

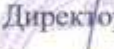


« Рассмотрено » Руководитель МО ГЦ  Багаманова Л.Р. Протокол № 1 от «25 » августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР  Сагдиева А.Х. «26» августа 2023г.	«Утверждено» Директор  Файзрахманов А.В. Приказ № 12/О от « 26 » августа 2023 г.
--	--	---

Рабочая программа
 по предмету «Иностранный (английский) язык»
 для 11 класса
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Почкучукская средняя школа» Кукморского муниципального района
 Республики Татарстан
 учителя английского языка
 Багамановой Лилии Рафкатовны

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, проектной и других видах деятельности.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

Ученик научится

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Повседневная жизнь, быт, семья.	13
2	Межличностные отношения.	13
3	Повседневная жизнь.	13
4	Здоровый образ жизни	12
5	Городская и сельская жизнь	11
6	Научно-технический прогресс	13
7	Профессии	13
8	Страна/страны изучаемого языка	14
9	Итого	102

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Общение в семье. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.

Здоровье

Здоровый образ жизни.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.

Научно-технический прогресс

Природа и экология

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки. Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План.	Факт.	
1	Семья. Общение в семье.	1	01.09		
2	Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	1	04.09		
3	Домашние обязанности. Межличностные отношения.	1	07.09		
4	Межличностные отношения.	1	08.09		
5	Черты характера. Внешность.	1	11.09		
6	Страна изучаемого языка, праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	14.09		
7	Повседневная жизнь, быт, семья. Викторианская семья.	1	15.09		
8	Природа и экология. Защита окружающей среды.	1	18.09		
9	Особенности жизни в России.	1	21.09		

10	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1	22.09		
11	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1	25.09		
12	Самостоятельная работа по теме «Повседневная жизнь, быт, семья».	1	28.09		
13	Работа над ошибками. Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.	1	29.09		
14	Межличностные отношения. Здоровье, здоровый образ жизни..	1	02.10		
15	Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций.	1	05.10		
16	Общение с друзьями и знакомыми.	1	06.10		
17	Освоение формообразования и использования в связной речи придаточных предложений цели, результата и причины.	1	09.10		
18	Страна/страны изучаемого языка, выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры страны изучаемого языка. Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер».	1	12.10		
19	Неофициальные письма. Электронные письма.	1	13.10		
20	Страна изучаемого языка, достопримечательности.	1	16.10		
21	Путешествие по своей стране.	1	19.10		
22	Здоровье и забота о нем. Нервная система человека.	1	20.10		
23	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Межличностные отношения».	1	23.10		
24	Контрольная работа № 1 по теме «Межличностные отношения».	1	26.10		
25	Работа над ошибками. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1	27.10		
26	Здоровый образ жизни. Выполнение проектной работы.	1	9.11		
27	Повседневная жизнь.	1	10.11		
28	Повседневная жизнь.	1	13.11		
29	Повседневная жизнь: права и обязанности.	1	16.11		
30	Освоение формообразования и использования в связной речи -ing- формы, инфинитива с/ без частицы -to-.	1	17.11		
31	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды».	1	20.11		
32	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1	23.11		
33	Страна изучаемого языка, географическое положение, климат, население, крупные	1	24.11		

	города, достопримечательности. Статуя свободы.				
34	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России.. Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»	1	27.11		
35	Межличностные отношения. Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Международная декларация по правам человека	1	30.11		
36	Природа и экология.	1	01.12		
37	Природа и экология .	1	04.12		
38	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Повседневная жизнь».	1	07.12		
39	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Повседневная жизнь».	1	08.12		
40	Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание 4 модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать.	1	11.12		
41	Здоровый образ жизни .	1	14.12		
42	Здоровье и забота о нем. Освоение формообразования и использования в связной речи страдательного залога. Фразовый глагол go. Слова с предлогами.Глаголы make/get/have.	1	15.12		
43	Страна изучаемого языка, её культурные особенности. Литература. М. Твен «Приключения Т.Сойера».	1	18.12		
44	Контрольная работа № 2 по теме «Повседневная жизнь».	1	21.12		
45	Работа над ошибками. Развитие умений написания эссе (способы выражения согласия/ несогласия).	1	22.12		
46	Страна изучаемого языка, её культурные особенности, достопримечательности. Флоренс Натингейл.	1	25.12		
47	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни». Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1	28.12		
48	Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1	29.12		
49	Работа над ошибками. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1	11.01		
50	Формирование умений работы с текстом по предметным областям: история пожара в Лондоне 1666 года.	1	12.01		
51	Природа и экология.	1	15.01		
52	Природа и экология. Загрязнение воды.	1	18.01		
53	Городская инфраструктура. Проблемы взаимоотношений с соседями.	1	19.01		
54	Городская и сельская жизнь	1	22.01		

