

Принято на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Ошторма-Юмынская  
средняя школа»  
Протокол №5 от 01.02.21

Утверждено и введено в действие  
по приказу №\_14\_ от 01.02.21  
Директором МБОУ «Ошторма-  
Юмынская средняя школа»  
В.Г.Семенов



## Отчет о результатах самообследования за 2019-2020 год

### 1. Информационная карта

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование учреждения</b>   | Муниципальное бюджетное<br>общеобразовательное учреждение «Ошторма-<br>Юмынская средняя школа»(дошкольная<br>группа)<br>Кукморского района Республики Татарстан   |
| <b>Организационная структура<br/>организации</b>   | Подразделения (группы), осуществляющие<br>образовательную деятельность по<br>образовательным программам дошкольного<br>образования, присмотр и уход за детьми,<br>организованные при общеобразовательной<br>организации |
| <b>Вид</b>   | общеразвивающий   |
| <b>Юридический адрес</b>   | 422102 РТ Кукморский район, с.Ошторма Юмья<br>улица Школьная д.42/а   |
| <b>Телефон</b>   | 8-8-4364- 32-9-79   |
| <b>Директор</b>  | Семенов Виталий Геннадьевич   |
| <b>Образование</b>   | высшее  |
| <b>Общее количество групп</b>  | 1   |
| <b>Группа</b>  | Разновозрастная   |
| <b>Основные программы, реализуемые в ДО</b>  |   |
| -«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 год.             |   |
| -«Журчащий родник»:образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды /Р.А.Кузнецова, 2017 год. |   |
| - «Соенеч» – Радость познания,/Шаехова Р.К. 2016   |   |

### Кадровый состав

| Учебный год            | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Всего педагогов</b> | 2         | 2         | 2         |
| <b>Воспитатели</b>     | 2         | 2         | 2         |

### Возрастной ценз, лет

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| до 30    | 0 | 0 | 0 |
| 30 - 40  | 2 | 1 | 1 |
| 40-50    | 0 | 1 | 1 |
| свыше 50 | 0 | 0 | 0 |

### Образовательный ценз

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
| высшее                 | 2 | 2 | 2 |
| среднее<br>специальное | 0 | 0 | 0 |

| <b>Педагогический стаж, лет</b>   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| до 5 лет                          | 1 | 1 | 1 |
| 5 - 10                            | 0 | 0 | 0 |
| 10 - 20                           | 1 | 1 | 1 |
| свыше 20                          | 0 | 0 | 0 |
| <b>Квалификационная категория</b> |   |   |   |
| высшая                            | 1 | 0 | 0 |
| первая                            | 0 | 0 | 1 |
| сзд                               | 1 | 2 | 1 |
| без категории                     | 3 | 3 | 0 |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ошторма-Юмыинская средняя школа» (ДО) Кукморского муниципального района Республики Татарстан расположен по адресу: 422102, РТ, Кукморский р-н, с.Ошторма Юмья, ул.Школьная д.42/а, функционирует с сентября 1990 года.(как дошкольный уровень с 01.09.2016)

Учредителем ОУ является Исполнительный комитет Кукморского муниципального района РТ.

ОУ функционирует на основе Устава № 362 от 30.05.2016 года и лицензии Министерства образования и науки Республики Татарстан №9289 от 12 декабря 2016 года,

В 2019–2020 учебном году в группе дошкольного образования МБОУ «Ошторма-Юмыинская средняя школа» Кукморского муниципального района функционировала 1 разновозрастная группа, где воспитывалось 22 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.

В 2019– 2020 учебном году материально – техническое состояние ДО удовлетворительное, а также не имели аварийных ситуаций, повлекших к закрытию ДО. Замечания, штрафных санкций за 2019 - 2020 учебный год от контролирующих организаций отсутствовали.

Основная деятельность педагогического коллектива группы дошкольного образования «Ошторма-Юмыинская средняя школа» КМР РТ в 2019 -2020 учебном году была направлена на повышение качества образовательных услуг, совершенствование нормативно-правовой базы, исполнение приказов в части обеспечения населения села, имеющего детей в возрасте от 3 до 7 лет, местами в дошкольной группе.

**Цель (2019-2020):** Совершенствовать развивающую образовательную среду, направленную на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Методическая тема (2019-2020):**

«Формирование общей культуры, сохранение и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной детальности».

#### **Задачи(2019-2020):**

1)Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирования привычки к здоровому образу жизни на основе знаний о культуре здоровья.

2)Оптимизировать систему работы по речевому развитию детей через разнообразные формы и виды детской деятельности, создавая предметно-развивающую среду для речевого развития дошкольников в условиях ФГОС ДО.

3) Систематизировать работу по повышению качества обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан через организацию взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса и во всех видах детской деятельности.

