

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом  
Протокол от 11.04.2022 №6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ им. Фасиля  
Ахметова с.  
Каркаусь» /Р.Р. Гаязов/  
Приказ №166/22 от 12.04.2022



### **Отчет**

#### **о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с.  
Каркаусь» за 2021 год**

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа им.Фасиля Ахметова с. Каркаусь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан за 2021 год составлен в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный приказом школы №174/20 от 27.08.2020 г. Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В аналитической части представлена оценка: образовательной деятельности учреждения, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Отчет размещен на официальном сайте школы: <https://edu.tatar.ru/kukmor/karkaus/sch> Самообследование проводится учреждением ежегодно.

### **Общая характеристика образовательной деятельности.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту - Учреждение) является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования, выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

**Полное наименование Учреждения на русском языке:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

**Полное наименование Учреждения на татарском языке:** Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының «Фасил Әхмәтов исемдәге Кәркәүч авылы төп гомуми белем бирү мәктәбе» гомуми белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе.

**Сокращенное наименование Учреждения на русском языке:** МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь»

**Сокращенное наименование Учреждения на татарском языке:** Фасил Әхмәтов ис. Кәркәүч авылы төп гомуми белем бирү мәктәбе

**Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения:**

**Юридический адрес:** 422116, Республика Татарстан, Кукморский район, с. Каркаусь, ул. Ленина, д 99.

**Фактический адрес:** 422116, Республика Татарстан, Кукморский район, с. Каркаусь, ул. Ленина, д 99.

**Организационно - правовая форма Учреждения:** муниципальное бюджетное учреждение;

**Тип:** общеобразовательное учреждение;

**Вид:** основная общеобразовательная школа.

**Учредителем Учреждения** является муниципальное образование «Кукморский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту – Учредитель). Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учредителя Учреждения: 422110, Республика Татарстан, г. Кукмор, ул. Ленина, дом 15. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

**Виды реализуемых образовательных программ в Учреждении:**

- начального общего образования;
- основного общего образования;

Руководитель ОУ – Гаязов Раиль Райнурович – директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

**График работы:** понедельник - суббота 07.00-16.00

**Часы приема:** понедельник, среда, пятница 09.00-12.00

Телефон: 32-1-35 (884364) E-mail: [2308000003@edu.tatar.ru](mailto:2308000003@edu.tatar.ru)

**Дата открытия школы:** 1920 г.

Телефон: 32-1-35 (884364) E-mail: [Skark.Kuk@tatar.ru](mailto:Skark.Kuk@tatar.ru)

Статус и вид деятельности школы определяют следующие нормативно-правовые документы:

- Устав МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь»
- Бессрочная лицензия серия 16Л 01 № 0004323 регистрационный номер 8320 от 12. 05.2016 на право осуществления образовательной деятельности.
- Свидетельство о государственной аккредитации №3604 от 30.05.2016
- Локальные акты МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь». Микрорайон оказания образовательных услуг, закрепленный за МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь», утвержден приказом отдела образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района от 06.08.2007 №232/1, включает с. Каркаусь, с. Ташлы – Елга, с. Салтык- Ерыкла, д. Бурсык - Елга. Не является федеральной и региональной инновационной площадкой.

## **Система управления**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с установленным законодательством порядке, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя. Директор Учреждения без доверенности:

- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;
- утверждает программу развития Учреждения;
- предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ;
- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры;
- распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;
- утверждает учебную нагрузку педагогических работников;
- устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;
- издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся;
- утверждает локальные акты Учреждения;
- заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;
- осуществляет прием обучающихся в Учреждение;
- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом;
- несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;
- отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;
- принимает решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждает его условия;
- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и Учредителя.

Под структурными подразделениями учреждения понимаются обособленные группы сотрудников, выполняющие тот или иной вид деятельности учреждения, объединенные схожими видами функциональных обязанностей и организационной структурой.

Структура управления, созданная в школе, направлена на обеспечение оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом и направлена на реализацию следующих прав работников, учащихся и родителей школы:

- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса;
- возможность всех и каждого участвовать в управлении школой;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Совету школы.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует административный аппарат школы.

Для руководства педагогической деятельностью в школе создается Педагогический Совет, который:

- разрабатывает программу развития Учреждения;
- принимает годовой план работы Учреждения и учебный план;
- разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования,
- обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану;
- принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения, в случаях, предусмотренных действующим законодательством и настоящим Уставом;
- принимает решение о поощрении обучающихся;
- оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Методический совет создаётся в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.

Родительский комитет помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

### Содержание подготовки обучающихся.

Виды реализуемых образовательных программ в Учреждении:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 6 – дневной учебной недели для 2-9 классов, и 5 – дневной для 1-х классов в одну смену. Занимались 10 класс – комплектов:

Табл. Класс – комплекты на 2020 – 2021 учебный год.

№	Класс – комплекты	Кл. руководитель
1.	3а, 4а	Шигапова Альфия Хантимировна
2.	1а, 2а	Муллиева Эльвира Фоатовна
3.	2б, 4б	Насибуллина Зухра Ринатовна
4.	1б, 3б	Шайдуллина Лилия Фоатовна
5.	1в, 4в	Гасимова Гульнара Шаймулловна
6.	5а	Хафизуллина Лилия Кадировна
7.	6а	Гайнуллина Алсу Ирековна
8.	7а	Мухаметова Айнур Расилевич
9.	8а	Нуруллина Земфира Назимовна
10.	9а	Хайдарова Роза Радифовна

В 10 класс – комплектах на конец учебного года обучались 50 учащихся.

По адаптированной программе обучалась 1 ученица.

Табл. Количественный состав на 2020 – 2021 учебный год.

Наименование ОУ	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	6а	7а	8а	9а	Всего
МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь»	4			2			1			1			3	6	3	4	11	36
Филиал МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» в д. Ташлы – Елга		2			3			4			4							12
Филиал МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» в д. Салтык – Ерыкла			1			0			0			1						2
	7			5			5			6			27					50
Итого:	23												27					50

В образовательном учреждении во 2а классе обучалась 1 учащаяся с ОВЗ. Она обучалась на дому по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями- 1 вариант).

### Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне.

Работа с кадрами: В 2020-2021 учебном году в школе постоянно работало 16 учителей.

В прошедшем учебном году 3 педагога успешно прошли аттестацию, из них 2 подтвердили имеющуюся первую квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию

1. Шайдуллина Л.Ф (учитель начальных классов); Гасивова Г.Ш. (учитель начальных классов) – первая квалификационная категория
2. Шинапова А.Х. (учитель начальных классов) – высшая квалификационная категория

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года учителя и администрация прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности:

1. Гайнуллина А.И. Тема: «Организация работы обучающихся с ОВЗ в реализации предметной области «Родной (татарский) язык и литература», «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований»
2. Хаматгалиева Г.Р. Тема: «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», «Ведущие направления в изучении русского языка и литературы в условиях образовательно-цифровой среды»
3. Хафизуллина Л.К. Тема: «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», «Ведущие направления в изучении русского языка и литературы в условиях образовательно-цифровой среды»
4. Файзриева Н.Г. Тема: Инновационные подходы в педагогической и профессиональной деятельности педагога-библиотекаря»
5. Гадиев Ф.А. Тема: Формирование профессиональной компетентности учителя предметной области «Искусство» в образовательной среде(в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
6. Шайдуллина Л.Ф. Тема: «Новые подходы к системе воспитательной работы в школе»

План работы по повышению квалификации педагогических кадров на 2020-2021 учебный год можно считать выполненным, в целом удается сохранить динамику повышения квалификации педагогических кадров.

