

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 / Туктамышева Л.П. /
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большекукморская
средняя школа
им. М.М. Мансурова»
 / Ханафиева Р.М. /

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Большекукморская
средняя школа
им. М.М. Мансурова»
 Тимергалиев И.М.

« 28 » августа 2023 г.

Приказ № 154 от
31 августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СПЕЦКУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА
ШАФИГУЛЛИНОЙ НАИЛИ КАМИЛЕВНЫ,
УЧИТЕЛЯ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
МБОУ «БОЛЬШЕКУКМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ М.М. МАНСУРОВА»
КУКМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Данный спецкурс "Читаем произведения зарубежных писателей" разработан для учащихся 7 классов для полной реализации программы основного общего образования по английскому языку. Он так же создан в помощь в социальной адаптации учащихся. Общий объем курса составляет 34 академических часов. Структура спецкурса согласуется с его целями и содержанием предполагает блочное введение материала: последовательность текстов для чтения может быть любая.

Основной целью спецкурса является формирование читательской грамотности учащихся 7 класса. Также, к целям относится совершенствование умений и навыков общения на английском языке, создание условий для углубленного изучения английского языка через литературный материал, формирование навыков самостоятельной активности, развитие творческого потенциала и познавательного интереса.

Задачи данного спецкурса:

1. повысить мотивацию к изучению английского языка;
2. развивать умение чтения с различными целями;
3. формировать лексические навыки;
4. развивать умения работать в паре и в группе.

В результате выполнения выше перечисленных задач учащиеся смогут оценивать свои способности, ликвидировать пробелы в знаниях, осуществлять выбор, принимать решения, вести диалог, обсуждать проблемы в группе, избегать конфликтов при разговоре, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, уважать позицию собеседника.

К задачам, непосредственно связанным с развитием умения чтения, относятся: научить соглашаться или опровергать высказывания, читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определять логическую последовательность фактов, прогнозировать содержание по заголовку и по первым строкам текста, читать текст с полным пониманием содержания, определять причинно-следственную связь фактов, событий, обобщать и критически оценивать информацию, писать изложения и сочинения на основе прочитанных текстов, выражать свое мнение и отношение к прочитанному, читать текст с целью извлечения необходимой информации, делать перевод предложений и отрывков из текста, овладеть определенной лексикой, используемой в ситуации живого общения.

В процессе обучения по средствам данного спецкурса приобретаются коммуникативные, интеллектуальные и творческие умения.

К коммуникативным относятся: умение понимать аутентичные речь, адекватно реагировать на реплики, поддерживать беседу, заканчивать разговор, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс.

Также учащийся узнает социокультурные особенности поведения носителей языка. Это служит основой для общения с людьми разных культур.

К интеллектуальным умениям относятся: умение работать с текстом, выделять и анализировать информацию, делать выводы, формулировать собственную позицию, использовать полученные знания на практике.

К творческим умениям относятся: умение создавать идеи, находить варианты решения проблем, прогнозировать последствия, результат, умение передать красоту языка при переводе его на родной язык.

Формируемые УУД:

1. Коммуникативные: построение речевых высказываний; умение слушать и слышать, умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
2. Личностные: самостоятельность, самоорганизация, формирование

познавательных мотивов обучающихся, нравственно-этическая ориентация, профессиональное самоопределение

3. Регулятивные: целеполагание, прогнозирование, планирование алгоритма построения монолога, определение последовательности промежуточных целей для достижения конечного результата

4. Познавательные: расширение кругозора учащихся через лингвострановедческую информацию, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение письменного высказывания.

Содержание спецкурса.

В спецкурсе представлены произведения британской и американской литературы, что позволяет учащимся ознакомиться с богатством и красотой культуры Великобритании и Америки. Курс содержит тексты о человеческих отношениях, психологии, некоторые из текстов юмористически окрашены. Курс ставит перед собой цель формирования читательской грамотности и развития умения чтения адаптированных и оригинальных текстов с различной глубиной понимания, а также развитие устной речи во время обсуждения прочитанного. Данный спецкурс имеет литературоведческую направленность.

Предложенные в курсе тексты охватывают разные виды чтения – с целью общего понимания, с целью полного понимания содержания и с целью поиска необходимой информации.

