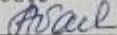


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яныльская средняя школа им.Р.М.Зарипова»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Согласована

Заместитель директора  
по учебной работе

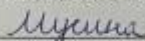
Абаева Л.А. 

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 25.08.2023



Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей начальных  
классов

Протокол №1 от 25.08.2023

  
Руководитель ШМО  
Мусина А.Г.

## Рабочая программа

по элективному курсу

«Учимся решать задачи» для 3 а класса

Учитель: Мухарлямова Светлана Анатольевна

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Учимся решать задачи» для 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения во 3 классе на изучение элективного курса «Учимся решать задачи» выделяется 34 часа (1 час в неделю).

В процессе изучения курса, учащиеся получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

### **Личностные результаты**

*У ученика будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

*У ученика могут быть сформированы:*

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

В процессе изучения курса, учащиеся получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

## **Предметные результаты:**

### ***Работа с текстовыми задачами***

*Ученик научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- решать задачи в 3-4 действия;

- находить разные способы решения задач

- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

### ***Пространственные отношения.***

#### **Геометрические фигуры**

*Ученик научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать плоские и кривые поверхности;

- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

#### **Геометрические величины**

*Ученик научится:*

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Ученик получит возможность научиться:*

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы

#### **Работа с информацией**

*Ученик научится:*

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в несложных таблицах и диаграммах;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогноз)

**Календарно-тематическое планирование курса «Учимся решать задачи»  
3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения занятия</b>	<b>Корректировка</b>
1	Памятка алгоритма решения задачи.	1	09.09	
2	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	16.09	
3	Задачи на увеличение в несколько раз.	1	23.09	
4	Совершенствование умения решать задачи на увеличение в несколько раз.	1	30.09	
5	Простые задачи на умножение.	1	07.10	
6	Задачи на деление по содержанию и на равные части.	1	14.10	
7	Задачи на кратное сравнение.	1	21.10	
8	Совершенствование умения решать задачи на кратное сравнение.	1	11.11	
9	Совершенствование умения решать задачи на разностное сравнение.	1	18.11	
10	Построение схемы к решению простых задач.	1	25.11	
11	Построение схемы к решению задач на кратное сравнение	1	02.12	
12	<b>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).</b>	1	09..12	
13	Совершенствование умения решать задачи на умножение.	1	16.12	
14	Совершенствование умения решать задачи. Деление на равные части.	1	23.12	
15	Совершенствование умения решать логические задачи.	1	13.01	
16	Запись условия задачи в виде таблицы.	1	20.01	
17	Составные задачи на нахождение суммы.	1	27.01	
18	Задачи на деление по содержанию и на равные части.	1	03.02	
19	Совершенствование умения решать задачи, используя высказывание «если..., то».	1	10.02	
20	Совершенствование умения решать задачи на кратное сравнение.	1	17.02	
21	Совершенствование умения решать косвенные задачи.	1	24.02	
22	Совершенствование умения решать задачи на приведение к единице.	1	02.03	
23	Совершенствование умения решать задачи на разностное сравнение.	1	09.03	
24	Задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника.	1	16.03	
25	Совершенствование умения решать задачи на нахождение периметр прямоугольника.	1	06.04	
26	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	1	13.04	

27	Составление задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.	1	20.04	
28	Составные задачи на разностное и кратное сравнение.	1	27.04	
29	Совершенствование умения решать простые задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	1	04.05	
30	Задачи на нахождение суммы двух произведений.	1	11.05	
31	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	18.05	
32	Совершенствование умения решать задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.	1	18.05	
33	Составные задачи на деление суммы на число.	1	25.05	
34	Итоговый урок	1	25.05	

## Оценочные материалы.

### 3 класс

#### Простые задачи на умножение.

Сколько колес у 3 двухколесных велосипедов?

#### Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

У Сережи 4 солдатики, а у Антона в 2 раза больше. Сколько солдатиков у Антона?

В кружках занималось 18 мальчиков, а девочек в 2 раза меньше. Сколько девочек занималось в кружке?

#### Задачи на деление по содержанию и на равные части.

У плотника 16 дощечек. Сколько скворечников можно сделать из этих дощечек, если на один скворечник идет 8 дощечек?

Тесьму длиной 3 м разрезали на 3 одинаковые части. Сколько метров тесьмы в каждой части?

#### Задачи на кратное сравнение.

В бидоне 10 л молока, а в кувшине 5 л. во сколько раз меньше молока в кувшине, чем в бидоне. Во сколько раз больше молока, в бидоне, чем в кувшине?

#### Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).

На одной стороне улицы 24 дома. Это в 3 раза больше, чем на другой. Сколько домов на другой стороне?

В саду росло 18 черешен. Это в 3 раза меньше, чем персиковых деревьев. Сколько персиковых деревьев в саду?

#### Составные задачи на нахождение суммы.

Мама купила 12 кг земляники, что в 4 раза больше, чем малины. Сколько кг ягод купила мама?

#### Задачи на приведение к единице.

Для 6 гирлянд надо 12 фонариков. Сколько потребуется фонариков для 2 гирлянд?

#### Составление задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.

Для уроков труда купили 4 набора цветной бумаги по 10 листов в каждом наборе. На поделки истратили 36 листов. Сколько листов осталось?

Бабушка засолила несколько банок помидоров по 5 кг в каждой банке. Зимой съели 30 кг и осталось 10 кг помидоров. Сколько помидоров засолила бабушка?

На пришкольном участке ребята вырастили морковь. После того, как разложили морковь в 2 корзины, по 6 кг в каждую - осталось 28 кг. Сколько кг моркови вырастили ребята?

#### Составные задачи на разностное и кратное сравнение.

6 ящиков с банками весят 30 кг, а ящик с хурмой 4 кг. На сколько легче ящик с хурмой?

6 ящиков киви весят 18 кг, и 2 ящика манго 12 кг. Во сколько раз ящик с манго весит больше, чем ящик с киви?

#### Задачи на нахождение суммы двух произведений.

Школьники окопали 2 ряда яблонь по 6 деревьев в каждом ряду и 3 ряда вишен по 5 деревьев в каждом ряду. Сколько всего фруктовых деревьев окопали школьники?

#### Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Для детского сада купили 68 кг конфет. Карамель лежала в 6 коробках по 4 кг в каждой, а шоколадные конфеты в 4 коробках. Сколько килограммов шоколадных конфет в каждой коробке?

#### Составные задачи на деление суммы на число.

С одной грядки сняли 18 кг репы, а с другой 54 кг. Всю репу разложили в корзины по 9 кг в каждую. Сколько потребовалось корзин?

#### Простые задачи на цену, количество, стоимость.

5 пуговиц стоят 35 рублей. Сколько стоит одна пуговица?

У Коли 4 монеты по 50 копеек. Сколько денег у мальчика?

Батон хлеба стоит 2 рубля. Сколько батонов хлеба можно купить на 8 рублей?

Составные задачи на цену, количество, стоимость.

Для школы купили 5 линеек по 8 рублей и столько же карандашей по 2 рубля. Сколько денег заплатили?

За 6 м шелка и 3 м шерсти заплатили 108 рублей. Метр шерсти стоит 24 рубля. Сколько стоит метр шелка?

Миша купил на 18 рублей 6 конвертов. Сколько конвертов он купит на 6 рублей?

Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.

Сторона прямоугольника,  $a = 5$  см, а  $b$  на 2 см короче. Чему равен периметр прямоугольника?

Сторона прямоугольника  $a = 4$  см,  $P = 14$  см. Чему равна сторона  $b$  ?