

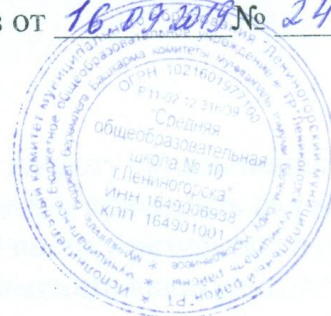
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по УР
Н.Н. Васильева

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 10»
С.С. Хайбрахманова
Приказ от 16.09.2019 № 244



Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
для детей 6 лет по курсу «Школа раннего развития»

Составители: Лебедева О.А.

Потапова Л.Ю

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Школа раннего развития» рассчитана на обучение детей в **возрасте 6 лет**.

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие **задачи**:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;

Данная программа состоит из разделов:

- «От слова к букве» (автор Н. А. Федосова);
- «Зелёная тропинка» (автор – А. А. Плешаков);
- «Математические ступеньки» (автор С. И. Волкова).

Срок освоения программы – 7,5 месяцев.

Планируемые результаты по курсу «От слова к букве»

Личностные:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;

Метапредметные:

Регулятивные:

- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

Коммуникативные:

- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника,

не перебивать говорящего,
использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т.д.;

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

Познавательные:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ориентироваться на странице тетради.

Планируемые результаты по курсу « Математические ступеньки»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий : регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- иметь определенный запас математических знаний и умений
- научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции
- отвечать на вопросы учителя по содержанию
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру

Обучающийся научится:

- выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования.
- определять простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне).
- знать последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда.
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти.
- уметь для каждого числа называть предыдущее и следующее за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа.
- уметь различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков.
- уметь распознавать круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник).
- знать последовательность дней недели, месяцев года.

- определять свое местонахождение среди окружающих объектов. Уметь ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги.

понимать относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под).

- Понимать словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь сравнивать стоящие рядом в числовом ряду числа (в пределах десяти).
- знать монеты достоинством 5, 10 копеек.
- измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки.
- понимать геометрические понятия: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол (прямой, острый, тупой).
- пользоваться линейкой, трафаретами.
- иметь представление о разнообразии общепринятых способов измерения.
- воспроизводить предлагаемые графические образцы.
- иметь представление об определении времени по часам.
- понимать отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год.

К концу обучения предполагается продвижение в развитии мышления, речи, психических функций, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Планируемые результаты по курсу «Зелёная тропинка»

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы

Содержание программы курса «От слова к букве»

№	Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Общение. Давай познакомимся.		3
		Беседа "Давай познакомимся. Мои родители". Сюжетно-ролевая игра " Знакомство.	1
		Сферы общения: Ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения. Лексика - класс, парта, стул, доска, учиться, играть, петь, рисовать, окно, дверь, дежурные.	1
		Чтение детям К.И.Чуковского «Мойдодыр». Лексика - чистота, грязный, стройный, чумазый, пальцы. Фонетика - артикуляция звука [ч].Грамматика - глаголы можно, нужно, нельзя. Связная речь - частичный пересказ.	1
2	Логические упражнения. Артикуляционная гимнастика.		12
		Чтение русской народной сказки "Заяц- хваста". Логические упражнения артикуляционная гимнастика.	1
		Чтение русской народной сказки "Заяц- хваста". Логические упражнения артикуляционная гимнастика.	1
		Речевые игры развивающие мышление, речь, внимание, воображение. Игры «Угадай слово», "Доскажи словечко"	1
		Заучивание наизусть С.Я.Маршака "Сентябрь". Штриховка предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов	1
		Заучивание наизусть С.Я.Маршака "Октябрь". Произносительная культура. Артикулировать звуки русской речи.	1
		Заучивание наизусть С.Я.Маршака "Ноябрь". Произносительная культура. Артикулировать звуки русской речи.	1
		Инсценировка сказки Штриховка предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов	1
		Игра - описание "Моя любимая игрушка". Конструирование различных объектов: фигур, элементов печатных букв.	1
		Чтение сказки С.Я.Маршак " Двенадцать месяцев " Пересказ сказки.	1
		Чтение сказки С.Я.Маршак " Двенадцать месяцев " Пересказ сказки.	1
		Правила вежливости.	1
		Беседа на тему "Защита Отечества". Чтение детям А.Барто "На заставе".	1
3	Произносительная (звуковая) культура.		9

		<p>Говорение</p> <p>Зачем говорю — для кого говорю — что говорю — как говорю. Осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.</p> <p>Дидактическое упражнение "Вспомни слово".</p>	1
		Составление рассказов на тему "Как мы поздравляем маму(бабушку) с Днём 8 Марта".	1
		<p>Произносительная культура. Артикулировать звуки русской речи. Понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению.</p> <p>Оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости.</p>	1
		<p>Произносительная культура. Артикулировать звуки русской речи. Понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению.</p> <p>Оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости.</p>	1
		Звуковая культура речи: дифференция звуков з-ж . заучивание наизусть русской народной песенки «Ты, мороз, мороз...»	1
		Звуковая культура речи: дифференция звуков с-з .	1
		Звуковая культура речи: дифференция звуков ч-щ .	1
		Монолог и диалог. Высказываться на близкие детям темы (на занятии и вне его). Участвовать в диалоге на темы занятий и быта.	1
		Монолог и диалог. Высказываться на близкие детям темы (на занятии и вне его). Участвовать в диалоге на темы занятий и быта.	1
4	Развитие речи		6
		Коллективное составление рассказа по серии картинок “ В парке”. “ В библиотеке”. “В столовой”.	1
		Коллективное составление рассказа по серии картинок “ В парке”. “ В библиотеке”. “В столовой”.	1
		Составление диалогов “День рождения”, “В зоопарке” “В театре”.	1
		Дидактическая игра “Добавь слово “.	1
		Диагностическое тестирование	1
		Итоговое занятие. Анализ тестирования и коррекция знаний.	1