**- участвовали в вебинарах:**

1. Ахметзянов И.А. Тема: «Медиация в образовании. Организация Школьных служб медиации» (ГАОУ ДПО ИРО РТ, 01.09.2020 г);
2. Гайнуллина А.И. Тема: «Профориентация в современном мире» ООО ЯКласс, 08.10.2020г);
3. Шигапова А.Х. Тема: «Всероссийские проверочные работы» (онлайн конференция для педагогов, ООО ЯКласс, 30.01.2020 г);

**- делились опытом работы на конференциях, семинарах, педсоветах:**

1. Мухаметов А.Р. выступление на районном семинаре учителей географии на тему: «Использование ЦОР на уроках географии»;
2. Файзриева Н.Г. выступление на педагогическом совете на тему: «Новое поступление учебников»;
3. Хайдарова Р.Р. выступление на заседании МО классных руководителей школы на тему: «Формирование активной гражданской позиции обучающихся»;

4. Хафизуллина Л.К. выступление на заседании МО классных руководителей школы на тему: «Успешный ученик»;

5. Шайдуллина Л.Ф. выступление на педагогическом совете на тему: «Новые образовательные технологии во внеурочной деятельности как одно из условий повышения качества образования»;

6. Хаматгалиева Г.Р. выступление на общешкольном собрании родителей (с участием заместителя начальника управления образования Салавата Мубаракьяновича) на тему: «Семья и школа: грани сотрудничества»;

7. Ахметзянов И.А. выступление на общешкольном собрании родителей (с участием заместителя начальника управления образования Салавата Мубаракьяновича) на тему: «Безопасный интернет»

**- показали открытые уроки:**

1. Мухаметов А.Р. урок на районном семинаре молодых педагогов на тему: «Налоговая система РФ»;

2. Нуруллина З.Н. классный час для кустовых школы на тему «День космонавтики»;

3. Хайдарова Р.Р. ролевая игра по финансовой грамотности на районном семинаре математиков «Семейный бюджет»;

4. Хафизуллина Л.К. мастер-класс на районном семинаре молодых педагогов «Способы создания ситуации успеха»

13 апреля 2021 года на базе управления образования учителями нашей школы был проведён районный семинар молодых учителей по проблеме «Создание ситуации успеха как один из факторов обеспечения психологического комфорта на уроках». В ходе семинара молодые учителя просмотрели открытый урок по обществознанию на тему «Налоги. Налоговая система Российской Федерации». Урок обществознания провел Мухаметов А.Р. Заместитель директора по воспитательной работе Хафизуллина Л.К. провела мастер-класс на тему: «Способы создания ситуации успеха».

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности. При переходе на дистанционное образование учителя без особых проблем организовали обучение.

Табл. Перспективный план-график прохождения аттестации на 2021-2022 учебный год:

№	Ф.И.О. педагога	Последний срок прохождения аттестации	Учебный год	Примечания
1	Мухаметов Айнур Расилевич	2016	2021/2022	
2	Гадиев Фазыл Абдулхакович	2016	2021/2022	



### Качественный состав педагогического коллектива.

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Школа укомплектована кадрами полностью.

Табл. Квалификационный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

Квалификационная категория, разряд	Кол-во
Всего учителей	16
Высшая квалификационная категория:	3 (18,75%)
I-я квалификационная категория:	12(70,5%)
Соответствие занимаемой должности	0(0 %)
Не имеют категории	1(6,25%)

### Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за три последних лет.

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, без категории, % / СЗД	Количество учителей, имеющих категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %
2018-2019	17	1/ 5,8 %	13/ 76,4 %	3/ 17,6 %
2019-2020	17	2/11,6%	12/70,5%	3/17,6%
2020-2021	16	0/0%	12/70,5%	3/18,75%

### Участие учителей в профессиональных конкурсах (всероссийский, республиканский, районный)

Многие учителя размещают свои материалы на личных сайтах, в электронных средствах массовых информационных, распространяя свой опыт работы. Педагогические работники школы в 2020-2021 учебном году приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:

Табл.

№ п/п	Наименование конкурса, заслуги, благодарность	Уровень (всероссийский, республиканский, районный)	ФИО учителя	Результат
1	Конкурс методических разработок «Лучшие практики преподавания татарского языка и литературы»	Всероссийский	Гайнуллина АИ.	Грамота 1 место
2	Фестиваль среди педагогических работников «современные образовательные технологии»	Всероссийский	Гайнуллина А.И.	Диплом победителя

3.	Всероссийский конкурс «Учитель года России»	Всероссийский	Мухаметов А.Р.	Сертификат участника
4.	Всероссийский конкурс «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют»	Всероссийский	Насибуллина З.Р.	Сертификат участника
5.	Конкурс педагог-библиотекарей «Лучшая идея для школьной библиотеки»	Муниципальный	Файзриева Н.Г.	Сертификат участника
6.	Конкурс «Классный руководитель года»	Муниципальный	Хайдарова Р.Р.	Грамота лауреата
7	Республиканский конкурс творческих работ «Читающая мама»	Муниципальный	Хафизуллина Л.К.	Грамота 1 место
9	Конкурс «Дорогою добра и милосердия»	Республиканский	Шигапова А.Х.	Диплом 1 степени
10.	Конкурс «Народы разные-Республика одна»	Республиканский	Шигапова А.Х.	Диплом гран-при
11	Конкурс «Народы разные-Республика одна»	Республиканский	Хаматгалиева Г.Р.	Диплом 1 степени
12	Научно-практическая конференция «Туган жир сулышы»	Республиканский	Хаматгалиева Г.Р.	Сертификат участника
Публикации				
1	Рассказ «Яшэугэ омтылыш» (Саматова А.Р., 7 класс)	Всероссийский	Руководитель: Гайнуллина А.И.	Сборник всероссийских творческих работ учащихся и студентов, Елабужский институт Казанского федерального университета

2	Социальный проект на тему Мы за здоровый образ жизни	Всероссийский	Гасимова Г.Ш.	<a href="http://gasimova-gulnara-shaymullovna">http://gasimova-gulnara-shaymullovna</a>
3	Статья «Юные рыболовы»	Муниципальный	Хафизуллина Л.К.	Газета «Трудовая слава»
4	Разработка «Делай добро и тебе будет добро», 7 стр.	Всероссийский	Шигапова А.Х.	Журнал «Начальная школа»

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Но есть педагоги, которые не участвуют в очных конкурсах. Многие предпочитают дистанционные конкурсы. Этим учителям даны рекомендации. Делаем вывод, что в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### **Организация работы с одаренными детьми.**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Организуется участие детей для раскрытия способностей и проявления одаренности в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Обучающиеся школы активно участвуют во всех районных олимпиадах. Принимают участие на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. **Школьный** тур олимпиады (4-9 классы) в 2020-2021 учебном году прошли по всем видам предметов. Победители школьного тура предметных олимпиад участвовали в районном туре.

Табл. Результаты районных олимпиад по предметам представлены в таблице:

№	Олимпиада	Ф.И.О. / Место
1.	Муниципальный этап Республиканской Олимпиады по татарскому языку	Гинятуллина Р. (7 класс) – призёр (Гайнуллина А.И.)
2.	Муниципальный этап Республиканской Олимпиады по татарскому языку	Ахметгалиев И.. (6 класс)- победитель (Гайнуллина А.И.)
3.	Муниципальный этап Республиканской Олимпиады по татарскому языку	Нургалиева К. (9 класс) – призёр (Гайнуллина А.И.)
4.	Муниципальный этап Республиканской Олимпиады по татарской литературе	Саматова А. (7 класс) – призер (Гайнуллина А.И.)
5.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	Саматова А. (7 класс) – победитель (Мухаметов А.Р.)

