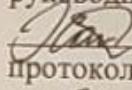


Рассмотрена:
на заседании МО
руководитель МО
 Л.Р.Хайруллина
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждена:
на заседании экспертного совета
руководитель Илья Э.Р.Имамиева
протокол № 1
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа по курсу
«Функциональная грамотность»
для 8-х классов
на 2023-2024 учебный год**

Разработала учитель истории
Хайруллина Л.Р.

Пояснительная записка

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских,
- проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты освоения программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе учебной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Читательская грамотность:

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные

энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Поурочное планирование для 8а класса

№ п/п	Тема урока	Количес- тво часов	Дата изучения (план)	Дата изучение (факт)	Примечан- ие
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	06.09.23		
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	13.09.23		
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	20.09.23		
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	27.09.23		
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	04.10.23		
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	11.10.23		
7	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	18.10.23		
8	Проведение рубежной аттестации.	1	25.10.23		
Модуль «Основы математической грамотности»					
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, столбчатой или круговой, схем.	1	08.11.23		
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	15.11.23		
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	22.11.23		
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	29.11.23		
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	06.12.23		
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	13.12.23		
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	20.12.23		

16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	27.12.23		
17	Проведение рубежной аттестации.	1	10.01.24		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

18	Занимательное электричество.	1	17.01.24		
19	Магнетизм и электромагнетизм.	1	24.01.24		
20	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1	31.01.24		
21	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	07.02.24		
22	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	14.02.24		
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1	21.02.24		
24	Системы жизнедеятельности человека.	1	28.02.24		
25	Проведение рубежной аттестации.	1	06.03.24		

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	13.03.24		
27	Как сберечь личный капитал?	1	20.03.24		
28	Модель трех капиталов.	1	03.04.24		
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	10.04.24		
30	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	17.04.24		
31	Государство и малый бизнес.	1	24.04.24		
32	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	08.05.24		
33	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	15.05.24		
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	22.05.24		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34
-------------------------------------	----

Поурочное планирование для 8б класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (план)	Дата изучение (факт)	Примечан ие
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	07.09.23		
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	14.09.23		
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	21.09.23		
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	28.09.23		
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	05.10.23		
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	12.10.23		
7	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	19.10.23		
8	Проведение рубежной аттестации.	1	26.10.23		
Модуль «Основы математической грамотности»					
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, столбчатой или круговой, схем.	1	09.11.23		
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	16.11.23		
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	23.11.23		
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	30.11.23		
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	07.12.23		
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	14.12.23		
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	21.12.23		

16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	28.12.23		
17	Проведение рубежной аттестации.	1	11.01.24		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

18	Занимательное электричество.	1	18.01.24		
19	Магнетизм и электромагнетизм.	1	25.01.24		
20	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1	01.02.24		
21	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	08.02.24		
22	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	15.02.24		
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1	22.02.24		
24	Системы жизнедеятельности человека.	1	29.02.24		
25	Проведение рубежной аттестации.	1	07.03.24		

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	14.03.24		
27	Как сберечь личный капитал?	1	21.03.24		
28	Модель трех капиталов.	1	04.04.24		
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	11.04.24		
30	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	18.04.24		
31	Государство и малый бизнес.	1	25.04.24		
32	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	02.05.24		
33	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	16.05.24		
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	23.05.24		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

34