарную дверь.

### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для создания условий для обучения детей с ОВЗ в школе-интернате отремонтировано крыльцо. Крыльцо приспособлено для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеется пандус и перила. Крыльцо оборудовано навесом и водоотводом. Поверхность покрытий крыльца твердая, не допускающая скольжения при намокании.

Для перемещения детей-инвалидов на колясках в школе-интернате функционирует пассажирский лифт. Лестницы и коридоры оборудованы поручнями.

Наряду со стандартными партами имеются специальные парты: парты Бюро, парты-конторки, также некоторые парты оборудованы специальными подставками для ног.

На занятиях ЛФК для коррекции двигательных нарушений используются костюмы «Гравистат» и «Адель», различные спортивные тренажеры.

Компьютерный класс имеет специальное оборудование, в перечень которого входит головная мышка, мышь-Роллер, мышь-Джойстик, большие кнопки для ввода информации, специализированные клавиатуры. Это оборудование облегчает детям с заболеванием ДЦП работать за компьютером.

В период длительной болезни детей с ограниченными возможностями здоровья организовано дистанционное обучение в режиме он-лайн, для чего в компьютерном кабинете установлены рабочие места для учащихся для педагогов с выходом в Интернет. Педагоги прошли курсовую подготовку по организации

дистанционного обучения.

**4.6. Повышение квалификации педагогов и специалистов подразделения школы** осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в окружных конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего обучения.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексным модернизации образования принимается бюджетирование, **ориентированное на результат**. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

### 3.3. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Критерии и показатели                                       | Диагностические средства                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворенность всех участников образовательного процесса | Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся»                                                                                                                       |
| Рост личных достижений всех участников образования          | Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся                                                                                                                                        |
|                                                             | Анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов                                                                                                                                            |
|                                                             | Анализ результативности участия в районных олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива в рамках нацпроекта «Образование». |
| Успешность коррекции отклонений в развитии человека         | Стандарт определения уровня воспитанности                                                                                                                                                                 |
|                                                             | Анализ динамики численности учащихся, стоящих на учете в ПДН и допускавших факты нарушений правил внутреннего распорядка                                                                                  |
|                                                             | Анализ динамики численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования                                                                                                         |
| Конкурентоспособность и привлекательность школы             | Анализ динамики основных результатов работ школы                                                                                                                                                          |
|                                                             | Анализ динамики численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах                                                                                                          |
|                                                             | Анализ численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.                                                                                                                                            |

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального,

познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Введено в действие приказом:  
директора школы-интерната "Омет" №86  
№ 333  
от "27" августа 2015 г.

Принято  
на медико – педагогическом совете  
школы – интерната "Омет" №86  
протокол № 01  
от "27" августа 2015 г.

Утверждаю:  
Директор школы-интерната "Омет" №86



Ф.Х.Фокина

**Основная общеобразовательная  
программа  
основного общего образования  
по ФК ГОС  
на период 2015-2020 учебные года**

## Содержание

Паспорт адаптированной основной общеобразовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

- 1 Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы общего образования
  - 1.3. Предметные результаты.
  - 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Программа развития общих учебных умений, навыков и способов деятельности на ступени основного общего образования
    - 2.1.1. Общие положения.
    - 2.1.2. Условия и планируемые результаты формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности
  - 2.2. Программы отдельных учебных предметов
  - 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
    - 2.3.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
    - 2.3.2. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
  - 2.4. Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел
  - 3.1. Учебный план основного общего образования
  - 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы
  - 3.3. Перспективы и ожидаемые результаты школы

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название программы           | Адаптированная основная образовательная программа общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Сроки реализации программы          | 2015/2016 – 2019/2020 учебные годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Основания для разработки программы  | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ № 1089 от 05 марта 2004 года<br>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Период и этапы реализации программы | 1 этап – введение<br>2 этап – основной<br>3 этап - заключительный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Цель программы                      | Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и в соответствии с возможностями ребёнка с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основные задачи программы           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;</li> <li>• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;</li> <li>• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;</li> <li>• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;</li> <li>• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;</li> <li>• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;</li> <li>• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала,</li> </ul> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</li> <li>● метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</li> <li>● предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</li> </ul> |
| <p>Разделы основной образовательной программы общего образования</p>                                | <p>1.целевой раздел<br/>2.пояснительная записка<br/>3.планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы общего образования<br/>4. содержательный раздел<br/>5.организационный раздел<br/>6. приложение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Объёмы и источник финансирования</p>                                                             | <p>Программа реализуется за счёт средств республиканского бюджета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы</p>                                     | <p>Фокина Флюра Хафизовна, директор ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Исполнители программы                                                      | Заместитель директора по УР Лаврова Марина Викторовна, заместитель директора по УВР Моисеева Наталья Ивановна; руководители методических объединений, учителя,                                                                                                                                                                        |
| Юридический адрес образовательного учреждения, сайт, E-mail, телефон, факс | 423815, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Вахитова, 6, (53/01), а/я 4<br>тел/факс 8(8552)598302<br>s86.nc@edu.tatar.ru                                                                                                                                                                                              |
| Основные разработчики программы                                            | Фокина Флюра Хафизовна, директор;<br>Лаврова Марина Викторовна, заместитель директора по УВР;<br>Моисеева Наталия Ивановна, заместитель директора по ВР;<br>Шахмаева Елена Николаевна, руководитель школьного методического объединения учителей основной школы,<br>Рахматуллина Гюзель Сагитовна учитель химии и биологии.           |
| Организация контроля за выполнением программы                              | Администрация школы предоставляет ежегодно (не позднее 1 июля) учредителю, родительской общественности аналитический отчёт в форме публичного школьного доклада с выкладкой на сайте школы и Управления образования, Администрации город Набережные Челны об итогах реализации основной образовательной программы общего образования. |

## 1. Целевой раздел

### 1.2. Пояснительная записка.

Данная программа разработана коллективом педагогов основного общего образования школы-интерната «Омет» №86, рассмотрена и принята медико-педагогическим советом школы-интерната.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации», федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ № 1089 от 05 марта 2004 года), примерных образовательных программ основного общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Образовательная программа ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86» разработана и реализуется в рамках программы развития школы-интерната

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

**Цель программы.** Обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка, с учетом особенностей его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему кружков;
- организация интеллектуальных соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, определяющих пути и способы достижения личностного и познавательного развития обучающихся с учетом их возможностей;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, активной учебно-познавательной деятельности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—16 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы к новой внутренней позиции обучающегося;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет), качественного преобразования учебных действий и перехода к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

➤ с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости.

Второй этап подросткового развития (14—16 лет, 8—10 классы) характеризуется:

- появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- сложными поведенческими проявлениями (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, а также требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье.

Школа-интернат несёт ответственность за выполнение ООП перед родителями (законными представителями), учащимися и учредителем. Ежегодно директор школы-интерната выступает с публичным докладом о выполнении ООП школы-интерната, который публикуется на сайте школы: [edu.tatar.ru/n\\_chelny/omet-86](http://edu.tatar.ru/n_chelny/omet-86)

Образовательная программа основного общего образования школы-интерната «Омет» № 86 г. Набережные Челны создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что школа-интернат «Омет» №86 - школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с заболеванием детский церебральный паралич (ДЦП)), изолированность данного контингента детей, накладывает отпечаток на общий кругозор обучающихся и, как результат, возникает недостаточная информированность о прикладном значении изучаемых наук, ограниченность социального опыта детей. Данная ситуация не всегда способствует социализации обучающихся в дальнейшей жизни.

Категория детей с нарушениями ОДА – неоднородная по составу группа школьников. Она объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений здоровья. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений – например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций и психики в целом.



Для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, необходимо опираться на типологию, носящую педагогически ориентированный характер.

1 группа - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. При достаточном интеллектуальном развитии, у этих детей часто наблюдается снижение работоспособности; незрелость эмоционально-волевой сферы, ограниченный запас общих сведений и представлений.

2 группа – дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, способные к самостоятельному передвижению при помощи ортопедических средств, или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения. Эти дети легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционной педагогической работе они часто догоняют сверстников в умственном развитии.

3 группа - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие умственную отсталость. Для них характерны: повышенная истощаемость, неустойчивость внимания, недостаточная продуктивность произвольной памяти, отставание в развитии всех форм мышления, своеобразное поведение, низкий навык самоконтроля, более низкий уровень развития восприятия. Нарушения умственного развития чаще всего носят тотальный характер.

Помимо нарушений в когнитивной сфере дети с НОДА имеют другие сопутствующие нарушения.

Поэтому **приоритетом** реализации данной образовательной программы является *расширение кругозора, социального опыта* обучающихся, воспитание *коммуникативной культуры* через использование социального проектирования, через активное вовлечение семьи в образовательный процесс, развитие *толерантности* как фактора успешной социализации личности школьников.

С первых дней обучения в нашей школе организовано **сопровождение всех учащихся**, включающее: организацию оптимального режима обучения (расписание учебных занятий); классными руководителями; мониторинг состояния здоровья учащихся; оказание индивидуальной помощи учащимся и родителям со стороны медицинских работников, логопеда, инструктора ЛФК при наличии проблем в обучении и развитии психоэмоциональной сферы. Организовано проведение диагностических исследований состояния здоровья учащихся с помощью специалистов медицинских учреждений города Набережные Челны. Учителем-логопедом проводится диагностика речи учащихся, на основе которой определяются причины и характер речевых нарушений. В дальнейшем проводится коррекция имеющихся нарушений. Данная работа очень важна для формирования грамотного письма и орфографической зоркости учащихся.

**Учебная деятельность** школы-интерната организована на основе ФГОС ООО в 5 классе, федерального компонента государственных стандартов 1 –го поколения в 6-10 классах основного общего образования. Дети со сложным дефектом (с НОДА и умственной отсталостью) обучаются по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой и

И.М.Бгажноковой. Содержание образовательного процесса отражено в рабочих программах по учебным предметам.

**Программа адресована:**

*Учащимся и родителям*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы-интерната по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой-интернатом, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

*Учителям*

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

*Администрации*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условия усвоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и др. участников);

*Органам управления*

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы-интерната в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы-интерната.

**Методической основой** является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых традиционными учебными программами. УМК школы-интерната включает: *рабочие программы, систему учебников*, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (утверждены приказами МоиН РФ от 31.03.2014 года № 253, №576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31.03.2014 года № 253»).

Учебники эффективно дополняют рабочие тетради, словари, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших

механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

***Структура планируемых результатов строится с учётом образовательной траектории***

- ..... определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- ..... определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- ..... выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности (ОУНиСД) как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников. Включает в себя следующие виды деятельности:

- **Познавательная деятельность.**
- **Информационно-коммуникативная деятельность**
- **Рефлексивная деятельность**

**Ведущими целевыми установками и основными ожидаемыми результатами основного общего образования** являются формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

**Ожидаемые результаты образования в основной школе.**

В соответствии с возрастными особенностями школьников, с основными направлениями образовательной системы II ступень обучения в школе-интернате «Омет» № 86 соответствует 5 -10 классам общего образования. Основная образовательная программа основного образования условно делится на 3 этапа:

**Первый этап (пятый класс)** – переходный адаптационный период от начальной к основной школе. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

**Второй этап (6– 10 классы)** - основной.

**Цель:** конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

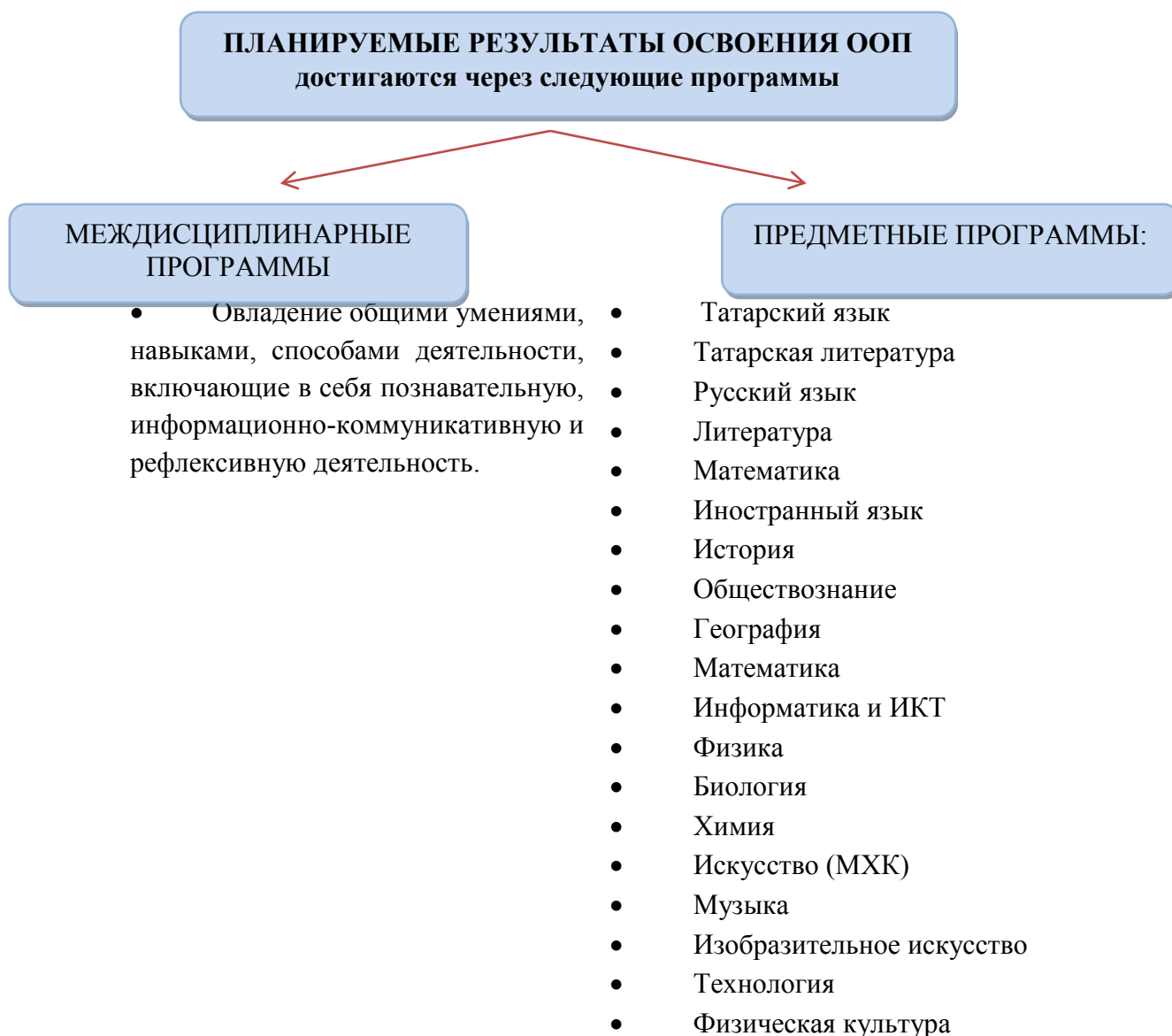
Второй этап (6-10 классы) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в

различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается коллектив класса как учебное сообщество.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам :



Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие **общие умения, навыки, способы деятельности, учебная (предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.**

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

**Планируемые результаты развития общих умений, навыков способов деятельности.**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, информационно-коммуникативные и рефлексивные умения.

В рамках **познавательных умений** будут сформированы:

Умение использовать для познания окружающего мира различных методов. Определение структуры объекта познания. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, объектов по одному или нескольким предложенным критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

В рамках **информационно-коммуникативных умений** будут сформированы:

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль. Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

В рамках **рефлексивных умений** будут сформированы:

Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального

состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Экологическое сознание**, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. **Последние достигаются при изучении курса Основы безопасности жизнедеятельности.**

*В результате освоения основами безопасной жизнедеятельности выпускник основной школы должен*

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы

экстренной помощи.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России, Татарстана и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### **1.4. Предметные результаты.**

Планируемые результаты освоения учебных предметов содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по предмету, выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### **Татарский язык.**

**В результате изучения татарского языка ученик должен**

**Татар телен өйрәнү вакытында укучы үзләштерергә тиеш**

#### ***Орфография***

Орфография һәм орфоэпия кагыйдәләрен программага кертелгән эчтәлектә дөрес куллана белү.

#### ***Сөйләмнең фонетик ягы***

Сөйләмдә татар авазларының үзенчәлекләрен саклау, аларны ишетеп аера белү. Транскрипция билгеләрен тану. Сүз, фраза басымы һәм аның үзенчәлекләрен белү. Хикәя, боеру, тойгылы жөмлөләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләрен белү һәм куллану. Санау интонациясе. Сөйләм этикеты үрнәкләренең интонациясен куллану.

#### ***Сөйләмнең лексик ягы***

Программа кысаларындагы аралашу тематикасына караган лексик берәмлекләрне тану һәм куллана белү. Гади тотрыклы гыйбарәләрне куллану. Татар сөйләм этикеты берәмлекләре. Клишелар. Татар һәм рус телләре өчен уртақ сүзләр. Алынма сүзләрне тану, белү һәм куллану. Сүз ясалышы ысуллары: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр. Иң продуктив сүз ясагыч кушымчалар. Күп мәгънәле сүзләр белән эшләү.

#### ***Сөйләмнең грамматик ягы***

Сөйләмдә исем, сыйфат, сан, рәвеш, алмашлык, фигыль (аралашуда киң кулланылыштагы төркемчәләре) мөстәкыйль сүз төркемнәрен тану һәм куллану.

Процесстың башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын, теләкне, мөмкинлек/мөмкин түгеллекне, кирәкле/кирәк түгеллекне белдерә торган модаль мәгънәле аналитик фигыльләре куллану.

Бәйлек һәм бәйлек сүзләр, кереш сүзләрнең жөмлэдә кулланылышы.

Сөйләмдә теркәгечләр һәм кисәкчәләрне куллану.

Хикәя, сорау, боеру жөмлэләр. Татар жөмләсендә сүз тәртибе. Раслау һәм инкаръ жөмлэләр. Гади фигыль хәбәрле исем хәбәрле һәм тезмә фигыль хәбәрле гади жөмлә. Гади жәенке жөмлэләр. Тиндәш кисәкле жөмлэләр. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренен жөмлә төзүдә кулланылышы.

Тезмә кушма жөмлэләрнен теркәгечле, теркәгечсез төрләр. Иярчен кушма жөмлэләрнен аналитик һәм синтетик төрләр. Синтетик иярчен шарт, кире шарт, вакыт, сәбәп жөмлэләр.

### **В результате обучения татарской литературе ученик должен знать**

Укучының төп гомуми белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, **сөйләм эшчәнлегә төрләрә буенча түбәндәге нәтижәләргә ия булуы** планлаштырыла:

#### **Диалогик сөйләм**

Программа кысаларындагы тематикада диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог – сораштыру, диалог – тәкъдим, диалог – фикер алышу, катнаш диалоглар. Диалог күләме: һәр катнашучы ягыннан кимендә

6 – 8 реплика (5–7 нче сыйныфлар), 9 – 10 реплика (8–9 нчы сыйныфлар).

#### **Монологик сөйләм**

Программада тәкъдим ителгән темалар кысасында сөйләмнен коммуникатив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, персонажларны характерлау, хәбәр итү. Монологик сөйләм күләме: кимендә 8 – 10 фраза (6–7 нче сыйныфлар), 10 – 12 фраза (8–9 нчы сыйныфлар). Сөйләмнен вакыт ягыннан дөвамлылыгы – 1,5 – 2 мин (9 нчы сыйныф).

#### **Тыңлап аңлау**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләрен, жөмлэләрне аңлап тәржемә итә белү; зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрен, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлегә буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу. Тыңлап аңлау күнегүләренен вакыт ягыннан яңгырау озынлыгы: 1,2 – 1,5 мин (9 нчы сыйныф).

#### **Уку**

Программаның предмет эчтәлегенә турыкилгән әдәби, фәнни-популяр, рәсми характердагы текстлар белән танышу барышында, мәгълүмат белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Мәгълүматны танып белү, үзләштерү ихтыяжыннан чыгып, тәкъдим ителгән текстларны аңлап укырга өйрәнү.

Күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләренә үзләштерү.

Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрен мәгъләһәт аңлау.

Уку өчен текстның күләме: 300 сүзгә кадәр (9 нчы сыйныф).

#### **Язу**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив куллануда булган сүзләрен дөрес яза, төрле калыптагы диалоглар, конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү, прагматик



текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б) дәрәҗәс яза белү; проблемага карата фикерне язмача җиткерә белү; тәҗдид ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

Язма эшнәң күләме: 70 – 80сүзгә кадәр (9 нчы сыйныф).

## **Русский язык. Результаты обучения**

### ***В результате изучения русского языка ученик должен***

#### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Литература**

Результаты изучения курса «Литература» полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности: работать с книгой, выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою, писать

изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**В результате изучения литературы ученик должен  
знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

**Английский язык**

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в

полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Результаты обучения английскому языку в 6-9 классах полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **История**

##### **Результаты обучения.**

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть

учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика **«Уметь»** включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

**В результате изучения истории ученик должен  
знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Обществознание**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен *знать / понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

### ***уметь:***

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять* поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## География

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика **«Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика **«Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

***В результате изучения географии ученик должен***  
**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
  - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их



обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
  - *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### ***Математика***

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен***  
**знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## **Алгебра**

### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## **Функции и графики**

### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## **Начала математического анализа**

### **уметь**

- *вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;*
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

### **Уравнения и неравенства**

**уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

### **Геометрия**

**уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **Физика**

Обязательные результаты изучения курса «Физика полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых физических понятий и законов.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять физические явления, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости, решать задачи на применение изученных физических законов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

### **В результате изучения физики ученик должен**

#### **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля—Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

#### **уметь**

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов,

действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

## **Биология**

Обязательные результаты изучения курса «Биология» полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика **“Знать/понимать”** включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику **“Уметь”** входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике **“Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни”** представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

***В результате изучения биологии ученик должен***  
**знать/понимать**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь объяснять:**

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
- взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и
- объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника
- отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Химия**

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, характеризовать, определять, составлять, распознавать опытным путем, вычислять.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**В результате изучения химии ученик должен**

**знать / понимать**

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция,

классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

#### **уметь**

- *называть*: химические элементы, соединения изученных классов;
- *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- *определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- *составлять*: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

#### **Искусство**

##### ***Результаты обучения.***

В результаты изучения в части курса «**Изобразительное искусство**» внесены изменения в связи с ограниченными возможностями мелкой моторики рук, детей страдающих ДЦП. Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;



- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

**В результате изучения изобразительного искусства ученик должен  
знать/понимать**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

**уметь**

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

**Музыка**

Результаты изучения курса «Музыкальное искусство» полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного подходов; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в звучащем пространстве, значимыми для развития музыкальной культуры.

**Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

**Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспринимать и оценивать, воспроизводить, различать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять.

**В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение жизненных задач.

К концу обучения в основной школе учащиеся овладевают способами музыкальной деятельности в индивидуальных и коллективных формах работы (пение, слушание, игра на элементарных музыкальных инструментах, импровизация), умениями интонационно-образно воспринимать содержание музыкального произведения, определять его жанровую и стилевую принадлежность и основные средства выразительности, различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; проявляют определенный уровень эрудиции, знают основные жанры народной и профессиональной музыки, основные произведения крупнейших русских и зарубежных композиторов и высказывают собственные суждения о музыкальных явлениях.

**В результате изучения музыкального искусства ученик должен:**

**знать / понимать**

- особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- виды оркестра, отдельные музыкальные инструменты;
- имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

**уметь**

- эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальное произведение;
- узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из жанров музыки на основе характерных средств выразительности;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- высказывания собственных суждений о музыкальных произведениях;
- исполнения народных и современных песен (самостоятельно, в ансамбле и в хоре);
- выражения своих впечатлений от прослушанных произведений в пении;
- участия в художественной жизни школы (музыкальных вечерах, музыкальной гостиной, концерте для младших школьников и др.)

**Мировая художественная культура**

В результате изучения курса мировой художественной культуры 8 класса ученик должен:

**Знать / понимать:**

- основные виды и жанры искусства;
- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства.
- специфику музыки как вида искусства
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные формы музыки
- имена выдающихся композиторов и музыкальных исполнителей;
- основы изобразительной грамоты;
- выдающихся представителей русского зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

#### **Уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения, презентации).
- различать звучание отдельных инструментов, виды хора и оркестра.
- устанавливать взаимосвязи между различными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.
- Применять художественные материалы ( гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных ( пластических) искусств в творческой деятельности;
- Ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения.

#### **Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для**

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

### **Технология**

#### ***В результате изучения курса ученик должен:***

##### **знать/понимать**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений; машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

##### **уметь**

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять посильные технологические операции с использованием ручных инструментов;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки.

В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен:

**знать/понимать**

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

**уметь**

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов, с использованием приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «Кулинария» ученик должен:

**знать/понимать**

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

**уметь**

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «Электротехнические работы» ученик должен:

**знать/понимать**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании;

В результате изучения раздела «Технологии ведения дома» ученик должен:

**знать/понимать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;
- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств, применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование» ученик должен:

**знать/понимать**

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

**уметь**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В результате изучения раздела «Проектная деятельность» ученик должен:

- **знать/понимать и уметь**

планировать и выполнять учебные технологические проекты:

- выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; - - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### **Физическая культура**

В результате изучения курса внесены изменения в связи с ограниченными возможностями детей страдающих ДЦП. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов и задаются по трем базовым основаниям: «Знать/понимать», «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

**В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен знать/понимать:**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
- знать технику выполнения гимнастических, легкоатлетических упражнений, технические действия спортивных игр.

**уметь:**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация является внутренней оценкой.*

*Результаты итоговой аттестации выпускников(в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов и общих умений, навыков и*

способов деятельности, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Требования к подготовке выпускников» всех изучаемых предметов.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися результатов образования: *ОУНиСД* и *предметных*.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, который позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

#### **К компетенции школы-интерната относятся:**

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутри-школьного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки приводится в соответствующем разделе. Используемый инструментарий итоговой оценки приводится в Приложении к образовательной программе школы-интерната.

#### **Особенности оценки ОУНиСД**

Программа предусматривает деятельность школы-интерната в условиях перехода к Стандартам 2 поколения, когда рабочие образовательные программы кроме 5 класса составлены согласно Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года. Поэтому программа предусматривает оценку формирования у учащихся ОУНиСД.

Оценка формирования ОУНиСД представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в планируемых результатах в программах всех учебных предметов в соответствующих разделах.

Формирование ОУНиСД обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки ОУНиСД является:



- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Источником данных о достижении отдельных общеучебных результатов служат результаты выполнения тематических проверочных работ по всем предметам.

Оценка достижения общеучебных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформированности ОУНиСД* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

а) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

Систему внутришкольного контроля образовательных достижений составляют материалы:

- стартовой диагностики;
- *промежуточных и итоговых работ*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний;

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся, с учетом состояния их здоровья, целесообразно установить следующие четыре уровня.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно», отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход применяется в ходе оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Нормы оценки по всем предметам приводятся в приложении.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*

- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного среднего общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и общеучебные результаты*, описанные в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в сводных ведомостях учета успеваемости в классных журналах;

- оценок за выполнение государственную итоговую аттестацию по выбранным учебным предметам (2- обязательных, 2 – по выбору); (далее — ГИА). Оценки ГИА не должны быть ниже республиканского уровня.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету.

**Медико-педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается медико-педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

При выдаче документа государственного образца об уровне образования — **аттестата об основном общем образовании** одновременно выдается **характеристика обучающегося**. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профессионального образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**Оценка результатов деятельности** школы-интерната «Омет» №86 осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она

проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* школы-интерната и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной ступени школы-интерната.

Результативность определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе-интернату.

УМК используемые в учебном процессе в полной мере реализует Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года и ФГОС (5-й класс, начиная с 2015-2016 учебного года) по реализации вышеперечисленных результатов.

## 2.Содержательный раздел

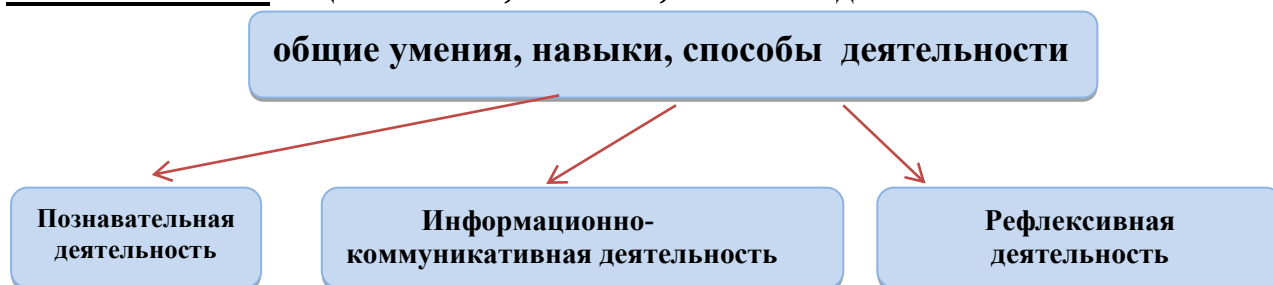
### 2.1.Программа развития общих умений, навыков, способов деятельности на ступени основного общего образования

#### 2.1.1. Общие положения.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

**Цель программы:** обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩИХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



#### Задачи программы:

- определить перечень и характеристику общеучебных умений;
- создать систему технологических приёмов и методов для развития **ОУНиСД**;
- создать условия для применения обучающимися **ОУНиСД** в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Программа формирования общих умений, навыков, способов деятельности содержит:**

5. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
6. Связь общеучебных умений с содержанием учебных предметов;
7. Основные направления деятельности по развитию **ОУНиСД** в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
8. Условия развития **ОУНиСД**;

Программа формирования общих умений, навыков, способов деятельности является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Программа дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам.

Развитие системы общих умений, навыков, способов деятельности осуществляется с учётом возрастных особенностей развития подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, поэтому приоритетное значение в развитии **ОУНиСД** в этот период

приобретает информационно-коммуникативная деятельность. В этом смысле задача для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Подробное описание планируемых результатов формирования ОУНиСД даётся в разделе 1.3. настоящей адаптированной основной образовательной программы.

Технологии развития системы общих умений, навыков, способов деятельности

В соответствии системно-деятельностным подходом активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Содержание взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие ОУНиСД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития системы общих умений, навыков, способов деятельности в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности (кружков).

#### **2.1.2. Условия и средства формирования системы общих умений, навыков, способов деятельности**

Условия, обеспечивающие развитие ОУНиСД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования общеучебных умений школьников;
- сущность и виды общеучебных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования ОУНиСД;
- использовать диагностический инструментарий;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования ОУНиСД.

### ***Учебное сотрудничество***

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников

### **Разновозрастное сотрудничество**

Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся.

### ***Рефлексия***

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов**

### **Общие положения**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Основное содержание отдельных учебных предметов основано на обязательном минимуме содержания основных образовательных программ.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы основного общего образования.

В соответствии со структурой, установленной в федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования 2004 года, Обязательный минимум приведен в пособии «Примерные программы по учебным предметам» по каждому предмету, изучаемому на ступени основного общего образования.

Основное содержание курсов «Татарский язык » и «Татарская литература» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти Республики Татарстан

как субъекта Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Примерные программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В данном разделе приводятся лишь блоки содержания учебных предметов и УМК, используемые в школе–интернате.

В учебном процессе используется следующий УМК:

| № | Предмет              | Кл | Учебник, автор, гриф МО и Н РФ, издательство, год издания                                                                                                                              |
|---|----------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | 7  | Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 7нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). – Казан: Мәгариф             |
|   |                      | 8  |                                                                                                                                                                                        |
|   |                      | 9  | Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирү мәктәбенең 8нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен), Казан: Мәгариф                |
|   |                      | 10 | К.З.Зиннәтуллина, Ф.Ф.Фатыйхова, Р.Х.Мирзәһитов. Татар теле: рус телендә төп гомуми белем бирү мәктәбенең 9нчы сыйныфы өчен дәреслек (татар балалары өчен).- Казан: Тат.кит.нәшр.,     |
|   |                      | 10 | Р.З.Хәйдәрова,Р.Л.Малафеева,З.М.Шаһғалиева. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 9нчы сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан: Мәгариф |
|   | Татарская литература | 7  | Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 7нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). – Казан: Мәгариф             |
|   |                      | 8  | «Татар теле», Хайдарова Р. З., доп.-К.: Магариф                                                                                                                                        |
|   |                      | 9  | «Татар теле», Хайдарова Р. З., рек.-К.: Магариф                                                                                                                                        |
|   |                      | 10 | Р.З.Хәйдәрова,Р.Л.Малафеева,З.М.Шаһғалиева. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 9нчы сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан: Мәгариф |
|   |                      | 10 | З.Н.Хәбибуллина, Х.Г.Фәрдиева, Ә.Н. Хуҗиәхмәтов. Татар әдәбияты: рус телендә төп гомуми белем бирү мәктәбенең 9нчы сыйныфы өчен дәреслек (татар балалары өчен). - Казан: Тат.кит.нәшр. |
|   | Русский язык         | 7  | «Русский язык. 6 класс», Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., рек.-М.: Просвещение<br>«Русский язык. 7 класс», Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., рек.-М.: Просвещение                         |
|   |                      | 8  | «Русский язык 7 класс», Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., рек.-М.: Просвещение                                                                                                           |
|   |                      | 9  | Русский язык 8 класс. Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков М: Просвещение                                                                                                               |
|   |                      | 10 | «Русский язык», 9 класс, Бархударов С.Г., рек.- М.: Просвещение                                                                                                                        |
|   |                      |    |                                                                                                                                                                                        |
|   | Литература           | 7  | «Литература. 7 класс», Коровина В.Я., рек.- М.: Просвещение                                                                                                                            |
|   |                      | 8  | Литература 8 класс в 2 частях. Авторы: В.Я.Коровина,                                                                                                                                   |



|  |                 |    |                                                                                                             |
|--|-----------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 |    | В.П.Журавлев, В.И.Коровин. М.: Просвещение                                                                  |
|  |                 | 9  | Литература 9 класс, 1 часть. Под редакцией В.Я.Коровиной М.: Просвещение                                    |
|  |                 | 10 | «Литература. 9 класс», 2 часть. Под редакцией Коровиной В.Я., рек.- М.: Просвещение                         |
|  | Английский язык | 7  | «Английский язык для 7 класса», Кузовлёв В.П., рек.- М.: Просвещение                                        |
|  |                 | 8  | «Английский язык для 8 класса», Кузовлёв В.П., рек.- М.: Просвещение                                        |
|  |                 | 10 | «Английский язык для 9 класса», Кузовлёв В.П., рек.- М.: Просвещение                                        |
|  | Алгебра         | 7  | «Алгебра.7 класс», Макарычев Ю.Н., рек.- М.: Просвещение                                                    |
|  |                 | 8  | «Алгебра.7 класс», Макарычев Ю.Н., рек.- М.: Просвещение                                                    |
|  |                 |    | «Алгебра. 8 класс», Макарычев Ю.Н., рек.- М.: Просвещение                                                   |
|  |                 | 9  | «Алгебра. 8 класс», Макарычев Ю.Н., рек.- М.: Просвещение                                                   |
|  |                 |    | «Алгебра. 9 класс», Макарычев Ю.Н., рек.- М.: Просвещение                                                   |
|  |                 | 10 | «Алгебра. 9 класс», Макарычев Ю.Н., рек.- М.: Просвещение                                                   |
|  | Геометрия       | 7  | «Геометрия», Атанасян Л.С., рек.- М.: Просвещение                                                           |
|  |                 | 8  | «Геометрия», Атанасян Л.С., рек.- М.: Просвещение                                                           |
|  |                 | 9  | «Геометрия», Атанасян Л.С., рек.- М.: Просвещение                                                           |
|  |                 | 10 | «Геометрия», Атанасян Л.С., М., рек.- М.: Просвещение                                                       |
|  | Физика          | 7  | «Физика. 7 класс», Перышкин А.В., рек.- М.: Дрофа                                                           |
|  |                 | 8  | «Физика. 7 класс», Перышкин А.В., рек.- М.: Дрофа                                                           |
|  |                 |    | «Физика. 8 класс», Перышкин А.В., рек.- М.: Дрофа                                                           |
|  |                 | 9  | «Физика. 8 класс», Перышкин А.В., рек.- М.: Дрофа                                                           |
|  |                 |    | «Физика. 9 класс», Перышкин А.В., рек.- М.: Просвещение                                                     |
|  |                 | 10 | «Физика. 9 класс», Перышкин А.В., рек.- М.: Просвещение                                                     |
|  | Химия           | 8  | Габриелян О.С., Остроумов И.К., Ахлебинин А.К. , Химия: Вводный курс, 7 класс, М.: Дрофа                    |
|  |                 |    | Габриелян О.С. , Химия, 8 класс, М.: Дрофа, 2013                                                            |
|  |                 | 9  | «Химия. 9 класс», Минченков Е.Е., Жулин А.А., доп., Смоленск: Ассоциация XXI в.                             |
|  |                 | 10 | «Химия. 9 класс», Минченков Е.Е., Жулин А.А., доп., Смоленск: Ассоциация XXI в.                             |
|  | Биология        | 7  | «Биология. Многообразие живых организмов», Захаров В.Б., рек.-М.: Дрофа                                     |
|  |                 | 8  | «Биология. Многообразие живых организмов», Захаров В.Б., рек.-М.: Дрофа                                     |
|  |                 | 9  | «Биология. Человек», Сонин Н. И., Сапин М. Р. Учебник. рек.- М.: Дрофа                                      |
|  |                 | 10 | «Общие закономерности», Мамонтов С.Г., рек.- М.: Дрофа                                                      |
|  | География       | 7  | «География. Землеведение. 6 класс», Дронов В.П.,Савельева Л.Е.- рек.- М.: Дрофа                             |
|  |                 | 8  | И.И. Коринская, И.В. Душина. География материков и океанов. 7 класс, М.: Дрофа                              |
|  |                 | 9  | И.И. Барина. География России. Природа., 8 класс, М.: Дрофа                                                 |
|  |                 | 10 | «География: население и хозяйство России», Дронов В.Н., рек.-М.: Дрофа                                      |
|  | История         | 7  | Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800» 7 класс, М.: |

|  |                    |    |                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                    |    | Просвещение                                                                                                                                                              |
|  |                    | 7  | Ф.Ш. Хузин, В.И. Пискарев «История Татарстана с древнейших<br>н до середины XVI века», 6 класс, Казань: ТаРИХ, 2004.                                                     |
|  |                    | 7  | «История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс» Данилов А.А., Косулина Л.Г., рек. - М. Просвещение                                                          |
|  |                    | 8  | И.А. Гилязов, История Татарстана (вторая половина XVI-XVIII вв.), 7 класс, Казань: ХЭТЕР                                                                                 |
|  |                    | 8  | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, История России: конец XVI-XVIII век, 7 класс, М.: Просвещение                                                                               |
|  |                    | 8  | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800» 7 класс, М.: Просвещение                                                |
|  |                    | 9  | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913» 8 класс, М.: ещение 200                                                 |
|  |                    | 9  | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших<br>н до XIX век», 8 класс, М.: Просвещение                                                                      |
|  |                    | 9  | В.И. Пискарев, История Татарстана. XIX век, 8 класс, Казань: ХЭТЕР                                                                                                       |
|  |                    | 10 | «История Татарстана XX век. 9 кл» Б.Ф. Султанбеков, А.А. Иванов, А.Г. Галлямова. – Казань: Хэтер                                                                         |
|  |                    | 10 | «Всеобщая история. Новейшая история», Алексашкина Л.Н., рек., М.: Мнемозина                                                                                              |
|  |                    | 10 | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант. «История России», с.- М.: Просвещение                                                                                           |
|  | Обществозна<br>ние | 7  | Боголюбов, Обществознание, 7 класс,                                                                                                                                      |
|  |                    | 8  | Боголюбов Обществознание, 8 класс,                                                                                                                                       |
|  |                    | 9  | Боголюбов Обществознание, 8 класс,                                                                                                                                       |
|  |                    | 10 | Боголюбов Обществознание, 9 класс,                                                                                                                                       |
|  | ОБЖ                | 7  | «ОБЖ. 7 класс», Смирнов А.Т., Хренников Б.П.: доп., М.: Просвещение                                                                                                      |
|  | Технология         | 7  | «Технология. Обслуживающий труд. 7 класс», Симоненко В.Д., рек.- М.: Вентана - Граф                                                                                      |
|  |                    | 8  | «Технология. Технический труд. 8 класс», Симоненко В.Д., рек.- М.: Вентана - Граф                                                                                        |
|  |                    | 9  | «Технология. 9 класс», Багатырев А.Н., Очинин О.П., Симоненко В.Д., рек.-М.: Вентана-Граф                                                                                |
|  |                    | 10 | «Технология. 9 класс», Багатырев А.Н., Очинин О.П., Симоненко В.Д., рек.-М.: Вентана-Граф                                                                                |
|  | Информатика        | 8  | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – 3-е изд. испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, – 165 с.: ил. |
|  |                    | 10 | Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, – 341 с.: ил.       |

|  |     |      |                                                                              |
|--|-----|------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | МХК | 8-10 | Данилова Г.И. «Мировая художественная культура. 7 – 9 класс». Москва «Дрофа» |
|--|-----|------|------------------------------------------------------------------------------|

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей представлены в таблице.

| Предметные области   | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Татарский язык       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укучыларда татар телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш уяту, татар милләтенә һәм аның теленә мәхәббәт хисләре тәрбияләү;</li> <li>• татар теленен барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү;</li> <li>• сөйләм эшчәнлегә төрләр буенчанлык күнекмәләр булдыру;</li> <li>• татар телендә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү;</li> <li>• телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү;</li> <li>• даими рәвештә татар милли мәдәнияте мирасына тарту;</li> <li>• татар телендә дөрес, матур итеп сөйләү һәм язучы күнекмәләре тәрбияләү;</li> <li>• дәрәслек, өстәмә һәм белемдә әдәбият белән эш итү, уку, язучы күнекмәләрен камилләштерү;</li> <li>• аерым темаларның рус телендәге үзенчәлеген (охшаш яки аермалы яктарын) билгеләү;</li> <li>• теге яки бу мәсьәләгә карата үз фикерен белдерергә, ижад ишләр белән шөгәлләнергә өйрәтү;</li> <li>• татар теленен әдәби нормаларын үзләштерү;</li> <li>• сүз байлыгын арттыруга һәм сүзгә урынның белеп кулланылу ирешү;</li> <li>• әйтсәң теләгән фикерне телдән һәм язма рәвештә аңлаешлы һәм бәйләнешле итеп жикерә бәлу.</li> </ul> |
| Татарская литература | <ul style="list-style-type: none"> <li>• матур әдәбият әсәрләрен (яки әдәби әсәрдән өзекләрен) укып үзләштерү, алар турында үз фикерләрен әйтсәң өйрәтү;</li> <li>• әдәби-теоретик төшенчәләрен аңлау, кулланырга өйрәтү;</li> <li>• халыкавыз ижаты үрнәкләре, музыка һәм сыны сәнгать белән таныштыру;</li> <li>• Ватанга, халыкка, туган телгә мәхәббәт, кешеләргә һәм әйләнә-тирәгә гуманлы караш тәрбияләү;</li> <li>• матур әдәбият әсәрләрен мөстәкыйль уку күнекмәләре формалаштыру;</li> <li>• укучыларның телдән һәм язма сөйләмнәрен үстерү;</li> <li>• татар, рус һәм башка әдәбиятларны чагыштырып карау күнекмәләре булдыру;</li> <li>• әсәрләр ярдәмендә киләчәк яш буынны мәрхәмәтле, шәфкатьле, туган як табигатен яратучы һәм саклаучы, кешелекнең уңай сыйфатларына ия булган, милләт мәнфәгатьләрен яктардай кеше итеп тәрбияләү</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык и литература | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;</li> <li>• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;</li> <li>• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</li> <li>• воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>• развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;</li> <li>• освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</li> <li>• овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</li> </ul> |
| Иностранный язык          | <p>развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Математика<br>Алгебра и<br>Алгебра и<br>начала<br>анализа<br>Геометрия | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение системой математических знаний и умений, не-обходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</li> <li>• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>• воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Физика                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;</li> <li>• овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;</li> <li>• воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>• применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни,</li> </ul> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | рационального природопользования и охраны окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Химия                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;</li> <li>• овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</li> <li>• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</li> <li>• воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Биология                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</li> <li>• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</li> <li>• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</li> <li>• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</li> </ul> |
| Физическая география<br>Экономическая география | <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</li> <li>• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;</li> <li>• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| История<br>Обществознание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li>• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;</li> <li>• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</li> <li>• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;</li> <li>• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> <li>• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li>• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li>• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;</li> <li>• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Искусство           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;</li> <li>• освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;</li> <li>• овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;</li> <li>• воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.</li> <li>• формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры;</li> <li>• развитие музыкально-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, музыкальной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности; к музыке и жизни;</li> <li>• воспитание слушательской и исполнительской культуры, способности воспринимать образное содержание музыки и воплощать его в разных видах музыкально-творческой деятельности;</li> <li>• освоение знаний музыки и о музыке как виде искусства, его интонационно-выразительных средствах, жанровом и стилевом многообразии, о фольклоре и лучших произведениях классического наследия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества;</li> <li>• овладение умениями и навыками самостоятельной музыкально-творческой деятельности (хоровое и сольное пение, музыкально-пластическое движение, игра на элементарных музыкальных инструментах, импровизация);</li> <li>• формирование устойчивого интереса к музыке и различным формам ее бытования.</li> </ul> |
| Физическая культура | <p>Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;</li> <li>• формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>• освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Технология          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;</li> <li>• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li> <li>• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</li> <li>• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими пособиями и учебниками, утвержденные Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Республики Татарстан.

## **Татарский язык**

### **6 класс**

#### **6 нчы сыйныфның рус төркемендә татар теле буенча укыту фәненең эчтәлегә**

| Бүлек исеме                             | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәгать саны |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b> | Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Татар алфавиты. Транскрипция билгеләре. Сингармонизм законы.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |
| <b>Сөйләмнең фонетик ягы</b>            | Сөйләмнең фонетик ягы. Авазлар өстәлү күренеше (дус-дусты), Авазларның чиратлашуы (чәчәк – чәчәге, китап – китабы).                                                                                                                                                                                                                                      | 3           |
| <b>Сөйләмнең лексик ягы</b>             | Лексика һәм лексикология турында төшенчә. Сүзнең лексик мәгънәсе. Төрле типтагы сүзлекләрнең төзелү принциплары, алардан дөрес файдалану.                                                                                                                                                                                                                | 1           |
| <b>Сүз ясалышы</b>                      | Исем ясагыч кушымчалар (-лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары). Сыйфат ясагыч кушымчалар -гы, (язгы), -чан (оялчан), -ма (язма, өстәмә), -лык (айлык). Рәвешләрнең ясалышы. Ясалма рәвешләр. (-ча, -чә, -дай, -дәй, -лап, -ләп, -лата, -лэтә). Ясалма рәвешләр. (-ча, -чә, -дай, -дәй, -лап, -ләп, -лата, -лэтә).                                   | 3           |
| <b>Сөйләмнең грамматик ягы. Исем.</b>   | Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе. I, II зат тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. III зат тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исем ясагыч кушымчалар. Исемнең лексик-грамматик мәгънәсе. Изафәләр. Иялек килешле изафә бәйләнеш. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Исемнәрнең төрле ысуллар белән ясалышы. Исем ясагыч кушымчалар. | 7           |
| <b>Сыйфат.</b>                          | Сыйфатның лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Сыйфатларның төрле ысуллар белән ясалышы. Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфатларның гади дәрәжәсе. Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе. Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе. Сыйфатның кимлек дәрәжәсе. Антоним һәм синоним сыйфатлар.                                                              | 4           |
| <b>Сан.</b>                             | Санның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Сан төркемчәләре. Микъдар саны. Микъдар саны                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                     | янында саналмыш. Тәртип саны. Бүлем саны. Жыю саны. Чама саны. Сан төркемчәләре. Саннарның ясалышы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| <b>Рәвеш</b>                        | Рәвеш.Аларның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең ясалышы. Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре. Саф рәвешләр. Охшату-чагыштыру рәвешләре. Күләм-чама рәвешләре. Урын рәвешләре. Вакыт рәвешләре. Сәбәп-максат рәвешләре. Рәвеш төркемчәләрен кабатлау. Рәвешләрнең жөмлэдә кулланылышы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |
| <b>Алмашлык</b>                     | Алмашлыкларның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Алмашлыкларның ясалышы. Алмашлыкларның төркемчәләре. Зат алмашлыклары. Тартым алмашлыклары. Күрсәтү алмашлыклары. Сорау алмашлыклары. Билгеләү алмашлыклары. Билгесезлек алмашлыклары. Юклык алмашлыклары. Алмашлыкларның жөмлэдә кулланылышы. Алмашлык төркемчәләрен кабатлау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5  |
| <b>Фигыль. Фигыль төркемчәләре.</b> | Фигыль сүз төркеме. Фигыльләрнең барлык-юклык формалары. Боерык фигыль һәм аның мәгънәләре. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыльләрдә басым үзенчәлеге. Шарт фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Теләкне белдерүче фигыль. Аналитик фигыль. Мөмкинлек/мөмкин түгеллекне (бара алам, бара алмыйм). Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. Аның зат-сан белән төрләнеше. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. Аның зат-сан белән төрләнеше. Инфинитив+ яратам төзелмәсе. Инфинитив+телим төзелмәсе. Инфинитив + модаль сүзләр төзелмәсе. Инфинитив + кирәк түгел төзелмәсе Фигыль + белә төзелмәсе. Исем фигыль. Исем фигыльне тартым белән төрләндерү. Исем фигыльне килеш белән төрләндерү. Тартымлы исем фигыльне килеш белән төрләндерү. Исем фигыль+өчен төзелмәсе. | 18 |
| <b>Бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр.</b> | Бәйләкләр турында гомуми мәгълүмат. <i>Белән, турында, өчен, кадәр, соң, аша, аркылы, кебек</i> бәйләкләре. <i>Алдында, артында, астында, өстендә, янында, эчендә</i> бәйлек сүзләре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| <b>Кереш сүзләр</b>                 | Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең төрләре. Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  |
| <b>Теркәгечләр</b>                  | Теркәгечләр турында гомуми мәгълүмат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| <b>Синтаксис</b>                    | Сорау һәм өндәү жөмлэләр. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәр арасында сызык.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
| <b>Бәйләнешле сөйләмне үстерү</b>   | Контроль эш -5, изложение -2, сочинение -2, диалог -6, монолог -6, аудирование -2, эш кәгазьләре -4, ситуатив күнегүләр -6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 15 |
| <b>Барысы</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 68 |

## Содержание по татарскому языку 7 класс

### 7 нче а сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча укуыту фәнненең эчтәлегә

| Бүлек исеме                    | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәгать саны |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Белем һәм тормыш</b>        | <p>Классташларның укуы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар.</p> <p>Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре.<br/>Сыйфатларның ясалышы һәм язылышы.<br/>Хаталар өстендә эш. Исемнең урын-вакыт калешен кабатлау.<br/>Билгеле үткән заман хикәя фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше.<br/>Билгесез үткән заман хикәя фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше.<br/>Билгеле килчәк заман хикәя фигыль, зат-сан белән төрләнеше.<br/>Билгесез килчәк заман хикәя фигыль, зат-сан белән төрләнеше.<br/>Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.<br/>Хәл фигыль турында төшенчә.<br/>Сүзлек диктанты. Хәл фигыльнең 1,2, 3,4 нче төрләре.<br/>Боерык фигыльнең барлык-юклык формада зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыльләрдә басым үзенчәлегә.<br/>Рәвеш сүз төркеме. Ясалма рәвешләр.<br/>Хаталар өстендә эш. Рәвеш төркемчәләре.<br/>Сәбәп белдерү формасы.<br/>Исемнәргә тартым һәм килеш кушымчаларының ялгану тәртибе.<br/>Жөмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәр арасында сызык.<br/>Инфинитив + кирәк (тиеш, ярый, мөмкин) төзелмәсе.</p> | <b>15</b>   |
| <b>Без бергә ял итәбез</b>     | <p>Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Яшьтәшләрнең үз-үзләрен жәмгыять урыннарында тотышы. Яшүсмерләрнең мөнәсәбәтен дә алдашу, ялганлашу. Яшьтәшләр белән бәйрәмнәрне оештыру, уздыру.</p> <p>Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльнең заман формалары. Хәзерге заман сыйфат фигыль.<br/>Үткән заман сыйфат фигыль.<br/>Килчәк заман сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльнең исемләшүе һәм исемгә күчүе.<br/>Жөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм аның белдерелүе.<br/>Хәбәр һәм аның белдерелүе.<br/>Сүзлек диктанты. Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр.<br/>Теркәгечләрнең татар һәм рус телләрендә уртак яклары, жөмләдә кулланылышы.<br/>Хаталар өстендә эш. Исем фигыль, аның мәгънәсе, формасы. Исем фигыльнең тартым, килеш белән төрләнеше.<br/>Хаталар өстендә эш. Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы. Кереш сүзләрнең төрләре.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>    |
| <b>Өлкәннәр һәм кечкенәләр</b> | <p>Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре.<br/>Өлкәннәрдән рөхсәт сорау. Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткәрү.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                               | <p>Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергыч белән аерылмыш арасында бәйләнеш.</p> <p>Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Туры һәм кыек тәмамлыктар. Хәл һәм аның төрләре. Урын һәм вакыт хәлләре. Рәвеш хәле. Күләм хәле.</p> <p>Сүзлек диктаны. Сәбәп хәле. Максат хәле. Шарт хәле. Кире хәл.</p> <p>Эш кәгазьләре стиле. Хат язу кагыйдәләре. “Өлкәннәрне хөрмәт итү – изге бурыч”. Интернеттагы дусларыма хат.</p> <p>Кисәкчәләр турында гомуми мәгълүмат. Кисәкчәләрнең татар телендә дәрәҗә язылышы.</p> <p>Исем фигыл, аның мәгънәсе, формасы. Исем фигылнең килешләр белән төрләнеше.</p> <p>Контроль кисем. “Жөмләнең иярчен кисәкләре”. Тартымлы исем фигылнең килеш белән төрләнеше.</p> <p>Алмашлык. Алмашлыктарның төркемчәләре. Билгеләү алмашлыктары.</p>                                                                                                                                                                                                                 |           |
| <b>Без Татарстанда яшибез</b> | <p>Татарстанның территориясе, аның географик урыны. Татар композиторы, Сара Садыйкова.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Затланышлы фигылләр. Сүзлек диктаны. Хикәя фигыл.</p> <p>Боерык фигылнең зат-сан белән төрләнеше. Шарт фигыл. Шарт фигылнең зат-сан белән төрләнеше. Теләк фигыл. Теләкне белдерү төзелмәсе. Тыңлап аңлау. “Безнең музейларыбыз” тексти.</p> <p>Затланышсыз фигылләр. Сыйфат фигыл. Сыйфат фигылнең заман формалары.</p> <p>Эш кәгазьләре стиле. Афиша. “Кошлар көненә багышланган концертка чакырабыз”.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Инфинитив, аның мәгънәләре, формалары. Хәл фигыл, аның мәгънәләре. Хәл фигылнең 4 төре.</p> <p>Исем фигыл, аның мәгънәсе, формасы. Исем фигылнең исемгә әйләнүе.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Фигыл юнәлешләре. Төп юнәлеш. Фигылнең кайтым юнәлеше (возвратный залог). Фигылнең төшем юнәлеше. (страдательный залог). Фигылнең уртаклык юнәлеше (взаимо-совместный залог). Фигылнең йөкләтү юнәлеше (понудительный залог). Аналитик фигылләр.</p> | <b>18</b> |
|                               | Контроль эш – 5. Сочинение – 1. Изложение – 1. БСҮ - 6<br>Ситуатив күнегүләр аша белемнәрне тикшерү - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>15</b> |
| <b>Барлыгы:</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>68</b> |

