

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ошторма – Юмьинская средняя школа»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.
Руководитель:
В.И. Т. И. Васильева

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР
О.В. О. М.Ромазанова
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы,
В.Т. В. Т. Семенов
Приказ № 1/16
от «29» августа 2023 года



**Рабочая программа
по курсу «Удивительные организмы»
для 7 класса
учителя биологии и химии
первой квалификационной категории
Маматовой Елены Михайловны
на 2023 – 2024 учебный год**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «25» августа 2023 года

Пояснительная записка

Цель курса – совершенствование и развитие знаний, познавательных интересов обучающихся в области анатомии и физиологии животных, формирование целостного мировоззрения о живой природе.

Задачи:

- расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;
- развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций);
- воспитание бережного отношения к ресурсам животного мира.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознавать ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в окружающей среде
- среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.
- овладевать на уровне общего образования законченной системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- устанавливать целевые приоритеты;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- принимать решения в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для

дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

. Познавательные УУД

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логичное рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УУД

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты освоения курса

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Содержание курса

Среды жизни и их обитатели

Введение «Удивительные организмы». Формы и краски в мире растений. Экскурсия «Среды жизни животных Республики Татарстан»

Гиганты моря и карлики в мире бактерий, растений, животных

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Разнообразие бактерий. Растения – невидимки. Животные - карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

Одетые в броню. Рождающие мел

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Ядовитые животные

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Республики Татарстан».

Животные – рекордсмены

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»

Животные – строители

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. *Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»*

Заботливые родители

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. *Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»*

Язык животных

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Животные – понятливые ученики

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. *Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».* *Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».*

Герои песен, сказок и легенд

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

Животные – символы

Изображение животных на гербах и флагах стран мира. *Конкурс* знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. Презентация «Животные – символы стран»

Вымершие и редкие животные планеты

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политика по охране животных. Красная книга МСОП. Итоговое занятие.

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Название раздела, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	факт.	
Среды жизни и их обитатели (3 ч)					
1	Введение «Удивительные организмы».	1	02.09		
2	Формы и краски в мире растений.	1	09.09		
3	Экскурсия «Среды жизни животных Республики Татарстан»	1	16.09		
Гиганты моря и карлики в мире бактерий, растений, животных (4 ч)					

4	Гиганты океана и суши.	1	23.09		
5	Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары.	1	30.09		
6	Разнообразие бактерий.	1	07.10		
7	Растения- невидимки.	1	14.10		
8	Животные – карлики.	1	21.10		
Одетые в броню. Рождающие мел (2 ч)					
9	Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.	1	11.11		
10	Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».	1	18.11		
Ядовитые животные (4 ч)					
11	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	1	25.11		
12	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.	1	02.12		
13	Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».	1	09.12		
14	Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Республики Татарстан».	1	16.12		
Животные – рекордсмены (3 ч)					
15	Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард.	1	23.12		
16	Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	1	13.01		
17	Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»	1	20.01		
Животные – строители (2 ч)					
18	Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.	1	27.01		
19	Практическая работа №2 «Изучение свойств природного	1	03.02		

	строительного материала животных».				
Заботливые родители (3 ч)					
20	Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки.	1	10.02		
21	Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.	1	17.02		
22	Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»	1	24.02		
Язык животных (3 ч)					
23	Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения.	1	02.03		
24	Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».	1	09.03		
25	Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».	1	16.03		
Животные – понятливые ученики (3 ч)					
26	Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы.	1	06.04		
27	Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	1	13.04		
28	Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса». Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».	1	20.04		

Герои песен, сказок и легенд (2 ч)					
29	Животные – герои народных сказок.	1	27.04		
30	Животные – герои легенд и русско-народных песен.	1	04.05		
Животные – символы (2 ч)					
31	Изображение животных на гербах и флагах стран мира. Презентация «Животные – символы стран»	1	11.05		
32	Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.	1	18.05		
Вымершие и редкие животные планеты (3ч)					
33	Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных.	1	25.05		
34	Государственная политика по охране животных. Красная книга МСОП.	1	25.05		

