

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитета Кукморского муниципального района
МБОУ "Почкучукская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Абубакирова Ф.З.

Протокол №1 от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Сагдиева А.Х.

Протокол №1 от «26» 08 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Файзрахманов А.В.

Приказ №12/О от «26» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Татарский язык»
для обучающихся 1-4 классов
учителя начальных классов
Сагдеевой Гузаль Нурхалиясовны

с. Починок Кучук 2023

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «татарский язык»;

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего "Я", мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Цели изучения учебного предмета «татарский язык»;

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий

Место учебного предмета «татарский язык» в учебном плане;

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета 1 класс

69.6.1. Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

69.6.2. Тематическое содержание речи.

69.6.2.1. Мир моего "Я": давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

69.6.2.2. Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

69.6.2.3. Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

69.6.2.4. Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

69.6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

69.6.4. Говорение.

69.6.4.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

69.6.4.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

69.6.4.3. Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

69.6.5. Языковые знания и навыки.

69.6.5.1. Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

69.6.5.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

69.6.5.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

69.6.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

69.6.7. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание учебного предмета 2 класс

69.7.1. Тематическое содержание речи.

69.7.1.1. Мир моего "Я": Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

69.7.1.2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

69.7.1.3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

69.7.1.4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

69.7.2. Умения по видам речевой деятельности.

69.7.2.1. Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

69.7.2.2. Говорение.

69.7.2.2.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

69.7.2.2.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

69.7.2.3. Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

69.7.2.4. Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

69.7.3. Языковые знания и навыки.

69.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

69.7.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

69.7.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

69.7.5. Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Содержание учебного предмета 3 класс

69.8.1. Тематическое содержание речи.

69.8.1.1. Мир моего "Я": моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

69.8.1.2. Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

69.8.1.3. Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

69.8.1.4. Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

69.8.2. Умения по видам речевой деятельности.

69.8.2.1. Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

69.8.2.2. Говорение.

69.8.2.2.1. Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-распроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

69.8.2.2.2. Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

69.8.2.3. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

69.8.2.4. Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление минидиалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

69.8.3. Языковые знания и навыки.

69.8.3.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

69.8.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

69.8.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чи или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100 - 1000); наречия времени "буген", "иртэгэ", "кичэ", глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова "янында", "алдында", "артында" с именами существительными; конструкция "имя существительное и имя существительное" (с аффиком принадлежности): Казан шэйэрэ, киенэр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

69.8.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваши, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

69.8.5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание учебного предмета 4 класс

69.9.1. Тематическое содержание речи.

69.9.1.1. Мир моего "Я": распорядок дня. Мое здоровье.

69.9.1.2. Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

69.9.1.3. Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

69.9.1.4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

69.9.2. Умения по видам речевой деятельности.

69.9.2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

69.9.3. Говорение

69.9.3.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

69.9.3.2. Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

69.9.4. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

69.9.5. Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

69.9.6. Языковые знания и навыки.

69.9.6.1. Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

69.9.6.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

69.9.6.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1 - 3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават купере) слов.

69.9.7. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

69.9.8. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые образовательные результаты;

69.10.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм

поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

69.10.2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

69.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

69.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

69.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

69.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

69.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

69.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

69.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

69.10.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты); вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2 - 3 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2 - 3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов; излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 2 - 3 фраз); читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 40 слов); воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

69.10.4. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты); вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 - 4 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 - 4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 3 - 4 фраз);

читать вслух тексты объемом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

69.10.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4 - 5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 4 - 5 фраз);

читать вслух тексты объемом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

69.10.6. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 5 - 6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 - 6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 5 - 6 фраз);
читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 100 слов);
читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;
заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;
писать план;
выписывать из текста ответы к заданным вопросам;
писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Тематическое планирование 1 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Давайте, познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).	5			http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
2	Моя школа, мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные принадлежности. Учебные занятия.	5			http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
3	Я и моя семья Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	5			http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
4	Мой день Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.	5			http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
5	Покупки Покупка в магазине продуктов. В магазине посуды. В магазине одежды.На рынке.	9			http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
6	Праздники Новый год. Подарки. Поздравления.	7			http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
7	В столовой Мы накрываем стол.	6			http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
8	Спорт и спортивные игры Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.	5			http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru

9	Моя Республика Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	3			http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
10	Природа родного края Времена года. Погода. Экология. Дикие животные. Птицы. Любимое домашнее животное.	16			http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
Всего		66			

Поурочное планирование 1 класс

№ п\п	Тема урока.	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательны е ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт		