Содержание по татарскому языку 8 класс  
8нче а сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча укуыту фәнненең эчтәлегә

| Бүлек исеме                       | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәгать саны |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Күп укыган – күп белер.</b>    | <p>Классташларның укуы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу.</p> <p>Яхшы уку серләре , яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. Интернет аша үз белемне күтәрү.</p> <p>1нче сентябрь – белем көне. Эш кәгазьләре stile. Котлау хаты язу.</p> <p>Исем. Тартымлы исемнең килеш белән төрләнеше.</p> <p>Теркәгечләр (шуңа күрә, чөнки).</p> <p>Хикәя һәм сорау жөмлэдә сүз тәртибе.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Мөстәкыйль сүз төркемнәрен кабатлау (исем, алмашлык, фигыль).</p> <p>Мөстәкыйль сүз төркемнәрен кабатлау (сыйфат, рәвеш,).</p> <p>Хикәя фигыльнең заман формалары. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.</p> <p>Билгеле үткән заман хикәя фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше. Билгесез үткән заман хикәя фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше.</p> <p>Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль, зат-сан белән төрләнеше.</p> <p>Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль, зат-сан белән төрләнеше.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Хәл фигыль турында төшенчә. Хәл фигыльнең 4 төре. Аларның барлыкта һәм юклыкта килүе.</p> <p>Сүзлек диктаны. Шарт фигыль турында төшенчә. Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.</p> <p>Инфинитив, аның мәгънәләре, формалары. Инфинитив + кирәк (тиеш, ярый, мөмкин) төзелмәсе.</p> <p>Кисәкчә һәм аның төркемчәләре.</p> <p>Кисәкчәләренң дөрес язылышы.</p> | <b>15</b>   |
| <b>Мин һәм минем яшәтәшләрем.</b> | <p>Яшәтәшләренң белән аралашу. Яшәтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Яшәтәш ләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Матур киенү серләре. Яраткан шөгыльләр: музыка, бию, рәсем ясау, уку.</p> <p>Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре.</p> <p>Сыйфатларның ясалышы һәм язылышы.</p> <p>Кешенең тышкы кыяфәтен һәм характерын белдерүче сыйфатлар.</p> <p>Сүзлек диктаны. Кереш сүзләр. Кереш сүзләренң сөйләмдә кулланылышы.</p> <p>Кереш сүзләренң төрләре. Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Лексика һәм лексикология турында төшенчә. Аңлатмалы сүзлек белән эш. Сүзнең лексик мәгънәсе. Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>19</b>   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                | <p>составы.</p> <p>Гомумтөрки сүзләр. Алынма сүзләр һәм интернациональ сүзләр.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Төрле типтагы сүзлекләрнең төзелү принциплары, алардан дәрәс файдалану.</p> <p>Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзлекләр белән эш.</p> <p>Сөйләмнең лексик ягы. Гади тотрыклы гыйбарәләр. Үтенечне белдерү формалары. Теләкне белдерү формалары.</p> <p>Гади тотрыклы гыйбарәләр, татар сөйләм этикеты берәмлекләре. (Телефоннан сөйләшү этикеты).</p> <p>Исем фигыль, аның мәгънәсе, формасы.</p> <p>Исем фигыльнең тартым, килеш белән төрләнеше.</p> <p>Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльнең заман формалары.</p> <p>Сыйфат+исем төзелмәсе. Кеше характерын белдерүче сыйфатлар.</p> <p>Төсне белдерүче сыйфатлар.</p> <p>Алмашлыклар. Алмашлык төркемчәләре (Билгеләү, билгесезлек, юклык, тартым алмашлыклары).</p> <p>Билгеләү алмашлыклары. Билгеләү алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.</p> <p>Контроль кисем. “Сыйфат”.Эш кәгазьләре стиле. Танышу сайтына резюме язу.</p>                                                                                                |           |
| <b>Табигать һәм кеше.</b>      | <p>Табигать төшенчәсе. Бүгенге экологик проблемалар.</p> <p>Табигать байлыгы. Урман – кешенең якын дусты. Табигать һәм без, табигатьтәге кызыклы күренешләр</p> <p>Жөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленеше. Жыйнак һәм жәенке жөмләр. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәр арасында сызык.</p> <p>Тыңлап аңлау. “Күңелле ял” тексти.</p> <p>Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч һәм аның белдерелүе.</p> <p>Тәмамлык һәм аның белдерелүе.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Хәл һәм аның төрләре.</p> <p>Аналитик фигыль. Теләкне белдерүче фигыль (барырга теләм, барасым килә).</p> <p>Хаталар өстендә эш. Теркәгечләр турында гомуми мәгълүмат (чөнки, ләкин). Теркәгеч төркемчәләре.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Бәйләкләр. Бәйләкләр турында гомуми мәгълүмат. Бәйлек төркемчәләре. Бәйлек сүзләр.</p> <p>Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре. Гади дәрәжә. Чагыштыру дәрәжәсе. Артыклык дәрәжәсе. Кимлек дәрәжәсе.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Санның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Сан төркемчәләре.</p> <p>Микъдар саны янында саналмыш. Тәртип саны. Жыю саны.</p> | <b>10</b> |
| <b>Туган жирем – Татарстан</b> | <p>Татарстанның табигате. Татарстанның башкаласы Казан, аның бүгенге йөзе: башкаладагы үзгәрешләр, спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи урыннары.</p> <p>Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре.</p> <p>Изафә бәйләнеше. Изафә бәйләнеше исемнәрнең килеш белән төрләнүе.</p> <p>Фигыль юнәлешләр. Төп юнәлеш. Фигыльнең кайтым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>11</b> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                 | <p>юнәлеше (возвратный залог). Фигыльнең төшемюнәлеше. (страдательный залог).</p> <p>Сүзлек диктанты. Фигыльнең уртаклык юнәлеше. (взаимосовместный залог). Фигыльнең йөкләтү юнәлеше (понудительный залог).</p> <p>Ике составлы һәм бер составлы жөмлэләр. Гади исем хәбәрле исем жөмлә.</p> <p>Гади фигыль хәбәрле жөмлэләр. Билгеле үтәүчеле жөмлә.</p> <p>Гомуми үтәүчеле жөмлә.</p> <p>Үтәүчесез жөмлә. Сүз жөмлә.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Тезмә фигыль хәбәрле гади жөмлә.</p> <p>Жөмләнең тиндәш кисәкләре. Тиндәш кисәкле жөмлэләрдә интонация. Тиндәш кисәкләр янында бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре.</p> <p>Ымлыклар турында гомуми төшенчә. Ел буенча өйрәнгәннәрне йомгаклау.</p> |           |
|                 | <p>Контроль эш - 5</p> <p>Сочинение - 1</p> <p>Изложение – 1</p> <p>БСҮ - 4</p> <p>Ситуатив күнегүләр аша белемнәрне тикшерү - 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>13</b> |
| <b>Барлыгы:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>68</b> |

### Содержание по татарскому языку 9 класс

#### 9нчы а сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча укыту фәненең эчтәлегә

| <b>Бүлек исеме</b>             | <b>Кыскача эчтәлек</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сәгать саны</b> |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Күп укыган – күп белер.</b> | <p>Классташларның укуы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу.</p> <p>Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. Интернет аша үз белемнең күтәрү.</p> <p>1нче сентябрь – Белем көне. Эш кәгазьләре стили. Котлау хаты язучы.</p> <p>Исем. Тартымлы исемнең килеш белән төрләнеше.</p> <p>Теркәгечләр (шуңа күрә, чөнки).</p> <p>Хикәя һәм сорау жөмләдә сүз тәртибе.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Мөстәкыйль сүз төркемнәрен кабатлау (исем, алмашлык, фигыль).</p> <p>Мөстәкыйль сүз төркемнәрен кабатлау (сыйфат, рәвеш.).</p> <p>Хикәя фигыльнең заман формалары. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.</p> <p>Билгеле үткән заман хикәя фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше. Билгесез үткән заман хикәя фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше.</p> <p>Билгеле килчәк заман хикәя фигыль, зат-сан белән төрләнеше.</p> <p>Билгесез килчәк заман хикәя фигыль, зат-сан белән төрләнеше.</p> | <b>15</b>          |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                          | <p>Хаталар өстендә эш. Хәл фигыль турында төшенчә. Хәл фигыльнең 4 төре. Аларның барлыкта һәм юклыкта килүе. Сүзлек диктаны. Шарт фигыль турында төшенчә. Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Инфинитив, аның мәгънәләре, формалары. Инфинитив + кирәк (тиеш, ярый, мөмкин) төзелмәсе. Кисәкчә һәм аның төркемчәләре. Кисәкчәләрнең дәрәҗәсе язылышы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
| <p><b>Мин һәм минем яшәтәшләрем.</b></p> | <p>Яшәтәшләрнең белән аралашу. Яшәтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Яшәтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Матур килеш сүзләре. Яраткан шөгыльләр: музыка, бию, рәсем ясау, уку.</p> <p>Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре. Сыйфатларның ясалышы һәм язылышы. Кешенең тышкы кыяфәтен һәм характерын белдерүче сыйфатлар. Сүзлек диктаны. Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы. Кереш сүзләрнең төрләре. Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре. Хаталар өстендә эш. Лексика һәм лексикология турында төшенчә. Аңлатмалы сүзлек белән эш. Сүзнең лексик мәгънәсе. Килеш чыгышы аңлатмалардан татар теленең сүзлек составы. Гомумтөркем сүзләр. Алынма сүзләр һәм интернациональ сүзләр. Хаталар өстендә эш. Төрле типтагы сүзлекләрнең төзелү принциплары, алардан дәрәҗәсе файдалану. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзлекләр белән эш. Сөйләмнең лексик ягы. Гади тотрыклы гыйбарәтләр. Үткенчә белдерү формалары. Теләкчә белдерү формалары. Гади тотрыклы гыйбарәтләр, татар сөйләм этикеты берәмлекләре. (Телефоннан сөйләшү этикеты). Исем фигыль, аның мәгънәсе, формасы. Исем фигыльнең тартым, килеш белән төрләнеше. Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльнең заман формалары. Сыйфат+исем төзелмәсе. Кеше характерын белдерүче сыйфатлар. Төсчә белдерүче сыйфатлар. Алмашлыклар. Алмашлык төркемчәләре (Билгеләү, билгесезлек, юклык, тартым алмашлыклары). Билгеләү алмашлыклары. Билгеләү алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. Контроль кисем. “Сыйфат”.Эш кәгазьләре стили. Танышу сайтына резюме яз.</p> | <p><b>19</b></p> |
| <p><b>Табигать һәм кеше.</b></p>         | <p>Табигать төшенчәсе. Бүгенге экологик проблемалар. Табигать байлыгы. Урман – кешенең якын дусты. Табигать һәм без, табигатьтәге кызыклы күренешләр</p> <p>Жөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленеше. Жыйнак һәм жәенке жөмләр. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>10</b></p> |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                | <p>арасында сызык.</p> <p>Тыңлап аңлау. “Күнелле ял” тексты.</p> <p>Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч һәм аның белдерелүе.</p> <p>Тәмамлык һәм аның белдерелүе.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Хәл һәм аның төрләр.</p> <p>Аналитик фигыль. Теләкне белдерүче фигыль (барырга телим, барасым килә).</p> <p>Хаталар өстендә эш. Теркәгечләр турында гомуми мәгълүмат (чөнки, ләкин). Теркәгеч төркемчәләре.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Бәйлекләр. Бәйлекләр турында гомуми мәгълүмат. Бәйлек төркемчәләре. Бәйлек сүзләр.</p> <p>Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре. Гади дәрәжә. Чагыштыру дәрәжәсе. Артыклык дәрәжәсе. Кимлек дәрәжәсе.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Санның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Сан төркемчәләре.</p> <p>Микъдар саны янында саналмыш. Тәртип саны. Жыю саны.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| <b>Туган жирем – Татарстан</b> | <p>Татарстанның табигате. Татарстанның башкаласы Казан, аның бүгенге йөзе: башкаладагы үзгәрешләр, спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи урыннары.</p> <p>Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре.</p> <p>Изафә бәйләнеше. Изафә бәйләнешле исемнәрнең килеш белән төрләнүе.</p> <p>Фигыль юнәлешләр. Төп юнәлеш. Фигыльнең кайтым юнәлеше (возвратный залог). Фигыльнең төшемюнәлеше. (страдательный залог).</p> <p>Сүзлек диктанты. Фигыльнең уртаклык юнәлеше. (взаимо-совместный залог). Фигыльнең йөкләтү юнәлеше (понудительный залог).</p> <p>Ике составлы һәм бер составлы жөмлэләр. Гади исем хәбәрле исем жөмлә.</p> <p>Гади фигыль хәбәрле жөмлэләр. Билгеле үтәүчеле жөмлә.</p> <p>Гомуми үтәүчеле жөмлә.</p> <p>Үтәүчесез жөмлә. Сүз жөмлә.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Тезмә фигыль хәбәрле гади жөмлә.</p> <p>Жөмләнең тиндәш кисәкләре. Тиндәш кисәкле жөмлэләрдә интонация. Тиндәш кисәкләр янында бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре.</p> <p>Ымлыклар турында гомуми төшенчә. Ел буенча өйрәнгәннәрне йомгаклау.</p> | <b>11</b> |
|                                | <p>Контроль эш - 5</p> <p>Сочинение - 1</p> <p>Изложение – 1</p> <p>БСҮ - 4</p> <p>Ситуатив күнегүләр аша белемнәрне тикшерү - 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>13</b> |
| <b>Барлыгы:</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>68</b> |

## Татарская литература.

6 класс

6 нчы сыйныфның рус төркемендә татар әдәбияты буенча укыту фәнненең эчтәлегә

| Бүлек исеме                  | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәгать саны |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Яңа уку елы башлана          | “Яңа уку елы котлы булсын!” темасына сөйләшү. Ж. Тәржемәновның “Якын дус” шигырен ятлау. ”Уку елы башлана” тексты. “Минем мәктәбем” тексты. “Минем мәктәбем” тексты буенча монологик сөйләм. “Китапка ничә яшь?” тексты. ”Каюм Насыйри – зур галим” тексты. Сабантуй” газетасыннан “Рәхмәт, сиңа китап” мәкаләсе. “Көндәлек нигә елый?” тексты. | 8           |
| Без - булышчылар             | Ф.Яруллин. “Әхмәт” хикәясе. Ф.Яруллинның. “Әхмәт” хикәясен үзгәртеп сөйләү. <b>Ф. Яруллинның тормыш юлы һәм ижаты турында кыскача белешмә. “Әдәплә бала” әсәре.</b> Л. Лерон “Супермалай” хикәясе. В.Осеева “Уллар” хикәясе. Р. Миңнуллин. “Әни кирәк” шигыре (ятлау).                                                                          | 5           |
| Дуслар белән күңелле         | ”Сабантуй” газетасыннан “Лена дискотекага чакырды” хикәясе. В.Осееваның “Зәңгәр яфраклар” хикәясе. <b>Р. Вәлиева. “Тыйнаклык” шигырен (ятлау).</b> <b>Һ. Такташ “Мокамай”.</b> Ш. Галиев “Мин” шигыре. Р. Вәлиева “Туган көндә”. Проект эше “Татар халык ашлары”                                                                                | 5           |
| Туган жирем - Татарстан      | Ә. Ерикәй. “Туган ил” шигыре (ятлау). “Дәүләтебезнең символикасы” тексты. “Англиядән килгән кунаклар” тексты. “Татарстан – дуслык иле” тексты. “Безнең Татарстан” тексты. “Безнең Татарстан” тексты буенча монологик сөйләм. “Татарстан елгалары” тексты.. <b>Г. Гыйльман “Хәлим кызык сөйләшә”</b>                                             | 6           |
| Табигать белән бергә         | “Табигать нәрсә ул?” тексты. “Колибри” тексты. “Күчмә һәм кышлаучы кошлар” темасы буенча диалогик сөйләм. “Тугрылыклы этләр” тексты. “ <b>Ш. Галиев “Курыкма тимим”.</b> <b>Г. Тукай “Шүрәле”</b>                                                                                                                                               | 6           |
| Сәламәт тәндә – сәламәт акыл | “Олимпия уеннары” тексты. “Роботлар Олимпиадасы” тексты. Йолдыз. “Илдус һәм вирус” шигыре. “Табибта” темасы буенча диалогик сөйләм. “Мин яраткан спорт төре” темасы буенча монологик сөйләм. “Файдалы жиде ризык” тексты.                                                                                                                       | 3           |
| Светофор – минем душтым      | Әхмәт-Вәли “Әмир машиналары” шигыре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |
| Барлыгы                      | Искәрмә: монолог-2, диалог-2, проект-1, аңлап уку -2, тыңлап аңлау-2                                                                                                                                                                                                                                                                            | 34          |

## Содержание по татарской литературе 7 класс

### 7 нче а сыйныфының рус төркемендә татар әдәбияты буенча укыту фәненең эчтәлегә

| Бүлек исеме                    | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәгатьләр саны |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Белем тормыш һәм</b>        | <p>Классташларның укуы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар.</p> <p>Х. Шакиров. “Хуш килдең беренче сентябрь” шигыре<br/>“Мин иртән мәктәпкә бардым” тексты<br/>“Бу көнне мин һәрвакыт көтеп алам” тексты.<br/>Казан уку йортларында белем алган атаклы шәхесләр.<br/>З. Туфайлова. “Самат” шигыре.<br/>Р. Вәлиева. “Икеле” шигыре.<br/>“Көндәлек – документ, көндәлек – көзгә” тексты. Ш. Маннур. “Киңәш” шигыре.</p> | 7              |
| <b>Без бергә ял итәбез</b>     | <p>Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Яшьтәшләрнең үз-үзләрен жәмгыять урыннарында тотышы. Яшүсмерләрнең мөнәсәбәтен дә алдашу, ялганлашу. Яшьтәшләр белән бәйрәмнәрне оештыру, уздыру</p> <p>Тыңлап аңлау. “Буш вакыт” тексты.<br/>“Ялкын” журналы укучысы язган “Буш вакыт” тексты.<br/>“Күрше апа сорауы” тексты.<br/>Ш. Галиев. “Ялгыш адым” шигыре.<br/>Проект эше. “Яшьләрнең буш вакыты”.<br/>Р. Миңнуллин. Подъезддагы язулар” шигыре.<br/>Т. Миңнуллин. “Авыл эте Акбай” әсәре.</p>                               | 7              |
| <b>Өлкәннәр һәм кечкенәләр</b> | <p>Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Өлкәннәрдән рөхсәт сорау. Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткәрү.</p> <p>“Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең үзара мөнәсәбәте” тексты.<br/>Тыңлап аңлау. “Өлкәннәрне хөрмәт итәргә кирәк” тексты.<br/>“Ничек кирәк” тексты.<br/>Р. Мингалим. “Иң зур кеше” шигыре.<br/>Сочинение. “Әнием - киңәшчем”.<br/>“Ялкын” журналынан “Гаилә тәрбиясе турында” тексты.<br/>Ш. Галиевның “Тагын бер рәхмәт” шигыре.<br/>Укып аңлау. Р. Миңнуллин. “Әни мин көчек күрдәм” шигыре.</p>        | 7              |
| <b>Без Татарстанда яшибез</b>  | <p>Татарстанның территориясе, аның географик урыны. Татар композиторы, Сара Садыйкова.</p> <p>И. Юзеев. “Татарстаным” шигыре.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6              |

|                |                                                                                                                                                                                                                      |    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                | Г. Кутуй. “Сагыну” нәсере.<br>Проект эше. “Туган ягым”.<br>“Ялкын” журналы укучысы язган “Татарстанның киләчәге - бездә” тексты.<br>Г. Ибраһимов. “Алмачуар” хикәясе.<br>“Татарстан хәбәрләре” тапшыруы. Рольле уен. |    |
|                | Искәрмә: БСҮ - 4 , сочинение - 2, Йомгаклау контроль эше – 1.                                                                                                                                                        | 7  |
| <b>Барлыгы</b> |                                                                                                                                                                                                                      | 34 |

### Содержание по татарской литературе 8 класс

8нче а сыйныфының рус төркемендә татар әдәбияты буенча укуыту фәнненең эчтәлегенә

| Бүлек исеме                       | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәгать саны |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Күп укыган – күп белер.</b>    | Классташларның укуы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу.<br>Яхшы уку серләре , яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар.<br>Интернет аша үз белемне күтәрү.<br>Р.Вәлиева “Мәктәбем” шигырен ятлау.<br>Ш.Галиев. “Безнең йорт малайлары” шигыре.<br>Проект эше. “Атаклы галим - К.Насыри”.<br>В.Нуриевтан. “Өлгерәм әле” хикәясе (1нче өлеш).<br>Укып аңлау. В.Нуриевтан. “Өлгерәм әле” хикәясе (2нче өлеш).<br>Хаталар өстендә эш. Р.Вәлиева. “Сау бул, жәй!” шигырен ятлау.                                                                                                                                       | 6           |
| <b>Мин һәм минем яшәтешләрем.</b> | Яшәтешләрнең белән аралашу. Яшәтешләр белән аралашу кагыйдәләре. Яшәтеш ләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Матур киенү серләре. Яраткан шөгыльләр: музыка, бию, рәсем ясау, уку.<br>Р. Вәлиева. “Барый телевизор карый” шигыре.<br>Н.Гыйматдинова. “Болын патшасы” хикәясе.<br>Тыңлап аңлау. “Әдәп кагыйдәләре”. Ялкын” журналынан өзек.<br>Ф. Яруллин. “Жилкәннәр жидә сынала” хикәясе.<br>К.Даяннан. “Өзелгән чәчәкләр” хикәясе.<br>М.Галиевтан. “Жиңгәсем килде” хикәясе.<br>А.Алиштан. “Алдакчы Наил” хикәясеннән өзек өстендә эш.<br>Н.Дәүли. “Бәхет кайда була?” шигыре.<br>“Музыка дөньясында” тексты. | 9           |
| <b>Табигать һәм кеше.</b>         | Табигать төшенчәсе. Бүгенге экологик проблемалар. Табигать байлыгы. Урман – кешенең якын дустаны. Табигать һәм без, табигатьтәге кызыклы күренешләр .<br>Укып аңлау. “Урман – кешенең якын дустаны”.<br>Г.Тукай. “Исемдә калганнар” хикәясе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5           |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                | “Табигать һәм без” тексты өстендә эш.. “Акулалар” тексты.<br>Г.Тукай. “Су анасы” әкият.<br>С. Рәмиев. “Авыл” шигырен ятлау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| <b>Туган жирем –Татарстан.</b> | Татарстанның табигате. Татарстанның башкаласы Казан, аның бүгенге йөзе: башкаладагы үзгәрешләр, спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи урыннары.<br>И. Юзеев. “Татарстаным” шигырен ятлау.<br>“Казан” тексты. “Спорт шәһәре” тексты.<br>Проект эше. “Казаным – башкалам”.<br>“Казаным – туган калам”. Р.Вәлиева.<br>Тыңлап аңлау. “Казан шәһәренең төзелүе турында риваять.”<br>Хаталар өстендә эш. “Ял итү урыннары” тексты.<br>“Сөембикә манарасы” тексты. Ел буенча өйрәннгәннәрне йомгаклау. | 7  |
|                                | Искәрмә: БСҮ - 4 сочинение - 2. Йомгаклау контроль эше - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7  |
| <b>Барлыгы</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 34 |

### Содержание по татарской литературе 9 класс

#### 9нчы а сыйныфының рус төркемендә татар әдәбияты буенча укыту фәненең эчтәлегә

| <b>Бүлек исеме</b>                | <b>Кыскача эчтәлек</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сәгать саны</b> |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Күп укыган – күп белер.</b>    | Классташларның укуы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу.<br>Яхшы уку серләре , яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар.<br>Интернет аша үз белемне күтәрү.<br>Р.Вәлиева “Мәктәбем” шигырен ятлау.<br>Ш.Галиев. “Безнең йорт малайлары” шигыре.<br>Проект эше. “Атаклы галим - К.Насыйри”.<br>В.Нуриевтан. “Өлгерәм әле” хикәясә (1нче өлеш).<br>Укып аңлау. В.Нуриевтан. “Өлгерәм әле” хикәясә (2нче өлеш).<br>Хаталар өстендә эш. Р.Вәлиева. “Сау бул, жәй!” шигырен ятлау.                                                                 | 6                  |
| <b>Мин һәм минем яшәтешләрем.</b> | Яшәтешләрнең белән аралашу. Яшәтешләр белән аралашу кагыйдәләре. Яшәтеш ләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Матур киенү серләре. Яраткан шөгыйльләр: музыка, бию, рәсем ясау, уку.<br>Р. Вәлиева. “Барый телевизор карый” шигыре.<br>Н.Гыйматдинова. “Болын патшасы” хикәясә.<br>Тыңлап аңлау. “Өдәп кагыйдәләре”. Ялкын” журналынан өзек.<br>Ф. Яруллин. “Жилкәннәр жилдә сынала” хикәясә.<br>К.Даяннан. “Өзелгән чәчәкләр” хикәясә.<br>М.Галиевтан. “Жиңгәсем килде” хикәясә.<br>А.Алиштан. “Алдакчы Наил” хикәясеннән өзек өстендә эш. | 9                  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                | Н.Дәүли. “Бәхет кайда була?” шигыре.<br>“Музыка дөньясында” тексты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| <b>Табигать һәм кеше.</b>      | Табигать төшенчәсе. Бүгенге экологик проблемалар. Табигать байлыгы. Урман – кешенең якын дусты. Табигать һәм без, табигатьтәге кызыклы күренешләр .<br>Укып аңлау. “Урман – кешенең якын дусты”.<br>Г.Тукай. “Исемдә калганнар” хикәясе.<br>“Табигать һәм без” тексты өстендә эш.. “Акулалар” тексты.<br>Г.Тукай. “Су анасы” әкият.<br>С. Рәмиев. “Авыл” шигырен ятлау.                                                                                                                              | 5  |
| <b>Туган җирем –Татарстан.</b> | Татарстанның табигате. Татарстанның башкаласы Казан, аның бүгенге йөзе: башкаладагы үзгәрешләр, спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи урыннары.<br>И. Юзеев. “Татарстаным” шигырен ятлау.<br>“Казан” тексты. “Спорт шәһәре” тексты.<br>Проект эше. “Казаным – башкалам”.<br>“Казаным – туган калам”. Р.Вәлиева.<br>Тыңлап аңлау. “Казан шәһәренең төзелүе турында риваять.”<br>Хаталар өстендә эш. “Ял итү урыннары” тексты.<br>“Сөембикә манарасы” тексты. Ел буенча өйрәннгәннәрне йомгаклау. | 7  |
|                                | Искәрмә: БСҮ - 4 сочинение - 2. Йомгаклау контроль эше - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7  |
| <b>Барлыгы</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 34 |

## **Русский язык.**

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и Лингвистической (языковедческой) компетенций**

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

#### **Система языка**

##### **Фонетика. Орфоэпия**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

*Основные выразительные средства фонетики.*

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

##### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

*Основные выразительные средства словообразования.*

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

##### **Лексика и фразеология**

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

*Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.*

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

##### **Морфология**

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

*Основные выразительные средства морфологии.*

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

*Основные выразительные средства синтаксиса.*

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Орфография**

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание **ъ** и **ь**.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

#### **Пунктуация**

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

### **Литература.**

#### **Содержание 6 класс**

| <b>• Наименование раздела</b>             | <b>Краткое содержание</b>                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Литература как искусство слова.</b> | Труд писателя. Структурные элементы книги. Художественное произведение и автор.                                   |
| <b>2. Русский фольклор.</b>               | Малые жанры фольклора. Обрядовый фольклор. Виды народных песен. Календарно-обрядовые песни. Пословицы и поговорки |
| <b>3. Древнерусская литература.</b>       | Русская летопись «Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе». Летопись. Сказание                    |
| <b>4. Литература 18 века.</b>             | И.А.Крылов. Басни «Осел и соловей», «Листы и корни», «Волк на псарне». Басня, мораль. Аллегория                   |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5. Литература 19 века.</b></p>                           | <p>А.С.Пушкин. Лицейские годы. Стихотворения «Узник», «Зимнее утро», «Пущину». Роман «Дубровский».</p> <p>Повесть «Выстрел». Проза, лирика. Литературные тропы.</p> <p>Двусложные размеры стиха.</p> <p>Роман. Повесть. Композиция.</p> <p>Сюжет. М.Ю.Лермонтов. Стихотворения «Три пальмы», «Листок», «Утес». Сравнение, гипербола, метафора, эпитет, звукопись</p> <p>Ф.И.Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...».</p> <p>Сравнение, гипербола, метафора, эпитет, звукопись</p> <p>А.А.Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них – у дуба, у березы». Звукопись. Н.А.Некрасов.</p> <p>Стихотворение «Железная дорога». Раздумья поэта о судьбе народа.</p> <p>Поэма «Дедушка». Тема. Идея. Крепостное право. Трехсложные</p> <p>Н.С.Лесков. Рассказ «Левша». Бессмысленность и жестокость русской действительности.</p> <p>размеры стиха.</p> <p>Поэма. Декабристская тема. Жанр. Идея. Сюжет.</p> <p>Сравнение. Талант.</p> <p>А.П.Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий». Юмор. Речь персонажей как средство их характеристики</p> |
| <p>Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века.</p> | <p>Стихи Е.А.Баратынского, Я.П.Полонского, А.К.Толстого. Лирика. Тема, идея стиха, рифма. Эпитеты, сравнение, метафора,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>6. Литература 20 века.</b></p>                           | <p>В.В.Маяковский. Стихотворение «Хорошее отношение к лошадям». Лирический герой. Ритм. Рифма</p> <p>А.С.Грин. Повесть «Алые паруса</p> <p>Отзыв. Восприятие прекрасного</p> <p>М.М.Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца». Сказка-быль. Авторский замысел.</p> <p>.П.Платонов. Сказка-быль «Неизвестный цветок». Сказка-быль. Сюжет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Произведения о Великой Отечественной войне.</p>             | <p>К.М.Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины.. Героизм. Патриотизм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                | <p>В.П.Астафьев. Рассказ «Конь с розовой гривой». В.Г.Распутин. Рассказ «Уроки французского». Становление характера героя. Нравственные проблемы.</p> <p>Автобиографичность прозы. Автобиографичность литературного произведения. Ф.А.Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родная природа в стихотворениях русских поэтов 20 века. | А.А.Блок. С.А.Есенин.<br>А.А.Ахматова.<br>Н.М.Рубцов. Мастера пейзажной лирики. Литературные приемы и тропы.                                                                                                                                                                         |
| Из литературы народов России.                           | Г. Тукай «Родная деревня». Тема, идея.                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>7.Зарубежная литература.</b>                         | Дж. Лондон. Повесть «Белый клык». О.Генри. Рассказ «Дары волхвов».<br>Жанр баллады в зарубежной литературе<br>И.Ф.Шиллер. Баллада «Перчатка» Жанр новеллы в зарубежной литературе. П.Мариме. Новелла «Матео Фальконе». Сюжетное построение. Главный герой произведения. Тема и идея. |

### Литература 7а класс

| Название раздела                | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Литература как искусство слова. | Труд писателя. Структурные элементы книги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Русский фольклор                | Предания как поэтическая автобиография народа. Пословицы и поговорки. Пословицы народов мира.<br>Былина и сказка. Былинный сюжет. Традиционная система образов в русском героическом эпосе<br>Былина «Вольга и Микула Селянинович».<br>Герои былин. Образы богатырей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Древнерусская литература        | Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов. «Поучение» Владимира Мономаха. Жанр и композиция «Поучения» Владимира Мономаха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Литература 18 века              | М.В.Ломоносов «К статуе Петра Великого»<br>«Ода на день восшествия...». Мысли о Родине, о науке.<br>Г.Р.Державин. Стихотворения<br>« Река времен»,<br>« На птичку», « Признание». Философские размышления о судьбе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Литература 19 века              | А. С. Пушкин. Жизнь и творчество.<br>Стихотворение «Песнь о вещем Олеге»-поэтическая интерпретация эпизода из «Повести временных лет». Тема судьбы и пророчества в «Песне...» Образ Петра в поэме «Полтава». Град Петров в поэме «Медный всадник». А.С. Пушкин-драматург «Борис Годунов»<br>( сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца Пимена.<br>Повесть А. С. Пушкина «Станционный смотритель» - произведение из цикла Повести Белкина».<br>М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество(обзор) Стихотворения: «Тучи», «Листок». «Узник». «Выхожу я один на дорогу».<br>Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Сюжет поэмы, его историческая основа.<br>Н. В. Гоголь. Слово о писателе. Историческая и фольклорная основа повести «Тарас Бульба». |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>И.С.Тургенев. Слово о писателе. Рассказ «Бирюк». Авторские раздумья о жизни народа. И.С.Тургенев.рассказ «Бежин луг». Духовный мир крестьянских детей. Р.р. И.С.Тургенев. «Стихотворения в прозе». «Русский язык», «Близнецы»Ф.И.Тютчев. Слово о поэте. «С поляны коршун поднялся ...»</p> <p>А.К.Толстой. Слово о писателе. Историческая тематика в творчестве А.К. Толстого. Баллада «Василий Шибанов».</p> <p>Н.А.Некрасов. Историческая основа поэмы «Русские женщины» ч.1 «Княгиня Трубецкая» Сюжет, композиция, герои поэмы. Народные характеры и судьбы в стихотворениях Н.А.Некрасова.(«Тройка», «Размышления у парадного подъезда»).</p> <p>М. Е. Салтыков –Щедрин. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» , «Премудрый пискарь», «Дикий помещик»,» «Самоотверженный заяц»,Сатира на барскую Русь. Образ народа в сказках</p> <p>Л.Н.Толстой. Слово о писателе. Автобиографический характер повести Л.Н.Толстого «Детство» .</p> <p>Тема страстного сопротивления злу в рассказе М. Гаршина «Красный цветок»</p> <p>А. П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Хамелеон». Особенности авторской позиции в рассказе. « Хамелеон».</p>                                                                                                                                                                        |
| Литература 20 века | <p>И.А.Бунин. Слово о писателе. Художественное мастерство И. А. Бунина в рассказе «Цифры». Роль детали в рассказах Бунина». Отзыв о самостоятельно прочитанном рассказе «Лапти».</p> <p>М. Горький. Слово о писателе. Повесть «Детство». Изображение внутреннего мира подростка. «Песня о Соколе». Тема подвига.В.В.Маяковский. Слово о поэте. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче...» Реальное и фантастическое в сюжете произведения. Сатира в творчестве Маяковского. Стихотворение « О дряни». Мещанство как социальная опасность. Роль рифмы</p> <p>Л. Андреев. Слово о писателе «Кусака». Гуманистический пафос рассказа .</p> <p>А.П.Платонов «Юшка». Любовь и уважение к человеку, не похожему на других людей.</p> <p>Б.Л.Пастернак. Слово о поэте. Стихи «Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображённые поэтическим зрением Пастернака</p> <p>Зощенко. Слово о писателе. Сатира и юмор в рассказе «Интересная кража в кооперативе». . Рассказ «Жертва революции». Человек и история. Образ повествователя и авторская позиция.</p> <p>Мир природы и душа человека в лирике Н. Заболоцкого. («Гроза идет», «Не позволяй душе лениться»).</p> <p><b>Русская поэзия 2ой половины 20 века</b></p> <p>Мудрость и душевная щедрость лирического героя поэзии Б.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Окуджавы («Молитва Франсуа Вийона», «Арбатский романс»),</p> <p><b>Литература народов России</b><br/>Муса Джалиль «Моабитская тетрадь».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Зарубежная литература | <p><b>Героический эпос в мировой культуре.</b><br/>Карело-финский мифологический эпос «Калевала».<br/>Гомер «Одиссея». «Одиссея» как поэма странствий. Фрагмент «Одиссей у Циклопа». Главный герой поэмы «Одиссея».<br/>Своеобразие гомеровского эпоса.</p> <p><b>Литература европейского Возрождения</b><br/>М. Сервантес «Дон Кихот» (фрагменты). Слово о писателе. Дон Кихот и проблема выбора жизненного идеала. «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы. Образ СанчоПансы. Дон Кихот как вечный образ.</p> <p>А .Сент-Экзюпери. Слово о писателе. Сказка «Маленький принц». Своеобразие жанра философской сказки. Иерархия жизненных ценностей.</p> |

### Литература 8а класс.

| Название раздела                 | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p><u>Литература как искусство слова.</u><br/>Влияние литературы на формирование в человеке нравственного и эстетического чувства.</p>                                                                                                                                                                      |
| <b>Русский фольклор.</b>         | Русские народные песни, частушки, предания. Выражение в фольклоре национальных черт характера.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Древнерусская литература.</b> | Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов. «Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского». Жанр жития. Отражение в житии представления о нравственном эталоне. Иерархия ценностей православного человека в "Житии". Способы создания характера. |
|                                  | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания и идея гражданского служения в пьесе. Идея возмездия за безнравственность. Черты классицизма в комедии .                                                                                                       |
|                                  | Н.М.Карамзин.<br>Повесть «Бедная Лиза».<br>Сентиментальный сюжет повести "Бедная Лиза", ее обращенность к душевному миру героев. Образ природы и психологические характеристики героев. Авторская позиция и формы ее выражения. Особенности языка и стиля повести.                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>В.А.Жуковский. Баллада «Светлана». Баллада как лироэпический жанр. Сюжетные особенности баллад В.А.Жуковского. Образная система баллады "Светлана", ее фольклорная основа. Нравственное содержание баллады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>А.С. Пушкин.</p> <p>Стихотворения «Туча», «К***», «19 октября» ("Роняет лес..). Тема природы в лирике Пушкина. Высокое звучание темы любви и дружбы в лирике Пушкина.</p> <p>Роман «Капитанская дочка». Тема русской истории в творчестве А.С.Пушкина. Замысел и история создания романа. Соотношение исторического факта и вымысла. Исторические события и судьбы частных людей. Тема "русского бунта" и образ Пугачева. Тема милосердия и справедливости. Роль эпиграфов.</p> <p>Повесть «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Преодоление преград на пути к счастью.</p> <p>Повесть «Пиковая дама». Образ главного героя повести и "наполеоновская" тема. Особенности использования фантастического.</p> |
|  | <p>М.Ю. Лермонтов Поэма «Мцыри». "Мцыри" как романтическая поэма. Философский смысл эпиграфа. Судьба свободолюбивой личности в поэме. Трагическое противостояние человека и обстоятельств. Тема природы. Особенности композиции и смысл финала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Н.В. Гоголь «Ревизор». Мастерство построения интриги в пьесе, особенности конфликта в пьесе. Смысл эпиграфа и сатирическая направленность комедии. Образ города и тема чиновничества.</p> <p>Хлестаков и хлестаковщина. Многозначность финала пьесы.</p> <p>Повесть «Шинель». Тема города и "маленького человека". Мечта и действительность. Образы Акакия Акакиевича и "значительного лица". Значение фантастического финала повести.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>А.Н.Островский. Пьеса «Снегурочка». Мотив любви и "сердечной остуды" в пьесе. Берендеи и Снегурочка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>Ф.И.Тютчев. Стихотворения «Осенний вечер», «Предопределение», «Фонтан». Размышление поэта о тайнах мироздания, взаимоотношениях человека и природы. Тема могущества и бессилия человека. Трагическое звучание темы любви.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>А.А.Фет. Стихотворение «Первый ландыш». "Кульмиссия мгновения" в лирике Фета. Радость слияния человеческой души с миром природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>А.К.Толстой. Роман «Князь Серебряный». Историческая тематика в творчестве Толстого. Художественная концепция Иоанна Грозного: мысль о взаимосвязи тирании и покорности.</p> <p>Стих-е «Средь шумного бала». Тема любви в лирике Толстого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала». Особенности сюжета и композиции. Решение темы любви в рассказе. Проблема смысла жизни. Проблема жестокости. Прием контраста в рассказе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>Ф.М.Достоевский. Повесть «Белые ночи». Традиции сентиментализма в повести "Белые ночи". Судьба Мечтателя и образ Петербурга.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>И.А.Куприн. Рассказ «Куст сирени». Нравственные проблемы рассказа "Куст сирени".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | А.А.Блок. Стихотворение "О доблестях, о подвигах, о славе...". Мотив отрицания и принятия жизни. Стихотворение «На поле Куликовом». Историческая тема в творчестве А.Блока.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                | А.А.Ахматова. Стихотворение «Сероглазый король." Психологизм изображения чувств в лирике Ахматовой. Роль художественной детали.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                | М.А.Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Сюжет и система образов повести. "Шариковщина" как социальное и моральное явление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                | Журнал «Сатирикон». Сатирическое изображение исторических событий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                | А.Т.Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы "Переправа", "Два бойца", "Поединок"). Тема человека на войне. Отражение русского национального характера в образе Василия Теркина. Тема родины и ее воплощение в поэме. Сплав трагического и комического, народность языка "Книги о бойце".                                                                                                                                                                             |
|                                                | В.М.Шукшин. Рассказы «Срезал», «Чудики». Особенности шукшинских героев-"чудиков", правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Русская поэзия второй половины 20 века.</b> | В.С.Высоцкий. Стихотворения: «Охота на волков», «Кони привередливые», «Я не люблю». Лирический герой поэзии Высоцкого. Исповедальный пафос и напряженность чувств в лирика Высоцкого.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Литература народов России.</b>              | Муса Джалиль. «Моабитская тетрадь». Трагичность событий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                | <u>Литература европейского Возрождения.</u><br>У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта». Драма как род литературы. Основной конфликт в трагедии. Судьба влюбленных в мире несправедливости и злобы. Отражение в трагедии "вечных тем": любовь, преданность, вражда, месть. Смысл финала комедии. Сонеты: №76("Увы, мой стих не блещет новизной..."), №91 ("Кто хвалится родством своим..."). Мысли и чувства в сонетах Шекспира. Художественное своеобразие его лирики. |
|                                                | <u>Театр европейского классицизма.</u><br>Ж.Б.Мольер. «Мещанин во дворянстве». Особенности классической драматургии. "Мещанин во дворянстве" как комедия нравов и характеров. Сатирическое значение образа господина Журдена. Журден и аристократы.                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | <u>Жанр фантастической новеллы в зарубежной литературе.</u><br>Э.А.По. Новелла «Падение дома Ашеров». Романтический пейзаж как средство воздействия на читателя. Образ главного героя. Фантастические события и реальное их объяснение.                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Название раздела                 | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p><u>Литература как искусство слова.</u></p> <p>Эпохи развития литературы. Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Древнерусская литература.</b> | <p>Патриотический пафос, поучительный характер и особенности образной системы древнерусской литературы. Истоки и начало древнерусской литературы, ее христианско-православные корни. Богатство жанров . Поэма «Слово о полку Игореве». Открытие "Слова...". Историческая основа памятника. Жанр и композиция "Слова...". Образ русской земли и нравственно-патриотическая идея "Слова...". Образы русских князей. "Золотое слова Святослава. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Значение "Слова..." для русской культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                  | <p>Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Античность и классицизм. Сентиментализм. Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.</p> <p>М.В. Ломоносов –ученый, реформатор русского языка и стихосложения. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года". Жанр оды. Прославление в оде важнейших ценностей русского Просвещения: мира, родины, науки. Средства создания образа идеального монарха.</p> <p>Г.Р. Державин. Судьба и поэзия. Стихотворения «Фелица», «Памятник». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р.Державина. Жанры поэзии Державина. Философская проблематика произведений Державина. Взгляды Державина на поэта и поэзию, гражданский пафос его лирики.</p> <p>А.Н.Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор). Отражение в "Путешествии..." просветительских взглядов автора. Быт и нравы крепостнической Руси в книге Радищева, ее гражданский пафос. Черты классицизма и сентиментализма в "Путешествии...". Жанр путешествия как форма панорамного изображения русской жизни.</p> |
|                                  | <p>В.А. Жуковский. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Черты романтизма в лирике Жуковского. Темы лирики. Человек и природа. Соотношение мечты и действительности.</p> <p>А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Специфика жанра комедии. Сатирическое изображение жизни и нравов дворянства. Искусство построения интриги. Смысл названия и проблема ума. Мастерство драматурга в создании характеров. Открытость финала пьесы, его нравственно-философское звучание. Черты классицизма и реализма в комедии, образность и афористичность ее языка. Анализ комедии в критическом этюде И.А. Гончарова «Милльон терзаний».</p> <p>А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии». Лирика. Поэма «Бесы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Стихотворения: «19 января 1825 года», «К Чаадаеву», «К морю», «Деревня», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии...», «Я вас любил...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Поэтическое новаторство Пушкина, трансформация традиционных жанров в пушкинской лирике. Основные мотивы поэзии Пушкина (свобода, любовь, дружба, творчество). Образно-стилистическое богатство и философская глубина лирики Пушкина. Гармония мысли и образа. "Чувства добрые" как нравственная основа пушкинской лирики.</p> <p>Поэма «Цыганы». Черты романтизма в произведении. Образ главного героя: переосмысление байроновского типа. Свобода и своеволие, столкновение Алеко с жизненной философией цыган. Смысл финала поэмы.</p> <p>Трагедия «Моцарт и Сальери». "Гений и злодейство" как главная тема в трагедии. Спор о сущности творчества и различных путях служения искусству.</p> <p>Роман в стихах «Евгений Онегин». Своеобразие жанра и композиции романа в стихах. Единство эпического и лирического начал. Образ автора в произведении. Сюжетные линии романа и темы лирических отступлений. Образ Онегина и тип "лишнего человека" в русской литературе. Онегин и Ленский. Татьяна как "милый идеал" Пушкина. Тема любви и долга в романе. Нравственно-философская проблематика произведения. Реализм и энциклопедизм романа. Онегинская строфа.</p> <p>Оценка художественных открытий А.С.Пушкина в критике В.Г.Белинского (фрагменты статей 8,9 из цикла "Сочинения Александра Пушкина").</p> |
|                                      | <p>М.Ю.Лермонтов.</p> <p>Лирика. «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Молитва». «Парус», «Смерть поэта», "Поэт", "Пророк", «Родина», «Дума», "И скучно и грустно", «Когда волнуется желтеющая нива». Развитие в творчестве Лермонтова пушкинских традиции. Основные мотивы лирики: тоска по идеалу, одиночество, жажда любви и гармонии. Образ поэта в лермонтовской лирике. Поэт и его поколение. Тема Родины. Природа и человек в философской лирике Лермонтова.</p> <p>Роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени». Жанр социально-психологического романа. Образы повествователей, особенности композиции произведения, ее роль в раскрытии образа Печорина. Печорин в ряду героев романа (Максим Максимыч, горцы, контрабандисты, Грушницкий, представители "водяного общества", Вернер, Вулич). Тема любви и женские образы в романе. Печорин в галерее "Лишних людей".</p> <p>Нравственно-философская проблематика произведения, проблема судьбы. Черты романтизма и реализма в романе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Из литературы народов России.</b> | <p>А.Енеки. Рассказ «Красота». Взаимоотношение родителей и подростков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | <p><u>Литература эпохи Античности.</u></p> <p>Катулл. Стихотворения: «Нет, ни одна среди женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить иль признательность друга...». Тема лирики: противостояние жестокости и властолюбию Рима,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | любовь как приобщение к безмерности природы. Мотивы отчаяния и гнева.                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <u>Литература эпохи Средневековья.</u><br>Данте «Божественная комедия» («Ад», 1,5 Песни). Трехчастная композиция поэмы как символ пути человека от заблуждения к истине. Тема страдания и очищения.                                                                                            |
|  | <u>Литература эпохи Возрождения.</u><br>У.Шекспир. Трагедия «Гамлет». Человеческий разум и "проклятые вопросы бытия". Гамлет как рефлексирующий герой. Мысль и действие. Необходимость и бесчеловечность мести. Трагический характер конфликта в произведении. Гамлет в ряду "вечных" образов. |
|  | <u>Европейская литература эпохи Просвещения.</u> И.В.Гете. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Интерпретация народной легенды о докторе Фаусте. Диалектика добра и зла. Жажда познания как свойство человеческого духа. Сюжет, идейный смысл.                                                        |
|  | <u>Европейская литература эпохи романтизма.</u><br>Дж. Байрон. Поэма «Корсар». Романтизм поэзии Байрона. Своеобразие "байронического" героя, загадочность мотивов его поступков. Нравственный максимализм авторской позиции.                                                                   |

### Литература 10 а класс

| Название раздела                         | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <u>Литература как искусство слова.</u><br>Литература и ее роль в духовной жизни человека. Национальная самобытность русской литературы.<br>Русская литература в контексте мировой. Эпохи развития литературы. Понятие о литературном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Древнерусская литература.</b>         | Жанры древнерусской литературы. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Русская литература 19 века - 25ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          | Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество.<br>Поэма «Мертвые души».<br>История замысла, жанр и композиция поэмы, логика последовательности ее глав. Авантюра Чичикова как сюжетная основа повествования. Место Чичикова в системе образов. Образы помещиков и чиновников и средства их создания. Место в сюжете поэмы "Повести о капитане Копейкине"" и притчи о Мокии Кифовиче и Кифе Мокиевиче<br>Смысл названия произведения. Души мертвые и живые в поэме. Лирические отступления в поэме, образ Руси и образ дороги. <u>Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику.</u><br>Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.<br>Художественные особенности прозы Гоголя (прием контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм а повествовании).Своеобразие гоголевского реализма. |
|                                          | <u>Поэты пушкинской поры.</u> К.Н. Батюшков. «Философ резвый и пиит...». Слово о поэте. К.Н.Батюшков как представитель «лёгкой» поэзии, «поэт радости». Стихотворения: «Мой гений», Пробуждение», "Есть наслаждения и в дикости лесов..."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p><u>Поэты пушкинской поры</u> А.В. Кольцов. “ Истинный , неподдельный народный талант”. Слово о поэте. Одушевлённая жизнь природы в стих-х А.Кольцова: «Не шуми ты, рожь...», «Разлука», «Лес».</p>                                                                                                                    |
|                                         | <p><u>Поэты пушкинской поры</u> Е.А.Баратынский как представитель «поэзии мысли».</p> <p>Слово о поэте. Стих-я: «Мой дар убог и голос мой негромок...», «Муза», «Разуверение».</p>                                                                                                                                       |
|                                         | <p>Ф.И.Тютчев. Слово о поэте. Стихотворение "Я встретил вас - и все былое...".</p> <p>А.А.Фет. Слово о поэте. Стихотворение «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» тема невыразимого в лирике Фета. Неисчерпаемость мира и бессилие языка.</p>                                                                          |
|                                         | <p>Н.А.Некрасов. Слово о поэте. Стихотворение «Вчерашний день в часу шестом...» Представления Некрасова о поэте и поэзии. Своеобразие некрасовской Музы.</p>                                                                                                                                                             |
|                                         | <p>Александр Николаевич Островский.</p> <p>«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воплощение истины, благодати, красоты.</p>                              |
|                                         | <p>Л.Н.Толстой. Слово о писателе. Трилогия « Детство. Отрочество. Юность». Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л.Толстого. Диалектика души героя. Приемы психологического самоанализа.</p> |
|                                         | <p>Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. Рассказы «Тоска », «Смерть чиновника». Комическое и трагическое в прозе Чехова. Трансформация темы "маленького" человека. Особенности авторской позиции в рассказе.</p>                                                                                                       |
| <b>Русская литература 20 века - 33ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                         | <p>Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                         | <p>Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе. Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования. Стилистическое мастерство поэта - прозаика.</p>                                                                                  |
|                                         | <p>М. Горький. Трилогия. « Мои университеты». Автобиографичность трилогии. Элементы публицистики в художественном произведении. Определение публицистики, публицист, стиль. Своеобразие стиля писателя.</p>                                                                                                              |
|                                         | <p>Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.</p> <p>"Похождения Чичикова". История создания.. Смысл названия. Система образов произведения. Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска.</p>                                                                                                                         |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      | Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | Александр Александрович Блок. Слово о поэте.<br>Стихотворения: "Русь", «О, весна без конца и без краю...», "О, я хочу безумно жить...". Родина и любовь как единая тема в творчестве Блока. Художественные средства создания образа России. Лирический герой стихотворения.                                                                                                                                    |
|                                      | Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.<br>Стихотворения: «Вот уж вечер...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...»; «Гой ты, Русь, моя родная...». Поэтизация крестьянской Руси в творчестве Есенина. Эмоциональная искренность и философская глубина поэзии Есенина. Человек и природа в художественном мире поэта. |
|                                      | Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта. Поэт-новатор, поэт-публицист. Сатира.                                                                                                                                                                 |
|                                      | Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте. "Я не ищу гармонии в природе...", "О красоте человеческих лиц". Тема человека и природы.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                      | Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.                                                                                         |
|                                      | Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.<br>Стихотворения: "Молитва", "Не с теми я, кто бросил землю...", "И упало каменное слово...", "Мужество", "Клятва". Цикл - поэма «Реквием». Война как проверка человека на мужество, человечность и патриотизм. Активность гражданской позиции поэта. Тема родины и гражданского долга в лирике Ахматовой. Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой.          |
|                                      | Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека». Гуманизм шолоховской прозы. Особенности сюжета и композиции рассказа. Трагедия народа в годы войны и судьба Андрея Соколова. Проблема нравственного выбора в рассказе. Роль пейзажных зарисовок в рассказе.                                                                                                                         |
|                                      | Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.<br>«Красавица моя, вся статья...», «Весна в лесу», «Во всем мне хочется дойти...» Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви                                                                                                                    |
|                                      | Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте. «Я убит подо Ржевом». Интонация и стиль стихотворения. Военная лирика.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                      | Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Автобиографическая основа рассказа, его художественное своеобразие. Образ главной героини и тема праведничества в русской литературе.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Русская проза второй половины</b> | В.Г.Распутин. Слово о писателе. Повесть "Последний срок". Проблема ответственности, проблема человечности в повести.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>20 века.</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Русская поэзия второй половины 20 века.</b> | Б.Ш.Окуджава "Пожелание друзьям". Жанр романа - заметная страница в судьбе русской лирики и русского стиха. Красота и музыкальность русского романа.                                                                                   |
|                                                | Н.М.Рубцов. Стихотворения: "В минуты музыки печальной...", "Тихая моя родина". Элегические мотивы в поэзии Рубцова. Авторская песня.                                                                                                   |
| <b>Литература народов России.</b>              | Г. Тукай. Стихотворения из цикла «О, эта любовь». Лиризм стихотворений поэта, использование традиционной формы газели. Тема, идейное содержание произведений. Тукай как переводчик поэзии Пушкина, Лермонтова и других русских поэтов. |
| <b>Зарубежная литература - 2ч</b>              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                | Знакомство и творчеством Э.Хемингуэя.                                                                                                                                                                                                  |
|                                                | М.Твен - новелист, романист, журналист. Рассказ "Монолог царя". Утверждение принципов реалистического искусства в творчестве М.Твена.                                                                                                  |

## Английский язык.

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*<sup>6</sup>). *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации*.

