

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урдалинская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Урдалинская ООШ»
МО ЛМР РТ

Калимуллина /И.Н.Калимуллина/
«26» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Урдалин-
ская ООШ» МО ЛМР РТ
Зайнутдинова/
Приказ № 101 от «26» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

«Говорим и поём по-английски»

для 1 класса

Учитель английского языка

Бурганова Гульназ Тагировна

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорим и поём по-английски» по предмету «Английский язык» для 1 класса создана на основе:

- Закона РФ и РТ «Об образовании» (в действующей редакции).
- Федерального государственного стандарта начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373.
- Рабочей программы по английскому языку для учащихся первого класса составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. -М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).
- Методического письма Министерства Образования и Науки РТ № 16708/14 от 25.08.2014 «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан».

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие слова-артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается

культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа по 35 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю (по 35 минут 1 раз в неделю).

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Формы занятий

Ведущая деятельность детей 6-8 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и

мотивационную сферы.

Цели обучения английскому языку в 1 классах

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.

2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.

3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Принципы работы

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы в 1 классах

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже **виды работ** соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Содержание курса

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие,
- время суток,
- цвета,
- семья,
- мой дом,
- еда,
- игрушки, счёт,
- возраст,
- режим дня,
- времена года, погода,
- транспорт.

Итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

Планируемые результаты освоения программы

Общим результатом освоения программы является осознание иностранного (английского) языка как возможность личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностными результатами изучения английского языка в 1 классе являются:

- осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; - социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; - уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; - навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Метапредметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются:

- развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); - базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); - использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются:

- первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; - базовые

коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; - способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- 1) особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- 2) имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- 3) наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- 4) названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь владеть способами познавательной деятельности:

- 1) наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- 2) применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- 3) составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- 4) читать и выполнять различные задания к текстам;
- 5) уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- 6) понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- 1) понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- 2) расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- 3) кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- 4) инсценировать изученные сказки;
- 5) соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- 6) участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- * вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
- * вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- * описывать предмет, картинку на заданную тему;
- * описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- * кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- * воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- * различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- * различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- * воспринимать и понимать речь учителя;
- * понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

Формы и средства контроля

Педагогическое обследование проводится два раза в год (по полугодиям). Методика диагностики общего уровня владения английским языком:

Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её

исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению курса являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия. После года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Тематический план курса

№	Тема	Количество часов
1	Приветствие	4
2	Счёт	2
3	Возраст	2
4	Цвета	2
5	Животные	2
6	Семья	3
7	Мой дом	2
8	Еда	3
9	Игрушки	2
10	Время суток	1
11	Режим дня	2
12	Времена года	2
13	Погода	2
15	Транспорт	2
15	Обобщающее занятие	2

Итого: 33 ч.

Структура курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Приветствие 4 часа	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/ afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song:</i> • “Hello, I’m...” • “Bye! Bye!” <i>Poem:</i> • “Hello!” <i>Game:</i> • “Hello, everyone”
Счёт 2 часа	This is number (one) How many/much?	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten,	<i>Poem:</i> “I can count...”
Возраст 2 часа	I am Marat. I am from	I, he, she, we, name, surname,	<i>Songs:</i> • “What is your

	<p>Tatarstan.</p> <p>My his/her name is ...</p> <p>What's your name?</p> <p>I am 6 (7)</p> <p>I live in Kazan.</p> <p>Happy birthday to you!</p> <p>This is for you!</p>	<p>from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday</p>	<p>name?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Happy birthday to you!" <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "It's my birthday" <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Open the present" • "Birthday memory game" • "Make a cake" • "Colour spin"
<p>Цвета</p> <p>2 часа</p>	<p>What colour is it?</p> <p>The ... is ...</p> <p>Show smth. black</p>	<p>black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Pack your bags" • "Rainbow" <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Colour the carpet" • "Colour apples and oranges the pine cones" • "What's in my basket"
<p>Животные</p> <p>2 часа</p>	<p>This is...</p> <p>It is...</p>	<p>dog, cat, pig, fox, fish, mouse...</p>	<p>Songs</p> <p>Poems</p>
<p>Семья</p> <p>3 часа</p>	<p>Have you got a ...?</p>	<p>mother, mummy, father, daddy, sister, brother,</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Happy family"

