

Принята  
решением педагогического совета  
Протокол № 01 от 29.08.2017 г.



**Основная общеобразовательная программа среднего общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №43» Ново-Савиновского района г. Казани (Федеральный  
компонент государственного образовательного стандарта 2004г.)**

**Срок реализации - 2 года**

**г. Казань**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Нормативно-правовое обеспечение программы .....	3
II.	Информационная справка о школе .....	3
III.	Пояснительная записка .....	5
IV.	Цели изучения учебных предметов .....	8
4.1.	Русский язык	
4.2.	Литература	
4.3.	Татарский язык	
4.4.	Татарская литература	
4.5.	Иностранный язык (английский)	
4.6.	Математика (профильный уровень)	
4.7.	Информатика и ИКТ (профильный уровень)	
4.8.	История	
4.9.	Обществознание (включая экономику и право)	
4.10.	Биология	
4.11.	Физика	
4.12.	Астрономия	
4.13.	Химия	
4.14.	География	
4.15.	Основы безопасности жизнедеятельности	
4.16.	Физическая культура	
V.	Обязательный минимум содержания учебных предметов.....	16
5.1.	Русский язык	
5.2.	Литература	
5.3.	Иностранный язык (английский)	
5.4.	Математика	
5.5.	Информатика и ИКТ	
5.6.	История	
5.7.	Обществознание	
5.8.	Биология	
5.9.	Физика	
5.10.	Астрономия	
5.11.	Химия	
5.12.	Основы безопасности жизнедеятельности	
5.13.	Физическая культура	
5.14.	Татарский язык	
5.15.	Татарская литература	
5.16.	География	
VI.	Учебный план.....	

•

## I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа среднего общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43» Ново-Савиновского района г. Казани (далее - МБОУ «Школа №43») разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Татарстан;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 05.03.2004г. №1089;
- Приказа МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427);
- Приказа МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Устава МБОУ «Школа №43»;
- Учебного плана МБОУ «Школа №43»;
- и иных локальных нормативных актов в сфере образования.

## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Год основания школы - 1962 г. Количество учащихся в 2017-2018 учебном году – 701 чел., 25 класс. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» Ново-Савин района города Казани Республики Татарстан осуществляет обучение по развивающим программам, обеспечивает развитие творческого потенциала и профессионального самоопределения личности школьника.

Деятельность педагогического коллектива школы определена «Программой развития школы на 2015-2020 гг.». Основными концептуальными идеями программы являются: создание условий для дифференциации и профилизации обучения; ориентация содержания и психологического климата образовательного учреждения на обеспечение наиболее полного развития потенциала обучаемых, их творчества, профессионального самоопределения в новой социально-экономической среде; - воспитание конкурентоспособной личности школьника.

•

Образовательные программы, реализуемые в школе, способствуют осуществлению предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Воспитательная работа в школе ведется на основе целевых подпрограмм: «Здоровье», «Отечество», «Одаренные дети» и др.

В школе 38 учебных кабинетов, в том числе, 1 кабинета информатики (12 компьютеров), спортивный зал, актовый зал на 150 человек, столовая на 100 чел., спортивная площадка. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, спортивный зал - спортивным оборудованием, пищеблок - современным кухонным оборудованием.

Компьютерные классы соответствует гигиеническим требованиям к состоянию помещения, рабочих мест с персональными электронно-вычислительными машинами.

В здании гимназии соблюдены и полностью выполняются санитарно-гигиенические нормы по освещенности, тепловому режиму и воздухообмену, качеству питьевого режима и другим параметрам, установлена пожарная сигнализация и видеонаблюдение.

Материально - техническая база гимназии существенно изменилась за последние пять лет. Все предметные кабинеты оснащены на 80-100%.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, мотивационную информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационноисполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В своей деятельности администрация школы и педагогический коллектив руководствуются: Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, Конституцией Республики Татарстан, Законом Республики Татарстан «Об образовании», иными законами Республики Татарстан, указами и распоряжениями Президента Республики Татарстан, постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Татарстан, органов государственной власти Республики Татарстан, локальными актами гимназии, Уставом школы.

Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу.

В гимназии обеспечиваются права ребенка на образование.

Организация управления МБОУ «Школа № 43» строится в соответствии с уставными требованиями.

•

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «Самообразование как средство развития педагогического коллектива и личности учителя и учащихся».

Главной задачей своей деятельности коллектив считает создание модели развивающейся школы как условие творческого взаимодействия основных субъектов образовательного процесса. Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать достаточно высокие воспитательные, учебно-методические задачи.

Кадровое обеспечение. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Доля педагогов, работающих на штатной основе на уровне СОО, составляет 100%.

Важным направлением работы администрации школы и методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку и стимулирование педагогов к аттестации. Доля педагогов, работающих на уровне СОО и имеющих квалификационные категории, составляет 63%. Имеют высшую категорию 1%, 1 категорию - 59%.

Образовательный ценз педагогического коллектива школы соответствует лицензионным нормативам.

### III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" среднее общее образование является обязательным уровнем общего образования, направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Уровень среднего общего образования общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям.

Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

-

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений, обучающихся о перспективах. Профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Татарский язык, Татарская литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебные предметы Астрономия и Естествознание представлены только на базовом уровне. По выбору образовательного учреждения учебный предмет Естествознание может изучаться вместо учебных предметов базового уровня Физика, Химия и Биология.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы Обществознание (включая экономику и право) и Естествознание.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

•

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

## **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинноследственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно

•

подобранных конкретных примерах. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### IV. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

4.1. Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

•



- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций

4.2. Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

4.3. Изучение татарского языка на базовом уровне

*Гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәбенең 10-11 нче сыйныфларында ана теленнән белем бирүнең максатлары:*

- *коммуникатив максат: укучыларны ана телендә иркен сөйләшкә һәм аралашырга, логик эзлекле итеп уйлый белергә, фикерне төгәл, ачык итеп әңгәмәгә белергә өйрәтү; туган телнең аралашуда, рухи-әхлакый нормалар формалашуда һәм дөньяны танып белүдә төп чара булуын, аның эстетик кыйммәтен аңлату;*
  - *фәнни максат: татар теленең фонетик, график, орфографик, орфоэпик, лексик, сүз төзелеше һәм ясалышы, грамматик, стилистик нигезләре турында фәнни мәгълүматны ныгыту, тел берәмлекләрен танып, аларны тикшерә, чагыштыра алу;*
  - *тәрбияви максат: укучыларда өлкәннәргә, әти-әниләргә, инвалидларга, ятим балаларга шәфкатьлелек хисләрен тәрбияләү; туган як табигатен яратырга өйрәтү; туган телең белән горурлану, аны саклау һәм армия сафларында намуслы хезмәт итәрлек ил сакчыларын тәрбияләү, хезмәткә, төрле һөнәр ияләренә хөрмәт уяту, саламәт яшәүнең бер төре булган спорт белән кызыксындыру һ.б.*
- Әлеге максатларны тормышка ашыру өчен куелган бурычлар:*
-

- татар теленең фонетик, график, орфографик, орфоэпик, лексик, сүз ясалыш, грамматик, стилистик нигезләреннән алган белемнәрен системалаштыру, катлаулырак формаларда өйрәтүне дәвам итү һәм телне тулы бер система буларак күзаллауны булдыру;

- укучыларның иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектерү;

- телнең төп грамматик чараларын сөйләм процессында куллануга ирешү;

- язма һәм сөйләмә тел чараларын дөрес куллана белергә, аларны чагыштыра һәм кирәккесен сайлый, бәяли белергә өйрәтү;

- татар әдәби теле нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллауга, аларны тиешенчә куллана белүгә өйрәтү;

- телнең милли мәдәниятнең чагылышы булуын, тел һәм тарих бердәмлеген аңлату; татар теленең милли-мәдәни үзенчәлегенә төшендерү; татар һәм башка халыкларның рухи мирасына ихтирам тәрбияләү;

- татар халкының этник төркемнәре һәм диалектлары, төрки телләр, татар теле, татар язуы, татар халкының рухи, әхлакый, мәдәни мирасы турында мәгълүмат бирү;

- татар телен иҗтимагый күренеш буларак аңлау, тел нормаларын саклап, тормышның төрле ситуацияләренә бәйле рәвештә тел чараларын дөрес кулланып, аралаша-аңлаша белү;