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

#### Виды речевой деятельности

##### Говорение

##### *Диалогическая речь*

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, *объяснять причину*;

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

диалог-обмен мнениями — выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), *эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

### **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

## История России. Всеобщая история.

| классы | Разделы образовательной программы                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Всеобщая история                                           | История России                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5      | История Древнего мира                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6      | История Средних веков                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7      | История Нового времени                                     | Народы и государства на территории нашей страны в древности<br>Русь в IX – начале XII вв.<br>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.<br>Российское государство во второй половине XV – XVII вв.<br>Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. |
| 8      | История Нового времени                                     | Российское государство во второй половине XV – XVII вв.<br>Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.<br>Россия в XVIII – середине XIX вв.<br>Российская культура в XVIII – начале XX вв.                                                               |
| 9      | История Нового времени                                     | Россия в XVIII – середине XIX вв.<br>Россия во второй половине XIX – начале XX вв.<br>Российская культура в XVIII – начале XX вв.                                                                                                                                               |
| 10     | История Нового времени<br>Новейшая история и современность | Россия во второй половине XIX – начале XX вв.<br>Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.<br>Культура советского общества<br>Современная Россия                                                                                                                                  |

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента (не менее 35 ч) изучается особая содержательная линия «История Татарстана (Родного края)». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы.

**Что изучает история.** Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. *История Отечества – часть всемирной истории*<sup>7</sup>.

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

#### История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

<sup>7</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах*. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир*. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян*. Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима*. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

### **История Средних веков**

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства*.

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность*. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская*. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания*. *Ереси*. *Гуситское движение*.

Византийская империя.

*Племена Аравийского полуострова*. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов*. Османская империя.

*Средневековое общество в Индии, Китае, Японии*.

**Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.**

### **История Нового времени**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты*. *Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны*. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. *Первая империя во Франции*. Наполеон Бонапарт. *Священный союз*. *Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу*. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций*. *Международные последствия революции в России*. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.



*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.*

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.*

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*

*Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

### **Русь в IX – начале XII вв.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские устоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.*

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.* Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое княжество Литовское.* Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война. Опричнина.*

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные*

движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.*

### **Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

### **Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)**

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах. Подчинение церкви государству.*

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.*

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.*

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. **Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.**

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

### **Российская культура в XVIII – начале XX вв.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

### **Родной край (в XVIII – начале XX вв.)**

### **Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция.* «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В.

Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы.* Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель».* XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. *Афганская война.*

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе.*

### **Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

*Родной край (в XX вв.)*

## **География.**

География Земли. (VII—VIII класс): Источники географической информации. Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы и страны.

География России ( IX-X класс): Особенности географического положения России. Природа России. Население России. Хозяйство России. Регионы России. Россия в современном мире. География Татарстана.

### **ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**География как наука.** Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Географические модели:** глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

*Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.*

### **ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**

**Земля как планета.** *Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле<sup>8</sup>. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*

**Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.**

**Земная кора и литосфера,** их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.*

**Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.**

**Гидросфера,** ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы.*

**Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.**

**Атмосфера,** ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям.*

**Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.**

**Биосфера,** ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

**Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.**

**Почвенный покров.** Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

**Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.**

**Географическая оболочка Земли,** ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.**

---

8 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Современный облик планеты Земля.** Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

***Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.***

**Население Земли.** Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

***Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.***

**Материки и страны.** Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

***Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.***

## **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.*

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

***Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.***

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Особенности географического положения России.** Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.

***Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.***

**Природа России.** Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

***Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом,***

*характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.*

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

***Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.***

**Хозяйство России.** Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

***Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.***

**Природно-хозяйственное районирование России.** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

***Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.***

**Россия в современном мире.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

**География своей республики (края, области).** Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

***Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.***

## **Математика. Алгебра. Геометрия.**

Содержание предмета полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 года.

Содержательные компоненты (блоки): ***арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.***

| Название раздела         | Краткое содержание                                                                                                                                | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
| <b>Арифметика</b>        |                                                                                                                                                   |   |   |   |   |    |
| <b>Натуральные числа</b> | Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. | + |   |   |   |    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |   |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                        | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.                                                                                                                                                |   |   |  |   |  |
|                                        | Степень с натуральным показателем                                                                                                                                                                                        |   | + |  |   |  |
| <b>Дроби</b>                           | Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.                                                                          | + |   |  |   |  |
| <b>Рациональные числа</b>              | Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.                        | + |   |  |   |  |
| <b>Действительные числа.</b>           | Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. <i>Понятие о корне n-ой степени из числа.</i> Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. |   |   |  | + |  |
|                                        | Понятие об иррациональном числе. <i>Иррациональность числа.</i> Десятичные приближения иррациональных чисел.                                                                                                             |   |   |  | + |  |
|                                        | Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, <i>арифметические действия над ними.</i> Этапы развития представлений о числе.                                                    |   |   |  | + |  |
| <b>Текстовые задачи.</b>               | Решение текстовых задач арифметическим способом.                                                                                                                                                                         | + | + |  |   |  |
| <b>Измерения, приближения, оценки.</b> | Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в                                                |   |   |  | + |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                  | окружающем нас мире.                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |  |
|                                  | Представление зависимости между величинами в виде формул.                                                                                                                                                                                                                                         |   | + |   | + |  |
|                                  | Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.                                                                                                               | + |   |   |   |  |
|                                  | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.                                                                                                                                                                                  |   |   |   | + |  |
| <b>Алгебра</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |  |
| <b>Алгебраические выражения.</b> | Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений. |   | + |   | + |  |
|                                  | Многочлены. Степень многочлена. Корень многочлена. Многочлены с одной переменной. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.                                                                                                                                 |   | + |   |   |  |
|                                  | Преобразования выражений. Многочлены. Степень многочлена. Корень многочлена. Многочлены с одной переменной. Сложение, вычитание, умножение многочленов.                                                                                                                                           |   |   | + |   |  |
|                                  | Свойства степеней с целым показателем.                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   | + |  |
|                                  | Квадратный трехчлен. <i>Выделение полного квадрата</i>                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   | + |  |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                     | <i>в квадратном трехчлене.</i><br>Теорема Виета.                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |
|                                     | Разложение квадратного<br>трехчлена на линейные<br>множители.                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   | + |
|                                     | Формулы сокращенного<br>умножения: квадрат суммы и<br>квадрат разности, <i>куб суммы</i><br><i>и куб разности</i> . Формула<br>разности квадратов, <i>формула</i><br><i>суммы кубов и разности</i><br><i>кубов</i> . Разложение<br>многочлена на множители.                              |   |   | + |   |   |
|                                     | Алгебраическая дробь.<br>Сокращение дробей.<br>Действия с алгебраическими<br>дробями.<br>Рациональные выражения и<br>их преобразования.                                                                                                                                                  |   |   | + |   |   |
|                                     | Свойства квадратных корней<br>и их применение в<br>вычислениях.                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   | + |   |
| <b>Уравнения и<br/>неравенства.</b> | Уравнение с одной<br>переменной.<br>Корень уравнения.<br>Линейное уравнение.                                                                                                                                                                                                             | + | + |   |   |   |
|                                     | Квадратное уравнение:<br>формула корней квадратного<br>уравнения.                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   | + |   |
|                                     | Решение рациональных<br>уравнений.                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   | + |   |
|                                     | Примеры решения<br>уравнений высших степеней;<br>методы замены переменной,<br>разложения на множители.                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   | + |
|                                     | Уравнение с двумя<br>переменными; решение<br>уравнения с двумя<br>переменными.<br>Система уравнений; решение<br>системы.<br>Система двух линейных<br>уравнений с двумя<br>переменными; решение<br>подстановкой и<br>алгебраическим сложением.<br>Уравнение с несколькими<br>переменными. |   |   | + |   | + |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                     | Примеры решения нелинейных систем. <i>Примеры решения уравнений в целых числах. Квадратные неравенства. Примеры решения дробно-линейных неравенств.</i>                                                                               |  |   |   |   | + |
|                                     | Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.                                                                                                                            |  |   |   | + |   |
|                                     | Числовые неравенства и их свойства. <i>Доказательство числовых и алгебраических неравенств.</i>                                                                                                                                       |  |   |   | + |   |
|                                     | Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.                                                                                                                                                      |  | + |   | + |   |
|                                     | Решение текстовых задач алгебраическим способом.                                                                                                                                                                                      |  | + | + | + | + |
| <b>Числовые последовательности.</b> | Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий. Сложные проценты. |  |   |   |   | + |
| <b>Числовые функции.</b>            | Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. Чтение графиков функций. График функции.                                                                                                                       |  | + |   |   |   |
|                                     | Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. Чтение графиков функций.                                                                                                                                       |  |   |   | + |   |
|                                     | График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.                                                                                                  |  |   |   |   | + |
|                                     | Функции,                                                                                                                                                                                                                              |  | + |   | + |   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |   |   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|
|                    | описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики.                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |   |   |
|                    | Гипербола.                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  | + |   |
|                    | Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов.                                                                                                                                                                                                                     |   | + |  |   |   |
|                    | Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. <i>Степенные функции с натуральным показателем, их графики.</i> Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. |   |   |  |   | + |
|                    | Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост; <i>числовые функции, описывающие эти процессы.</i>                                                                                                                                    |   | + |  |   | + |
|                    | Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и <i>симметрия относительно осей.</i>                                                                                                                                                                                             |   |   |  |   | + |
| <b>Координаты.</b> | Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа.                                                                                                                                                                                                    | + | + |  | + |   |
|                    | <i>Формула расстояния между точками координатной прямой.</i>                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  | + |   |
|                    | Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч.                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  | + |   |
|                    | Декартовы координаты на плоскости; координаты точки.                                                                                                                                                                                                                                 | + |   |  |   |   |
|                    | Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой,                                                                                                    |   |   |  | + |   |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |  |   |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                               | условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат <i>и в любой заданной точке.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |   |
|                                               | Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |  | + |
| <b>Геометрия</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |  |   |
| <b>Начальные понятия и теоремы геометрии.</b> | Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. |   | + |   |  |   |
|                                               | Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | + |   |   |  |   |
|                                               | Многоугольники. Окружность и круг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | + |   |  | + |
|                                               | Перпендикуляр и наклонная к прямой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | + | + |  |   |
|                                               | Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | + |   |   |  |   |
|                                               | Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  | + |

|                     |                                                                                                                                                                                                                          |  |   |   |   |   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|
|                     | разверток.                                                                                                                                                                                                               |  |   |   |   |   |
| <b>Треугольник.</b> | Прямоугольные, остроугольные, и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.     |  | + |   |   |   |
|                     | Признаки равенства треугольников.                                                                                                                                                                                        |  | + |   |   |   |
|                     | Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.                                                                                 |  | + | + |   |   |
|                     | Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.                                                                                                                              |  |   | + |   |   |
|                     | Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.                                                                                                                                              |  |   |   | + |   |
|                     | Признаки равенства прямоугольных треугольников.                                                                                                                                                                          |  | + |   |   |   |
|                     | Теорема Пифагора.                                                                                                                                                                                                        |  |   | + |   |   |
|                     | Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. |  |   |   | + |   |
|                     | Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла.                                                                                                                                           |  |   |   | + | + |
|                     | Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.                                                                                                                        |  |   |   |   | + |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                          | <i>Окружность Эйлера.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
|                                          | Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.                                                                                                                                                                                                                                       |   | + |   |   |   |
| <b>Четырехугольник.</b>                  | Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.                                                                                                                                                                                 |   |   | + |   |   |
| <b>Многоугольники</b>                    | Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Вписанные и описанные многоугольники.                                                                                                                                                                                                           |   |   | + |   |   |
| <b>Окружность и круг.</b>                | Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, <i>двух окружностей</i> . Касательная и секущая к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки. <i>Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.</i> |   |   |   | + |   |
|                                          | Центр, радиус, диаметр. Хорда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | + | + |   |   |   |
|                                          | Сектор, сегмент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   | + |
|                                          | Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника.                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   | + |   |
|                                          | Вписанные и описанные четырехугольники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   | + | + |
|                                          | <i>Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   | + |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |
| <b>Измерение геометрических величин.</b> | Длина отрезка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | + |   |   |   |
|                                          | Длина ломаной, периметр многоугольника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | + |   |   | + |
|                                          | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | + |   |   |   |

|                                               |                                                                                                                                                                               |  |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                               | Длина окружности, число $\pi$ ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.                                   |  |   |   | + | + |
|                                               | Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.                                                                                                     |  |   | + |   |   |
|                                               | Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы).                                                                                  |  |   | + |   |   |
|                                               | Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, <i>через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.</i> |  |   |   |   | + |
|                                               | Площадь круга и площадь сектора.                                                                                                                                              |  |   |   |   | + |
|                                               | Связь между площадями подобных фигур.                                                                                                                                         |  |   | + |   |   |
|                                               | Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.                                                                                     |  |   |   |   | + |
| <b>Векторы.</b>                               | Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, <i>разложение.</i>                              |  |   |   | + |   |
|                                               | Вектор. Операции над векторами: скалярное произведение. Угол между векторами.                                                                                                 |  |   |   |   | + |
| <b>Геометрические преобразования</b>          | <i>Симметрия фигур. Осевая и центральная симметрия.</i>                                                                                                                       |  |   | + |   |   |
|                                               | <i>Параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия.</i>                                                                                                                 |  |   |   |   | + |
|                                               | <i>Примеры движений фигур.</i>                                                                                                                                                |  |   |   |   | + |
|                                               | <i>Понятие о гомотетии. Подобие фигур.</i>                                                                                                                                    |  |   | + |   |   |
| <b>Построения с помощью циркуля и линейки</b> | <i>Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение биссектрисы, деление</i>                                                                                |  | + |   |   |   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                         | <i>отрезка на <math>n</math> равных частей.</i>                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |
|                                                                         | <i>Основные задачи на построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой.</i>                                                                             |   | + | + |   |   |
|                                                                         | <i>Правильные многогранники.</i>                                                                                                                                                    |   |   |   |   | + |
| <b>Доказательство</b>                                                   | Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия.<br><i>Необходимые и достаточные условия.</i><br>Контрпример.<br>Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы. |   | + |   |   |   |
|                                                                         | <i>Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии.</i><br><i>Пятый постулат Эвклида и его история.</i>                                                               |   | + |   |   |   |
| <b>Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b> |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |
| <b>Множества и комбинаторика</b>                                        | <i>Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.</i>                                                                            | + |   | + |   |   |
|                                                                         | Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения                                                                                                           |   |   | + |   | + |
| <b>Статистические данные</b>                                            | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.                                           |   |   | + | + |   |
|                                                                         | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений.                                                                                              |   | + |   |   |   |
|                                                                         | Понятие и примеры случайных событий.                                                                                                                                                |   |   | + |   | + |
| <b>Вероятность</b>                                                      | Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.                                                          |   |   |   | + | + |



**Физика.**

| Название раздела                                   | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| <b>Физика и физические методы изучения природы</b> | Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. <i>Моделирование явлений и объектов природы.</i> Измерение физических величин. Погрешность измерений. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира. | + |   |   |    |
| <b>Механические явления</b>                        | Механическое движение. Путь. Скорость. Инерция.                                                                                                                                                                                                                                                     | + |   |   |    |
|                                                    | <i>Система отсчета и относительность движения</i> Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.                                                                                                                                     |   |   | + |    |
|                                                    | Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил.                                                                                                                                                                                                                                           | + |   |   |    |
|                                                    | Импульс. Закон сохранения импульса. <i>Реактивное движение.</i>                                                                                                                                                                                                                                     |   |   | + |    |
|                                                    | Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. <i>Вес тела.</i>                                                                                                                                                                                                                      | + |   |   |    |
|                                                    | Свободное падение. <i>Невесомость. Центр тяжести тела.</i> Закон всемирного тяготения. <i>Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.</i>                                                                                                                                                     |   |   | + |    |
|                                                    | Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. <i>Условия равновесия тел.</i> Простые механизмы. Коэффициент полезного действия.                                                                                       |   | + |   |    |
|                                                    | Давление. Закон Паскаля. Атмосферное давление. <i>Гидравлические машины.</i> Закон Архимеда. <i>Условия плавания тел.</i>                                                                                                                                                                           | + |   |   |    |
|                                                    | Механические колебания. <i>Период, частота, амплитуда колебаний.</i> Механические волны. <i>Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона.</i>                                                                                                                                                   |   |   | + |    |
| <b>Тепловые явления</b>                            | Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и                                                                                                                                           | + |   |   |    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
|                          | <p>твердых тел.</p> <p>Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.</p> <p>Испарение и конденсация. Кипение. <i>Зависимость температуры кипения от давления.</i> Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. <i>Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.</i></p> <p>Преобразование энергии в тепловых машинах. <i>Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.</i></p> |  | + |   |   |
| Электромагнитные явления | <p>Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. <i>Проводники, диэлектрики и полупроводники.</i> Постоянный электрический ток. <i>Источники постоянного тока.</i> Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. <i>Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.</i> Закон Ома для участка электрической цепи. <i>Последовательное и параллельное соединения проводников.</i> Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.</p>                                                                                                                         |  | + |   |   |
|                          | <p>Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. <i>Электромагнит.</i> Взаимодействие магнитов. <i>Магнитное поле Земли.</i> Действие магнитного поля на проводник с током. <i>Электродвигатель.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |   | + |   |
|                          | <p>Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |   | + |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |   |   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|                          | Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |   |   |
|                          | Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |   | + |
|                          | Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.                                                                                                                                                                    |  |  | + |   |
|                          | Свет - электромагнитная волна. Скорость света. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |   | + |
| <b>Квантовые явления</b> | Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-, бета- и гамма-излучения.<br>Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.<br>Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций. |  |  |   | + |

## Биология.

Распределение содержания по годам обучения (ФК ГОС)

|   | Разделы                              | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
|---|--------------------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|
| 1 | Биология как наука. Методы биологии. | +       | +       | +       | +       | +        |
| 2 | Признаки                             | +       | +       | +       |         | +        |

|   |                                                |   |   |   |   |   |
|---|------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|   | живых организмов                               |   |   |   |   |   |
| 3 | Система, многообразие и эволюция живой природы | + | + | + |   | + |
| 4 | Человек и его здоровье                         | + |   |   | + |   |
| 5 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды      | + | + | + |   | + |

### Список по ФК ГОС

#### Распределение по годам обучения

| №                                            | Лабораторные и практические работы                                          | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----|
| <b>Биология как наука. Методы биологии</b>   |                                                                             |   |   |   |   |   |    |
| 1                                            | Наблюдения за ростом и развитием растений и животных                        |   | + |   |   |   |    |
| 2                                            | Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных (экскурсия) |   |   | + |   |   |    |
| 3                                            | Опыты по изучению состава почвы                                             |   | + |   |   |   |    |
| <b>Система органического мира</b>            |                                                                             |   |   |   |   |   |    |
| 1                                            | Изучение органов цветкового растения                                        |   | + |   |   |   |    |
| 2                                            | Выявление роли света и воды в жизни растений                                |   | + |   |   |   |    |
| 3                                            | Размножение комнатных растений ( <i>вегетативное размножение растений</i> ) |   | + |   |   |   |    |
| 4                                            | Изучение строения плесневых грибов                                          |   |   | + |   |   |    |
| 5                                            | Распознавание съедобных и ядовитых грибов                                   |   |   | + |   |   |    |
| 6                                            | Изучение внешнего строения млекопитающего                                   |   |   |   | + |   |    |
| 7                                            | Наблюдение за поведением животных                                           |   |   |   | + |   |    |
| <b>Многообразие и эволюция живой природы</b> |                                                                             |   |   |   |   |   |    |
| 1                                            | Изучение внешнего строения водорослей.                                      |   |   | + |   |   |    |
| 2                                            | Изучение внешнего строения мхов.                                            |   |   | + |   |   |    |
| 3                                            | Изучение внешнего строения папоротника.                                     |   |   | + |   |   |    |
| 4                                            | Изучение строения и многообразия голосеменных растений.                     |   |   | + |   |   |    |
| 5                                            | Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.                  |   |   | + |   |   |    |
| 6                                            | Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.                    |   |   |   | + |   |    |
| 7                                            | Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.       |   |   |   | + |   |    |
| 8                                            | Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.   |   |   |   | + |   |    |
| 9                                            | Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.      |   |   |   | + |   |    |
| 10                                           | Распознавание растений разных отделов.                                      |   |   | + |   |   |    |
| 11                                           | Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.           |   |   | + |   |   |    |

|                                                  |                                                                                                                                          |  |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 12                                               | Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.                                                                                    |  |   | + |   |   |   |
| 13                                               | Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация). |  |   | + |   |   |   |
| 14                                               | Определение принадлежности животных к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация)  |  |   |   | + |   |   |
| 15                                               | Выявление приспособлений у растений к среде обитания.                                                                                    |  |   | + |   |   |   |
| 16                                               | Выявление приспособлений у животных к среде обитания.                                                                                    |  |   | + | + |   |   |
| 17                                               | Распознавание животных разных типов.                                                                                                     |  |   |   | + |   |   |
| 18                                               | Распознавание домашних животных.                                                                                                         |  |   |   | + |   |   |
| <b>Признаки живых организмов</b>                 |                                                                                                                                          |  |   |   |   |   |   |
| 1                                                | Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание.                                                              |  | + |   |   |   |   |
| 2                                                | Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание.                                                              |  | + |   |   |   |   |
| 3                                                | Изучение клеток бактерий.                                                                                                                |  |   |   |   |   | + |
| 4                                                | Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом.                                                   |  | + |   |   |   |   |
| 5                                                | Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий                                                                          |  | + |   |   |   |   |
| 6                                                | Распознавание органов у растений                                                                                                         |  | + |   |   |   |   |
| 7                                                | Распознавание органов и систем органов у животных.                                                                                       |  | + |   |   |   |   |
| 8                                                | Выявление изменчивости у организмов.                                                                                                     |  |   |   |   |   | + |
| <b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b> |                                                                                                                                          |  |   |   |   |   |   |
| 1                                                | Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).                                                                             |  |   |   |   |   | + |
| 2                                                | Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).                                                         |  |   |   |   |   | + |
| 3                                                | Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме.                                                                     |  |   |   |   |   | + |
| 4                                                | Изучение и описание экосистемы своей местности.                                                                                          |  |   |   |   |   | + |
| 5                                                | Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы                   |  |   |   |   |   | + |
| <b>Человек и его здоровье</b>                    |                                                                                                                                          |  |   |   |   |   |   |
| 1                                                | Изучение микроскопического строения тканей.                                                                                              |  |   |   |   | + |   |
| 2                                                | Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).                                                     |  |   |   |   | + |   |
| 3                                                | Измерение массы и роста своего организма.                                                                                                |  |   |   |   | + |   |
| 4                                                | Распознавание на таблицах органов и систем органов человека.                                                                             |  |   |   |   | + |   |
| 5                                                | Изучение строения головного мозга человека (по муляжам).                                                                                 |  |   |   |   | + |   |
| 6                                                | Определение норм рационального питания.                                                                                                  |  |   |   |   | + |   |
| 7                                                | Выявление влияния статической и динамической                                                                                             |  |   |   |   | + |   |

|    |                                                                                  |  |  |  |  |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|    | работы на утомление мышц.                                                        |  |  |  |  |   |  |
| 8  | Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.                         |  |  |  |  | + |  |
| 9  | Определение частоты дыхания.                                                     |  |  |  |  | + |  |
| 10 | Измерение кровяного давления.                                                    |  |  |  |  | + |  |
| 1  | Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений. |  |  |  |  | + |  |
| 12 | Изучение действия желудочного сока на белки, действия слюны на крахмал.          |  |  |  |  | + |  |
| 13 | Изучение внешнего вида отдельных костей.                                         |  |  |  |  | + |  |
| 14 | Изучение изменения размера зрачка.                                               |  |  |  |  | + |  |
| 15 | Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье    |  |  |  |  | + |  |

## Химия

### Распределение содержания по разделам и годам обучения ФК ГОС

| № | Раздел                                                 | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
|---|--------------------------------------------------------|---------|---------|----------|
| 1 | Методы познания веществ и химических явлений.          | +       | +       | +        |
| 2 | Экспериментальные основы химии.                        | +       | +       | +        |
| 3 | Вещество.                                              | +       | +       | +        |
| 4 | Химическая реакция                                     | +       | +       | +        |
| 5 | Элементарные основы неорганической химии               | +       | +       | +        |
| 6 | Первоначальные представления об органических веществах |         |         | +        |
| 7 | Химия и жизнь.                                         |         | +       | +        |

### Практические работы ФК ГОС

#### Методы познания веществ и химических явлений.

1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.

#### Вещество. Расчетные задачи.

1. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.
2. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.
3. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

#### Химическая реакция

1. Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.

#### **Расчетные задачи**

1. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определенную долю примесей.

#### **Элементарные основы неорганической химии**

1. Получение, собирание и распознавание газов (кислорода, водорода, углекислого газа).
2. Решение экспериментальных задач по химии теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств».
3. Решение экспериментальных задач по теме: «Получение соединений неметаллов и изучение их свойств».

#### **Первоначальные представления об органических веществах**

1. Изготовление моделей углеводородов

#### **Химия и жизнь.**

1. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.
2. Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены.

#### **Распределение по годам обучения**

| №                       | Название практической работы                                                                                                                                                 | 8 | 9 | 10 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
| 1                       | Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории.                                                                                 | + |   |    |
| 2                       | Очистка загрязненной поваренной соли.                                                                                                                                        | + |   |    |
| 3                       | Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества                                                                                                      | + |   |    |
| 4                       | Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.                                                                    | + |   |    |
| 5                       | Получение, собирание и распознавание газов (кислорода, водорода, углекислого газа).                                                                                          |   | + |    |
| 6                       | Решение экспериментальных задач по химии теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств».                                                                         |   |   | +  |
| 7                       | Решение экспериментальных задач по теме: «Получение соединений неметаллов и изучение их свойств».                                                                            |   | + |    |
| 8                       | Изготовление моделей углеводородов                                                                                                                                           |   |   | +  |
| 9                       | Знакомство с образцами лекарственных препаратов.                                                                                                                             |   |   | +  |
| 10                      | Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены.                                                                                                               |   |   | +  |
| <b>Расчетные задачи</b> |                                                                                                                                                                              |   |   |    |
| 1                       | Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.                                                                                                             | + | + | +  |
| 2                       | Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.                                                                                                                   | + | + | +  |
| 3                       | Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.                                                                                                        | + | + | +  |
| 4                       | Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определенную долю примесей. | + | + | +  |

**Искусство включает в себя разделы «Изобразительное искусство», «МХК» и «Музыка»**

В рабочей программе выделены три содержательные линии, реализующие концентрический принцип содержания обучения, что дает возможность постепенно расширять и усложнять его с учетом конкретного этапа обучения: «Мир изобразительных (пластических) искусств; «Художественный язык изобразительного искусства»; «Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью».

### **Музыка.**

Музыка как вид искусства. Особенности музыкального искусства в творчестве русских и зарубежных композиторов. Народное музыкальное творчество. Музыка в семье искусств. Опыт музыкально-творческой деятельности.

## **МХК.**

### **8 класс.**

#### **1.Художественные представления о мире.**

Понятие о видах искусства. Тайны художественного образа. Художник и окружающий мир. Возвышенное и низменное в искусстве. Трагическое в искусстве. Комическое в искусстве.

#### **2.Азбука искусства.**

Литература как искусство слова. Художественный образ в литературе. Азбука архитектуры. Художественный образ в архитектуре. Стили архитектуры. Виды архитектуры. Язык изобразительного искусства. Искусство живописи. Жанровое многообразие живописи. Искусство графики. Художественная фотография. Язык скульптуры. Декоративно прикладное искусство. Искусство дизайна. Музыка как вид искусства. Художественный образ в музыке. Язык и форма музыкального произведения.

### **9 класс.**

#### **1.Синтетические искусства.**

Пространственно-временные виды искусства. Азбука театра. Актер и режиссер в театре. Искусство оперы. В мире танца. Страна волшебная — балет. Искусство кино. Фильмы разные нужны... Экранные искусства: телевидение, видео. Мультимедийное искусство. Зрелищные искусства: цирк и эстрада.

#### **2.Под сенью дружных муз...**

Изобразительные искусства в семье муз. Художник в театре и кино. Архитектура среди других искусств. Содружество искусств и литература. Музыка в семье муз. Композитор в театре и кино. Когда опера превращается в спектакль. В чудесном мире балетного спектакля. На премьере в драматическом театре. Как рождается кинофильм. Взаимодействие искусств в будущем.

## **Трудовое обучение и профессионально-трудовое обучение**

1. Основы производства
2. Общая технология
3. Технологии обработки пищевых продуктов
4. Техника



5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов
6. Технологии получения, преобразования и использования энергии
7. Технологии получения, обработки и использования информации
8. Социально-экономические технологии
9. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности
10. Технологии животноводства
11. Технологии растениеводства
12. Технология обработки конструкционных материалов..
13. Художественные ремесла

### **Физическая культура.**

Содержательные линии: Физкультурно-оздоровительная деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Разделы: Физкультурно-оздоровительная деятельность. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Спортивно-оздоровительная деятельность. Способы спортивно-оздоровительной деятельности.

В основное содержание внесены следующие изменения: акробатические упражнения и комбинации (теория); упражнения лыжной подготовки (без изучения техники); прыжки (теория) – в связи со спецификой заболевания.

### **Основы безопасности жизнедеятельности.**

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Оказание первой медицинской помощи. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

## **2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

### **2.3.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания) школы –интерната «Омет» №86 г. Набережные Челны.

Программа воспитания и социализации и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Союз ветеранов, Всероссийская детская общественная организация Детский орден милосердия, Военно-исторический музей «На пути к Победе» при ГДДТиМ, тимуровские отряды школ общеобразовательных школ.

#### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

*Воспитание ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Решаются следующие задачи.*

*В области формирования личностной культуры:*

- *формирование способности к духовному развитию;*
- *укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;*
- *формирование морали;*
- *усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, Татарстана;*
- *укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;*
- *развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;*
- *развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;*
- *формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;*
- *формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;*
- *осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;*

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, Татарстана, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России и Татарстана;

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Освоение обучающимися базовых национальных ценностей является непрерывным процессом и осуществляется во всех областях школьной жизни:

|                                                         | <b>Учебная деятельность</b>                                                                   | <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                       | <b>Уклад школьной жизни</b>                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Область освоения базовых национальных ценностей.</b> | Базовые ценности пронизывают учебное содержание всех предметов.                               | Базовые ценности пронизывают воспитательную систему школы                                            | Уклад школьной жизни основан на базовых ценностях: полиэтнический коллектив; диалоговая культура; патриотизм; взаимоуважение, социальная активность, ответственность, самоуправление |
| <b>Задачи реализации содержания программы.</b>          | Знакомство с национальными ценностями Российского государства. Углубление знаний о культурном | Практическое применение знаний, полученных на уроках в общественно-полезной и проектной деятельности | Опыт общения в диалоге. Осознание себя как части целого коллектива.                                                                                                                  |

|  |                     |  |  |
|--|---------------------|--|--|
|  | пространстве России |  |  |
|--|---------------------|--|--|

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, Татарстану, своему народу, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизни смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любви верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемая основа межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчества и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Программа предполагает взаимодействие коллектива школы, семей обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Для реализации программы используются различные формы деятельности:

- проекты

- портфолио;
- праздники
- презентации;
- поисковая деятельность;
- экскурсии.

### **2.3.2. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»;
- ✓ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ № 1089 от 05 марта 2004 года);
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011 года № 19993);
- ✓ Рекомендации по использованию компьютеров в основной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015.
- ✓ Приказа МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189);

### **Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

4. Формирование знания у обучающихся о здоровье и здоровом образе жизни человека.
5. Формирование представления обучающихся о рациональном питании.
6. Развитие потребности у обучающихся к самостоятельному выполнению правил личной гигиены.

11. Формирование представления о рациональном режиме дня и развитие навыка составления, анализа и самоконтроля режима дня обучающимися.
12. Формирование представления у обучающихся о факторах риска здоровью.
13. Формирование у обучающихся уважительного, позитивного отношения к медицинским учреждениям и медицинским работникам.
14. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
15. Привлечение к сотрудничеству медицинских работников и других специалистов, компетентных в данной области.
16. Повышение роли семьи в формировании у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
17. Сохранение и совершенствование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

#### **Содержание работы:**



#### **Работа с учащимися**

7. Медицинское сопровождение учащихся:

- Лечебно-профилактическая работа
- Лечебно-восстановительная работа

В лечебном отделении работают врачи различных специальностей: педиатры, невропатолог, психотерапевт, физиотерапевт, медицинские сестры, инструктора лечебной физкультуры, массажисты.

Лечебное отделение включает в себя кабинеты: теплотечения, массажа, электролечения, микроволновой резонансной терапии, водолечения, физиолечения, фитолечения, процедурный.

В течении одного учебного года дети получают 3 курса комплексного лечения, 3 курса витаминного чая. Лечебный массаж проводится через каждые 20 дней.

8. Педагогическое сопровождение учащихся:

- валеологическое, экологическое просвещение учащихся на уроках, тематические классные часы;
  - организация работы по лечебной физкультуре;
9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:
- диагностическая работа психолога;
  - коррекционная работа логопеда.

#### **Работа с родителями.**

11. Посещение семей с целью контроля условий жизни учащихся.

12. Лекции на общешкольных родительских собраниях:

- «Рациональное питание подростков»;
- «Профилактика инфекционных и вирусных заболеваний»;
- «Польза вакцинации детей и подростков».

13. Беседы медицинских работников с родителями на классных родительских собраниях.

**Работа с педагогическим коллективом.**

5. Систематическая диспансеризация сотрудников.

6. Лекции врачей, психологов для педагогических работников.

**Условия для внедрения здоровьесберегающих технологий.**

| <b>Здоровьесберегающая среда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организация учебного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Материально-техническая база</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Организация питания учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся</b>                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное расписание уроков.</li> <li>• Физкультминутки.</li> <li>• Рациональная учебная нагрузка.</li> <li>• Учёт возрастных особенностей учащихся.</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим работы групп продлённого дня.</li> <li>• Прогулки в ГПД.</li> <li>• Подвижные игры в ГПД.</li> <li>• Спортивные соревнования.</li> <li>• Учёт возрастных особенностей учащихся во внеурочной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное медицинское оборудование</li> <li>• Спортивный зал.</li> <li>• Спортивная площадка.</li> <li>• Контроль освещения в классных помещениях.</li> <li>• Мебель в кабинетах основной школы, регулируемая в зависимости от роста учащихся.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие мест для принятия пищи</li> <li>• Наличие пищеблока с оборудованием, отвечающим санитарным требованиям.</li> <li>• Обеспечение учащихся горячим питанием.</li> <li>• Режим питания детей в течение дня.</li> <li>• Наличие рационального меню для учащихся.</li> <li>• Работа методсовета по питанию.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление режима проветривания классных помещений.</li> <li>• Строгое соблюдение всех требований безопасности при использовании технических средств обучения.</li> </ul> |

**Ожидаемые результаты:**

- выпускник основной школы обладает здоровьесберегающим потенциалом: осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания;
- участие в спортивно-массовых мероприятиях.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ**

Воспитательная среда

Учебный процесс

Система дополнительного образования

Внеурочная работа

## **Направления реализации программы.**

### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе организовано горячее питание 5 раз в сутки. Бесплатно питаются все.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Каждый месяц проводится день здоровья. В школе реализуется программа «Корригирующая гимнастика». Вторую половину дня дети проводят в группах, в которых имеется зонирование территории (зона отдыха, зона приема пищи, игровая, учебная).

В школе-интернате работает медицинский персонал, который проводит профилактические и лечебные процедуры. На каждого ребёнка заведена медицинская карта. В школе проводятся регулярные профилактические осмотры с участием врачей специалистов; мероприятия по профилактике острых, инфекционных заболеваний.

### **2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе-интернате учебно-методический комплекс позволяют это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе оснащенный



компьютерный класс, использования компьютерной техники и ТСО на уроках не превышает 15-20 минут.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, которые сопровождаются иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся. В процессе обучения учителя используют разноуровневые задания для самостоятельной работы.

Эффектность реализации данного блока зависит от деятельности каждого педагога.

#### **14. Организация лечебно-профилактической работы**

Лечебно-восстановительная и профилактическая работа проводится с учётом степени тяжести, индивидуальных особенностей каждого ребёнка и направлена на поддержание сохранности физического здоровья.

В течение года все дети получают три курса комплексного лечения, который включает в себя медикаментозное, физиотерапевтическое, тепловое, водолечение, лечебную гимнастику и лечебный массаж. Приёмы массажа направлены на расслабление спастических мышц, стимуляцию функции ослабленных мышц; линейный, меридианный массаж и МРТ.

Для снятия утомления и для профилактики понижения зрения на уроках постоянно проводились физ. минутки и гимнастика для глаз. Дети получают лечение на глазном аппарате «Ласт», на аппарате «Атос-А».

Воспитанники школы-интерната принимают по 3 курса кислородного коктейля по 10 дней.

В период эпидемии гриппа, ОРЗ проводится профилактика смесью чеснока, лимона и меда, а так же промывание зева и носа соленой водой, смазывание носа оксолиновой мазью. Своевременно выявляются и изолируются дети и сотрудники с респираторными явлениями.

В течение года дети находятся под постоянным наблюдением невропатолога, психотерапевта, расписывает лечение врач-физиотерапевт. Иммунопрофилактика проводится согласно плану прививок в поликлиниках по месту жительства.

Медицинскими работниками просматриваются все амбулаторные карты (Ф-26) и прививочные карты (Ф-63). Виразные дети своевременно направлялись в тубдиспансер на обследование. Дети группы «риска» по туберкулезу 2 раза в год направлялись на реакцию Манту.

Дети получают в течение дня 6-ти разовое питание. Меню разнообразное, в рационе постоянно были мясо, рыба, фрукты, овощи, соки, молоко и молочные продукты. Регулярно проверяется санитарно-гигиеническое обследование пищеблока с забором смывов и взятие продуктов на термообработку. Все смывы – отрицательные. Суточная калорийность соответствовала норме, анализы, взятые на полноту вложения, соответствовали норме.

Проводится санпросвет работа среди детей в виде индивидуальных, групповых бесед воспитателями и медицинскими работниками.

В течение учебного года проходит планомерная работа по лечебной физической культуре.

По результатам проведения функциональных проб и измерений заполняются индивидуальные карты формы № 042 и создаются спецмедгруппы. Охват детей лечебной физической культурой - 100%.

Уроки физической культуры проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий. Занятия по ЛФК проводятся с воспитанниками по расписанию.

#### **15. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей.

#### **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в обучении, в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Успешность обучения ребенка с ДЦП зависит от включенности в работу с ним комплекса специалистов: классного руководителя, учителей-предметников, учителя-логопеда, инструктора ЛФК.

Одной из основных функций Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В нашей школе-интернате 100% обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья, обусловленные сложным анамнезом, трудности в обучении и социальной адаптации и проблемы в освоении учебных программ.

Поэтому, в школе-интернате созданы оптимальные условия для комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и развития личности каждого ребёнка, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ДЦП и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ДЦП, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную помощь детям с ДЦП с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- даёт возможность освоить детям с ДЦП основную образовательную программу;
- обеспечивает социальную адаптацию и интеграцию детей в школе-интернате.

Кроме базовых документов, перечисленных в разделе 2.3.2., для создания программы

коррекционной работы использовано Инструктивно-методическое письмо об организации логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях.

**В основе коррекционной работы** лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в школе-интернате являются:

- ✓ соблюдение интересов ребенка;
- ✓ системность;
- ✓ непрерывность;
- ✓ вариативность;
- ✓ рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум.

Его главными **задачами выступают**: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП, имеющим трудности в обучении, оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи их родителям (законным представителям); обеспечение их оптимального развития и их успешная интеграция в социум.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ДЦП;
- создание условий, способствующих освоению данной категории детей основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в школе-интернате;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ДЦП с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ДЦП и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ДЦП по медицинским, социальным и другим вопросам, подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения всеми специалистами для каждого ребенка с ДЦП с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Основное содержание направлений:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ДЦП в условиях школы-интерната; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ДЦП и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Условия реализации программы:** программа может быть реализована при условии наличия в школе-интернате следующих специалистов: психиатр, невропатолог, медицинский работник, инструктор ЛФК, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель дефектолог.

**Материалы и оборудование:** методическая литература, психодиагностический инструментарий; материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей в здание школы – интерната и организацию их пребывания и обучения в учреждении (пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование; оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования); логопедические и реабилитационные (медицинские) кабинеты, спортивные и музыкальные залы для обеспечения медицинского обслуживания, кабинеты для оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, пищеблок, помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**Механизм реализации программы:** на начальном этапе специалисты ПМПК школы (учитель-логопед, медицинский работник) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего выявляются обучающиеся, нуждающиеся в специализированной помощи. Специалисты ПМПК на заседании представляют свои данные по диагностике детей и рекомендации по построению работы с этими детьми. В обобщенном виде рекомендации представляются

на медико-педагогическом совете. Педагогический коллектив школы-интерната и родители обучающихся детей тесно сотрудничают с РПМПК.

**Ожидаемые результаты программы:** положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП, имеющими трудности в обучении.

**Этапы коррекционной работы.**

| Этапы            | Задачи                                                                                                                                           | Содержание и формы работы                                                                                                                                      | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностический. | Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития. | Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико–психолого–педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико–психолого–педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся. |
| Проектный.       | Проектирование образовательных программ на основе данных диагностического исследования.                                                          | Консультирование учителей при разработке образовательных программ сопровождения и коррекции.                                                                   | Индивидуальные карты медико–психолого–педагогического сопровождения ребенка с ДЦП.                                                                                                                                                |
| Аналитический.   | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.                               | Психолого–медико–педагогический консилиум.                                                                                                                     | План заседаний психолого–медико–педагогического консилиума школы-интерната.                                                                                                                                                       |
| Технологический. | Практическая реализация коррекционных и профилактических мероприятий с ребенком с ОВЗ и законными его представителями.                           | Коррекционно-развивающие занятия логопеда, прохождение лечения и оздоровительных мероприятий.                                                                  | Осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ДЦП.                                                                                                                                                               |
| Заключительный.  | Подведение итогов и рефлексия результатов освоения образовательной программы и адаптации обучающегося с ДЦП.                                     | Итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы.                                                                                      | Достижение ребенком с ДЦП планируемых результатов освоения образовательной программы и успешная социализация.                                                                                                                     |

**Программа включает в себя четыре модуля:**

1. Диагностический.
2. Коррекционно–развивающий.
3. Консультативный.
4. Информационно – просветительский модуль.

**1. Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ДЦП, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

| <b>Задачи<br/>(направления<br/>деятельности)</b>                | <b>Планируемые<br/>результаты</b>                                                                                         | <b>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сроки</b> | <b>Кем и как<br/>выполняется<br/>работа</b>                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Медицинская диагностика</b>                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                   |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей.                                                            | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями.<br>Выявление состояния физического и психического здоровья.<br>Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.<br>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии; нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.<br>Наблюдение классного руководителя.<br>Анализ работ обучающихся. | Сентябрь     | Классный руководитель.<br>Медицинский работник.<br>Логопед.<br>Инструктор ЛФК.<br><br>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д.<br>Обследование ребенка врачом.<br>Беседа врача с родителями. |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                   |
| Первичная диагностика.                                          | Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.<br>Формирование характеристики образовательной ситуации в | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование.<br><br>Анкетирование родителей, беседы с педагогами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | сентябрь     | Классный руководитель.<br>Педагог-психолог.<br>Учитель-логопед.<br>Изучение письменных работ.                                                                                                                     |

|                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | школе-интернате.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Углубленная диагностика детей. | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля. | <p>Диагностирование. Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; школьная адаптация; анкетирование родителей, беседы с педагогами.</p> <p>Обследование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Развитие лексики</li> <li>• Сформированности грамматического строя речи</li> <li>• Звуко-слоговой структуры речи</li> <li>• Звукопроизношения</li> <li>• Фонетико-фонематического восприятия</li> </ul> <p>Зрительно-моторной координации.</p> | Сентябрь - Октябрь | <p>Педагог-психолог. Учитель-логопед.</p> <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Консультации с ребенком, с родителями.</p> <p>Изучение письменных работ.</p> <p>Методики фронтального и индивидуального обследования.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Консультирование родителей.</p> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                              | Заполнение<br>диагностических<br>документов<br>специалистами (Речевой<br>карты, протокола<br>обследования).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b><i>Социально – педагогическая диагностика.</i></b>                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Определить<br>уровень<br>организованнос<br>ти ребенка;<br>уровень знаний<br>по предметам. | Получение<br>объективной<br>информации об<br>организованнос<br>ти ребенка,<br>умения учиться,<br>особенностей<br>личности,<br>уровня знаний<br>по предметам. | Анкетирование,<br>наблюдение во время<br>занятий, беседа с<br>родителями, посещение<br>семьи.<br>Семья ребенка: состав<br>семьи, условия<br>воспитания.<br>Умение учиться:<br>организованность,<br>выполнение требований<br>педагогов,<br>самостоятельная работа,<br>самоконтроль.<br>Трудности в овладении<br>новым материалом.<br>Мотивы учебной<br>деятельности:<br>прилежание, отношение<br>к отметке, похвале или<br>порицанию учителя,<br>воспитателя.<br>Эмоционально–волевая<br>сфера: преобладание<br>настроения ребенка;<br>наличие аффективных<br>вспышек; способность к<br>волевому усилию,<br>внушаемость,<br>проявления<br>негативизма.<br>Особенности личности:<br>интересы, потребности,<br>идеалы, убеждения;<br>наличие чувства долга и<br>ответственности.<br>Соблюдение правил<br>поведения в обществе,<br>школе, дома;<br>взаимоотношения с<br>коллективом: роль в<br>коллективе, симпатии,<br>дружба с детьми,<br>отношение к младшим и | Сентябр<br>ь -<br>октябрь | Классный<br>руководитель.<br>Педагог-<br>психолог.<br>Посещение<br>семьи ребенка.<br>Наблюдения во<br>время занятий,<br>изучение работ<br>ученика.<br>Анкетирование<br>по выявлению<br>школьных<br>трудностей.<br>Наблюдение за<br>ребенком в<br>различных<br>видах<br>деятельности.<br>Консультирован<br>ие родителей. |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | старшим товарищам.<br>Нарушения в поведении:<br>гиперактивность,<br>замкнутость,<br>аутистические проявления,<br>обидчивость, эгоизм.<br>Уровень притязаний и самооценка.<br>Заполнение диагностических документов специалистами.<br>Составление характеристики. |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. **Коррекционно-развивающий модуль.**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере данной категории детей.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно–развивающего обучения.

**Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**Принцип единства** диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

4. Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

5. Реализация коррекционно-развивающей работы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**Деятельностный принцип** коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

**Учет индивидуальных особенностей** личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка.

**Принцип динамичности** восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности** материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные индивидуальные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. К индивидуальным занятиям привлекаются ученики, испытывающие особые затруднения в обучении, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>                         | <b>Планируемые результаты</b>               | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>                                                                                                                                  | <b>Сроки</b>    | <b>Ответственные</b>                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
| <b>Психолого-педагогическая работа</b>                           |                                             |                                                                                                                                                                                |                 |                                                  |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей.                   | Планы, программы                            | Разработать индивидуальную программу по предмету.<br>Разработать воспитательную программу работы с классом.<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | В течение года. | Классный руководитель.<br>Учитель-логопед.       |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей. | Позитивная динамика развиваемых параметров. | 1.Формирование групп для коррекционной работы.<br>2.Составление расписания занятий.<br>3. Проведение коррекционных занятий.<br>4. Отслеживание динамики развития ребенка       | В течение года. | Заместитель директора по УР.<br>Учитель-логопед. |

| <b>Лечебно – профилактическая работа.</b>                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. | Позитивная динамика развиваемых параметров. | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года. | Учителя-предметники. Медицинский работник. Инструктор ЛФК |

## **6. Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ДЦП, имеющими трудности в обучении, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>                                            | <b>Планируемые результаты</b>                     | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>        | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|----------------------|
| Консультирование педагогических работников.                                         | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Учитель – логопед    |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи. | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Учитель – логопед    |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.                       | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Учитель – логопед    |

## **7. Информационно – просветительский модуль.**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

| <b>Задачи<br/>(направления)<br/>деятельности</b>                                                                  | <b>Планируемые<br/>результаты</b>                                                 | <b>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам         | Организация работы семинаров, родительских собраний, информационных стендов и др. | Информационные мероприятия: ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения учащихся с ДЦП. Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного поведения и проблем школьного обучения, физического развития. | В течение года | Директор школы-интерната<br>Главная медсестра<br>Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей. | Организация методических мероприятий                                              | Информационные мероприятия: обучающие семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ДЦП, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. Проведение круглых столов, открытых занятий и уроков.                                                                                                                                        | В течение года | Заместитель директора по ВР<br>Заместитель директора по УР<br>Педагог – психолог<br>Курсы повышения квалификации.                    |

### **3. Организационный раздел**

#### **Пояснительная записка к учебному плану 7 – 9 классы ФК ГОС ООО**

Учебный план общеобразовательной школы-интерната «Омет» № 86 разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа МОиН РФ (от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015.
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189);
- приказа МОиН РФ (от 09.03.2004 № 1312) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 № 1560-ХП) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида, утвержденного Приказом МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002г.
- Письма МОиН РТ от 19.08.2015 №1063/15 «Методические рекомендации по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан для организации работы»
- Основной общеобразовательной программы государственного стандарта общего образования школы-интерната «Омет» №86

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и компонента образовательной организации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые реализуются в школе-интернате, имеющей государственную аккредитацию, и реализующую образовательную программу основного общего образования.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с уровнем основного общего образования (6 лет);

Продолжительность обучения в основной школе увеличивается на 1 год. Увеличение сроков обучения связано с замедленным темпом психического развития детей, трудностями в овладении письмом и чтением вследствие речевых и двигательных нарушений (согласно базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида).

Продолжительность учебного года: 5 – 9 классы – не менее 34 недель; 10 класс – 34 недели.

С целью предупреждения перегрузки и урегулирования предельно допустимой нагрузки учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе, продолжительность уроков - 40 минут.

Режим школы-интерната предусматривает проведение учебных занятий в первой половине дня.

Язык обучения - русский.

Структура учебного плана представляет собой единство инвариантной и вариативной (обязательные занятия по выбору – школьный компонент, факультативы) частей.

В обязательную часть учебного плана включены часы национально-регионального компонента: татарский язык по 2 и татарская литература по 1 часу.

В компонент образовательной организации включены предметы, необходимые выполнения федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Учитывая специфику заболевания обучающихся, а также несоответствие учебных предметов Федерального базисного учебного плана и базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (утвержден приказом МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), часы вариативной части по выбору и часы факультативных занятий переданы на усиление базовой части содержания образования.

Часы, предусмотренные на факультативные занятия, дополняют образовательные области по английскому языку, ОБЖ, Информатики и ИКТ, Обществознанию.

| класс         | Учебные предметы и часы федерального базисного учебного плана | Учебный план школы-интерната                                                                                    |                                                          |
|---------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|               |                                                               | Учебные предметы и часы базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида | Перераспределение часов учебного предмета, кол-во часов  |
| 7 – 8 классы  | Обществознание - 1 час                                        | Обществоведение – (0 часов)                                                                                     | Обществоведение – 1 час за счет факультативных часов     |
| 8 - 10 классы | Информатика и ИКТ - 1 час                                     | Информатика и ИКТ - 0 ч                                                                                         | Информатика и ИКТ 1ч. за счет факультативных часов       |
| 7 – 9 классы  | Английский язык – 3 час                                       | Английский язык – 2ч                                                                                            | Английский язык – 1 час с обязательных занятий по выбору |
| 7 класс       | ОБЖ - 1 час                                                   | ОБЖ - 0 ч                                                                                                       | ОБЖ - 1 ч за счет факультативных часов                   |

|         |                        |                       |                                                   |
|---------|------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| 7 класс | Русский язык – 4 часов | Русский язык – 3 часа | Русский язык – 1 час за счет предмета «черчение»* |
| 8 класс | Русский язык – 3 часа  | Русский язык – 2 часа | Русский язык – 1 час за счет предмета «черчение»* |

Предмет черчение отсутствует в учебном плане из-за обусловленных заболеванием спастических нарушений верхних конечностей.

Для проведения коррекционной работы по восполнению пробелов в знаниях и повышению у обучающихся грамматических навыков в 9-10 классах выделены дополнительные часы факультативного курса по русскому языку 1 час.

В связи с психофизиологическими особенностями обучающихся в учебный план включены индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций опорно-двигательных аппарата. Эти занятия предусмотрены базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими пособиями и учебниками, утвержденные Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Республики Татарстан.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов как общеобразовательного, так и специального учреждения на каждом уровне с учетом специфики, направленной на сохранение и развитии двигательных, мыслительных, речевых навыков, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующем уровне.

| Предметные области            | Учебные предметы               |   |   |   |   |    |
|-------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|----|
| классы                        |                                | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Общеобразовательные курсы  |                                |   |   |   |   |    |
| Филология                     | Татарский язык                 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  |
|                               | Татарская литература           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  |
|                               | Русский язык                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1  |
|                               | Литература                     | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  |
|                               | Иностранный язык               | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  |
| Математика и информатика      | Математика                     | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  |
| Естественно-научные предметы  | Физика                         | - | 2 | 2 | 2 | 2  |
|                               | Химия                          | - | - | 2 | 2 | 2  |
|                               | Естествознание                 | - | - | - | - | -  |
|                               | Биология                       | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  |
| Общественно-научные предметы  | География                      |   | 2 | 2 | 2 | 2  |
|                               | История                        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  |
|                               | Обществознание                 | - | - | - | 2 | 2  |
| Искусство (музыка. ИЗО)       |                                | 2 | 1 | 1 | 1 | -  |
| Физическая культура           | Физическая культура            | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  |
| II. Трудовая подготовка       |                                |   |   |   |   |    |
| Технология                    | Технология                     | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  |
| III. Коррекционная подготовка |                                |   |   |   |   |    |
|                               | а) коррекционные курсы ритмика | - | - | - | - | -  |

| IV. Обязательные занятия по выбору                                              |                                                     |    |    |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
|                                                                                 | англ. яз.                                           | 1  | 1  | 1  | 1  |    |
|                                                                                 | Информатика и ИКТ                                   |    |    |    |    | 1  |
|                                                                                 | Обществознание                                      |    |    |    |    |    |
|                                                                                 | <b>ИТОГО:</b><br>Обязательная нагрузка обучающегося | 29 | 31 | 31 | 33 | 31 |
| V. Факультативные занятия                                                       |                                                     |    |    |    |    |    |
|                                                                                 | ОБЖ                                                 |    | 1  |    |    |    |
|                                                                                 | Обществознание                                      | 1  | 1  | 1  |    |    |
|                                                                                 | Информатика и ИКТ                                   |    |    | 1  | 1  |    |
|                                                                                 | Русский язык                                        |    |    |    | 1  | 1  |
|                                                                                 | Искусство                                           |    |    |    |    | 1  |
|                                                                                 | <b>ВСЕГО максимальная нагрузка обучающихся</b>      | 30 | 33 | 33 | 35 | 33 |
| Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций |                                                     | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |

### 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Татарский язык

Татарская литература

**Русский язык**

*Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку*

#### 1. Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.



## Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

### **Чтение и развитие речи**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

## **V-IX классы:**

«5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он;

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

## **Математика**

проверка знаний и умений учащихся по математике специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **1. Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## **2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

### ***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

*При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Природоведение**

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по природоведению

- Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

- Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

- Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры

### **Естествознание**

Оценивание устных ответов

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельный;

- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения;

- небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, в обобщениях из наблюдений, из опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;

- не всегда последовательно, определение понятий недостаточно чёткие;

- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;

- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

- допущены грубые ошибки в определении понятия, при использовании терминологии.