1.	Давайте познакомимся. Эйдэгэз танышабыз!	1			05.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
2.	Вопрос "Как тебя зовут?" и ответ на него. Синең исемең ничек? соравы һәм аңа жавап формасы..	1			07.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
3	Вопрос " Кто это?" и ответ на него. "Бу кем?" соравы һәм аңа жавап формасы. Вопрос " Что это?" и ответ на него. "Бу нәрсә?" соравы һәм аңа жавап формасы.	1			12.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
4	Вопросительная частица -мы/-ме. – мы?/ ме сорая кисәкчәләре. Учимся утверждать и отрицать. Раслау һәм инкарь итү формалары.	1			14.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
5	Вопрос "Где ты живёшь?" "Син кайда яшиң?" соравы.	1			19.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

6	Я живу в Татарстане. Мин Татарстанда яшим. Я живу в городе (селе). Мин шәһәрдә (авылда) яшим.	1			21.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
7.	Считаем от 1 до 10. 1дән 10га кадәр саныйбыз.	1			26.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
8	Вопрос "Сколько тебе лет?" и ответ на него. "Сиңа ничә яшь?" соравы һәм аңа жавап формасы. Вопрос "В каком ты классе учишься?" и ответ на него. "Синничәнче сыйныфта укыйсың?" соравы һәм аңа жавап формасы.	1			28.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
9	Наши лесные друзья. Безнен үрман дүсларыбыз.	1			03.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
10	Имена существительные в единственном и множественном числах. Берлек һәм күплек сандагы	1			05.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

исемнэр.							
11	Вопрос "Какой?" и ответ на него. "Нинди?" соравы hэм ача жавап формасы.	1	.		10.10.		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
12	Описываем диких животных. Кыргый хайваннарны тасвирлау.	1			12.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
13.	Русская народная сказка "Теремок". Рус халык әкияте "Теремкэй". Инсценировка сказки "Теремок". "Теремкэй" әкиятен сэхнэлэштерү.	1			17.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
14	Глаголы настоящего времени III лица единственного числа в утвердительной форме. Хэзерге заман хикэя фигылълэрнең 3 зат берлек санда раслау формасы.	1			19.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
15	Вопрос "что делает?" и ответ на него. "Нишили?"	1			24.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru

	соравы һәм аңа җавап формасы.					http://www.tugantelem.narod.ru	
16	На спортивном празднике. Спорт бәйрәмендә.	1			26.10	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
17	Гласные звуки татарского языка. Татар теленен сузык авазлары.	1			09.11	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
18	Вопрос "что делаешь?" и ответ на него. "Нишлисен?" соравы һәм аңа җавап формасы.	1			14.11	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
19	Повелительное наклонение глагола. Фигыльнен боерык формасы. Даём команды. Командалар бирәбез.	1			16.11	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
20	Мои любимые игрушки. Минем яраткан уенчыкларым.	1			21.11	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
21	Уточняем названия предметов. Предмет ларның исемнәрен ачыклау.	1			23.11	http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

22	Как попросить себе игрушку?.Уенчыкны ничек сорарга? С чем (чем) ты играешь?.Нэрсэ белэн уйнайсын?	1			28.11		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
.								
23.	Учебные принадлежности. Уку-язу әсбаплары. Что есть (нет) в сумке? Сумкада нэрсэ бар (юк)?	1			30.11		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
24	Наличие, отсутствие, количество, цвет учебных принадлежностей. Уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы, саны, төсө.	1			05.12		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

25	<p>Как попросить себе учебные принадлежности? Уку-язу әсбапларын үзенә сорап алу. Как сказать о необходимости учебных принадлежностей? Уку-язу әсбапларының кирәклеге турында ничек эйтергә?</p>	1			07.12		http://belem.ru http://school- collection.edu.ru http://www.tugantelem. narod.ru	
26	<p>Как попросить себе учебные принадлежности? В магазине учебных принадлежностей. / Уку-язу әсбаплары кибетендә.</p>	1			12.12		http://belem.ru http://school- collection.edu.ru http://www.tugantelem. narod.ru	
27	Мы на уроке. Без дәрестә.	1			14.12		http://belem.ru http://school- collection.edu.ru http://www.tugantelem. narod.ru	
28	Как я учусь? Мин ничек укыйм?	1			19.12		http://belem.ru http://school- collection.edu.ru http://www.tugantelem. narod.ru	

