

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Урдалинская основная  
общеобразовательная школа” муниципального образования “Лениногорский муниципальный район”  
Республики Татарстан

“Согласовано”

Заместитель директора по ВР  
МБОУ “Урдалинская ООШ”  
МО ЛМР РТ  
*Калимова И.Н.* /И.Н.Калимуллина/  
“26” 08 2021 г.

“Утверждено”

Директор МБОУ “Урдалин-  
ская ООШ” МО ЛМР РТ  
*Р.Зайнутдинова*  
Приказ № 001 от “26” 08 2021г.  
ИИН 1849006462  
КПП 184901001

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

### «Говорим и поём по-английски»

для 1 класса

Учитель английского языка

Бурганова Гульназ Тагировна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорим и поём по-английски» по предмету «Английский язык» для 1 класса создана на основе:

- Закона РФ и РТ «Об образовании» (в действующей редакции).
- Федерального государственного стандарта начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373.
- Рабочей программы по английскому языку для учащихся первого класса составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников».

Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. -М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

- Методического письма Министерства Образования и Науки РТ № 16708/14 от 25.08.2014 «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан».

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие слова-артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается

культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа по 35 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю (по 35 минут 1 раз в неделю).

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

### **Актуальность программы**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устраниТЬ противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Главной целью** данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуются в процессе выполнения заданий различного формата.

### **Формы занятий**

Ведущая деятельность детей 6-8 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и

мотивационную сферы.

### **Цели обучения английскому языку в 1 классах**

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

### **Принципы работы**

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

## **Виды и формы работы в 1 классах**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

**Основными видами деятельности обучающихся являются:**

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже **виды работ** соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

## **Содержание курса**

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие,
- время суток,
- цвета,
- семья,
- мой дом,
- еда,
- игрушки, счёт,
- возраст,
- режим дня,
- времена года, погода,
- транспорт.

**Итоговый контроль** может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Общим результатом освоения программы является осознание иностранного (английского) языка как возможность личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

**Личностными результатами** изучения английского языка в 1 классе являются:

- осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- социально-коммуникативная адаптация младшего школьника;
- уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;
- навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в 1 классе являются:

- развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение);
- базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);
- использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

**Предметными результатами** изучения английского языка в 1 классе являются:

- первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете;
- базовые

коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизведения и продуцирования речевого высказывания; - способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- 1) особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- 2) имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- 3) наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- 4) названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

#### **Уметь владеть способами познавательной деятельности:**

- 1) наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- 2) применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- 3) составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- 4) читать и выполнять различные задания к текстам;
- 5) уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- 6) понимать на слух короткие тексты;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- 1) понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- 2) расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- 3) кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- 4) инсценировать изученные сказки;
- 5) соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- 6) участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- \* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
- \* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

- \* описывать предмет, картинку на заданную тему;
- \* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- \* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- \* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

**В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

- \* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- \* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- \* воспринимать и понимать речь учителя;
- \* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

### **Формы и средства контроля**

Педагогическое обследование проводится два раза в год (по полугодиям). Методика диагностики общего уровня владения английским языком:

#### Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

#### Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

#### Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

#### Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её

исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

### **Форма подведения итогов**

Итоговой работой по завершению курса являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия. После года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

### **Тематический план курса**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>        | <b>Количество часов</b> |
|----------|--------------------|-------------------------|
| 1        | Приветствие        | 4                       |
| 2        | Счёт               | 2                       |
| 3        | Возраст            | 2                       |
| 4        | Цвета              | 2                       |
| 5        | Животные           | 2                       |
| 6        | Семья              | 3                       |
| 7        | Мой дом            | 2                       |
| 8        | Еда                | 3                       |
| 9        | Игрушки            | 2                       |
| 10       | Время суток        | 1                       |
| 11       | Режим дня          | 2                       |
| 12       | Времена года       | 2                       |
| 13       | Погода             | 2                       |
| 15       | Транспорт          | 2                       |
| 15       | Обобщающее занятие | 2                       |

