

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Лениногорска»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Н.Н. Васильева

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ№10»

 С.С.Хайбрахманова

Приказ от 16.09.2019 № 244



Дополнительная образовательная программа  
социально-педагогической направленности  
для детей 6 лет по курсу «Школа раннего развития»

Составители: Лебедева О.А.

Потапова Л.Ю

2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Школа раннего развития» рассчитана на обучение детей в **в возрасте 6 лет.**

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

**Целью** подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие **задачи:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;

**Данная программа состоит из разделов:**

- «От слова к букве» (автор Н. А. Федосова);
- «Зелёная тропинка» (автор – А. А. Плешаков);
- «Математические ступеньки» (автор С. И. Волкова).

**Срок освоения программы – 7,5 месяцев.**

**Планируемые результаты по курсу «От слова к букве»**

**Личностные:**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;

**Метапредметные:**

- Регулятивные:**
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
  - артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
  - оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

**Коммуникативные:**

- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:  
смотреть на собеседника,

не перебивать говорящего,  
использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и

- т.д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
  - соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

**Познавательные:**

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ориентироваться на странице тетради.

**Планируемые результаты по курсу « Математические ступеньки»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не только его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий : регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

- учиться *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

**Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать и группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать и обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### **Коммуникативные УУД:**

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать и понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- иметь определенный запас математических знаний и умений
- научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции
- отвечать на вопросы учителя по содержанию
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру

### **Обучающийся научится:**

- выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования.
- определять простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне).
- знать последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда.
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти.
- уметь для каждого числа называть предыдущее и следующее за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа.
- уметь различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков.
- уметь распознавать круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник).
- знать последовательность дней недели, месяцев года.

- определять свое местонахождение среди окружающих объектов. Уметь ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги.

понимать относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под).

- Понимать словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- уметь сравнивать стоящие рядом в числовом ряду числа (в пределах десяти).
- знать монеты достоинством 5, 10 копеек.
- измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки.
- понимать геометрические понятия: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол (прямой, острый, тупой).
- пользоваться линейкой, трафаретами.
- иметь представление о разнообразии общепринятых способов измерения.
- воспроизводить предлагаемые графические образцы.
- иметь представление об определении времени по часам.
- понимать отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год.

К концу обучения предполагается продвижение в развитии мышления, речи, психических функций, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

### **Планируемые результаты по курсу «Зелёная тропинка»**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не только его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

### **Метапредметные результаты :**

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы

## Содержание программы курса «От слова к букве»

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Общение. Давай познакомимся.</b>		<b>3</b>
		Беседа "Давай познакомимся. Мои родители". Сюжетно-ролевая игра "Знакомство".	1
		Сфера общения: Ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения. Лексика - класс, парты, стул, доска, учиться, играть, петь, рисовать, окно, дверь, дежурные.	1
		Чтение детям К.И.Чуковского «Мойдодыр». Лексика - чистота, грязный, стройный, чумазый, пальцы. Фонетика - артикуляция звука [ч]. Грамматика - глаголы можно, нужно, нельзя. Связная речь - частичный пересказ.	1
<b>2</b>	<b>Логические упражнения. Артикуляционная гимнастика.</b>		<b>12</b>
		Чтение русской народной сказки "Заяц- хваста". Логические упражнения артикуляционная гимнастика.	1
		Чтение русской народной сказки "Заяц- хваста". Логические упражнения артикуляционная гимнастика.	1
		Речевые игры развивающие мышление, речь, внимание, воображение. Игры «Угадай слово», "Доскажи словечко"	1
		Заучивание наизусть С.Я.Маршака "Сентябрь". Штриховка предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов	1
		Заучивание наизусть С.Я.Маршака "Октябрь". Произносительная культура. Артикулировать звуки русской речи.	1
		Заучивание наизусть С.Я.Маршака "Ноябрь". Произносительная культура. Артикулировать звуки русской речи.	1
		Инсценировка сказки Штриховка предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов	1
		Игра - описание "Моя любимая игрушка". Конструирование различных объектов: фигур, элементов печатных букв.	1
		Чтение сказки С.Я.Маршак "Двенадцать месяцев" Пересказ сказки.	1
		Чтение сказки С.Я.Маршак "Двенадцать месяцев" Пересказ сказки.	1
		Правила вежливости.	1
		Беседа на тему "Защита Отечества". Чтение детям А.Барто "На заставе".	1
<b>3</b>	<b>Произносительная (звуковая) культура.</b>		<b>9</b>