29	Вопрос "кайда?" и ответ на него. "Кайда?" соравы hэм аца жавап формасы. Что есть на столе? Өстәлдә нәрсәләр бар?	1			21.12		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
30.	Домашние животные .Йорт хайваннары.	1			26.12		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
31	Вопрос "Где он живёт?" и ответ на него. "Ул кайда яши?" соравы hэм аца жавап.	1			28.12		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
32	Формы глагола «яши» I, II лица единственного числа в утвердительной форме. "Яши" фигыленен I , II зат берлек санда раслау формасы.	1			11.01		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
33	Вопрос "Ты куда идёшь?" и ответ на него. "Син кая барасың?" соравы hэм аца жавап.	1			16.01		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
34	Овощи. Названия, цвет, вкус, количество.	1			18.01		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru	

	Яшелчәләр. Исемнәре, тәсе, тәме,саны.						http://www.tugantelem.narod.ru	
35	Структура «Миңа кәбестә кирәк (кирәкми)». “Миңа кәбестә кирәк(кирәкми)” структурасы.	1			23.01		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
36	Ягоды и фрукты. Названия, цвет, вкус, количество. Жиләк-жимеш. Исемнәре, тәсе, тәме, саны.	1			25.01		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
37	Русская народная сказка "Репа". Рус халық әқияте "Шалкан".	1			30.01		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
38	Текст «Щи». «Щи» тексты.	1			01.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
39.	Признаки зимы. Кыш билгеләре. Какая погода? Һава торышы нинди?	1			06.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
40.	Структура «У меня есть санки (лыжи)» . “Минем чанам (чангым) бар” структурасы.	1			08.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

41	Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии предметов .Предметларның барлығын, юқлығын сорый һәм әйтә белү.	1			13.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
42	Зимние игры и забавы . Кышкы уеннар һәм күңел ачу.	1			15.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
43	Вопросы "куда? где? откуда?" и ответы на них . "Кая?, Кайда? Кайдан?" сораулары.һәм аңа жавап.	1			27.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
44	Мы на празднике. Без бәйрәмдә.	1			29.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
45	Татарский алфавит. Звуки татарского языка. Татар алфавиты. Татар теленең авазлары.	1			05.03		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
46	Части тела. Тән әгъзалары.	1			07.03		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

47	Вопрос "Что у тебя болит?" и ответ на него. "Синең кай жириң авырта?" соравы һәм аңа жавап.	1			12.03		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
48	Предметы личной гигиены. Уточняем названия. Шәхси гигиена предметлары. Аларның исемнәрен ачыклау. Просим себе предметы личной гигиены. Шәхси гигиена предметларын узенә сорый белү.	1			14.03		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
49	Структура "Сабын белән кул юам". "Сабын белән юынам" структурасы.	1			19.03		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

50	Наша семья. Уточняем: кто есть дома. Безнең гайлә. Өйдә кем барлыгын барлау. Текст «Наша семья». “Безнең гайлә” тексты. Г.Тукай. «Наша семья». Г.Тукай. «Безнең гайлә».	1			21.03		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
51	Татарские национальные блюда. Татар халык ашлары.. Какие блюда я люблю. Мин нинди ризыклар яратам?	1			04.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
52	В гостях. Кунакта. Структура «Конфет белән чәй эч!». «Конфет белән чәй эч!» структурасы.	1			09.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
53	С днём рождения! Туган көн белән! Давайте, поиграем! Эйдәгез, уйныйбыз!	1			11.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
54	Продукты. Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии продуктов.	1			16.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

	Ашамлыклар. Ашамлыкларның барлығын, юклығын сорый һәм әйтә белү.						
55.	Структура «Ничә сум тора?» . «Ничә сум тора?» структурасы. В магазине продуктов. Ашамлыклар кибетендә.	1		18.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
56	Посуда. Спрашиваем и говорим о количестве, о наличии и об отсутствии посуды. Савыт-саба. Савыт-сабаның санын, барлығын һәм юклығын сорый һәм әйтш белү. Стихотворение Б.Рахмат “Аш вакыты”.Б.Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре.	1		23.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
57	Покупка в магазине посуды. Савыт-сабаны сатып алу.	1		25.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

58	Одежда. Киемнэр. Существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа. I, II, III зат исемнэрнеңберлек санда тартым категориясе.	1			30.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
59	Покупка в магазине одежды. Киемнэр кибетеннән сатып алу.	1			02.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
60	Города России и Татарстана. Россия hәм Татарстан шәһәрләре. Текст “Безнәң шәһәр”. “Безнәң шәһәр” тексты.	1			07.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
61	Конкурс на лучшего чтеца текста «Безнәң шәһәр». “Безнәң шәһәр” текстын укуга конкурс. Структура “Мин автобуста барам”. “Мин автобуста барам” структурасы.	1			14.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