	<p>Yes, I have.</p> <p>No, I haven't.</p>	<p>daughter, son,</p> <p>grandmother,</p> <p>grandfather, aunt,</p> <p>uncle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “My dear, dear Mother!” <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “I have got... • “How is your mother?” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Family poster” • “Memory game” • “Copy your family” • “Mirror me”
<p>Мой дом</p> <p>2 часа</p>	<p>Look. He is sleeping.</p> <p>She is in the bedroom.</p> <p>Where is everybody?</p> <p>Be careful!</p> <p>It's OK!</p> <p>You can touch</p>	<p>living room,</p> <p>bedroom, kitchen,</p> <p>bathroom, house,</p> <p>door, street</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Happy family” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “My little house” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Copy the house” • “What is it?” • “Don't touch!”
<p>Еда</p> <p>3 часа</p>	<p>I like... I don't like</p> <p>Give me a pear, please.</p> <p>Here you are.</p>	<p>picnic,</p> <p>sandwiches,</p> <p>tomatoes, carrot,</p> <p>cabbage, eggs,</p> <p>oranges, apples,</p> <p>cherries, pears,</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Apples and oranges” • “Sandwiches are yummy” <p><i>Poem:</i></p>

	<p>Not at all.</p> <p>Which is your favourite fruit?</p> <p>Oranges are great</p>	<p>cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Let’s have a picnic” <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “What’s in my basket?” • “Play Fruit” • “Make a pie”
<p>Игрушки</p> <p>2 часа</p>	<p>I have got a ...</p> <p>My ... is little.</p> <p>Let’s open the presents!</p>	<p>robot, balloons, present</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Party balloons!” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “What’s in my basket” • “Colour the balloons
<p>Время суток</p> <p>1 час</p>	<p>In the morning, afternoon, evening, at night</p>	<p>morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “In the morning” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Our day” • “I’m ...” • “Be careful!”
<p>Режим дня</p> <p>2 часа</p>	<p>It’s time to ride a bike.</p> <p>We laugh and play.</p> <p>I can see in the day.</p>	<p>Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/e yes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “I can”, “Playground” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Tiger” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Play exercises”

	<p>I can't see at night.</p> <p>he's got a cold.</p> <p>Bless you!</p>	<p>kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Hello, everyone" • "Toothbrush Painting" • "Hot/cold" • "Day/Night"
<p>Времена года.</p> <p>Погода</p> <p>4 часа</p>	<p>What season/day is it?</p> <p>What is the weather? It's ...</p> <p>It's raining.</p> <p>It's snowing.</p> <p>It's runny.</p> <p>It's windy.</p> <p>Put your jacket on, Tom.</p>	<p>winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Rain" • "It's raining today" • "Why do you cry, Willy" • "The weather song" <p><i>Poems:</i> "Seasons", "Mr Sun"</p> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Blow on the feather" • "Snowball fight" • "The weather walk" • "Play clothesline" • "Put on – Take off" • "Make a weather chart" • "Play Dressing up for the Weather"
<p>Транспорт</p> <p>2 часа</p>	<p>Let's go!</p> <p>Bike. Ring!</p>	<p>Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "My train" <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Let's play..."

			<i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Let’s make a car” • “Let’s go!”
Обобщающее занятие 2 часа	Инсценировка сказки-спектакля «Репка».		

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по английскому языку в 1 «А, Б, В» классах

(33 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		план	факт	
Приветствие (4 ч.)				
1	Английский язык – окно в мир. Знакомство с английским языком. Инструктаж по ТБ.	1а-06.09 1б-08.09 1в-04.09	1а- 1б- 1в-	.
2	Знакомство: фразы и жесты приветствия и прощания. Фраза «Как дела?».	1а-13.09 1б-15.09 1в-11.09	1а- 1б- 1в-	
3	Имя. Диалог-расспрос «Как тебя зовут?». Разучивание песни «Как тебя зовут?».	1а-20.09 1б-22.09 1в-18.09	1а- 1б- 1в-	
4	Введение фразы «Откуда ты?». Разучивание песни «Откуда ты?».	1а-27.09 1б-29.09 1в-25.09	1а- 1б- 1в-	
Счёт (2 ч.)				
5	Счёт от 1 до 5 и в обратном порядке от 5 до 1. Разучивание стихотворения «Я могу считать до 5».	1а-04.10 1б-06.10 1в-02.10	1а- 1б- 1в-	
6	Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке от 10 до 1. Разучивание стихотворения «Я могу считать до 10».	1а-11.10 1б-13.10 1в-09.10	1а- 1б- 1в-	
Возраст (2 ч.)				

