

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ольязская средняя школа им. Г. Х. Хабибрахманова» Кукморского
муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА

руководитель методического
объединения учителей
начальных классов

 Шакирова Ч.Т.
Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
учебной работе

 Шарафеева А.Х.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

 Гарипов А.М.
Приказ №129
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по спецкурсу «Увлекательное чтение на родном языке»
для обучающихся 2а класса

Составитель: Шакирова Ч.Т.

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс увлекательное чтение на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

Цель: воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысливания) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями; – развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

Татар халык авыз иҗаты. Татарский народный фольклор.

Халык авыз иҗаты. Татарский народный фольклор.

Халык иҗаты: мәкалъләр, эйтэмнәр Народное творчество.Пословицы.

Халык иҗаты: табышмаклар. Народное творчество: загадки.

Татар халык экияrtlәре.Татарские народные сказки.

Татар халык экияrtlәре.Татарские народные сказки.

Мин экияйт язам...Я сочиняю сказку.

Безнең нәни дусларыбыз. Наши маленькие друзья.

Безнең нәни дусларыбыз.Наши маленькие друзья.

Безнең нәни дұсларыбыз. Наши маленькие друзья.

Минем китапханә.Моя библиотека

Минем китап кишиңенән. С моей книжной полки.

Минем китап кишиңенән. С моей книжной полки.

Синең китапханә байлыгың.

Татар язучылары балаларга. Наши писатели детям.

Резеда Вәлиева. Нәниләр китабы . Ак песи (жыентыклар).

Шәүкәт Галиев. Шәвәли хәйләс : шаян шигырьләр.

Рафис Корбан. Тапкырларга табышмак (жыентык).

Нәкый Исәнбәт. Мырау батыр.

Йолдыз. Йолдызылы кич.

Фатих Кәрим. Гармунчы аю белән жырчы маймыл.

Роберт Миңнуллин. Сөенсеннәр эле сабыйлар (жыентык).

Факил Сафин. Керпенең шәһәргә сәяхәте.

Абдулла Алиш. Велосипедлар

Абдулла Алиш. Сертотмас үрдәк.

Муса Жәлил “Кечкенә дұсларга”.

Фоат Садриев. Аппаккай

Хәкимжан Халиков. Иң гадел дұс (жыентык).

Татар халқының бөек шагыйре Г.Тукай. Экиятләр.

Зарубежные писатели детям

Чит ил язучылары балаларга. Ш.Перро Кызыл калфак. Зарубежные писатели детям. Красная шапочка.

Чит ил язучылар балаларга. Зарубежные писатели детям. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка

Туган телем... Мой родной язык...

“Салават күпере” журналына күзәтү

Татарча мультфильмнар.

Жәйге китапханә.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения курса «Увлекательное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:
- бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты; находить закономерности и противоречия в текстовом материале

на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы; *базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; *работа с информацией:*

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном

виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

Коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; *совместная деятельность:*
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; *самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орографических ошибок;
 - соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;

— находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

Предметные результаты

- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литературы разных народов, о роли фольклора и художественной литературы татарского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства татарского языка);
- приобщение к восприятию и осмыслинию информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Татар халык авыз иҗаты. Татарский народный фольклор. | 6 | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty |
| 2 | Безнең нәни дұсларыбыз. Наши маленькие друзья. | 2 | | | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/05/beznen-duslarybyz |
| 3 | Минем китапханә.Моя библиотека | 3 | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/01/27/kitap-belem-chishmse |
| 4 | Татар язучылары | 15 | | | https://infourok.ru/prezentaciya- |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|--|
| | балаларга. Наши писатели детям. | | | | sovremennie-detskie-tatarskie-pisateli-1537800.html |
| 5 | Зарубежные писатели детям. Чит ил язучылары балаларга. | 4 | | | https://peskarlib.ru/zarubezhnye-avtory/ |
| 6. | Туган телем... Мой родной язык... | 4 | | | https://salavatkuperejournal.ru/ |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Халык авыз иҗаты. Татарский народный фольклор. | 1 | | | 01.09 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty |
| 2. | Халык иҗаты: мәкалъләр, эйтемнәр Народное творчество.Пословицы. | 1 | | | 18.09 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty |
| 3. | Халык иҗаты: табышмаклар. Народное творчество: загадки. | 1 | | | 15.09 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|---|
| 4. | Татар халык әкиятләре. Татарские народные сказки. | 1 | | | 22.09 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty |
| 5. | Татар халык әкиятләре. Татарские народные сказки. | 1 | | | 29.10 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty |
| 6. | Мин әкият язам... Я сочиняю сказку. | 1 | | | 06.10 | https://chelnyrt.ru/news/rubric/list/kiyat-yazabyz |
| 7. | Безнең нәни дусларыбыз. Наши маленькие друзья. | 1 | | | 13.10 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/05/beznen-duslarybyz |
| 8. | Безнең нәни дусларыбыз. Наши маленькие друзья. | 1 | | | 20.10 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/05/beznen-duslarybyz |
| 9. | Минем китап киштәсеннән. С моей книжной полки. | 1 | | | 27.10 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/01/27/kitap-belem-chishmse |
| 10. | Минем китап киштәсеннән. С моей книжной полки. | 1 | | | 10.11 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/01/27/kitap-belem-chishmse |
| 11. | Резеда Вәлиева. Нәниләр китабы . Ак песи (жыентыклар). | 1 | | | 17.11 | http://salavatkuperejournal.ru/news/jazuchylarijati/ак-песи-резеда-вәлиева-әкияте-918 |
| 12. | Шәүкәт Галиев. Шәвәли хәйләсе : шаян шигырьләр. | 1 | | | 24.11 | https://shigriyat.ru/authors/shaukat-galiev/shavaly-majaralary |
| 13. | Рафис Корбан. Тапкырларга табышмак (жыентык). | 1 | | | 01.12 | https://chelnyrt.ru/news/shigriyat/tabyshmakly- |