62	Вопрос “Где ты живёшь?” и ответ на него . “Син кайда яшисен?” соравы həm аңа жавап. Вопросы «куда? где? откуда?» и ответы на них. “Кая?, Кайда? Кайдан?” сораулары.həm аңа жавап.	1 1			16.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
63	Казань - столица Татарстана. Казан – Татарстаның башкаласы.	1			21.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
64	Признаки лета. Жәй билгеләре. Я иду в лес. Мин урманга барам.	1			21.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
65	Г. Тукай “Ребёнок и мотылёк”. ”Г.Тукай «Бала белән күбәләк».	1			23.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
66	Я приглашаю друзей на игры. Мин дусларымың уенга чакырам. Сабантуй- весёлый праздник. Сабантуй күңелле бәйрәм.	1			23.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов.			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя школа и я. Умение говорить друг другу вежливые слова; умение здравоваться, сообщать о наличии или отсутствии учебных принадлежностей ; умение предлагать их товарищу.	26	1		http://belem.ru http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
2	Покупки .Овощи. Фрукты и овощи. На рынке. Знание названия одежды. Уметь спрашивать цены на одежду, говорить, какую одежду любит. Уметь говорить какие продукты нужны.	10	1		http://school-col http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru lection.edu.ru
3	Мой день.Личная гигиена.Название частей тела человека. Умение сказать врачу, где болит.	10	1		http://www.tugantelem.narod.ru http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
4	Природа родного края.Признаки осени,зимы ,весны , лета. Кормим птиц. Умение спрашивать о погоде,рассказывать о погоде.	19	1		http://belem.ru http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru

5	Я и моя семья Наша семья. Рассказывать о членах семьи , сколько людей, где они работают , учатся. Татарская народная кухня.	18	1		http://school-collection.edu.ru http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
.6	Моя республика Знание городов Татарстана.Умение задать вопрос, в какой город вы едете. Умение произносить названия городов, рек Татарстана.	19	1		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru
		102	6		

Поурочное планирование

№п\п	Наименование темы	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт		
1.	С новым учебным годом! Яңа уку елы белән! Приветствие,прощание(с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).	1			02.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
2.	Учебные предметы,школьные принадлежности.Уку-язу әсбаплары.	1			04.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

3.	мы / - ме вопросительная частица - мы/-ме сораяу кисэкчэсе	1			06.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
4.	мы / - ме вопросительная частица - мы/-ме сораяу кисэкчэсе	1			09.09.		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
5.	Звуко-буквенная татарская система. Татар теленец хәреф-аваз системы.	1			11.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
6.	Знаки транскрипции.	1			13.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
7.	Знаки транскрипции.	1			16.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
8.	Слова с твердыми и мягкими гласными	1			18.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
9.	Слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма	1			20.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
10.	Входная контрольная работа.	1			23.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
11.	Работа над ошибками.	1			25.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
12.	Количественные числительные до 10, порядковые числительные до 10	1			27.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
13.	Окончание имен существительных во множественном числе.-лар, /-лэр, -нар/-нэр аффиксы множественного числа	1			30.09		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

14.	Начальная форма глагола	1			02.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
15.	Изменение глагола по лицам	1			04.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
16.	Знакомство с глаголом в настоящем времени с формой отрицания 1,2,3 -го лица	1			07.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
17.	Глагол в настоящем времени , в повелительной и отрицательной форме	1			09.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
18.	Употребление имени существительного в предложном падеже	1			11.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
19.	Употребление имени существительного в дательном падеже	1			14.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
20.	Употребление имени существительного в творительном падеже	1			16.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
21.	Окончания дэ –нан/-нэн имен существительных в творительном падеже	1			18.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
22.	Употребление имени существительного в Дательном, творительном и в предложных падежах	1			21.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
23.	Контрольное списывание.	1			23.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
24.	Работа над ошибками.	1			25.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

25.	Изменение по лицам глагола в прошедшем времени	1			28.10		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
26.	Изменение по лицам глагола в прошедшем времени , единственного числа	1			08.11		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
27.	Знакомство и работа по тексту «колобок»	1			11.11		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
28.	овощи	1			13.11		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
29.	Фрукты.Предложения с союзами нэм, ,ченки.	1			15.11		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
30.	Значение частицы очень	1			18.11		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
31.	Название фруктов и овощей. Словосочетание «с мамой»	1			20.11		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
32.	Прямая, отрицательная форма глагола	1			22.11		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
33.	Использование простой степени прилагательного	1			25.11		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
34.	Знакомство с текстом «золотая осень»	1			27.11		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
35.	Какие?, Как? Совершенствование умение задавать вопросы, используя их.	1			29.11		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