- тел берәмлекләрен танып, аларны тикшерә, рус теле белән чагыштыра алу һәм аралашуда урынлы куллану күнекмәләрен камилләштерү;

- текст һәм Интернет, электрон уку-укыту ресурслары, башка мәгълүмати чаралар белән эшләү, аннан кирәкле мәгълүматны ала белү һәм шуны тиешенчә үзгәртә алу күнекмәләрен үстерү;

- укучыларның орфографик һәм пунктуацион грамоталылыгын камилләштерү

#### 4.4. Изучение татарской литературы на базовом уровне:

Югары сыйныфларда әдәбият укытуның төп максатын исә татар әдәбиятының барышын, аның аерым чорлардагы торышын, чор әдәбиятының йөзен билгеләүче язучылар иҗатын анализларга һәм бәяләргә өйрәтү тәшкил итә. Әлеге максатка түбәндәге бурычлар аша ирешелә:

- укучыларда татар әдәбиятының тарихи барышы турында гомуми караш булдыру;
- әдәби-теоретик белемнәр нигезендә әдәби әсәрнең, язучы иҗатының, чор әдәбиятының, гомумән татар әдәбиятының үзенчәлекләрен табарга, аңларга, бәяләргә күнектерү;
- иҗади фикерләүдәге урта һәм милли үзенчәлекләрен танырга өйрәтү;
- матур әдәбиятта халык тарихы, милләт язмышы гәүдәләнешенә укучыларның игътибарын туплау, укучыларда кешелеклелек, горурлык, үз кадеренә белү хисләрен тәрбияләү;
- заман таләпләренә җавап бирүче, үз-үзен камилләштерү өстендә даими эшләүче, татар әдәбиятын, мәдәниятен, традицияләрен хөрмәт итүче, татар дөньясына, әдәбиятына кагылышлы бәхәсләрдә катнашып, үз фикерен дәлилли алу, гоманлы, рухи, әхлакый бай шәхес тәрбияләү.

#### 4.5. Изучение иностранного языка (английского) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

-

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  
речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;  
языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

*4.6. Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

*4.7. Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

•

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результат своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

4.8. Изучение истории на базовом уровне среднего полного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

4.9. Изучение обществознания (включая Экономику и Право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*4.10. Изучение биологии* на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
  - овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
  - воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе

*4.11. Изучение физики* на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

•

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

*4.12. Изучение астрономии* на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

*4.13. Изучение химии* на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

•

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

*4.14. Изучение географии* на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

*4.15. Изучение основ безопасности жизнедеятельности* на базовом уровне среднего полного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

•

4.16. Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

## V. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Введение в науку о языке

**5.1 Русский язык** как объект научного изучения. Русистика и ее разделы.

Виднейшие ученые- лингвисты и их работы. *Основные направления развития русистики в наши дни.*

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

*Общее и различное в русском и других языках*<sup>2</sup>

*Основные этапы исторического развития русского языка.* Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, ее особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

•



Правописание: орфография и пунктуация  
Разделы и принципы русской орфографии.  
Основные орфографические нормы русского языка.  
Принципы русской пунктуации.  
Основные пунктуационные нормы русского языка.  
Трудные случаи орфографии и пунктуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации**

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, *статьи*, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Планируемые результаты изучения русского языка на профильном уровне

*ученик должен* знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой

- нормы;
  - проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
  - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- аудирование и чтение*
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- говорение и письмо*
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
  - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## 5.2 Литература

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

*Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания,

гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

#### ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

*Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.*

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

#### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА** А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (1X.«И путник усталый на Бога роптал.»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана.»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору.

А.Н. Островский Драма «Гроза».

•

И.А. Гончаров Роман «Обломов».

*Очерки «Фрегат Паллада»<sup>2</sup>*

И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Это утро, радость эта.», «Шепот, робкое дыханье.», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали.», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

*А.К. Толстой*

*Три произведения по выбору.*

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом.», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба.», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

*Н.С. Лесков*

*Одно произведение по выбору.*

*М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» (обзор).*

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир».

А.П. Чехов

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой».

Пьеса «Вишневый сад».

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА** И.А. Бунин

*Три стихотворения по выбору.*

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник».

*А.И. Куприн*

*Одно произведение по выбору.*

М. Горький

Пьеса «На дне».

*Одно произведение по выбору.*

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

*И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.*

*Стихотворения не менее двух авторов по выбору.*

А.А. Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво.» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин

•

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу.», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке.»), «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Тоска по родине! Давно.», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Колге Баше», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез.», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью.», «Мне ни к чему одические рати.», «Мне голос был. Он звал утешно.», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти.», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

*Роман «Доктор Живаго» (обзор).*

М.А. Булгаков

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

*А.П. Платонов*

*Одно произведение по выбору.*

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А. Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», а также два стихотворения по выбору.

В. Т. Шаламов

*«Колымские рассказы» (дварассказа по выбору).*

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Проза второй половины XX века Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко,

Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н.Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

*Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).*

### **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ<sup>3</sup>**

*Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.*

•

*Произведение одного автора по выбору.*

#### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА Проза**

*О.Бальзак, Г.Бель, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.*  
*Произведения не менее трех авторов по выбору.*

#### **Поэзия**

*Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.*

*Стихотворения не менее двух авторов по выбору.*

#### **ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

##### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «справедливость», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти.

Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

##### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

##### **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

##### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

•

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

#### ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX-XX веков. Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория. Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

#### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров. Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Планируемые результаты *изучения литературы на базовом уровне ученик должен* знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

•

- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь
- воспроизводить содержание литературного произведения;
  - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
  - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
  - определять род и жанр произведения;
  - сопоставлять литературные произведения;
  - выявлять авторскую позицию;
  - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
  - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
  - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **5.3. Иностраный язык (английский)**

#### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  
 речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;  
 языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

#### **• ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

- РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

•



- Предметное содержание речи

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

- Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*<sup>4</sup>. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

- Виды речевой деятельности

- Говорение

- *Диалогическая речь*

- Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

- Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

- *Монологическая речь*

- Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

- Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

- Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

- Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

-

### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

## УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Планируемые результаты изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

•

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **5.4. Математика**

##### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

•

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем*<sup>5</sup>. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество*. Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию*. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений.

*Простейшие тригонометрические неравенства.*

*Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.*

#### ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции*. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

*Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

#### НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

*Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности*. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

*Понятие о непрерывности функции.*

•

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

*Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.* Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

#### УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

#### ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий.*

*Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

#### ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

•

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Планируемые результаты изучения математики на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать<sup>6</sup>**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

#### **АЛГЕБРА**

##### **уметь**

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

##### **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ** уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;

•

- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*<sup>7</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
  - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### **уметь**

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;

### **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*

Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

## **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

## **ГЕОМЕТРИЯ уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

*строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*

•

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
  - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
  - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **5.5. Информатика и ИКТ**

#### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей<sup>8</sup>:*

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

#### **БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

•



Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров.

Многообразие операционных систем.

<sup>8</sup> Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации.

Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

*Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.*

Планируемые результаты изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному

объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

-

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **5.6. История**

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция*<sup>10</sup>. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

•

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIУ-XУ вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции ХУII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в ХУIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

*Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIX вв.*

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.*

Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.

*Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.*

Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национальноосвободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.*

Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические,* экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма.*

*Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

•

Человечество на этапе перехода к информационному обществу  
*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

## ИСТОРИЯ РОССИИ

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

*Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.*

Русь в IX - начале XII вв.

*Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения.*

*Княжеские убоицы.*

Христианская культура и языческие традиции. *Контакты с культурами Запада и Востока.*

*Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. *Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Свержение золотоордынского ига. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.*

Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. *Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

•

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смута. *Пресечение правящей династии*. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства*. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество*. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. *Провозглашение империи*. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов*. *Упрочение сословного общества*. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы*. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма*.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество*.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий*.

Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание*. *Брестский мир*. *Формирование однопартийной системы*.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.

Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция*.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Конституция 1936 г.

•

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., *причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.*

Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР. «Застой».*

Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

*Причины распада СССР.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Планируемые результаты *изучения истории на базовом уровне ученик должен* знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и

•

- исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## 5.7. Обществознание

*Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

#### СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

#### ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука*<sup>12</sup>.

*Сущность человека как проблема философии.* Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. *Понятие*  
Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

•

*культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.*

*Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.*

*Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.*

*Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

## ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. *Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. *Проблемы молодежи в современной России.*

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.*

Социология труда. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.*

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.* Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. *Культура бытовых отношений.*

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса.* Межнациональное сотрудничество и конфликты.

Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

*Социальные проблемы современной России.* Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

## ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Политология как наука.

Власть и политика. *Типология властных отношений.* Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.*

Парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России.*

Гражданское общество. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.* Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

•



Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. *Типология элит, особенности их формирования в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства.* Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Человек в политической жизни. Политическое участие. *Понятие политической культуры.*

*Политическая психология и политическое поведение.*

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России.

Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования.

*Современный этап политического развития России.*

## ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность,

самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. *Общение в юношеском возрасте.*

Индивид, индивидуальность, личность. *Периодизация развития личности. Направленность личности.* Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы

условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая

сплоченность. *Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.* Межличностная

совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства.

Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

## ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

•

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;
- уметь
  - *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
  - *осуществлять* комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
  - *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
  - *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
  - *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
  - *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
  - *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
  - *осуществлять* индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
  - *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
  - нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
  - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

*Изучение экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. *Собственность*<sup>13</sup>. Конкуренция. *Экономическая свобода*. Значение специализации и обмена.

*Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.*

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. *Рыночные структуры* Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда*. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама.*

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. *Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.*

Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. *Социальные последствия инфляции.*

Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост. *Экономические циклы. Основы денежной политики государства.*

*ценностями и социальным положением. Международная торговля. Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.*

*Особенности современной экономики России.*

Опыт познавательной и практической деятельности

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

Планируемые результаты изучения экономики на базовом уровне  
*ученик должен*

знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

•

уметь

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- *описывать:* действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

*Изучение права на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитания гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в России.

Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность*<sup>14</sup>. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

-

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг.

*Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности

- самостоятельный поиск, анализ и применение полученной правовой информации;
- разбор текстов отдельных нормативных правовых актов с точки зрения реализации и защиты прав человека, гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника, налогоплательщика;
- формулирование и защита собственной точки зрения с использованием правовых норм;
- применение полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения соответствия их действующему законодательству.

Планируемые результаты *изучения права на базовом уровне ученик должен*

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- *правильно употреблять* основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- *характеризовать:* основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- *объяснять:* взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- *различать:* виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- *приводить примеры:* различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а

- также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

## 5.8. Биология

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

*Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

#### БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

#### КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*)<sup>15</sup>. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

#### ОРГАНИЗМ

Организм - единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

•

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

## ВИД

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

## ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы.* Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Планируемые результаты изучения биологии на базовом уровне

•

ученик должен

знать/понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
  - *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
  - *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов. круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
  - *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
  - *биологическую терминологию и символику* ; уметь
  - *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
  - *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
  - *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
  - *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - *сравнивать*, биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для,
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## 5.9. ФИЗИКА

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

*Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на*



*достижение следующих целей:*

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов*<sup>16</sup>. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия*. Основные элементы физической картины мира.

### МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики*.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

### МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов*. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

•

## ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

## КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

*Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.*

*Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

*Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.*

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

*Планируемые результаты изучения физики на базовом уровне ученик должен*

*знать/понимать*

- *смысл понятий:* физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- *смысл физических величин:* скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- *вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;*

*уметь*

- *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:* движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- *отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры,* показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность

•

теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## 5.10. Астрономия

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие

звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.

ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

*знать/понимать:*

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические

причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.».

## 5.11 Химия

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

*Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов*<sup>17</sup>.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ Современные

представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. 5-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень

•

окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ - *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.*

Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты.*

*Золи, гели, понятие о коллоидах.*

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

## НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

## ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

## ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

*Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.*

*Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.*

•

*Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.*

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

*Бытовая химическая грамотность.*

Планируемые результаты изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- *важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии:* химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы:* основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *определять:* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *характеризовать:* элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- *объяснять:* зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые

- организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## 5.12 Основы безопасности жизнедеятельности

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем*<sup>19</sup>.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

*Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.*

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

### ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской

•



Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. *История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.*

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

*Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.*

Планируемые результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

•

## 5.13. Физическая культура

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

*Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья<sup>20</sup>.*

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

#### ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <sup>21</sup>

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

*Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.*

#### СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и команднотактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической

подготовки в национальных видах спорта.

### ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; *плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.*

Планируемые результаты *изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен*

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
  - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
  - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
  - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
  - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
  - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
  - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
  - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

## 5.14. Татар теле (Татарский язык)

### Тел системасы

Х-ХІ сыйныфларда башлангыч һәм төп сыйныфларда алган белем һәм күнекмәләр актуальләштерелә, гомумиләштерелә һәм тирәнәйтелә.

1. Татар теленең төп фонетик үзенчәлекләрен гамәли белү.
2. татар телендә сүз басымының үзенчәлекле очракларын белү һәм аерым грамматик формалардагы сүзләргә басымны дөрес куя алу
3. Ижек чигендәге фонетик үзгәрешләрен истә тотып сөйли алу: күк-күге, кунак-кунагы, тап-таба, (тек әле-[тэгәлэ])
4. Татар сөйләмәндә синтагмаларга бүлә һәм логик басымның жөмләдәге урынын билгели белү
5. Хикәя, сорау, боеру һәм тойгылы жөмлөләрне дөрес интонация белән әйтә алу
6. Актив үзләштерелгән лексик берәмлекләрен, шул исәптән кушма, тезмә, парлы һәм кыскартылма сүзләрен дөрес куллана һәм яза белү.
7. Антоним, синоним, омонимнарны аера белү һәм сөйләмдә урынлы куллана алу
8. Татарча-русча, русча-татарча һәм башка төр сүзлекләрдән файдалана белү
9. Лексик берәмлекләренең күчәрелмә мәгънәләрен, башка сүзләр белән бәйләнешкә керү үзенчәлекләрен белү

•

10. Аерым сүз төркемнәренә һәм грамматик формаларның татар һәм рус телләрендә тәңгәл килү-килмәвен белү: татар телендә исемнең род категориясе булмавы һәм аның лексик берәмлекләр белән бирелеше; татар телендә хикәя фигуралык заман формаларының мәгънәви үзенчәлекләре; татар телендә фигуралык вид категориясе булмавы һәм аның аналитик формалар белән бирелеше; татар телендә сыйфатның сыйфатланмыш белән ярашмавы; бәйлек һәм бәйлек сүзләрен татар телендә сүздән соң килүе; татар сөйләмдә кисәкчәләрнең препозитив (ин, үтә, тома, шыр, әллә) һәм постпозитив ( түгел, бит, инде, әле, гына/генә, кына/кенә, ук/үк) булуы; татар телендә саннарның һәм сыйфатларның исем янында килеш белән төрләнмәве ( өч малайда- у трех мальчиков; бишенче сыйныфта-в пятом классе; жиде баланың - у семи детей; матур бинада - в красивом здании); микъдар саны белән янәшә килгәндә, исемнәрен саны белән төрләнмәве (өч агач, биш укучы)

П.Жөмләдә сүзләргә бәйләүче чараларны гамәли куллана белү

12. Татар телендә хикәя жөмләнә хәбәр белән тәмамлану үзенчәлеген истә тотып, сөйләм оештыра алу

13. Татар жөмләнәдә сөйләм яналыгының хәбәр алдында урнашуын белү (Бүген безгә кунаклар килә. Кунаклар безгә бүген килә. Кунаклар бүген безгә килә)

14. Иярченле кушма жөмләнәләрнең аналитик һәм синтетик төрләрен гамәли куллана белү. Синтетик иярчен жөмләнәләрнең һәрвакыт баш жөмлә алдынан килү үзенчәлекләрен истә тотып, сөйләм оештыра алу.

15. Бер ук фикерне синтаксик калыплар белән белдерә алу.

16. Язма сөйләмдә тыныш билгеләрен дәрәҗә куя белү: ия белән хәбәр арасында сызык; жөмләнә аерымланган кисәкләр, модаль сүзләр, тиндәш кисәкләр янында, кушма жөмләдә тыныш билгеләре (өтер, ике нокта, сызык).

#### **Диалогик сөйләм**

Программа кысаларындагы тематикада диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог - сораштыру, диалог - тәкъдим, диалог - фикер алышу, катнаш диалоглар. Диалог күләме: һәр катнашучы ягыннан кимендә 10 - 12 реплика.