Следует отметить, что необходимо улучшить подготовку к предметным олимпиадам. Хотя методические объединения потратили немало подготовки к олимпиадам: работа была начата уже с 1 сентября, согласно планам работы методических

объединений. Причину низких показателей можно назвать участие одного обучающегося в нескольких предметных олимпиадах, вторая причина – одинаковый текст олимпиадных заданий для общеобразовательных школ и лицеев, гимназий и др. Но, несмотря на это педагогам школы нужно отрабатывать задания олимпиадных работ прошлых лет с обучающимися и на следующий учебный год постараться достичь более серьезных призовых мест не только в районе, но и в республике.

#### **Выводы:**

- недостаточный качественный уровень участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- отмечается снижение уровня участия детей во всероссийских и муниципальных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах в основном звене.

#### **Предложения:**

- обеспечить системную работу с одаренными детьми в школьных МО, классах, отдельным учителям;
- повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;
- проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Табл. Достижения учащихся образовательной организации

№	Наименование конкурса	Этап	ФИО ученика учителя	Результат
	Эколого - географическая научно-практическая конференция «Через поиск и творчество к совершенству» в номинации «Природные памятники»	Межрегиональный	Ахметгалиев Ильмир , 6 класс (руководитель Ахметзянов И.А.)	Диплом 2 степени
	Конкурс чтецов на татарском языке имени Фоата Галимуллина, посвященного году родных языков и народного единства в номинации «Стихи татарских поэтов»	Муниципальный	Ахметгалиева З., 9 класс Гильмутднов А., 8 класс; Губайдуллин И., 6 класс  (руководитель Гайнуллина А.И.)	2 место 3 место  3 место
	Республиканский конкурс творческих работ антикоррупционной направленности	Муниципальный	Ахметгалиева З., 9 кл  (руководитель Мухаметов А.Р.)	2 место

	«Зная и не допускай!»			
	Конкурс на знание имен и подвигов земляков в номинации «Мои земляки- защитники Отечества»	Муниципальный	Ахметгалиев И., 6 класс (руководитель Мухаметов А.Р.)	1 место

В перспективе, обращение особого внимания на данный вид деятельности при дальнейшей работе: составление индивидуального плана сопровождения развития одаренных обучающихся, активизация работы учителей школы в плане качественного участия в олимпиадах муниципального уровня, конкурсах и научно-практических конференциях различных уровней, активизация исследовательской деятельности учителей и обучающихся.

### **Анализ учебной деятельности и состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.**

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта. В связи с этим особое место занимает организация и отслеживание результатов качества образовательного процесса обучающихся, измеряемых различными видами презентации знаний.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса: изучение состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН обучающихся, качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися, подготовка и проведение итоговой аттестации ГИА – в форме тестирования в формате ОГЭ за курс основной школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, отпуску по состоянию здоровья систематически замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен.

В апреле проводились Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов по учебным предметам. **Цель проведения** Всероссийских проверочных работ – исследование качества образования.

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 6 учащихся 4 класса  
Табл. Результаты ВПР 4 класса

№	Русский язык 7.04, 14.04.	Математика 21.04	Окружающий мир, 27.04
К:	66%	83%	83%
У:	100%	100%	100%

Табл. Результаты ВПР 5 класса. Количество учащихся: 3

№	Русский язык 16.03	Математика 08.04	Биология 13.04	История 20.04
К:	66%	100%	66%	100%
У:	100%	100%	100%	100%

Табл. Результаты ВПР 6 класса. Количество учащихся: 6

№	Русский язык	Математика	География	История
---	--------------	------------	-----------	---------

К:	83%	83%	83%	80%
У:	100%	100%	100%	100%

Табл. Результаты ВПР 7 класса. Количество учащихся: 3

№	Русский язык	Матем	Англ.	биология	География	общество	История	Физика
К:	50%	66%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
У:	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Табл. Результаты ВПР 8 класса. Количество учащихся: 4

№	Русский язык	Матем	География	Физика
К:	33%	25%	50%	66%
У:	100%	100%	100%	100%

**Выводы:** результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### Промежуточная аттестация

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся представляет систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования.

Форма проведения промежуточной аттестации обсуждалась на педагогическом совете (от 31.03.2021 №6).

В 1-4 классах провести промежуточную аттестацию в форме комплексной работы, также провести промежуточную аттестацию по родному языку, родной литературе и технологии.

В 5 классе по предметам русский язык и математика выбрать форму годовой оценки. По остальным предметам провести промежуточную аттестацию в соответствии с формой, выбранной в начале учебного года. (учебный план, утвержденный приказом от 27.08.20220 №175/20.)

В 6 классе по предметам русский язык, математика, география и история выбрать форму годовой оценки. По остальным предметам провести промежуточную аттестацию в соответствии с формой, выбранной в начале учебного года. (учебный план, утвержденный приказом от 27.08.20220 №175/20.)

В 7 классе по предметам география, биология, геометрия, обществознание, физика, русский язык, алгебра, английский язык провести в форме годовой оценки. По остальным предметам провести промежуточную аттестацию в соответствии с формой, выбранной в начале учебного года. (учебный план, утвержденный приказом от 27.08.20220 №175/20.)

В 8 классе по предметам география, физика, русский язык, геометрия, физика провести в форме годовой оценки. По остальным предметам провести промежуточную аттестацию в соответствии с формой, выбранной в начале учебного года. (учебный план,

утвержденный приказом от 27.08.20220 №175/20.)

В 9 классе по всем предметам, кроме родного языка и литературы, биологии, химии, немецкого языка, ОБЖ, физической культуры, формой промежуточной аттестации выбрать годовую оценку.

Результаты промежуточной аттестации является основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Табл. Результаты промежуточной аттестации учащихся 5 класса. Количество учащихся: 3  
Успеваемость: 100%.

№	Предмет	ФИО учителя	Качество %
1	Русский язык	Хафизуллина Л.К.	100
2	Литература	Хафизуллина Л.К.	100
3	Математика	Ахметзянов И.А.	100
4	Родной язык	Гайнуллина А.И.	66,6
5	Родная литература	Гайнуллина А.И.	100
6	История	Мухаметов А.Р.	100
7	География	Мухаметов А.Р.	100
8	Английский язык	Нуруллина З.Н.	100
9	Биология	Гаязов Р.Р.	100
10	Технология	Закиров Ф.Ф.	100
11	Физическая культура	Закиров Ф.Ф.	100
12	Музыка	Гадиев Ф.А.	100
13	ИЗО	Гадиев Ф.А.	100
14	ОДНКНР	Мухаметов А.Р.	100

Табл. Результаты промежуточной аттестации учащихся 6 класса. Количество учащихся: 6  
Успеваемость: 100%.

№	Предмет	ФИО учителя	Качество %
1	Русский язык	Хаматгалиева Г.Р.	100
2	Литература	Хаматгалиева Г.Р..	100
3	Математика	Хайдарова Р.Р.	100
4	Родной язык	Гайнуллина А.И.	100
5	Родная литература	Гайнуллина А.И.	100
6	История	Мухаметов А.Р.	100
7	География	Мухаметов А.Р.	100
8	Обществознание	Мухаметов А.Р.	100
9	Английский язык	Нуруллина З.Н.	100
10	Биология	Гаязов Р.Р.	100
11	Технология	Насирова Г.М.	100
12	Физическая культура	Закиров Ф.Ф.	100
13	Музыка	Гадиев Ф.А.	100
14	ИЗО	Гадиев Ф.А.	100

Табл. Результаты промежуточной аттестации учащихся 7 класса. Количество учащихся:3

Успеваемость: 100%.