## **География**

### ***Критерии оценки устного ответа:***

- Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и учащийся, может им оперировать.

- «4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

- «3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

### ***Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ***

- **Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

- **Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

- Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

- **Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на



«отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

### **История Отечества и Обществоведение**

**«Пять»**- материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения

**«Три»**- в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«Два»** - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.

- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.

- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.

- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

- Формирование эмоционально - ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке; объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

#### **Оценки письменного ответа на уроках истории (тестовые задания).**

- Оценка «пять» - задания выполнены на 95-100 %
- Оценка «четыре» - задания выполнены на 75 - 94 %
- Оценка «три» - задания выполнены на -51 - 74%
- Оценка «два» - задания выполнены на 50 %

Обществоведение

ИЗО

Музыка и пение

## **Физическая культура**

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в специальной коррекционной школе определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей.

### **Трудовое и профессионально трудовое обучение**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

#### ***Нормы оценок теоретических знаний***

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### ***Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ***

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;

- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы** **Кадровые условия реализации программы.**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Кадровое обеспечение школы-интерната достаточно стабильно.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Всего 33 педагога, из них: имеют высшее педагогическое образование – 29 человек (85%).

В школе-интернате ежегодно проводится процедура аттестации педагогических кадров. По итогам аттестации 26 (79%) педагогических работников имеют квалификационные категории. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 10 человек (30%), первую квалификационную категорию – 13 человек (39%), СЗД – 3 человека (6%), не имеют квалификационную категорию – 7 человек (21%).

За последние пять лет прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Образовательный ценз всех педагогов школы-интерната (100%) соответствует профилю. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-логопеды, инструктора ЛФК, воспитатели, библиотекарь.

#### **План методической работы школы-интерната**

##### **Методическая тема:**

Деятельность учителя в классе с разными группами обучающихся с нарушениями ОДА в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

##### **Задачи:**

13. Повышение качества образования путем реализации разноуровневого и разновозрастного обучения и повышение мотивации к обучению учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС.
14. Формирование социально-адаптированной личности путем социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
15. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

16. Развивать систему работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе.

17. Совершенствовать материально-техническую базу школы-интерната в соответствии с требованиями СанПина для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Основные направления деятельности

### Работа с кадрами

#### Повышение квалификации

| 18. <b>Цель:</b> совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. |                                                 |                   |                     |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Курсовая переподготовка</b>                                                                                                                      |                                                 |                   |                     |                                                                              |
| № п.п.                                                                                                                                              | Содержание работы                               | Сроки             | Исполнители         | Прогнозируемый результат                                                     |
| 1.                                                                                                                                                  | Составления плана курсов повышения квалификации | Август, февраль   | Зам.директора по ВР | Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров |
| 2                                                                                                                                                   | Составление отчетов по прохождению курсов       | 1 раз в полугодие | Зам.директора по ВР | Отчет учредителю, в управление образования, ИМЦ                              |

#### 1.2. Школа педагогического мастерства

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                         |                      |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------------------|
| <b>Цель:</b> - отработка результатов технологии развития продуктивного мышления (как результата опытно- экспериментальной работы)<br>- преодоление затруднений в работе учителя |                                                                                  |                         |                      |                                    |
| 1.                                                                                                                                                                              | Публикации из опыта работы на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях. | В течении учебного года | Учителя, воспитатели | Распространение пед. опыта         |
| 2.                                                                                                                                                                              | Информационно-методическая поддержка педагогов «Портфолио педагога»              | Октябрь                 | Зам.директора по ВР  | Практическое применение технологии |
| 3.                                                                                                                                                                              | Работа по самообразованию                                                        | Октябрь -май            | педагоги             | Работа по теме самообразования     |

|    |                                                             |              |                                                |                                         |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 4. | Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступление на ШМО | Учебный год  | Зам.директора по УР и ВР, учителя, воспитатели | Повышение уровня квалификации педагогов |
| 5. | Выступления на семинарах, конференциях, участие в конкурсах | По плану УВР | Зам.директора по УР и ВР                       | Повышение уровня квалификации педагогов |

### 1.3. Работа с молодыми специалистами

| Цель: успешное профессиональное становление молодого педагога |                                                                                                                                                                                              |          |                               |                                                   |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.                                                            | 1. Собеседование, изучение нормативной базы школы-интерната<br><br>2. Инструктаж о ведении школьной документации (рабочая программа, календарно- тематическое планирование, классный журнал) | Август   | Директор, зам.директора по УР | Знание нормативной правовой базы                  |
| 2.                                                            | Определение наставников                                                                                                                                                                      | сентябрь | зам.директора по УР и ВР      |                                                   |
| 3.                                                            | 1. Подготовка учителя к уроку. План урока.<br><br>2. Посещение молодыми специалистами уроков наставника.                                                                                     | октябрь  | Зам. директора по УР и ВР     | Повышение качества проведения уроков              |
| 4.                                                            | 1. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков. Составление «Самоанализа урока»<br><br>2. Посещение уроков молодого специалиста наставником.             | ноябрь   | Зам.директора по УР           | Повышение качества проведения уроков              |
| 6.                                                            | Посещение уроков учителями наставниками.                                                                                                                                                     | Февраль  | Зам.директора по УР и ВР      | Оказание молодым специалистам методической помощи |

### Аттестация педагогических работников.

**Цель:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

| № п.п. | Содержание работы                                                                                   | Сроки      | Исполнители                           | Прогнозируемый результат                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.     | Консультация «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»           | сентябрь   | Зам. директора по ВР<br>Моисеева Н.И. | Принятие решения о прохождении аттестации педагогами           |
| 2.     | Уточнение списка аттестуемых работников в 2016-2017 уч. году                                        | Сентябрь   | Зам. директора по ВР<br>Моисеева Н.И. | Список аттестующихся педагогических работников.                |
| 3.     | Создание документальной базы по аттестации                                                          | Сентябрь   | Зам. директора по ВР<br>Моисеева Н.И. | Систематизация материалов по аттестации.                       |
| 4.     | Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности» | ноябрь     | Зам. директора по ВР Моисеева Н.И.    | Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности |
| 5.     | Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации                      | По графику | Зам. директора по ВР<br>Моисеева Н.И. | Преодоление затруднений при написании заявлений                |

### Обобщение и распространение опыта работы.

| Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов. |                                             |                  |                                                |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.                                                                               | Описание передового опыта                   | Сентябрь-октябрь | Руководители МО, учителя-предметники           | Материалы опыта                         |
| 2.                                                                               | Оформление портфолио                        | Ноябрь           | Руководители МО, учителя-предметники.          | Тезисы выступлений, конспекты, дипломы. |
| 3.                                                                               | Представление опыта работы на заседаниях МО | Декабрь          | Руководители МО, учителя-предметники           | Выработка рекомендаций для внедрения    |
| 4.                                                                               | Представление опыта работы на заседаниях МС | Март             | Зам.директора по УР, руководители МО, учителя- | Решение о распространении опыта работы  |

|    |                                                                                  |                         |                                                   |                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|
|    |                                                                                  |                         | предметники                                       |                                  |
| 5. | Подготовка материалов для участия в педагогических конкурсах                     | Август-декабрь          | Зам. директора по УР и ВР                         | Участие в конкурсе               |
| 6. | Предоставление педагогических характеристик.                                     | Октябрь-ноябрь          | Зам. директора по ВР                              | Рекомендации для распространения |
| 7. | Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению. | Ноябрь, декабрь, апрель | Учителя-предметники, воспитатели                  |                                  |
| 8. | Участие в научно-практической конференции педагогов.                             | август                  | Руководители МО, учителя-предметники, воспитатели |                                  |

### Предметные недели

|                                                                             |                             |         |                                  |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель:</b> развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся |                             |         |                                  |                                                                        |
|                                                                             | <i>Учебный предмет</i>      |         |                                  |                                                                        |
| 1.                                                                          | Биология и химия            | Октябрь | Рахматуллина Г.С.                | Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся. |
| 2.                                                                          | История                     | Ноябрь  | Капитонова Н.А.                  |                                                                        |
| 3.                                                                          | Английский язык             | Январь  | Шайдуллина Ч.Р..                 |                                                                        |
| 5.                                                                          | Татарский язык и литература | Февраль | Муртазина З.Р. Гарева Л.М.       |                                                                        |
| 6.                                                                          | Математика и физика         | Март    | Шахмаева Е.Н. Абайдулин Р.Н.     |                                                                        |
| 7.                                                                          | Русский язык и литература   | Апрель  | Чеснокова С.В. Хуснутдинова Ч.Ф. |                                                                        |

### Методические семинары

|                                                                                                        |                                                                                              |        |                                                          |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Цель:</b> практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов. |                                                                                              |        |                                                          |                                |
| 1.                                                                                                     | Городская августовская конференция работников образования. Новые образовательные результаты. | август | Директор, зам.директора по УР и ВР, учителя, воспитатели | Повышение теоретических знаний |



|    |                                                                |        |                                                |                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    | Качество преподавания учебных предметов                        |        |                                                |                                                                                   |
| 2. | «Формирование УУД в классах с разными группами учащихся с ОВЗ» | ноябрь | Директор, зам.директора по УР, руководители МО | Распространение опыта работы школы-интерната «Омет» №86 в образовании детей с ОВЗ |
| 3. | Личностные образовательные результаты обучающихся.             | апрель | Директор, руководители МО                      | Повышение профессионального уровня педагогов в условиях ФГОС                      |

### Работа методического совета школы-интерната

| <b>Цель:</b> реализация задач методической работы на текущий учебный год. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                           |          |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|----------|
| Заседание 1                                                               | 1. Итоги методической работы за 2015/2016 уч. год. Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2015/2016 уч. году<br>Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году в контексте реализации ФГОС.<br>Утверждение плана методической работы школы на 2016/ 2017 учебный год .<br>Согласование и утверждение рабочих программ<br>План прохождения курсов повышения квалификации в 2016/2017 учебном году | Август   | Руководители МО, зам.директора по УР, зам.директора по ВР | Протокол |
| Заседание 2                                                               | • Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сентябрь | Руководители МО, зам.директора по УР,                     | Протокол |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                               |          |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|
|             | <p>2015-2016 уч. году</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году в контексте реализации ФГОС ОВЗ</li> <li>• Утверждение плана методической работы школы на 2015 – 2016 учебный год</li> <li>• План прохождения курсов повышения квалификации в 2016-2017 уч. году</li> <li>• О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul> <p>Учебно- методическая база школьной библиотеки</p> |         | зам.директора по ВР                                                           |          |
| Заседание 3 | <p>Обучение и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О подготовке к медико-педагогическому совету.</li> <li>• Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования города.</li> <li>• Итоги адаптации учащихся 1, 5-х классов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | Октябрь | <p>Зам.директора по ИКТ,</p> <p>Зам.директора по УР и ВР, Руководители МО</p> | Протокол |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                   |                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Заседание 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Распространение передового педагогического опыта</li> <li>• Оценка предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.</li> <li>• Итоги мониторинга исследования учащихся 4-11 классов.</li> <li>• Итоги предметных олимпиад школьников</li> <li>• Работа с одаренными детьми</li> <li>• Организация питания детей.</li> </ul> | Декабрь | Зам. Директора по УР,<br>руководители МО                                                          | Протокол                                                     |
| 5.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование универсальных учебных действий (УУД) в условиях новых ФГОС ОВЗ</li> <li>• Подготовка к мед-педсовету</li> <li>• Итоги ВШК за 1 полугодие (по плану ВШК)</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                         | февраль | <p>Главная медсестра,<br/>Зам.директора по УР,<br/>Руководители МО</p> <p>Зам.директора по УР</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Протокол</li> </ul> |
| 6.           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к региональному семинару</li> <li>2. Анализ работы детских движений.</li> <li>3. Итоги проведения предметных недель</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                         | Март    | <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам. директора по УР,<br/>руководители МО</p>                       | Протокол                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                 |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|----------|
| 7. | Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.»<br>Итоги проведения предметных недель.<br>О подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся<br>Анализ работы творческих объединений                                                                                                                                                                                                     | Апрель | Зам.директора по УР и ВР, руководители МО       | Протокол |
| 8. | Отчет о работе методических объединений школы-интерната.<br>9. Анализ работы Методического совета за год<br><br>10. Задачи и планирование работы методического совета школы на новый учебный год<br>Разработка нормативных школьных документов (положения, программы и т.д.)<br><br>11. Анализ выполнения учебных программ за учебный год Подготовка к общешкольным мероприятиям (медико-педагогические советы, семинары, конференции)<br><br>12. Поощрение педагогов | май    | Зам.директора по УР , ВР и ИКТ, руководители МО | Протокол |

**Работа методических объединений**  
**(МО учителей-предметников основной школы, МО учителей начальной школы, МО воспитателей)**

**Цель:** Повышение качества преподаваемых предметов и выявление уровня

| профессиональной компетенции и методической подготовки учителей, развитие творческого потенциала учителя |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                 |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| 1.                                                                                                       | <p>3. Проведение заседаний МО</p> <p>Вопросы для рассмотрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Анализ работы за прошедший уч. Год</li> <li>* Утверждение плана работы на 2013-2014 уч.год</li> <li>* Изучение нормативных документов</li> <li>* Утверждение тематических планов</li> <li>* Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель</li> <li>* Подготовка к проведению семинаров, педсоветов, круглых столов</li> <li>* Анализ успеваемости и качества знаний по результатам полугодовых, годовых к/ работ</li> <li>* Рассмотрение отдельных вопросов программы и методики преподавания</li> <li>* Рассмотрение и утверждение материала для проведения промежуточной аттестации.</li> <li>* Подведение итогов работы МО за учебный год и задачи на новый учебный год</li> </ul> | <p>По плану</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>в течение учебного года</p> | Руководители МО | Системное решение задач методической работы. |

#### Работа с одаренными детьми.

| Цель: выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию. |                                                 |          |                                  |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.                                                                                           | <p>Определение контингента «Одаренные дети»</p> | Сентябрь | Заместитель директора по УР и ВР | Организация исследовательской деятельности. |

|    |                                                                                                |                                        |                                                  |                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2. | Подготовка и проведение школьных олимпиад                                                      | Октябрь-ноябрь                         | Заместитель директора по УР, учителя-предметники | Выявление и поддержка одаренных детей.  |
| 3. | Составление заявок на участие в олимпиадах муниципального уровня.                              | Ноябрь                                 | Заместитель директора по УР                      | Определение участников олимпиад.        |
| 4. | Определение рейтинга школы по результатам олимпиад муниципального уровня.                      | По плану                               | Заместитель директора по УР                      | Определение уровня подготовки учащихся. |
| 5. | Работа с учащимися, обучающимися на «отлично»                                                  | В теч.года                             | Учителя-предметники                              | Выявление и поддержка одаренных детей.  |
| 6. | Проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель.                              | По плану                               | Руководители МО                                  | Выявление и поддержка одаренных детей.  |
| 7. | Обеспечение участия школьников в конкурсах различного уровня, в том числе телекоммуникационных | В течение года                         | Заместитель директора по ВР и УР                 | Поддержка талантливых детей             |
| 8. | Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы  | По плану работы психологической службы | педагог                                          | Выявление талантливых детей             |

#### Диагностико- аналитическая деятельность

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <u>Диагностические исследования:</u><br>- профессиональные затруднения учителей, выявление запросов по оказанию методической помощи<br>- социально- психологическая адаптация учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения<br>- сформированность учебных навыков, предметных компетентностей учащихся | в течение года<br><br>по плану<br><br>по плану | Методический совет<br><br>Учитель-дефектолог<br><br>Методический совет |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень обученности по предметам итоговой аттестации</li> <li>- уровень тревожности выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов</li> <li>- речевое развитие учащихся</li> <li>- функциональные измерения антропометрических данных и объема движения по суставам</li> </ul> | февраль<br><br>апрель- май<br><br>сентябрь, май<br><br>сентябрь, май | Зам. директора по УР<br><br>Учитель-дефектолог<br><br>Учителя-логопеды<br><br>Инструктора ЛФК |
| 3 | <u>Мониторинговые исследования</u><br><br>-качество знаний школьников<br><br>-результаты тестирования, промежуточной и итоговой аттестации<br><br>- индивидуальной методической работы учителей- предметников                                                                                                              | В течение года                                                       | Зам.директора по УР<br>руководители МО,<br>учителя-<br>предметники,<br>педагог-психолог.      |

### Работа по введению ФГОС ОВЗ

|   |                                                                                               |                         |                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1 | Работа по образовательной программе начального общего образования                             | 2016 - 2021             | Учителя начальных классов                                        |
| 2 | Изучение нормативных документов                                                               | Август- сентябрь        | Зам.директора по УР и ВР, руководители МО                        |
| 3 | Обеспечение курсовой подготовки педагогов                                                     | В течение года          | Зам.директора по УР и ВР, руководители МО                        |
| 4 | Разработка и утверждение учебно-методических материалов, учебных программ                     | В течение года          | зам. директора по УР, руководитель МО учителей начальных классов |
| 5 | Заседания методического объединения учителей начальных классов по вопросу реализации ФГОС ОВЗ | В течение учебного года | руководитель МО учителей начальных классов                       |

### Тематические медико-педагогические советы.

|                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                 |                               |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>Цель:</b> выявление проблем образовательного процесса в школе-интернате, поиск решения, подведение итогов работы педагогического коллектива. |         |                                                                                                                                 |                               |                   |
| 1                                                                                                                                               | август  | Проектирование деятельности педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год                                                 | Директор, зам.директора по УР | Протокол, решение |
| 2                                                                                                                                               | октябрь | «Переход на ФГОС ОВЗ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>Итоги образовательного процесса в 1-й четверти | Директор, зам.директора по УР | Протокол, решение |
| 3                                                                                                                                               | декабрь | Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.                                                                 | Директор, зам.директора по УР | Протокол, решение |
| 4                                                                                                                                               | март    | Укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни и экологической культуры воспитанников, воспитание волевых качеств.    | Директор, зам.директора по УР | Протокол, решение |
| 5                                                                                                                                               | апрель  | «О порядке проведения промежуточной аттестации учащихся 1-9классов».                                                            | Директор, зам.директора по УР | Протокол, решение |
| 6                                                                                                                                               | май     | «О переводе учащихся 4а класса»<br>«О переводе учащихся 1-3, 4б, 5-9 классов»                                                   | Директор, зам.директора по УР | Протокол, решение |

### Локальные акты, регламентирующие организацию учебно-методической работы:

- Положение о методическом службе.
- Положение о медико-педагогическом совете.
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин.
- Положение о наставничестве.
- Положение о работе классного руководителя.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.
- Положение об школьном этапе олимпиады школьников..



**Единый перспективный план  
аттестации и повышения квалификации педагогических кадров  
школы – интерната “Омет” № 86**

| №  | ФИО                                       | Должность                                | Срок                               |                                   | Аттестационные<br>(календарные годы) |      |      |            |      |
|----|-------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------|------|------------|------|
|    |                                           |                                          | год<br>прохождения<br>аттестации   | повыш<br>ения<br>квалиф<br>икации | 2015                                 | 2016 | 2017 | 2018       | 2019 |
| 1  | Абрамова<br>Валентина<br>Витальевна       | воспитатель                              | 30.12.2010<br>первая               | 2016                              | +                                    |      |      |            |      |
| 2  | Аглиева<br>Лариса<br>Геннадьевна          | инструктор<br>ЛФК                        | 30.12.2013<br>первая               | 2016                              |                                      |      |      | +          |      |
| 4  | Абайдулин<br>Роберт<br>Нафисович          | математика                               | 28.10.2014<br>СЗД                  | 2015                              |                                      |      |      |            | +    |
| 5  | Бакеева<br>Анна<br>Алексеевна             | воспитатель                              | 30.12.2013<br>первая               | 2016                              |                                      |      |      | +          |      |
| 6  | Баширова<br>Фаниса<br>Вагизовна           | воспитатель                              | 29.12.2014<br>высшая               | 2016                              |                                      |      |      |            | +    |
| 7  | Бочкина<br>Наталья<br>Ивановна            | начальные<br>классы                      | 30.12.2010<br>первая               | 2016                              | +                                    |      |      |            |      |
| 10 | Гареева<br>Ландыш<br>Мухаметрахимо<br>вна | татарский<br>язык и<br>литература        | 05.12.2012<br>первая               | 2017                              |                                      |      | +    | апре<br>ль |      |
| 12 | Гордеева<br>Наталья<br>Александровна      | воспитатель                              | 29.12.2014<br>высшая               | 2017                              |                                      |      |      |            | +    |
| 13 | Загайнова<br>Галина<br>Анатовьевна        | воспитатель                              | 29.04.2010<br>первая               | 2017                              | +                                    |      |      |            |      |
| 14 | Иванова<br>Наталья<br>Анатовьевна         | воспитатель                              | 29.12.2014<br>высшая               | 2015                              |                                      |      |      |            | +    |
| 15 | Исаева<br>Светлана<br>Алексеевна          | начальные<br>классы                      | -                                  | 2017                              | +                                    |      |      |            |      |
| 17 | Куликова<br>Минзифа<br>Галимзяновна       | воспитатель                              | 29.12.2014<br>высшая               | 2017                              |                                      |      |      |            | +    |
| 18 | Лаврова<br>Марина<br>Викторовна           | зам.<br>директора<br>по УР<br>технология | 04.02.2009<br>первая<br>05.12.2012 | 2017<br>2016                      | +                                    |      |      | +          |      |

|    |                                     |                                   |                      |      |   |   |             |   |   |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------|---|---|-------------|---|---|
|    |                                     |                                   | первая               |      |   |   | апрель      |   |   |
| 19 | Ляшкова<br>Татьяна<br>Александровна | начальные<br>классы               | 29.12.2014<br>высшая | 2017 |   |   |             |   | + |
| 20 | Миронова<br>Татьяна<br>Николаевна   | воспитатель                       | 05.12.2012<br>первая | 2016 |   |   | +<br>апрель |   |   |
| 21 | Муртазина<br>Золфия<br>Раисовна     | татарский<br>язык и<br>литература | 29.12.2014<br>первая | 2016 |   |   |             |   | + |
| 22 | Мусина<br>Рауза<br>Мутыковна        | английский<br>язык                | 29.12.2014<br>высшая | 2015 |   |   |             |   | + |
| 23 | Падалец<br>Мария<br>Ипполитовна     | воспитатель                       | 30.12.2011<br>первая | 2015 |   |   | +<br>апрель |   |   |
| 24 | Пашкевич<br>Светлана<br>Григорьевна | воспитатель                       | 05.12.2012<br>высшая | 2015 |   |   | +<br>апрель |   |   |
| 25 | Погодкина<br>Наталья<br>Макаровна   | воспитатель                       | 30.12.2010<br>первая | 2017 | + |   |             |   |   |
| 26 | Прамзелева<br>Елена<br>Николаевна   | воспитатель                       | 10.06.2015<br>первая | 2017 |   |   |             |   | + |
| 27 | Рамазанова<br>Расима<br>Масабиховна | начальные<br>классы               | 29.12.2014<br>первая | 2016 |   |   |             |   | + |
| 28 | Рахматуллина<br>Гузель<br>Сагитовна | биология                          | 30.12.2013<br>высшая | 2016 |   |   |             | + |   |
| 29 | Ситдикова<br>Рафия<br>Радиковна     | история                           | -                    | 2018 | + |   |             |   |   |
| 30 | Султанова<br>Алия<br>Тимергалеевна  | начальный<br>класс                | 30.12.2010<br>-      | 2017 |   | + |             |   |   |
| 31 | Фокина<br>Флюра<br>Хафизовна        | директор                          | 2008<br>высшая       | 2017 | + |   |             |   |   |
| 32 | Храмова<br>Эльвира<br>Наилевна      | начальные<br>классы               | 29.12.2014<br>высшая | 2017 |   |   |             |   | + |
| 33 | Храмутичева<br>Ирина<br>Витальевна  | воспитатель                       | -<br>д/о             | -    |   |   |             |   |   |
| 34 | Хуснутдинова<br>Чулпан<br>Фасиховна | русский<br>язык и<br>литература   | 30.12.2013<br>первая | 2018 |   |   |             | + |   |
| 35 | Чеснокова                           | русский                           | 05.12.2012           | 2015 |   |   | +           |   |   |

|    |                             |                   |                   |      |   |  |        |   |   |
|----|-----------------------------|-------------------|-------------------|------|---|--|--------|---|---|
|    | Светлана Владимировна       | язык и литература | первая            |      |   |  | апрель |   |   |
| 36 | Чуракова Наталья Викторовна | воспитатель       | 28.10.2014 СЗД    | 2017 |   |  |        |   | + |
| 37 | Чучалина Надежда Леонидовна | инструктор ЛФК    | 30.12.2013 высшая | 2017 |   |  |        | + |   |
| 39 | Шахмаева Елена Николаевна   | математика        | - д/о             | 2016 | + |  |        |   |   |
| 40 | Шишкова Ирина Сергеевна     | начальные классы  | 28.10.2014 СЗД    | 2016 |   |  |        |   | + |

#### **Финансовые условия реализации программы.**

Ежегодный объем финансирования уточняется при формировании бюджета. При финансировании ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86» используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования в расчёте на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства.

Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

|    | <b>Параметры</b>                                                                               | <b>Суммы</b>                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. | Общее количество учащихся                                                                      | 73                                               |
| 2. | Содержание одного ребенка в год                                                                | 336000 руб                                       |
| 3. | Госбюджет на финансовый год                                                                    | 24 528 000 руб                                   |
| 4. | Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы) | -                                                |
| 5. | Общий фонд оплаты труда:<br>- ФОТ 211:<br>- ФОТ 213:                                           | 24 322 719 руб<br>18 681 043 руб<br>5641 676 руб |

#### **Материально-технические и информационно-методические условия реализации программы.**

Материально-техническая база школы-интерната достаточно обеспечена. В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа-интернат получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы-интерната.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту в 1983 году. Капитального ремонта здания не было,

здание в удовлетворительном состоянии, ежегодно проводится косметический ремонт. Имеются медицинские кабинеты, кабинет учителя-логопеда, библиотека, оснащенная компьютером, обновленный по современным требованиям кабинет информатики, два спортивных зала, музыкальный зал, спортивная площадка.

Учебный фонд отражен в Электронном фонде учебной литературы (ЭФУЛ). Совокупный книжный фонд библиотеки состоит из основного учебного фонда, фонда дополнительной и художественной литературы. В него входит обеспеченность учебниками федерального и регионального перечней. Обучающиеся школы-интерната обеспечены учебниками на 100%.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 8 794 экземпляра, из них 2 166 школьных учебников.

Школа оснащена достаточным количеством современной компьютерной техники для осуществления образовательной и управленческой деятельности, а именно 83 единицами техники, из них 43 компьютера и 40 ноутбуков. В основном это компьютеры высокого и среднего уровня производительности (по состоянию на сентябрь 2015 года) на базе процессоров Core 2 Duo, AMD Phenom X2 и Pentium IV, а также несколько компьютеров низкого уровня производительности (по состоянию на сентябрь 2015 года) – на базе различных версий процессора Pentium II и Celeron.

В школе-интернате на 1 компьютер приходится 2 ученика. Школа имеет два компьютерных класса, один из них – предметный компьютеризированный класс. Оба класса оснащены современными моноблоками. Все моноблоки компьютерного класса объединены в локальную сеть и имеют высокоскоростной доступ к сети интернет по выделенной линии связи. В школе также имеется мобильный класс, который активно используется на предметных уроках.

В школе традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (нормы СЭС, запрет доступа к запрещенным материалам сети интернет). Осуществляется контроль за объемом и содержанием интернет-трафика. Выход пользователей в интернет осуществляется исключительно по логину и паролю системы «Электронное Образование в РТ».

Основным источником лицензионного программного обеспечения является портал ГИСТ РТ (доступ через сайт «Электронное образование в РТ», раздел «Программное обеспечение»). Также используется пакет СБПО «Первая Помощь 1.0, 2.0», предустановленные OEM-пакеты, свободное программное обеспечение. Активно используются в работе операционные системы Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010. Также используется бесплатное программное обеспечение: 7-Zip, Inkscape, Gimp, Firefox, STDU Viewer и прочее. В качестве антивирусного решения применяются бесплатные решения Panda Free Antivirus, Comodo Internet Security. В качестве контент-фильтра интернет-трафика используется программа Internet Censor, поисковая система «Безопасный поиск SkyDNS», браузерные расширения AdGuard, Adblock Plus и прочие.

Компьютерные и предметные классы оснащены достаточным количеством устройств ввода графической информации: сканеры, цифровые фотоаппараты, видеокамеры, графические планшеты. В школе-интернате используется общешкольная компьютерная сеть, которая соединяет локальную сеть компьютерного класса и локальную сеть администрации.

Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с тугоподвижностью в суставах школа-интернат оснащена специальным оборудованием, в перечень которого входят виртуальные клавиатуры, специализированные клавиатуры с минимальным усилием для позиционирования и ввода, координатно-указательные устройства (выносная компьютерная кнопка, компьютерный джойстик, компьютерный роллер, головная компьютерная мышь, дыхательное устройство управления).

Ежегодно проводится паспортизация компьютерных классов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Организована работа по обслуживанию и ремонту компьютерной техники, усовершенствованию технических средств, пополнению расходных материалов, которая проводится в течение года.

Техническая служба школы не только обслуживает всю вычислительную технику в школе, но и консультирует учителей по вопросам использования новых аппаратных и программных средств. Ведется работа по повышению квалификации педагогов.

### **3.3. Перспективы и ожидаемые результаты школы**

#### **I. Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.**

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник школы:

- Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда

#### **II. Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:**

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

#### **III. Психолого-педагогический портрет:**

- аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность;
- креативность (способность к творчеству);

- чувства психологической защищенности.

#### IV. Личностные качества:

- социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании;
- осознание собственной индивидуальности;
- личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного школа-интернат может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы-интерната, как в учебную, так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.
2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.
3. Повысить качество образования в школе.
4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.
5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

#### 3.4. Заключение

Образовательная программа школы-интерната реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- ГИА
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы-интерната.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

**Сокращения, используемые в данной программе:**

**ОУ** - образовательное учреждение;

**АООП** - Адаптированная основная общеобразовательная программа

**ОП ОО** — образовательная программа основного образования;

**ФГОС**- федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;  
**БУП**- базисный учебный план;  
**УМК**- учебно-методический комплекс;  
**ОУНиСД** – общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

**Основная образовательная программа основного общего образования школы-интерната разработана на основе:**

нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011 года № 19993);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г.;

нормативных документов Министерства образования и науки:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ № 1089 от 05 марта 2004 года);
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (утвержденных приказами МОиН РФ от 31.03.2014 года № 253, №576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014 года № 253»;
- Приказа МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан» № 44ЗРТ от 18.07.2004г.

### 3.3. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Критерии и показатели                               | Диагностические средства                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рост личных достижений всех участников образования  | Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся                                                                                                                                        |
|                                                     | Анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов                                                                                                                                            |
|                                                     | Анализ результативности участия в районных олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива в рамках нацпроекта «Образование». |
| Успешность коррекции отклонений в развитии человека | Стандарт определения уровня воспитанности                                                                                                                                                                 |
|                                                     | Анализ динамики численности учащихся, стоящих на учете в ПДН и допускаявших факты нарушений правил внутреннего распорядка                                                                                 |
|                                                     | Анализ динамики численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования                                                                                                         |
| Конкурентоспособность и привлекательность школы     | Анализ динамики основных результатов работ школы                                                                                                                                                          |
|                                                     | Анализ динамики численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах                                                                                                          |
|                                                     | Анализ численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.                                                                                                                                            |



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на медико –  
педагогическом совете:

протокол

От "28" августа 2015 г. № 01



Утверждаю:

Директор школы-интерната "Омет" №86

Ф.Х.Фокина

Введено в действие приказом:

директора школы-интерната "Омет" №86

от "28" августа 2015 г. № 223

**Основная образовательная  
программа  
(для детей со сложным дефектом)  
на период 2015 - 2020 годы**

## Содержание

|      |                                                                                                                                                                                                             |   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      | Паспорт основной общеобразовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья» | 3 |
| 1    | Целевой раздел                                                                                                                                                                                              |   |
| 1.1. | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                       |   |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы общего образования                                                                                                                   |   |
| 1.3. | Предметные результаты.                                                                                                                                                                                      |   |
| 1.4. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования                                                                                                     |   |
| 2.   | Содержательный раздел                                                                                                                                                                                       |   |
| 2.1. | Основное содержание программ отдельных учебных предметов в начальной школе                                                                                                                                  |   |
| 2.2. | Основное содержание основной школы                                                                                                                                                                          |   |
| 2.3. | Учебный план                                                                                                                                                                                                |   |
| 2.4. | Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.                                                                                                                                          |   |
| 2.5. | Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни                                                                                                       |   |
| 2.6. | Программа коррекционной работы                                                                                                                                                                              |   |
| 3.   | Организационный раздел                                                                                                                                                                                      |   |
| 3.1. | Система условий реализации основной образовательной программы                                                                                                                                               |   |
| 3.2. | Программа внеурочной деятельности                                                                                                                                                                           |   |
| 3.3. | Перспективы и ожидаемые результаты школы-интерната                                                                                                                                                          |   |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название программы                                                                    | Основная образовательная программа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сроки реализации программы                                                                   | 2015/2016 – 2019/2020 учебные годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Период и этапы реализации программы                                                          | 1 этап – введение<br>2 этап – основной<br>3 этап - заключительный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цель программы                                                                               | Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и в соответствии с возможностями ребёнка с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основные задачи программы                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;</li> <li>• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;</li> <li>• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;</li> <li>• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;</li> <li>• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;</li> <li>• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;</li> <li>• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.</li> </ul> |
| Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы общего образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</li> <li>• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</li> <li>• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Разделы основной образовательной программы общего образования                                | 1.целевой раздел<br>2.пояснительная записка<br>3.планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы общего образования<br>4.содержательный раздел<br>5.организационный раздел<br>6.приложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Объёмы и источник финансирования                                                             | Программа реализуется за счёт средств республиканского бюджета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Фамилия, имя, отчество,                                                                      | Фокина Флюра Хафизовна, директор ГБОУ «Набережночелнинская школа-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| должность руководителя программы                                           | интернат «Омет» №86».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Исполнители программы                                                      | Заместитель директора по УР Лаврова Марина Викторовна, заместитель директора по УВР Моисеева Наталья Ивановна; руководители методических объединений, учителя,                                                                                                                                                                                  |
| Юридический адрес образовательного учреждения, сайт, E-mail, телефон, факс | 423815, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Вахитова, 6, (53/01), а/я 4<br>тел/факс 8(8552)598302<br>s86.nc@edu.tatar.ru                                                                                                                                                                                                        |
| Основные разработчики программы                                            | Фокина Флюра Хафизовна, директор;<br>Лаврова Марина Викторовна, заместитель директора по УР;<br>Моисеева Наталья Ивановна, заместитель директора по ВР;<br>Шахмаева Елена Николаевна, руководитель школьного методического объединения учителей основной школы, Рахматуллина Гюзель Сагитовна учитель химии и биологии.                         |
| Организация контроля за выполнением программы                              | Администрация школы-интерната предоставляет ежегодно (не позднее 1 июля) учредителю, родительской общественности аналитический отчёт в форме публичного школьного доклада с выкладкой на сайте школы и Управления образования, Администрации город Набережные Челны об итогах реализации основной образовательной программы общего образования. |

## 1. Целевой раздел

### 1.3. Пояснительная записка.

Данная программа разработана коллективом педагогов школы-интерната «Омет» №86, рассмотрена и принята медико-педагогическим советом школы-интерната.

Основная образовательная программа на основе Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации», на основах программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой и И.М.Бгажноковой.

Образовательная программа ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86» разработана и реализуется в рамках программы развития школы-интерната ««Адаптивная школа разноуровневого и разновозрастного образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ», с целью создания условий для развития социально-адаптированной и интегрированной в общество личности детей с особыми образовательными потребностями через формирование инновационной структуры коррекционной школы-интерната «Омет» №86 для детей с заболеванием детский церебральный паралич.

Образовательная программа школы-интерната создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в коррекционных классах. Программы разработаны с учётом особенностей умственного и речевого развития, а также познавательной деятельности учащихся с со сложным дефектом. Программа состоит из целевого содержания, содержит пояснительную записку, раскрывающую основные принципы построения программного материала и его цели, краткое описание предмета по годам обучения, количество годовых и учебных часов. Программы включают разноуровневые требования к овладению знаниям и умениями учащихся.

**Цель программы:** Основная образовательная программа адаптивна, ориентирована на создание условий для личностного развития учащихся со сложным дефектом. Этому способствуют различные типы рабочих образовательных программ, представляющие возможность удовлетворения интересов детей и подростков в социализации, самореализации, в индивидуальном развитии и овладении жизненными навыками.

Основная образовательная программа призвана **обеспечить:**

1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся со сложным дефектом ;

2) условия для общеобразовательной подготовки и воспитания с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

3) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательных программ;

4) коррекцию недостатков умственного и психофизического развития, физического развития учащихся;

6) адаптацию и социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

7) формирование у учащихся навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, способствующих осознанному выбору самостоятельной деятельности после окончания школы-интерната;

8) охрана и поддержание здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

9) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.

Школа-интернат создает условия для максимального развития обучающихся. В процессе педагогической деятельности обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов познавательного развития детей, ориентированных на зону ближайшего развития каждого ребенка.

В основе организации деятельности учреждения лежит **модель коррекционно-развивающего обучения**, позволяющая реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся. В центре образовательной системы школы-интерната стоит личность ребенка, которой обеспечиваются безопасные, комфортные условия развития, основанные на принципах гуманизма и сотрудничества. Личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении.

В связи с этим, на первый план выступают следующие **задачи** по формированию личности ребенка:

- оказывать помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, возникшего кризиса в развитии.
- корректировать отклонения, имеющиеся в развитии и поведении.
- укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- помочь адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения. создать благоприятный психологический климат при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.
- учитывать возрастные, умственные, психофизические особенности;
- социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

Организация обучения и воспитания детей со сложным дефектом строится на следующие **принципах**:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность обучения;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- принцип коррекции в обучении;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений и навыков.

Образовательная программа классифицируется по следующим **направлениям**:

- учебно-методическое;
- коррекционное;
- воспитательное;
- лечебно-оздоровительное.

**Учебно-методическое направление** предусматривает:

1) обеспечение образовательного уровня с учетом психофизических параметров личности учащихся;

2) внедрение и разработка технологии коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации у каждого ученика;

3) организацию системы динамического наблюдения за состоянием развития и обучения учащихся;

4) создание базы данных по организации коррекционного обучения;

- 5) организацию постоянной системы повышения квалификации педагогов;  
6) стимулирование творчески работающих учителей;

**Коррекционное направление** предусматривает:

- 1) разработку и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков;
- 2) разработку системы специальных коррекционных упражнений по развитию психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления);
- 3) организацию дифференцированного индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным учащимся;
- 4) проведение педсовета, методических объединений педагогов по отработке коррекционных технологий.
- 5) изучение уровня развития детей; проведение диагностики в течение всего времени обучения;
- 6) оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

**Воспитательное направление** предусматривает:

- 1) создание базы данных по диагностике уровня воспитанности учащихся;
- 2) организация внеурочной деятельности, создание воспитательной среды для формирования у воспитанников общечеловеческих ценностей и воспитания гражданина-патриота;
- 3) формирование и закрепление традиций школы

**Лечебно-оздоровительное направление** предусматривает:

- 1) организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника;
- 2) организация скоординированной работы с психиатром, психоневрологом, педиатрами;
- 4) проведение оздоровительной работы, создание здоровьесберегающей среды.

Образовательный процесс в коррекционном учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

Классные руководители, воспитатели ведут индивидуальную и групповую профилактическую, коррекционную работу с обучающимися, обеспечивают развитие у ребенка эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков, активизацию познавательной деятельности, целенаправленное формирование высших психических функций, качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе, а впоследствии в самостоятельной жизни в обществе.

**Логопедическая служба** обеспечивает:

- осуществление логопедической диагностики обучающихся 1 – 4 классов;
- выявление нарушений речи и их коррекция;
- консультирование учителей и родителей (законных представителей);
- диагностику обучающихся, начинающих обучение в первом классе.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ.

Учёт особенностей подросткового возраста связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, а также требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер и основывается на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Дети с НОДА и умственной отсталостью обучаются по образовательной коррекционной программе.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что школа-интернат «Омет» №86 - школа для обучающихся, воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Изолированность данного контингента детей, накладывает отпечаток на общий кругозор обучающихся и, как результат, возникает недостаточная информированность о прикладном значении изучаемых предметов, ограниченность социального опыта детей. Данная ситуация не всегда способствует социализации обучающихся в дальнейшей жизни.

Поэтому **приоритетом** реализации данной образовательной программы является *расширение кругозора, социального опыта* обучающихся, воспитание *коммуникативной культуры* через использование социального проектирования, через активное вовлечение семьи в образовательный процесс, развитие *толерантности* как фактора успешной социализации личности школьников.

С первых дней обучения в нашей школе организовано **сопровождение всех учащихся**, включающее: организацию оптимального режима обучения (расписание учебных занятий); классными руководителями; мониторинг состояния здоровья учащихся; оказание индивидуальной помощи учащимся и родителям со стороны медицинских работников, логопеда, инструктора ЛФК при наличии проблем в обучении и развитии психоэмоциональной сферы. Организовано проведение диагностических исследований состояния здоровья учащихся с помощью специалистов медицинских учреждений города Набережные Челны. Учителем-логопедом проводится диагностика речи учащихся, на основе которой определяются причины и характер речевых нарушений. В дальнейшем проводится коррекция имеющихся нарушений. Данная работа очень важна для формирования грамотного письма и орфографической зоркости учащихся.



Дети со сложным дефектом (с НОДА и умственной отсталостью) обучаются по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой и И.М.Бгажноковой. Содержание образовательного процесса отражено в рабочих программах по учебным предметам.

Школа-интернат несёт ответственность за выполнение ООП перед родителями (законными представителями), учащимися и учредителем. Ежегодно директор школы-интерната выступает с публичным докладом о выполнении ООП школы-интерната, который публикуется на сайте школы: [edu.tatar.ru/n\\_chelny/omet-86](http://edu.tatar.ru/n_chelny/omet-86)

**Программа адресована:**

*Учащимся и родителям*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы-интерната по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой-интернатом, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

*Учителям*

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

*Администрации*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условия усвоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и др. участников);

*Органам управления*

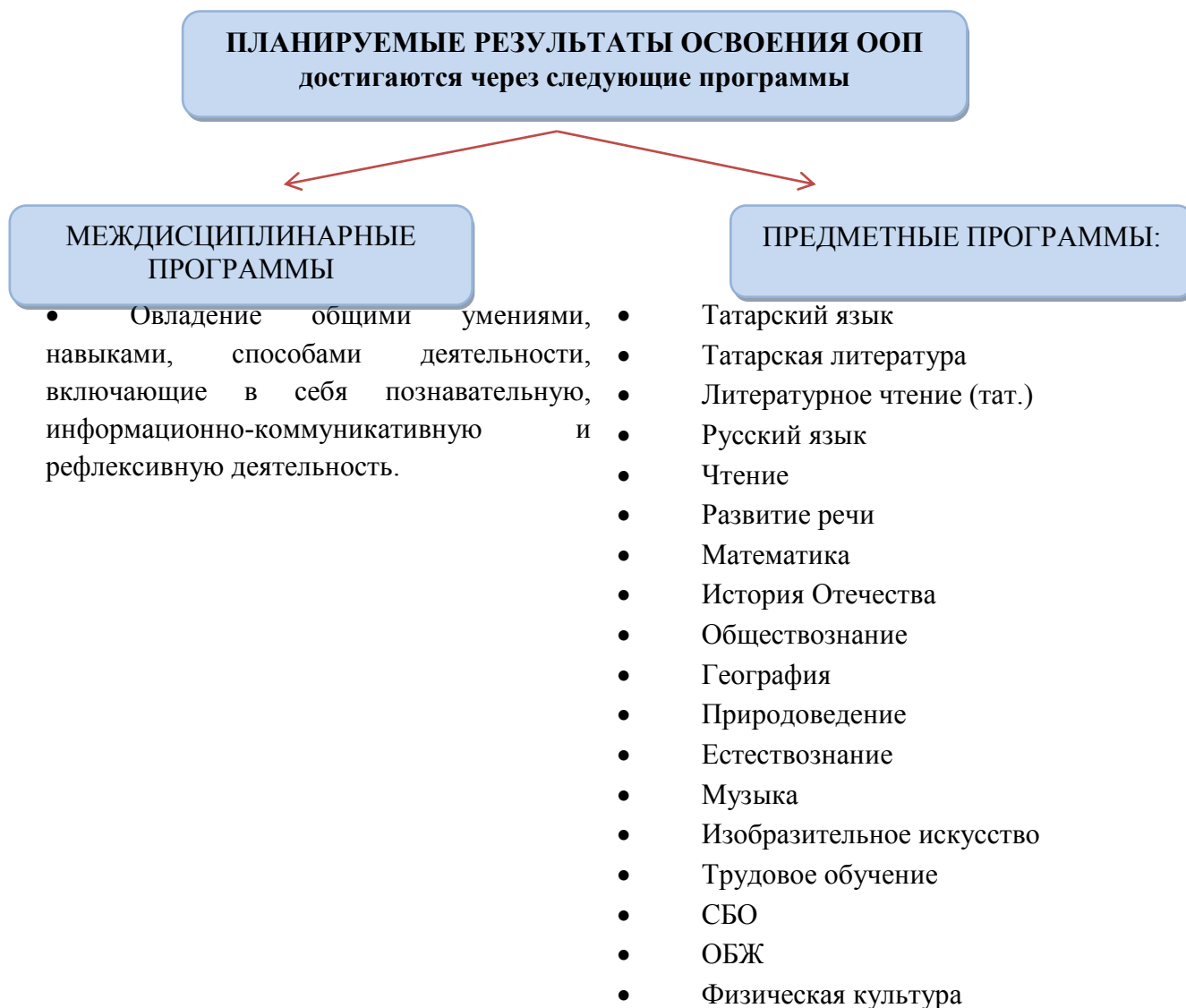
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы-интерната в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы-интерната.

**Методической основой** является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых традиционными учебными программами. УМК школы-интерната включает: *рабочие программы, систему учебников*, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы (утверждены приказами МоиН РФ от 31.03.2014 года № 253, №576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31.03.2014 года № 253»).

Учебники эффективно дополняют рабочие тетради, словари, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана.

## 1.2. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной коррекционной программы

Планируемые результаты освоения учебных предметов содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по предмету, выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.



### Образовательные предметы.

Русский язык: чтение, письмо, развитие речи, математика, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. Рабочие программы по этим предметам предусматривают использование оборудования по теме, работу со словарем, использование различных форм практической деятельности обучающегося и предусматривает объем теоретических знаний и практических умений по всем уровням обучения. К одному из важных разделов изучения языка относится «Обучение грамоте», которое осуществляется в 1 классе. В этот период учащиеся овладевают звуковым

анализом, первоначальными навыками чтения и письма. «Письмо» строится на основе изучения «Грамматики и правописания». У учащихся формируются некоторые орфографические, пунктуационные навыки. Развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширения их кругозора, представлений, воспитания нравственных качеств. В курсе математики изучаются «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся овладевают не только определенным объемом математических знаний, но и умением использования их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировки, изучения других предметов, также в быту. Серьезное внимание уделяется формированию у школьников вычислительных навыков. «Природоведение», «Биология» предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. В начальном курсе «Физической географии» школьники учатся ориентироваться на местности, знакомятся с различными географическими понятиями, климатическими условиями, животным и растительным миром природных зон, материков. На уроках истории и обществоведения учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта, развитию речи.

#### **Общеобразовательные дисциплины:**

Трудовое обучение (1-4 классы) – ручной труд, самообслуживание, (5-9 классы) – хозяйственно-бытовой труд.

Данные предметы способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, коррекции двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане. Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение, ознакомление с произведениями народного творчества, русских и зарубежных композиторов, воспитывается интерес к слушанию музыки. Содержание уроков изобразительного искусства включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования и направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их мелкой и общей моторики. Содержание обучения включает разделы: строевые упражнения, гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие координации движений, силы, ловкости, выносливости. Основной задачей специальных (коррекционных) классов VIII вида является подготовка выпускников к жизни в обществе, трудовой деятельности в бытовых условиях. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в ОУ (с 1 по 9 класс) является трудовое обучение. В начальной школе

предусмотрены часы предметно-практической деятельности: лепки, конструирования, ручного и хозяйственно-бытового труда, самообслуживания. Уроки предметно-практической деятельности: лепка из пластилина, конструирование из строительного материала, мозаики и т. д., ручного труда: изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала способствуют развитию моторики, внимания, усидчивости, мышления, творческих способностей. На уроках, отведенных на хозяйственно-бытовой труд и самообслуживание, учащимся прививаются правила личной гигиены, формируются простейшие трудовые навыки и навыки самообслуживания в различных бытовых ситуациях.

#### **Коррекционная подготовка:**

- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 1-4 классах; - ритмика в 1-4 классах; - социально-бытовая ориентировка, ОБЖ в 5-9 классах. Развитие устной речи способствует более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам. Занятия ритмикой позволяют формировать навыки пространственной ориентации, выработке чувства ритма, координации движений, обогащают и прививают эстетические чувства детям. Программа по социально-бытовой ориентировке, формирует знания и умения, способствующие социальной адаптации, ОБЖ повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные индивидуальные и групповые **логопедические занятия** для детей с выраженными речевыми и другими нарушениями. В ходе их проведения проводится работа по развитию и коррекции моторики, сенсорных и психофизических процессов: слухового и зрительного восприятия, пространственной ориентации, памяти, внимания, дефектов мыслительной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения.

#### **Цели и задачи коррекционных занятий:**

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;
- способствовать подготовке обучающихся к труду, адаптации их к жизни в обществе.

Программа предусматривает, что коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется на групповых и индивидуальных занятиях по специальным коррекционным предметам: логопедических, коррекционных и занятиях по развитию психомоторики и сенсорики. Логопедические индивидуальные и групповые занятия проводятся по расписанию как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность колеблется от 15 до 25 минут.

Другим направлением коррекционной работы является **ЛФК и лечебная гимнастика**. Они направлены на уменьшение контрактур гиперкинезов, увеличение объема движений, наращивание силы мышц, улучшение координации в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие выносливости.

Лечебная физическая культура осуществляется через индивидуальные занятия, малогрупповые занятия, групповые занятия, занятия в большом о малом зале,

всுவоздушном бассейне, занятия на тренажерах.

Инструкторы ЛФК работают по авторской программе «Реабилитация детей-инвалидов с детства с заболеванием детский церебральный паралич». Проводятся лечения по киевской методике, диагональной методике, методике профессора Семеновой К.А.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, проводится всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка, выявление его индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прививаются навыки учебной деятельности по общеобразовательным предметам учебного плана. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, сенсорики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, поведении. Одной из особенностей обучения умственно отсталых школьников является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку их к усвоению конкретного учебного материала. Важное значение пропедевтический период имеет в 1 классе. В этот период осуществляется развитие всех психических функций, участвующих в формировании навыков чтения, письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач. Названия учебных предметов являются условными (чтение, письмо, математика). Важным для детей является привитие интереса к занятиям, выработки положительной мотивации. Ручной труд рассматривается как пропедевтический с точки зрения подготовки к овладению навыками хозяйственно-бытового труда. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам: русский язык (чтение и письмо), математика, природоведение (5кл.), биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью. На уроках трудового обучения учащиеся получают необходимые теоретические знания, овладевают навыками самообслуживания, хозяйственно-бытового труда. После окончания школы выпускникам выдается свидетельство об образовании.

### **1.3. Предметные результаты**

#### **1.3.1. Предметные результаты начальной школы**

#### **Татарский язык**

##### **1 класс**

**1 нче б сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча  
укучыларның белемнәренә, эш осталыкларына һәм күнекмәләренә таләпләр.**

##### **Тыңлап аңлау**

Аралашу өчен, төп шартларның берсе - әңгәмәдәшләрнең бер-берсенә сөйләшкән аңлавы.

1 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртәргә, аралашуда куллана белергә өйрәтү;
- сүзләргә, сүзтәзмәләргә, жөмлөләргә, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;
- ишетү хәтеренә күлмәк үстерү.

##### **Диалогик сөйләм:**

Программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү;

дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

#### **Монологик сөйләм**

Картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән жөмлә төрләрән файдаланып, хикәя төзү;

укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

#### **Уку**

Дәреслектә уку өчен бирелгән жөмлэләрне, текстларны дәрәс интонация белән укый белү;

тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү, өтерләр

янындагы сүзләрне тиндәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

укыганда сүзлекләр куллана белү.

#### **Язу**

- татар алфавитындагы хәрефләрне дәрәс, матур яза белү;

- дәрәс күчәрәп язу күнекмәләрен формалаштыру;

- бәйрәмнәр белән котлау язу.

### **2 класс**

#### **2 нче б сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча**

**укучыларның белемнәренә, эш осталыкларына һәм күнекмәләренә таләпләр.**

#### **Тыңлап аңлау**

Аралашу өчен, төп шартларның берсе - әңгәмәдәшләрнең бер-берсенә сөйләмәс аңлавы.