#### **Монологик сөйләм**

Программада тәкъдим ителгән темалар кысасында сөйләмнең коммуникатив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, персонажларны характерлау, хәбәр итү. Монологик сөйләм күләме: 13 - 15 фраза. Сөйләмнең вакыт ягыннан дәвамлылыгы - 2 - 2,5 мин.

#### **Тыңлап аңлау**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләргә, жөмләнәләрне ишетеп тәржемә итә белү; зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләргә, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлегенә буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу. Тыңлап аңлау күнегүләренә вакыт ягыннан яңгырау озынлыгы: 1,5 - 2 мин.

#### **Уку**

Программаның предмет эчтәлегенә туры килгән әдәби, фәнни-популяр, рәсми характердагы текстлар белән танышу барышында, мәгълүмат белән эшләрү күнекмәләренә ия булу.

Мәгълүматны танып белү, үзләштерү ихтыяжынан чыгып, тәкъдим ителгән текстларны аңлап укырга өйрәнү.

Күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләрү күнекмәләренә ия булу.

Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләр һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләргә үзләштерү.

Текстның эчтәлегенә нигезләнәп, контекст буенча яңа сүзләргә мәгънәсен аңлау.

Уку өчен текстның күләме: 10 нчы сыйныф - 400, 11 нче сыйныф - 500 сүз.

#### **Язу**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив кулланды булган сүзләргә, төрле калыптагы диалоглар, конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү, прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) дәрәҗә яза белү; проблемага карата фикерне язмага жикерә белү; тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнәп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

Язма эшнә күләме: 100 -120 сүзгә кадәр.

## 5.15. Татар әдәбияты (татарская литература)

### УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНЫЦ ТЕМАЛАРГА ЯКЫНЧА БҮЛЕНЕШЕ

Татарстан Республикасының халыкара мөнәсәбәтләре. Чит илләрдәге татарлар. Россиядә татар теле укыту. Татарстан Республикасының Милли китапханәсе. Татар матбугаты. Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары. Сынлы сәнгать. Халыкка багышланган гомер. Татар әдипләре ижатыннан. Югары белем. Фән казанышлары. Һөнәр сайлау. Ял иту һәм спорт. Татар музыка сәнгате һәм фестивальләр. Татарстан радиосы һәм телевидениесе. Татарстан музейлары.

Татар халык тарихыннан.

Татар әдәбиятын укытуның төп максатлары:

1. Матур әдәбияты текстларын кабул итү, төп әдәби-тарихи мәгълүматларны белү; әдәби-тарихи процесс турында гомуми караш булдыру.
2. Гуманлылык карашлары, гражданлык тойгысы, патриотизм хисләре, татар әдәбиятына һәм татар халкының рухи һәм мәдәни кыйммәтләренә ихтирам тәрбияләү.
3. Телдән һәм язма сөйләм аша зәвык үстерү;
4. Татар классик әдәбияты, балалар әдәбияты, хәзерге татар әдәбиятының күренекле вәкилләрен атый белү, аларның әсәрләреннән алынган өзеkläренәң эчтәлеген аңлау һәм фикер алыша белү;
5. Татар халкының әдәбияты, тарихы, мәдәнияты буенча мәгълүматлы булу;
6. Татар сәнгатенәң күренекле вәкилләре турында хәбәрлар булу.

#### Әдәбият укытуның төп эчтәлегә.

Халык авыз ижаты үрнәкләре: әйтемнәр, мөкальләр, сынамышлар, бәетләр.

Күренекле татар әдипләренәң (Кол Гали, Сәйф Сараи, Мөхәммәдьяр, Мәүла Колый, Г.Кандалый, Шиһабеддин Мәржани, Мифтахеддин Акмулла, Каюм Насыйри, Муса Акъегетзадә, Заһир Бигиев, Дәрдемәнд, С.Рәмиев, Г.Тукай, Г.Камал, К.Тинчурин, Г.Исхакый, Һ.Такташ, М.Гафури, Г.Кутуй, Ф.Әмирхан, М.Әмир, М. Жәлил, Ә.Еники, И.Гази, Н.Дәүли, Г. Афзал, Г.Әпсәләмов, Х.Туфан, Г.Мөхәммәтшин, М.Хәбибуллин, А.Гыйләжәв, Н.Фәттаһ, М.Мәһдиев, Г.Ахунов, Ф.Хәсни, И.Юзеев, Ш.Маннур, Г.Сабитов, С.Хәким, Ш.Рәкыйпов, Ф. Яруллин, М.Насыйбуллин, Т.Миңнуллин, М.Юныс, Г.Әхтәмова, Х.Вахит, М.Хәсәнов, М.Әгъләмов, Р.Фәйзуллин, Р.Харис, М.Галиев, М. Фәйзи, Р.Гаташ, Зөлфәт, Х.Халиков, Ж. Дәрзаман, Р. Миңнуллин, З.Хәким) суз сәнгатенәң барлык жанрларына да кагылган әсәрләреннән ( хикәя, шигырь, поэма, повесть, роман) өзеkläр.

Татар халкының сәнгате тарихы, мәгърифәт үсешен чагылдырган мәгълүмати материаллар. Вақытлы матбугат язмалары. Прагматик һәм эпистоляр жанр текстлары.

Сөйләм эшчәнлегә төрләре	Укучыларның төп эшчәнлек төрләренә характеристика
Коммуникатив күнекмәләр	

<p>Диалогик сөйләм Тормыш-көнкүреш, уку, хезмэт, ял итү сфераларында этикет нормалары нигезендә тезелгән диалог формалары: хәбәр итү, тәкъдим итү, сорау, сораштыру, инкяр итү, теләк белдерү, үтенү, риза булу (булмау).</p> <p>Монологик сөйләм Сөйләмнең коммуникатив типларын кулланып (хәбәр итү, сурәтләр сөйләү), терәк сүзләр, сюжетлы рәсемнәр, план нигезендә сөйләү.</p> <p>Тыңлап аңлау Аралашу барышында чит сөйләмне ишетеп аңлау. Зур күләмдә булмаган текстларны аудиооязмада тыңлап аңлау.</p> <p>Уку Программада тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне, әсәрләрдән өзекләрне, автор текстларын, орфоэпик нормаларны саклап, сәнгатьле уку. Зур булмаган текстларны үзлектән аңлап уку. Тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне сүзлекләр кулланып уку.</p> <p>Язу Вакийганы хикәяләп язу. Картинаны сурәтләр язу. Прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстлары (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) язу.</p>	<p>Коммуникатив бурычка таянып, фикерне житкерү. Татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып, әңгәмдәш белән аралашу калыбын төзү. Парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлил белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклау.</p> <p>Монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләргә кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикереңне төгәл житкерү. Сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләү. өйрәнгән шигырьләргә яттан сөйләү. Төрле вакийгалар, яңалыклар турында хәбәр итү. Персонажларны тасвирлау.</p> <p>Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үтәү. Сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикереңне аңлату, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнашу. Тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау жөмлөләр төзү, сорауларга жавап бирү. Зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләргә, мәгълүмати характердагы текстларны, вакийтлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтү.</p> <p>Татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку, аның төп фикерен билгеләү. Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләргә мәгънәсен аңлау. Текстның исемнән чыгып яисә таныш лексикага таянып, текстның эчтәлеген фаразлау. Укылган мәгълүматка бәйле гади нәтижеләр ясау. Өйрәнгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләргә дәрәс язу.</p>
--	---

## 5.16. ГЕОГРАФИЯ

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

*Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей :*

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах

- изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
  - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
  - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ  
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ  
ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.  
**ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.* **НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

*Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.*

**ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

*Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

**РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*

**РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

*Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения*

*России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.*

#### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

Планируемые результаты изучения географии на базовом уровне

ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - *сопоставлять* географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.



## **VI. Организационный раздел ООО СОО**

### **к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №43» Ново-Савиновского района г. Казани на 2017/2018 учебный год**

Учебный план на 2017/2018 учебный год МБОУ «Школа №43» разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №1807-1 от 25.10.1991 г. (редакции от 12.03.2014);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г.№373 (далее ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г.№1897 (далее ФГОС основного общего образования);
- Приказа МО и Н РФ от 9.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа МО и Н РФ от 5.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 30.08.2013г. №1015;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования и основного общего образования и среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Приказа МО и Н РТ от 09.07.2012г. №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;
- Приказа МО и Н РТ от 10.07.2012г. №4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 №68 ЗРТ.

•

- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 №1560-ХІІ.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. №1/15)

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей.