№	Предмет	ФИО учителя	Качество %
1	Русский язык	Хаматгалиева Г.Р.	100
2	Литература	Хаматгалиева Г.Р.	100
3	Алгебра	Ахметзянов И.А	100
4	Геометрия	Ахметзянов И.А	100
5	Физика	Ахметзянов И.А.	100
6	Информатика	Ахметзянов И.А.	100
7	Родной язык	Гайнуллина А.И.	100
8	Родная литература	Гайнуллина А.И.	100
9	История	Мухаметов А.Р.	100
10	География	Мухаметов А.Р.	100
11	Обществознание	Мухаметов А.Р.	100
12	Английский язык	Нуруллина З.Н.	100
13	Биология	Гаязов Р.Р.	100
14	Технология	Закиров Ф.Ф.	100
15	Физическая культура	Закиров Ф.Ф	100
16	Музыка	Гадиев Ф.А.	100
17	ИЗО	Гадиев Ф.А.	100

Табл. Результаты промежуточной аттестации учащихся 8 класса. Количество учащихся:4

Успеваемость: 100%.

№	Предмет	ФИО учителя	Качество %
1	Русский язык	Хафизуллина Л.К.	25
2	Литература	Хафизуллина Л.К.	50
3	Алгебра	Хайдарова Р.Р.	25
4	Геометрия	Хайдарова Р.Р.	25
5	Физика	Ахметзянов И.А	25
6	Информатика	Ахметзянов И.А.	50
7	Родной язык	Гайнуллина А.И.	25
8	Родная литература	Гайнуллина А.И.	25
9	История	Мухаметов А.Р.	50
10	География	Мухаметов А.Р.	75
11	Обществознание	Мухаметов А.Р.	50
12	Английский язык	Нуруллина З.Н.	75
13	Биология	Гаязов Р.Р.	25
14	Химия	Гаязов Р.Р.	25
15	Технология	Закиров Ф.Ф.	100
16	Физическая культура	Закиров Ф.Ф	100
17	Музыка	Гадиев Ф.А.	100
18	ОБЖ	Закиров Ф.Ф	100



Табл. Результаты промежуточной аттестации учащихся 9 класса. Количество учащихся: 11  
Успеваемость: 100%.

№	Предмет	ФИО учителя	Качество %
1	Русский язык	Хафизуллина Л.К.	72
2	Литература	Хафизуллина Л.К.	100
3	Алгебра	Хайдарова Р.Р.	81
4	Геометрия	Хайдарова Р.Р.	90
5	Физика	Ахметзянов И.А.	90
6	Информатика	Ахметзянов И.А.	100
7	Родной язык	Гайнуллина А.И.	63
8	Родная литература	Гайнуллина А.И.	72
9	История	Мухаметов А.Р.	90
10	География	Мухаметов А.Р.	90
11	Обществознание	Мухаметов А.Р.	100
12	Английский язык	Хафизуллина Л.К.	63
13	Немецкий язык	Нуруллина З.Н.	100
14	Биология	Гаязов Р.Р.	90
15	Химия	Гаязов Р.Р.	100
16	Физическая культура	Закиров Ф.Ф	100
17	ОБЖ	Закиров Ф.Ф	100

Низкий результат по предметам в 8 классе свидетельствует о слабом усвоении опорной системы знаний. Не умение самостоятельно работать с текстом, анализировать его, делать выводы. Для повышения результата при составлении тематического планирования необходимо включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности.

По остальным предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности.

Для повышения качества образования учителям-предметникам необходимо на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы; включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия. Тщательно продумывать форму текущего, промежуточного контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем. Продолжить внедрение инновационных технологий в образовательный процесс школы, учителям-предметникам систематически пополнять и обновлять медиатеку по предметам, продолжить работу по разработке уроков с применением ЭОР и ЦОР.

### Качество обучения за последние 3 года

В школе созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

Табл. Качество обучения за последние 3 года:

	2018/2019 Качество %	2019/2020 Качество %	2020/2021 Качество %
Начальная школа	78,57	53,33	62,5
Основная школа	40	62,9	66,7
По школе	52,27	59,53	65,12

По таблице видно, что качество обучения в 2020-2021 учебном году результаты значительно повысились. Для большего повышения качества обучения необходимо сформировать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. Требовать от всех участников образовательного процесса предоставления достоверной информации о качестве образования.

Табл. Годовые показатели по школе за последние 3 года. Успеваемость 100 %

Годы обучения Предмет	2019	2020	2021
	качество	качество	качество
Русский язык	68,81	73,81	72,09
Литература	93,33	88,89	92,59
Литературное чтение	92,86	93,33	93,75
Родной (татарский) язык	79,55	78,57	62,5
Родная (татарская) литература	90	85,19	77,78
Литературное чтение на родном языке	87,71	93,33	81,25
Английский язык	79,55	80,95	73,81
Немецкий язык		100	100
Математика	83,33	95,83	84
Алгебра	78,57	72,22	72,22
Геометрия	71,43	72,22	77,77
Информатика	90,91	83,33	88,889
История	100	88,89	88,89
Химия	90,91	100	80
Биология	93,33	96,3	88,89
Физика	72,73	61,11	83,33
География	90	92,59	92,59
Обществознание	77,78	80,95	91,67
Технология	100	100	96,77
Музыка	100	97,44	100

Искусство	100		100
ОБЖ	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
ИЗО	100	100	100

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по предметам в течение нескольких лет показывает, что показатель качества знаний стабилен.

В результате анализа успеваемости также было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Снижение качества знаний в отдельных предметах можно объяснить в сложности осуществления индивидуального подхода к учащимся, в трудности получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала, нежеланием детей учиться, нежеланием прилагать какие-либо усилия к получению знаний. Повлиял и общий уровень развития детей, отсутствие постоянного контроля со стороны родителей.

### **Государственная итоговая аттестация**

Государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ успешно сдали 11 учеников. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в новой форме по предметам русский язык, математика следующие:

Табл. Средний балл ОГЭ по математике и русскому языку

№ п/п	Год обучения	Кол-во выпускников	Математика	Рус. язык
			Средний балл	Средний балл
1.	2018-2019	8	19	31
2.	2019-2020	3	-	-
3.	2020-2021	11	16	27

Табл. Результаты ОГЭ за 2020-2021 учебный год

№	Предмет	Количество учащихся	Качество, %	Успеваемость, %
1	Русский язык	11	72	100
2	Математика	11	90	100

Анализ результатов ОГЭ выявил различные аспекты подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Анализ содержит достаточное количество прямых и косвенных рекомендаций, позволяющих увидеть слабые места в подготовке учащихся и наметить пути совершенствования учебного процесса, как в целом, так и при работе со школьниками, имеющими разный уровень подготовки. По сравнению с предыдущим годом по русскому прослеживается незначительная отрицательная динамика. Исходя из произведённого мониторинга, можно сделать выводы: надо пересмотреть методы работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации и целенаправленно работать над улучшением результатов. Основной государственный экзамен позволяет получить объективную информацию о состоянии общеобразовательной подготовки выпускников, скорректировать работу по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов, принять грамотные управленческие решения, и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, выявить причины низких результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

Учителю русского языка (Хафизуллина Л.К.): систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания; больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным; уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;

Учителю математики (Хайдарова Р.Р.): уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств; формировать навыки использования алгоритмов решения задач; воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;

Учителям-предметникам: совершенствовать систему организации и проведения ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками; обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов; проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени; использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА; к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

Анализ результатов итоговой (государственной) аттестации учащихся позволил сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче ОГЭ (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнания и показывать реальный уровень приобретённых знаний.
2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.
3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ОГЭ.

4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.
5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ОГЭ по различным учебным предметам.
6. Органично включать в канву уроков при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделять повторительно-обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.
7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ОГЭ.
8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.
9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ОГЭ с учётом результатов предыдущих лет.
10. Своевременно информировать выпускников ОУ о тренировочных тестированиях в формате ОГЭ, проводимых Статградом для приобретения учащимися опыта участия в подобной форме итоговой аттестации и выявления сильных и слабых сторон своей подготовки по тем или иным учебным предметам.