2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртәргә, аралашуда куллана беләргә өйрәтү;

- сүзләрне, сүзтәзмәләрне, жөмлэләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;

- ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

#### **Диалогик сөйләм:**

Программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү;

дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

#### **Монологик сөйләм**

Картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән жөмлә төрләрән файдаланып, хикәя төзү;

укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

#### **Уку**

Дәреслектә уку өчен бирелгән жөмлэләрне, текстларны дәрәс интонация белән укый белү;

тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү, өтерләр

янындагы сүзләрне тиндәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

укыганда сүзлекләр куллана белү.

#### **Язу**

- татар алфавитындагы хәрефләрне дәрәс, матур яза белү;

- дәрәс күчәрәп язучы күнәкмәләрен формалаштыру;
- бәйрәмнәр белән котлау язучы.

### 3 класс

#### **3 нче б сыйныф укучыларының белем, осталык һәм күнәкмәләренә төп таләпләр.**

- 1-2 нче сыйныфларында үткәннәрдән чыгып, сүзләргә фонетик анализ ясау ( сүзнә ижекләргә бүлү, басымны билгеләү, авазлар һәм хәрәфләр санын әйтү, калың-нечкә сузыклар, яңгырау-саңгырау тартыкларны күрсәтү).
- 3 нче сыйныф ахырында укучылар сүзнәң туры һәм күчәрелмә мәгънәсен, күп мәгънәле булып аерырга тиешләр. Синоним, омоним, антоним сүзләренә дәрәс билгеләп, аларны сүзтәзмә һәм жөмлә төзгәндә куллану.
- Төрле типтагы сүзлекләр белән эшләү.
- Сүз төзәлешен тикшерү күнәгүләрен үтәү. Укытучы биргән сүзләренәң тамырын, кушымчаларын табу. Кушма һәм парлы сүзләренәң ясалышын аңлату, язылышын күзәтү. Алар белән жөмләр төзү.
- Уртаклык һәм ялгызлык исемнәрен аеру, берлек һәм күплек сандагы исемнәрен аеру, берлек һәм күплек сандагы исемнәренә килеш белән төрләндерү;
- сыйфатларның сыйфатланмышка, саннарның саналмышка иярү үзгәчәлеген ( янәшә торы) аңлау. Саннар янында килгән саналмышның татар телендә берлек санды кулланылуын истә калдыру.
- Зат һәм сорау алмашлыкларын башка сүз төркемнәреннән аеру, аларны диалогик һәм монологик сөйләмдә куллану.
- Фигыльләренәң заманнарын билгеләү, хәзергә заман хикәя фигыльләренәң зат-сан белән төрләнешен язма һәм телдән сөйләмдә дәрәс куллану. 3 нче сыйныфта өйрәнелгән сүз төркемнәрен кулланып, сүзтәзмә һәм жөмләр төзү.
- Жөмләнең баш кисәкләрен таба белү. Иярчен кисәкләрдән аергычны билгеләү, аның аерылмышка иярү үзгәчәлеген аңлау.
- мөнәсәбәт белдерүче кушымчаларны билгеләү.
- 3 нче сыйныфта уен технологиясе, информация технологиясе кулланыла.

### 4 класс

#### **4 нче б сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча укучыларның белемнәренә, эш осталыкларына һәм күнәкмәләренә таләпләр Тыңлап аңлау**

- Сүзләренә, сүзтәзмәләренә, жөмләләренә, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аерат белү;
- сүзләренә, жөмләләренә тыңлап тәржемә итә белү;
- ишеткән сөйләмнәң, жөмләнең эчтәлегенә төшенү.

#### **Диалогик сөйләм:**

- Программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү;
- Дәрәслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

#### **Монологик сөйләм**

- Картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
- тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән жөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;
- укылган хикәяләренәң эчтәлеген сөйли белү;
- үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

#### **Уку**

Дәреслектә уку өчен бирелгән жөмлэләрне, текстларны дәрес интонация белән укый белү;

тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләренә үтәү, өтерләр янындагы сүзләрне тиндәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

укыганда сүзлекләр куллана белү.

### **Язу**

бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

## **Литературное чтение (тат.)**

### **1 класс**

**1 нче б сыйныфының рус төркемендә әдәби уку(тат.) буенча укучыларның белемнәренә, эш осталыкларына һәм күнекмәләренә таләпләр**  
**Сөйләм эшчәнлегә төрләре.**

### **Тыңлап аңлау**

Укытучының дәрес үткәрү белән бәйле күрсәтмәләрен, сорауларын аңлап, сөйләшүдә катнаша алу;

Сыйныфташларының сөйләмен ишетеп аңлау;

Тыңлаган сүзләрнең һәм сүзтәзмәләрнең мәгнәсенә аерым жөмлэләрнең һәм кечкенә текстларның эчтәлегенә тулысынча төшенә алу.

### **Диалогик сөйләм**

\*лексик тема буенча сорау-жавап репликаларын сөйләмдә куллану;

\*укытучының сорауларына җавап бирә алу һәм сүзләргә сораулар куя белү;

\*диалогларны сәнгатле итеп укый һәм яттан сөйли алу;

\*татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып, сөйләшү үткәрә алу;

### **Монологик сөйләм**

\*лексик темага караган сүзләрне кулланып, предметларны атый белү;

\*мәктәп, гаилә һәм сыйныфташлары, табигатьне, ел фасылларын тасвирлый алу;

\*укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләп бирә алу;

\*4 жөмләдән дә ким булмага хикәя төзеп сөйли алу.

### **Уку**

\*телдән үзләштерелгән уку материалына нигезлэнгән жөмлэләрне һәм текстларны сәнгатьле итеп укый һәм эчтәлегенә төшенә алу;

\*кечкенә шигырьләрне сәнгатьле итеп уку һәм яттан әйтә алу.

### **Язу**

\*татар алфавитындагы хәрефләрне дәрес яза белү;

\*актив үзләштерелгән сүзләрне, кыска жөмлэләрне күчереп яза алу;

\*әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган сүзләрне яза алу;

\*жөмләне баш хәрефтән башлап, ахырында нокта, өндәү яки сорау билгесе куеп яза алу.

### **2 класс**

**2 нче б сыйныфының рус төркемендә әдәби уку(тат.) буенча укучыларның белемнәренә, эш осталыкларына һәм күнекмәләренә таләпләр**  
**Сөйләм эшчәнлегә төрләре.**



### **Тыңлап аңлау.**

Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

тыңлаганда жөмлө, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;  
сүзләрне, сүзтезмәләрне, жөмлөләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү;

сүзләрне, жөмлөләрне тыңлап тәржемә итә белү;  
ишеткән сөйләмнең, жөмлөнөң эчтәлегенә төшенү

### **Диалогик сөйләм.**

Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү;

дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу

### **Монологик сөйләм.**

Җанлы һәм жансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;  
тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән жөмлө төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;  
үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

### **Уку.**

Татар алфавитындагы хәрефләрне танып белү;  
хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дәрес әйтеп укый белү;

дәреслектә уку өчен бирелгән жөмлөләрне, текстларны дәрес интонация белән укый белү;

тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү,

өтерләр янындагы сүзләрне тиндәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

укыганда сүзлекләр куллана белү.

### **Язу.**

Татар алфавитындагы хәрефләрне дәрес, матур яза белү;

дәрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;

бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру

## **3 класс**

**3 нче б сыйныфының рус төркемендә әдәби уку(тат.) буенча укучыларның белемнәренә,**

**эш осталыкларына һәм күнекмәләренә таләпләр**

**Сөйләм эшчәнлегә төрләр.**

### **Тыңлап аңлау.**

Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

тыңлаганда жөмлө, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

сүзләрне, сүзтезмәләрне, жөмлөләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү;

сүзләрне, жөмлөләрне тыңлап тәржемә итә белү;  
ишеткән сөйләмнең, жөмләнең эчтәлегенә төшенү

#### **Диалогик сөйләм.**

Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү;

дәрестектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу

#### **Монологик сөйләм.**

Жанлы һәм жансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;  
тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән жөмлө төрләрән файдаланып, хикәя төзү;

укылган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;  
үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

#### **Уку.**

Татар алфавитындагы хәрефләрне танып белү;  
хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;

дәрестектә уку өчен бирелгән жөмлөләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;

тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү, өтерләр янындагы сүзләрне тиндәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;  
укылган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;  
кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;  
укыганда сүзлекләр куллана белү.

#### **Язу.**

Татар алфавитындагы хәрефләрне дөрес, матур яза белү;

дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;

бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру

### **46 класс**

**4 нче б сыйныфының рус төркемендә әдәби уку (тат.) буенча укучыларның белемнәренә, эш осталыкларына һәм күнекмәләренә таләпләр.**

#### **Сөйләм эшчәнлегә төрләрә**

##### **Тыңлап аңлау**

Тыңлаганда жөмлө, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

сүзләрне, сүзтезмәләрне, жөмлөләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү;

сүзләрне, жөмлөләрне тыңлап тәржемә итә белү;  
ишеткән сөйләмнең, жөмләнең эчтәлегенә төшенү.

#### **Диалогик сөйләм:**

Программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү;

дәрәсләктә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

### **Монологик сөйләм**

Картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән жөмлә төрләрән файдаланып, хикәя төзү;

укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

### **Уку**

Дәрәсләктә уку өчен бирелгән жөмләләрне, текстларны дәрәс интонация белән укый белү;

тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү,

өтерләр янындагы сүзләрне тиндәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

укыганда сүзлекләр куллана белү.

### **Язу**

Бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

## **Русский язык**

Учащиеся должны знать:

### **2 класс**

- гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

### **3 класс**

- алфавит.

### **4 класс**

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре

Учащиеся должны уметь:

### **2 класс**

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

### **3 класс**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на - слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

#### **4 класс**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

### **Математика**

Учащиеся должны знать:

#### **1 класс**

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

#### **2 класс**

- Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.
- Таблицу состава чисел (11 - 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.
- Название компонента и результатов сложения и вычитания.
- Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на».
- Различие между прямой, лучом, отрезком.
- Элементы угла, виды углов.
- Элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства.
- Элементы треугольника.

#### **3 класс**

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа -чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

#### **4 класс**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

### **1 класс**

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам

### **2 класс**

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерениями одной мерой.
- Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи.
- Узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.
- Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **3 класс**

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см,
- пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **4 класс**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

### **Чтение.**

Учащиеся должны знать:

#### **1 класс**

наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

#### **2 класс.**

наизусть 3-5 коротких стихотворения, отчетливо

#### **3 класс**

Наизусть 5—8 стихотворений.

#### **4 класс**

знать наизусть 7-8 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

#### **1 класс**

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

#### **2 класс.**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

#### **3 класс**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

#### **4 класс**

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно.

## **Развитие речи**

Учащиеся должны уметь:

### **1 класс**

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов

### **2 класс**

- обобщать названия изученных групп предметов;

### **3 класс**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

### **4 класс**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости и активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений,
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, и по сборке урожая
- соблюдать правила личной гигиены
- соблюдать правила дорожного движения

Учащиеся должны знать:

### **1 класс**

- названия изучаемых предметов, части предметов.

### **2 класс**

- названия и свойства изученных предметов и их частей;

### **3 класс**

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- выученные правила дорожного движения.

### **4 класс**

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы
- правила дорожного движения, все случаи перехода улицы

## **ИЗО**

Учащиеся должны знать

### **1 класс**

- знать названия цветов;

## **2 класс**

- знать названия цветов;

## **3 класс**

- знать названия цветов;

## **4 класс**

- правильно определять величину изображения предмета в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать форму цилиндрических, конических предметов в пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
- передавать форму предметов элементарной светотенью, пользуясь штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров) на листе бумаги;
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные признаки, и пространственные отношения предметов и элементов объектов изображения рисунка;
- рассказывать о содержании, особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;
- представления и умения передавать в рисунке впечатления от увиденного.
- сформулировать представления об изобразительном искусстве, связи искусства с действительностью и умение объяснять это на доступном возрасту уровне

Учащиеся должны уметь:

## **1 класс**

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось):
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

## **2 класс**

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;



- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

### **3 класс**

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно располагать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше: изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение.

### **4 класс**

- умение анализировать и сравнивать, сопоставлять произведения художественного искусства по настроению, которые они вызывают, элементарно оценить их с точки зрения эмоционального содержания;
- умения сравнивать художественные описания, произведения искусства на одну тему;
- способность обосновывать свое суждения, подбирать слова для характеристики своего эмоционального состояния и героя произведения художественного и изобразительного искусства;
- умение и способность высказывать предположение о сюжете по иллюстрации, рассказывать о своем любимом произведении художественного искусства, герое, картине, спектакле, книге;
- умение фиксировать состояние, возникшее во время восприятия произведения искусства;
- на одну тему, относящиеся к разным видам и жанрам искусства;

- умение и способность распознавать выразительные средства, использованные автором для создания художественного изобразительного образа, выражения идеи современного произведения искусства;
- умение использовать элементы импровизации для решения творческих задач.

### **Трудовое обучение**

#### **Учащиеся должны знать:**

##### **2 класс**

- свойства новых материалов;
- новые свойства уже встречавшихся материалов;
- новые приемы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет;
- новые приемы разметки ткани: с помощью шаблонов, копировальной бумаги;
- новые способы соединения деталей: с помощью ниток, проволоки;
- новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения;

##### **3 класс**

- приёмы работы с различными материалами,
- уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием,
- выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно,
- давать словесный отчёт и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

##### **4 класс**

- особенности материалов, используемых в трудовой деятельности (бумага, текстиль, природные материалы).
- способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, пластилин).
- разнообразные средства выразительности (форма, цвет, объём).
- правила безопасности при работе с ручными инструментами.
- условные обозначения при обработке бумаги (линии отреза, разреза, сгибания, складывания).
- правила техники безопасности при работе с режущими инструментами.
- организовывать своё рабочее место, пользоваться ножницами, линейкой, стеклой.
- пользоваться различными приёмами обработки бумаги (сгибание, скручивание, сгибание и сминание).

#### **Учащиеся должны уметь:**

##### **2 класс**

- лепить из пластилина способом вытягивания;
- вырезать из бумаги по криволинейному контуру;
- вырезать из бумаги полоски на глаз;
- обрывать бумажные детали по намеченному контуру;
- плести разными способами из различных материалов;
- выполнять шов «вперед иголку» по криволинейному контуру;
- пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами;
- экономно размещать детали на бумаге и ткани разными способами;
- соединять детали разными способами;
- ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка;

- ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;
- планировать последовательность выполнения действий по образцу;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;
- создавать образы по собственному замыслу.

### **3 класс**

- Самостоятельная ориентировка в задании.
- Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
- Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя.
- Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно.
- Выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно.
- Умение придерживаться плана при выполнении изделия.
- Осуществлять необходимые контрольные действия. (Отчёт о последовательности изготовления изделия. Отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализ своего изделия и изделия товарища).
- Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объёмных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций.
- Употребление в речи слов, обозначающих пространственные при- знаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 1 и 2 классах.
- Употребление в речи технической терминологии.
- Самостоятельная ориентировка в задании.
- Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий.
- Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы.
- Самостоятельное выполнение изделия.
- Самостоятельный отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий.

### **4 класс**

- выполнять работы в технике оригами, аппликации, папье-маше.
- лепить по заранее подготовленным эскизам и по собственному замыслу.
  - решать художественно-трудовые задачи при моделировании и конструировании(ткани, природных материалов).
  - проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.
  - вносить коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
  - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
  - работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
  - находить вместе с одноклассниками разные способы решения технологической задачи;
  - умению смыслового восприятия учениками познавательных программных текстов;
  - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;

- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего оптимального решения в совместной активной деятельности технологической ситуации;
- под контролем учителя рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно и последовательно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять анализ и контроль качества полученных результатов собственной технологической деятельности;
- самостоятельно и последовательно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки технологических изделий;
- реализовывать замысел художественного образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

### **Физическая культура:**

#### Ученик должен знать

##### **1 класс**

- - роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- - правила подготовки спортивной формы к занятиям, переодевание.

##### **2 класс**

- знать о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, увеличение продолжительности жизни, о профилактике профессиональных заболеваний;
- знать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;
- знать основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- знать способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

##### **3 класс**

- знать о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, увеличение продолжительности жизни, о профилактике профессиональных заболеваний;
- знать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;

- знать основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- знать способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

#### **4 класс**

- знать о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, увеличение продолжительности жизни, о профилактике профессиональных заболеваний;
- знать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;
- знать основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- знать способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

#### Ученик должен уметь

##### **1 класс**

- - передвигаться различными способами (виды ходьбы) в различных условиях;
- - выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
- - осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - - выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений;
  - - преодоление безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
  - - соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;
  - - наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью.

##### **2 класс**

- уметь определять выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания;
- уметь выполнять простейшие приемы самомассажа;
- уметь составлять комплексы упражнений утренней и корригирующей направленности и выполнять их;
- уметь выполнять гимнастические, акробатические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх;
- уметь преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- уметь выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- демонстрировать свои физические качества при выполнении физических упражнений на быстроту, силу, выносливость, координацию движений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов.

### **3 класс**

- уметь определять выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания;
- уметь выполнять простейшие приемы самомассажа;
- уметь составлять комплексы упражнений утренней и корригирующей направленности и выполнять их;
- уметь выполнять гимнастические, акробатические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортиграх;
- уметь преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- уметь выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- демонстрировать свои физические качества при выполнении физических упражнений на быстроту, силу, выносливость, координацию движений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов.

### **4 класс**

- определять выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания;
- уметь выполнять простейшие приемы самомассажа;
- уметь составлять комплексы упражнений утренней и корригирующей направленности и выполнять их;
- уметь выполнять гимнастические, акробатические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортиграх;
- уметь преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- уметь выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- демонстрировать свои физические качества при выполнении физических упражнений на быстроту, силу, выносливость, координацию движений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов.

## **Ритмика**

### **1 класс**

Учащиеся должны *уметь*:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное

исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;

- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

## **2 класс**

### **Учащиеся должны знать:**

- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

### **Учащиеся должны уметь:**

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.

## **3 класс**

### **Учащиеся должны знать:**

ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;  
задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

### **Учащиеся должны уметь:**

рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;  
соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;  
самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;  
передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;  
передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;  
повторять любой ритм, заданный учителем.

## **4 класс**

### **Учащиеся должны знать:**

- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки.

## **Музыка**

## **1 класс**

### **Учащиеся должны знать:**

характер и содержание музыкальных произведений;  
музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара). **Учащиеся должны**

### **уметь:**

петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);  
выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;  
одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;  
правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;  
правильно передавать мелодию в диапазоне  $re1 — si1$ ;  
различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;  
различать песню, танец, марш;  
передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  
определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).

## **2 класс**

### **Учащиеся должны знать:**

высокие и низкие, длинные и короткие звуки;  
музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);  
характер и содержание музыкальных произведений;  
музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).

### **Учащиеся должны уметь:**

исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;  
различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;  
исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

## **3 класс**

### **Учащиеся должны знать:**

музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная);  
музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).

### **Учащиеся должны уметь:**

выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;  
охранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;  
распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;  
сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;  
воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента

## **4 класс**

### **Учащиеся должны знать:**

современные детские песни для самостоятельного исполнения;  
значение динамических оттенков (форте — громко, пиано — тихо);  
народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);  
особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);



особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

**Учащиеся должны уметь:**

петь хором, выполняя требования художественного исполнения;  
ясно и четко произносить слова к песням подвижного характера;  
исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;  
различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

### **1.3.2. Предметные результаты основной школы**

#### **Татарский язык**

#### **Укучыларның белемнәренә, эш осталыкларына һәм күнекмәләренә таләпләр**

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре. Уку һәм язу кагыйдәләре. Сүзнә юлдан юлга күчәрү. Жөмләне баш хәрефтән яза башлау. Ялгызлык исемнәренә баш хәрефтән язу. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре (нокта, сорау һәм өндәү билгеләре).

##### **Сөйләмнең фонетик ягы**

Татар теленең авазлар системасы: сузык һәм тартык авазлар составы. Тартык авазлар үзенчәлегә ([кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (һәмзә), ике тартык янәшә килгән сүzlәр (аккош, китте). Ике авазга билге булып йөрүче я, ю, е хәрефләре. Дифтонглар. Сингармонизм законы. Сингармонизм законына буйсынмау очраklары. Калын һәм нечкә әйтелешле сүzlәр. Кыска һәм озын сузыклар. Яңгырау тартыкларның ижек яки сүз ахырында саңгыралануы. Сүз, фраза басымы һәм аның үзенчәлекләре. Басым астында әйтелмәгән сузыкларның кыскаруы (редукция). Жөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленеше. Хикәя, боеру, тойгылы жөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләре. Санау интонациясе. Сөйләм этикеты үрнәкләренең интонациясе.

##### **Сөйләмнең лексик ягы**

Сүзнәң лексик мәгънәсе. Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки сүzlәр. Интернациональ сүzlәр. Алынма сүzlәр. Төрле типтагы сүзлекләрнең төзелү принциплары, алардан дәрәс файдалану.

##### **Сүз ясалышы.**

Ясагыч кушымчалар белән сүzlәр ясау. Сүzlәрне кушу яки теркәү ысулы. Кушма сүzlәр. Парлы сүzlәр. Тезмә сүzlәр.

##### **Язу**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив куллануда булган сүzlәрне дәрәс яза, төрле калыптагы диалоглар, конкрет бер тема буенча кечкенә хикәя төзи белү, эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б) дәрәс яза белү; проблемага карата фикерне язмага житкерә белү; тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

##### **Сөйләм эшчәнлегә төрләре:**

###### **Диалогик сөйләм**

Тормыш-көнкүреш, уку, хезмәт, ял итү сфераларында этикет нормалары нигезендә төзелгән диалог формалары: хәбәр итү, тәкъдим итү, сорау, сораштыру, инкарь итү, теләк белдерү, үтенү, риза булу (булмау).

### **Монологик сөйләм**

Сөйләмнең коммуникатив типларын кулланып (хәбәр итү, сурәтләп сөйләү), терәк сүзләр, план нигезендә сөйләү.

### **Тыңлап аңлау**

Аралашу барышында чит сөйләмне ишетеп аңлау.

Зур булмаган текстларны аудиоязмада тыңлап аңлау.

### **Уку**

Программада тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне, әсәрләрдән өзекләрне, автор текстларын, орфоэпик нормаларны саклап, сәнгатьле уку.

Зур булмаган текстларны үзлектән аңлап уку.

Тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне сүзлек кулланып уку.

### **Язу**

Программага кертелгән сүзләрне дөрес язу.

### **Рус телендә сөйләшүче балалар үзләштерергә тиешле белем-күнекмәләр**

- татар һәм рус телләрендә уртак булган, ләкин әйтелешләрә белән аерылган авазлы сүзләрне дөрес әйтә белү;

- авазларны сүзләрдә, сүзтөзмәләрдә, жөмлөләрдә дөрес әйтүгә ирешү һәм сингармонизм законының асылына төшенү;

- сөйләмне орфоэпик һәм орфографик яктан дөрес оештыра белү;

- коммуникатив максатларны аңлап, диалогик аралашуда катнашу;

- төрле аралашу сфераларынан чыгып, телдән яки язмага үз фикерләрен белдерүгә ирешү

- тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле монологик сөйләм төзи алу;

- тиешле (1200 сүз) күләмдә татар сүзләрен яттан белү.

### **Татарская литература**

### **Укучыларның белемнәренә, эш осталыкларына һәм күнекмәләренә таләпләр**

### **Сөйләм эшчәнлегә төрләрә**

#### **Диалогик сөйләм**

Тормыш-көнкүреш, уку, хезмәт, ял итү сфераларында этикет нормалары нигезендә төзелгән диалог формалары: хәбәр итү, тәкъдим итү, сорау, сораштыру, инкарь итү, теләк белдерү, үтенү, риза булу (булмау).

Программа кысаларындагы тематикада диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог – сораштыру, диалог – тәкъдим, диалог – фикер алышу, катнаш диалоглар. Диалог күләме: һәр катнашучы ягыннан кимендә 6 – 7 реплика.

#### **Монологик сөйләм**

Сөйләмнең коммуникатив типларын кулланып (хәбәр итү, сурәтләп сөйләү), терәк сүзләр, план нигезендә сөйләү.

Программада тәкъдим ителгән темалар кысасында сөйләмнең коммуникатив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, персонажларны характерлау, хәбәр итү. Монологик сөйләм күләме: кимендә 8 – 9 фраза.

#### **Тыңлап аңлау**

Аралашу барышында чит сөйләмне ишетеп аңлау.

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләрне, жөмлөләрне аңлап тәржемә итә белү; зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүматихарактердагы

текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу.

### **Уку**

Программаның предмет эчтәлегенә туры килгән әдәби, фәнни-популяр, рәсми характердагы текстлар белән танышу барышында, мәгълүмат белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Мәгълүматны танып белү, үзләштерү ихтыяжыннан чыгып, тәкъдим ителгән текстларны аңлап укырга өйрәнү.

Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлау.

Программада тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне, әсәрләрдән өзекләрне, автор текстларын, орфоэпик нормаларны саклап, сәнгатьле уку.

Зур булмаган текстларны үзлектән аңлап уку. Тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне сүзлек кулланып уку.

### **Язу**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив куллануда булган сүзләрне дәрәҗә яза, төрлө калыптагы диалоглар, конкрет бер тема буенча кечкенә хикәя төзи белү, эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б) дәрәҗә яза белү; проблемага карата фикерне язмача житкерә белү; тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

## **Русский язык**

### **Учащиеся должны:**

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### **Учащиеся должны знать:**

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

### **Учащиеся должны уметь:**

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Специальная задача коррекции речи и мышления** школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## **Чтение**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих 9-летний курс обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида

*1-й уровень*

- Читать вслух правильно, бегло, целым словом трудные по структуре слова в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать про себя доступные по содержанию отрывки из произведений и пересказывать их;
- называть главные черты характера, давать оценку их поступкам;
- пересказывать прочитанный текст с опорой на план и выделенную авторскую лексику;
- • знать наизусть 8-10 стихотворений (объем 12 строк).

*2-й уровень*

- Читать вслух правильно, целым словом и по слогам;
- читать про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по картинному плану;
- выражать свое отношение к поступкам действующих лиц (нравится – не нравится, почему);
- учить стихотворение наизусть в доступном для ученика объеме.

## **Математика**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих 9-летний курс обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида

*Учащиеся должны знать:*

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **Примечания.**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### **Природоведение**

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте; расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

## **Естествознание.**

### **Неживая природа (6 класс)**

#### Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

#### Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

### **Растения (7 класс)**

#### Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

#### Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

### **Животные (8 класс)**

#### Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

#### Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### **Человек (9 класс)**

#### Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

#### Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### **География.**

#### **Начальный курс физической географии 6 класс.**

#### Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

#### Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### **География России 7 класс**

#### Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

#### Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

### **География материков и океанов. 8 класс**

#### Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;



- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

### **География материков и океанов. 9 класс**

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

### **История Отечества**

#### **7 класс**

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

## **8 класс**

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

## **9 класс**

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

## **Обществоведение.**

Учащиеся должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?

- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

## **Изобразительное искусство**

Учащиеся должны уметь:

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрашка, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
- рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.
- пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
- подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;
- уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;
- передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
- делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;
- найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

## **Музыка и пение (5-6 классы)**

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- основные музыкальные профессии, специальности;
- инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;
- жанровые особенности программной музыки;
- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;
- самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;
- выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;
- пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям;
- осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

### **Физическая культура.**

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физкультура» являются умения:

- выполнение упражнений по инструкции учителя;
- отработку правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!"
- техника безопасности на лыжах, как одеваться при ходьбе на лыжах, температурный режим (теория);
- расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих при игре в волейбол;
- правила игры в баскетбол.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять команды "Направо!", "Налево!", "Кругом!", соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствия; выбирать наиболее удачный способ переноски груза;
- выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин;
- координировать движения рук и ног при ходьбе;
- подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса при игре в волейбол;
- вести мяч с различными заданиями; ловить и передавать мяч при игре в баскетбол.

## **Социально – бытовая ориентировка**

### **Личная гигиена**

#### Учащиеся должны знать:

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

#### Учащиеся должны уметь:

- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;
- правильно пользоваться косметическими средствами.

### **Одежда**

#### Учащиеся должны знать:

- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность утюжки изделий;
- правила пользования прачечной, виды услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
- правила пришивания меток;
- правила пользования прачечной самообслуживания.

#### Учащиеся должны уметь:

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья;
- заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

### **Питание**

#### Учащиеся должны знать:

- способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- способы и последовательность соления и квашения овощей;
- способы варки варенья из фруктов и ягод.

#### Учащиеся должны уметь:

- готовить изделия из разных видов теста;
- оформлять эти изделия;
- солить овощи, варить варенье;
- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

### **Семья**

#### Учащиеся должны знать:

- правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
- правила и периодичность купания ребенка;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
  - правила ухода за грудным ребенком.

#### Учащиеся должны уметь:

- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу с ложки и из соски;

- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

## Культура поведения

### Учащиеся должны знать:

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей.

### Учащиеся должны уметь:

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;
- выбирать косметические средства, украшения;
- подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

## Жилище

### Учащиеся должны знать:

- правила и периодичность уборки кухни, санузла;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

### Учащиеся должны уметь:

- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла

## Транспорт

### Учащиеся должны знать

- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта.

### Учащиеся должны уметь

- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

## Торговля

### Учащиеся должны знать

- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;
- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

### Учащиеся должны уметь:

- выбирать покупку с учетом различных условий;
- подсчитывать стоимость покупок;
- культурно вести себя в магазине.

## Средства связи

### Учащиеся должны знать:

- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- правила пользования телефонным справочником;

- номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);
- функции и виды междугородной телефонной связи;
- правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;
- порядок заказа междугородного телефонного разговора;
- порядок заказа разговора в кредит.

Учащиеся должны уметь:

- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки, узнавать время;
- культурно разговаривать по телефону.

### Медицинская помощь

Учащиеся должны знать:

- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);
- виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

- оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании;
- оказывать первую помощь утопающему.

### Учреждения и организации и предприятия

Учащиеся должны знать:

- куда обращаться в случае необходимой помощи;
- адрес местной префектуры;
- функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

### Экономика домашнего хозяйства

Учащиеся должны знать:

- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкасса;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования.

Учащиеся должны уметь:

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкасса.

## Профориентация и трудоустройство

### Учащиеся должны знать:

- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

### Учащиеся должны уметь:

- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;
- писать расписку, докладную записку;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

## **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы**

Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с учащимися со сложным дефектом, осуществляется на практике благодаря соответствующей организации образовательной деятельности: диагностики, планирования работы, выбора индивидуальных маршрутов обучения. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учитель имеет возможность индивидуального подхода к оценке фактических знаний, умений и навыков. Система оценок при промежуточной аттестации – 5-бальная. В начальной школе (2-4 классы) промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и учебный год. В 1 классе в течение всего учебного года оценки не выставляются. Результат продвижения учащихся определяется на основе анализа их практической деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Итоговые оценки за четверть, год выставляются учителями за два дня до окончания учебных занятий. Оценка фактических знаний, умений, навыков обучающихся производится учителем по итогам устного, письменного и других форм контроля. По окончании изучения темы, курса возможен зачет. Форму, методы проведения текущего контроля выбирает учитель. Критерии и нормы оценки определяются государственными стандартами образования по каждому предмету, обязательным минимумом образования. График проведения контрольных работ согласуется с заместителями директора по учебной работе. Тексты контрольных работ по итогам четверти, учебного года для 2-4 классов готовит заместитель директора по УР совместно с руководителем МО. Оценки при четвертной, годовой и текущей аттестации выставляются в дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей. Решение медико-педагогического совета школы-интерната в отношении обучающихся, перевод которых отложен или оставленных на повторное обучение, доводится до сведения родителей классным руководителем.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего образования заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности



образовательной деятельности ОУ. Экзамен по трудовому обучению сдают все учащиеся, за исключением освобожденных по медицинским показаниям. Он состоит из теоретической и практической частей, которые оцениваются по 5-бальной шкале, после чего выставляется итоговая оценка.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Основное содержание программ отдельных учебных предметов в начальной школе

#### Татарский язык

##### 1 класс

##### 1 нче б сыйныфның рус төркемендә татар теле буенча укыту фәнненең эчтәлегә

| Бүлек исеме                                           | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәгать саны |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Әйдәгез танышабыз.</b>                             | Әйдәгез танышабыз. Кереш дәрес.<br>Бу кем? – малай, кыз, укучы.<br>Кире кага һәм раслый белү<br>Әйе, юк сүзләре.<br>-мы /-ме сорау кисәкчәләре<br>Татарстан шәһәрләре<br>Бу кайсы шәһәр? сорауы.<br>1-10 кадәр саннар<br>Уку-язу әсбаплары.<br>Уку-язу әсбаплары, аларның саны.<br>“Бир әле, мә ал” төзелмәләре.<br>БСҮ. Бир әле. Диалогик сөйләм.                    | <b>12</b>   |
| <b>Кыргый хайваннар. Йорт хайваннары һәм кошлары.</b> | Йорт хайваннары һәм кошлары.<br>Кыргый хайван исемнәренә күплек сан формасы.<br>Кайда? сорауы һәм аңа җавап формасы.<br>Яши фигыленә берлек сан, I, II зат формасы.<br>Нинди? сорауы һәм аңа җавап формасы.<br>БСҮ. Хайваннарны сурәтләү. Диалогик-монологик сөйләм.<br>“Теремкәй” әкият.<br>Кая? сорауы һәм аңа җавап бирү.<br>Кайдан? сорауы һәм аңа җавап формасы. | <b>9</b>    |
| <b>Спорт бәйрәме.</b>                                 | Боерык фигыльнә II зат берлек сан формасы.<br>Хикәя фигыльнә хәзерге заман 3нче зат берлек сан формасы.<br>Нишли? сорауы һәм аңа җавап формасы.<br>Дустыңны урамга уйнарга чакыру.<br>Куша һәм үтенә белү формалары.<br>Тәртип саннары.                                                                                                                               | <b>6</b>    |
| <b>Мәктәптә.</b>                                      | Без дәрестә. Уку-язу әсбаплары. (Кайда? Ничә? сораулары)<br>Исемнәң тартым белән төрләнеше (1зат).<br>Уку-язу әсбапларының кирәклеге әйтү, үзгә сорап ала белү формасы.<br>Кая? Кайда? Кайдан? сорауларын кулланып микродиалоглар төзү                                                                                                                                | <b>4</b>    |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Бакчада, базарда</b> | Яшелчэләр. Жиләк-жимешләр.<br><i>Кирәк, кирәкми</i> сүзләре.<br>Рус халык әкиятә. “Шалкан”.                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>  |
| <b>Кыш.</b>             | БСҮ. Кыш билгеләре. Кышкы уенга чакыру. Диалогик сөйләм.<br>Минем чанам бар төзелмәсе.<br>Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1нче затта күплек сан формасы.<br>-мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып, сорау биру; раслау һәм инкаръ итү.<br>Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына җавап формасын кабатлау.<br>Яңа ел бәйрәме.<br>11-20 кадәр саннар. | <b>7</b>  |
| <b>Шәһәрдә.</b>         | “Шәһәрдә”. Текст алды күнегүләре.<br>“Шәһәрдә” текстиның грамматикасы.                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |
| <b>Гаилә.</b>           | Гаилә. БСҮ. “Минем гаилә”. Монологик сөйләм.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>  |
| <b>Кибеттә.</b>         | Киемнәр. Киемнәр кибетендә.<br>Исемнәрнең 1, 2, 3 нче зат берлек санда тартым белән төрләнеше.<br>“Алсу кибеткә бара”. Текст өстендә эш.<br>Төсләр.                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |
| <b>Сәламәт бул!</b>     | Тән әгъзаларының исемнәре.<br>Кай жирең авыртканын сорау, әйтү.<br>Авырта фигыленең юклык формасы.<br>Сәламәт булу өчен киңәшләр биру.<br>Шәхси гигиена предметлары.<br>Мин сабын белән кул юам төзелмәсе.<br>Татар алфавитында хәрәфләр тәртибе.<br>Татар теленә хас авазларны кабатлау.                                               | <b>8</b>  |
| <b>Яз.</b>              | Яз фасылы.<br>“Яз” тексти өстендә эш.<br>8 нче Март – әниләр бәйрәме!<br>Кемне? Нәрсәне? сораулары һәм аларга җавап формасы<br>БСҮ. “Сиңа яз ошыймы?” Диалогик-монологик сөйләм.                                                                                                                                                        | <b>5</b>  |
| <b>Кунакта.</b>         | “Кунакта”. Табын янында үзеңне әдәпле тоту кагыйдәләре.<br>Кунакны каршы алу. –мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу.<br>Туган көн зур бәйрәм!                                                                                                                                                                               | <b>3</b>  |
| <b>Жәй.</b>             | Күңелле жәй житә!<br>Без Сабантуйга барабыз. Йомгаклау.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |
| <b>Барлыгы</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>66</b> |

2 класс

2 нче б сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча укыту фәненең эчтәлегә

| <b>Бүлекләр, темалар</b>     | <b>Темага караган төп төшенчәләр</b>                                                                                | <b>Сәгать саны</b> |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Графика, каллиграфия,</b> | Татар теленең хәрәф-аваз системасы. Транскрипция билгеләре.<br>Татар телендә сингармонизм законы. Ө, о хәрәфләренең | 2                  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>орфография</b>                   | язылышы. Татар теленең үзенчәлекле сузык авазлары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| <b>Сөйләмнең фонетик ягы</b>        | Сүзләргә ижекләргә бүлү. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау авазлар. Татар алфавиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
| <b>Сөйләмнең лексик ягы</b>         | <i>Бир әле, бирегез әле</i> төзелмәләре. “Мин чисталык яратам” темасы буенча лексик берәмлекләргә кергү. Сабын белән юына төзелмәсе. Аның сөлгесе бар (юк) төзелмәсе. “Кыш җитә” темасы буенча лексик-грамматик берәмлекләргә кергү. Антоним сүзләр. <i>Мин җимлек ясадым</i> төзелмәсе. “Безнең гаилә” темасы буенча лексик берәмлекләр кергү. <i>Әнине яратам</i> төзелмәсе. “Яз килә” темасы буенча лексик-грамматик берәмлекләр кергү. “Минем туган ягым” темасы буенча лексик-грамматик берәмлекләр кергү. Мин ... яшим? төзелмәсе. Мактау сүзләре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 |
| <b>Сөйләмнең грамматик ягы Исем</b> | Исемнең күплек сан кушымчасы. Исемнең урын-вакыт килеше. Кайда? сорауына җавап формасы. Урын –вакыт килеше кушымчаларының ялгану үзенчәлеге. Исемнең юнәлеш килеше. Кая? сорауына җавап формасы. Юнәлеш килеше кушымчаларының ялгану үзенчәлеге. Исемнең чыгыш килеше. Кайдан? сорауы кушымчалары. Чыгыш килеше кушымчаларының ялгану үзенчәлеге. <b>Кем? Нәрсә? Кемгә? Нәрсәгә? Кемнән? Нәрсәдән? Кемдә? Нәрсәдә?</b> Сорауларының кушымчалары. <b>Кая? Кайда? Кайдан?</b> Сорауларының кушымчалары. Исемдә тартым категориясе. Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнеше. Исемнәрнең III зат берлек санда тартым белән төрләнеше. Исемнең төшем килешендә төрләнеше. <i>Кемне? Нәрсәне?</i> Сораулары. Ялгызлык исемнәр. Исемнәрнең 1, 2 зат тартым белән төрләнеше. Исемнәрнең берлек һәм күплек саны | 7  |
| <b>Сыйфат.</b>                      | Сыйфатның гади дәрәжәсе. Нинди? сорауы. Төснә белдерүче сыйфатлар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
| <b>Сан.</b>                         | 1-10 га кадәр саннар. Ничә? сорауы. Тәртип саны. <i>Ничәнче?</i> Сорауы. 1-20 кадәр саннар. 11-100 кадәр саннар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |
| <b>Алмашлык.</b>                    | Мин, син алмашлыкларының Ю.к.. Кая? Кайда? Кайдан? сорауларын кулланып, сорау бирү. Кая? Кайда сорауы. Нинди? Ничә? Нишли? сораулары. Мин, син, ул, без, сез, алар зат алмашлыклары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3  |
| <b>Фигыль.</b>                      | Фигыльнең башлангыч формасы. Нишли? сорауына җавап формасы. Хәзерге заман хикәя фигыльнең берлек санда зат-санда төрләнеше. Хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда зат-санда төрләнеше. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасының зат-санда төрләнеше. Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль, барлык, юклык формалары. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең III зат берлек сан формасы. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формалары. Боерык фигыльнең 2 зат берлек сан формасы. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 3 зат күплек формасы. Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльләр                                                                                           | 10 |
| <b>Хәбәрлек</b>                     | Хәбәрлек сүзләр (әйе, юк.). <i>Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>сүзләр</b>                       | сүзләре                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| <b>Кисәкчәләр</b>                   | -мы/ -ме сорау кисәкчәләре. <i>Әле, бик</i> кисәкчәләре.                                                                                                                                                                                     | 2         |
| <b>Бәйләкләр һәм бәйләк сүзләр.</b> | <i>Бәйләкләр (белән). Аша</i> бәйләге                                                                                                                                                                                                        | 2         |
| <b>Теркәгечләр.</b>                 | Теркәгечләр (чөнки, ә)                                                                                                                                                                                                                       | 1         |
| <b>Синтаксис.</b>                   | Жәмлә ахырында тыныш билгеләре.                                                                                                                                                                                                              | 1         |
| <b>БСҮ</b>                          | <b>БСҮ:</b> контроль эш – 4, контроль күчереп язу – 1, монолог – 2, Хикәя язу (өйрәнү характерындагы) – 1, әңгәмә – 2, мөстәкыйль эш – 1, эш кәгазьләре стиле (котлау язу) – 1, аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү – 8 | 22        |
| <b>Барлыгы</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>68</b> |

### 3 класс

#### 3 нче сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча укыту фәненең эчтәлегә

| <b>Бүлек исеме</b>                      | <b>Сәгать саны</b> | <b>Кыскача эчтәлек</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b> | -                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Сөйләмнең фонетик ягы</b>            | -                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Сөйләмнең лексик ягы</b>             | 17                 | <p>“Мин үзем ...” конструкциясе.</p> <p>Кайчан? Соравы.</p> <p>“... башлады” грамматик төзелмәсе.</p> <p>“Ашханәдә” темасын ныгыту.</p> <p>Хаталар өстендә эш. БСҮ “Без әти-әниләргә булышабыз” темасы буенча сөйләшү.</p> <p>Антоним сүзләр.</p> <p>“Без әти-әниләргә булышабыз” темасын ныгыту.</p> <p>БСҮ “Кышкы һава торышы” турында сөйләшү.</p> <p>“Татарстан-минем Ватаным” темасына караган яңа лексика.</p> <p>Татарстандагы шәһәр исемнәре.</p> <p>Татарстанда яшәүче милләт исемнәре.</p> <p>БСҮ “Татарстан – минем республикам” темасы буенча сөйләшү.</p> <p>“Татарстан” темасын кабатлау.</p> <p>“Яз” темасын кабатлау.</p> <p>“Минем песием”. Хикәяне дәвам итү.</p> <p>Жәй билгеләре.</p> <p>“Сабантуй – күнелле бәйрәм” темасы буенча әңгәмә.</p> |
| <b>Сүз ясалышы.</b>                     | 5                  | <p>Парлы сүзләр.</p> <p>-чы/-че сүз ясагыч кушымчалары.</p> <p>Сүз ясагыч кушымчалар. Ныгыту күнегүләре.</p> <p>Хаталар өстендә эш. -лы/ -ле, -сыз/-сез сыйфат ясагыч кушымчалар.</p> <p>Кушма сүзләр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Сөйләмнең грамматик ягы. Исем.</b>   | 10                 | <p>[к][п] тартыкларына тәмамланган исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше</p> <p>Хаталар өстендә эш. Исемнәрнең төшем килеше</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |    | <p>Исемнең юнәлеш, урын-вакыт килеше .<br/> Кем? Нәрсә ? сораулары.<br/> Исемнең 3нче зат тартым кушымчалары.<br/> “ ... урамында”, “... шәһәрәндә” конструкциясе.<br/> Исемнең иялек һәм төшем килеше.<br/> Исем +сы/се кушымчалары.<br/> Кемне? Нәрсәне? сораулары.<br/> Сүзләрдә күплек сан кушымчалары.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Алмашлык.</b>     | 3  | <p>Бүген беренче сентябрь! 2нче зат берлек һәм күплек сандагы зат алмашлыкларының юнәлеш һәм төшем килешендә төрләнүе.<br/> Алмашлыклар.<br/> “ Ул “ алмашлыгын килешләрдә төрләндерү .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Сан.</b>          | 3  | <p>Жыю саннары.<br/> Гади, тәртип, жыю саннары.<br/> Тәртип саннары .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Сыйфат.</b>       | 3  | <p>Сыйфат+исем конструкциясе.<br/> Сыйфатның чагыштыру, артыклык дәрәжәсе.<br/> Сыйфат. Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Фигыль.</b>       | 13 | <p>Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасы<br/> Хикәя фигыльнең үткән заман формасы<br/> Хаталар өстендә эш. Хикәя фигыльнең үткән заман формасы.<br/> Хикәя фигыльнең үткән заман формасының зат-санда төрләнеше.<br/> Фигыльнең хәзерге һәм үткән заман формаларын кабатлау.<br/> Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше.<br/> Билгесез үткән заман хикәя фигыль.<br/> “Инфинитив+ярата” төзелмәсе.<br/> Хикәя фигыльнең хәзерге заман һәм үткән заман фигыльләрен чагыштыру.<br/> Фигыльләргә 1 – 3 нче затларда куллану.<br/> Фигыльләрнең инфинитив формасы.<br/> “ фигыль+ килә”конструкциясе .<br/> Фигыльнең үткән һәм хәзерге заман формалары</p> |
| <b>Рәвеш.</b>        | 1  | <p>Рәвеш турында төшенчә.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Модаль сүзләр</b> | -  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бәйләкләр.</b>    | 3  | <p>“ Ян” сүзенең килешләрдә төрләнеше.<br/> Эчендә, бер ягында, башында бәйләк сүзләре.<br/> Кебек бәйләге.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кисәкчәләр.</b>   | 1  | <p>-мы,-ме кушымчалы сорау жөмлөләр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Теркәгечләр.</b>  | 1  | <p>Чөнки теркәгече .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Синтаксис.</b>    | 3  | <p>Раслау жөмлөләр.<br/> Жөмлә. Аның төрлөре .<br/> Жөмләдә сүзләр тәртибе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                      | 5  | <p>Контроль күчереп язу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|         |    |  |
|---------|----|--|
| Барлыгы | 68 |  |
|---------|----|--|

4 класс

4 нче сыйныфның рус төркемендә татар теле буенча укыту фəненең эчтəлегə

| Бүлек исеме                             | Кыскача эчтəлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сəгать саны |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b> | Аваз-хəреф мөнəсəбəтлəре. Транскрипция билгелəре. Татар алфавиты. Тартык һəм сузык авазлар. Киң əйтелешле, тар əйтелешле о, ы, э авазлары. О,ə хəрефлəре. Сүз басымы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
| <b>Сөйлəмнең фонетик ягы</b>            | [ж], [h] авазлары. Аваз. Сузык һəм тартык авазлар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |
| <b>Сөйлəмнең лексик ягы</b>             | Антоним сыйфатлар. “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасындагы лексик-грамматик күнекмəлəр. “Яз килə” темасындагы лексик-грамматик күнекмəлəр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
| <b>Сүз ясалышы.</b>                     | Кушма, парлы исемнəр. Исемнəргə аффикслар ялгану тəртибе. Кушма сүзлəр. Сүз ясагыч кушымчалар: -чы/-че. –сыз/-сез аффикслары. Парлы сүзлəр. Тамыр, кушма, тезмə саннар белəн таныштыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5           |
| <b>Исем.</b>                            | Исемнəрне берлек сан тартымы белəн төрлənеш. Исемнəрне төшем килешендə төрлəндерү. Исемнəрнең күплек сан тартымы белəн төрлənеш. Исемнəрнең 1,2,3 зат тартым белəн төрлənеш. Тартымлы исемнəрнең күплек санда төрлənеш. Кайдан? Кая кадəр? сораулары кушымчалары. Кем? Кемнең? Нəрсəгə? Нишлəгəн? Кая? сорауларын кулланып, жəмлəлəр тəзү. Ялгызлык исемнəр. Ялгызлык исемнəрнең урын-вакыт, юнəлеш, чыгыш килешлəрендə төрлənеш. Исемнəрдə төрлə килеш кушымчалары. <i>Казан шəһəре</i> тəзелмəсə.    | 8           |
| <b>Сыйфат.</b>                          | Исем+сыйфат тəзелмəлəре. Сыйфат дəрəжəлəре. Сыйфатның чагыштыру дəрəжəсə. Сыйфатның артыклык дəрəжəсə. Сыйфатның исемне ачыклап килү, жəмлəдəгə роле. Сыйфатның чагыштыру дəрəжəсен жəмлəлəрдə куллану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           |
| <b>Сан.</b>                             | Сан+ исем конструкциясə. Сан. Сан төркемчəлəре. Вакытны белдерүчə саннар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           |
| <b>Алмашлык</b>                         | Зат алмашлыкларының иялек, юнəлеш, урын-вакыт килешлəрендə сөйлəмдə кулланышы. Ничə? Ничədə? сораулары. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары, <i>Кайда яши?</i> тəзелмəсə. Нəрсə? Нəрсəне? Нəрсəнең? сораулары. Кемдер, нəрсəдер, нидер? Билгесезлек алмашлыклары. <i>Монда, анда, тегендə алмашлыкларын</i> жəмлəдə куллану. <b>Кемдер, нəрсəдер</b> алмашлыклары белəн таныштыру.                                                                                                                           | 4           |
| <b>Фигыль.</b>                          | Үткəн заман хикəя фигыльнең юклык формасы. Билгесез үткəн заман хикəя фигыльнең зат-сан белəн төрлənеш. Хəзергə һəм үткəн заман хикəя фигыльнең юклык формасы. Инфинитив + <i>ярата</i> тəзелмəсə. Фигыльлəрнең зат –сан белəн төрлənеш. Билгесез үткəн заман хикəя фигыль. Фигыльлəрнең юклык һəм барлык формалары. Хəзергə заман хикəя фигыльнең юклык формасы. <i>Фигыль + башлады</i> тəзелмəсə. Фигыльнең хəзергə һəм үткəн заман формалары. Телəк белдерү формалары. Билгесез үткəн заман фигыль | 9           |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                    | кушымчалары. Үтенечне белдерү формалары. Фигыльнең заман формалары <b>Ашыйсы килә, эчәсе килә</b> формалары белән таныштыру.                                                                                                                       |    |
| <b>Рәвеш</b>       | <i>Кичә, баишта, аннан соң, озак</i> рәвешләре. Кайвакыт, бервакыт рәвешләре. Вакут рәвешләре. <i>Ерак, ерак түгел, якын, якын түгел</i> рәвешләре                                                                                                 | 3  |
| <b>Кисәкчәләр</b>  | Кисәкчәләр турында гомуми мәгълүмат. – <b>мы/ме</b> сорау кисәкчәләре                                                                                                                                                                              | 1  |
| <b>Бәйләкләр</b>   | <i>Кебек, турында</i> бәйләкләре. <i>Алдында, артында, астында, өстендә</i> бәйләк сүзләре. Ян, буй бәйләк сүзен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану. <i>Кадәр, соң, кебек</i> бәйләкләре. <i>Бүе</i> бәйләк сүзенң килеш белән төрләнеше. | 4  |
| <b>Теркәгечләр</b> | <i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләре. <i>Чөнки, ләкин</i> теркәгечләре.                                                                                                                                                                            | 1  |
| <b>Синтаксис</b>   | Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр. Сорау жөмләләр. Раслау, инкяр жөмләләр.                                                                                                                                                | 1  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| <b>БСҮ</b>         | Контроль эшләр – 5, хикәя язу – 1, мөстәкыйль эш – 1, күчереп язу – 1, диалог – 3, монолог-1. Эпистоляр жанр текстлары (котлау) – 1. Төрле темалар буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү – 9                             | 21 |
| <b>Барысы</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                    | 68 |

### Литературное чтение

1 класс

1 нче б сыйныфының рус төркемендә әдәби уку (тат.) буенча укыту фәнненң эчтәлегә

| № | Бүлек исеме                                           | Сәгать саны | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Әйдәгез, танышабыз!</b>                            | 5           | Әйдәгез танышабыз. Диалогик сөйләм<br>Бу кем? сорауы .<br>Татарстан шәһәрләре исемнәре.<br>Әйдәгез танышабыз. Бу-мин. Монологик сөйләм.<br>“Мәктәптә” темасын кабатлау. |
| 2 | <b>Кыргый хайваннар. Йорт хайваннары һәм кошлары.</b> | 2           | Урман дусларыбыз. Ул кайда яши? сорауы<br>“Теремкәй” әкият. Рәсем буенча диалогик сөйләм, сәхнәләштерү.                                                                 |
| 3 | <b>Спорт бәйрәме</b>                                  | 2           | Нишли? сорауына җавап бирү. Фигыльләрнең I, II, III затта кулланылуы.<br>Спорт бәйрәме.                                                                                 |
| 4 | <b>Мәктәптә.</b>                                      | 1           | Без дәрестә. Ничек укый, яза?                                                                                                                                           |
| 5 | <b>Бакчада, базарда</b>                               | 4           | Йорт хайваннары һәм кошлары. Яңа лексика.<br>Кая? Кемгә? Сорауларына җавап формасын сөйләмдә куллану.<br>Тизәйткеч “Алма”<br>“Шалкан” әкият.                            |
| 6 | <b>Кыш</b>                                            | 4           | “Яшел чыршы” Ж. Тәржеманов.<br>БСҮ Чыршы бәйрәмендә. Диалогик сөйләм.<br>Санамышлар. “Әбәк”<br>Бари Рәхмәт”Кыш бабай”.                                                  |

|   |              |         |                                                                                                                        |
|---|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Шәһәрдә      | 2       | “Безнең шәһәр”. Яр Чаллы турында жөмлөләр төзү. Татарстан шәһәрләре.                                                   |
| 8 | Кибеттә      | 2       | Алсу кибетккә бара. “Бүре һәм Төлкә” әкиятен өстендә эш. .                                                             |
| 9 | Сәламәт бул! | 3       | “Табиб янында” текстын өстендә эш. БСҮ “Авыруның хәлен сорау”. Диалогик сөйләм. “Сәламәт бул!” темасы буенча кабатлау. |
| 1 | Яз           | 3       | Яз билгеләре. Әниләр турында шигырь өйрәнү. “Ләлә - эшчән кыз” текстын өстендә эш. Фатих Кәрим. “Яз житә”.             |
| 1 | Кунакта      | 3       | БСҮ “Без бәйрәмдә”. Монологик сөйләм. “Аш вакыты”. Бари Рәхмәт. “Бүген минем туган көнем”. Яңа лексика.                |
| 1 | Жәй          | 2       | Сабантуй турында сөйләшү. Татар халык уеннары. Йомгаклау.                                                              |
|   | Барлыгы      | 33 сәг. |                                                                                                                        |

