



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «По следам прошлого» для
обучающихся 5 класса

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты

- Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину. Определять по датам век, этапы, место события и т.д. Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать. Группировать (не по хронологии). Сравнивать.
- Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия). Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность. Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.
- Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей. При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности
- Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Программа курса «По следам прошлого» рассчитана на 34 учебных часа и предназначена для учащихся 5-х классов.

Актуальность курса: сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Целью данного курса является формирование личности, способной ценить исторический вклад народов мира, в том числе и народов России, в мировую культуру.

Задачи курса:

- 1.Способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- 2.Способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;
- 3.Сформировать у учащихся уважительное отношение к мировой истории;
- 4.Сформировать у учащихся умения и навыки, такие как:
 - умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;
 - умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;
 - умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;
 - умение анализировать исторический источник; □ умение оперировать историческими датами; □ умение читать историческую карту.

Основные формы работы: индивидуальная, групповая, работа в парах.

Содержание курса

Введение. (6 ч.)

Что такое история? Исторические памятники, их виды. Археология и археологи. *Что такое архивы?* Первые люди на Земле. Территория расселения, занятия, орудия труда первобытных людей. Овладение огнём. *Возникновение искусства.* Загадки древнейших рисунков. Религиозные верования. *Кто придумал алфавит?* Города и занятия финикийцев. *Счёт лет в истории.* Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Лента времени.

Тема 1. Древний Египет. (4 ч.)

Египет – дар Нила. Разливы Нила. Труд земледельцев и ремесленников. *Боги древних египтян.* Боги и жрецы. «Царство мёртвых» *Египетские фараоны.* Обожествление фараонов.

2

Военные походы фараонов. *Искусство Древнего Египта.* Первое из чудес света. Храмы – жилища богов. Музеи Египта.

Тема 2. Индия и Китай в древности. (4 ч.)

Древнейшие книги. Египетские иероглифы. Папирус. Глиняные таблички. Древнеиндийские книги. Бамбуковые дощечки. *Великий Конфуций.* Чему учил китайский мудрец? *Великая Китайская стена.* Гунны. Великий шелковый путь. *Аукцион «Что дал Древний Восток миру?»*

Тема 3. Древняя Греция. (8 ч.)

Боги Древней Греции. Главные боги. Гора Олимп. *Мифы Древней Греции.* Миф о Промете. Миф о Деметре. Подвиги Геракла. *Троянская война.* Малая Азия. Город Троя. Миф о начале Троянской войны. *Спартанское воспитание.* Спарта – военный лагерь. *Олимпийские игры.* Праздник, объединяющий эллинов. Пять незабываемых дней. Легендарные рассказы о знаменитых атлетах. *Александр Македонский.* Приход к власти. Первые победы. Держава Александра Македонского. *Турнир любознательных.* **Тема 4. Древний Рим. (5 ч.)**

«Вечный город» *Рим.* Особняки, многоэтажные дома, термы. Пантеон. *Гладиаторы.* Амфитеатр Колизей. Большой цирк. *Восстание Спартака.* Капуя. Везувий. Армия Спартака. Рабы в ловушке. *Юлий Цезарь.* Воззвание Цезаря. Гибель Цезаря. *Помпеи.* Гибель города и его раскопки.

Тема 5. Семь чудес света. (8 ч.)

Египетские пирамиды. «Висячие сады» *Семирамиды.* Зевс Олимпийский.

Фаросский маяк. *Храм Артемиды Эфесской.* *Мавзолей в Галикарнасе.*

Колосс Родосский.

Ожидаемый результат:

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; **уметь**
- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. 3

3. Тематическое планирование.

п\п	№	Тема	Дата	Деятельность учащихся
Введение. 6 часов				
1	1	Что такое история?	01.09	Беседа. Схема.
2	2	Что такое архивы?	08.09	Работа с документом
3	3	Первые люди на Земле	15.09	Карта. Кроссворд «Первобытные охотники и собиратели»
4	4	Возникновение искусства.	22.09	Беседа. Иллюстративный материал. Творческая задача.
5	5	Кто придумал алфавит?	29.09	Работа с документом, картой. Беседа.
6	6	Счёт лет в истории.	06.10	Беседа. Решение задач.
Тема 1. Древний Египет. 4 часа				
1	7	Египет – дар Нила.	13.10	Решение творческих задач. Карта.
2	2	Боги древних египтян.	20.10	Составление таблицы. Иллюстративный материал.
3	3	Египетские фараоны.	27.10	Работа с документом. Творческая задача.
4	4	Искусство Древнего Египта.	10.11	Решение кроссвордов.

Тема 2. Индия и Китай в древности. 4 часа			
1	1Древнейшие книги.	17.11	Иллюстративный материал. Беседа.
2	2Великий Конфуций.	24.11	Работа с документом. Беседа.
3	3Великая Китайская стена.	01.12	Беседа. Карта.
4	4Аукцион «Что дал Древний Восток миру?»	08.12	Интеллектуальная игра.
Тема 3. Древняя Греция. 8 часов			
1	1Боги Древней Греции.	15.12	Таблица. Решение творческих задач.
2	2Мифы Древней Греции.	22.12 29.12	Сообщения уч-ся.
3	3Троянская война.	12.01	Работа с картой
4	4Сpartанскоe воспитание.	19.01	Беседа. Тест.
5	5Олимпийские игры.	26.01	Решение кроссвордов.
6	6Александр Македонский.	02.02	Работа с картой
7	7Турнир любознательных.	09.02	Интеллектуальная игра.

4

Тема 4. Древний Рим. 5 часов			
1	1«Вечный город» Рим.	16.02	Беседа. Сообщения уч-ся.
2	2Гладиаторы.	01.03	Работа с документом.
3	3Восстание Спартака.	15.03	Работа с картой
4	4Юлий Цезарь.	22.03	Работа с документом. Тест.
5	5Помпеи.	05.04	Иллюстративный материал.

Тема 5. Семь чудес света. 7 часов			
1	1Египетские пирамиды.	12.04	Творческое задание
2	2«Висячие сады» Семирамиды.	19.04	Творческое задание
3	3Зевс Олимпийский.	26.04	Творческое задание
4	4Фаросский маяк.	03.05	Творческое задание
5	5Храм Артемиды Эфесской.	17.05	Творческое задание
6	6Мавзолей в Галикарнасе.	17.05	Творческое задание
7	7Колосс Родосский.	24.05	Творческое задание

Лист согласования к документу № 300/О от 12.12.2023

Инициатор согласования: Гурнович Н.В. Директор МБОУ "Кулангинская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан"

Согласование инициировано: 12.12.2023 19:42

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гурнович Н.В.		 Подписано 12.12.2023 - 19:43	-

Страница 6 из 6. Страница создана: 13.12.2023 07:53