Вывод: учащиеся 9 класса усвоили программный материал за курс основного общего образования. Уровень обученности выпускников 9 класса по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – биологию, иностранный язык, литературу – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2022 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года.

Учебный год заканчивается в:

1 класс- 25 мая

2-4 классы - 31 мая;

5-8 класс - 31 мая;

9 класс - 25 мая - с учетом расписания ОГЭ в 9-ых классах.

### **Продолжительность учебных четвертей**

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1	01.09.20 - 31.10.20	9 недель (44 дней)
	2-9	01.09.20 - 31.10.20	9 недель (53 дня)
II четверть	1	09.11.20-26.12.20	7 недель (35 дней)
II четверть	2-9	09.11.20-26.12.20	7 недель (42 дня)
III четверть	1	11.01.21 - 06.02.21	4 недель (20 дней)
		15.02.21 - 20.03.21	5 недель (25 дней)

	2-9	11.01.21 - 20.03.21	10 недель (60 дней)
IV четверть	1	31.03.21-25.05.21	7 недель (43дня)
	2-8	31.03.21 - 31.05.21	9 недель (53 дня)
	9	31.03.21 -25.05.21	7 недель (43 дня)

### Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-9	02.11.2020-08.11.2020	7
Зимние	1-9 кл.	28.12.2020-10.01.2021	14
Дополнительная каникулярная неделя	1 кл.	08.02.2021-14.02.2021	7
Весенние	1-9 кл.	22.03.2021-30.03.2021	9

Школа работает в одну смену. Продолжительность уроков в 1-х кл. -35 мин.(1, 2 четверть), 45 мин.(3,4 четверть); 2-9 кл. - 45 минут;

### Расписание звонков для 1 класса:

#### 1,2 четверть

Время	Уроки, перемены
8.00 – 8.35	1-ый урок
8.35 – 8.55	перемена
8.55 – 9.30	2-ой урок
9.30 – 9.50	перемена(обед)
9.50 – 10.25	3-ий урок
10.25 – 10.50	динамическая пауза
10.50 – 11.25	4-ый урок
11.25 – 11.45	перемена (обед)
11.45 – 12.20	5-ый урок или кружки
12.20 – 13.00	динамическая пауза
13.00 – 14.00	кружки

#### 3,4 четверть

Время	Уроки, перемены
8.00 – 8.45	1-ый урок
8.45 – 8.55	перемена
8.55 – 9.40	2-ой урок
9.40 – 10.00	перемена (обед)
10.00 – 10.45	3-ий урок
10.45 – 10.55	перемена
10.55 – 11.40	4-ый урок
11.40 – 12.00	перемена, обед
12.00 – 12.45	5-ый урок или кружки
12.45 – 12.55	перемена
12.55 – 13.40	кружки

### Расписание звонков для 2-9 классов

Время	Уроки, перемены
8.00 – 8.45	1-ый урок
8.45 – 8.55	перемена
8.55 – 9.40	2-ой урок
9.40 – 10.00	перемена (обед)
10.00 – 10.45	3-ий урок
10.45 – 10.55	перемена
10.55 – 11.40	4-ый урок
11.40 – 12.00	перемена, обед
12.00 – 12.45	5-ый урок или кружки
12.45 – 12.55	перемена
12.55 – 13.40	6-ой урок
13.40 – 13.50	перемена
13.50 – 14.35	7-ой урок

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан и филиалов: филиал МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» в д. Ташлы – Елга, филиал МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» в д. Салтык – Ерыкла с 01.09.2020 на 2020-2021 учебный год для 1-9 классов разработан на основе:

- ✓ Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- ✓ Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. От 12.03.2014г. «О языках народов Российской Федерации»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года №1089;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009г. №373;
- ✓ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- ✓ Распоряжения Правительства РФ от 28 января 2012 года №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах РФ комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;
- ✓ Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15;
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15;
- ✓ Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования №08-1228 от 07.08.2015;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.07.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.07.2017 N 47532);

#### Нормативными правовыми актами РТ

- ✓ Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68 – ЗРТ «Об образовании» с изменениям и дополнениями;
- ✓ Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и



других языках в Республике Татарстан» № 1560 от 08.07.1992 (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ);

- ✓ Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29 февраля 2012 года №1070/12 «Об утверждении плана мероприятий по введению учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

Правоустанавливающими документами, локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- ✓ Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан;
- ✓ Учебный план начального и основного общего образования школы является одним из основных механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы НОО и ООО в условиях внедрения ФГОС второго поколения.
- ✓ Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательной организации

### **Начальное общее образование (1-4 классы )**

Учебный план для 1 - 4 классов, в том числе филиалов д. Ташлы-Елга и д. Салтык-Ерыкла, ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В 1-4 классах обучение ведётся на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года. Учебный план для 1-4 классов с родным (нерусским) языком обучения составлен на основе примерного учебного плана для школ с родным (нерусским) языком обучения. Обучение ведется по учебно - методическому комплексу «Школа России».

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 ведется в первую смену при пятидневной неделе с нагрузкой 21 час. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима, в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии – по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

УВР в начальном звене организована в соответствии с п. X. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Реализация федерального компонента государственного стандарта начального общего образования направлена на формирование качественно новой личностно-ориентированной развивающей массовой начальной школы и призвана обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Межпредметная связь будет способствовать интеграции предметов, предотвращению перегрузки обучающихся. Как предписано в федеральном компоненте стандарта, особое место отведено деятельности практическому содержанию

образования, применению приоритетных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

По запросу родителей (законных представителей), на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 27 августа 2020 г.) согласно рекомендациями в приложении к приказу МО И Н РТ № 4154/12 от 9.07.2012 года во 2 классах 1 час, формируемая участниками образовательного процесса используется для изучения математики, в 3 классах 1 час, формируемая участниками образовательного процесса используется для изучения учебного предмета «Математика».

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом математика.

В 4 классе учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84–р, изучается в объёме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю.

Обязательные предметные области не изменены.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН-ов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, естественно-научное, социально-педагогическое и техническое). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, реализующем стандарт нового поколения. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность)).

Работа предметных факультативов, кружков, клубов не осуществляется только для учащихся конкретного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. В таком контексте особо значима деятельность методического объединения и администрации школы по распределению и согласованию дополнительной педагогической нагрузки на учителей начальных классов. Составленный план внеурочной работы предоставляет детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит». В качестве исходных для реализации программ внеурочной работы в форме систематических игровых занятий, театрализации и других активных видов деятельности детей взяты за основу программы и курсы, апробированные и опубликованные в методических материалах, пособиях.

Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Распределение часов, отведенных по ФГОС НОО на внеурочную деятельность в 1-4 классах по МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» Кукморского муниципального района РТ на 2020/2021 учебный год.

№	Наименование рабочих программ	Количество часов в неделю
1	<b>Спортивно-оздоровительное направление:</b>	
	Цветок здоровья	1
	Спортивные игры	1
	Будь здоров	1
	Расти здоровым	1
2	<b>Общеинтеллектуальное направление:</b>	
	Учимся, играя	1
	Музыкальная шкатулка	1
3	<b>Общекультурное направление:</b>	
	Азбука вежливости	1
4	<b>Духовно-нравственное направление:</b>	

	Юный патриот	1
	Дорога добра	
5	<b>Социальное направление:</b>	
	«Семь чудес»	1
	Я познаю мир. Мои первые проектные работы	1
	ИТОГО	10

Учебный план является единым: для филиала МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаузь» в д. Ташлы-Елга и для филиала МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаузь» в д. Салтык-Ерыкла.

### Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов, составлен (вариант 5) в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015).

Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

В учебном плане сохранены все образовательные области инвариантной части регионального базисного учебного плана и конкретизированы учебными предметами; определена обязательная нагрузка для учащихся при шестидневной (для 5-9 классов) учебной неделе.

Учебный план основной школы рассчитан на 6-дневную рабочую неделю, включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков, учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет не менее 34-35 недель, продолжительность урока – 45 минут.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Обучение ведется на родном языке (кроме русского языка и литературы).

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается в 9 классе.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 7, 8, 9 классе - как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс, ориентирован на изучение основ обществознания. Курс сопровождает процесс социализации и способствует

предпрофильной подготовке учащихся. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен предметами: Биология, Химия, Физика, География.

Общими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек», основу экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование гуманистических идеалов как основы глобального экологического мышления и целостного отношения к природе;
- развитие способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании;
- экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Учебные программы имеют свои, специфические для каждого предмета, цели и задачи.

Курсы биологии, химии, физики, окружающего мира, географии осваиваются по типовым программам МО и науки РФ.

Учебный предмет «Биология» и «География» изучается с V класса.

Учебные предметы «Химия», «Физика» оставлены без изменений - по 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Искусство» отводится по 2 часа в неделю в 5-7 классах. В 8 класс - 1 час в неделю. Данный предмет представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыкальное искусство (Музыка)».

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования отведен по 1 часу в неделю в 8-9 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отведено по 2 часа в неделю.

По запросу родителей (законных представителей), на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 27 августа 2020 г.) часы компонента образовательного учреждения выделены следующим образом:

- в **5 классе** часы, формируемые участниками образовательного процесса, используются для изучения учебного предмета ОДНКНР;
- в **7 классе** часы компонента образовательного учреждения используются для изучения спецкурса «Шахматы» (1 ч) и спецкурса по русскому языку «Трудные случаи орфографии» (1ч)
- в **8 классе** часы компонента образовательного учреждения используются для изучения спецкурса по математике «Прикладная геометрия», «Текстовые задачи» (0,5ч/0,5ч)

В 9 классе курсы предпрофильной подготовки «Основы предпринимательской деятельности» (0,5 ч.) изучается в рамках внеурочной деятельности. Курсы по Семейному законодательству (0,5 ч) изучается в рамках внеурочной деятельности.

Содержание и форма организации этих курсов ориентированы на расширение знаний ученика по тому или иному предмету, на организацию занятий, способствующих его самоопределению относительно профиля обучения в старшей школе, а также на мероприятия профориентационного характера.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения

учащимися образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворяет образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН-ов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, естественно-научное, социально-педагогическое и техническое). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, реализующем стандарт нового поколения. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность)).

Работа предметных факультативов, кружков, клубов не осуществляется только для учащихся конкретного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. В таком контексте особо значима деятельность методического объединения и администрации школы по распределению и согласованию дополнительной педагогической нагрузки на учителей начальных классов. Составленный план внеурочной работы предоставляет детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит». В качестве исходных для реализации программ внеурочной работы в форме систематических игровых занятий, театрализации и других активных видов деятельности детей взяты за основу программы и курсы, апробированные и опубликованные в методических материалах, пособиях.

Основные требования к осуществлению внеурочной деятельности – форма

проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Распределение часов, отведенных по ФГОС ООО на внеурочную деятельность в 5-9 классе по МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» Кукморского муниципального района РТ на 2020/2021 учебный год:

№	Наименование рабочих программ	Количество часов в неделю
1	<b>Спортивно-оздоровительное направление:</b>	
	Бадминтон	1
2	<b>Общеинтеллектуальное направление:</b>	
	Искусство и компьютер	1
	В царстве смекалки	1
3	<b>Общекультурное направление:</b>	
	Национальное богатство	1
4	<b>Духовно-нравственное направление:</b>	
	Истоки	1
5	<b>Социальное направление:</b>	
	Волшебная кисть	1

### Промежуточная аттестация обучающихся

1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании ст. 58 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. и положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке, основании перевода учащихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан после освоения учебных программ соответствующего класса.

2. Промежуточная аттестация проводится в учебное время в сроки, определенные педагогическим советом.

3. Материал для проведения промежуточной аттестации (вопросы, задания, тесты и т.д.) разрабатывается учителем-предметником согласно выбранной форме в соответствии с требованиями государственного стандарта начального общего, основного общего образования по данному предмету и включать содержание материала рабочей программы.

4. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- контрольная работа (к\r);
- тест (т);
- грамматические задания по тексту ( гр/зад. по тексту);
- практикум (п);
- устный опрос (у\о);
- практическая работа (п/р);
- работа над текстом;
- контрольный диктант с грамматическими заданиями (к/д с гр/зад);
- проектная работа (проект/р).
- КИМ СтатГрад МИОО.

5. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

6. В один день проводится не более одного аттестационного мероприятия.

7. От промежуточной аттестации в классах могут быть освобождены:

- обучающиеся, имеющие четвертные (полугодовые), годовые отметки по предметам «5»;
- победители, призёры муниципального, республиканского тура Всероссийских предметных олимпиад школьников.
- 8. Промежуточная аттестация проводится в учебное время.
- 9. Результаты аттестации оцениваются по пятибалльной системе. Отметки за все устные формы объявляются обучающимся после завершения опроса всех аттестуемых.
- 10. Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в журнал.
- 11. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация ОУ:
  - организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации, системе отметок по ее результатам;
  - доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки промежуточной аттестации, а также формы ее проведения, примерные задания и критерии оценивания;
  - примерные задания и критерии оценивания каждого аттестационного мероприятия выставляются на сайте ОУ;
  - составляет и утверждает расписание проведения промежуточной аттестации в соответствии со школьным графиком;
  - осуществляет анализ результатов промежуточной аттестации;
  - осуществляет контроль работы педагога по ликвидации задолженностей обучающихся по итогам аттестации;
  - после завершения промежуточной аттестации администрация ОУ организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

### **Соответствие кадрового обеспечения воспитательного процесса**

В 2020 – 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целью и задачами школы на этот учебный год.

**Цель ВР:** совершенствовать воспитательную деятельность, способствующую развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи ВР:** - совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщить к общечеловеческим ценностям;

- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Должность	Кол-во штатных единиц	ФИО	Педагогический стаж / в должности	Квалификация и категория	Педагогическая нагрузка (классы)	Образование, год окончания	Курсы повышения квалификации (тема, год, кол-во часов)	Семинары (профилактика), тема, дата, кол-во часов



Зам.директора по ВР	1	Хафизуллина Л. К.	6/3	1	18 ч. 5	Выс. 2012	«Психолого-педагогические основы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних», 28.10.2018, 16 ч.  ДПП ПК "Профилактика деструктивных проявлений в подростковой молодежной среде" Академия наук РТ, июнь 2020, 48 ч.  «Новые подходы к системе воспитательной работы в школе», 30 марта 2021, 30 часов	«Основы тренинговой работы в области первичной профилактики на примере профилактики ВИЧ-инфекции», 26.11.2018, 8 ч. «Возрастные особенности детей школьного возраста», 9.11.2018, 8 ч.
Педагог-организатор	нет							
Педагог – психолог	нет							
Педагог дополнительного образования	2	Закиров Ф. Ф.	27/15	выс	6-9	Выс. 2004		
		Хайдарова Р. Р.	34/7	1	9	Выс. 1986		
Классные руководители	10	Шигапова А. Х.	35	выс	3,4	Выс. 1985	«Организация и методика работы с семьей, по	«Достижения личностных,

