

Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																							

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Папа взял в дом двух крошеч..ных волч..т. Пре(д/т)пол..галось, что они подр..стут под нашей опекой. Я вош..л в комнату и (не)увидел их.⁽⁴⁾ Вдру(г/к)⁽¹⁾ под печ..кой п..слыш..лся ш..рох в т..мноте зажглись четыре з..лёных огон..ка. Надо бы п..дружит..ся! Я н..лил в миску м..л..ка пол..жил туда мя..кого хлеба и остав..л угощен..е в комнат.. .

Вот (из)под печ..к.. выгл..нула одна сер..нькая⁽³⁾ мордоч..ка, за ней – другая. Волч..та вып..лзли на све(д/т) ост..рожно подошли к миск.. п..нюхали её и наброс..лись на вкус..ную еду. Я р..шил п..гладить волчонка. Щ..лк! Еле о(д/т)дёрнул руку. Я ра(з/с)с..рдился а потом ра(з/с)см..ялся. Дружбу едой (не)заслуж..шь⁽²⁾!

[illegible]

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

[illegible]

(2) – морфемный разбор;

[illegible]

[illegible][illegible]

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Ворота, магазин, начали, поняла.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи **отсутствуют** в предложении.**Скворцы не залетали в новый скворечник до середины весны.**

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Коли всё свободное время он готовится к лыжным гонкам
- 2) Коля сказал что надеется опередить соперника на финальной части дистанции
- 3) Под каким номером ты будешь участвовать в соревнованиях Коля
- 4) Коля будет участвовать в лыжных гонках объявил тренер Юрий Петрович

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Часто школьники выезжают на экскурсии по городам Золотого кольца.
- 2) Прочитай-ка этот рассказ и перескажи мне его содержание!
- 3) Уважаемые гости мы рады приветствовать вас!
- 4) Родители предпочитают художественную и научно-популярную литературу.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Проснулся кузнечик и запел свою скрипучую и бодрую песенку.
- 2) Пчёлы вылетели из улья и весело зажуужали над цветочной клумбой.
- 3) Поднялось солнце и в каплях росы заиграли яркие искры.
- 4) Ручей спешил вперёд и вскоре выбежал на широкий луг.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Многие умеют птицы: строить необыкновенно сложные гнёзда, защищать птенцов, отвлекать врага, находить дорогу домой за сотни километров. (2)Они обладают цветовым зрением, легко различают геометрические фигуры. (3)А ещё птицы обладают способностью к счёту.

(4)Учёные поставили эксперименты, чтобы выяснить, имеют ли птицы представление о количестве. (5)Например, птицам предлагали склевать определённое число зёрен. (6)Голубю разрешали съесть пять зёрен, а от шестого его прогоняли. (7)Вёл он себя так: склевав разрешённое количество, осторожно приближался к шестому зерну, потом быстро хватал его и мчался прочь, хлопая крыльями.

(8)В другом опыте коробочки с зёрнами и без зёрен были поставлены в ряд. (9)Галка должна была открывать крышки коробочек, пока не найдёт пять зёрен. (10)А зёрна располагались в первых трёх коробочках и в пятой: 1, 2, 1, 0, 1. (11)Вначале она открыла лишь первые три коробочки, собрала четыре зерна, съела их и вернулась на своё место. (12)Затем вспомнила, что ей нужно съесть ещё одно зерно, подошла к первой коробочке и кивнула один раз головой, прежде чем открыть её. (13)У второй коробочки галка кивнула головой дважды, у третьей – один раз, открыла четвёртую коробочку, которая была пустой. (14)Из пятой коробочки она достала последнее зерно и не пошла к другим коробочкам, которые стояли рядом.

(По Е. Дерим-Оглу)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что галка понимала, в какой по счёту коробочке было последнее зерно? Запишите ответ.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–14 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11

В предложениях 6–8 найдите слово со значением «небольшой ящик из картона или жести, обычно с крышкой». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12

В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «простые» и выпишите его.

Ответ. _____