7	Возраст. Введение фразы «Сколько тебе лет?». Разучивание песни «Сколько тебе лет?».	1а-18.10 1б-20.10 1в-16.10	1а- 1б- 1в-	
8	Диалог-расспрос. Представление себя (имя, фамилия, возраст).	1а-25.10 1б-27.10 1в-23.10	1а- 1б- 1в-	
Цвета (2 ч.)				
9	Введение лексики: «Названия цветов».	1а-08.11 1б-10.11 1в-07.11	1а- 1б- 1в-	
10	Разучивание стихотворений из серии «Цвета».	1а-15.11 1б-17.11 1в-13.11	1а- 1б- 1в-	
Животные (2 ч.)				
11	Введение лексики: «Названия животных». Введение вопроса «Кто это?», «Что это?».	1а-22.11 1б-24.11 1в-20.11	1а- 1б- 1в-	
12	Ознакомление с речевой структурой «У меня есть...».	1а-29.11 1б-01.12 1в-27.11	1а- 1б- 1в-	
Семья (3 ч.)				
13	Введение лексики: «Моя семья». Разучивание стихотворений.	1а-06.12 1б-08.12 1в-04.12	1а- 1б- 1в-	
14	Введение указательного местоимения «Это». Введение конструкции «Имя моего папы, моей мамы».	1а-13.12 1б-15.12 1в-11.12	1а- 1б- 1в-	
15	Я и мои друзья. Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос. Повторение пройденного материала.	1а-20.12 1б-22.12 1в-18.12	1а- 1б- 1в-	
Мой дом (2 ч.)				
16	Знакомство с лексикой «Мой дом», «Моя комната».	1а-10.01 1б-12.01 1в-08.01	1а- 1б- 1в-	
17	Разучивание стихотворений «Мой дом», «Квартира».	1а-17.01 1б-19.01 1в-15.01	1а- 1б- 1в-	

Еда (3 ч.)				
18	Еда. Название трапез: завтрак, обед, ужин.	1а-24.01 1б-26.01 1в-22.01	1а- 1б- 1в-	
19	Введение лексики: «Фрукты. Овощи».	1а-31.01 1б-02.02 1в-29.01	1а- 1б- 1в-	
20	Речевые структуры «Я люблю.../я не люблю...». Моя любимая еда. В магазине «Продукты».	1а-07.02 1б-09.02 1в-05.02	1а- 1б- 1в-	
Игрушки (2 ч.)				
21	Введение лексики: «Мои игрушки». Учимся описывать игрушки.	1а-14.02 1б-16.02 1в-12.02	1а- 1б- 1в-	
22	Развитие устной речи: «Мои любимые игрушки». Диалог-расспрос.	1а-28.02 1б-02.03 1в-26.02	1а- 1б- 1в-	
Время суток (1 ч.)				
23	Введение новой лексики по теме «Время суток». Приветствие с учётом времени суток.	1а-07.03 1б-09.03 1в-05.03	1а- 1б- 1в-	
Режим дня (2 ч.)				
24	Введение новой лексики по теме «Режим дня».	1а-14.03 1б-16.03 1в-12.03	1а- 1б- 1в-	
25	Развитие устной речи: «Мой режим дня. Хобби. Увлечения». Повторение пройденного материала.	1а-21.03 1б-23.03 1в-19.03	1а- 1б- 1в-	
Времена года (2 ч.)				
26	Введение новой лексики: «Времена года». Разучивание стихотворений и песни.	1а-04.04 1б-06.04 1в-04.04	1а- 1б- 1в-	
27	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	1а-11.04 1б-13.04 1в-09.04	1а- 1б- 1в-	
Погода (2ч.)				
28	Введение лексики: «Погода. Погодные явления».	1а-18.04 1б-20.04	1а- 1б-	

		1в-16.04	1в-	
29	Развитие устной речи: «Моё любимое время года».	1а-25.04 1б-27.04 1в-23.04	1а- 1б- 1в-	
Транспорт (2 ч.)				
30	Знакомство с лексикой «Транспорт. Виды транспорта».	1а-02.05 1б-04.05 1в-30.04	1а- 1б- 1в-	
31	Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения.	1а-09.05 1б-11.05 1в-07.05	1а- 1б- 1в-	
Обобщающие занятия (2ч.)				
32	Повторение и обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому уроку.	1а-16.05 1б-18.05 1в-14.05	1а- 1б- 1в-	
33	Итоговый урок. Инсценировка сказки-спектакля «Репка».	1а-23.05 1б-25.05 1в-21.05	1а- 1б- 1в-	

Форма учета личностных достижений

Имя _____ Группа _____ Дата _____

Ребенок	Да					Иногда					Редко				
	месяцы														
	янв.	фев.										
Позитивно реагирует на учителя и обучающий процесс															
Выполняет инструкции учителя															
Любознательный															
Активный															
Способен управлять своим поведением															

Эмоционален																			
Взаимодействует с другими детьми																			
Понимает речь учителя (receptive language) и спонтанно реагирует на команды (expressive language)																			
Запоминает новые слова, расширяя словарный запас																			
Способен продолжить стих, песенку, рассказ, понимая его содержание																			
Ставит цель – запомнить и вспомнить																			

Умеет работать самостоятельно																			
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быкова Н.И., Дули Д. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “Spotlight” для 1 класса общеобразовательных учреждений.
2. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе: учебно-методическое пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005.
3. Земченкова Т.В. Английский язык для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
4. Иванова М.Е. Мы играем в английский. – М.: Издательство «Перо», 2011.
5. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
6. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. Пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005.