36.	Работа с монологом «Осень»	1			02.12		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
37.	Предметы личной гигиены.	1			04.12		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
38.	Работа над текстом «Алсу – похтэ кыз»	1			06.12		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
39.	Контрольное списывание « Мин похтэ кеше»	1			09.12		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
40.	Части тела	1			11.12		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
41.	Склонение существительного в единственном числе 1 лица единственного числа	1			13.12		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
42.	Склонение существительного в единственном числе 2 лица	1			16.12		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
43.	Совершенствование употребления существительного в речи притяжательной форме 1,2 лица единственного числа	1			18.12		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
44.	Контрольная работа	1			20.12		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
45.	изменение имени существительного с притяжательной форме в 3 лице единственного числа	1			23.12		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

46.	Закрепление темы притяжательное существительное	1			25.12		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
47.	У врача.	1			27.12		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
48.	Знакомство с текстом «Марат авырый»	1			13.01		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
49.	На приёме у врача.	1			15.01		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
50.	Словосочетание «Пью с мёдом»	1			17.01		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
51.	Спросить про здоровье.	1			20.01		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
52.	Я люблю чистоту	1			22.01		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
53.	Повторение, закрепление	1			24.01		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
54.	Зимние месяцы, признаки зимы.	1			27.01		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
55.	Текст "Приближается зима"	1			29.01		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
56.	Все формы отрицания повелительного глагола.	1			31.01		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
57.	Поздравление с Новым годом	1			03.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
58.	Зимние игры.	1			05.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

59.	Словосочетание "катаемся вместе"	1			07.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
60.	Куда? Где? Откуда? закрепление вопросов	1			10.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
61.	Знакомство с рассказом "на горе"	1			12.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
62.	Рассказ "на горе" Диалогическая речь	1			14.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
63.	Словосочетание "я сделал кормушку"	1			17.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
64.	Диктант"Зима"	1			19.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
65.	Работа над ошибками. Зима .Повторение.	1			21.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
66.	Наша семья.	1			24.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
67.	Знакомство с текстом "Наша семья"	1			26.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
68.	Знакомство с винительным падежом существительного кого? Что? вопросы	1			28.02		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
69.	Знакомство с текстом "Айдар у нас в гостях"	1			02.03		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
70.	Работа над текстом" Айдар у нас в гостях"	1			04.03		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
71.	Домашний труд	1			06.03		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

72.	“К нам пришли гости”	1			09.03		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
73.	Встреча гостей	1			11.03		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
74.	“Кто съел масло”	1			13.03		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
75.	Словосочетание " Я люблю блины”	1			16.03		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
76.	Контрольная работа.	1			18.03		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
77.	Работа над ошибками Признаки весны	1			20.03		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
78.	Когда? Знакомство с вопросительным местоимением	1			23.03		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
79.	Текст "весна наступает"	1			03.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
80.	Весенние работы	1			06.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
81.	Использование в речи чисел от 11 до 20.	1			08.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
82.	совершенствование умения задавать вопросы, сколько?	1			10.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
83.	Поздравление с праздником весны	1			13.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
84.	Татарстан-мой край	1			15.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	

85.	Знакомство с текстом «Туган ягым»	1			17.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
86.	Диалог по тексту “Туган ягым”	1			20.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
87.	Мы живем в городе	1			22.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
88.	Использование в речи личных местоимений во множественном числе .	1			24.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
89.	Упражнения по тексту «Юлда»	1			27.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
90.	“Я живу в деревне”	1			29.04		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
91.	Хорошо в деревне .	1			04.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
92.	Родной край. Проверочные упражнения.	1			06.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
93.	В магазине одежды	1			08.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
94.	Знакомство с текстом ”Матур киемнэр”	1			11.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
95.	Употреблять в речи сказуемые Следует, не следует, хорошо, нельзя .	1			13.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
96.	Продуктовый магазин Диалог на тему " в магазине”	1			15.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
97.	Подарок на день рождения	1			18.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru	

							http://www.tugantelem.narod.ru	
98.	Итоговое контрольное.	1			20.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
99.	Знакомство с текстом "наступило лето"	1			22.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
100.	Летние Игры	1			22.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
101.	“Мы едем на Сабантуй”	1			25.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	
102.	Итоговое повторение темы "лето"	1			25.05		http://belem.ru http://school-collection.edu.ru http://www.tugantelem.narod.ru	