Содержание программы курса «Математические ступеньки»

№	Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по этим признакам. Числа от одного до 10. Ориентировка на листе бумаги. Знакомство с понятием «клетка».	1
2	Арифметически й.		22
		Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по этим признакам. Числа от одного до 10. Ориентировка на листе бумаги. Знакомство с понятием «клетка».	1
		Счет в пределах 10. Пространственная ориентировка: впереди-сзади, рядом, справа-слева. Конструирование из палочек.	1

		Счет в пределах 10. Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Графические работы (штрихование и раскрашивание)	1
		Счет в пределах 10. Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине, справа, слева, сверху-снизу, сбоку, внутри, снаружи. Логические задачи. Графический диктант.	1
		Счет в пределах 10. Представление: один – много. Взаимосвязь между целым и частью. Графический диктант.	1
		Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Конструирование из палочек.	1
		Счет в пределах 10. Различие и название предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы. Конструирование животных из геометрических фигур.	1
		Счет в пределах 10. Направление движения: слева направо, сверху, вниз снизу вверх. Графический диктант.	1
		Счет в пределах 10. Понятие пара.. Логические задачи (нахождение в группе предметов « лишнего»)	1
		Счет в пределах 10. Числа в сказках. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Знакомство с треугольником.	1
		Счет в пределах 10. Больше. Меньше. Столько же. Число предшествующее и последующее.	1
		Счет в пределах 10. Пространственная ориентировка: впереди-сзади, рядом, справа-слева. Конструирование из палочек.	1
		Счет в пределах 10. Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Графические работы (штрихование и раскрашивание)	1
		Счет в пределах 10. Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине, справа, слева, сверху-снизу, сбоку, внутри, снаружи. Логические задачи. Графический диктант.	1
		Счет в пределах 10. Представление замкнутой и незамкнутой линиях. Знакомство с пятиугольником и шестиугольником. Графические работы (дорисовывание предметов по клеточкам и точкам)	1
		Счет в пределах 10. Начальные представления о величинах. Сравнение предметов по массе. Графические работы (штрихование и раскрашивание)	1
		Порядковый и количественный счет. Семиугольник. Сравнение с радугой и нотами. Графические работы (дорисовывание предметов по клеточкам и точкам)	1
		Счет в пределах 10. Сравнение двух групп предметов. Восьмиугольник. Графические работы (дорисовывание предметов по памяти)	1
		Счет в пределах 10. Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра ит.д. Логические задачи.	1
		Счет в пределах 10. Числа в сказках. Прямой и обратный счет в пределах 10. Графический диктант.	1
		Счет в пределах 10. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1
		Счет в пределах 10. Графический диктант.	1
3	Геометрический		4
		Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	1
		Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	

		Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Конструирование из геометрических фигур	1
		Геометрические фигуры. Круг. Деление круга на две части. Конструирование животных из геометрических фигур (кругов)	1
4.	Логико-содержательный		3
		Логические задания на развитие мышления, воображения, памяти, внимания	1
		Диагностическое тестирование	1
		Итоговое занятие. Анализ тестирования и коррекция знаний.	1

Содержание программы курса «Зелёная тропинка»

№	Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Мир, в котором мы живем	Мир, в котором мы живем	9
1		Наша школа. Экскурсия по школе	1
		Наш город.	1
		Наша республика.	1
		Наша страна.	1
		Твоя семья.	1
		Твоя семья.	1
		Праздники.	1
		Национальные праздники.	1
		Мы ждем гостей.	1
2	Зеленое чудо — растение.		6
		Растения. Виды растений. Деревья, кустарники, травянистые растения.	1
		Декоративные растения.	1
		Лекарственные растения	1
		Ядовитые растения.	1
		Грибы съедобные и ядовитые	1
		Овощи и фрукты	1
3	Наши друзья – животные.		4
		Домашние животные.	1
		Дикие животные.	1
		В мире насекомых.	1
		В мире птиц.	1
4	Круглый год		7
		Времена года. Зима	1
		Времена года. Весна	1
		Времена года. Лето	1
		Времена года. Осень	1
		Дни недели.	1
		Месяцы.	1
		Звезды. Солнце и Луна.	1

5	Наша безопасность		4
		Правила безопасного поведения на улице.	1
		Правила безопасности дорожного движения	1
		Диагностическое тестирование	1
		Итоговое занятие. Анализ тестирования и коррекция знаний.	1

Учебный план:

Направление	Название курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Итого
Социально-педагогическое	Школа раннего развития	1	30	30

Промежуточная аттестация проводится по окончании всего курса в форме тестирования.

Календарный учебный график

1.Календарные периоды учебного года

1.	Дата начала учебного года (очная форма)	15 сентября 2019 г.
2.	Дата окончания учебного года	30 апреля 2020 г.
3.	Продолжительность учебного года	7,5 месяцев/30 недель

2. Режим работы

Период учебной деятельности	Продолжительность
День проведения занятий	суббота
Количество занятий	30 занятий
Урок	25 минут
Перерыв	5 минут
Промежуточная аттестация в форме тестирования	18.04.2020

3.Расписание: звонков и перемен

Начало занятий в 10.00, окончание занятий в 11:30.

Список литературы:

- 1.Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2009
 - 2.Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель,2009
 - 3.Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2011.
 - 4.Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.
 - 5.Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2011.
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/04/rabochaya-programma-podgotovka-k-shkole>