## 2 класс

### 2 нче б сыйныфының рус төркемендә әдәби уку (тат.) буенча укыту фәненен эчтәлегенә

| Бүлекләр, темалар      | Темага караган төп төшенчәләр                                                                                                                                                                         | Сәгать саны |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| “Без мәктәпкә барабыз” | Х. Гарданов. “Исәнмесез, иптәшләр!” шигыре. “Беренче сентябрь” текстын. Санамыш “Алма”. “Минем ял көнем” темасына <b>монолог</b> . Көз билгеләре. “Очты, очты” уены(ятлау). Рус халык әкиятен “Күмәч” | 7           |
| “Базарда”              | Яшелчәләр, җиләк-җимешләр. “Базарда» текстын. “Алтын көз” текстын. “Көзгә уңыш” темасына <b>сөйләшү</b> .                                                                                             | 4           |
| “Кыш житә”             | “Яңа ел бәйрәме” текстын. “Тауда” темасына <b>диалог</b> төзү. “Гали җимлек ясады” текстын                                                                                                            | 3           |
| “Мин чисталык яратам”  | “Алсу – пөхтә кыз” текстын. Тән әгъзалары. “Мин чисталык яратам” темасына <b>монолог</b> . “Марат авырый” текстын. <b>Диалог</b> “Табибта.”                                                           | 4           |
| “Безнең гаилә”         | “Безнең гаилә” текстын. Ш. Маннур “Яратам” шигыре.(ятлау) “Айдар бездә кунакта” текстын. “Майны кем ашады?” текстын.                                                                                  | 4           |
| “Яз”                   | Ф. Кәрим. “Яз житә” шигыре(ятлау). “8 нче март бәйрәме” темасына <b>сөйләшү</b> . “Мин авылда яшим” текстын Муса Җәлил. “Әтәч” шигыре.                                                                | 2           |
| “Туган ягым”           | “Туган ягым” текстын. “Без шәһәрдә яшибез” <b>монолог</b> . “Юлда” текстын                                                                                                                            | 4           |
| “Кибеттә”              | “Матур киёмнәр” <b>тыңлап аңлау</b> . Ашамлыклар кибетен. “Кибеттә” <b>Диалог</b> . Киёмнәр кибетендә.                                                                                                | 3           |



|                |                                                                                                      |           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>“Жэй ”</b>  | “Жэй житте” тексты. Б. Рэхмэт. “Матур жэй”шигыре(ятлау) Р. Миннуллин. “Сабантуй бүген бездә!” шигыре | <b>3</b>  |
| <b>Барлыгы</b> | (Искәрмә: ятлау – 4, диалогик сөйләм – 4, монологик сөйләм –4, тыңлап аңлау – 1, контроль эш - 1)    | <b>34</b> |

### 3 класс

#### 3 нче б сыйныфының рус төркемендә әдәби уку (тат.) буенча укыту фәнненең эчтәлегенә

| <b>Бүлекләр, темалар</b>   | <b>Кыскача эчтәлек</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Сәгать саны</b> |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Белем бәйрәме              | 1нче сентябрь – Белем бәйрәме!<br>Ш.Галиев “Онытылган” шигыре.                                                                                                                                                              | 2                  |
| Көндәлек режим             | “Дежур укучы” тексты.<br>М. Галләмова “Чын иптәш”.                                                                                                                                                                          | 2                  |
| Ашханәдә                   | “Ашханәдә”. Текст өстендә эш.<br>Б. Рэхмэт “ Аш вакыты”.<br>Ш. Галиев “Кунаклар” тексты.<br>Х. Гарданов “Икмәк” хикәясе.<br>БСҮ “Ашханәдә”. Диалогик сөйләм.<br>С. Баруздин “Тәлинкане кем ваткан?”                         | 6                  |
| Без әти-әниләргә булышабыз | Г.Тукай – бөек шагыйрь .<br>Г.Тукай “Безнең гаилә”.<br>“Без эш сөябез” тексты.<br>БСҮ “Без эш сөябез” Монолог.                                                                                                              | 4                  |
| Туган якка кыш килде       | С. Урайский “Чыршы янында” .<br>И.Әхтәм”Ана рэхмәте” хикәясе.<br>И.Туктар “Авыраяк” тексты.<br>Х.Халиков “Без ничәү” шигыре.                                                                                                | 4                  |
| Шәһәрдә һәм авылда         | “Дима” тексты өстендә эш.<br>“ Безнең авыл” тексты.<br>Х.Гарданов. “ Безнең урам”.                                                                                                                                          | 3                  |
| Әдәпле булайык!            | Б.Рэхмэт. “ Әби белән бабаушка”.<br>В.Осеева.“ Бер әби ич”.<br>Дәрдемәнд “Өч ул” хикәясе.                                                                                                                                   | 3                  |
| Кечкенә дусларыбыз         | М. Галләмова. ”Дуслар” хикәясе.<br>Ү.Саттаров “Уйныйсы килә” хикәясе .<br>БСҮ “Минем песием бар”. Диалог.                                                                                                                   | 3                  |
| Күңелле жэй!               | Г.Тукай “ Жэй” шигыре.<br>Татар халык әкият. “Төсләр”.<br>Х.Халиков “ Витаминлы аш”.<br>Йомгаклау контроль эше.<br>Хаталар өстендә эш. Сабантуй” тексты.<br>БСҮ “Сабантуйда”. Монологик сөйләм.<br>Жэйге уеннар. Йомгаклау. | 7                  |
| <b>Барлыгы</b>             |                                                                                                                                                                                                                             | <b>34</b>          |

4 класс

4 нче б сыйныфының рус төркемендә әдәби уку(тат.) буенча укуыту фәнненең эчтәлегә

| Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек | Сәгать саны | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Яңа уку елы башлана</b>                 | 3           | “Яңа уку елы котлы булсын!” <b>Диалог.</b> , С.Маршак “Һәр атнада жиде көн” шигыре, Р. Миңнуллин “Үсми калган хәрәф” шигыре, Х. Гарданов “К хәрәфен белегез” шигыре, Б. Рәхмәт “Хисап мәсьәләләре”, “Көндәлек режим”, “Эш урыны” тексты, “Контроль эш” хикәясендәге геройга характеристика бирү.<br><b>Монолог.</b> Г.Тукай “Эш беткәч уйнарга ярый” шигыре |
| <b>Туган як табигате</b>                   | 5           | Г.Тукай “Елның дүрт фасылы” шигыре, Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә” хикәясе, Ж. Тәржеманов “Табигать китабы» шигыре, “Чирик” хикәясе, Г.Гәрәева “Көз һәм балалар жыры” шигыре. <b>Ятлау</b> , “Дару үләннәре” тексты, һава торышы турында сөйләшү. Экология. <b>Диалог.</b> В.Монасыйпов”шифалы табиблар” хикәясе, Б.Рәхмәт “Кошлар киткәндә” шигыре,          |
| <b>Хайваннар дөньясында</b>                | 2           | “Ялкау тиен” татар халык әкиятә, “Яшел энәле керпә” әкиятә, “Керпә табигатьнең бер сәре” тексты, Ә.Кари “Тиен” шигыре,Г.Тукай”Ташбака белән куян” мәсәлә                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кышкы уеннар</b>                        | 5           | Ә. Ерикәй “Беренче кар” шигыре, Г. Бакир “Кышкы уен” хикәясе, “Елга буенда” тексты, Ж. Дәрзаман “Яшел чыршы” шигыре, Б. Рәхмәт “Яңа ел килгәч” шигыре, Р. Вәлиева “Яшел чыршы”, “Яңа елны ничек бәйрәм итәләр?” тексты, А.Алиш “Куян кызы” әкиятә.                                                                                                          |
| <b>Минем дусларым</b>                      | 5           | “Минем дустым” хикәясе, Г. Бәширов “Сылтау” хикәясе, И. Туктар “Алма” хикәясе, Д. Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе, Б.Рәхмәт “Минем дуслар” шигыре                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Дүрт аяклы дусларыбыз</b>               | 3           | Р. Мингалимов “Дөньяда бер эт бар иде” шигыре, Г.Тукай “Кызыклы шәкерт” шигыре, Г. Мөхәммәтшин “Ак песи” хикәясе, Р. Батулла “Чикыл белән Мырый” хикәясе                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Язгы бәйрәмнәр</b>                      | 4           | Р.Вәлиева “Яз ” шигыре,“Карга боткасы” тексты, Л. Толстой “Әбисә белән оныгы” хикәясе, М. Газизов “Рәхмәт” шигыре, В. Осеева “Дүрт кыз турында” хикәясе                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Минем туган илем</b>                    | 4           | З.Туфайлова “Туган ил” шигыре, “Татарстан – минем республикам” тексты, ”Казан – Татарстанның башкаласы” тексты, Г.Тукай “Туган тел” шигыре, “Казан турында”, “Татарстан шәһәрләре” тексты, “Туган шәһәрәм – Яр Чаллы” тексты, кроссворд “Туган жирем – Татарстан”                                                                                           |
| <b>Чәчәкле жәй, ямьле жәй</b>              | 3           | Ш. Галиев “жәйге болында” шигыре, “Тәмле жәй”; Г. Нәбиуллин “Урман сөйләшә” шигыре, Р. Корбан “Жиләктә” шигыре, кроссворд “Матур жәй”, татар халык әкиятә “Шүрәле”                                                                                                                                                                                          |
| <b>Барлыгы</b>                             | <b>34</b>   | (Искәрмә: диалогик сөйләм –9, монологик сөйләм – 5, проект эше – 2, , тыңлап аңлау – 1), БСҮ -1, контроль эш – 1)                                                                                                                                                                                                                                           |

**Русский язык****1 класс**

| Название раздела           | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Добукварный период.</b> | Знакомство с прописью.<br>Письмо длинной наклонной линии.<br>Письмо линий слева направо.<br>Полуовал.<br>Письмо длинной линии с закруглением вправо, влево.<br>Письмо короткой линии с закруглением вправо, влево.<br>Овал.<br>Письмо прямой короткой линии.<br>Письмо короткой линии с закруглением вверх, вниз.<br>Длинная линия с петлёй вниз, вверх.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Букварный период.</b>   | Строчная и заглавная буквы А а.<br>Строчная и заглавная буквы О о.<br>Строчная и заглавная буквы И и.<br>Строчная буква ы.<br>Строчная и заглавная буквы У у.<br>Строчная и заглавная буквы Н н.<br>Строчная и заглавная буквы С с.<br>Строчная и заглавная буквы К к.<br>Строчная и заглавная буквы Т т.<br>Строчная и заглавная буквы Л л.<br>Строчная и заглавная буквы Р р.<br>Строчная и заглавная буквы В в.<br>Строчная и заглавная буквы Е е.<br>Строчная и заглавная буквы П п.<br>Строчная и заглавная буквы М м.<br>Строчная и заглавная буквы З з.<br>Строчная и заглавная буквы Б б.<br>Строчная и заглавная буквы Д д.<br>Строчная и заглавная буквы Я я.<br>Строчная и заглавная буквы Г г.<br>Строчная и заглавная буквы Ж ж.<br>Строчная и заглавная буквы Ц ц.<br>Строчная и заглавная буквы Ш ш.<br>Строчная и заглавная буквы Ё ё.<br>Строчная и заглавная буквы Й й.<br>Строчная и заглавная буквы Х х.<br>Строчная и заглавная буквы Ю ю.<br>Строчная и заглавная буквы Ч ч.<br>Строчная и заглавная буквы Э э.<br>Строчная и заглавная буквы Ф ф. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Алфавит.<br>Буква твёрдый и мягкий знак.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Послебукварный период.</b> | Слово.<br>Ударение.<br>Слог.<br>Предложение.<br>Предлог.<br>Звуки буквы.<br>Гласные и согласные.<br>Перенос слова.<br>Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ, ЧН, ЧК.<br>Парные звонкие и глухие согласные звуки.<br>Ударные и безударные гласные.<br>Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?<br>Слова, которые отвечают на вопросы какая? какое? какие?<br>Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают? |

## 2 класс

| Название раздела             | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Повторение.</i></b>    | Звуки и буквы.<br>Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.<br>Наша речь.<br>Слово, слог как часть слова, предложение, текст.<br>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.<br>Слова со стечением согласных.<br>Составление предложений из двух-трех слов.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b><i>Звуки и буквы.</i></b> | Звуки гласные и согласные, их различение.<br>Гласные ударные и безударные.<br>Их различение в двусложных словах.<br>Постановка знака ударения.<br>Слова с гласной э.<br>Слова с буквами и и й, их различение.<br>Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.<br>Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.<br>Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.<br>Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.<br>Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. |
| <b><i>Слово.</i></b>         | Изучение слов, обозначающих предметы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>называние предметов и различение их по вопросам <i>к т о? ч т о?</i>;</p> <p>называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам <i>ч т о д е л а е т?</i></p> <p><i>ч т о д е л а ю т?</i>;</p> <p>группировка действий по признаку их однородности (<i>к т о</i> как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</p> <p>умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).</p> <p>Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p> |
| <b>Предложение.</b>          | <p>Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</p> <p>заканчивание начатого предложения (Собака громко...);</p> <p>составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;</p> <p>выделение предложения из текста.</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Связная письменная</b>    | <p>Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <p>Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок.</p> <p>Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Письмо и чистописание</b> | <p>Совершенствование техники письма.</p> <p>Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.</p> <p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.</p> <p>Проверка слов путём орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.</p> <p>Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>картинкам.</p> <p>Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т. д.</p> <p>Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись;</p> <p>составление и запись предложений из трёх- четырёх данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя, в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.</p>         |
| <b>Устная речь</b> | <p>Повторение пройденного за год.</p> <p>Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.</p> <p>Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.</p> <p>Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).</p> |

### 3 класс

| Название раздела | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повторение       | <p>Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Звуки и буквы    | <p>Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.</p> <p>Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой <i>ь</i>.</p> <p>Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>.</p> <p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб — грибы</i>).</p> |
| Слово            | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).</p> <p>Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.</p> <p>Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:</p> <p>называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;</p> <p>нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;</p> <p>подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (<i>снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая</i>);</p> <p>согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</p> <p>Разделительный <i>ъ</i>.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p> |
| Предложение             | <p>Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами <i>в</i> и <i>на</i>, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).</p> <p>Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.</p> <p>Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме (<i>столяр, строгать, доска</i>).</p> <p>Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Связная письменная речь | <p>Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.</p> <p>Последовательное расположение данных учителем предложений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).</p> <p>Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.</p> <p>Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Письмо и<br>чистописание | <p>Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.</p> <p>Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений</p> <p>1-я группа — и, й, ш, п, т, н, з, р, у;</p> <p>2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;</p> <p>3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;</p> <p>4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;</p> <p>5-я группа — э, х, ж, к;</p> <p>1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;</p> <p>2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;</p> <p>3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;</p> <p>4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.</p> <p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.</p> <p>Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.</p> <p>Выборочное списывание по указанию учителя.</p> <p>Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> |
| Устная речь              | <p>Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом</p> <p>Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).</p> <p>Повторение пройденного за год.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 4 класс

| Название раздела | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повторение       | Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |
| Звуки и буквы    | Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.                                                                                                                                             |



|                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |   | <p>Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p> <p>Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода – воды) или подбора по образцу родственных слов (вода – водный).</p>                                                                                                                                                                             |
| Слово                   |   | <p>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.</p> <p>Имена собственные.</p> <p>Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.</p> <p>Большая буква в именах собственных.</p> <p>Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Разделительный ъ.</p> <p>Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.</p>           |
| Предложение             |   | <p>Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, говорится, что говорится.</p> <p>Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p>                                                                                                                                                                              |
| Связная письменная речь |   | <p>Составление и запись рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Составление и запись рассказа по сюжетной картинке после устного разбора содержания, языка и правописания.</p> <p>Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.</p> <p>Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.</p> <p>Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</p> <p>Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.</p> |
| Письмо и чистописание   | и | <p>Выработка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.</p> <p>Чёткое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>М, А;2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.</p> <p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.</p> <p>Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв и слов.</p> <p>Выборочное списывание по указанию учителя.</p> <p>Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в порядке.</p> |
| Устная речь | <p>Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и союзных слов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).</p> <p>Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.</p> <p>Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.</p> <p>Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.</p> <p>Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов. Повторение пройденного.</p>                                                                                                                              |

## **Чтение**

### **1 класс**

| <b>Дидактическая единица</b> | <b>Федеральный компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Добукварный период.</b>   | <p>Речь.</p> <p>Предложение.</p> <p>Предложение и слово.</p> <p>Слог «часть слова» Определение количества слогов в слове.</p> <p>Ударение. Ударный и безударный слог.</p> <p>Звуки в речи.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Слияние согласного с гласным звуком.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Букварный период</b>       | <p>Практическое различение гласных и согласных по мере изучение звук и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.</p> <p>Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.</p> <p>Чтение слогов с изученными буквами.</p> <p>Составление из букв и слогов слова, их чтение.</p> <p>Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания. Выкладывания звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.</p> |
| <b>Послебукварный период.</b> | <p>Алфавит. Закрепление.</p> <p>Обобщение и систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.</p> <p>Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их на схеме. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Чтение небольших загадок, стихотворений, разучивание их с голоса учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2 класс

| Название раздела                    | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Техника чтение.</i></b>       | Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ь знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. |
| <b><i>Понимание читаемого.</i></b>  | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.                                                                                                      |
| <b><i>Развитие устной речи.</i></b> | Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.                                                                        |
| <b><i>Внеклассное чтение.</i></b>   | Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она? О чём в ней рассказы.                                                                                       |

## 3 класс

| Название раздела      | Краткое содержание                                                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| О школе и школьниках. | В. Сулов «Веселый звонок».<br>С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>И. Дик «Тяп-ляп».</p> <p>Б. Заходер «Перемена».</p> <p>В. Голявкин «Не везет».</p> <p>К. Ушинский «Каждой вещи свое место».</p> <p>М. Юдалевич «Три плюс пять».</p> <p>И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»</p> <p>С. Багров «Чужая отметка».</p> <p>Я. Аким «Митины каникулы».</p> <p>С. Михалков «Могут даже у ребят...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Листьям время<br/>опадать.</p> | <p>Загадки. Песенки.</p> <p>С. Багров «Поспела брусника».</p> <p>В. Орлов «Осеннее наступление».</p> <p>А. Барков «Золотая осень у тихих дорог».</p> <p>М. Исаковский «Родное».</p> <p>И. Мазнин «Посмотри как день прекрасен».</p> <p>Ю. Коваль «Листобой».</p> <p>Г. Ладонщиков «Поздняя осень».</p> <p>К. Паустовский «Первый снег».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Верные помощники.</p>          | <p>Русские народные потешки.</p> <p>«Беглец» таджикская народная песенка.</p> <p>«Овечка и волк» украинская народная сказка.</p> <p>Русские народные потешки и считалочки.</p> <p>«Козел» русская песенка.</p> <p>«Едем, едем на лошадке» шведская песенка.</p> <p>Песенки. Загадки. Потешки. Колыбельная.</p> <p>В. Бианки «Кошкин питомец».</p> <p>Г. Снегирев «Верблюжья варежка».</p> <p>«Собака и волк» русская народная сказка.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Крылатые друзья.</p>           | <p>Русские народные заклички, потешки.</p> <p>Н. Коростелев «Наша Галя».</p> <p>А. Барков «Внезапное открытие».</p> <p>«Совушка» русская народная потешка.</p> <p>Н. Сладков «Говорящие яички».</p> <p>Е. Кузнецова «Семка и мороз»</p> <p>С. Маршак «Белая страница»</p> <p>В. Бианки «Книга зимы».</p> <p>Д. Хармс «Что это было?»</p> <p>В. Сухомлинский «Зайчик и рябина».</p> <p>Н. Сладков «Зимний запас»</p> <p>Г. Ладонщиков «Наши друзья»</p> <p>Б. Брехт «Зимний разговор через форточку».</p> <p>Н. Плавильщиков «Храбрая птица»</p> <p>Е. Махалова «Что такое Новый год?»</p> <p>Ю. Кушак «Ночное приключение».</p> <p>Л. Сергеев «Снеговики»</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Е. Благинина «Зимние загадки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Все мы сделаем<br>сами и своими руками. | Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»<br>А. Гарф «Вот какие наши руки».<br>С. Михалков «Зяблик».<br>С. Махотин «Плохая привычка».<br>Т. Чинарева «Угощение для синиц».                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Здравствуй,<br>Зимушка-зима!            | И. Бунин «Первый снег».<br>Г. Ладонщиков «Зимушка-зима».<br>Г. Скрябицкий «Зима».<br>И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь».<br>Р. Погодин «Неприятностей не оберешься».<br>Ю. Коваль «Снегири и коты».<br>В. Осеева «На катке».<br>О. Высотская «Пришла зима с морозами».<br>В. Голявкин «Как я встречал новый год».<br>В. Орлов «Снежная баба».                                                                                                   |
| Сказочные истории.                      | «Три арбузных семечка» таджикская народная сказка.<br>«Дочка пекаря» английская народная сказка.<br>«Алмазный топор» литовская народная сказка.<br>«Львиная доля» дагестанская народная сказка.<br>«В шутку едим, в шутку работаем» латышская народная сказка.                                                                                                                                                                                |
| Трудолюбие – это<br>клад.               | Русские народные потешки и колыбельные песенки<br>«Пирог» венгерская народная песенка.<br>«Трудолюбивый Ниссе» шведская народная песенка.<br>«Колосок» украинская народная сказка.<br>«По работе и награда» русская народная сказка.<br>С. Маршак «Сказка про двух лодырей».<br>Р. Абдрахманов «Новая перина».<br>Е. Пермяк «Хитрый коврик».                                                                                                  |
| Настали дни<br>весенние.                | Заклички о весне.<br>Л. Толстой «Солнце».<br>Г. Витез «Весна подарила».<br>А. Барков «Березовый сок».<br>М. Пришвин «Разговор деревьев».<br>К. Ушинский «Пчелки на разведках».<br>Н. Хазри «Весна – это я».<br>А. Барто «Весенняя гроза».<br>Н. Голь «Песенка о бабушкиных ладонях».<br>О. Высотская «Гришины подарки».<br>А. Седугин «Тихо-тихо».<br>С. Алексеев «Огородники».<br>К. Ушинский «Наше отечество».<br>А. Матутис «Твоя родина». |
| Вот такие истории...                    | В. Азбукин «Пример аккуратности».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>В. Торопыгин «Удивительные люди».</p> <p>Е. Пермяк «Случай с кошельком».</p> <p>С. Лежнева «Как Вовка праздновал день рождения».</p> <p>Е. Серова «Ябеда».</p> <p>В. Осеева «Хорошее».</p> <p>Г. Ладонщиков «Чай с вареньем».</p> <p>Н. Носов «Карасик».</p> <p>Р. Сеф «Мена».</p> <p>Э. Шим «Жук на ниточке».</p> <p>В. Сутеев «Мешок яблок».</p>         |
| Летняя пора. | <p>Т. Шарыгина «В лесу».</p> <p>Л. Толстой «Какая бывает роса на траве».</p> <p>З. Александрова «Одуванчик», «Светлячок».</p> <p>Э. Шим «Крот и Заяц».</p> <p>Заклички.</p> <p>В. Голявкин «Никита на даче».</p> <p>Е. Пермяк «Удачливый рыбак».</p> <p>Г. Ладонщиков «Не клюет».</p> <p>И. Гамазкова «Прошлым летом».</p> <p>Г. Виер «Какое время года».</p> |

#### 4 класс

| Название раздела                       | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Листья пожелтелые по ветру летят ...   | <p>А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»</p> <p>Ф.Тютчев «Листья».</p> <p>По Г.Граубину «Как наступает листопад».</p> <p>А.Гонтарь «Осень в лесу».</p> <p>С.Прокофьева «Подарки Осени»</p> <p>По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок) (3 урока)</p> <p>Н.Носов «Хитрюга».</p> <p>Н.Сладков «Осень».</p> <p>Г. Снегирёв «Бурундук».</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят ...»</p> |
| Раз, два – начинается игра!            | <p>Считалки.</p> <p>М.Бородинская «Щи- талочка»</p> <p>Л.Пантелеев «Карусели». (2 урока)</p> <p>Д.Хармс «Игра» (отрывок),</p> <p>Н. Носов «Затейники»</p> <p>В.Левин «Чудеса в авоське».</p> <p>Н.Носов Рассказы.</p>                                                                                                                                                                                                |
| Будем делать хорошо и не будем - плохо | <p>«Не моё дело!» (Китайская сказка)</p> <p>И.Крылов «Чиж и Голубь»</p> <p>Л.Толстой «Два товарища»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Л.Пантелеев «Трус».</p> <p>Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым».</p> <p>В.Сафронов «Подвиг».</p> <p>Ю.Ермолаев «Силач».</p> <p>По В.Осеевой «Самое страшное»</p> <p>К.Киршина «Вот такая история» (3 урока)</p> <p>По Я. Длугуленскому «Как подружились Вова и Боря». (3 урока)</p> <p>А.Барто «В театре»</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем - плохо».</p>                                                                                                                                                    |
| Зимние узоры                                      | <p>Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка). (3 урока)</p> <p>С.Прокофьева «Подарки Зимы».</p> <p>Л. Толстой «Ёлка». (2 урока)</p> <p>Г.Харлампьев «Жадная сорока». (2 урока)</p> <p>В. Коржилов «В пограничном наряде»</p> <p>С. Чёрный «Снежная баба».</p> <p>З.Александрова «До свидания, зима!».</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры».</p>                                                                                                                                                                                   |
| Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! | <p>«Заработанный рубль» (Грузинская сказка). (4 урока)</p> <p>Сказка о Василисе – Работнице».</p> <p>Г.Сапгир «Рабочие руки».</p> <p>М. Миршакар «Мудрый дед».</p> <p>В. Хомченко «Михаськин сад».</p> <p>Н.Носов «Заплата».(3 урока)</p> <p>А.Барто «Я лишний». С. Погореловский «Маленькое и большое».</p> <p>Г. Вигер «Хлеб с росой».</p> <p>К. Киршин «Просто сочинение».</p> <p>Ю Мориц «Трудолюбивая сорока».</p> <p>Э. Киселёва « Волшебный котелок»</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»</p> |
| В окно повеяло весною...                          | <p>А.Плещеев «Весна».</p> <p>А.Майков «Ласточка примчалась...»</p> <p>К.Ушинский «Ласточка».</p> <p>А.Н.Толстой «Весенние ручьи».</p> <p>Б. Житков «Наводнение».</p> <p>С.Прокофьева «Подарки Весны». В.Берестов «Праздник мам».</p> <p>Н. Сладков «Ивовый пир».</p> <p>В.Сафронова «Весна».</p> <p>В. Воскобойников «Боец бытового отряда».</p> <p>Обобщение по теме: «В окно повеяло весною...»</p>                                                                                                                                               |
| На пользу и славу Отечества                       | <p>Как Илья из Мурома богатырём стал (Былина). (4 урока)</p> <p>Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».</p> <p>По О.Орлову «К неведомым берегам».(2 урока)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».<br>Обобщающий урок по теме: «На пользу и славу Отечества».                                                                                                                                                                                                                                         |
| Видно не напрасно<br>называют лето<br>красным | Г.Греков «Летом»<br>С.Прокофьева «Подарки лета».<br>По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».<br>По А.Смирнову «Малина».<br>По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). (2 урока)<br>Вс.Рождественский «Одуванчик».<br>По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». (2 урока)<br>Обобщающий урок по теме: «Видно не напрасно называют лето красным». |
| В стране чудес                                | А. Толстой «Приключение Буратино», (2 урока)<br>А Милн. «Винни-Пух и все, все, все», (2 урока)<br>А. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне». (2 урока)<br>Обобщающий урок по теме: «в стране чудес».                                                                                                                                               |

## Развитие речи

### 1 класс

| Название раздела             | Краткое содержание                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сезонные изменения в природе | Признаки времен года.<br>Сезонные игры детей.<br>Одежда людей. Сезонная одежда<br>Уход за одеждой<br>Обувь<br>Уход за обувью<br>Изменения в жизни животных.<br>Изменения в жизни людей. |
| Школа                        | Школа<br>Классная комната<br>Дежурство в классе<br>Учебные принадлежности<br>Игрушки<br>Игрушки и учебные принадлежности                                                                |
| Овощи, фрукты                | Овощи: помидор, огурец<br>Фрукты: яблоко, груша. Сравнение,<br>употребление в пищу.                                                                                                     |
| Комнатные растения           | Разнообразие комнатных растений.<br>Уход за ними.                                                                                                                                       |
| Птицы                        | Многообразие птиц. Зимующие птицы,<br>подкормка.                                                                                                                                        |
| Животные                     | Домашние животные : кошка, собака.<br>Дикие животные : волк, лиса                                                                                                                       |
| Семья                        | Члены семьи и их обязанности                                                                                                                                                            |



|                 |                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|
| Охрана здоровья | Части тела человека. Охрана здоровья человека.<br>Правила гигиены |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|

## 2 класс

| Название раздела                      | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сезонные изменения в природе.</b>  | Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег).<br>Погода каждый день.<br>Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлёт птиц;<br>в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы:<br>потепление, сосульки, таяние снега, прилёт птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев |
| <b>Школа. Пришкольный участок.</b>    | Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Дом. Квартира. Домашний адрес.</b> | Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зелёный свет светофора<br>Квартира.                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Семья.</b>                         | Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье. Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Одежда для улицы и дома.</b>       | Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, встряхивание, проветривание, хранение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Овощи.</b>                         | Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Фрукты.</b>                        | Лимон, апельсин (или другие местные фрукты). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Деревья.</b>                       | Деревья. Берёза, клён или другие деревья ближайшего окружения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Комнатные растения.</b>            | Фикус, бегония или другие растения с широкими листьями. Узнавание и называние.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раннецветущие растения.</b>        | Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внеш- нему виду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Домашние животные.</b>             | Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                         |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дикие животные.</b>  | Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Домашние и дикие животные. Сравнение.                                                                                                |
| <b>Птицы</b>            | Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.                                                                               |
| <b>Насекомые</b>        | Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Птицы и насекомые. Сравнение.                                                                                               |
| <b>Охрана здоровья.</b> | Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчёсывание); уход за кожей (умывание, мытьё); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытьё рук и ног. |
| <b>Итоговый урок.</b>   | Повторение.                                                                                                                                                                                   |

### 3 класс

| Название раздела              | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сезонные изменения в природе. | <p>Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег).</p> <p>Признаки осени (пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц).</p> <p>Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели).</p> <p>Признаки весны (удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза).</p> <p>Признаки лета (солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов).</p> <p>Детские игры в разные времена года.</p> <p>Сезонная работа на огороде, в саду.</p> <p>Участие детей в работах в саду и на огороде.</p> |
| Улица и транспорт.            | <p>Улица, на которой расположена школа.</p> <p>Дома, тротуары, мостовая, скверы.</p> <p>Обозначение названий улиц и номеров домов.</p> <p>Школьный и домашний адрес.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Трамвай, автобус, троллейбус.</p> <p>Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бытовые предметы. | <p>Посуда.<br/>Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска.<br/>Различение.<br/>Уход за посудой (мытьё, хранение).<br/>Мебель.<br/>Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф.<br/>Назначение.<br/>Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).<br/>Одежда.<br/>Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы.<br/>Назначение различных видов одежды.<br/>Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).<br/>Обувь.<br/>Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя.<br/>Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).</p>                                                                                                      |
| Животные.         | <p>Домашние животные. Коза, овца.<br/>Основные части тела, питание.<br/>Польза, приносимая людям.<br/>Дикие животные. Еж, медведь.<br/>Внешний вид, пища, повадки.<br/>Как зимуют.<br/>Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец.<br/>Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело.<br/>Различение этих птиц.<br/>Польза, приносимая людям.<br/>Подкормка птиц зимой.<br/>Подготовка к встрече птиц весной.<br/>Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.<br/>Домашние птицы. Курица, утка.<br/>Основные части тела, питание.<br/>Уход за курами и утками.<br/>Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза.<br/>Название. Внешний вид. Где живут.<br/>Звери, птицы, рыбы, насекомые.<br/>Различение по внешнему виду.</p> |
| Охрана здоровья.  | <p>Охрана здоровья.<br/>Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз).<br/>Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение.<br/>Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком.</p> <p>Рот. Губы, зубы, язык.</p> <p>Назначение зубов, уход за зубами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Растения.   | <p>Овощи.</p> <p>Картофель, капуста, свекла, горох или бобы.</p> <p>Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу.</p> <p>Хранение их зимой.</p> <p>Проращивание семян гороха или бобов.</p> <p>Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.</p> <p>Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху.</p> <p>Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.</p> <p>Ягоды.</p> <p>Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.</p> <p>Деревья. Дуб, тополь или другие.</p> <p>Узнавание и называние.</p> <p>Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.</p> <p>Семена дуба, тополя.</p> <p>Растения на клумбах.</p> <p>Астры, бархатцы, ноготки или другие.</p> <p>Узнавание и называние.</p> <p>Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.</p> <p>Комнатные растения. Традесканция, герань или другие.</p> <p>Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).</p> <p>Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие.</p> <p>Наблюдения за появлением первых цветов.</p> |
| Повторение. | <p>Ежедневные наблюдения за погодой.</p> <p>Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.</p> <p>Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 4 класс

|                    |                                                |
|--------------------|------------------------------------------------|
| Название раздела   | Краткое содержание                             |
| Сезонные изменения | Времена года: лето. Начало осени. Сбор урожая. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в природе              | <p>Времена года: середина осени. Село, деревня</p> <p>Золотой октябрь.</p> <p>Сезонные изменения в природе, погоде ( декабрь). Экскурсия.</p> <p>Зима- начало года. Как я провел каникулы.</p> <p>Февраль – месяц метелей и вьюг.</p> <p>Голубой март</p> <p>Май – конец весны.</p> <p>Экскурсия</p> |
| Животный мир           | <p>Дикие животные: лось, олень.</p> <p>Домашние птицы: гусь, индюк.</p> <p>Зимующие и перелетные птицы.</p> <p>Рыбы. Земноводные</p> <p>Весна в апреле. Вредные и полезные насекомые.</p> <p>Домашние животные зимой: корова, лошадь. Уход за ними.</p>                                              |
| Растительный мир       | <p>Полевые растения: рожь, кукуруза, овес. Их использование.</p> <p>Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Растения зимой: хвойные</p> <p>Грибы. Сентябрь- начало осени.</p> <p>Сбор урожая. Овощи. Фрукты. Ягоды.</p>                                                                                   |
| Дом, семья, школа      | <p>Город. Поведение в городе.</p> <p>Жизнь и быт школьника. Квартира. Комната.</p> <p>Мебель. Посуда</p> <p>Быт школьника: посуда и уход за ней.</p> <p>Все мы – звенья цепи. Человек – часть природы.</p>                                                                                           |
| Охрана здоровья        | <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Погода и природа зимой. Охрана здоровья и отдых зимой.</p> <p>Труд людей зимой.</p> <p>Здоровье человека: питание, сон, общение</p> <p>Режим школьника</p>                                                                                                     |
| Повторение пройденного | <p>Повторение изученного за 1 четверть.</p> <p>Проверь себя.</p> <p>Повторение.</p> <p>Проверь себя. Итоги 3 четверти</p> <p>Проверь себя. Итоги 4 четверти</p>                                                                                                                                      |

## Математика

### 1 класс

| Название раздела                                                                   | Краткое содержание                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | <p>Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круг, квадрат, треугольник и т.д.);</p> <p>Пространственные представления, взаимное</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>расположение предметов(вверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом).</p> <p>Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Единицы измерения времени.</p> <p>Времена года, части суток, порядок их следования, смена дней: вчера, сегодня, завтра, количество дней в неделе.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше(меньше) на...</p>                                                                                                                                                                 |
| <p>Числа от 1 до 10 и число 0.</p> <p>1.Нумерация</p> | <p>1.Название, последовательность обозначение чисел от 1 до 10.</p> <p>2.Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.</p> <p>3.Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитание 1 из числа, непосредственно следующее за ним при счёте.</p> <p>4.Число 0.Его получение и обозначение.</p> <p>5.Сравнение чисел.</p> <p>6.Равенство, неравенство. Знаки: больше, меньше, равно.</p> <p>7.Состав чисел 2,3,4,5.Монеты. Единицы измерения стоимости.</p> <p>Единицы стоимости: рубль, копейка. О монетах: 1р,2р,5р,1к,5к,10к.</p> <p>8.Решение задач в одно действие на сложение и вычитание(на основе счёта предметов)</p> |
| <p>2.Арифметические действия.</p>                     | <p>1.Конкретный смысл и название действия сложение и вычитания. Знаки плюс, минус, равно.</p> <p>2.Название компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений)</p> <p>3.Нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия без скобок.</p> <p>4.Переместительное свойство сложения.</p> <p>5.Приёмы вычислений: 1.при сложении – прибавление числа к частям, перестановка чисел, 2. При вычитании-вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>6.Таблица сложения в пределах 10.</p>                                                          |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>7.Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>8.Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>9.Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>10.Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Геометрический материал | <p>1.Базовые представления о цвете, размере, массе, форме предметов. Единицы измерения массы.</p> <p>2.Положение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>3. Единицы измерения длины.</p> <p>4.Количество и порядковый счёт.</p> <p>5.Арифметические действия (сложение и вычитание)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Итоговое повторение     | <p>Сравнение предметов по размеру, пространственные представления</p> <p>Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления. Единицы измерения стоимости.</p> <p>Название, последовательность обозначение чисел от 1 до 10.</p> <p>Положение предметов в пространстве и на плоскости.Единицы измерения длины.</p> <p>Приёмы вычислений: 1.при сложении – прибавление числа к частям, перестановка чисел, 2. При вычитании-вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p> |

## 2 класс

| Название раздела                                                     | Краткое содержание                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Повторение.<br/>Первый десяток.</i></b>                        | Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. |
| <b><i>2. Повторение.<br/>Сравнение чисел.</i></b>                    | Сравнение чисел первого десятка.<br>Знаки отношений больше (>), меньше (<), (=)                       |
| <b><i>3. Повторение.<br/>Сравнение равных отрезков по длине.</i></b> | Построение отрезков равных по длине.<br>Сравнение отрезков по длине.                                  |
| <b><i>4. Второй десяток.</i></b>                                     | Состав чисел из десятков и единиц, сложение и                                                         |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>вычитание чисел без перехода через десяток.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Вычисление остатка с помощью данной таблицы.</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.</p> <p>Число 0 как компонент сложения.</p> |
| <b>5. Мера длины</b>                                                     | <p>Единица (мера) длины — дециметр.</p> <p>Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</b>             | <p>Увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Задача, содержащая отношение «больше на».</p> <p>Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».</p> <p>Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>7. Арифметические задачи.</b>                                         | <p>Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>8. Луч.</b>                                                           | <p>Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>9. Угол.</b>                                                          | <p>Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом.</p> <p>Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>10. Четырёхугольники.</b>                                             | <p>Прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.</p> <p>Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>11. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</b> | <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                     |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12. Часы, циферблат, стрелки</b> | Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). |
| <b>13. Деление на равные части.</b> | Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).                                                                                                                  |

### 3 класс

| <b>Название раздела</b>    | <b>Краткое содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повторение.                | <p>Второй десяток.</p> <p>Нумерация чисел в пределах 20.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа.</p> <p>Решение простых задач на нахождение суммы и разности.</p> <p>Единицы времени: час, сутки.</p> <p>Единицы длины: 1 см, 1 дм.</p> <p>Меры емкости: 1 л.</p> <p>Меры массы: 1 кг.</p> <p>Измерение и построение отрезка заданной длины.</p> <p>Углы и их виды.</p> <p>Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.</p> |
| Умножение и деление чисел. | <p>Понятие умножения.</p> <p>Название компонентов умножения.</p> <p>Знак умножения.</p> <p>Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).</p> <p>Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).</p> <p>Взаимосвязь таблицы умножения и деления.</p> <p>Деление на равные части и по содержанию.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| Сотня.                     | <p>Нумерация чисел в пределах 100.</p> <p>Круглые десятки.</p> <p>Сложение и вычитание круглых десятков.</p> <p>Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Понятие разряда.</p> <p>Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.</p> <p>Числа четные и не четные.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд.</p> <p>Действия I и II ступени.</p> <p>Скобки.</p> <p>Простые, составные арифметические задачи.</p> <p>Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.</p>                                |
| Меры длины, времени, массы, стоимости. | <p>Числа, полученные при измерении.</p> <p>Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 5 минут.</p> <p>Мера стоимости: 1 руб.</p> <p>Мера веса: 1 центнер.</p> <p>Мера длины: 1 метр.</p>                        |
| Геометрический материал.               | <p>Окружность.</p> <p>Круг. Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам).</p> <p>Построение отрезка заданной длины.</p> <p>Прямая и кривая линии.</p> <p>Точка пересечения линий.</p>                             |
| Повторение.                            | <p>Нумерация чисел в пределах 100.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Решение простых задач.</p> <p>Решение задач в два действия.</p> <p>Порядок действий при решении примеров.</p> <p>Таблица умножения.</p> <p>Геометрический материал.</p> <p>Величины.</p> |

#### 4 класс

| Название раздела                                | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Нумерация.</i>                               | Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения. Единицы длины. Виды углов.                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</i> | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.</p> <p>Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.</p> |
| <i>Таблица умножения и деления.</i>             | <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.</p>                                                                                                                                    |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p>Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.</p> <p>Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.</p> <p>Повторение по теме «Умножение и деление».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10, 100.</i> | Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Единицы измерения и их соотношения.</i>                                    | <p>Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см.</p> <p>Соотношение: 1 см = 10 мм.</p> <p>Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц.</p> <p>Соотношение: 1 ц = 100 кг.</p> <p>Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Геометрический материал.</i>                                               | <p>Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.</p> <p>Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.</p> <p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.</p> <p>Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.</p> |
| <i>Итоговое повторение.</i>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## ИЗО

### 1 класс

| Название раздела            | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительные упражнения | <p>Различать форму предметов при помощи зрения, осязание и обводящие движения руки, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб. Ориентировка на плоскости листа бумаги, находить середину, верхний, нижний, правый и левые края. Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый,</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | чёрный, белый. Раскрашивать рисунок: соблюдать направления штрихов: сверху вниз, слева на право, наискось. Не оставлять пробелов. Не выходить за пределы контуров.                                                                                                                                                                                                        |
| Рисование на темы   | Изображать явления окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. Рисунки к народным сказкам «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя». Отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например «Рыбка в аквариуме», «Снеговик», «Ёлочные игрушки»                                                                                    |
| Рисование с натуры  | Объединять предметы по признаку формы, уметь передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов: наверху, внизу, рядом, около, маленький, большой, самый маленький, отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом. |
| Декоративная работа | Рисовать горизонтальные, вертикальные, наклонные линии. Упражнения в аккуратной закрашке элементов орнамента с соблюдением контура рисунка, в использовании трафаретов, в различении и названии.                                                                                                                                                                          |

## 2 класс

| Название раздела       | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декоративное рисование | Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, 85 круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета. |
| Рисование с натуры     | Различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рисование на темы                   | Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).                                                                                  |
| Беседы об изобразительном искусстве | Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета. Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачёва, Е. Чарушина и др.). |

### 3 класс

| Название раздела                    | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декоративное раскрашивание          | Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.                                               |
| Рисование с натуры                  | Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета. |
| Рисование на темы                   | Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке ( <i>ближе, дальше</i> ), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.                                                                                                                                                                                        |
| Беседы об изобразительном искусстве | Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.                                                                                                                                                                                              |

### 4 класс

| Название раздела | Краткое содержание |
|------------------|--------------------|
|------------------|--------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рисование с натуры     | Учить детей анализировать объект изображения, развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной и конической формы, в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги, передавать в рисунке величину, передавать в предмете правильные пропорции, свет частей, учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка, подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, цвет и пропорции, учить пользоваться осевыми линиями, передавая их объемную форму элементарной светотенью. |
| Декоративное рисование | Учить детей правильно и последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии, располагая узор симметрично, заполняя середину, углы, края, размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям, пользоваться рационально акварельными и гуашевыми красками, ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы и пропорции орнамента, подбирать правильное сочетание цветов.                                                                                                 |
| Рисование на темы      | Развивать зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного, учить соединять в одном сюжетном рисунке изображения в определенном порядке, используя весь лист бумаги и соблюдая верх и вниз рисунка, учить детей узнавать в репродукции характерные черты и правильно их переносить на и выделять характерные признаки, учить видеть красоту окружающих объектов, учить правильно, изображать на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.                                                                             |

## Трудовое обучение

### 1 класс

| Название раздела              | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие               | Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся. |
| Работа с глиной и пластилином | Упражнения в подготовке материала к лепке<br>Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины<br>Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод,                                                                                                                                   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины. лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. П.).</p> <p>Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).</p>                                                                                                                                                                                            |
| Работа с природными материалами | <p>Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. Д.).</p> <p>наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький).</p> <p>наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги.</p> <p>для слабых учащихся можно ограничиться наклеиванием цветков.</p> <p>составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «отлет птиц», «букет».</p> |
| Работа с бумагой                | <p>Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки</p> <p>изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами.</p> <p>изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея.</p> <p>изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги. Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой.</p> <p>изготовление по образцу стаканчика для семян</p>                                                      |

## 2 класс

| Название раздела                   | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Работа с бумагой и картоном</b> | <p>Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.</p> <p>Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов.</p> <p>Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам.</p> <p>Резание ножницами по прямым и кривым линиям.</p> <p>Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.</p> <p>Изготовление закладки.</p> <p>Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.</p> <p>Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных</p> |

|                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |          | <p>стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.</p> <p>Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке,</p> <p>резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами.</p> <p>Изготовление аппликации.</p> <p>Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора.</p> <p>Изготовление по образцу указателя «переход».</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Работа природным материалом.</b>                        | <b>с</b> | <p>Экскурсия в природу с целью сбора материала.</p> <p>Изготовление по образцу птички из желудей палочек, крылаток ясеня и проволоки.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки,</p> <p>бумажных, поролоновых или кожаных деталей.</p> <p>Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки,</p> <p>еловой шишки, палочек и бумажных деталей.</p> <p>Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов,</p> <p>трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке.</p> <p>Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».</p>                         |
| <b>Работа пластическим материалом (глина и пластилин).</b> | <b>с</b> | <p>Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).</p> <p>Лепка дидактического материала с применением стеки и резака.</p> <p>Складывание из вылепленных деталей башни, дома.</p> <p>Лепка по образцу или с натуры игрушек.</p> <p>Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе</p> <p>Лепка с натуры посуды конической формы.</p> <p>Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга.</p> <p>Лепка по образцу стилизованных фигур птиц.</p> <p>Лепка по образцу стилизованных фигур животных.</p> <p>Самостоятельная лепка с натуры игрушек.</p> <p>Лепка по представлению свободных композиций.</p> |
| <b>Работа текстильными материалами.</b>                    | <b>с</b> | <p>Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.</p> <p>Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>приемов шитья (игла вверх вниз).</p> <p>Завязывание узелка.</p> <p>Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.</p> <p>Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 класс

| Название раздела                                                     | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с природными материалами<br>(многодетальные объемные изделия) | <p>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.</p> <p>Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.</p> <p>Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.</p> <p>Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.</p> <p>Виды соединений. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.</p> <p>Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т.д.).</p> <p>Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость.</p> <p>Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей.</p> <p>Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.</p> <p>Правила безопасной работы.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> |
| Работа с бумагой и картоном                                          | <p>Изготовление елочных игрушек.</p> <p>Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.</p> <p>Отделка изделий аппликативными украшениями.</p> <p>Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями.</p> <p>Окантовка картона полосками бумаги, листом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото).</p> <p>Назначение окантовки в изделиях из картона.</p> <p>Материалы, применяемые для окантовки, - переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.</p> <p>Разметка бумаги и картона по линейке.</p> <p>Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.</p> <p>Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.</p> <p>Сорта картона, применяемые для оформительских работ.</p> <p>Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.).</p> <p>Прорезание отверстий в картоне.</p> <p>Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.</p> <p>Изготовление обложки для проездного билета.</p> <p>Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.</p> <p>Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.</p> <p>Изготовление открытых коробок из тонкого картона.</p> <p>Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.</p> <p>Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.</p> <p>Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.</p> <p>Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары.</p> <p>Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона.</p> <p>Способы изготовления коробок.</p> <p>Правила безопасной работы.</p> |
| Работа с проволокой | <p>Выплавление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру.</p> <p>Изготовление деталей для работы с природным материалом.</p> <p>Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.</p> <p>Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная).</p> <p>Свойство проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая).</p> <p>Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток.</p> <p>Правила безопасной работы.</p> <p>Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Работа с текстильными материалами | <p>Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.</p> <p>Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.</p> <p>Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.</p> <p>Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.</p> <p>Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.</p> <p>Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).</p> <p>Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Правила безопасной работы.</p> <p>Правильное пользование иглой и наперстком.</p> <p>Выполнение<br/>         косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо.</p> <p>Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.</p> <p>Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.</p> <p>Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куса ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.</p> <p>Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>вышивок.</p> <p>Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Организация рабочего места.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Работа с древесиной | <p>Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой.</p> <p>Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов и макетов, сделанных в 1 и 2 классах.</p> <p>Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.</p> <p>Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя.</p> <p>Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной.</p> <p>Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.</p> <p>Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить, подготовить буравчиком гнездо для шурупа, вернуть шуруп.</p> <p>Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол, стул, кресло, кровать).</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток, носилок, корабликов.</p> <p>Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами.</p> <p>Понятие длины, ширины и толщины бруска.</p> <p>Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.</p> <p>Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей).</p> <p>Подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях и шурупах.</p> <p>Окраска древесины акварельными красками и гуашью.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу и по</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | представлению вагончика, тележки, машины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Работа с металлоконструктором | <p>Упражнения в завинчивании гайки рукой.</p> <p>Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.</p> <p>Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9.</p> <p>Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).</p> <p>Разборка собранных изделий.</p> <p>Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.</p> <p>Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок и четырех-пяти скобок.</p> <p>Разборка лесенки.</p> <p>Элементарные сведения о профессии слесаря.</p> <p>Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.</p> <p>Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.</p> <p>Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин, четырех уголков и двух скоб (средних).</p> <p>Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака.</p> <p>Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек.</p> |

#### 4 класс

| Название раздела  | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с бумагой  | <p>Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правильное нанесение клея при наклеивании детали на основание. Правила безопасности работы ножницам. Возможный брак при разметки детали.</p> |
| Работа с картоном | <p>Сведения о получении картона. Свойства картона. Правила безопасной раскройки картона.</p>                                                                                                                                                                     |

|                                                       |   |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |   |                                                                                                                                                                                                    |
| Работа с пластическими материалами                    | с | Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Эстетическое требование изделия. Виды и свойства глины. Применение глины. Прием определения готовности глины к работе. |
| Сельско-хозяйственный труд (осенние работы, весенние) | – | Воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.                                                                                        |
| Работа с природными материалами                       | с | Свойства природного материала, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразие формы. Соблюдение санитарно – гигиенических требований. Правила безопасной работы.                   |
| Экскурсии                                             |   | Формирование организационных умений в труде.                                                                                                                                                       |

## Ритмика

### 1 класс

| Название раздела                                 | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Упражнения на ориентировку в пространстве        | Правильное исходное положение. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ритмико-гимнастические упражнения                | Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).                                                                                                                                                       |
| Упражнения с детскими музыкальными инструментами | Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжатие в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них. |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры под музыку         | Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением. |
| Танцевальные упражнения | Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Маховые движения рук. Элементы русской пляски. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 2 класс

| Название раздела                                 | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Упражнения на ориентировку в пространстве        | Совершенствование навыков ходьбы. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.                                                                                                                             |
| Ритмико-гимнастические упражнения                | Общеразвивающие упражнения. Упражнения на координацию движений. Упражнения на расслабление мышц.                                                                                                                                                                       |
| Упражнения с детскими музыкальными инструментами | Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.                                                                                            |
| Игры под музыку                                  | Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Инсценирование доступных песен. |
| Танцевальные упражнения                          | Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный шаг.                                                                                                                                                                       |

## 3 класс

| Название раздела | Краткое содержание |
|------------------|--------------------|
|------------------|--------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Упражнения на ориентировку в пространстве        | Совершенствование навыков ходьбы. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.                                                                                                                             |
| Ритмико-гимнастические упражнения                | Общеразвивающие упражнения. Упражнения на координацию движений. Упражнения на расслабление мышц.                                                                                                                                                                       |
| Упражнения с детскими музыкальными инструментами | Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.                                                                                            |
| Игры под музыку                                  | Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Инсценирование доступных песен. |
| Танцевальные упражнения                          | Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный шаг.                                                                                                                                                                       |

#### 4 класс

| Название раздела                                 | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Упражнения на ориентировку в пространстве        | Совершенствование навыков ходьбы. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.                                                                                                                             |
| Ритмико-гимнастические упражнения                | Общеразвивающие упражнения. Упражнения на координацию движений. Упражнения на расслабление мышц.                                                                                                                                                                       |
| Упражнения с детскими музыкальными инструментами | Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.                                                                                            |
| Игры под музыку                                  | Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Инсценирование доступных песен. |
| Танцевальные упражнения                          | Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный шаг.                                                                                                                                                                       |



**1 класс**

| <b>Название раздела</b>      | <b>Краткое содержание</b>                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки              | Прослушивание и дальнейшее обсуждение произведений                      |
| Пение                        | Формирование вокально-хоровых навыков                                   |
| Элементы музыкальной грамоты | Усвоение таких понятий как изображение музыкального материала на письме |

**2 класс**

| <b>Название раздела</b>      | <b>Краткое содержание</b>                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки              | Прослушивание и дальнейшее обсуждение произведений                      |
| Пение                        | Формирование вокально-хоровых навыков                                   |
| Элементы музыкальной грамоты | Усвоение таких понятий как изображение музыкального материала на письме |

**3 класс**

| <b>Название раздела</b>      | <b>Краткое содержание</b>                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки              | Прослушивание и дальнейшее обсуждение произведений                      |
| Пение                        | Формирование вокально-хоровых навыков                                   |
| Элементы музыкальной грамоты | Усвоение таких понятий как изображение музыкального материала на письме |

**4 класс**

| <b>Название раздела</b>      | <b>Краткое содержание</b>                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки              | Прослушивание и дальнейшее обсуждение произведений                      |
| Пение                        | Формирование вокально-хоровых навыков                                   |
| Элементы музыкальной грамоты | Усвоение таких понятий как изображение музыкального материала на письме |

**Физкультура****1 класс**

| <b>Название раздела</b>   | <b>Краткое содержание</b>                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Легкая атлетика</b>    | Основы знаний<br>Строевые упражнения<br>Ходьба<br>Метание<br>Коррекционные игры      |
| <b>Гимнастика</b>         | Инструктаж по ТБ.<br>Строевые упражнения<br>Общеразвивающие упражнения без предметов |
| <b>Лыжная подготовка,</b> | Инструктаж по ТБ                                                                     |

|                       |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>гимнастика</b>     | Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами<br>Элементы акробатических упражнений<br>Лазанье<br>Равновесие<br>Подвижные игры                           |
| <b>Подвижные игры</b> | Инструктаж по ТБ<br>Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)<br>Подвижные игры<br>Метание<br>Плавание |