Школа работает в первую смену. Учебный процесс начинается в 8.15. С 8.15 до 8.25 проводится зарядка.

Расписание звонков при 6-дневной учебной неделе:

№ уроков	Время	Перемена
1.	8 <sup>30</sup> -9 <sup>15</sup>	15
2.	9 <sup>30</sup> -10 <sup>15</sup>	15
3.	10 <sup>30</sup> -11 <sup>15</sup>	20
4.	11 <sup>35</sup> -12 <sup>20</sup>	15
5.	12 <sup>35</sup> -13 <sup>20</sup>	15
6.	13 <sup>35</sup> -14 <sup>20</sup>	15
7.	14 <sup>35</sup> -15 <sup>20</sup>	

Язык обучения – русский. В школе изучается один иностранный язык – английский.

Классы 1А,2В,3А,4А,5А,6А,7А,8А,9А,10А,11А - классы с татарским языком воспитания. Региональный компонент, кроме уроков татарского языка и татарской литературы, изучается в содержании предметов история, география, искусство, окружающий мир.

Для качественной организации учебно-воспитательного процесса школа полностью обеспечена кадрами. В школе работают 38 педагогов, из них 37 педагогов – с высшим образованием, 1 – со средним специальным; 3 человек имеют высшую квалификационную категорию, 21 – первую категорию.

Материально-техническая база школы позволяет осуществить учебно-воспитательный процесс на должном уровне.

В школьной библиотеке имеются учебники по всем предметам под грифом «допущено» и «рекомендовано». На каждого ученика - необходимая художественная и научно-методическая литература.

### Начальное общее образование

Учебный план для **1, 2, 3 и 4 классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Основные образовательные программы составлены в соответствии с ФГОС НОО.

Обучение в 1 классе организовано в первую смену при 5-дневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами к середине третьей четверти. Продолжительность учебного года 33 учебные недели. Обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут

•

каждый); во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающегося и домашних заданий.

Обучение во **2,3,4** классах организовано в первую смену при 6-дневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой 26 академических часов. Продолжительность учебного года во 2,3,4 классах - 34 учебные недели. Продолжительность уроков по 45 минут каждый.

Расписание звонков для первого класса:

Основная	№ уроков	I полугодие	II полугодие
	1.	8 <sup>30</sup> -9 <sup>05</sup>	8 <sup>30</sup> -9 <sup>10</sup>
	2.	9 <sup>15</sup> -9 <sup>50</sup>	9 <sup>20</sup> -10 <sup>00</sup>
	3.	10 <sup>10</sup> -10 <sup>45</sup>	10 <sup>20</sup> -11 <sup>00</sup>
	4.	11 <sup>05</sup> -11 <sup>40</sup>	11 <sup>20</sup> -12 <sup>00</sup>
	5.		12 <sup>10</sup> -13 <sup>50</sup>

образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

В 1, 2, 3, 4 классах организована внеурочная деятельность в объеме 10 часов. Она представлена следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- обще интеллектуальное;
- общекультурное.

Обучение по всем предметам ведется по образовательным программам начального общего образования, составленным используя примерные программы начального общего образования, на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

В учебном процессе в начальной школе используются учебно-методический комплект «Школа России».

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса 2 часа в неделю. В 1-х классах занятия по предмету «Английский язык» проводятся 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 2 по 4 классы по 2 часа в неделю. Предмет интегрированный, в его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности и разделы социально-гуманитарной направленности.

«Информатика и ИКТ» изучается в 3-4 классах в рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля.

Предмет «Искусство» изучается в 2-4 классах, как 2 отдельных предмета «Музыка» - 1 час и «ИЗО» - 1 час в неделю.

В 4 классе вводится новый учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, использован для увеличения учебных часов на изучение предмета «Русский язык» в виде обязательных учебных занятий.

Предмет	2 класс	3 класс
	Количество часов в неделю	
Русский язык	1	1

Часы на изучение татарского языка и литературного чтения на татарском языке соответствуют количеству, указанному в базисном учебном плане.

### Основное общее образование

Учебный план для **5-9 классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, ориентирован на 35 учебных недель (не менее 34 учебных недель) в год. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы – шестидневный.

В 2017-2018 учебном году 5,6,7-е классы будут обучаться по ФГОС основного общего образования. Учебный план для 5-7ых классов составлен на основе примерных базисных учебных планов основного общего образования.

В 5--х классах организовано изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в неделю вне уроков.

Учебные предметы: «Биология» изучается в 5,6, классах по 1 часу в неделю. «География» - в 5,6-ых классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 5-9 классах, является интегрированным, включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Право», «Экономика».

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7,8,9 классах, как самостоятельный предмет.

Учебный предмет «Искусство» изучается в 5-9 классах:

- в 5–7 классах в виде двух самостоятельных предметов «ИЗО» и «Музыка» по 1 часу в неделю;
- в 8-9 классах изучается интегрированный курс «Искусство» (Музыка и ИЗО) 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, использован на поддержку предметов «Русский язык» и « Математика» в виде обязательных учебных занятий:

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Количество часов в неделю/год				
Русский язык	1		1		1
Математика	1	1	1		1
Биология			1		

Часы учебного предмета «Технология» в 5-8 классах (мальчики) изучаются на базе Межшкольного учебного комбината.

### Среднее общее образование

#### **10-11 классы – классы универсального обучения.**

Учебный план составлен, учитывая принцип преемственности в обучении и исходя из образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

Предметы «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются в составе интегрированного предмета «Обществознание».

Предмет «Технология» изучается на базе Межшкольного учебного комбината .

Школьный компонент использован:

•

- на удовлетворение познавательных запросов учащихся по предметам **химия, биология, информатика, технология** в виде обязательных занятий по этим предметам;
- на организацию элективных курсов по предметам **математика, русский язык, физика** с целью расширения знаний по основным темам.
- **Распределение часов школьного компонента:**

<b>Предмет</b>	<b>Количество часов 10/11кл.</b>
Информатика и ИКТ	1/1
Русский язык	1/1
Математика	1/1
Химия	1/1
Биология	1/1
Физика	1/1
Элективные курсы:	
«Практикум по решению задач по математике»;	1/1
«Текст. Теория и практика».	1/1
«Решение нестандартных задач по физике».	1/0

Проект учебного плана обсужден на заседании педагогического совета школы от 10 июля 2017 года, протокол № 15.

**Директор школы**

**Фатхутдинова Г. А.**

•

**Учебный план для 1-4 классов (2 вариант)**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №43»**  
**Ново-Савиновского района г. Казани**  
**на 2017/2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего часов
		1 А,Б,В	2 А,Б,В	3 А,Б,В,Г	4 А,Б	
Русский язык	Русский язык	3	3	3	3	12
Литературное чтение	Литературное чтение	2	3	2	2	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Татарский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение на татарском языке	1	2	3	3	9
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Русский язык	-	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Директор школы

Фатхутдинова Г.А.

**Учебный план для 5-9 -х классов (ФГОС)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №43»  
Ново-Савиновского района г. Казани на 2017/2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					
		5 А, Б,В 17/18	6А,Б 17/18	7А,Б 17\18	8А,Б	9А,Б	Все го
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	3	4	2	2	3	14
	Литература	2	2	2	2	2	10
Родной язык и родная литература	Татарский язык	3	4	2	2	3	14
	Татарская литература	2	2	2	2	2	10
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30	32	32	34	35	163
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Русский язык	1		1	1		3
	Информатика					1	1
	Математика	1	1	1	1		4
	Биология			1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1(вне уроков)					

**Директор школы**

**Фатхутдинова Г.А.**

**Учебный план для 8-9 классов  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №43»  
Ново-Савиновского района г. Казани  
Республики Татарстан на 2017/2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы		Всего
		8 А, Б	9 А, Б	
		Количество часов в неделю		
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	5
	Литература	2	3	5
Татарский язык	Татарский язык	3	2	5
Татарская литература	Татарская литература	2	2	4
Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Информатика	1	2	3
Общественные науки	История (включая Историю татарского народа и Татарстана)	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
	География	2	2	4
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	2
Технология	Технология	1	-	1
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	<b>70</b>
Компонент образовательного учреждения (6 – дн. уч. неделя)	Русский язык	-	1	1
	Математика	-	1	1
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка (6 – дн. уч. неделя)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

Директор школы

Фатхутдинова Г.А.



**Учебный план для 10-11 классов (универсальный)**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №43»**  
**Ново-Савиновского района г. Казани**  
**на 2017/2018 и 2018/2019 учебные годы**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		10(17/18)	11(18/19)
		Количество часов в неделю	
Русский язык	Русский язык	1	1
Литература	Литература	3	3
Татарский язык	Татарский язык	1	1
Татарская литература	Татарская литература	2	2
Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4
	Информатика	1	1
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	География	1	1
Естественные науки	Физика	2	1
	Астрономия		1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Технология	Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Учебные предметы	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
	Физика	0	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Элективные курсы	«Практикум по решению задач»	1	1
	«Текст. Теория и практика».	1	1
	«Решение нестандартных задач по физике»	1	0

<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
--------------	-----------	-----------

Директор школы

Фатхутдинова Г.А.

**Учебный план для 10-11 классов (универсальный)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №43»  
Ново-Савиновского района г. Казани  
на 2016/2017 и 2017/2018 учебные годы**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		10	11
		Количество часов в неделю	
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Татарский язык и татарская литература	Татарский язык	1	1
	Татарская литература	2	2
Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4
	Информатика	1	1
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	География	1	1
Естественные науки	Физика	2	1
	Астрономия	-	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Технология	Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Учебные предметы	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
	Физика	-	1
	Технология	1	-
	Информатика	1	1

	Химия	1	1
	Биология	1	1
Элективные курсы:	«Практикум по решению задач»	1	1
	«Текст. Теория и практика».	1	1
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

Директор школы

Фатхутдинова Г.А.

**Программно – методическое обеспечение учебного плана.  
Используемые программы и учебники для изучения предметов на базовом  
уровне в 2017/2018 учебном году**

*(на основании Федерального и Регионального перечня учебников)*

Предмет	Класс	Часы	Программа	Учебник
1	2	3	4	5
Русский язык	1	3	Примерная программа на основе ФГОС	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.Г. Русский язык. 1 кл.-М.:Просвещение, 2011.
	2	4	Примерная программа на основе ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. В 2 ч.- М.:Просвещение, 2012.
	3	4	Примерная программа на основе ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч.- М.:Просвещение, 2013.
	4	4	Примерная программа на основе ФГОС	Канакина В.П. Русский язык. 4кл. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2014.
	5	5	Примерная программа на основе ФГОС	Ладыженская Т. А. Русский язык. 5 кл. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2015.
	6	5	Примерная программа на основе, ФКОС ,2004	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т. Русский язык.6 кл. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2016.
	7	3	Примерная программа на основе, 2004	Баранов М. Т. Русский язык.7 кл.-М.: Просвещение, 2017.
	8	3	Примерная программа на основе, ФКОС 2004	Бархударов С. Г. Русский язык. 8кл.-М.: Просвещение, 2007.
	9	2	Примерная программа на основе ФКОС, 2004	Тростенцова Л.Н. Русский язык. 9кл.- М.:Просвещение, 2013.
	10	3	Примерная программа на основе ФКОС, 2004	Гольцова Н. Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11кл.-М.: Русское слово, 2011.
	11	3	Примерная программа на основе ФКОС, 2004	Гольцова Н. Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11кл.-М.: Русское слово, 2011.
Литературное чтение	1	2	Примерная программа на основе ФГОС	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 кл. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2011.

				Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А. Азбука. 1 кл. В 2 ч.- М.:Просвещение, 2011.
	2	3	Примерная программа на основе ФГОС	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. 2 кл. В 2 ч.- М.:Просвещение, 2012.
	3	2	Примерная программа на основе ФГОС	Климанова Л.Ф., Горецкий В., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 кл. В 2 ч.- М.:Просвещение, 2013.
	4	2	Примерная программа на основе ФГОС	Климанова Л.Ф., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 кл. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2014.
Литература	5	2	Примерная программа на основе ФГОС	Коровина В. Я. Журавлёва В.П. Литература. 5 кл. - М.:Просвещение, 2015.
	6	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Полухина В. П. Литература. 6 кл. В 2ч.- М.:Просвещение, 2016.
	7	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Коровина В. Я. Литература. 7кл. В 2 ч.-М.:Просвещение, 2017.
	8	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Коровина В. Я. Литература. 8 кл.- М.:Просвещение, 2010.
	9	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Коровина В. Я. Литература. 9 кл.- М.: Просвещение, 2013.
	10	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Курдюмова Т.Ф. Литература. 10 кл.-М.: Дрофа, 2014.
	11	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Курдюмова Т.Ф. Литература. 11кл.- М.: Дрофа, 2014.
Татарский язык	1	3	Примерная программа на основе ФГОС	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г. Татарский язык.1 кл.-Казань. Татармультфильм, 2012. Харисов Ф.Ф, Харисова Ч.М. Татарский язык.1 кл. Казань:Магариф -Вақыт, 2012.
	2	3	Примерная программа на основе ФГОС	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г. и др. Татарский язык. 2 кл. В 2 ч.- Казань. Татармультфильм, 2013. Харисов Ф.Ф, Харисова Ч.М. и др. Татарский язык. 2 кл.- Казань:Магариф -Вақыт, 2012.
	3	3	Примерная программа на основе ФГОС	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. и др. Татарский язык. 3 кл. В 2 ч.- Казань: Татармультфильм, 2013. Харисов Ф.Ф, Харисова Ч.М., Хисамова Ф.М. Татарский язык. 3 кл.- Казань:Магариф -Вақыт, 2013.
	4	3	Примерная программа на основе	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М.

		ФГОС	и др. Татарский язык. 4 кл. В 2 ч. - Казань. Татармультфильм, 2014. Харисов Ф.Ф, Харисова Ч.М. и др. Татарский язык. 4 кл. - Казань:Магариф -Вақыт, 2014.
5	3	Примерная программа на основе ФГОС	Хайдарова Р.З.,Ахметзянова Г.М. Татарский язык. 5 кл.-Казань. Татармультфильм, 2014. Харисов Ф.Ф, Харисова Ч.М. Татарский язык. 5 кл.- Казань:Татарское книжное издательство, 2015.
6	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Хайдарова Р.З., Назипова З.Р. Татарский язык. 6 кл.-Казань: Татармультфильм, 2014. Максимов Н. В., Хәмидуллина М. З. Татарский язык. 6 кл.-Казань: Магариф 2015г.
7	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык. 7 кл.-Казань. Татармультфильм, 2014. Гарипова В.А., Айдарова С.Х. и др. Татарский язык.7 кл.- Казань: Татарское книжное издательство, 2015.
8	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык. 8 кл.-Казань: Татармультфильм, 2014. Гайнуллина Г.Ф.,Зиннуров М.К.,Харисова Г.Ф. и др. Татарский язык. 8 кл.- Казань:Татарское книжное издательство, 2015.
9	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Хайдарова Р.З., Ибрагимова Г.И. и др. Татарский язык. 9 кл.-Казань: Татармультфильм, 2016. Зиннатуллина К. З. , Фатыхова Ф. Ф. и др. Татарский язык. 9 кл. Казань: Татарское книжное издательство, 2011.
10	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Сафиуллина Ф. С.(учебное пособие). Татарский язык. 10 кл.-Казань:Магариф, 2010. Абдуллина Р.С., Шайхиева Г.М. Татарский язык. 10 кл. –Казань: Татарское книжное издательство, 2012.
11	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Сафиуллина Ф. С.(учебное пособие). Татарский язык. 11 кл.-Казань:Магариф, 2010. Сафиуллина Ф. С., Ибрагимов С.М. Татарский язык. 11кл.- Казань: Татарское книжное издательство, 2012 .