4)Содействие ранней профориентации дошкольников через расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

5)Повысить квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Кадровый состав**

| <b>Учебный год</b>                | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> | <b>2020-2021</b> |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Всего педагогов</b>            | 2                | 2                | 2                |
| <b>Воспитатели</b>                | 2                | 2                | 2                |
| <b>Возрастной ценз, лет</b>       |                  |                  |                  |
| до 30                             | 0                | 0                | 0                |
| 30 - 40                           | 2                | 1                | 1                |
| 40-50                             | 0                | 1                | 1                |
| свыше 50                          | 0                | 0                | 0                |
| <b>Образовательный ценз</b>       |                  |                  |                  |
| высшее                            | 2                | 2                | 2                |
| среднее<br>специальное            | 0                | 0                | 0                |
| <b>Педагогический стаж, лет</b>   |                  |                  |                  |
| до 5 лет                          | 1                | 1                | 1                |
| 5 - 10                            | 0                | 0                | 0                |
| 10 - 20                           | 1                | 1                | 1                |
| свыше 20                          | 0                | 0                | 0                |
| <b>Квалификационная категория</b> |                  |                  |                  |
| высшая                            | 1                | 0                | 0                |
| первая                            | 0                | 0                | 1                |
| сзд                               | 1                | 2                | 1                |
| без категории                     | 3                | 3                | 0                |

#### **Характеристика контингента воспитанников**

| <b>Контингент семей</b>               |    |
|---------------------------------------|----|
| полная                                | 16 |
| неполная                              | 2  |
| <b>Образовательный ценз родителей</b> |    |
| высшее                                | 10 |
| среднее специальное                   | 20 |
| среднее                               | 4  |
| <b>Социальное положение</b>           |    |
| рабочие                               | 19 |
| служащие                              | 13 |
| предприниматели                       | 0  |
| домохозяйки                           | 2  |
| пенсионеры                            | 0  |

Прием детей в детский сад осуществлялся на основе направления в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад». Там же постоянно проводилась работа по сверке детей согласно блоков «Родительская плата» и «Дети в учреждении». Нарушения в направлениях и зачислении детей отсутствовали.

**Национальный состав  
детей, посещающих группу  
ДО в 2019 – 2020 учебном  
году.**

В 2019/2020 учебном году дошкольную группу посещало 22 ребенка основной контингент дошкольников составляют дети удмуртской национальности. Обучение и воспитание в нашем детском саду ведется с письменного согласия родителей(законных представителей)на русском языке в условиях малокомплектного детского сада.

| Количество | Татары | Удмурты | Русские |
|------------|--------|---------|---------|
| 22         | 2      | 17      | 3       |

**Комплектация ДО детьми**

В ОУ 1 разновозрастная группа, в которых воспитывалось 22 детей.

Комплектация детского сада не превышает нормы:

| Годы       | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|------------|-----------|-----------|-----------|
| По плану   | 20        | 20        | 20        |
| Фактически | 18        | 22        | 22        |

**Группа здоровья дошкольников:**

| Годы | Всего детей | I группа | II группа | III группа |
|------|-------------|----------|-----------|------------|
| 2017 | 18          | 9        | 9         | 0          |
| 2018 | 22          | 15       | 7         | 0          |
| 2019 | 22          | 18       | 4         | 0          |

**Пропуск по болезни 1-го ребенка**

| Годы |                  |           |
|------|------------------|-----------|
|      | По детскому саду | По району |
| 2017 | 3,2              | 3,1       |
| 2018 | 2,9              | 3,0       |
| 2019 | 2,8              | 3,1       |

**Вывод:** средняя заболеваемость уменьшилась. Педагогами детского сада активно используются различные здоровьесберегающие технологии, комплексный подход к физкультурно-оздоровительным мероприятиям с целью снижения заболеваемости.

**Положительные результаты:** профилактические мероприятия помогли начать снижение заболевания в детском саду, особенно ОРВИ. Проводится ежегодная вакцинация детей и работников против гриппа. Так же для успешного решения задачи здоровьесбережения используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

**Перспектива работы:** введение вариативных систем оздоровления и формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников и их

родителей; организация физического воспитания в ДО таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня.

В 2019 – 2020 учебном году проводилась работа по всем образовательным областям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Педагогами была приведена в соответствие основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) на основе ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

На основании ООП дошкольного образования воспитатель Сабанчеева Т.Ю. сформировала календарный план образовательной деятельности с детьми в условиях малокомплектного детского сада на основе тематического плана, утвержденного приказом директора школы.

В 2019-2020 году продолжилась работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Предметно-пространственная развивающая среда являлась основным средством формирования личности ребенка и являлась источником его знаний и социального опыта, поэтому она была организована так, чтобы позволить ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

#### Познавательное развитие

Осуществлялась опытно-экспериментальная деятельность. Дети вместе с воспитателем наблюдали за живыми и неживыми объектами природы. Есть игры, с помощью которых дети знакомились с изменениями в природе в разное время года, развивали речь, наблюдательность к окружающему миру.

#### Физическое развитие.

В зоне физического развития находится оборудование для меткости, равновесия, осанки.