## 2 класс

| <b>Название раздела</b>                         | <b>Краткое содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основы знаний</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание – 1 час.</li> <li>- Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании.</li> <li>- Значение утренней зарядки – 1 час</li> <li>- Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями – 1 час</li> </ul>                                                                             |
| <b>Гимнастика</b>                               | <p><i>Строевые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя - 1 час</li> <li>- Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс стой!» - 1 час</li> <li>- Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем – 1 час</li> <li>- Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки, расчет по порядку – 1 час</li> </ul> |
| <b>Общеразвивающие упражнения без предметов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении – 1 час</li> <li>- Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук, дыхательные упражнения и упражнения для формирования осанки – 1 час</li> <li>- Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений – 1 час</li> </ul>                                                                                                |
| <b>Общеразвивающие и</b>                        | Комплекс упражнений :<br>с гимнастическими палками,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>корректирующие упражнения с предметами</b>                                                       | с флажками,<br>с малыми мячами<br>с большими мячами,<br>со скакалками.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Элементы акробатических упражнений</b>                                                           | - Перекаты в группировке в стороны, вперёд – назад, «мостик» большой, маленький с помощью учителя.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Лазанье</b>                                                                                      | - Передвижение на четвереньках по полу, по кругу на скорость и с выполнением задания (с толканием мяча) – 1 час<br>- Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способом – 1 час<br>- Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом – 1 час.                                                     |
| <b>Висы</b>                                                                                         | - В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног – 1 час<br>- Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки – 1 час                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Равновесие</b>                                                                                   | - Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), боком приставным шагом – 1 час<br>- Ходьба по полу по начерченной линии – 1 час                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ходьба</b>                                                                                       | - Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук - 1 час<br>- Ходьба с перешагиванием через предмет (2-3 предмета) по разметкам - 1 час                                                                                                                                                                             |
| <b>Бег</b>                                                                                          | - Понятие низкий старт - 1 час<br>- Чередование бега с ходьбой - 1 час<br>- Преодоление небольших препятствий - 1 час<br>- Медленный бег с чередованием с ходьбой - 1 час                                                                                                                                                                            |
| <b>Метание</b>                                                                                      | - Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6 м с места и на дальность - 3 часа<br>- Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах) – 3 часа<br>- Подвижные игры - «Охотники и утки», «Кто дальше бросит» - (1 час)                                                                                         |
| <b>Лыжная подготовка теория</b>                                                                     | <i>Лыжная подготовка</i> - теория, форма урока – ознакомление.<br>Одежда и обувь для занятий на улице в зимнее время.<br>Как подобрать лыжи, ботинки, палки.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности)</b> | - Построение в шеренгу, с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг) - 3 часа<br>- Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам - 3 часа<br>- Повороты к ориентирам без контроля зрения в момент поворота - 2 часа<br>- Шаг вперед, шаг назад, вправо, влево, в обозначенное место |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>движений)</b>      | <p>с открытыми и закрытыми глазами – 1 час</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лазание по определенным ориентирам, изменение направления лазанья – 1 час</li> <li>- Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира - 3 часа</li> <li>- Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя - 2 часа</li> <li>- Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения - 2 час</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подвижные игры</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры - 2 часа «Что изменилось», «Волшебный мешок»</li> <li>- Коррекционные игры -1 час «Запомни порядок», «Летает – не летает»</li> <li>- Игры с элементами общеразвивающих упражнений - 2 часа. «Слушай сигнал», «Повторяй за мной», Веревоочный круг»</li> <li>- Игры с видами ходьбы - 2 часа «У ребят порядок строгий», «Пустое место».</li> <li>- Игры с бросанием, ловлей и метанием - 3 часа «Кто дальше бросит», «Охотники и утки».</li> </ul> <p>Обрядовые игры – ознакомление «Жмурки», «Ручеек»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерение показателей физического развития.</li> <li>- Двигательный режим в период летних каникул.</li> </ul> |

### 3 класс

| <b>Название раздела</b>                         | <b>Краткое содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основы знаний</b>                            | <p>Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание – 1 час.</p> <p>Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании. Значение утренней зарядки – 1 час</p> <p>Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями – 1 час</p> |
| <b>Гимнастика</b>                               | <p><i>Строевые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение в колонну, в шеренгу по инструкции учителя. Повороты на месте, направо, налево под счет – 1 час</li> <li>- Размыкание и смыкание приставными шагами. Выполнение команд «Шире шаг!», «Реже шаг» - 1 час</li> </ul>                                                  |
| <b>Общеразвивающие упражнения без предметов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении – 1 час.</li> <li>- Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук – 1 час</li> <li>- Дыхательные упражнения для формирования</li> </ul>                                             |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>правильной осанки – 1 час.</p> <p>- Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений – 1 час.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами</b> | <p>Комплекс упражнений</p> <p>- с гимнастическими палками – 1 час</p> <p>- с флажками – 1 час</p> <p>- с малыми обручами – 1 час</p> <p>- с малыми - 1 час</p> <p>- с большими мячами – 1 час</p> <p>- со скакалками – 1 час</p> <p>- с набивными мячами – 1 час</p>                                                                |
| <b>Элементы акробатических упражнений</b>                      | <p>- Перекаты в группировке, из исходного положения, лежа на спине вперед, назад, вправо, влево. Большой и маленький мостик.</p>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Лазанье</b>                                                 | <p>- Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способами, в сторону приставными шагами – 2 часа</p> <p>- Лазанье по наклонной гимнастической скамейке с опорой на стопы и кисти рук. Пролезание сквозь гимнастические обручи – 1 час</p>                                                             |
| <b>Висы</b>                                                    | <p>- Вис на гимнастической стенке на согнутых руках</p> <p>- Упор на гимнастической скамейке</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Равновесие</b>                                              | <p>- Ходьба, по гимнастической скамейке перешагивая через предмет, с доставанием предметов со скамейке. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад, вверх -1 час</p> <p>- Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу – 1 час</p>                                                                                   |
| <b>Ходьба</b>                                                  | <p>- Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук.</p> <p>- Ходьба с контролем и без контроля зрения</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бег</b>                                                     | <p>- Понятие высокий старт - 1 час</p> <p>- Челночный бег - 1 час - теория</p> <p>- Преодоление небольших препятствий - 1 час</p> <p>- Понятие эстафетный бег (встречная эстафета) - 1 час - теория</p>                                                                                                                             |
| <b>Метание</b>                                                 | <p>- Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит) – 3 часа</p> <p>- Броски большого мяча двумя руками от груди – 1 час</p> <p>- Броски большого мяча двумя руками из-за головы – 1 час</p> <p>- Броски большого мяча двумя руками из-за головы в парах – 1 час</p> |
| <b>Лыжная подготовка</b>                                       | <p><i>Лыжная подготовка</i> - теория, форма урока – ознакомление. Одежда и обувь для занятий на улице в</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | зимнее время. Как подобрать лыжи, палки, ботинки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перестроение из круга в квадрат по ориентирам - 3 часа</li> <li>- Ходьба до различных ориентиров - 3 часа</li> <li>- Ходьба с поворотами направо, налево - 3 часа</li> <li>- Дозированные силы удара мячом об пол с таким условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч - 3 часа</li> <li>- Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 секунд, а затем выполнение данной ходьбы с определением времени - 2 часа</li> <li>- Ходьба с принятием исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя - 1 час</li> <li>- Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различными положениями рук - 1 час</li> </ul> |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры - 2 часа</li> <li>- Коррекционные игры - 2 часа</li> <li>- Игры с элементами общеразвивающих упражнений - 2 часа</li> <li>- Игры с видами ходьбы - 2 часа</li> <li>- Игры с бросанием, ловлей и метанием - 2 часа</li> <li>- Что такое обрядовые игры, теория, «Отгадай, чей голосок», «Море волнуется» – 1 час</li> <li>- Обрядовая игра «Катание яиц», «Колечко» - 1 час</li> <li>- Обрядовая игра «Жмурки», «Ручеёк» - 1 час</li> </ul> <p>Измерение показателей физического развития.<br/>Двигательный режим в период летних каникул.</p>                                                                                            |

#### 4 класс

| <b>Название раздела</b> | <b>Краткое содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основы знаний</b>    | <p>Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание – 1 час.</p> <p>Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании. Значение утренней зарядки – 1 час</p> <p>Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями – 1 час</p> |
| <b>Гимнастика</b>       | <p><i>Строевые упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сдача рапорта. Поворот кругом на месте. Расчёт на «первый – второй» - (1 час)</li> <li>- Перестроение из одной шеренги в две и наоборот – (1 час)</li> </ul>                                                                                                                   |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общеразвивающие упражнения без предметов</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении – 1 час.</li> <li>- Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук – 1 час.</li> <li>- Дыхательные упражнения для формирования правильной осанки – 1 час.</li> <li>- Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений – 1 час.</li> </ul> |
| <b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами</b> | <p>Комплекс упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с гимнастическими палками – 1 час</li> <li>- с флажками – 1 час</li> <li>- с малыми обручами – 1 час</li> <li>- с малыми - 1 час</li> <li>- с большими мячами – 1 час</li> <li>- со скакалками – 1 час</li> <li>- с набивными мячами – 1 час</li> <li>- с обручами – 1 час</li> </ul>                                                                  |
| <b>Элементы акробатических упражнений</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перекаты в группировке, из исходного положения, лежа на спине вперед, назад, вправо, влево. Большой и маленький мостик.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Лазанье</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лазанье по гимнастической стенке с переходом на соседнюю стенку – 1 час</li> <li>- Лазанье по наклонной гимнастической скамейке – 1 час</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Висы</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вис на гимнастической стенке на согнутых руках</li> <li>- Упор на гимнастической скамейке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Равновесие</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>- Равновесие «Ласточка»</li> <li>- Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ходьба</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба в быстром темпе (наперегонки) - 1 час</li> <li>- Ходьба в приседе – 1 час</li> <li>- Сочетание различных видов ходьбы - 1 час</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бег</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие низкий старт – теория 1 час</li> <li>- Техника челночного бега (3х10м) – теория 1 час</li> <li>- Понятие эстафета (круговая) - теория 1 час</li> <li>- Преодоление небольших препятствий - 1 час</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| <b>Метание</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность - 6 часов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Лыжная подготовка</b>                                       | <p><i>Лыжная подготовка</i> - теория, форма урока – ознакомление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одежда и обувь для занятий на улице в зимнее время. Как подобрать лыжи, палки, ботинки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Коррекционные упражнения (для развития пространственно-</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения (в квадрат, в круг) - 3 часа</li> <li>- Ходьба на месте от 5 до 15 секунд. Ходьба по ориентирам. Повторить задание и самостоятельно остановиться - 3 часа</li> </ul>                                                                                                                                                |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>временной дифференцировки и точности движений)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам - 3 часа</li> <li>- Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место - 3 часа</li> <li>- Ходьба в колонне приставными шагами до определённого ориентира - 3 часа</li> <li>- Ходьба в колонне приставным шагом до определённого ориентира с определением затраченного времени -1 час</li> </ul> |
| <b>Подвижные игры</b>                                 | <p>Подвижные игры - 1 час</p> <p>Коррекционные игры - 1 час</p> <p>Игры с элементами общеразвивающих упражнений - 1 час</p> <p>Игры с видами ходьбы - 1 час</p> <p>Игры с бросанием, ловлей и метанием - 2 часа</p> <p>Пионербол - 5 часов</p> <p>- Измерение показателей физического развития.</p> <p>Двигательный режим в период летних каникул.</p>                                                          |

#### УМК начального общего образования (коррекционная программа)

##### 2.

| <b><i>Учебный предмет<br/>класс</i></b> | <b><i>Автор</i></b>                                   | <b><i>Наименование</i></b>                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие устной речи.<br>1 класс.       | Худенко<br>Е. Д., Кремнёва<br>С. Н.                   | Развитие устной речи. 1 класс, учебник для спец. (коррекционных) школ VIII вида АРКТИ.                         |
| Развитие устной речи.<br>2 класс.       | Худенко<br>Е. Д., Фёдорова<br>Г. А.                   | Развитие устной речи. 2 класс, учебник для спец. (коррекционных) школ VIII вида АРКТИ.                         |
| Развитие устной речи.<br>3 класс.       | Худенко<br>Е. Д., Терехова<br>И. А.                   | Развитие устной речи. 3 класс, учебник для спец. (коррекционных) школ VIII вида АРКТИ.                         |
| Развитие устной речи.<br>4 класс.       | Худенко<br>Е. Д., Терехова<br>И. А.                   | Развитие устной речи. 4 класс, учебник для спец. (коррекционных) школ VIII вида АРКТИ.                         |
| Чтение.<br>1 класс.                     | Воронкова В.В.,<br>Коломыткина<br>И.В.                | Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение.         |
| Чтение.<br>2 класс.                     | Ильина С.Ю.<br>Аксёнова А.К.<br>Головкина Т.М<br>и др | Чтение: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение. |



|                                |                                                          |                                                                                                                                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чтение.<br>3 класс.            | Ильина С.Ю.<br>Аксёнова А.К.<br>Матвеева-<br>Лунёва Л.В. | Чтение: учебник для 3 класса<br>специальных (коррекционных)<br>образовательных учреждений VIII вида<br>М.: Просвещение.             |
| Чтение.<br>4 класс.            | Ильина С.Ю.                                              | Чтение: учебник для 4 класса<br>специальных (коррекционных)<br>образовательных учреждений VIII вида<br>М.: Просвещение.             |
| Русский язык<br>1 класс        | Воронкова В.В.,<br>Коломыткина<br>И.В.                   | Букварь для 1 класса специальных<br>(коррекционных) образовательных<br>учреждений VIII вида М.: Просвещение.                        |
| Русский язык.<br>2 класс.      | Аксенова А.К.<br>Якубовская Э.В..                        | Русский язык: Учебник для 2 класса<br>специальных (коррекционных)<br>образовательных учреждений VIII вида -<br>М.: Просвещение.     |
| Русский язык.<br>3 класс.      | Аксенова А.К.<br>Якубовская Э.В..                        | Русский язык: Учебник для 3 класса<br>специальных (коррекционных)<br>образовательных учреждений VIII вида<br>М.: Просвещение.       |
| Русский язык.<br>4 класс.      | Аксенова А.К.,<br>Галунчикова<br>Н.Г.                    | Русский язык: учебник для 4 класса<br>специальных (коррекционных)<br>образовательных учреждений VIII вида<br>М.: Просвещение.       |
| Математика.<br>1 класс.        | Алышева Т.В.                                             | Математика: учебник в 2х ч. для 1 класса<br>специальных (коррекционных)<br>образовательных учреждений VIII вида<br>М.: Просвещение. |
| Математика.<br>2 класс.        | Алышева Т.В.                                             | Математика: учебник в 2х ч. для 2 класса<br>специальных (коррекционных)<br>образовательных учреждений VIII вида<br>М.: Просвещение. |
| Математика .<br>3 класс.       | Эк В. В.                                                 | Математика: учебник для 3 класса<br>специальных (коррекционных)<br>образовательных учреждений VIII вида<br>М.: Просвещение.         |
| Математика.<br>4 класс.        | Перова М.Н.                                              | Математика: учебник для 4 класса<br>специальных (коррекционных)<br>образовательных учреждений VIII вида<br>М.: Просвещение.         |
| Трудовое обучение.<br>1 класс. | Кузнецова Л.А.                                           | Ручной труд: учебник для 1 класса<br>специальных (коррекционных)<br>образовательных учреждений VIII вида<br>М.: Просвещение.        |

|                                      |                                 |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовое обучение.<br>2 класс.       | Кузнецова Л.А.                  | Ручной труд: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение.               |
| Трудовое обучение.<br>3 класс.       | Кузнецова Л.А.                  | Ручной труд: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение                |
| Трудовое обучение.<br>4 класс.       | Кузнецова Л.А.<br>Силухова Я.С. | Ручной труд: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение.               |
| Изобразительное искусство<br>1 класс | Рау М. Ю.,<br>Зыкова<br>М. А.   | Изобразительное искусство: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение. |
| Изобразительное искусство<br>2 класс | Рау М. Ю.,<br>Зыкова<br>М. А.   | Изобразительное искусство: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение. |
| Изобразительное искусство<br>3 класс | Рау М. Ю.,<br>Зыкова<br>М. А.   | Изобразительное искусство: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение. |
| Изобразительное искусство<br>4 класс | Рау М. Ю.,<br>Зыкова<br>М. А.   | Изобразительное искусство: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение. |

## 2.2. Основное содержание основной школы

Основное содержание курсов «Татарский язык » и «Татарская литература» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти Республики Татарстан как субъекта Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

В данном разделе приводятся лишь блоки содержания учебных предметов и УМК, используемые в школе–интернате.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей представлены в таблице.

| Предметные области | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Татарский язык     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• татар телендәге сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дөрес төзәргә күнектерү;</li> <li>• укучыларга нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәржемә итү дәрәжәсендә генә түгел, аларны аралашу максатыннан мөстәкыйль кулланырлык дәрәжәдә өйрәтү;</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• укучыларның логик фикерләүләрен үстерү.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Татарская литература | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рус һәм татар әдәбияты эсәрләрен чагыштыра белүне формалаштыру;</li> <li>• әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү күнекмәләрен үстерү ;</li> <li>• аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);</li> <li>• парларда һәм күмәк эшли белүне формалаштыру.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Русский язык         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);</li> <li>• Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;</li> <li>• Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;</li> <li>• Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Чтение               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;</li> <li>• Развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;</li> <li>• Воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Математика           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;</li> <li>• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;</li> <li>• развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;</li> <li>• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</li> </ul> |
| Природоведение       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие способов познания природы человеком;</li> <li>• овладение общими представлениями о многообразии компонентов неживой и живой природы;</li> <li>• применение на практике приобретенных знаний и умений;</li> <li>• осмысление собственной деятельности в контексте охраны природы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Естествознание       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;</li> <li>• проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;</li> <li>• первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;</li> <li>• привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.</li> </ul>             |
| География            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;</li> <li>• показать особенности взаимодействия человека и природы;</li> <li>• познакомить с культурой и бытом разных народов;</li> <li>• помочь усвоить правила поведения в природе;</li> <li>• патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся;</li> <li>• познакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| История<br>Отечества | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение исторического материала;</li> <li>• коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формировании личностных качеств гражданина;</li> <li>• подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;</li> <li>• социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обществоведение      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ИЗО                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;</li> <li>• развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;</li> <li>• улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>с применением разнообразного изобразительного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;</li> <li>• развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;</li> <li>• ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;</li> <li>• расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;</li> <li>• развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.</li> </ul> |
| Музыка и пение                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать музыкальную культуру школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.</li> <li>• способствовать разностороннему развитию школьника, адаптации его в обществе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Физическая культура                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;</li> <li>• развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;</li> <li>• приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;</li> <li>• развитие чувства темпа и ритма, координации движений;</li> <li>• формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Трудовое и профессионально трудовое обучение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;</li> <li>• коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;</li> <li>• воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда</li> <li>• развитие творческих способностей учащихся;</li> <li>• овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>• развитие технического и логического мышления;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о мире профессий;</li> <li>• воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СБО | <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду,</li> <li>• сформировать у них знания и умения, навыки, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития;</li> <li>• формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;</li> <li>• способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОБЖ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;</li> <li>• развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.</li> </ul> |

### Татарский язык

**5 класс**

**5 нче б сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча укыту фәнненең эчтәлеге**

| Бүлек исеме                  | Кыскача эчтәлек                                                                                                  | Сәгать саны |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Сөйләмнең лексик ягы.</b> | Антонимнар. “Мәктәптә Белем бәйрәме” темасын кабатлау.<br>Әдәпле сорый беләсезме?<br>Сәгать ничә? конструкциясе. | 11          |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                       | <p>Табын янында кыстау формалары.</p> <p>“Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкиятендәге лексик-грамматик материал.</p> <p>“Супермалай” текстындагы лексик-грамматик материал.</p> <p>Телефоннан сөйләшү этикеты.</p> <p>Татар халык ашлары.</p> <p>Туган көнгә чакыру формалары.</p> <p>“Минем сәламәтлегем” темасының лексикасы.</p> <p>Татар милли уеннары.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| <b>Сөйләмнең грамматик ягы. Исем.</b> | <p>Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.</p> <p>Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше.</p> <p>Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.</p> <p>Татарстан елгалары. Идел елгасы сүзтөзмәсенең килешләр белән төрләнеше.</p> <p>Минем туган телем – рус теле структурасын сөйләмдә куллану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6  |
| <b>Сыйфат.</b>                        | <p>Сыйфатның гади һәм чагыштыру дәрәжәсе.</p> <p>Сыйфат дәрәжәләрен кабатлау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |
| <b>Сан.</b>                           | <p>Хаталар өстендә эш. Саннар. Сан төркемчәләре.</p> <p>Татар телендә саннарның әйтелеше һәм язылышы.</p> <p>Саннар. Кибетнең эш сәгәтләрен әйтә белү.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3  |
| <b>Алмашлык.</b>                      | <p>Минем өчен, безнең өчен... төрләнеше.</p> <p><i>Мин</i> зат алмашлыгының килеш белән төрләнеше.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |
| <b>Фигыль. Фигыль төркемчәләре.</b>   | <p>Хикәя фигыльнең заман формалары.</p> <p>Боерык фигыль.</p> <p>Боерык фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат - сан белән төрләнеше.</p> <p>Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат - сан белән төрләнеше.</p> <p>“Олегның кәефе юк” хикәясе. Инфинитив + кирәк конструкциясен сөйләмдә куллану.</p> <p>Хәзерге заман хикәя фигыль.</p> <p>Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.</p> <p>Билгеле үткән заманның юклык формасын зат-сан белән төрлөндерү.</p> <p>Инфинитив. Кушымчаларның ялгану тәртибе.</p> <p>Инфинитив + кирәк, ярый, тиеш, мөмкин, кирәкми, ярамый, мөмкин түгел сүзләре.</p> <p>Теләк белдерүнең "ашыйсы килә" төзелмәсе.</p> <p>Инфинитив + булыша төзелмәсе .</p> <p>Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формаларын кабатлау.</p> <p>"Эшли ала" конструкциясе.</p> <p>Инфинитив+телим, теләим.</p> <p>Инфинитив+ иде төзелмәсе.</p> <p>“Язгы каникул” хикәясендә лексикасы. Инфинитив+ иде төзелмәсе.</p> <p>Булышырга кирәк, чакырырга телим структуралары.</p> | 19 |

|                                     |                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                     | Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат - сан белән төрләнеше.                              |    |
| <b>Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр.</b> | Бәйлек сүзләр.<br>Бәйлекләр. <i>Өс, ас, ян, арт</i> бәйлек сүзләре.                                                             | 2  |
| <b>Кереш сүзләр.</b>                | Кереш сүзләр                                                                                                                    | 1  |
| <b>Синтаксис</b>                    | Сорау жөмлэләр.                                                                                                                 | 1  |
| <b>Бәйләнеше сөйләмне үстерү</b>    | Контроль күчәрәп язу -5, диалог -4, монолог -4, Тыңлап аңлау -3, укып аңлау - 3, эш кәгазьләре -1, бәйләнеше сөйләм үстерү – 1. | 21 |
| <b>Барысы</b>                       |                                                                                                                                 | 68 |

## 6 класс

### 6 нчы б сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча укыту фәненең эчтәлегә

| Бүлек исеме                             | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәгать саны |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b> | Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Татар алфавиты. Транскрипция билгеләре.<br>Сингармонизм законы.                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |
| <b>Сөйләмнең фонетик ягы</b>            | Сөйләмнең фонетик ягы. Авазлар өстәлү күренеше (дус-дусты), Авазларның чиратлашуы (чәчәк – чәчәге, китап – китабы).                                                                                                                                                                                                               | 1           |
| <b>Сөйләмнең лексик ягы</b>             | Лексика һәм лексикология турында төшенчә. Сүзнең лексик мәгънәсе. Төрле типтагы сүзлекләрнең төзелү принциплары, алардан дәрәс файдалану.                                                                                                                                                                                         | 1           |
| <b>Сүз ясалышы</b>                      | Исем ясагыч кушымчалар (-лык/-лек, -чы/-чеисем ясагыч кушымчалары). Сыйфат ясагыч кушымчалар -гы, (язгы), -чан (оялчан), -ма (язма, өстәмә), -лык (айлык). Рәвешләрнең ясалышы. Ясалма рәвешләр. (-ча, -чә, -дай, -дәй, -лап, -ләп, -лата, -лэтә). Ясалма рәвешләр. (-ча, -чә, -дай, -дәй, -лап, -ләп, -лата, -лэтә).             | 4           |
| <b>Сөйләмнең грамматик ягы. Исем.</b>   | Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе. I, II зат тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. III зат тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.. Исемнең лексик-грамматик мәгънәсе. Изафәләр. Иялек килешле изафә бәйләнеш. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Исемнәрнең төрле ысуллар белән ясалышы. Исем ясагыч кушымчалар. | 4           |
| <b>Сыйфат.</b>                          | Сыйфатның лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Сыйфатларның төрле ысуллар белән ясалышы. Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфатларның гади дәрәжәсе. Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе. Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе. Сыйфатның кимлек дәрәжәсе. Антоним һәм синоним сыйфатлар.                                       | 3           |
| <b>Сан.</b>                             | Санның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Сан төркемчәләре. Микъдар саны. Микъдар саны янында саналмыш. Тәртип саны. Бүлем саны. Жыю саны. Чама саны. Сан төркемчәләре. Саннарның ясалышы.                                                                                                             | 3           |
| <b>Рәвеш</b>                            | Рәвеш. Аларның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең ясалышы. Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре. Саф рәвешләр. Охшату-чагыштыру рәвешләре. Күләм-чама рәвешләре. Урын рәвешләре. Вакыт рәвешләре. Сәбәп-максат рәвешләре. Рәвеш төркемчәләрен кабатлау. Рәвешләрнең жөмлэдә кулланылышы.        | 4           |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Алмашлык</b>                     | Алмашлыкларның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Алмашлыкларның ясалышы. Алмашлыкларның төркемчәләре. Зат алмашлыклары. Тартым алмашлыклары. Күрсәтү алмашлыклары. Сорау алмашлыклары. Билгеләү алмашлыклары. Билгесезлек алмашлыклары. Юклык алмашлыклары. Алмашлыкларның жөмлэдә кулланылышы. Алмашлык төркемчәләрен кабатлау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |
| <b>Фигыль. Фигыль төркемчәләре.</b> | Фигыль сүз төркеме. Фигыльләрнең барлык-юклык формалары. Боерык фигыль һәм аның мәгънәләре. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыльләрдә басым үзенчәлеге. Шарт фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Теләкне белдерүче фигыль. Аналитик фигыль. Мөмкинлек/мөмкин түгеллекне (бара алам, бара алмыйм). Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. Аның зат-сан белән төрләнеше. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. Аның зат-сан белән төрләнеше. Инфинитив+ яратам төзелмәсе. Инфинитив+телим төзелмәсе. Инфинитив + модаль сүzlәр төзелмәсе. Инфинитив + кирәк түгел төзелмәсе Фигыль + белә төзелмәсе. Исем фигыль. Исем фигыльне тартым белән төрләндерү. Исем фигыльне килеш белән төрләндерү. Тартымлы исем фигыльне килеш белән төрләндерү. Исем фигыль+өчен төзелмәсе. | 23 |
| <b>Бәйләкләр һәм бәйлек сүzlәр.</b> | Бәйләкләр турында гомуми мәгълүмат. <i>Белән, турында, өчен, кадар, соң, аша, аркылы, кебек</i> бәйләкләре. <i>Алдында, артында, астында, өстендә, янында, эчендә</i> бәйлек сүzlәре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| <b>Кереш сүzlәр</b>                 | Кереш сүzlәр. Кереш сүzlәрнең төрләре. Кереш сүzlәрнең сөйләмдә кулланылышы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  |
| <b>Теркәгечләр</b>                  | Теркәгечләр турында гомуми мәгълүмат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| <b>Синтаксис</b>                    | Сорау һәм өндәү жөмлэләр. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәр арасында сызык.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3  |
| <b>Бәйләнешле сөйләмне үстерү</b>   | Контроль эш -5, диалог -3, монолог -4, аудирование -2, эш кәгазьләре -3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 17 |
| <b>Барысы</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 68 |

7 класс

7 нче сыйныфның рус төркемендә татар теле буенча укыту фәненең эчтәлегә

| <b>Бүлек исеме</b>                    | <b>Кыскача эчтәлек</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Сәгать саны</b> |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Сүз ясалышы.</b>                   | Сыйфат ясагыч кушымчалар: -лы, -ле, -сыз, - сез. Рәвеш ясагыч кушымчалар. (-ча, -чә, -дай, -дәй, -лап, -ләп, -лата, - ләтә).                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                  |
| <b>Сөйләмнең грамматик ягы. Исем.</b> | Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе. Тартымлы исемнең килеш белән төрләнешен үзләштерү.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                  |
| <b>Сыйфат.</b>                        | Сыйфат дәрәжәләре. Гади дәрәжә. Чагыштыру дәрәжәсе. Артыклык дәрәжәсе. Кимлек дәрәжәсе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                  |
| <b>Алмашлык.</b>                      | Алмашлык турында төшенчә. Алмашлык төркемчәләре. Үз (билгеләү) алмашлыгының килеш белән төрләнеше.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                  |
| <b>Рәвеш.</b>                         | Рәвеш турында төшенчә. Төркемчәләре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                  |
| <b>Фигыль.</b>                        | Фигыль турында төшенчә. Боерык фигыль турында төшенчә. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыльләрдә басым үзенчәлеге. Хикәя фигыль. Аның заман формалары. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең (барлык формасы) зат-сан белән төрләнеше. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең (барлык формасы) зат-сан белән төрләнеше. | 20                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                      | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең (барлык формасы) зат-сан белән төрләнеше. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең (барлык формасы) зат-сан белән төрләнеше. Шарт фигыль турында төшенчә. Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Инфинитив, аның мәгънәләре, формалары. Инфинитивның дәрәҗәсе язылышы һәм сөйләмдә кулланылышы. Инфинитивның модал сүзләр белән кулланылышы. Сыйфат фигыльнең заман формалары. Исем фигыль. Исем фигыльнең исемгә әйләнүе. Исем фигыльне килеш белән төрлөндерү. Хәл фигыльнең 4 төре. Фигыль юнәлешләре. Аналитик фигыль. Теләкне белдерүче фигыль (барырга теләм). |           |
| <b>Төркемчеләр</b>   | Төркемчеләр турында гомуми мәгълүмат (чөнки, ләкин). Төркемчә төркемчәләре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |
| <b>Кереш сүзләр.</b> | Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең төрләре. Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы (минемчә, синемчә, билгеле, әлбәттә, беренчедән, минем фикеремчә).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>  |
| <b>Кисәкчеләр.</b>   | мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле кисәкчеләрнең дәрәҗәсе язылышын анализларга, сөйләмдә куллану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  |
| <b>Синтаксис.</b>    | Жөмләнең баш кисәкләре. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Ия белән хәбәр арасында сызык. Иярчен сәбәп жөмлә (шуңа күрә, чөнки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18</b> |
| <b>БСҮ</b>           | Контроль эш – 5. Тыңлап аңлау – 2. Диалог – 4. Монолог – 2. Эш кәгазьләре (хат язучы) – 3. Ситуатив күнегүләр аша белемнәрен тикшерү - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>17</b> |
| <b>Барлыгы:</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>68</b> |

## 8 класс

### 8 нче б сыйныфның рус төркемендә татар теле буенча уку фәненең эчтәлеген

| <b>Бүлек исеме</b>                      | <b>Кыскача эчтәлек</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сәгать саны</b> |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b> | Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>           |
| <b>Сөйләмнең лексик ягы</b>             | Лексика һәм лексикология турында төшенчә. Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы. Гомумтөркем сүзләр. Алынма сүзләр һәм интернациональ сүзләр. Төрле типтагы сүзлекләрнең төзелү принциплары, алардан дәрәҗәсе файдалану. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сөйләмнең лексик ягы. Гади тотрыклы гыйбарәләр. Үткенчә белдерү формалары. Гади тотрыклы гыйбарәләр, клишеләр. Теләкне белдерү формалары. Гади тотрыклы гыйбарәләр, татар сөйләм этикеты берәмлекләре. (Телефоннан сөйләшү этикеты, хат язучы кагыйдәләре). Төрле лексик сүзлекләрдән (аңлатмалы, синонимнар, антонимнар, фразеологик) тиешенчә файдалану; | <b>6</b>           |
| <b>Сүз ясалышы.</b>                     | Сыйфат ясагыч кушымчалар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>           |
| <b>Морфология.</b>                      | Мөстәкыйль сүз төркемнәре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>           |
| <b>Сөйләмнең грамматик ягы. Исем.</b>   | Татар телендәге исем сүз төркеме. Исемнең лексик-грамматик мәгънәсе. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе. Тартымлы исемнең килеш белән төрләнешен үзгәртү. Изафә бәйләнеше. Изафә бәйләнешле исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Малайларның берсе... төзелмәсе. Казаннан Яр Чаллыга кадәр төзелмәсе.                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>           |
| <b>Сыйфат.</b>                          | Сыйфат турында төшенчә. Сыйфат дәрәҗәләре. Гади дәрәҗә. Чагыштыру дәрәҗәсе. Артыклык дәрәҗәсе. Кимлек дәрәҗәсе. Төснә                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                     | белдерүче сыйфатлар. Кеше тышкы кыяфәтен белдерүче сыйфатлар. Кеше характерын белдерүче сыйфатлар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| <b>Сан.</b>                         | Санның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Сан төркемчәләре. Микъдар саны янында саналмыш. Тәртип саны. Бүлем саны. Жыю саны. Чама саны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |
| <b>Алмашлык.</b>                    | Алмашлык турында төшенчә. Алмашлык төркемчәләре. Билгеләү алмашлыклары. Билгеләү алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |
| <b>Фигыль.</b>                      | Хикәя фигыль. Аның заман формалары. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең (барлык формасы) зат-сан белән төрләнеше. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең (барлык формасы) зат-сан белән төрләнеше. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең (барлык формасы) зат-сан белән төрләнеше. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең (барлык формасы) зат-сан белән төрләнеше. Шарт фигыль турында төшенчә. Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Инфинитив, аның мәгънәләре, формалары. Инфинитивның дәрәҗә язылышы һәм сөйләмдә кулланылышы. Инфинитивның модаль сүзләр белән кулланылышы. Сыйфат фигыльнең заман формалары. Исем фигыль. Хәл фигыльнең 4 төре. Фигыль юнәлешләре. Аналитик фигыль. Теләкне белдерүче фигыль (барырга теләм). | <b>15</b> |
| <b>Теркәгечләр</b>                  | Теркәгечләр турында гомуми мәгълүмат (чөнки, ләкин). Теркәгеч төркемчәләре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>  |
| <b>Бәйләкләр һәм бәйләк сүзләр.</b> | Бәйләкләр турында гомуми мәгълүмат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>  |
| <b>Кереш сүзләр.</b>                | Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең төрләре. Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы (минемчә, синеңчә, билгеле, әлбәттә, беренчедән, минем фикеремчә).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |
| <b>Ымлыклар.</b>                    | Ымлыклар турында гомуми төшенчә.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>  |
| <b>Кисәкчәләр.</b>                  | мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле кисәкчәләрнең дәрәҗә язылышын анализларга, сөйләмдә куллану;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |
| <b>Синтаксис.</b>                   | Татар жөмләсендә сүз тәртибе; сүзләрнең уңай һәм кире тәртибе. Раслау һәм инкяр жөмләләр. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Ия белән хәбәр арасында сызык. Гади фигыль хәбәрле (Мин татарча беләм); исем хәбәрле (Безнең гаиләбез тату); тезмә фигыль хәбәрле (Мин укырга яратам) гади жөмләләр. Сүз жөмлә. Тиндәш кисәкле жөмләләр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |
| <b>БСҮ</b>                          | Контроль эш – 5 Тыңлап аңлау – 1 БСҮ – 1 Диалог – 2 Монолог – 2 Эш кәгазьләре (хат язу) - 2<br>Ситуатив күнегүләр аша белемнәрне тикшерү - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>15</b> |
| <b>Барлыгы:</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>68</b> |

## 9 класс

### 9 нчы б сыйныфының рус төркемендә татар теле буенча укыту фәненең эчтәлегә

| <b>Бүлек исеме</b>              | <b>Кыскача эчтәлек</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Сәгать саны</b> |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Фонетика һәм орфография.</b> | Графика һәм орфография. Транскрипция билгеләре. Сузыкларның дәрәҗә әйтәлеше һәм язылышы. Тартыкларның дәрәҗә әйтәлеше һәм язылышы. Ирен гармониясе. Сингармонизм законы. Сузыкларның дәрәҗә әйтәлеше һәм язылышы. Тартыкларның дәрәҗә әйтәлеше һәм язылышы. | <b>5</b>           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                              | Ирен гармониясе. Сингармонизм законы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| <b>Сүзнен грамматик ягы. Сүз ясалышы.</b>    | Сүз ясалышы. Сүз төзелеше.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>      |
| <b>Исем.</b>                                 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Изафә бәйләнеше. Изафә бәйләнешле исемнәрнең килеш белән төрләнеше.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>      |
| <b>Сыйфат</b>                                | Сыйфатның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>      |
| <b>Сан</b>                                   | Санның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>      |
| <b>Алмашлык.</b>                             | Алмашлыкларның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>      |
| <b>Фигыль.</b>                               | Фигыльнең лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Фигыльнең биш юнәлеше, аларның мәгънәләре. Затланышлы фигыльләр. Затланышсыз фигыльләр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>      |
| <b>Сүз һәм жөмлә. Гади жөмлә синтаксисы.</b> | Сүз һәм жөмлә. Татар жөмләсендә сүз тәртибе. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш. Ияртүле бәйләнеш. Ике составлы һәм бер составлы жөмлэләрне кабатлау. Жыйнак һәм жәенке жөмлэләрне кабатлау. Тулы жөмлэләр һәм ким жөмлэләрне кабатлау. Жөмләнең тиндәш кисәкләрен кабатлау. Теркәгечләрнең жөмлә төзүдә кулланылышы. Жөмлә кисәкләре, жөмлә төрләре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>11</b>     |
| <b>Кушма жөмлә.</b>                          | Кушма жөмлә турында гомуми төшенчә. Кушма жөмлә төзүче жөмлэләрнең бер-берсенә бәйләнеше. Тезмә кушма жөмлә турында гомуми мәгълүмат, аларда бәйләүче чаралар. Тезмә кушма жөмлэләр һәм алар янында тыныш билгеләре. Тезмә кушма жөмлэләрне гомумиләштереп кабатлау. Иярченле кушма жөмлэләр турында гомуми мәгълүмат. Аналитик иярчен жөмлэләр, аларның үзенчәлекләре. Аналитик иярчен жөмлэләр янында тыныш билгеләре. Синтетик иярчен жөмлэләр, аларның үзенчәлекләре. Синтетик иярчен жөмлэләр янында тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә тезмә һәм иярченле кушма жөмлэләр. Иярченле кушма жөмләдә бәйләүче чаралар. Иярчен ия жөмлә. Иярчен хәбәр жөмлә. Иярчен тәмамлык жөмлә. Иярчен аергыч жөмлә. Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Иярчен вакыт жөмлә. Иярчен урын жөмлә. Иярчен рәвеш жөмлә. Иярчен күләм жөмлә. Иярчен сәбәп жөмлә. Иярчен максат жөмлә. Иярчен шарт жөмлә. Иярчен кире жөмлә Иярченле кушма жөмлэләрне кабатлау. | <b>27</b>     |
| <b>БСУ</b>                                   | Контроль эш -5<br>Тыңлап аңлау- 2<br>Диалог- 2<br>Монолог-2<br>Эш кәгазьләре ( хат язу)-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>13</b>     |
| <b>Барысы</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>68 сәг</b> |

**Татарская литература**

5 класс

**5 нче б сыйныфының рус төркемендә татар әдәбияты буенча укыту фәненең  
эчтәлегә**

| Бүлек исеме                  | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәгать саны |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Без мәктәптә</b>          | “Бүген 1 сентябрь”. Диалог.Р. Байтимеров. Татарстан гимны.(ятлау). Х. Шабанов. “Китап”. “Олегның кәефе юк” тексты. <b>Г.Тукай. “Туган тел”</b> . Укып аңлау. “Без бүген диктант яздык”.                                                                                    | 6           |
| <b>Мин – өйдә булышчы</b>    | Л.Лерон.“Хәерле иртә”. “Рәсим белән Илнур”. Тыңлап аңлау. “Ләйлә белән Наил”. “Без әнигә булышабыз”. Монолог. Укып аңлау. А.Әсәдуллин. “Ике мәсәлә”. Сәхнәләштерү. “Ләйсән тырыш кыз”. Ю. Ермалаевтан. “Ике пирожный”. <b>М.Жәлил. Суык бабай.А.Алиш. Сертотмас үрдәк.</b> | 10          |
| <b>Дуслар белән күңелле</b>  | “Тавык, Тычкан һәм көртлек” (татар халык әкиятә). “Туган көн- күңелле бәйрәм” тексты. “Ак калач”. Татар халык уеннары. Тыңлап аңлау. “Табын янында” тексты. “Минем дусларым бар”. Проект эше. Д.Аппакова. “Рөстәм”. “Куркак юлдаш” (татар халык әкиятә буенча)             | 8           |
| <b>Дүрт аяклы дусларыбыз</b> | “Этең нинди токымнан?”. “Минем Акбаем”. Х.Гардановтан. “Акыллы Карабай”. “Минем дүртаяклы дустым”. Монолог.                                                                                                                                                                | 5           |
| <b>Без спорт яратабыз</b>    | “Кай жирен авырта?”. Диалог. “Спорт уеннары”. Рәсем буенча хикәя төзү. <b>Еллык йомгаклау контроль эше.</b> “Татар халкының милли уеннары”. Проект эше. Б.Мотыйгуллин. “Сәламәт булайык”.                                                                                  | 5           |
| <b>Барысы</b>                | (Искәрмә: диалогик сөйләм – 2, монологик сөйләм – 2, проект эше – 2, аңлап уку – 2, тыңлап аңлау – 2)                                                                                                                                                                      | 34          |

6 класс

**6 нчы б сыйныфының рус төркемендә татар әдәбияты буенча укыту фәненең  
эчтәлегә**

| Бүлек исеме                 | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәгать саны |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Яңа уку елы башлана</b>  | “Яңа уку елы котлы булсын!” темасына сөйләшү. Ж. Тәржемәновның “Якын дус” шигырен ятлау. ”Уку елы башлана” тексты. “Минем мәктәбем” тексты. “Китапка ничә яшь?” тексты. ”Каюм Насыйри – зур галим” тексты. Сабантуй” газетасыннан “Рәхмәт, сиңа китап” мәкаләсе. “Көндәлек нигә елый?” тексты. “Гатаның хатасы” әкият-пьесасы. | 8           |
| <b>Без булышчылар</b>       | Ф.Яруллин. “Әхмәт”хикәясе. Ф.Яруллинның. “Әхмәт” хикәясен үзгәртеп сөйләү. <b>Ф. Яруллинның тормыш юлы һәм ижаты турында кыскача белешмә. “Әдәпле бала” әсәре.</b> Л. Лерон “Супермалай” хикәясе. В.Осеева “Уллар” хикәясе. Р. Миңнуллин. <b>“Әни кирәк”шигыре</b> (ятлау).                                                    | 5           |
| <b>Дуслар белән күңелле</b> | ”Сабантуй” газетасыннан “Лена дискотекага чакырды” хикәясе. В.Осееваның “Зәңгәр яфраклар”хикәясе. <b>Р. Вәлиева. “Тыйнаклык”шигырен</b> (ятлау). <b>И. Такташ</b>                                                                                                                                                              | 5           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                     | <b>“Мокамай”</b> . Ш. Галиев “Мин” шигыре. Р. Вәлиева “Туган көндә”. Проект эше “Татар халык ашлары”                                                                                                                                                                                                |    |
| <b>Туган жирем - Татарстан</b>      | Ә. Ерикәй. “Туган ил” шигыре (ятлау). “Дәүләтебезнең символикасы” тексты. “Англиядән килгән кунаклар” тексты. “Татарстан – дуслык иле” тексты. “Безнең Татарстан” тексты. “Безнең Татарстан” тексты буенча монологик сөйләм. “Татарстан елгалары” тексты.. <b>Г. Гыйльман “Хәлим кызык сөйләшә”</b> | 6  |
| <b>Табигать белән бергә</b>         | “Табигать нәрсә ул?” тексты. “Колибри” тексты. “Тугрылыклы этләр” тексты. “Күчмә һәм кышлаучы кошлар” темасы буенча диалогик сөйләм. “ <b>Ш. Галиев “Курыкма тимим”</b> . <b>Г. Тукай “Шүрәле”</b> .”                                                                                               | 5  |
| <b>Сәламәт тәндә – сәламәт акыл</b> | “Олимпия уеннары” тексты. “Роботлар Олимпиадасы” тексты. Йолдыз. “Илдус һәм вирус” шигыре. “Табибта” темасы буенча диалогик сөйләм. “Мин яраткан спорт төре” темасы буенча монологик сөйләм. “Файдалы жиде ризык” тексты. <b>Еллык йомгаклау контроль эше.</b>                                      | 4  |
| <b>Светофор – минем дуслым</b>      | Әхмәт-Вәли “Әмир машиналары” шигыре.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  |
| <b>Барлыгы</b>                      | Искәрмә: монолог-1, диалог-2, проект-1, аңлап уку -2, тыңлап аңлау-2                                                                                                                                                                                                                                | 34 |

## 7 класс

### 7 нче б сыйныфының рус төркемендә татар әдәбияты буенча укыту фәненең эчтәлегә

| <b>Бүлек исеме</b>      | <b>Кыскача эчтәлек</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сәгәтьләр саны</b> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Белем һәм тормыш        | Х. Шакировның “Хуш килдең беренче сентябрь” шигыре, “Мин иртән мәктәпкә бардым” тексты. “Бу көнне мин һәрвакыт көтеп алам” тексты, З. Туфайлованың “Самат” шигыре, Р. Вәлиеваның “Икеле” шигыре, “Көндәлек – документ, көндәлек – көзгә” тексты, Ш. Маннурның “Киңәш” шигыре.                                    | 9                     |
| Без бергә ял итәбез     | “Ялкын” журналы укучысы язган “Буш вакыт” тексты, “Күрше апа соравы” тексты, Ш. Галиевның “Ялгыш адым” шигыре. Р. Миңнуллинның Подъезддагы язучылар” шигыре, Т. Миңнуллинның “Авыл эте Акбай” эсәре (чыганак: Нигъматуллина Р.Р.дәреслегә, 7 класс,31, 36 бит)                                                   | 9                     |
| Өлкәннәр һәм кечкенәләр | “Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең үзара мөнәсәбәте” тексты, “Ничек кирәк” тексты, Р. Мингалимнең “Иң зур кеше” шигыре, “Ялкын” журналынан “Гаилә тәрбиясе турында” тексты, Ш. Галиевның “Тагын бер рәхмәт” шигыре, Р. Миңнуллин. “Әни мин көчек күрдәм” шигыре ( чыганак: Нигъматуллина Р.Р.дәреслегә, 7 класс,59 бит) | 9                     |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Без Татарстанда яшибез | И. Юзеевның “Татарстаным” шигыре, Г. Кутуйның “Сагыну” нәсере (чыганақ: Мотыйгуллина Ә.Р. дәреслегә, 7 класс, 89 бит (1)) “Ялкын” журналы укучысы язган “Татарстанның киләчәгә - бездә” тексты, Еллык йомгаклау контроль эше, Г. Ибраһимовның “Алмачуар” хикәясә ( чыганақ: Мотыйгуллина Ә.Р. дәреслегә, 7 класс, 50 бит (1)) | 7  |
| Барлыгы                | Искәрмә: монолог-2, диалог-2, проект-2, аңлап уку -1, тыңлап аңлау-2, ятлау – 4, БСҮ- 2.                                                                                                                                                                                                                                      | 34 |

## 8 класс

### 8 нче б сыйныфының рус төркемендә татар әдәбияты буенча уку фәненең эчтәлегә

| Бүлек исеме                | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәгать саны |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Күп укыган – күп белер.    | <b>Ятлау.</b> Р.Вәлиева “Мәктәбем”. <b>Монолог.</b> “1 нче сентябрь”. Ш.Галиев “Безнең йорт малайлары”. <b>Проект эше.</b> “Атаклы галим К.Насыри”. В.Нуриевтан. “Өлгерәм әле” (1 өлеш). <b>Укып аңлау.</b> В.Нуриевтан. “Өлгерәм әле” (2 өлеш). <b>БСҮ.</b> “Китап – киңәшчә, дуслым минем. <b>Ятлау.</b> Р.Вәлиева. “Сау бул, жәй!” <b>Диалог.</b> “Уку – энә белән кое казу”.                   | 9           |
| Мин һәм минем яшәтешләрем. | <b>Р. Вәлиева. “Барый телевизор карый”.</b> “Аралашу серләре” тексты. <b>Тыңлап аңлау.</b> “Әдәп кагыйдәләре”. “Ялкын” журналынан. <b>Ф. Яруллин. “Жилкәннәр жилдә сынала”.</b> “Әхлак кодексы”. Вакытлы матбугаттан. М.Галиевтан. “Жиңгәсем килде”. “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?” тексты. “Минем төс – яшел. Ә синекә?” “Музыка дөньясында”. <b>БСҮ.</b> “Дус була белү серләре”. | 10          |
| Табигать һәм кеше.         | <b>Монолог.</b> “Син – табигать баласы” тексты. <b>Укып аңлау.</b> “Урман – кешенең якын дуслы”. “И ямьле дә соң дөнья!” “Табигать һәм без”. <b>Ятлау.</b> “Авыл” С. Рәмиев. <b>Диалог.</b> “Киңәшләр”.                                                                                                                                                                                            | 6           |
| Туган җирем –Татарстан.    | <b>Ятлау.</b> “Татарстаным”. “Казан” тексты. <b>Проект эше.</b> “Казаным – башкала”. “Спорт шәһәре” тексты. <b>“Казаным – туган калам”.</b> Р.Вәлиева. <b>Тыңлап аңлау.</b> Казан шәһәренең төзелүе турында риваять. Еллык йомгаклау контроль эше. “Ял итү урыннары” тексты. “Сөембикә манарасы” тексты.                                                                                           | 9           |
| Барлыгы                    | Искәрмә: монолог-2, диалог-2, проект-2, аңлап уку -2, тыңлап аңлау-2, ятлау – 4, БСҮ- 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 34          |

## 9 класс

### 9 нчы б сыйныфының рус төркемендә татар әдәбияты буенча уку фәненең эчтәлегә

| Бүлек исеме             | Кыскача эчтәлек                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәгать саны |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Без Татарстанда яшибез. | <b>Ятлау.</b> “Мин яратам, синә Татарстан”. Р.Рәкыйпов. “Татарстан Республикасы” тексты. <b>Диалог.</b> “Татарстан – “кара алтын” республикасы”. <b>Аңлап уку.</b> “Сәнгать дөньясында” тексты. “Александр Ключарев” тексты. <b>Сочинение.</b> Х.Якуповның “Хөкем алдыннан” картинасы буенча. Хаталар өстендә эш. “Якташыбыз | 9           |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                          | Софья Гобәйдуллина”. “Татар театры” тексты. <b>Проект эше.</b> Күренекле драматург. Туфан Миңнуллин.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| <b>Һөнәр сайлау.</b>                     | <b>Тыңлап аңлау.</b> “Хезмәт базарында нинди кадрлар кирәк?” тексты. Г. Ахуновның “Хәзинә” әсәреннән өзек. “Томәр һәм һөнәр”. Р.Вәлиева. <b>Монолог.</b> “Хезмәт кодексы” тексты. <b>Ятлау.</b> “Иң гүзәл кеше икәнсез”. Ф.Яруллин. “Килешләр”. В.Хәйруллина. <b>Диалог.</b> “Икмәк тупмы?”                                                                                              | 7         |
| <b>Сәламәтлек - зур байлык.</b>          | “Сәламәтлек – зур байлык” тексты. “Тәмәке тартуның зарары” тексты. “Аракы кешене нишләтә?” тексты. <b>Монолог.</b> “Сәламәт яшәү кагыйдәләре”. “Ак үлемнән” саклан!” тексты. <b>Сочинение.</b> “Сәламәт тәндә-сәламәт акыл”. <b>Тыңлап аңлау.</b> “Энемнең телефоны”. Гөлназ. “Гаджет” Алия Галиева. “Киенә белү үзе бер һөнәр” тексты. <b>Проект эше.</b> “Зарарлы гадәтләрдән саклан!” | 10        |
| <b>Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый.</b> | “Беренче герой”. Вакытлы матбугаттан. “Әсирлектә туган дуслык” тексты. <b>Аңлап уку.</b> “Кемнәр соң ул – җәлилчеләр?” Әсир итальян Раниеро Ланфедини сөйләгәннәрдән. “Җәлилчеләрнең үлеме”. Муса Җәлил “Дуска”. “Очучы Мәгүбә Сыртланова”. Ләбибә Ихсанова. “Батырлык” тексты. Бөек Ватан сугышы турындагы әсәрләр.                                                                     | 8         |
| <b>Барлыгы:</b>                          | Искәrmә: монолог-2, диалог-2, проект-2, аңлап уку -2, тыңлап аңлау-2, ятлау – 4, сочинение - 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>34</b> |

## **Русский язык.**

### **Грамматика и правописание**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### **Звуки и буквы**

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

### **Слово.**

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

### **Предложение.**

Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени



распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

### **Связная речь.**

Формирование навыков связной письменной речи. Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

### **Чтение**

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

### **5 класс**

Устное народное творчество. Люблю русскую природу. Удивительные животные. Спешите делать добро. Весело всем.. Вечный свет подвига. Писатели мира - детям.

**Навыки чтения.** Правильное, сознательное и выразительное чтение целым словом и по слогам трудных по структуре слов. Постепенное уменьшение их количества за счет предварительного и неоднократного их прочтения. Для детей с трудностями овладения навыком чтения - отработка плавного чтения по слогам с переходом на чтение целым словом.

Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов (после предварительного анализа).

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонации в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом. Разбор текста по вопросам. Выделение темы произведения, соотнесение темы произведения с заглавием текста. Коллективное определение идеи произведения. Выделение частей текста в соответствии с данным планом. Полный и частичный пересказ произведения по данному коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений на основе прочитанного по произведению. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя; подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных

слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определить отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказками, считалками, потешками, пословицами

Внеклассное - чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

## **6 класс.**

Устное народное творчество. Люблю русскую природу. Удивительные животные. Человек, будь человеком! (Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем). Смешное и веселое. Вечный свет подвига. Писатели мира - детям.

### **Навыки чтения**

**Навыки чтения.** Сознательное, правильное, выразительное чтение целым словом с переходом на словосочетания в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка быстрого чтения для учащихся с трудностями в овладении

навыком чтения - чтение по слогам с переходом на чтение целым словом.

Чтение про себя при выполнении различных заданий уже проанализированного текста. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

**Работа с текстом.** Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у школьников умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение темы с заглавием текста.