55	Страна изучаемого языка, её культурные особенности. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	1	25.01		
56	Развитие умений написания письма предложения, рекомендации: ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение).Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1	26.01		
57	Страна изучаемого языка, её культурные особенности. Дом, милый дом.	1	29.01		
58	Путешествие по своей стране. Русские суеверия.	1	01.02		
59	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Выполнение проекта.	1	02.02		
60	Природа и экология.	1	05.02		
61	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Жизнь в городе и сельской местности».	1	08.02		
62	Самостоятельная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности».	1	09.02		
63	Работа над ошибками.Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать.	1	12.02		
64	Научно-технический прогресс.	1	15.02		
65	Повседневная жизнь: средства массовой информации.	1	16.02		
66	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.	1	19.02		
67	Страна изучаемого языка и её культурные особенности.Литература. Д. Лондон «Белый Клык».	1	22.02		
68	Правила оформления и структура сочинения рассуждения. Эссе «За и против».	1	23.02		
69	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Изучение иностранных языков.	1	26.02		
70	Путешествие по своей стране. Орбитальный комплекс «Мир».	1	29.02		
71	Формирование умений работы с текстом по предметным областям: из истории передачи информации на расстояния	1	01.03		
72	Природа и экология.	1	04.03		
73	Природа и экология .	1	07.03		
74	Повторение лексических и грамматических навыков по теме «Научно-технический прогресс».	1	08.03		
75	Контрольная работа № 3 по теме «Научно-технический прогресс».	1	11.03		
76	Работа над ошибками. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать.	1	14.03		

77	Профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии.	1	15.03		
78	Современные профессии.	1	18.03		
79	Образование и профессии. Выполнение проекта.	1	21.03		
80	Страна изучаемого языка и её культурные особенности. Литература. Биография и творчество Р.Киплинга. Р. Киплинг «Если...»	1	22.03		
81	Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. Развитие умений написания официальных писем.	1	04.04		
82	Современная молодежь и проблема выбора профессии.	1	05.04		
83	Увлечения и интересы	1	08.04		
84	Природа и экология. Диан Фосси.	1	11.04		
85	Путешествие по своей стране. Связь с предыдущими поколениями.	1	12.04		
86	Путешествие по своей стране .	1	15.04		
87	Повторение лексических и грамматических навыков по теме «Профессии»	1	18.04		
88	Контрольная работа № 4 по теме «Профессии».	1	19.04		
89	Работа над ошибками. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать.	1	22.04		
90	Страна/страны изучаемого языка. Путешествие за рубежом.	1	25.04		
91	Путешествие за рубежом.	1	26.04		
92	Иностранные языки. Роль иностранного языка в современном мире.	1	29.04		
93	Страна изучаемого языка и её культурные особенности. Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера».	1	02.05		
94	Путешествие по своей стране.	1	03.05		
95	Страны изучаемого языка. Путешествие за рубежом: особенности поездки в США.	1	06.05		
96	Обобщение лексико-грамматического материала по пройденным разделам.	1	10.05		
97	Итоговая контрольная работа.	1	13.05		
98	Работа над ошибками. Путешествие по своей стране.	1	16.05		
99	Природа и экология. Экотуризм.	1	17.05		
100	Природа и экология.	1	20.05		
101	Развитие навыков краткого изложения в письменном виде результатов проектной деятельности по теме «Природа и экология»	1	23.05		
102	Защита проекта	1	24.05		