Литературное чтение (татар)	1	1	Примерная программа на основе ФГОС	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение. 1 кл.- Казань: Магариф-Вақыт, 2012. Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Алифба. 1 кл.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.
	2	2	Примерная программа на основе ФГОС	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение. 2 кл. В 2 ч.- Казань:Магариф-Вақыт, 2012.
	3	2	Примерная программа на основе ФГОС	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение.3 кл. В 2 ч.- Казань:Магариф-Вақыт, 2013.
	4	2	Примерная программа на основе ФГОС	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение 4 кл.В 2ч.- Казань:Магариф-Вақыт, 2014.
Татарская литература	5	2	Примерная программа на основе ФГОС	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. Татарская литература.5 кл. В 2 ч.- Казань:Магариф-Вақыт, 2014. Хасанова Ф.Ф.,Сафиуллина Г.М. и др. Татарская литература. 5кл. В 2 ч.-Казань:Магариф-Вақыт, 2014.
	6	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. Татарская литература. 6 кл. В 2 ч.- Казань:Магариф-Вақыт, 2014. Хасанова Ф.Ф.,Сафиуллина Г.М. и др. Татарская литература. 6кл. В 2 ч.-Казань:Магариф-Вақыт, 2014.
	7	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. Татарская литература. 7 кл. В 2 ч.- Казань:Магариф-Вақыт, 2014. Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М. и др. Татарская литература. 7 кл. В 2 ч.-Казань:Магариф-Вақыт, 2014.
	8	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. Татарская литература. 8 кл. В 2 ч.- Казань:Магариф-Вақыт, 2015. Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М. и др. Татарская литература. 8 кл. В 2 ч.-Казань:Магариф-Вақыт, 2015.
	9	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. Татарская литература. 9 кл. В 2 ч.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016. Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М. и др. Татарская литература. 9 кл. В 2 ч.-Казань:Магариф-Вақыт, 2016.
	10	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Миннегулов Х.Ю., Гимадиева Н.С. Татарская литература. 10 кл.- Казань: Татарское книжное издательство, 2012.

	11	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Мусин Ф. М., Хабибуллина З.Н. и др. Татарская литература. 11 кл.- Казань: Татарское книжное издательство, 2012.
Иностранный язык (английский)	2	2	Примерная программа на основе ФГОС	Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык. 2 кл.- М.:Просвещение, 2015.
	3	2	Примерная программа на основе ФГОС	Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык. 3 кл.- М.:Просвещение, 2016.
	4	2	Примерная программа на основе ФГОС	Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык. 4 кл.- М.:Просвещение, 2017.
	5	3	Примерная программа на основе ФГОС	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др. Английский язык. 5 кл.-М.: Просвещение, 2015.
	6	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др. Английский язык. 6 кл.-М.: Просвещение, 2016.
	7	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др. Английский язык. 7 кл.-М.: Просвещение, 2017.
	8	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 8 кл.-Обнинск: Титул, 2011.
	9	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 9 кл.-Обнинск: Титул, 2012.
	10	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Афанасьева О.В., Дули Д. и др. Английский язык. 10 кл.-М.: Просвещение, 2015.
	11	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Афанасьева О.В., Дули Д. и др. Английский язык. 11 кл.- М.:Просвещение, 2015.
	Математика	1	4	Примерная программа на основе ФГОС
2		4	Примерная программа на основе ФГОС	Моро М. И., Бантова М. А. и др. Математика. 2 кл. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012.
3		4	Примерная программа на основе ФГОС	Моро М. И., Бантова М. А. и др. Математика. 3 кл. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012.
4		4	Примерная программа на основе ФГОС	Моро М. И., Бантова М. А. и др. Математика. 4 кл. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2014.
5		6	Примерная программа на основе ФГОС	Зубарева И. И., Мордкович А. Г. Математика. 5кл.- М.: Мнемозина, 2013.
6		6	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Зубарева И. И., Мордкович А. Г. Математика. 5кл.- М.: Мнемозина, 2013.

	7	6	Примерная программа на основе ФГОС	Мордкович А. Г. Алгебра. 7кл. В 2 ч.- М.:Мнемозина, 2011. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия. 7-9кл.- М.:Просвещение, 2017.
	8	5	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Мордкович А. Г. Алгебра. 8кл. В 2 ч.- М.:Мнемозина, 2011. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия.7-9кл.- М.:Просвещение, 2013.
	9	5	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Мордкович А. Г. Алгебра. 9 кл. В 2 ч.- М.:Мнемозина, 2007. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия. 7-9кл.- М.:Просвещение, 2013.
	10	6	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Мордкович А. Г., Смирнова И.М.Алгебра.10-11кл.- М.:Мнемозина, 2007. Атанасян Л. С. Бутузов В.Ф. Геометрия 10-11кл.- М.:Просвещение, 2015.
	11	6	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Мордкович А. Г., Смирнова И.М. Математика.10-11кл.- М.:Мнемозина, 2007. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф. Геометрия 10-11кл.- М.:Просвещение, 2015.
История	5	2	Примерная программа на основе ФГОС	Вигасин А. А., Годер Г. М., Свеницкая И. С. История Древнего мира. 5кл.- М.: Просвещение, 2015.
	6	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Агибалова Е. В., Донской Г.М. История средних веков. 6 кл. - М.:Просвещение, 2016 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 6 кл. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
	7	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Юдовская А.Я., Барабанов П.А. и др. История нового времени. 7кл. - М.: Просвещение, 2017. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России.7 кл. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.
	8	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Загладин Н. В. Всеобщая история. 8кл.- М.: Русское слово, 2008. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XIX в. 8кл. -М.: Просвещение, 2011.
	9	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл. - М.: Русское слово, 2008. Загладин Н. В., Минаков С.Т. и др. История России. 9 кл. -М.: Русское слово, 2011.



	10	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Загладин Н. В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: Русское слово, 2009. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. 10 кл. - М.:Дрофа, 2006.
	11	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Загладин Н. В. История России 20век-начало 21века. 10-11 кл. - Москва Русское слово, 2009. Загладин Н. В. Всеобщая история. 11 кл. -М.: Русское слово, 2009.
Обществознание (включая экономику и право)	5	1	Примерная программа на основе ФГОС	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Обществознание. 5 кл. -М.: Просвещение, 2015.
	6	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6кл. - М.: Просвещение, 2016.
	7	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7кл. –М.: Просвещение, 2017.
	8	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8кл.- М.: Русское слово, 2015.
	9	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Кравченко А. И. Певцов Е. А. Обществознание. 9 кл.-М.: Русское слово, 2009.
	10	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Кравченко А. И. Певцов Е. А. Обществознание. 10 кл.-М.: Русское слово, 2009.
	11	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Кравченко А. И. Певцов Е. А. Обществознание. 11кл.-М.: Русское слово, 2009.
Окружающий мир	1	2	Примерная программа на основе ФГОС	Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 кл. В 2 ч.-М.:Просвещение, 2011.
	2	2	Примерная программа на основе ФГОС	Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч.-М.:Просвещение, 2012.
	3	2	Примерная программа на основе ФГОС	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2 ч. -М.:Просвещение, 2013.
	4	2	Примерная программа на основе ФГОС	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2 ч. -М.:Просвещение, 2014.
Основы религиозных культур и	4	1	Примерная программа	Сахаров А. Н., Кочегаров К. А. Основы религиозных культур народов России. 4 кл. -М.: Русское слово, 2013.
География	5	1	Примерная программа на основе ФГОС	Дронов В. П., Савельева Л. Е. География. 5-6 кл. -М.: Дрофа, 2015.

	6	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Дронов В. П., Савельева Л. Е. География. 6 кл. -М.: Дрофа, 2016.
	7	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. География. 7 кл. -М.: Дрофа, 2017.
	8	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Баринова И. И. География России. 8кл.- М.: Дрофа, 2011.
	9	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Дронов В. П. География. 9кл. -М.: Дрофа, 2008.
	10	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Максаковский В.П. География. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2015
	11	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Максаковский В.П. География. 10-11 кл. -М.: Просвещение, 2015.
Физика	7	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Перышкин А. В. Физика. 7кл.- М.:Дрофа, 2017.
	8	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Перышкин А. В. Физика. 8кл. -М.: Дрофа, 2009.
	9	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Перышкин А. В., Гутник Е. М. Физика. 9кл. -М.:Дрофа, 2009.
	10	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др. Физика. 10кл. -М.: Просвещение, 2008.
	11	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др. Физика. 11кл. -М.: Просвещение, 2009.
Химия	8	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Габриелян О. С. Химия. 8 кл. - М.: Дрофа, 2008.
	9	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Габриелян О. С. Химия. 9кл.-М.: Дрофа, 2008.
	10	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Габриелян О. С. Химия. 10 кл.- М.: Дрофа, 2015.
	11	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Габриелян О. С. Химия.11 кл.-М.: Дрофа, 2009.
Биология	5	1	Примерная программа на основе ФГОС	Пономарева И. Н., Корнилова О. А, Николаев И.В. Биология. 6 кл.- М.: Вентана- Граф, 2017.
	6	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Кучменко В. И. Биология. 6 кл.-М.: Вентана- Граф, 2016.
	7	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Кучменко В. И. Биология – животные. 7 кл.- М.:Вентана-

				Граф, 2017.
	8	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Драгомилова Л.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 кл.-М.:Вентана-Граф, 2010.
	9	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Пономарева И. Н. Биология. 9 кл.-М.: Вентана-Граф, 2010.
	10	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Пономарева И. Н., Лоцилина Т.Н. Биология. 10 кл. -М.:Вентана-Граф, 2015.
	11	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Пономарева И. Н., Лоцилина Т.Н. Биология.10 кл. -М.:Вентана-Граф, 2015.
ы безопас ности жизнед	8	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Смирнов А. Т., Фролов М. П. ОБЖ. 8кл. -М.: Просвещение, 2010.
	10	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Смирнов А. Т., Фролов М. П. ОБЖ. 10 кл.-М.:Просвещение, 2010.
	11	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Смирнов А. Т., Фролов М. П. ОБЖ. 11кл. - М.: Просвещение, 2010.
Информатика и ИКТ	8	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 кл. -М.:БИНОМ, 2017.
	9	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В. И др. Информатика и ИКТ. 8 кл. - М.:БИНОМ, 2010.
	10	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В. И др. Информатика и ИКТ.9 кл.-М.:БИНОМ, 2010.
	11	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Семакин И. Г., Залогова Л. А., др. Информатика и ИКТ. 10-11 кл. - М.: БИНОМ, 2008.
Искусство ИЗО	1	1	Примерная программа по ФГОС	Семакин И. Г., Залогова Л. А. и др. Информатика и ИКТ. 10-11 кл. -М.: БИНОМ, 2008.
	2	1	Примерная программа по ФГОС	Кузин В. С., Кубышкина Э. И., Алеев В. В. Изобразительное искусство.1кл.-М.: Дрофа, 2011.
	3	1	Примерная программа на основе ФГОС	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. 2кл. -М.:Просвещение, 2012.
	4	1	Примерная программа на основе ФГОС	Горяева Н.А. Изобразительное искусство.3 кл. -М.: Просвещение, 2012.
	5	1	Примерная программа на основе ФГОС	Неменский Л. А. Изобразительное искусство. 4 кл. -М.: Просвещение, 2014.
	6	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Неменский Л. А. Изобразительное искусство. 5кл. -М.:Просвещение, 2015.
	7	1	Примерная программа на основе	Неменский Л. А. Изобразительное

			Государственных стандартов, 2004	искусство. бкл. -М.:Просвещение, 2009.
Искусство Музыка	1	1	Примерная программа по ФГОС	Неменский Л. А. Изобразительное искусство. 7 кл. -М.:Просвещение, 2009.
	2	1	Примерная программа по ФГОС	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка.1 кл.-М.: Просвещение, 2008.
	3	1	Примерная программа на основе ФГОС	Школяр Л. В., Алексеева Л. А. Музыка. 2 кл. -М.:Мнемозина, 2012.
	4	1	Примерная программа на основе ФГОС	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. 3кл. -М.: Просвещение, 2013.
	5	1	Примерная программа на основе ФГОС	Критская Е.Д. Музыка. 4 кл. -М.: Просвещение, 2014.
	6	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 5 кл. -М.: Просвещение, 2008.
	7	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 кл. -М.:Просвещение, 2008.
Искусство	8	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка.7 кл. -М.:Просвещение, 2008.
	9	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Искусство. 8 кл. - М.:Просвещение, 2009.
Физическая культура	1	3	Примерная программа по ФГОС	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Искусство. 9 кл. - М.:Просвещение, 2008.
	2	3	Примерная программа по ФГОС	Лях В. И. Физическая культура. 1 кл. -М.:Просвещение, 2011.
	3	3	Примерная программа на основе ФГОС	Лях В. И. Физическая культура. 2 кл.-М.:Просвещение, 2012.
	4	3	Примерная программа на основе ФГОС	Лях В. И. Физическая культура. 3 кл.-М.:Просвещение, 2013.
	5	3	Примерная программа на основе ФГОС	Лях В. И. Физическая культура. 4 кл.-М.:Просвещение, 2014.
	6	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Лях В. И. Физическая культура. 5 кл.-М.:Просвещение, 2015.
	7	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Лях В. И. Физическая культура. 6 кл.-М.:Просвещение, 2007.
	8	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Лях В. И. Физическая культура. 7 кл.-М.:Просвещение, 2007.
	9	3	Примерная программа на основе	Лях В. И. Физическая культура. 8

			Государственных стандартов, 2004	кл.-М.:Просвещение, 2007.
	10	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Лях В. И. Физическая культура. 9кл.-М.:Просвещение, 2007.
	11	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Лях В. И. Физическая культура. 10 кл.-М.:Просвещение, 2007.
Технология	1	1	Примерная программа на основе ФГОС	Лях В. И. Физическая культура. 11 кл.-М.:Просвещение, 2007.
	2	1	Примерная программа на основе ФГОС	Лутцева Е. А. Технология.1 кл.-М.:Просвещение, 2011.
	3	2	Примерная программа на основе ФГОС	Лутцева Е. А. Технология. 2 кл.-М.: Просвещение, 2011.
	4	2	Примерная программа на основе ФГОС	Роговцева Н.И. Технология. 3 кл.-М.: Просвещение, 2013.
	5	2	Примерная программа на основе ФГОС	Геронимус Н.И. Технология. 4 кл.-М.: Просвещение, 2014.
	6	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Сасова И. А. Технология. 5 кл.-М.: Вента-Граф, 2015.
	7	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Сасова И. А. Технология. 6 кл.-М.: Вента-Граф, 2016.
	8	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Сасова И. А. Технология. 7 кл.-М.:Вента-Граф, 2017.
	10	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	Симоненко В. Д. Технология. 8 кл.-М.: Вента-Граф, 2010.
	11	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004	
	Астрономия	11	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов, 2004

Директор школы

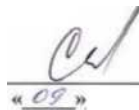
Фатхутдинова Г.А.

«УТВЕРЖДАЮ» Директор ФГБНУ СОГЛАСОВАНО» Председатель Научно-методического совета ФГБНУ «ФИПС по измерениям»  
«Федеральный институт педагогических измерений» математике

«/»



О.А. Решетникова



А.Л. Семенов Я 2015 г.

Единый государственный экзамен по МАТЕМАТИКЕ

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 года по математике

**Базовый уровень**

Подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Математика 11 класс

Базовый уровень

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2016 года по МАТЕМАТИКЕ**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

В демонстрационном варианте представлено по несколько примеров заданий на каждую позицию работы. В реальных вариантах работы на каждую позицию можно выбрать только одно задание.

Задания демонстрационного варианта не отражают всех вопросов содержания, которые могут быть включены в контрольные измерительные материалы в 2016 г.

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2016 году единого государственного экзамена  
по МАТЕМАТИКЕ**

**Базовый уровень**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа включает в себя 20 заданий.  
На выполнение работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям записываются по приведённым ниже образцам в виде числа или последовательности цифр. Сначала запишите ответы к заданиям в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания.

Ответ: -0,6

Если ответом является последовательность цифр, как в приведённом ниже примере, то запишите эту последовательность в бланк ответов № 1 без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

4 3

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Справочные материалы

#### Алгебра

Таблица квадратов целых чисел от 0 до 99

Десятки	Единицы									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	4	9	16	25	36	49	64	81
1	100	121	144	169	196	225	256	289	324	361
2	400	441	484	529	576	625	676	729	784	841
3	900	961	1024	1089	1156	1225	1296	1369	1444	1521
4	160	168	1764	1849	1936	2025	2116	2209	2304	2401
5	250	260	2704	2809	2916	3025	3136	3249	3364	3481
6	360	372	3844	3969	4096	4225	4356	4489	4624	4761
7	490	504	5184	5329	5476	5625	5776	5929	6084	6241
8	640	656	6724	6889	7056	7225	7396	7569	7744	7921
9	810	828	8464	8649	8836	9025	9216	9409	9604	9801

Свойства арифметического квадратного корня

$$\sqrt{a} \cdot \sqrt{b} = \sqrt{ab} \quad \text{при } a > 0, b > 0$$

Корни квадратного уравнения  $ax^2 + bx + c = 0, a \neq 0$

$$x_1 = \frac{-b - \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}, \quad x_2 = \frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} \quad \text{при } b^2 - 4ac \geq 0$$

$$x_1 = x_2 = -\frac{b}{2a} \quad \text{при } b^2 - 4ac = 0$$

Формулы сокращенного умножения

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$