

Согласовано на
заседании
методического
объединения учителей
естественно-
математического цикла
протокол № 1
от 15 августа 2023г
Руководитель:
С.М.Бочкарева

Утверждаю:
директор МБОУ
«Чарлинская средняя
школа»
М.З.Хакимов
Приказ №180 от 29
августа 2023г.



Рабочая программа
по элективному курсу «Основы проектной деятельности»
для 5 класса
учителя Красильниковой Натальи Викторовны
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чарлинская средняя школа»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
на 2023 – 2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28 августа 2023г.

Пояснительная записка

Элективный курс «Основы проектной деятельности» предназначен для 5 класса, рассчитан на 34 часа 1 час в неделю.

Программа разработана на основе требований ФГОС основного общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения проектной деятельности.

Цель: состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи: Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов; Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы; Научить работать с различными источниками информации; Научить способам первичной обработки информации; Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты; Научить работать в группе, команде; Научить оценивать свои и чужие результаты; Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности; Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; Развивать исследовательские умения.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

Исследовательские генерировать идеи, выбирать лучшее решение;

социального воздействия сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;

оценочные оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;

информационные самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает;

презентационные выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности;

рефлексивные отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;

менеджерские проектировать процесс; планировать деятельность -время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела.

Содержание программы

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.

Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Тема 4. Ресурсы. (1 ч.)

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые).

Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)

Что такое каталог. Основа всех каталогов - карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

Тема 6. Работа со справочной литературой. (3 ч)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)

Чтение текста. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч.)

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Тема 9. Как работать вместе. (2ч.)

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Тема 10. Вместе к одной цели. (8 ч).

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере - структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

Тема 11. Сам себе эксперт. (2 ч).

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся. *Подготовка к защите.* Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы». *Защита проектов.* Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	Что такое учебный проект.	5.09		
2	Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.	12.09		
3	Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта.	19.09		
4	Формулирование проблемы.	26.09		
5	Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	3.10		
6	Практическая работа «Мозговой штурм проблема, цель, тема проекта».	10.10		
7	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.	17.10		
8	Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.	24.10		
9	Что такое ресурсы.	7.11		
10	Что такое каталог. Виды каталогов алфавитный, систематический, электронный.	14.11		
11	Виды справочной литературы словарь, справочник, энциклопедия.	21.11		
12	Облако слов. Составление облака слов.	28.11		
13	Поиск недостающей информации.	5.12		
14	Интернет-ресурсы.	12.12		
15	Чтение и конспект.	19.12		
16	Что такое коллаж.	26.12		
17	Составление коллажа на определённую тему.	9.01		
18	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.	16.01		
19	Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	23.01		
20	Оформление результатов наблюдений.	30.01		
21	Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли.	6.02		
22	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	13.02		
23	Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира.	20.02		

24	Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.	27.02		
25	Театрализация сказки.	5.03		
26	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Правила совместной работы в парах.	12.03		
27	Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».	19.03		
28	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	2.04		
29	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.	9.04		
30	Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли.	16.04		
31	Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта	23.04		
32	Работа над проектами. Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Готовимся к публичному выступлению - к защите проекта.	30.04		
33	Выступление с презентацией своих проектов.	7.05		
34	Анализ проектно-исследовательской деятельности.	14.05		
35	Повторение по темам: Способы первичной обработки информации.	21.05		

Литература для учителя:

1. Альтшулер Г.С. Найди идею. – М., Просвещение, 1985.
2. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. – М.: Знание, 1980.
3. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995.
4. Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 2. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
5. Веселов П.В. Аксиомы делового письма. – М., 1993.
6. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
7. Демидова А.К., Смирнов Э.А. Русская коммерческая корреспонденция. – М., 1985.
8. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 1996.
9. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
10. Еемерен Ф.Х., Роб Гроотендорст. Аргументация, коммуникация и ошибки. – СПб., 1992.
11. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АВФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
12. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
13. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. – М.: Просвещение, 1990.
14. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 1984.
15. Конфликт и общение. – Кишинев, 1998.

Литература для учащихся:

1. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998.
 2. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога и респондента. – М.: Высшая школа, 1989.
 3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
 4. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
 5. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 1990.
 6. Кривоносов А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
 7. Методы сбора информации в социологических исследования/ Под ред. В.Г.Андреенкова, О.М.Масловой. В 2-х кн. – М., Наука, 1990.
 8. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
 9. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
 10. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
 11. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
 12. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.
 13. Экспертные оценки в социологических исследованиях. – Киев: Наукова Думка, 1990.
 14. Левина О.Г. Организация научно - исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся.- Ярославль: Провинциальный колледж, 2003.-16с.
- Intel® «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие