

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Кукморский муниципальный район
МБОУ «СОШ с.Манзарас»

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Имамиева Э.Р.
Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Гараева Р.Х.
Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы


МБОУ "СОШ
с.Манзарас"
МУН
Приказ № 1623010030
от "31" августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для обучающихся 5-9 классов

Манзарас 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою Республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.
- На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Общее количество времени на пять лет обучения с 5 по 9 классы ориентировано составляет 340 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Ударение. Интонация.

Фонетический анализ. Органы речи.

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова.

Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелоги и послеложные слова. Частицы. Союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.

6 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Работа с текстом.

Фонетика

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Орфография

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ъ и ѿ.

Лексикология

Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Однокоренные слова.

Морфология

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.

7 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык»

Работа с текстом.

Фонетика

Гласные звуки в татарском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение.

Орфография

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология

Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

8 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

Орфоэпия

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелоги. Союзы. Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащные предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

9 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков.

Лексикология

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

Морфемика и словообразование

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология(повторение изученного материала в 5–8 классах)

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

Синтаксис (повторение)

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках.

Стилистика

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложененной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, использование при составлении текстов образцов, ключевых слов, вопросов или плана. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском

языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной переработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли татарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию татарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (татарский) язык»;
- ценностное отношение к татарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать

языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысовых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;
- применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- различать части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелоги и послеложные слова;
- употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

6 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;

- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук ['] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [ф], обозначаемые на письме буквой в;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ъ;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

7 класс

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфinitив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

- применять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- формулировать предложения с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

8 класс

Обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

9 класс

Обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;

- различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Устная и письменная речь	2	0	0
2.	Диалогическая и монологическая речь	2	1	1
3.	Работа с текстом	2	0	1
4.	Фонетика, графика	12	1	2
5..	Орфоэпия	2	0	1
6.	Лексикология	9	1	2
7..	Морфемика и словообразование	4	1	1
8.	Морфология	21	1	3
9.	Морфология	5	1	1
10.	Синтаксис	9	1	2
Общее количество		68	7	14

6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Сочинение по картине. Работа с текстом	7	1	2
2	Фонетика.	3		1
3	Орфография.	3		1
4	Лексикология.	5	1	1
5	Морфемика и словообразование	7		
6	Морфология	29	1	6
7	Синтаксис. Пунктуация	13	1	1
Общее количество часов		68	4	12

7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке.	2		
2	Текст.	4	1	
3	Разделы науки о языке. Фонетика.	12		2
4	Орфография.	2		2
5	Лексикология.	4		1
6	Морфология.	28	2	3
7	Синтаксис. Пунктуация.	16	1	3
Общее количество		68	4	11

8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке.	8	1	1
2	Текст.	3		2
3	Разделы науки о языке. Орфоэпия.	2		
4.	Орфография.	3	1	
5.	Морфология.	5		
6.	Синтаксис. Пунктуация.	47	4	4
Общее количество		68	6	7

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Общие сведения о языке.	4	1	1
2.	Разделы науки о языке. Фонетика	4	-	1
3.	Лексикология.	4	-	1
4.	Морфемика и словообразование.	3	1	-
5.	Морфология	15	1	2
6.	Синтаксис.	23	1	2
7.	Стилистика.	15	1	3
Общее количество		68	5	10

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Колич- ство часов	Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	примечани- е
1.	Устная и письменная речь	1			
2.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1			
3.	Входная контрольная работа	1			
4.	Диалогическая и монологическая речь.	1			
5.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			
6.	Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка	1			
7.	Фонетика. Закон сингармонизма.	1			
8.	Понятие об орфоэпии и орфографии татарского языка	1			
9.	Органы речи. Формирование звука.	1			
10.	Согласные звуки, их произношение.	1			
11.	Классификация согласных звуков.	1			
12.	Согласные звуки [ц], [щ].	1			
13.	Изложение.	1			
14.	Гласные звуки, их произношение.	1			
15.	Классификация гласных звуков.	1			
16.	Гласный звук [э]. Словарный диктант	1			
17.	Слог. Типы слогов.	1			
18.	Ударение	1			
19.	Интонация и его элементы. Побудительные и повелительные предложения	1			
20.	Фонетический анализ. Тест	1			
21.	Лексикология. Лексическое значение слова.	1			
22.	Прямое и переносное значения слова. Профессионализмы	1			
23.	Проектная работа	1			
24.	Антонимы. Синонимы	1			
25.	Омонимы	1			
26.	Диктант	1			

27.	Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова	1			
28.	Заимствованные слова	1			
29.	Неологизмы. Сочинение	1			
30.	Фразеологизмы	1			
31.	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова.	1			
32.	Словообразующие аффиксы. Однокоренные слова.	1			
33.	Основа слова. Корневые и производные слова. Словарный диктант.	1			
34.	Части речи	1			
35.	Имя существительное. Склонение по падежам	1			
36.	Аффиксы	1			
37.	Окончание принадлежности имен существительных	1			
38.	Порядок присоединения аффиксов к именам существительным	1			
39.	Имя прилагательное. Степени прилагательных	1			
40.	Способы образования имен прилагательных	1			
41.	Морфологический анализ имен прилагательных	1			
42.	Изложение	1			
43.	Личные местоимения	1			
44.	Указательные местоимения	1			
45.	Имя числительное. Количественное и порядковое числительное	1			
46.	Образование имен числительных и их правильное написание. Словарный диктант.	1			
47.	Глагол. Категория времени	1			
48.	Глаголы настоящего времени	1			
49.	Глаголы прошедшего времени	1			
50.	Глаголы будущего времени. Тест.	1			
51.	Вспомогательные глаголы	1			
52.	Контрольный диктант	1			
53.	Наречие	1			
54.	Послелоги и послеложные слова	1			
55.	Частицы. Словарный диктант.	1			
56.	Союзы	1			
57.	Сочинительные союзы	1			

58.	Сочинение	1			
59.	Главные члены предложения. Подлежащее	1			
60.	Главные члены предложения. Сказуемое	1			
61.	Однородные члены предложения	1			
62.	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение.	1			
63.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1			
64.	Распространенное и нераспространенное предложение	1			
65.	Итоговая контрольная работа	1			
66.	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1			
67.	Проектная работа	1			
68.	Итоговое повторение	1			

6 класс

№ п/п	Тема урока	Коли- чество часов	Дата изучени- я (план)	Дата изучения (факт)	примечание
1.	Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.	1			
2.	Работа с текстом	1			
3.	Составление плана сочинения по репродукции картины.	1			
4.	Составление устного текста по собственному плану.	1			
5.	Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.	1			
6.	Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.	1			
7.	Входная контрольная работа	1			
8.	Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1			
9.	Система согласных звуков	1			
10.	Сочинение “Мой друг”	1			
11.	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	1			

12.	Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.	1			
13.	Правописание букв ъ и ѿ. Словарный диктант	1			
14.	Заимствования в татарском языке.	1			
15.	Синонимы	1			
16.	Антонимы.	1			
17.	Омонимы.	1			
18.	Лексический анализ слова.	1			
19.	Морфемика и словообразование.	1			
20.	Корень слова	1			
21.	Корень и окончания	1			
22.	Однокоренные слова.	1			
23.	Многозначные слова	1			
24.	Проектная работа	1			
25.	Контрольный диктант	1			
26.	Склонение существительных с окончанием принадлежности.	1			
27.	Местоимение. Разряды местоимений. Личные местоимения.	1			
28.	Притяжательные местоимения	1			
29.	Указательные местоимения. Вопросительные местоимения	1			
30.	Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Словарный диктант.	1			
31.	Отрицательные местоимения.	1			
32.	Морфологический разбор местоимений. Тест.	1			
33.	Глагол. Наклонения глагола.	1			
34.	Спрягаемые личные формы глагола.	1			
35.	Изложение	1			
36.	Изъявительное наклонение. Настоящее время глаголов изъявительного наклонения.	1			
37.	Прошедшее время глаголов изъявительного наклонения.	1			
38.	Будущее время глаголов изъявительного наклонения	1			
39.	Повелительное наклонение глагола.	1			
40.	Желательное наклонение глагола.	1			
41.	Условное наклонение глагола.	1			
42.	Спряжение глагола условного наклонения. Тест.	1			
43.	Сочинение «Моя Родина»	1			
44.	Служебные части речи..	1			
45.	Союзы.	1			

46.	Классификация союзов. Особенности употребления союзов в речи	1			
47.	Союзные слова	1			
48.	Послелоги и послеложные слова.	1			
49.	Частицы. Словарный диктант.	1			
50.	Звукоподражательные слова.	1			
51.	Междометия.	1			
52.	Модальные слова.	1			
53.	Морфологический анализ частей речи.	1			
54.	Контрольный диктант	1			
55.	Проектная работа				
56.	Синтаксис простого предложения. Связь слов в предложении	1			
57.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего	1			
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			
59.	Определение.	1			
60.	Обстоятельство.	1			
61.	Предложения с однородными членами.	1			
62.	Изложение	1			
63.	Предложения с обращениями и вводными словами.	1			
64.	Знаки препинания в простом предложении.	1			
65.	Синтаксический анализ простого предложения.	1			
66.	Итоговая контрольная работа	1			
67.	Работа над ошибками. Повторение.	1			
68.	Повторение изученного материала за 6 класс	1			

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Примечание
1.	Татарский язык и его место среди других	1			
2.	Язык как зеркало культуры. Алгоритм написания	1			
3.	Структура текста, особенности абзацного членения. Работа с текстом.	1			
4.	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	1			

5.	Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.	1			
6.	Входная контрольная работа.	1			
7.	Гласные звуки в татарском и русском языках.	1			
8.	Характеристика гласных звуков с точки зрения артикуляции и акустики.	1			
9.	Изменение звуков.	1			
10.	Дифтонг.	1			
11.	Взаимодействие соседних гласных и согласных	1			
12.	Аккомодация.	1			
13.	Изложение.	1			
14.	Согласные звуки в татарском и русском	1			
15.	Характеристика согласных звуков с точки зрения	1			
16.	Чередование согласных.	1			
17.	Ассимиляция согласных.	1			
18.	Ударение. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Словарный диктант.	1			
19.	Орфографический словарь татарского языка. Проектная работа.	1			
20.	Тест «Фонетика, орфография».	1			
21.	Основные способы толкования лексического значения слова.	1			
22.	Однозначные и многозначные слова.	1			
23.	Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка.	1			
24.	Сочинение.	1			
25.	Местоимение.	1			
26.	Разряды местоимений.	1			
27.	Роль местоимений в предложении.	1			
28.	Глагол как часть речи. Спрягаемые и <u>неспрягаемые глаголы</u> .	1			
29.	Неспрягаемые неличные формы глагола.	1			
30.	Контрольный диктант.	1			
31.	Причастие, его грамматические признаки. Временные формы причастий.	1			
32.	Временные формы причастий. Прошедшее время.	1			
33.	Временные формы причастий. Будущее время.	1			
34.	Причастие, его грамматические признаки.	1			
35.	Употребление причастия в речи. Переход причастия в существительное.	1			
36.	Изложение.	1			
37.	Деепричастие, его грамматические признаки.	1			
38.	Деепричастие. Виды деепричастий.	1			
39.	Отрицательная форма деепричастий.	1			
40.	Имя действия, его значения и формы.	1			

41.	Переход имени действия в категорию существительного.	1			
42.	Употребление имени действия в речи.	1			
43.	Инфинитив.	1			
44.	Употребление инфинитива в речи.	1			
45.	Тест “Неспрягаемые неличные формы	1			
46.	Наречие и его виды.	1			
47.	Наречия образа действия, меры и степени.	1			
48.	Наречия сравнения.	1			
49.	Наречия места и времени.	1			
50.	Наречия причины и цели. Словарный диктант.	1			
51.	Морфологический анализ наречия.	1			
52.	Контрольный диктант.	1			
53.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1			
54.	Предложения с косвенной речью.	1			
55.	Прямая речь.	1			
56.	Словарный диктант. Знаки препинания при прямой речи.	1			
57.	Диалог. Цитата как способ передачи чужой	1			
58.	Преобразование прямой речи в косвенную	1			
59.	Сочинение.	1			
60.	Понятие о сложных предложениях.	1			
61.	Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение.	1			
62.	Средства связи и знаки препинания в союзных сложносочиненных предложениях.	1			
63.	Проектная работа.	1			
64.	Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1			
65.	Бессоюзная связь частей сложносочиненного предложения.	1			
66.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1			
67.	Промежуточная аттестация.	1			
68.	Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.	1			

8 класс

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата изучени я (план)	Дата изучения (факт)	Приме чание
1	Язык – источник знаний. Повторение фонетики. Фонетический анализ.	1			
2	Словообразование. Состав слова. Лексический анализ.	1			
3	Части речи.	1			
4	Морфологический анализ. Порядок слов в предложении.	1			

5	Входная контрольная работа	1			
6	Общие сведения о языке. Язык и культура.	1			
7	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	1			
8	Работа с текстами о языках России.	1			
9	Текст.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1			
10	Текст .Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1			
11	Составление собственных текстов.	1			
12	Орфоэпия . Нарушение орфоэпических норм.	1			
13	Особенности словесного ударения в татарском языке.	1			
14	Орфография.Сложные случаи орфографии.	1			
15	Присоединение окончаний к заимствованиям.	1			
16	Контрольный диктант	1			
17	Морфология.Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных попадежам.	1			
18	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.	1			
19	Инфинитив. Причастие. Деепричастие.	1			
20	Служебные части речи. Послелоги. Союзы.	1			
21	Модальные части речи.	1			
22	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис как раздел науки о языке.Синтаксические единицы: слово и предложение. Синтаксис простого предложения и пунктуация.	1			
23	Связь слов в предложении. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные типы словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.	1			
24	Виды словосочетаний	1			
25	Однородные члены предложения и их средство связи, знаки препинания и обобщающие слова.	1			
26	Однородные члены предложения и обобщающие слова	1			
27	Сочинительная и подчинительная связь слов.	1			
28	Тест по теме “Связь слов и однородные члены предложения”	1			
29	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.	1			
30	Подлежащее и сказуемое	1			
31	Способ выражения сказуемого, виды. Тире между подлежащим и сказуемым	1			
32	Изложение	1			
33	Второстепенные члены предложения.	1			
34	Определение и его выражение. Связь между определением и определяемым словом	1			
35	Дополнение и его выражение. Прямое и косвенное дополнение	1			
36	Обстоятельство и его виды. Подготовка к проектной работе “.....”	1			

37	Сочинение по картине Ф.Хасьяновой “Красивый дом”	1			
38	Обстоятельство места, времени	1			
39	Обстоятельство образа действия.	1			
40	Обстоятельство меры и степени	1			
41	Обстоятельство причины	1			
42	Обстоятельство цели	1			
43	Обстоятельство условия	1			
44	Обстоятельство уступки	1			
45	Обособленные обстоятельства	1			
46	Повторение второстепенных членов предложения.	1			
47	Контрольный диктант	1			
48	Работа над ошибками. Уточнение .	1			
49	Предложения с обособленными членами. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения	1			
50	Модальные члены предложения.	1			
51	Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.	1			
52	Проектная работа	1			
53	Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение модальных членов предложения. Знаки препинания при них.	1			
54	Сочинение по картине Станислава Жуковского “Гостиная с роялью”. Виды грамматических анализов	1			
55	Виды простого предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1			
56	Односоставные и двусоставные предложения. Односоставные именные и глагольные предложения	1			
57	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения	1			
58	Утвердительные и отрицательные предложения	1			
59	Контрольное изложение	1			
60	Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Работа над ошибками.	1			
61	Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.	1			
62	Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.	1			
63	Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.	1			
64	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные,	1			

	определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.			
65	Повторение изученного за курс 8 класса (теоретический материал)	1		
66	Повторение изученного за курс 8 класса (применение на практике).Р.р Картина “Одиночество”Н.Галимова.	1		
67	Итоговая контрольная работа.	1		
68	Подведение итогов за учебный год. Р.Р. “Родной язык”.	1		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата изучени я (план)	Дата изучения (факт)	Приме чание
1.	Общие сведения о языке. Язык и речь.	1			
2.	Работа с текстами о языковых группах мира.	1			
3.	Общая информация о стилях речи, их особенностях.	1			
4.	Входная контрольная работа	1			
5.	Разделы науки о языке. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).	1			
6.	Гласные и согласные звуки.	1			
7.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1			
8.	Изменения в системе согласных звуков татарского языка.	1			
9.	Лексикология. Диалектизмы.	1			
10.	Профессионализмы.	1			
11.	Устаревшие слова. Неологизмы.	1			
12.	Лексический анализ слова.	1			
13.	Морфемика и словообразование.	1			
14.	Способы словообразования в татарском языке.	1			
15.	Изложение	1			
16.	Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).	1			
17.	Самостоятельные части речи.	1			
18.	Имя существительное.	1			
19.	Категория падежа.	1			
20.	Категория принадлежности.	1			
21.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.	1			
22.	Имя прилагательное.	1			