						<p>профилактике асоциального поведения детей» в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки и работников образования, «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», 108 часов. Свидетельство №004088-С, выдано 30 апреля 2013 г.»</p> <p>«Теория и практика организации учебно-воспитательной работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации» в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки и работников образования, «Казанский (Приволжский) Федеральный</p>	<p>метапредметных и предметных результатов образования на основе учёта индивидуально-психологических особенностей младших школьников», 22.04.2018 г</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>университет», 144 часа.Свидетель ство №004088- С, выдано 30 мая 2015 г.»</p> <p>«Педагогика инклюзивного образования» в Частном образовательном учреждении высшего профессиональ ного образования «Институт экономики, управления и права,г. Казань,108 часов. Удостоверение 162402676300, выдано 1 июля 2015 г.»</p>	
		Гасимова Г.Ш.	34	1	1,4	Выс. 2001	<p>«Восстановите льные программы в системе профилактики правонарушени й несовершеннол етних в школах. Организация школьной службы примирения. Служба примирения:ме тоды и технологии» Институт психологии и образования ФГАОУ ВО «КФУ» 24 часа</p>	<p>«Организ ация внеурочн ой деятельно сти в соответст вии с ФГОС НОО» 20 часов 2015 г.</p> <p>«Методы и способы саморегул яции психичес ких состояний » 8 часов</p>

							2016 г.	2019 год
		Муллиева Э. Ф.	13	1	1,2	Выс. 2008	Система работы образовательного учреждения по профилактике асоциального поведения школьников, 2013г,144ч.	Профилактика экзаменационного стресса с учетом возрастных особенностей обучающихся, «Центр социально-гуманитарного образования»,2018г, 8 ч  Семинар - тренинг, направленное на практическое применение с детьми 7-11 лет мультимедийной программы профилактики нарушений форм адаптации и «Корабль», Государственное автономное

								образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», 2017, 12 ч.
		Насибуллина З. Р.	2	Не имеет	2,4	Средне-специальное 2019	«Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» КИУ (ИЭУП) 1 ноябрь 2019 г., 108 ч. «Интеграция мультикомпонентной программы профилактики нарушенных форм адаптации детей младшего школьного возраста «Корабль» в образовательные организации РТ», 20. 11. 2020	-
		Шайдуллина Л.Ф.	26	1	1,3	Выс. 2002	1.«Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО», 2015, 20 часов.	1.Регионально теоретико-методологический семинар «Организ

							2. «Трудовое воспитание», 2018г, 19 часов. «Новые подходы к системе воспитательной работы в школе», 30 марта 2021, 30 часов	ация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО», 26.11.2015, 8 часов
		Мухаметов А. Р.	8	1	7	Выс. 2007	«Основы духовно-нравственной культуры народов России», 108 часов, 3 декабря 2018 .	Сертификат «Профилактика экзаменационного стресса с учетом возрастных особенностей обучающихся» (8 часов) 26.02. 2018. Сертификат «Потенциал общественных организаций и внеурочной деятельности в патриотическом воспитании детей и молодежи» 8 ч.
		Нуруллина З. Н.	26/4	1	8	Высш ее, ИПК РО РТ,	1.«Формирование элементарных навыков общения детей	1.Республиканский семинар по теме: «Профила

						<p>специфика культуры, 1997</p> <p>на английском языке в условиях дошкольного образования», в ИРО РТ города Казань, сертификат от 15 декабря 2017 года, 8 часов.</p> <p>2. «Организация образовательного процесса с учетом требований ФГОС», 5.07.2018, Казань, ИЭУП, 108 часов.</p> <p>3. Основы оказания первой доврачебной помощи», справка от 4,10,18, Казань, ИЭУП, 8 часов.</p> <p>4. Профессиональная переподготовка по программе «Педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя немецкого языка», диплом от 4.09. 2019, Казань, ИЭУП, 280 часов.</p> <p>5. Единый урок: повышение квалификации по программе «Основы обеспечения информационн</p>	<p>экзаменационного стресса с учетом возрастных особенностей обучающихся», 26.02.2018, НОУ ДПО «Центр социального-гуманитарного образования», 8 часов.</p> <p>2. Семинар-практикум по теме: «Формирование позитивного образа России, малой родины посредством языковой и социокультурной адаптации обучающихся поликультурных регионов РФ», 26.09.2019, НОУ ДПО «Центр социальн</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>ой безопасности детей», удостоверение от 15.04.2020, 22 часов.</p> <p>6. Единый урок: повышение квалификации по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВ в общеобразовательных организациях», удостоверение от 22.04.2020, 16 часов.</p>	<p>о-гуманитарного образования», 8 часов.</p> <p>3. Межрегиональный семинар-практикум «Организация обучения английскому языку в условиях внедрения национальной системы учительского роста», Кукмор, 2019, 8 часов.</p> <p>4. Межрегиональный семинар-практикум «Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



								через внедрени е ИКТ технологи й», 12.12,201 9, Кукмор, 8 часов. 32 ч.
		Хайдарова Р.Р.	34	1	9	Выс. 1986	1.«Система деятельности классного руководителя в современных условиях» 6-11 апреля 2020 г., КФУ.	Комплекс ный подход к формиров анию здоровьес берегающ его пространс тва, системы воспитан ия и социализа ции обучающ ихся в условиях реализаци и ФГОС ОО», «Центр социальн о- гуманита рного образован ия», г.Казань,2 018 г., 8 часов Практику м «Как вырастить ребенка- подростка успешны м и самодоста точным человеко

								м», 3 занятия, 2021 г.
		Хафизуллина Л. К.	3	1	5	Выс. 2012	«Новые подходы к системе воспитательной работы в школе», 30 марта 2021, 30 часов	«Курс информац ионной безопасно сти в старшей школе: методиче ские аспекты и модели реализаци и», 17. 06.2021, 4 ч.
		Гайнуллина А.И.	24	Выс.	6	Выс. 1996	1)"Организация и методика работы с семьей по профилактике асоциального поведения детей (108 ч.), КФУ 2013. 2)«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательно м процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательно й организации», «ООО Центр инновационног о образования и воспитания», 24 ч., Саратов, 2020; 3)«Профилакти ка коронавируса, гриппа и других острых	1)«Орган изация внеурочн ой деятелнос ти школьник а», 30.09.- 1.10.2015, 8 ч. 2)«Первая медицинс кая помощь», 29.03.201 8

							<p>респираторных вирусных инфекции в общеобразовательных организациях», «ООО Центр инновационного образования и воспитания», 16 ч., Саратов, 2020;</p> <p>4) «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «ООО Центр инновационного образования и воспитания», 17 ч., Саратов, 2020.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### **Характеристика организации методической работы по воспитательному процессу**

Руководитель МО классных руководителей	Хайдарова Роза Радифовна
Педагогический стаж работы	34
Стаж работы в качестве руководителя МО	10
Количество классных руководителей в 2020-2021 учебном году	10
Методическая тема ОУ	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС
Методическая тема по ВР	Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения
Методическая тема МО	Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения

На заседаниях методического объединения рассмотрены вопросы	<p>Новые методические рекомендации СанПин- МР 1/2.4.0178/1 – 20.</p> <p>Работа классных руководителей по темам самообразования.</p> <p>Обсуждение и рассмотрение воспитательных планов классных руководителей, рабочих программ по внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования.</p> <p>Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.</p> <p>Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?</p> <p>Формирование активной гражданской позиции обучающихся.</p> <p>Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.</p> <p>Организация летнего отдыха учащихся.</p> <p>Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья.</p>
План работы по самообразованию классных руководителей	имеется
Количество протоколов заседания МО	5

Школьные воспитательные программы	<p>«Путь к успеху» 2017- 2022</p> <p>«Спорт» 2019-2022</p> <p>«Юный рыболов» 2017- 2022</p>
-----------------------------------	---

## Организация работы по профилактике правонарушений

Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися за 3 года:

Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися	2018 – 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество на ВШУ, из них:	2	3	1
<i>Количество на учёте в ОПДН</i>	-	-	-
<i>Из СОП семей</i>	-	-	-
Количество правонарушений КДН	-	-	-
Количество преступлений	-	-	-
Количество задержанных за распитие спиртных напитков	-	-	-
Количество нарушивших Закон №71-РТ	-	-	-
Количество семей, состоящих на внутришкольном учёте (СОП) / в них детей	-	-	-

Работу с учениками, состоящими на ВШУ ведут администрация школы, учителя-предметники и классные руководители. Классным руководителем Хайдаровой Р. Р. составлен индивидуальный план работы с ученицей.. Вся проделанная работа хранится в отдельной папке. Ученица охотно участвовала в школьных мероприятиях, принимала активное участие в мероприятии, посвященном Новому году. Огэ по русскому языку и математике сдала на «3». Мама посещала собрания, была приглашена на индивидуальные беседы.

