

Согласовано на  
заседании  
методического  
объединения учителей  
естественно-  
математического цикла  
протокол № 1  
от 15 августа 2023г  
Руководитель:  
С.М.Бочарева /С.М.Бочарева/

Утверждаю:  
директор МБОУ  
«Чарлинская средняя  
школа»  
М.З.Хакимов/  
Приказ №180 от 29  
августа 2023г.



Рабочая программа  
по элективному курсу «Основы проектной деятельности»  
для 8 класса учителя первой квалификационной категории  
Хабибуллиной Ольги Александровны  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Чарлинская средняя школа»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
на 2023 – 2024 учебный год

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 28 августа 2023г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена с учётом ФГОС второго поколения. В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самодеятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в МБОУ «Чарлинская средняя школа» метода проектов, как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащегося важный внутренний ресурс, который в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса позволяют утверждать, что отдельные модули или вся их совокупность могут с успехом использоваться в системах образования, поскольку их содержание предполагает освоение учащимися способов деятельности, которые будут положены в основу формирования ключевых компетентностей.

Курс «Основы проектной деятельности» включается в программу основной школы в качестве поддержки проектной деятельности, значит, освоение модулей ни в коем случае не должно заменять или предварять деятельность учащихся. Практически во всех модулях есть специальные упражнения, выполнять которые ученики должны на материалах текущих проектов.

Данная программа предназначена для способных и одарённых детей, учащихся 8-го класса, и рассчитана на 35 часов

**Цель** данной программы – формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

#### **Воспитательные, развивающие:**

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения

Курс «От проблемы к цели» направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся делают проектную разработку.

В результате прохождения модуля «От проблемы к цели» учащиеся **получат опыт:**

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы.  
учащиеся научатся:
- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Поскольку целью курса является обучение основам проектной деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; мозговой штурм; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится промежуточная аттестация- публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### **Содержание программы:**

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника».

Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы.

Требования к сообщению.

Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

Структура исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательских работ.

Анализ результатов исследования. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. Аргументация. Понятие информационной речи. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Защита проекта.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	02.09		
2	Как выбрать тему проекта?	09.09		
3	Обсуждение и выбор тем исследования.	16.09		
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	23.09		
5	Какими могут быть проекты?	30.09		
6	Какими могут быть проекты?	07.10		
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	14.10		
8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	21.10		
9	Планирование работы	11.11		
10	Планирование работы	18.11		
11	Знакомство с методами и предметами исследования.	25.11		
12	Эксперимент познания в действии.	02.12		
13	Обучение анкетированию, социальному опросу	09.12		
14	Обучение интервьюированию.	16.12		
15	Работа в библиотеке с каталогами.	23.12		
16	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	13.01		
17	Анализ прочитанной литературы.	20.01		
18	Исследование объектов.	27.01		
19	Основные логические операции.	03.02		
20	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	10.02		
21	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	17.02		
22	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	24.02		
23	Оформление работы	02.03		

24	Оформление работы	09.03		
25	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	16.03		
26	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	06.04		
27	Мини конференция по итогам собственных исследований	13.04		
28	Структура исследовательских работ.	20.04		
29	Требования к оформлению исследовательских работ.	27.04		
30	Анализ результатов исследования.	04.05		
31	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. Аргументация.	11.05		
32	Понятие информационной речи.	18.05		
33	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение	25.05		
34	Защита проектов. (Зачет)			

**Литература для учителя:**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие. – Самара: Учебная литература, 2006-230с.
2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.- 112с
- 3.Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с

**Литература для учащихся:**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методическое пособие по преподаванию курса под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006. -215с.
2. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.