23.	Степени сравнения прилагательных.	1			
24.	Местоимение.	1			
25.	Имя числительное. Разряды числительных.	1			
26.	Наречие.	1			
27.	Звукоподражательные слова.	1			
28.	Вспомогательные глаголы.	1			
29.	Предикативные слова.	1			
30.	Диктант	1			
31.	Синтаксис. Сложносочинённые предложения.	1			
32.	Сложносочиненные предложения. Союзные сложносочиненные предложения.	1			
33.	Бессоюзные сложносочиненные предложения.	1			
34.	Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений.	1			
35.	Аналитические сложноподчиненные предложения.	1			
36.	Синтетические сложноподчиненные предложения.	1			
37.	Придаточные подлежащее предложения	1			
38.	Придаточные сказуемыепредложения	1			
39.	Придаточные определительныепредложения	1			
40.	Придаточные дополнительные предложения	1			
41.	Придаточные обстоятельственные предложения	1			
42.	Придаточные места.	1			
43.	Придаточные времена	1			
44.	Придаточные образа действия.	1			
45.	Придаточные меры.	1			
46.	Придаточные причины.	1			
47.	Придаточные цели.	1			
48.	Придаточные условия.	1			
49.	Придаточные уступки.	1			
50.	Средства связи и знаки препинания в сложносочиненных и в сложноподчиненных	1			
51.	Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.	1			
52.	Повторение сложного предложения.	1			
53.	Сочинение	1			
54.	Стилистика. Использование словосочетаний и предложений в речи.	1			
55.	Стили речи.	1			
56.	Стилистическая окраска слов.	1			
57.	Научный стиль и его особенности.	1			
58.	Официально - деловой стиль.	1			
59.	Стили речи. Разговорный стиль речи.	1			

60.	Публицистический стиль и его особенности.	1			
61.	Литературно - художественный стиль и его особенности.	1			
62.	Проект	1			
63.	Составление и поиск текстов относящихся к одной теме, но разным стилям.	1			
64.	Оценка работу одноклассника(письменно или устно).	1			
65.	Итоговая контрольная работа.	1			
66.	Повторение разделов: фонетика, лексика, морфемика и словообразование	1			
67.	Повторение раздела «Морфология»	1			
68.	Обобщающее повторение.	1			

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Гиниятулина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
2. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләмкалыларынанигезләнеп, татар теленәөйрәтү технологиясе. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2015. – 253 с.
3. Сәгъдиева Р. К., Хөснәтдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. – 664 слайд.
4. Татар теле (кагыйдәләр, методик кинәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзәитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснәтдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.
5. Татар теленнән тестлар һәм мәстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзәитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.
6. Харисов Ф. Ф. Татар теле: яначаукытуюнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53с.
7. Харисов Ф. Ф. Заманчабелембирүтхнологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.
8. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснәтдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.

Словари

9. Татар теленеңаңлатмалысұзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.
10. Татар теленеңаңлатмалысұзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.
11. Татар теленеңаңлатмалысұзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.
12. Татар теленеңаңлатмалысұзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘhСИ, 2018. – 760 б.
13. Татар теленеңаңлатмалысұзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘhСИ, 2019. – 908 б.
14. Татар теленеңаңлатмалысұзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘhСИ, 2021. – 912 б.
15. Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сұзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.

Справочная литература

16. Әдипләребез: библиографикбелешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.
17. Әдипләребез: библиографикбелешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.
18. Исәнбәт Н. С. Татар халық мәкалъләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.
19. Исәнбәт Н. С. Татар халық мәкалъләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.
20. Исәнбәт Н. С. Татар халық мәкалъләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.
21. Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. –Казан: ИЯЛИ, 2015. –Т. 1. –512 б.
22. Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. –Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. –432 б.
23. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тұлымандырылған 2 нче басма. – Казан: ТӘhСИ, 2017. – III. т. – 536 б.

24. Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. –Казан: ИЯЛИ, 2015.– Т. 1.– 352 б.
25. Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. –Казан: ИЯЛИ, 2016.–Т. 2.–392 б.
26. Татар лексикологиясе: өчтөмдә / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. –Казан: ТӘhСИ, 2017. – Т. III. 1 кис.– 536 б.
27. Татар лексикологиясе: өчтөмдә / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. –Казан: ТӘhСИ, 2018. – Т. III. 2 кис.– 464 б.

Периодические издания

28. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).
29. Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

Информационные ресурсы

30. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
31. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022).
32. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).
33. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
34. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
35. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org (дата обращения: 13.05.2022).
36. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: www.edu.kzn.ru (дата обращения: 13.05.2022).
37. Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
38. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100letnashemudomu.ru (дата обращения: 13.05.2022).
39. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru (дата обращения: 13.05.2022).
40. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 13.05.2022).
41. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
42. УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 13.05.2022).
43. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://chrestomathy.tatarile.tatar.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
44. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
45. Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book (дата обращения: 13.05.2022).
46. Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru (дата обращения: 13.05.2022).

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 33 страниц

Директор школы:



И.М.Мухаметова
с.Манзарас