#### Речевое развитие.

В зоне речевого развития имеются игры для развития мелкой моторики мышц, пазлы, карточки и картинки для составления рассказов, кубики.

#### Социально-коммуникативное развитие.

Для развертывания сюжетно-ролевых игр в группе имеются наборы:

«Парикмахерская», «Магазин», «Больница». Для возведения простых и сложных конструкций в зоне имеется пластмассовый конструктор.

#### Художественно-эстетическое развитие.

В музыкальном уголке имеются музыкальные инструменты, игрушки. В группе были оформлены следующие уголки: уголок творчества, больница, пальчиковый театр. Кроме того, предметно-пространственная развивающая

среда, в детском саду, обеспечивала безопасность жизни детей, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма

каждого из них, а самое главное она была организована с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию.

Иначе говоря, **среда не только развивающая, но и развивающаяся**. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка пополнялся и обновлялся, приспосабливаясь к новообразованиям определенного возраста.

Организованная предметно- развивающая пространственная среда в детском саду способствовала большей эффективности образовательного процесса, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру.

### **Работа с родителями**

В группе дошкольного образования проводилась работа с родителями: учитывая запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышалась культура педагогической грамотности семьи через родительские собрания и консультации. Семья и детский сад, взаимодействуя друг с другом, создавали оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта. Для эффективной работы с родителями в новых условиях мы начинали с анализа социального состава семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Изучение семьи ведется последовательно, системно. Мы воспользовались наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

*Родительское собрание.* В 2019-2020 учебном году было проведено 4 родительских собрания(2 из них онлайн), на которых родителей познакомили с работой детского сада, с образовательной программой. На собраниях также выступала фельдшер ФАП Карпова М.Б., которая осветила родителям следующие темы: «О профилактике гриппа» и «О вреде компьютера».

Так же на собраниях обсуждались вопросы по оплате за детский сад и получение компенсации за оплату, проведение праздников, акций, карантине.

В условиях малокомплектного детского сада, многие вопросы с родителями обсуждались в личной беседе. Общие вопросы обсуждались на общешкольном родительском собрании МБОУ «Ошторма- Юмынская средняя школа»

*Праздники и подготовка к ним.* В результате подготовки (выступление детей в костюмах, изготовленных родителями.) и проведения праздничных встреч формировались положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт. Проводимая работа позволила повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско- родительских отношений.

*Выставки.* Дети, участвуя в данных выставках, приобретали новые знания, расширяли кругозор. Родители приобретали опыт как из самых обычных вещей можно создать экспонат, что рассказать ребенку о традиционных предметах.

Многие родители отметили, что их дети в этом году узнали много нового: научились запоминать стихи, выучили много песен, танцев, научились считать, сравнивать геометрические

фигуры, дружить со сверстниками. Особо активны были родители младшей подгруппы. Они отметили, что их дети научились сами одеваться, научились самостоятельно есть, стали лучше говорить.

Взаимоотношения с воспитателями сформированы у 100% опрошенных родителей. Наряду с этим есть и недостатки. Большинство родителей отметили необходимость улучшения материально-технической базы детского сада, в том числе приобретения новой мебели для игровой комнаты. Необходимо больше использовать в работе опыт семейного воспитания, которым родители могут поделиться на родительских собраниях.

## **Анализ административно-хозяйственной работы в ДОУ за 2019-2020 учебный год**

Работа по благоустройству территории:

- Завоз песка для песочниц.
- Произведена покраска ограждений игровой площадки.
- Оформление клумб и высаживание рассады в цветниках и огороде.

Благоустройство группы:

- Покраска полов в некоторых комнатах.
- Обновление игровых уголков.
- Пошив костюмов для выступлений детей

**Выводы:** согласно плану развития материально-технической базы дошкольного учреждения хозяйственно-административная работа велась по трем направлениям: работа по благоустройству территории,

благоустройство групповых комнат, работа по ремонту помещений.

Однако в 2019-2020 году не удалось выполнить некоторые виды ремонтных работ по причине отсутствия средств.

**Итог:** анализ деятельности за учебный год и итоговые данные показывают, что основные годовые задачи этого учебного года были выполнены. Значительно повысился уровень методической активности. Результаты мониторинга освоения итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы МОУ свидетельствуют о положительной динамике в усвоении программного материала. По результатам проведения мониторинга освоения основной образовательной программы ОУ и анализа выполнения годового плана на 2019-2020 учебный год выявлено, что актуальными проблемами в организации воспитательно-образовательной работы является совершенствование организации работы по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура», «Познание», «Безопасность», «Чтение художественной литературы» и «Музыка».

Таким образом, основными проблемами в ОУ являются невысокий уровень физкультурно-оздоровительной работы, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Работа по данным направлениям, а также взаимодействие с родителями воспитанников в 2020-2021 учебном году будет расширяться за счет организации различных мероприятий в данных направлениях деятельности во всех возрастных группах