Деление текста на части по данному плану, коллективное озаглавливание выделенных частей текста.

Осознание последовательности и причинности событий.

Определение мотивов поступков действующих лиц. Выражение элементарной оценки их поступков.

Полный и частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений в соответствии с текстом оригинала с предварительным их выделением.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения с помощью словаря и учителя. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.

Называние характерных черт героев произведения (выбор для этой цели из текста авторских слов), установление авторского отношения к своим героям (осуждает или одобряет их поступки).

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного

чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

## **7 класс**

Устное народное творчество. Родная земля. О братьях наших меньших. Писатели о своем детстве. Писатели улыбаются. Защитники Родины. Зарубежные писатели.

### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное и выразительное чтение целым словом с переходом на беглое чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях после анализа. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него. Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом. Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы.

Выделение характерных черт героя произведения в связи с его поступками. Пополнение словаря определений, называющих черты характера.

Обсуждение вопросов о возможном развитии событий в будущем. Составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Коллективное составление плана к отдельным частям текста, предназначенного для пересказа.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе. Чтение диалогов, участие в драматизации.

Умение различать сказку, рассказ, басню, стихотворение. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение произведений для юношества. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

## **8 класс – 9 класс**

Устное народное творчество. Русская литература XIX века. Русская литература XX века. Зарубежная литература.

### **Навыки чтения**

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Чтение целым словом и по слогам (для школьников с трудностями в овладении навыком чтения).

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение диалогов по ролям, драматизация.

**Работа над текстом.** Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев.

Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Выделение частей текста. Определение основной мысли каждой части текста. Составление плана.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного текста. Составление пересказа от имени одного из героев.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя.

Умение различать сказку, рассказ, басню, стихотворение.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Коллективное обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И.Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

### **Математика.**

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связана с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включаются темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах

1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

**Основы десятичной системы счисления.** При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

**Устные вычислительные приемы.**

Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин.

**Письменные вычисления.**

Записи арифметических действий. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления.

Приемы письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Представления о каждой единице измерения, их последовательность и от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.).

**Формирование представлений о площади фигуры** происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. Практические работы по измерению площади плоских фигур, по измерению объема прямоугольного параллелепипеда дают представление об единицах измерения площади и объема.

Правила вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда.

**Изучение дробей.**

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

**Решение арифметических задач.**

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

**Геометрический материал.**

Распознавание геометрических фигур, тел на моделях, рисунках, чертежах; определение формы реальных предметов. Свойства фигур. Овладение элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов. Практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

**Природоведение.**

**Земля — планета солнечной системы**

Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

### **Сезонные изменения в природе**

Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

### **Наша страна**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва - столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве). Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный).

Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

### **Природа нашей Родины**

Неживая природа. (Использование физической карты). Разнообразие поверхности (рельеф). Почвы. Вода в природе. Воздух. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые.

Живая природа.

Растения и животные экологических систем. Лес. Сад. Огород. Поле. Сезонные работы в саду. Болото. Водоемы.

Человек. Охрана здоровья

Организм человека. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

Экология. Охрана природы

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

Труд на пришкольном участке и в школе.

Экскурсии и практические работы. Ежедневные наблюдения за погодой.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью.

### **Естествознание.**

Курс «Естествознания» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

В 7 классе учащиеся знакомятся с зелеными растениями, начинается формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучаются бактерии и заканчивается курс 7 класса знакомством с грибами.

Изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

### **География.**

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66 ч), 7 класс — «География России» (66 ч), «География материков и океанов» (8 класс — 66 ч, 9 класс — 52 ч), «Наш край» (9 класс — 14 ч).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

Вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов).

«План и карта». Знакомство с физической картой России, изучение глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Экологические проблемы. Причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учащиеся знакомятся с природой различных континентов, с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии.

Заканчивается курс географии региональным обзором. Визучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

### **История России**

Программа курса «История России» рассчитана на три года обучения. В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших



времен до начала XVI века. В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века. В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

### **Обществоведение.**

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания.

#### **Раздел I**

Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедагогической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

#### **Раздел II**

Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

#### **Раздел III**

Посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

В этом разделе ученики должны познакомиться с основами трудового права, семейного, административного, правом на образование.

#### **Раздел IV**

В тематику IV раздела отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у умственно отсталых школьников правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

### **Музыка и пение**

Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

*Раздел «Пение»* включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня.

*В разделе «Слушание музыки»* важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки

*Раздел «Элементы музыкальной грамоты»* содержит основной минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

### **Изобразительное искусство**

Включает четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5—7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Беседы об изобразительном искусстве. В 5—7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства.

### **Физическая культура**

На основании письма Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Минобрнауки России от 13 октября 2011 г. № 19-255 и следуя рекомендациям по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) образовательных заведениях была сделана *корректировка программы*.

Гимнастика и легкая атлетика не выделяются в отдельные разделы, а используются как доступные виды занятий. В каждый урок включаются общеразвивающие, корригирующие, прикладные упражнения и игры по упрощенным правилам. Используется индивидуальный подход к детям с учетом их психофизического развития.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Объём каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определённое количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включались в произвольную деятельность.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка (теория), игры – подвижные и спортивные, плавательные упражнения.

Раздел «Прикладные упражнения» направлен на формирование возрастных локомоторно – статических функций, необходимых в быту, учебе и труде. В нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба, лазание и перелезание, ритмические и танцевальные упражнения, упражнения с предметами (гимнастическими палками, большими и малыми мячами, с обручами). Из подвижных игр в программу включены наиболее распространенные игры, проводить которые необходимо по упрощенным правилам.

### **Трудовое и профессионально трудовое обучение**

Содержание программы адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, страдающих ДЦП.

Для больных ДЦП абсолютно противопоказанным является труд со значительными физическими усилиями, требующий полной сохранности двигательных функций и тонких координаторных движений, способности к быстрым психическим реакциям. При выборе трудовой деятельности больным с последствиями ДЦП принимается во внимание степень нарушения психической деятельности, форма заболевания, способ передвижения, наличие навыков самообслуживания и другие. Необходимость внесения изменений в логику изложения учебного материала, предусмотренной исходной программой учебного курса имеется.

5 класс. Включает разделы:

Работа с бумагой. Аппликация. Техническое моделирование. Лепка. Работа с нитками на бумаге. Работа с нитками на ткани. Работа с кожей. Пришивание пуговиц. Изделия из папье-маше.

6 -9 классы. Включает разделы:

Картонажно-переплётное дело. Работа с бумагой и природным материалом (ручной труд). Обслуживающий труд. Работа с тканью и нитками. Работа на пришкольном участке (сельскохозяйственный труд). Компьютер для всех.

### **Социально – бытовая ориентировка**

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные

требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы.

Основные разделы:

Личная гигиена. Одежда и обувь. Питание. Культура поведения. Жилище. Транспорт. Торговля. Средства связи. Семья (с 6-го класса). Медицинская помощь (с 6-го класса). Учреждения, организации и предприятия (с 6-го класса). Экономика домашнего хозяйства (с 7-го класса). Профориентация и трудоустройство (в 9-м классе).

## **ОБЖ**

Структурно программа состоит из 4 разделов и 7 тем.

Раздел I «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях» включает в себя 4 темы по изучению опасных ситуаций техногенного, природного и социального характера.

Раздел II «Чрезвычайные ситуации» состоит из 1 темы.

Раздел III и IV «Основы здорового образа жизни» и «Основы медицинских знаний и оказание 1 медицинской помощи» включают в себя 2 темы по культуре здоровья человека и оказанию первой медицинской помощи.

6 класс

Структурно программа состоит из 2 разделов и семи тем. Раздел I «Безопасность человека в природных условиях» включает в себя 5 тем по изучению опасных ситуаций природного характера, активного отдыха на природе, туризму.

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включают в себя две темы по культуре здоровья человека и оказанию первой медицинской помощи.

В программе прослеживается логическая связь с биологией, физической культурой, химией, обществознанием.

### **Раздел I. Безопасность человека в природных условиях**

#### **1. Подготовка к активному отдыху в природе.**

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к ВЫХОДУ на природу. Порядок движения по маршруту.

Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

#### **2. Активный отдых на природе и безопасность**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов. Движение по склонам. Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

### 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

Акклиматизация человека в различных климатических условиях

Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видом транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.

### 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

### 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них.

Клещевой энцефалит и его профилактика.

## **Раздел II. Основы медицинских знаний и ЗОЖ.**

### 6. Основы медицинских знаний и ЗОЖ.

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях.

Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.

Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

### 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

### **В учебном процессе используется следующий УМК:**

| №  | Предмет    | Кл | Учебник, автор, гриф МО и Н РФ, издательство, год издания                                                                                                         |
|----|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Татар теле | 5  | Р.З. Хәйдәрова. Татар теле: рус телендә төп гомуми белем бирү мәктәбенең 5нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) – Казан: Татар.кит.нәшр. |

|     |                |   |                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.  |                | 6 | Р.З.Хәйдәрова, З.Р.Нәҗипова. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 6 нчы сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен), Казан: Мәгариф             |
| 3.  |                | 7 | Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 7 нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен), Казан: Мәгариф            |
| 4.  |                | 8 | Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 8 нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен), Казан: “Мәгариф” нәшрияты |
| 5.  |                | 9 | Р.З.Хәйдәрова, Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 9 нчы сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен), Казан: “Мәгариф” нәшрияты                |
| 6.  | Татар әдәбияты | 5 | Р.З. Хәйдәрова. Татар теле: рус телендә төп гомуми белем бирү мәктәбенең 5 нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) – Казан: Татар.кит.нәшр.                   |
| 7.  |                | 6 | Р.З.Хәйдәрова, З.Р.Нәҗипова. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 6 нчы сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен), Казан: Мәгариф             |
| 8.  |                | 7 | Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 7 нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен), Казан: Мәгариф            |
| 9.  |                | 8 | Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 8 нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен), Казан: “Мәгариф” нәшрияты |
| 10. |                | 9 | Р.З.Хәйдәрова, Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 9 нчы сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен), Казан: “Мәгариф” нәшрияты                |
| 11. | Русский язык   | 5 | Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык. 5 класс.- М.: «Просвещение»                                                                                                        |
| 12. |                | 6 | Н.Г. Галунчикова, Э. В.Якубовская. Русский язык. 6 класс. - М.: «Просвещение»                                                                                                        |
| 13. |                | 7 | Н.Г. Галунчикова, Э. В.Якубовская. Русский язык. 6 класс. - М.: «Просвещение» , 2011г                                                                                                |
| 14. |                | 8 | Н.Г. Галунчикова, Э. В.Якубовская. Русский язык. 6 класс. - М.: «Просвещение»                                                                                                        |
| 15. |                | 9 | Э. В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык. 9 класс. -М.: «Просвещение»,                                                                                                        |

|    |                |   |                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Чтение         | 5 | З.Ф. Малышева. Чтение. 5 класс. учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 14-е издание. - М.: «Просвещение»                                                                 |
| 17 |                | 6 | И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс.- М.: «Просвещение»                                                                                                                                           |
| 18 |                | 7 | З.Ф. Малышева. Чтение. 7 класс.- М.: «Просвещение»                                                                                                                                                             |
| 19 |                | 8 | З.Ф. Малышева. Чтение. 8 класс.- М.: «Просвещение»                                                                                                                                                             |
| 20 |                | 9 | Аксенова А.И., Шишкова М.И. Чтение 9 класс. – М.: Просвещение                                                                                                                                                  |
| 21 | Математика     | 5 | М. Н Перова. Математика 5 класс. М.: Просвещение, 2011- 224 с. 6-е издание                                                                                                                                     |
| 22 |                | 6 | Математика. 6 класс: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. М. Капустина, М. Н. Перова – 6-е изд. – М.: Просвещение,– 240 с. : ил.                                     |
| 23 |                | 7 | Алышева Т. В. «Математика 7». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М.: «Просвещение»                     |
| 24 |                | 8 | Эк В.В. «Математика 8». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки РФ. М.: «Просвещение»                                |
| 25 |                | 9 | М. Н Перова. Математика 9 класс. Москва.: Просвещение,                                                                                                                                                         |
| 26 | Природоведение | 5 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Природоведение 5 класс». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки РФ. М.: «Просвещение» |
| 27 | Естествознание | 6 | Никишов А.И. «Биология Неживая природа. 6 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М.: «Просвещение»          |
| 28 |                | 7 | Клепинина З.А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М.: Просвещение |
| 29 |                | 8 | Никишов А.И., Теремов А.В. «Биология Животные. 8 класс». М.: «Просвещение»                                                                                                                                     |
| 30 |                | 9 | Соломина Е.Н. , Шевырева Т.В. «Биология Человек. 9 класс». М.: «Просвещение»                                                                                                                                   |
| 31 | География      | 6 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География России . 6                                                                                                                                                             |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   | класс ». Учебник для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение». На учебник получены положительные экспертные заключения по результатам научной (заключение РАО №063 –Н от 29.01.2014г.), педагогической (заключение РАО №273 от 29.01.2014г.) общественной (заключение РКС №460 от 07.02.2014г.) экспертиз                                                   |
| 32 |                                              | 7 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География России. 7 класс ». Учебник для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение». На учебник получены положительные экспертные заключения по результатам научной (заключение РАО №064 –Н от 29.01.2014г.), педагогической (заключение РАО №274 от 29.01.2014г.) общественной (заключение РКС №461 от 07.02.2014г.) экспертиз |
| 33 |                                              | 8 | Т.М. Лифанова, География России, 8 класс, М.: Просвещение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 34 |                                              | 9 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География. 9 класс ». Учебник для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение»                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 35 | История<br>Отечества                         | 7 | Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, История России (учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида , 7 класс– М.: «Владос»                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 36 |                                              | 8 | Б.П. Пузанов, История России, 8 класс, М.: Владос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 37 |                                              | 9 | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. История России (учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида , 9 класс– М.: «Владос»                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 38 |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 39 |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 40 | Обществознание                               | 8 | Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание, 8-9 классы - М. «Просвещение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 41 |                                              | 9 | Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание, 8-9 классы - М. «Просвещение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 42 | Трудовое и профессионально трудовое обучение | 5 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд.VIII вида.: филиал изд-ва «Просвещение», 8-е издание                                                                                                                                                                                                                                     |
| 43 |                                              | 5 | Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Ковалева Е.А. – М.: Просвещение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 44 |                                              | 6 | Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. Технология. Швейное дело: 6 класс: учебник для учащихся специализированных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение                                                                                                                                                                                                                                     |



|    |     |   |                                                                                                                                                                           |
|----|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 |     | 7 | Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. Технология. Швейное дело: 7 класс: учебник для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида.- М.: Просвещение |
| 46 |     | 8 | Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. Технология. Швейное дело: 8 класс: учебник для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида.- М.: Просвещение |
| 47 |     | 9 | Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. Технология. Швейное дело: 9 класс: учебник для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида.- М.: Просвещение |
| 48 | СБО | 5 | В.П. Субчева Социально – бытовая ориентировка (учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 5 класс, М: «Владос»                                       |
| 49 |     | 6 | В.П. Субчева Социально – бытовая ориентировка (учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 6 класс, М: «Владос»                                       |
| 50 |     | 7 | В.П. Субчева Социально – бытовая ориентировка (учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 7 класс, М: «Владос»                                       |
| 51 |     | 8 | В.П. Субчева Социально – бытовая ориентировка (учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 8 класс, М: «Владос»                                       |
| 52 |     | 9 | В.П. Субчева Социально – бытовая ориентировка (учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 9 класс, М: «Владос»                                       |
| 53 | ОБЖ | 5 | «ОБЖ. 5 класс», Смирнов А.Т., Хренников Б.П.: доп., М.: Просвещение                                                                                                       |
| 54 |     | 6 | «ОБЖ. 6 класс», Смирнов А.Т., Хренников Б.П.: доп., М.: Просвещение                                                                                                       |
| 55 |     | 7 | «ОБЖ. 7 класс», Смирнов А.Т., Хренников Б.П.: доп., М.: Просвещение                                                                                                       |
| 56 |     | 8 | «ОБЖ. 8 класс», Смирнов А.Т., Хренников Б.П.: доп., М.: Просвещение                                                                                                       |
| 57 |     | 9 | «ОБЖ. 9 класс», Смирнов А.Т., Хренников Б.П.: доп., М.: Просвещение                                                                                                       |

### 2.3.Учебный план

Школа-интернат осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся со сложным дефектом, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень знаний по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям и навыки трудовой подготовки. При разработке учебного плана используется Базисного учебного

плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида, который выполняет функцию путевода по областям знаний и является нормативным документом школы-интерната. Возможности познавательной, эмоционально-волевой сфер, уровень психофизического развития, состояния поведенческих функций учитывалось при разработке учебного плана, рабочих программ учебных предметов, структуры управления и организации учебной деятельности с учетом решения специфических задач. Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

Учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната «Омет» № 86 VI вида разработан на основе базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г. № 29/2065-п.

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися образования.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-8 классах – не менее 34 учебных недель, в 9 кл – 34 недели. Продолжительность урока для 1 классов – 35 мин., для 2-10 – 40 минут. Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов федерального и школьного компонентов.

Для проведения коррекционной работы в 4б, 5б, 6б, 7б классах по восполнению пробелов в знаниях и повышению у обучающихся вычислительных навыков выделен 1ч. факультативного курса по математике.

В связи с тем, что у детей наблюдаются тяжелые речевые и сенсорные нарушения, трудности при овладении письмом и чтением, часы, предусмотренные на школьный компонент и факультативные занятия, дополняют образовательную область «Чтение».

С целью усвоения обучающимися навыкам самообслуживания, умения ориентироваться в окружающем мире и социальной адаптации выпускников с ОВЗ, часы, предусмотренные на факультативные занятия, дополняют образовательную область «СБО».

Коррекционная направленность образования реализуется через применение специальных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. Включает в себя индивидуальные и групповые занятия с логопедом, ЛФК и лечебные процедуры, которые проводятся вне сетки обязательных учебных часов.

**Учебный план 2-9 классы (для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость)**

|                                                                                    | Число учебных часов в неделю<br>(пятидневная неделя) |    |    |    |    |    |    |    | Всего<br>часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| <i>I. Общеобразовательные курсы</i>                                                | 2                                                    | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |                |
| Татарский язык                                                                     | 2                                                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 12             |
| Литературное чтение (тат.)                                                         | 1                                                    | 1  | 1  | -  | -  | -  | -  | -  | 3              |
| Татарская литература                                                               | -                                                    | -  | -  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3              |
| Русский язык                                                                       | 4                                                    | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 22             |
| Чтение                                                                             | 2                                                    | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | -  | -  | 10             |
| Развитие речи                                                                      | 1                                                    | 1  | 1  | -  | -  | -  | -  | -  | 3              |
| Математика                                                                         | 5                                                    | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 30             |
| Природоведение                                                                     | -                                                    | -  | -  | 2  | -  | -  | -  | -  | 2              |
| Естествознание                                                                     | -                                                    | -  | -  | -  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4              |
| География                                                                          | -                                                    | -  | -  | -  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4              |
| История Отечества                                                                  | -                                                    | -  | -  | -  | -  | 2  | 2  | 2  | 2              |
| Обществознание                                                                     | -                                                    | -  | -  | -  | -  | -  | 1  | 1  |                |
| Изобразительное искусство                                                          | 1                                                    | 1  | 1  | 1  | 1  | -  | -  | -  | 5              |
| Музыка                                                                             | 1                                                    | 1  | 1  | 1  | 1  | -  | -  | -  | 5              |
| Физическая культура                                                                | 2                                                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 12             |
| <i>II. Трудовая подготовка</i>                                                     |                                                      |    |    |    |    |    |    |    |                |
| - трудовое обучение                                                                | 2                                                    | 2  | 4  |    |    |    |    |    | 8              |
| - трудовое и профессионально трудовое обучение                                     |                                                      |    |    | 5  | 5  | 7  | 9  | 10 | 17             |
| <i>III. Коррекционная подготовка</i>                                               |                                                      |    |    |    |    |    |    |    |                |
| а) коррекционные курсы                                                             |                                                      |    |    |    |    |    |    |    |                |
| - социально – бытовая ориентировка                                                 | -                                                    | -  | -  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3              |
| - ритмика                                                                          | 1                                                    | 1  | 1  | -  | -  | -  | -  | -  | 3              |
| - ОБЖ                                                                              | -                                                    | -  | -  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3              |
| б) обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций |                                                      |    |    |    |    |    |    |    |                |
| <i>IV. Обязательные занятия по выбору</i>                                          |                                                      |    |    |    |    |    |    |    |                |
| Чтение                                                                             |                                                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5              |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                      | 22                                                   | 23 | 24 | 28 | 29 | 30 | 31 | 31 | 156            |
| Обязательная нагрузка обучающегося                                                 |                                                      |    |    |    |    |    |    |    |                |
| <i>V. Факультативные занятия</i>                                                   |                                                      |    | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 7              |
| Математика                                                                         |                                                      |    | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    | 4              |
| СБО                                                                                |                                                      |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3              |
| Чтение                                                                             |                                                      |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 0              |
| <b>ВСЕГО максимальная нагрузка обучающихся</b>                                     | 22                                                   | 23 | 25 | 30 | 31 | 32 | 33 | 33 | 163            |
| Лечебная физическая культура                                                       | 1                                                    | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 12             |
| Логопедические занятия                                                             | 2                                                    | 2  | 2  |    |    |    |    |    | 6              |

### Формы промежуточной аттестации

#### Начальное общее образование

| Предмет                    | 1  | 2     | 3     | 4     |
|----------------------------|----|-------|-------|-------|
| Татарский язык             | КО | ГО КС | ГО КС | ГО КС |
| Литературное чтение (тат.) | КО | ГО СЧ | ГО СЧ | ГО СЧ |
| Русский язык               | КО | ГО КС | ГО КС | ГО КС |
| Чтение                     | КО | ГО ДС | ГО ДС | ГО ДС |
| Развитие речи              | КО | ГО ДС | ГО ДС | ГО ДС |
| Математика                 | КО | ГО КР | ГО КР | ГО КР |
| Изобразительное искусство  | КО | ГО ПР | ГО ПР | ГО ПР |
| Музыка и пение             | КО | ГО ДС | ГО ДС | ГО ДС |
| Труд. обучение             | КО | ГО ПР | ГО ПР | ГО ПР |
| Физ. культура              | КО | ГО ПР | ГО ПР | ГО ПР |
| Ритмика                    | КО | ГО ПР | ГО ПР | - -   |

#### Основное общее образование

| Предмет                   | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Татарский язык            | ГО КС | ГО КС | ГО КС | ГО КС | ГО КС |
| Татарская литература      | ГО СЧ | ГО СЧ | ГО СЧ | ГО СЧ | ГО СЧ |
| Русский язык              | ГО КР | ГО КР | ГО КР | ГО КР | ГО КР |
| Чтение                    | ГО ДС | ГО ДС | ГО ДС | ГО ДС | ГО ДС |
| Математика                | ГО КР | ГО КР | ГО КР | ГО КР | ГО КР |
| Природоведение            | ГО ДС | - -   | - -   | - -   | - -   |
| Естествознание            | -     | ГО ДС | ГО ДС | ГО ДС | ГО ДС |
| География                 | -     | ГО ДС | ГО ДС | ГО ДС | ГО ДС |
| История                   | -     | - -   | ГО ДС | ГО ДС | ГО ДС |
| Обществознание            | - -   | - -   | - -   | ГО ДС | ГО ДС |
| Изобразительное искусство | ГО ПР | ГО ПР | - -   | - -   | - -   |
| Музыка                    | ГО ДС | ГО ДС | - -   | - -   | - -   |
| Физ. культура             | ГО ПР | ГО ПР | ГО ПР | ГО ПР | ГО ПР |
| Труд. обучение            | ГО П  | ГО П  | ГО П  | ГО П  | ГО П  |
| СБО                       | ГО ПР | ГО ПР | ГО ПР | ГО ПР | ГО ПР |
| ОБЖ                       | ГО Т  | ГО Т  | ГО Т  | ГО Т  | ГО Т  |

Условные обозначения:

КР – контрольная работа

Т – тестирование

СЧ – смысловое чтение

ДС – диалоговое собеседование

КС – контрольное списывание

ГО – годовая оценка

Д – диктант с грамматическим заданием

П – проект

З - зачет

## **2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации *воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания) школы –интерната «Омет» №86 г. Набережные Челны.*

Программа воспитания и социализации и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Союз ветеранов, Всероссийская детская общественная организация Детский орден милосердия, Военно-исторический музей «На пути к Победе» при ГДДТиМ, тимуровские отряды школ общеобразовательных школ.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

*Воспитание ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Решаются следующие задачи.*

*В области формирования личностной культуры:*

- *формирование способности к духовному развитию;*
- *укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;*
- *формирование морали;*
- *усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, Татарстана;*
- *укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;*
- *развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;*
- *развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;*
- *формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;*
- *формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;*
- *осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;*
- *формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.*

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, Татарстана, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России и Татарстана;

*В области формирования семейной культуры:*

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Освоение обучающимися базовых национальных ценностей является непрерывным процессом и осуществляется во всех областях школьной жизни:

|                                                         | <b>Учебная деятельность</b>                                                                                       | <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                       | <b>Уклад школьной жизни</b>                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Область освоения базовых национальных ценностей.</b> | Базовые ценности пронизывают учебное содержание всех предметов.                                                   | Базовые ценности пронизывают воспитательную систему школы                                            | Уклад школьной жизни основан на базовых ценностях: полиэтнический коллектив; диалоговая культура; патриотизм; взаимоуважение, социальная активность, ответственность, самоуправление |
| <b>Задачи реализации содержания программы.</b>          | Знакомство с национальными ценностями Российского государства. Углубление знаний о культурном пространстве России | Практическое применение знаний, полученных на уроках в общественно-полезной и проектной деятельности | Опыт общения в диалоге. Осознание себя как части целого коллектива.                                                                                                                  |

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, Татарстану, своему народу, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизни смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любви верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемая основа межкультурного диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчества и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Программа предполагает взаимодействие коллектива школы, семей обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Для реализации программы используются различные формы деятельности:

- проекты
- портфолио;

- праздники
- презентации;
- поисковая деятельность;
- экскурсии.

## **2.5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»;
- ✓ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ № 1089 от 05 марта 2004 года);
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011 года № 19993);
- ✓ Рекомендации по использованию компьютеров в основной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015.
- ✓ Приказа МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189);

### **Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

7. Формирование знания у обучающихся о здоровье и здоровом образе жизни человека.
8. Формирование представления обучающихся о рациональном питании.
9. Развитие потребности у обучающихся к самостоятельному выполнению правил личной гигиены.



18. Формирование представления о рациональном режиме дня и развитие навыка составления, анализа и самоконтроля режима дня обучающимися.
19. Формирование представления у обучающихся о факторах риска здоровью.
20. Формирование у обучающихся уважительного, позитивного отношения к медицинским учреждениям и медицинским работникам.
21. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
22. Привлечение к сотрудничеству медицинских работников и других специалистов, компетентных в данной области.
23. Повышение роли семьи в формировании у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
24. Сохранение и совершенствование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

#### **Содержание работы:**



#### **Работа с учащимися**

10. Медицинское сопровождение учащихся:

- Лечебно-профилактическая работа
- Лечебно-восстановительная работа

В лечебном отделении работают врачи различных специальностей: педиатры, невропатолог, психотерапевт, физиотерапевт, медицинские сестры, инструктора лечебной физкультуры, массажисты.

Лечебное отделение включает в себя кабинеты: теплотечения, массажа, электролечения, микроволновой резонансной терапии, водолечения, физиолечения, фитолечения, процедурный.

В течении одного учебного года дети получают 3 курса комплексного лечения, 3 курса витаминного чая. Лечебный массаж проводится через каждые 20 дней.

11. Педагогическое сопровождение учащихся:

- валеологическое, экологическое просвещение учащихся на уроках, тематические классные часы;
- организация работы по лечебной физкультуре;

12. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:

- диагностическая работа психолога;
- коррекционная работа логопеда.

#### **Работа с родителями.**

16. Посещение семей с целью контроля условий жизни учащихся.

17. Лекции на общешкольных родительских собраниях:

- «Рациональное питание подростков»;
- «Профилактика инфекционных и вирусных заболеваний»;
- «Польза вакцинации детей и подростков».

18. Беседы медицинских работников с родителями на классных родительских собраниях.

**Работа с педагогическим коллективом.**

7. Систематическая диспансеризация сотрудников.

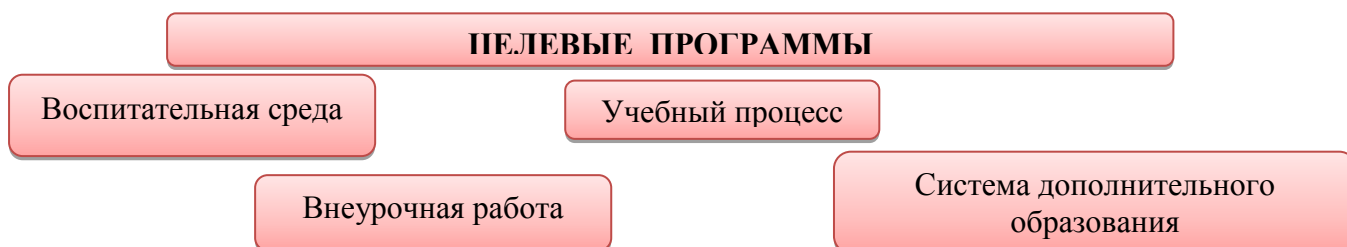
8. Лекции врачей, психологов для педагогических работников.

**Условия для внедрения здоровьесберегающих технологий.**

| <b>Здоровьесберегающая среда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организация учебного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Материально-техническая база</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Организация питания учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся</b>                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное расписание уроков.</li> <li>• Физкультминутки.</li> <li>• Рациональная учебная нагрузка.</li> <li>• Учёт возрастных особенностей учащихся.</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим работы групп продлённого дня.</li> <li>• Прогулки в ГПД.</li> <li>• Подвижные игры в ГПД.</li> <li>• Спортивные соревнования.</li> <li>• Учёт возрастных особенностей учащихся во внеурочной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное медицинское оборудование</li> <li>• Спортивный зал.</li> <li>• Спортивная площадка.</li> <li>• Контроль освещения в классных помещениях.</li> <li>• Мебель в кабинетах основной школы, регулируемая в зависимости от роста учащихся.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие мест для принятия пищи</li> <li>• Наличие пищеблока с оборудованием, отвечающим санитарным требованиям.</li> <li>• Обеспечение учащихся горячим питанием.</li> <li>• Режим питания детей в течение дня.</li> <li>• Наличие рационального меню для учащихся.</li> <li>• Работа методсовета по питанию.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление режима проветривания классных помещений.</li> <li>• Строгое соблюдение всех требований безопасности при использовании технических средств обучения.</li> </ul> |

**Ожидаемые результаты:**

- выпускник основной школы обладает здоровьесберегающим потенциалом: осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания;
- участие в спортивно-массовых мероприятиях.



## **Направления реализации программы.**

### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе организовано горячее питание 5 раз в сутки. Бесплатно питаются все.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Каждый месяц проводится день здоровья. В школе реализуется программа «Корригирующая гимнастика». Вторую половину дня дети проводят в группах, в которых имеется зонирование территории (зона отдыха, зона приема пищи, игровая, учебная).

В школе-интернате работает медицинский персонал, который проводит профилактические и лечебные процедуры. На каждого ребёнка заведена медицинская карта. В школе проводятся регулярные профилактические осмотры с участием врачей специалистов; мероприятия по профилактике острых, инфекционных заболеваний.

### **2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе-интернате учебно-методический комплекс позволяют это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе оснащенный

компьютерный класс, использования компьютерной техники и ТСО на уроках не превышает 15-20 минут.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, которые сопровождаются иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся. В процессе обучения учителя используют разноуровневые задания для самостоятельной работы.

Эффектность реализации данного блока зависит от деятельности каждого педагога.

## **19. Организация лечебно-профилактической работы**

Лечебно-восстановительная и профилактическая работа проводится с учётом степени тяжести, индивидуальных особенностей каждого ребёнка и направлена на поддержание сохранности физического здоровья.

В течение года все дети получают три курса комплексного лечения, который включает в себя медикаментозное, физиотерапевтическое, тепловое, водолечение, лечебную гимнастику и лечебный массаж. Приёмы массажа направлены на расслабление спастических мышц, стимуляцию функции ослабленных мышц; линейный, меридианный массаж и МРТ.

Для снятия утомления и для профилактики понижения зрения на уроках постоянно проводились физ. минутки и гимнастика для глаз. Дети получают лечение на глазном аппарате «Ласт», на аппарате «Атос-А».

Воспитанники школы-интерната принимают по 3 курса кислородного коктейля по 10 дней.

В период эпидемии гриппа, ОРЗ проводится профилактика смесью чеснока, лимона и меда, а так же промывание зева и носа соленой водой, смазывание носа оксолиновой мазью. Своевременно выявляются и изолируются дети и сотрудники с респираторными явлениями.

В течение года дети находятся под постоянным наблюдением невропатолога, психотерапевта, расписывает лечение врач-физиотерапевт. Иммунопрофилактика проводится согласно плану прививок в поликлиниках по месту жительства.

Медицинскими работниками просматриваются все амбулаторные карты (Ф-26) и прививочные карты (Ф-63). Виразные дети своевременно направлялись в тубдиспансер на обследование. Дети группы «риска» по туберкулезу 2 раза в год направлялись на реакцию Манту.

Дети получают в течение дня 6-ти разовое питание. Меню разнообразное, в рационе постоянно были мясо, рыба, фрукты, овощи, соки, молоко и молочные продукты. Регулярно проверяется санитарно-гигиеническое обследование пищеблока с забором смывов и взятие продуктов на термообработку. Все смывы – отрицательные. Суточная калорийность соответствовала норме, анализы, взятые на полноту вложения, соответствовали норме.

Проводится санпросвет работа среди детей в виде индивидуальных, групповых бесед воспитателями и медицинскими работниками.

В течение учебного года проходит планомерная работа по лечебной физической культуре.

По результатам проведения функциональных проб и измерений заполняются индивидуальные карты формы № 042 и создаются спецмедгруппы. Охват детей лечебной физической культурой - 100%.

Уроки физической культуры проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий. Занятия по ЛФК проводятся с воспитанниками по расписанию.

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

## **2.6. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в обучении, в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Успешность обучения ребенка с ДЦП зависит от включенности в работу с ним комплекса специалистов: классного руководителя, учителей-предметников, учителя-логопеда, инструктора ЛФК.

Одной из основных функций Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В нашей школе-интернате 100% обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья, обусловленные сложным анамнезом, трудности в обучении и социальной адаптации и проблемы в освоении учебных программ.

Поэтому, в школе-интернате созданы оптимальные условия для комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и развития личности каждого ребёнка, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ДЦП и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ДЦП, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную помощь детям с ДЦП с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- даёт возможность освоить детям с ДЦП основную образовательную

программу;

- обеспечивает социальную адаптацию и интеграцию детей в школе-интернате.

Кроме базовых документов, перечисленных в разделе 2.3.2., для создания программы коррекционной работы использовано Инструктивно-методическое письмо об организации логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях.

**В основе коррекционной работы** лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в школе-интернате являются:

- ✓ соблюдение интересов ребенка;
- ✓ системность;
- ✓ непрерывность;
- ✓ вариативность;
- ✓ рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум.

Его главными **задачами выступают**: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП, имеющим трудности в обучении, оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи их родителям (законным представителям); обеспечение их оптимального развития и их успешная интеграция в социум.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ДЦП;
- создание условий, способствующих освоению данной категории детей основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в школе-интернате;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ДЦП с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ДЦП и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ДЦП по медицинским, социальным и другим вопросам, подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения всеми специалистами для каждого ребенка с ДЦП с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Основное содержание направлений:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ДЦП в условиях школы-интерната; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ДЦП и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Условия реализации программы:** программа может быть реализована при условии наличия в школе-интернате следующих специалистов: психиатр, невропатолог, медицинский работник, инструктор ЛФК, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель дефектолог.

**Материалы и оборудование:** методическая литература, психодиагностический инструментарий; материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей в здание школы – интерната и организацию их пребывания и обучения в учреждении (пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование; оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования); логопедические и реабилитационные (медицинские) кабинеты, спортивные и музыкальные залы для обеспечения медицинского обслуживания, кабинеты для оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, пищеблок, помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**Механизм реализации программы:** на начальном этапе специалисты ПМПК школы (учитель-логопед, медицинский работник) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего выявляются обучающиеся, нуждающиеся в специализированной помощи. Специалисты ПМПК на заседании представляют свои данные по диагностике детей и рекомендации по

построению работы с этими детьми. В обобщенном виде рекомендации представляются на медико-педагогическом совете. Педагогический коллектив школы-интерната и родители обучающихся детей тесно сотрудничают с РПМПК.

**Ожидаемые результаты программы:** положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП, имеющими трудности в обучении.

**Этапы коррекционной работы.**

| Этапы            | Задачи                                                                                                                                                 | Содержание и формы работы                                                                                                                                            | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностический. | Повышение компетентности педагогов;<br>диагностика школьных трудностей обучающихся;<br>дифференциация детей по уровню и типу их психического развития. | Реализация спецкурса для педагогов;<br>изучение индивидуальных карт медико–психолого–педагогической диагностики;<br>анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Характеристика образовательной ситуации в школе;<br>диагностические портреты детей (карты медико–психолого–педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей);<br>характеристика дифференцированных групп учащихся. |
| Проектный.       | Проектирование образовательных программ на основе данных диагностического исследования.                                                                | Консультирование учителей при разработке образовательных программ сопровождения и коррекции.                                                                         | Индивидуальные карты медико–психолого–педагогического сопровождения ребенка с ДЦП.                                                                                                                                                      |
| Аналитический.   | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.                                     | Психолого–медико–педагогический консилиум.                                                                                                                           | План заседаний психолого–медико–педагогического консилиума школы-интерната.                                                                                                                                                             |
| Технологический. | Практическая реализация коррекционных и профилактических мероприятий с ребенком с ОВЗ и законными его представителями.                                 | Коррекционно-развивающие занятия логопеда, прохождение лечения и оздоровительных мероприятий.                                                                        | Осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ДЦП.                                                                                                                                                                      |
| Заключительный.  | Подведение итогов и рефлексия результатов освоения образовательной программы и адаптации обучающегося с ДЦП.                                           | Итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы.                                                                                            | Достижение ребенком с ДЦП планируемых результатов освоения образовательной программы и успешная социализация.                                                                                                                           |



**Программа включает в себя четыре модуля:**

5. Диагностический.
6. Коррекционно–развивающий.
7. Консультативный.
8. Информационно – просветительский модуль.

#### **4. Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ДЦП, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

| <b>Задачи<br/>(направления<br/>деятельности)</b>                | <b>Планируемые<br/>результаты</b>                                                                          | <b>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сроки</b> | <b>Кем и как<br/>выполняется<br/>работа</b>                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Медицинская диагностика</b>                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                    |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей.                                             | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии; нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. Наблюдение классного руководителя. Анализ работ обучающихся. | Сентябрь     | Классный руководитель. Медицинский работник. Логопед. Инструктор ЛФК.<br><br>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                    |
| Первичная диагностика.                                          | Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательно | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование.<br><br>Анкетирование родителей, беседы с педагогами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сентябрь     | Классный руководитель. Педагог-психолог. Учитель-логопед. Изучение письменных                                                                                                                      |

|                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | й ситуации в школе-интернате.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    | работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Углубленная диагностика детей. | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля. | <p>Диагностирование. Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; школьная адаптация; анкетирование родителей, беседы с педагогами.</p> <p>Обследование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Развитие лексики</li> <li>• Сформированности грамматического строя речи</li> <li>• Звуко-слоговой структуры речи</li> <li>• Звукопроизношения</li> <li>• Фонетико-фонематического восприятия</li> </ul> <p>Зрительно-моторной</p> | Сентябрь - Октябрь | <p>Педагог-психолог. Учитель-логопед.</p> <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Консультации с ребенком, с родителями.</p> <p>Изучение письменных работ.</p> <p>Методики фронтального и индивидуального обследования.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Консультирование родителей.</p> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                              | координации.<br>Заполнение<br>диагностических<br>документов<br>специалистами (Речевой<br>карты, протокола<br>обследования).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Социально – педагогическая диагностика.</b>                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Определить<br>уровень<br>организованнос<br>ти ребенка;<br>уровень знаний<br>по предметам. | Получение<br>объективной<br>информации об<br>организованнос<br>ти ребенка,<br>умения учиться,<br>особенностей<br>личности,<br>уровня знаний<br>по предметам. | Анкетирование,<br>наблюдение во время<br>занятий, беседа с<br>родителями, посещение<br>семьи.<br>Семья ребенка: состав<br>семьи, условия<br>воспитания.<br>Умение учиться:<br>организованность,<br>выполнение требований<br>педагогов,<br>самостоятельная работа,<br>самоконтроль.<br>Трудности в овладении<br>новым материалом.<br>Мотивы учебной<br>деятельности:<br>прилежание, отношение<br>к отметке, похвале или<br>порицанию учителя,<br>воспитателя.<br>Эмоционально–волевая<br>сфера: преобладание<br>настроения ребенка;<br>наличие аффективных<br>вспышек; способность к<br>волевому усилию,<br>внушаемость,<br>проявления<br>негативизма.<br>Особенности личности:<br>интересы, потребности,<br>идеалы, убеждения;<br>наличие чувства долга и<br>ответственности.<br>Соблюдение правил<br>поведения в обществе,<br>школе, дома;<br>взаимоотношения с<br>коллективом: роль в<br>коллективе, симпатии,<br>дружба с детьми, | Сентябр<br>ь -<br>октябрь | Классный<br>руководитель.<br>Педагог-<br>психолог.<br>Посещение<br>семьи ребенка.<br>Наблюдения во<br>время занятий,<br>изучение работ<br>ученика.<br>Анкетирование<br>по выявлению<br>школьных<br>трудностей.<br>Наблюдение за<br>ребенком в<br>различных<br>видах<br>деятельности.<br>Консультирован<br>ие родителей. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. Заполнение диагностических документов специалистами. Составление характеристики. |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 5. Коррекционно-развивающий модуль.

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере данной категории детей.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно–развивающего обучения.

**Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**Принцип единства** диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

8. Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

9. Реализация коррекционно-развивающей работы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**Деятельностный принцип** коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

**Учет индивидуальных особенностей** личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка.

**Принцип динамичности** восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен

конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности** материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные индивидуальные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. К индивидуальным занятиям привлекаются ученики, испытывающие особые затруднения в обучении, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>                         | <b>Планируемые результаты</b>               | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>                                                                                                                                  | <b>Сроки</b>    | <b>Ответственные</b>                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
| <b>Психолого-педагогическая работа</b>                           |                                             |                                                                                                                                                                                |                 |                                                  |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей.                   | Планы, программы                            | Разработать индивидуальную программу по предмету.<br>Разработать воспитательную программу работы с классом.<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | В течение года. | Классный руководитель.<br>Учитель-логопед.       |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей. | Позитивная динамика развиваемых параметров. | 1.Формирование групп для коррекционной работы.<br>2.Составление расписания занятий.<br>3. Проведение коррекционных занятий.<br>4. Отслеживание                                 | В течение года. | Заместитель директора по УР.<br>Учитель-логопед. |

|                                                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                             | динамики развития ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                           |
| <b>Лечебно – профилактическая работа.</b>                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                           |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. | Позитивная динамика развиваемых параметров. | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года. | Учителя-предметники. Медицинский работник. Инструктор ЛФК |

#### 10. Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ДЦП, имеющими трудности в обучении, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

| Задачи (направления) деятельности                                                   | Планируемые результаты                            | Виды и формы деятельности, мероприятия               | Сроки          | Ответственные     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| Консультирование педагогических работников.                                         | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Учитель – логопед |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи. | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Учитель – логопед |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.                       | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Учитель – логопед |

#### 11. Информационно – просветительский модуль.

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>                                                                          | <b>Планируемые результаты</b>                                                     | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам         | Организация работы семинаров, родительских собраний, информационных стендов и др. | Информационные мероприятия: ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения учащихся с ДЦП. Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного поведения и проблем школьного обучения, физического развития. | В течение года | Директор школы-интерната<br>Главная медсестра<br>Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей. | Организация методических мероприятий                                              | Информационные мероприятия: обучающие семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ДЦП, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. Проведение круглых столов, открытых занятий и уроков.                                                                                                                                        | В течение года | Заместитель директора по ВР<br>Заместитель директора по УР<br>Педагог – психолог<br>Курсы повышения квалификации.                    |

Внеурочная деятельность является обязательной для планирования, она не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки. Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, декоративно-прикладное, эколого-валеологическое и культурно-гигиеническое, художественно-эстетическое.

Модель внеурочной деятельности – внутришкольная система дополнительного образования.

Цель внеурочной деятельности: Создание условий для многогранного развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора и достижения учащимися социального опыта, необходимого для жизни в обществе.

Внеурочная деятельность школы-интерната направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка с ОВЗ в школе-интернате.
2. Улучшить условия для развития и социализации ребенка, учитывая возрастные особенности обучающихся с ограниченными возможностями.
3. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся с ограниченными возможностями к различным видам деятельности.
4. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
5. Развитие творческих способностей, опыта общения, взаимодействия и сотрудничества
6. Расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность (кружки, секции) проводится во 2 половине дня. Педагоги школы-интерната работают над поставленной задачей «Формирование духовно-нравственной и творческой личности воспитанника в коллективе и через коллектив, в тесной взаимосвязи с семьей, выражающих свои индивидуальные способности в современном окружающем обществе». В школе – интернате творческие объединения работают по направлениям:

| Направления                                              | Формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое</b>  | Тимуровский отряд «Искра», Клуб книголюбов «Алые паруса», «Семьеведение»                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Декоративно-прикладное</b>                            | «Волшебные узоры» (квиллинг), «Волшебная кисть» рисование, «Дары природы» (поделки из природного материала), «Паутинка» (поделки из ниток), «Радуга» (пластилин), «Светлячок» (выжигание), «Иголка-волшебница» (вышивка), «Цветик-семицветик» (поделки из бросового материала), «Природа и фантазия» |
| <b>Эколого-валеологическое и культурно-гигиеническое</b> | «Экологический светофор»                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Художественно-эстетическое</b>                        | Театральная студия «Проталинки»                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Техническое</b>                                       | «Путешествие по стране Информатики»                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                 |                                                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Научно-познавательное и интеллектуальное</b> | «Веселый английский», «Как хорошо уметь читать», «Почемучка» |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>                | «Корригирующая гимнастика»                                   |

Занятость детей составляет 100%, каждый из детей может найти занятия по своим способностям и интересам. В школе-интернате организовано 19 творческих объединений, кружки организованы с учетом интересов детей. Кружковая работа в школе-интернате поставлена на высоком уровне. Воспитанники участвуют во всероссийских, республиканских и городских конкурсах, в зависимости от направления работы кружка.

Воспитатель по-прежнему остаётся одной из ключевых фигур в школе-интернате, осуществляющий воспитание и развитие ребёнка. Он помогает учащимся в формировании личностного самоуправления, изучает и анализирует его индивидуальные способности.

В школе-интернате активную работу ведет тимуровский отряд «Искра» под руководством Ивановой Н.А. и Загайновой Г.А. Тимуровским отрядом организуется посещение на дому вдовы ВОВ Кузнецовой Марии Яковлевны, участие в городских выставках, конкурсах общественных организаций, акциях «Герои живут рядом».

В школе-интернате имеется экспозиция музея, в котором собраны материалы по Великой Отечественной войне, позволяющие ученикам узнать больше об истории своего края в годы войны.

Организованы встречи с Мавлютовой А.М, майором полиции, начальником по делам несовершеннолетних Автозаводского района, Ярмухаметовой Е.А. – инспектором по делам несовершеннолетних, Султановым Данисом Тимергалиевичем старшим инспектором ОНД по м.о. г. Наб.Челны УНД ГУ МЧС России по РТ.

Развитию познавательной деятельности детей способствует организация экскурсий различной тематики.

Проводятся беседы медицинских работников и воспитателей об укреплении здоровья. Проводятся дни здоровья, профработа по ОРЗ и гриппу, отслеживается уровень заболеваемости.

В школе-интернате ведется профилактическая работа с учащимися и родителями по программе «Путь к успеху». Охват родителей занимавшихся по программе в течение года «Путь к успеху» достигает в среднем 93% родителей от общего количества родителей школы-интерната.

В начале и конце учебного года воспитатели определяют уровень воспитанности учащихся по методике П.И.Третьякова.

*Уровень воспитанности за 2014-2015 учебный год*

| Критерии                | На начало учебного года | На конец учебного года |
|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| Любознательность        | 2,4                     | 2,6                    |
| Прилежание              | 2,4                     | 2,5                    |
| Трудолюбие              | 2,3                     | 2,5                    |
| Я и природа             | 2,6                     | 2,7                    |
| Я и школа               | 2,5                     | 2,6                    |
| Прекрасное в моей жизни | 2,6                     | 2,7                    |
| Отношение к себе        | 2,4                     | 2,6                    |

## **6. Организационный раздел**

### **3.1. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **Кадровые условия реализации программы.**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Кадровое обеспечение школы-интерната достаточно стабильно.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Всего 33 педагога, из них: имеют высшее педагогическое образование – 29 человек (85%).

В школе-интернате ежегодно проводится процедура аттестации педагогических кадров. По итогам аттестации 26 (79%) педагогических работников имеют квалификационные категории. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 10 человек (30%), первую квалификационную категорию – 13 человек (39%), СЗД – 3 человека (6%), не имеют квалификационную категорию – 7 человек (21%).

За последние пять лет прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Образовательный ценз всех педагогов школы-интерната (100%) соответствует профилю. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-логопеды, инструктора ЛФК, воспитатели, библиотекарь.

#### **Финансовые условия реализации программы.**

Ежегодный объём финансирования уточняется при формировании бюджета. При финансировании ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86» используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования в расчёте на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства.

Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

|    | <b>Параметры</b>                                                                               | <b>Суммы</b>   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. | Общее количество учащихся                                                                      | 73             |
| 2. | Содержание одного ребенка в год                                                                | 336000 руб     |
| 3. | Госбюджет на финансовый год                                                                    | 24 528 000 руб |
| 4. | Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы) | -              |
| 5. | Общий фонд оплаты труда:                                                                       | 24 322 719 руб |
|    | - ФОТ 211:                                                                                     | 18 681 043 руб |
|    | - ФОТ 213:                                                                                     | 5641 676 руб   |

#### **Материально-технические и информационно-методические условия реализации программы.**

Материально-техническая база школы-интерната достаточно обеспечена. В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа-интернат получила санитарно-

эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы-интерната.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту в 1983 году. Капитального ремонта здания не было, здание в удовлетворительном состоянии, ежегодно проводится косметический ремонт. Имеются медицинские кабинеты, кабинет учителя-логопеда, библиотека, оснащенная компьютером, обновленный по современным требованиям кабинет информатики, два спортивных зала, музыкальный зал, спортивная площадка.

Учебный фонд отражен в Электронном фонде учебной литературы (ЭФУЛ). Совокупный книжный фонд библиотеки состоит из основного учебного фонда, фонда дополнительной и художественной литературы. В него входит обеспеченность учебниками федерального и регионального перечней. Обучающиеся школы-интерната обеспечены учебниками на 100%.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 8 794 экземпляра, из них 2 166 школьных учебников.

Школа оснащена достаточным количеством современной компьютерной техники для осуществления образовательной и управленческой деятельности, а именно 83 единицами техники, из них 43 компьютера и 40 ноутбуков. В основном это компьютеры высокого и среднего уровня производительности (по состоянию на сентябрь 2015 года) на базе процессоров Core 2 Duo, AMD Phenom X2 и Pentium IV, а также несколько компьютеров низкого уровня производительности (по состоянию на сентябрь 2015 года) – на базе различных версий процессора Pentium III и Celeron.

В школе-интернате на 1 компьютер приходится 2 ученика. Школа имеет два компьютерных класса, один из них – предметный компьютеризированный класс. Оба класса оснащены современными моноблоками. Все моноблоки компьютерного класса объединены в локальную сеть и имеют высокоскоростной доступ к сети интернет по выделенной линии связи. В школе также имеется мобильный класс, который активно используется на предметных уроках.

В школе традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (нормы СЭС, запрет доступа к запрещенным материалам сети интернет). Осуществляется контроль за объемом и содержанием интернет-трафика. Выход пользователей в интернет осуществляется исключительно по логину и паролю системы «Электронное Образование в РТ».

Основным источником лицензионного программного обеспечения является портал ГИСТ РТ (доступ через сайт «Электронное образование в РТ», раздел «Программное обеспечение»). Также используется пакет СБПО «Первая Помощь 1.0, 2.0», предустановленные OEM-пакеты, свободное программное обеспечение. Активно используются в работе операционные системы Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010. Также используется бесплатное программное обеспечение: 7-Zip, Inkscape, Gimp, Firefox, STDU Viewer и прочее. В качестве антивирусного решения применяются бесплатные решения Panda Free Antivirus, Comodo Internet Security. В качестве контент-фильтра интернет-трафика

используется программа InternetCensor, поисковая система «Безопасный поиск SkyDNS», браузерные расширения AdGuard, AdblockPlus и прочие.

Компьютерные и предметные классы оснащены достаточным количеством устройств ввода графической информации: сканеры, цифровые фотоаппараты, видеокамеры, графические планшеты. В школе-интернате используется общешкольная компьютерная сеть, которая соединяет локальную сеть компьютерного класса и локальную сеть администрации.

Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с тугоподвижностью в суставах школа-интернат оснащена специальным оборудованием, в перечень которого входят виртуальные клавиатуры, специализированные клавиатуры с минимальным усилием для позиционирования и ввода, координатно-указательные устройства (выносная компьютерная кнопка, компьютерный джойстик, компьютерный роллер, головная компьютерная мышь, дыхательное устройство управления).

Ежегодно проводится паспортизация компьютерных классов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Организована работа по обслуживанию и ремонту компьютерной техники, усовершенствованию технических средств, пополнению расходных материалов, которая проводится в течение года.

Техническая служба школы не только обслуживает всю вычислительную технику в школе, но и консультирует учителей по вопросам использования новых аппаратных и программных средств. Ведется работа по повышению квалификации педагогов.

### 3.3. Перспективы и ожидаемые результаты школы

I. Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник школы:

- Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда

II. Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

III. Психолого-педагогический портрет:

- аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность;
- креативность (способность к творчеству);
- чувства психологической защищенности.

IV. Личностные качества:

- социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании;
- осознание собственной индивидуальности;
- личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного школа-интернат может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы-интерната, как в учебную, так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.
3. Повысить качество образования в школе.
4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.
5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

### **Заключение**

Образовательная программа школы-интерната реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- успешная социализация и трудоустройство выпускников
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы-интерната.