Мероприятия	Отметка об исполнении (коротко)
План работы по профилактике правонарушений	Работа велась по плану. В начале года сформировался банк банных социального паспорта каждого класса, школы, в который включились: малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, опекаемые дети, дети-инвалиды, родители-инвалиды. Классные руководители следили за занятостью обучающихся в секциях и кружках. Директором школы, ЗДУВРом, советом профилактики, начальником ОГИБДД Фахрутдиновым Ф. К., ст. инспектором ПДН и ведущим специалистом по профилактике семейного неблагополучия и правонарушений среди несовершеннолетних осуществлены выступления на общешкольных собраниях. Вся проделанная работа способствовала тому, что в 2020-2021 учебном году на сегодняшний день в школе нет обучающихся, нарушивших законы.
План по профилактике	имеется

асоциальных явлений ОУ	
План по профилактике суицидального поведения среди обучающихся на учебный год	имеется
План по профилактике проявлений экстремизма и терроризма	имеется
Наличие Совета профилактики	Приказ 212/20 от 1 сентября 2020
Наличие отряда по профилактике правонарушений образовательной организации	Приказ 205/20 от 1 сентября 2020
Наличие Школьной службы примирения	имеется
Наличие отряда «Самостоятельные дети» (республиканский антинаркотический проект)	имеется
Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)	С участием школьного отряда ЮИД проведены оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание- дети», учитель ОБЖ показал открытый урок по «ОБЖ», провели классные часы: «Экскурсия по деревням», «Улица полна неожиданностей», «Поездка на транспорте», нарисован «Безопасный маршрут от дома до школы». Постоянно велась работа по контролю светоотражающих элементов на одежде. На родительских собраниях Гаязов М. Д., Яковлева Е. В., Гарифуллина М. Н., Зайнагутдинов А. А., Никитина Г. М., Габдуллина А. И. выступали с темой «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма».
Результативность участия в конкурсах по ПДД	<p>III Республиканский конкурс творческих работ, посвященный 100 летию ТАССР «Дорога БЕЗ опасности», 2 место Приказ МО и науки РТ и ГБУ ДО “Республиканский центр внешкольной работы”, 2020 г /Губайдуллина Р./</p> <p>Благодарственное письмо за помощь в организации Всероссийской онлайн-олимпиады от Учи.ру «Безопасные дороги» для 1–4 классов , декабрь 2020</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиады от Учи.ру «Безопасные дороги» для 1–4 классов, победитель, декабрь 2020/Губайдуллина Р., Шакирзянова К./</p>

	Районный конкурс рисунков «Дорога безопасности» 3 место /Губайдуллина Р./
Наличие «Дружины Юных пожарных» (ДЮП)	Приказ № 168/20 от 3 августа 2020
<i>Результативность участия в конкурсах по пожарной безопасности</i>	Участие в республиканском конкурсе «Лучшая дружина юных пожарных»
Информация о проведении недели безопасности	Регулярные тренировки обучающихся и персонала по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Круглый стол с обучающимися 5-9 классов «Безопасность- дорожке всего» (Гайнуллина А.И.). Классный час для обучающихся 1-4 кл «Будь осторожен» (Шигапова А.Х.). Книжная выставка «Будь здоров» (Файзриева Н. Г.)
Организация психологической помощи обучающимся	Занятия с элементами психологического тренинга для обучающихся 5-7, 8-9 классов. 18.03.2021. Гиниятуллиной А. Х., Жуковой М. Н.

#### **Организация дополнительного образования детей в ОУ**

Количество объединений дополнительного образования от учреждений дополнительного образования:	3
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в ОУ	47
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования района	

#### **Организация внеурочной деятельности в ОУ**

Количество обучающихся 1-4 классов, охваченных внеурочной деятельностью	23
Количество обучающихся 5-8 классов, охваченных внеурочной деятельностью	16
Количество обучающихся 9-11 классов, охваченных внеурочной деятельностью	11

**Организация работы детских общественных организаций (ДОО), органов школьного ученического самоуправления (ШУС)**

Название ДОО, ШУС	Возраст обучающихся (класс)	Количество обучающихся	Наличие локальных актов (положение, устав, и т.д.)	Наличие программы/плана	Участие в конкурсах ДОО, ШУС, результативность работы
Школьное ученическое самоуправление	12-15 лет 5-9 кл.	6			

**Организация работы с семьями обучающихся**

Наличие родительских объединений самоуправления	<b>1</b>
Тематика педагогического всеобуча родителей	«Современная действительность и нравственно- духовное воспитание личности»
Тематика вопросов, рассмотренных на родительских собраниях	Организация питания. Профилактика ДТП. Профилактика правонарушений.  Успеваемость и т.д.
Реализация программы «Путь к успеху»	80/ 100

**Функционирование системы внутреннего мониторинга качества воспитательной работы в образовательной организации**

План внутришкольного контроля и руководства заместителя директора по ВР	Имеется план ВШК. По ВР рассматриваются вопросы по профилактике правонарушений, контроль за посещаемостью, организация и проведение мероприятий, общешкольных родительских собраний, контроль за работой классных руководителей, руководителя МО кл.рук, рук. кружков, секций, внеурочной деятельности.
---	---



<i>уровень обсуждения результатов</i>	Проведенные работы рассматриваются на совещании при ЗДВР
влияние ВШК на дальнейшую методическую работу	

#### Мониторинговые исследования уровня воспитанности.

Показатели уровня воспитанности	2019 год	2020 год	2021 год
<b>Всего учащихся/ всего протестировано</b>	51/51	48/48	50/50
<i>Высокий уровень</i>			
<i>Средний уровень</i>	средний	средний	средний
<i>Низкий уровень</i>			

Возникшие проблемы: сокращение штатов в связи с закрытием филиала с. Ташлы-Елга, д. Салтык- Ерыкла.

Рекомендации: активизировать деятельность классных руководителей по участию в профессиональных конкурсах, продолжить работу над привлечением родителей к школьной жизни.

#### Материально-техническая база.

Школа осуществляет образовательный процесс в кирпичном двухэтажном здании постройки 1983 года. Общая площадь всех помещений – 1830,9 м². Материально-техническая база школы способствует реализации основной образовательной программы образовательной организации. В школе имеется :

- локальная сеть с выходом в Internet;
- 1 компьютерный класс, рассчитанных на 9 рабочих мест;
- 4 предметных кабинета, оборудованных проектором;
- 4 кабинета, оборудованных интерактивными досками
- 12 учебных кабинетов оборудованных компьютером;
- оснащенные кабинеты химии, физики, географии, русского языка, математики;
- библиотечный фонд школы;
- актовый зал для проведения конференций и семинаров.
- помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все кабинеты соответствуют СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### Функционирование ВСОКО

Школа в своей деятельности руководствуется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

### **Анализ показателей деятельности школы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация МБОУ «ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

Пронумеровано и  
прошнуровано

*50 страниц*

Директор школы:

Гаязов Р.Р.