	Говорение Зачем говорю — для кого говорю — что говорю — как говорю. Осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д. Дидактическое упражнение "Вспомни слово".	1
	Составление рассказов на тему "Как мы поздравляем маму(бабушку) с Днём 8 Марта".	1
	Произносительная культура. Артикулировать звуки русской речи. Понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению. Оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости.	1
	Произносительная культура. Артикулировать звуки русской речи. Понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению. Оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости.	1
	Звуковая культура речи: дифференция звуков <b>з-ж</b> . заучивание наизусть русской народной песенки «Ты, мороз, мороз...»	1
	Звуковая культура речи: дифференция звуков <b>с-з</b> .	1
	Звуковая культура речи: дифференция звуков <b>ч-щ</b> .	1
	Монолог и диалог. Высказываться на близкие детям темы (на занятии и вне его). Участвовать в диалоге на темы занятий и быта.	1
	Монолог и диалог. Высказываться на близкие детям темы (на занятии и вне его). Участвовать в диалоге на темы занятий и быта.	1
<b>4 Развитие речи</b>		<b>6</b>
	Коллективное составление рассказа по серии картинок “ В парке”. “ В библиотеке”. “ В столовой”.	1
	Коллективное составление рассказа по серии картинок “ В парке”. “ В библиотеке”. “ В столовой”.	1
	Составление диалогов “День рождения”, ”В зоопарке” “В театре”.	1
	Дидактическая игра “Добавь слово “.	1
	Диагностическое тестирование	1
	Итоговое занятие. Анализ тестирования и коррекция знаний.	1

#### Содержание программы курса «Математические ступеньки»

№	Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по этим признакам. Числа от одного до 10. Ориентировка на листе бумаги. Знакомство с понятием «клетка».	1
2	<b>Арифметический.</b>		22
		Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по этим признакам. Числа от одного до 10. Ориентировка на листе бумаги. Знакомство с понятием «клетка».	1
		Счет в пределах 10. Пространственная ориентировка: впереди-сзади, рядом, справа-слева. Конструирование из палочек.	1

	Счет в пределах 10. Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Графические работы (штрихование и раскрашивание)	1
	Счет в пределах 10. Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине, справа, слева, сверху-снизу, сбоку, внутри, снаружи. Логические задачи. Графический диктант.	1
	Счет в пределах 10. Представление: один – много. Взаимосвязь между целым и частью. Графический диктант.	1
	Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Конструирование из палочек.	1
	Счет в пределах 10. Различие и название предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы. Конструирование животных из геометрических фигур.	1
	Счет в пределах 10. Направление движения: слева направо, сверху, вниз снизу вверх. Графический диктант.	1
	Счет в пределах 10. Понятие пары.. Логические задачи (нахождение в группе предметов « лишнего»)	1
	Счет в пределах 10. Числа в сказках. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Знакомство с треугольником.	1
	Счет в пределах 10. Больше. Меньше. С только же. Число предшествующее и последующее.	1
	Счет в пределах 10. Пространственная ориентировка: впереди-сзади, рядом, справа-слева. Конструирование из палочек.	1
	Счет в пределах 10. Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Графические работы (штрихование и раскрашивание)	1
	Счет в пределах 10. Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине, справа, слева, сверху-снизу, сбоку, внутри, снаружи. Логические задачи. Графический диктант.	1
	Счет в пределах 10. Представление замкнутой и незамкнутой линиях. Знакомство с пятиугольником и шестиугольником. Графические работы (дорисовывание предметов по клеточкам и точкам)	1
	Счет в пределах 10. Начальные представления о величинах. Сравнение предметов по массе. Графические работы (штрихование и раскрашивание)	1
	Порядковый и количественный счет. Семиугольник. Сравнение с радугой и нотами. Графические работы (дорисовывание предметов по клеточкам и точкам)	1
	Счет в пределах 10. Сравнение двух групп предметов. Восьмиугольник. Графические работы (дорисовывание предметов по памяти)	1
	Счет в пределах 10. Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра ит.д. Логические задачи.	1
	Счет в пределах 10. Числа в сказках. Прямой и обратный счет в пределах 10. Графический диктант.	1
	Счет в пределах 10. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1
	Счет в пределах 10. Графический диктант.	1
<b>3 Геометрический</b>		<b>4</b>
	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	1
	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	

	Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Конструирование из геометрических фигур	1
	Геометрические фигуры. Круг. Деление круга на две части. Конструирование животных из из геометрических фигур ( кругов)	1
<b>4.</b>	<b>Логико-содержательный</b>	<b>3</b>
	Логические задания на развитие мышления, воображения, памяти, внимания	1
	Диагностическое тестирование	1
	Итоговое занятие. Анализ тестирования и коррекция знаний.	1

### Содержание программы курса «Зелёная тропинка»

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Мир, в котором мы живем</b>	<b>Мир, в котором мы живем</b>	<b>9</b>
<b>1</b>		Наша школа. Экскурсия по школе	1
		Наш город.	1
		Наша республика.	1
		Наша страна.	1
		Твоя семья.	1
		Твоя семья.	1
		Праздники.	1
		Национальные праздники.	1
		Мы ждем гостей.	1
<b>2</b>	<b>Зеленое чудо — растение.</b>		<b>6</b>
		Растения. Виды растений. Деревья, кустарники, травянистые растения.	1
		Декоративные растения.	1
		Лекарственные растения	1
		Ядовитые растения.	1
		Грибы съедобные и ядовитые	1
		Овощи и фрукты	1
<b>3</b>	<b>Наши друзья – животные.</b>		<b>4</b>
		Домашние животные.	1
		Дикие животные.	1
		В мире насекомых.	1
		В мире птиц.	1
<b>4</b>	<b>Круглый год</b>		<b>7</b>
		Времена года. Зима	1
		Времена года. Весна	1
		Времена года. Лето	1
		Времена года. Осень	1
		Дни недели.	1
		Месяцы.	1
		Звезды. Солнце и Луна.	1

<b>5</b>	<b>Наша безопасность</b>		<b>4</b>
		Правила безопасного поведения на улице.	1
		Правила безопасности дорожного движения	1
		Диагностическое тестирование	1
		Итоговое занятие. Анализ тестирования и коррекция знаний.	1

#### **Учебный план:**

<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Итого</b>
<b>Социально-педагогическое</b>	<b>Школа раннего развития</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**Промежуточная аттестация проводится по окончанию всего курса в форме тестирования.**

#### **Календарный учебный график**

##### **1. Календарные периоды учебного года**

1.	Дата начала учебного года (очная форма)	15 сентября 2019 г.
2.	Дата окончания учебного года	30 апреля 2020 г.
3.	Продолжительность учебного года	7,5 месяцев/30 недель

##### **2. Режим работы**

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>
День проведения занятий	суббота
Количество занятий	30 занятий
Урок	25 минут
Перерыв	5 минут
Промежуточная аттестация в форме тестирования	18.04.2020

##### **3. Расписание: звонков и перемен**

Начало занятий в 10.00, окончание занятий в 11:30.

#### **Список литературы:**

1. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2009
  2. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
  3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2011.
  4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.
  5. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/04/rabochaya-programma-podgotovka-k-shkole>