| | | | | | <u>alfavit</u> |
|-----|--|---|--|-------|---|
| 14. | Нәкый Исәнбәт. Мырау батыр. | 1 | | 08.12 | https://mybook.ru/author/naki-isanbet/myraubaj-batyr-brz-pesie-myraubaj-batyr-maalalary/read/ |
| 15. | Йолдыз. Йолдызылы кич. | 1 | | 15.12 | https://sabantujournal.ru/news/iat/yoldyz-shrapova-shigyrle |
| 16. | Фатих Кәрим. Гармунчы аю белән жырчы маймыл. | 1 | | 22.12 | https://web.ligaudio.ru/mp3/гармунчы%20аю |
| 17. | “Салават күпера” журналына күзәтү | 1 | | 29.12 | https://salavatkuperejournal.ru/ |
| 18. | Роберт Миннүллин. Сөенсеннәр әле сабыйлар (жыентык). | 1 | | 12.01 | https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-robert-minnillin-5624687.html |
| 19. | Факил Сафин. Керпенең шәһәргә сәххәте. | 1 | | 19.01 | https://chelny-rt.ru/news/shigriyat/tmle-szlr |
| 20. | Абдулла Алиш. Велосипедлар | 1 | | 26.01 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/23/abdulla-alish-izhaty-buencha-prezentatsiya |
| 21. | Абдулла Алиш. Сертотмас үрдәк. | 1 | | 02.02 | https://tugan-tel.tatar/adabiyat/proza/Abdulla_Alish_Sertotmas_urda.php |
| 22. | Муса Жәлил “Кечкенә дусларга”. | 1 | | 09.02 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/10/06/musa-zhil-shigyrren-oyrnbez |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|----------------|---|
| 23. | Фоат Садриев. Аппаккай | 1 | | | 16.02 | https://chelny-rt.ru/news/dbi-shif/appakkay |
| 24. | Хәкимжан Халиков. Ин гадел дус (жыентык). | 1 | | | 01.03 | https://hhalikov.ru/in-gadel-dus/ |
| 25-26 | Чит ил язучылар балаларга. Ш.Перро Кызыл калфак. Зарубежные писатели детям. Красная шапочка. | 2 | | | 15.03 22.03 | https://librarykukmor.ru/tpost/20icvf3nh1-sharl-perro-kizil-kalfak |
| 27-28 | Чит ил язучылар балаларга. Зарубежные писатели детям. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка. | 2 | | | 05.04 12.04 | https://mp3sos.cc/music/уймак-кыздюймовочка-на-татарском-аудиосказка.html |
| 29. | “Салават күпере” журналына қүзәтү | 1 | | | 19.04 | https://salavatkuperejournal.ru/ |
| 30-31 | Татар халкының бөек шагыйре Г.Тукай. Әкиятләр. | 2 | | | 26.04 03.05 | http://karaakkosh.com/stihi-gabdulla-tukay_tt.html |
| 32 | Синең китапханә байлыгың. | 1 | | | 10.05 | https://chelny-rt.ru/news/byrmnr/27nche-may-kitapkhanlr-kne |
| 33 | Татарча мультфильмнар. | 1 | | | 17.05 | https://nsportal.ru/user/552572/page/tatarskie-multfilmy-dlya-detey |
| 34 | Жәйгә китапханә. | 1 | | | 24.05 | https://infourok.ru/tatar-balasi-ukirgatiessle-kitaplar-ukuchilar-m-ataanalar-chen-material-786256.html |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Периодические издания

- 1.Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.
- 2.Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).
- 3.Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

Информационные ресурсы

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/05/beznen-duslarybyz>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/01/27/kitap-belem-chishmse>

<https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennie-detskie-tatarskie-pisateli-1537800.html>

<https://peskarlib.ru/zarubezhnye-avtory/>

<https://salavatkuperejournal.ru>

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

11/одиннадцать)

листа(ов)

Директор школы А.М.Гарипов