Тексты являются основой для развития следующих умений: ориентироваться в англоязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, читать тексты разных жанров, определять тему, основную мысль, выделять главное, опускать второстепенное, использовать языковую догадку, анализ, выборочный перевод, оценивать информацию, выражать собственное мнение.

Спецкурс содержит упражнения, которые соответствуют этапам обучения чтению – дотекстовый, текстовый и послетекстовый.

Спецкурс "Читаем произведения зарубежных писателей" способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся. Происходит обучение на более глубоком уровне, что способствует общему и интеркультурному развитию, расширению страноведческих знаний. Тексты содержат в себе воспитательный потенциал, заставляют задуматься о человеческих ценностях, о морали, призваны не оставить равнодушным к прочитанному ни одного ученика. У учащихся возрастает интерес к предмету, к чтению англоязычных текстов, совершенствуется устная и письменная речь, расширяется словарный запас, закрепляются грамматические структуры, что позволяет успешно создавать собственные письменные и устные высказывания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: сборник упражнений, англо-русский словарь, проектор, экран для проектора, компьютер.

Требования к владению английским языком по окончании спецкурса:

- Языковая компетенция: способность применять языковые знания в соответствии с тематикой общения, расширение знаний о системе английского языка, о способах выражения мысли.
- Речевая компетенция: готовность осуществлять межкультурное общение, планировать свое речевое поведение.
- Социокультурная компетенция: готовность строить межкультурное

общение на основе полученных знаний о культуре стран изучаемого языка.

По окончании данного курса учащиеся должны:

- сформировать общеучебные навыки;
- знать с особенности поведения носителей языка;
- уметь самостоятельно выражать свое мнение в устной и письменной форме;
- уметь пользоваться словарями и справочной литературой;
- расширить словарный запас;
- повысить эрудицию;
- читать с различной глубиной понимания;
- уметь работать самостоятельно и заниматься самообразованием.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Примечания
		план	факт	
1	Памела Линдон Трэверс «Мэри Поппинс». Восточный ветер.			
2	Памела Линдон Трэверс «Мэри Поппинс». Выходной день.			
3	Памела Линдон Трэверс «Мэри Поппинс». Смешинка.			
4	Памела Линдон Трэверс «Мэри Поппинс». Мисс Ларк и ее Эдуард.			
5	Памела Линдон Трэверс «Мэри Поппинс». Танцующая корова.			
6	Памела Линдон Трэверс «Мэри Поппинс». Плохой вторник.			
7	Памела Линдон Трэверс «Мэри Поппинс». Женщина – птица.			
8	Памела Линдон Трэверс «Мэри Поппинс». Миссис Корри.			
9	Памела Линдон Трэверс «Мэри Поппинс». История Джона и Барбары.			
10	Памела Линдон Трэверс «Мэри Поппинс». Полнолуние.			
11	Памела Линдон Трэверс «Мэри Поппинс». Рождественские покупки.			
12	Памела Линдон Трэверс «Мэри Поппинс». Западный ветер.			
13	Памела Линдон Трэверс «Мэри Поппинс». Обобщение.			
14	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса». Сара Кру.			
15	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса». Урок французского языка.			
16	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса». Эрменгард.			
17	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса». Лотти.			
18	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая			

	принцесса». Беки.			
19	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса». Алмазные рудники.			
20	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса». На чердаке.			
21	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса». Царь – священник Мельхиседек.			
22	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса». Джентльмен.			
23	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса». Рам Дасс.			
24	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса». Другая сторона стены.			
25	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса». Простой народ.			
26	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса». Что услышал и увидел Мельхиседек?			
27	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса». Волшебник.			
28	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса». Посетитель.			
29	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса». Ребенок.			
30	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса». Я пыталась не быть принцессой.			
31	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса». Анна.			
32	Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса».			
33	Обобщение.			
34	Обобщение.			

Литература

1. Памела Линдон Трэверс «Мэри Поппинс» (Pamela Lyndon Travers “Mary Poppins”)
2. Фрэнсис Ходжсон Бернетт «Маленькая принцесса» (Frances Hodgson Burnett “A Little Princess”)