## Структура курса

| <b>Тема</b>                   | <b>Грамматические конструкции</b>   | <b>Лексика</b>  | <b>Песни, стихи, игры, танцы</b>  |
|-------------------------------|---|---|---|
| <b>Приветствие<br/>4 часа</b> | How are you?<br><br>I am fine,<br>thank you.<br><br>See you<br>later/next day | Good morning/<br><br>afternoon<br><br>/evening/night,<br><br>hello, hi, nice to<br>see you, good-<br>bye, welcome | <p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, I’m...”</li> <li>• “Bye! Bye!”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello!”</li> </ul> <p><i>Game:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, everyone”</li> </ul> |
| <b>Счёт<br/>2 часа</b>        | This is number<br>(one)<br><br>How<br>many/much?                              | one, two, three,<br>four, five, six,<br>seven, eight, nine,<br>ten,   | <p><i>Poem:</i></p> <p>“I can count...”</p>   |
| <b>Возраст<br/>2 часа</b>     | I am Marat. I<br>am from  | I, he, she, we,<br>name, surname,   | <p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What is your</li> </ul>  |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  | <p>Tatarstan.</p> <p>My his/her name is ...</p> <p>What's your name?</p> <p>I am 6 (7)</p> <p>I live in Kazan.</p> <p>Happy birthday to you!</p> <p>This is for you!</p> | <p>from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday</p> | <p>name?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Happy birthday to you!”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“It’s my birthday”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Open the present”</li> <li>“Birthday memory game”</li> <li>“Make a cake”</li> <li>“Colour spin”</li> </ul> |
| <b>Цвета</b><br><b>2 часа</b>    | <p>What colour is it?</p> <p>The ... is ...</p> <p>Show smth. black</p>  | <p>black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple</p>          | <p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Pack your bags”</li> <li>“Rainbow”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Colour the carpet”</li> <li>“Colour apples and oranges the pine cones”</li> <li>“What’s in my basket”</li> </ul>   |
| <b>Животные</b><br><b>2 часа</b> | <p>This is...</p> <p>It is...</p>  | <p>dog, cat, pig, fox, fish, mouse...</p>   | <p>Songs<br/>Poems</p>  |
| <b>Семья</b><br><b>3 часа</b>    | <p>Have you got a ...?</p>   | <p>mother, mummy, father, daddy, sister, brother,</p>                             | <p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Happy family”</li> </ul>   |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     | <p>Yes, I have.<br/>No, I haven't.</p>   | <p>daughter, son,<br/>grandmother,<br/>grandfather, aunt,<br/>uncle</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>“My dear, dear Mother!”</li> </ul> <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“I have got...”</li> <li>“How is your mother?”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Family poster”</li> <li>“Memory game”</li> <li>“Copy your family”</li> <li>“Mirror me”</li> </ul> |
| <b>Мой дом</b><br><br><b>2 часа</b> | <p>Look. He is sleeping.<br/>She is in the bedroom.<br/>Where is everybody?<br/>Be careful!<br/>It's OK!<br/>You can touch</p> | <p>living room,<br/>bedroom, kitchen,<br/>bathroom, house,<br/>door, street</p>                                   | <p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Happy family”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“My little house”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Copy the house”</li> <li>“What is it?”</li> <li>“Don't touch!”</li> </ul>  |
| <b>Еда</b><br><br><b>3 часа</b>     | <p>I like... I don't like<br/>Give me a pear, please.<br/>Here you are.</p>  | <p>picnic,<br/>sandwiches,<br/>tomatoes, carrot,<br/>cabbage, eggs,<br/>oranges, apples,<br/>cherries, pears,</p> | <p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Apples and oranges”</li> <li>“Sandwiches are yummy”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p>  |

|                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
|                                    | <p>Not at all.</p> <p>Which is your favourite fruit?</p> <p>Oranges are great</p>       | <p>cake, soup,<br/>porridge, jam,<br/>cheese, milk,<br/>chocolate, sugar,<br/>tea, lemon, salt,<br/>coffee, pie, beet</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Let’s have a picnic”</li> </ul> <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“What’s in my basket?”</li> <li>“Play Fruit”</li> <li>“Make a pie”</li> </ul>                                    |
| <b>Игрушки</b><br><b>2 часа</b>    | <p>I have got a ...</p> <p>My ... is little.</p> <p>Let’s open the presents!</p>        | <p>robot, balloons, present</p>   | <p>Song:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Party balloons!”</li> </ul> <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“What’s in my basket”</li> <li>“Colour the balloons”</li> </ul>   |
| <b>Время суток</b><br><b>1 час</b> | <p>In the morning, afternoon, evening, at night</p>                                     | <p>morning, afternoon, evening, o’clock, night</p> <p>2</p>   | <p>Song:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“In the morning”</li> </ul> <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Our day”</li> <li>“I’m ...”</li> <li>“Be carefull!”</li> </ul>  |
| <b>Режим дня</b><br><b>2 часа</b>  | <p>It’s time to ride a bike.</p> <p>We laugh and play.</p> <p>I can see in the day.</p> | <p>Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/e yes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the</p> | <p>Songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“I can”, “Playground”</li> </ul> <p>Poem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Tiger”</li> </ul> <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Play exercises”</li> </ul> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | I can't see at night.<br>he's got a cold.<br><br>Bless you!   | kinder-garden,<br>dress, have breakfast/dinner,<br>drink   | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Hello, everyone”</li> <li>“Toothbrush Painting”</li> <li>“Hot/cold”</li> <li>“Day/Night”</li> </ul>   |
| <b>Времена года.</b><br><br><b>Погода</b><br><br><b>4 часа</b> | What season/day is it?<br><br>What is the weather? It's ...<br><br>It's raining.<br><br>It's snowing.<br><br>It's runny.<br><br>It's windy.<br><br>Put your jacket on, Tom. | winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | <p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Rain”</li> <li>“It's raining today”</li> <li>“Why do you cry, Willy”</li> <li>“The weather song”</li> </ul> <p><i>Poems:</i> “Seasons”, “Mr Sun”</p> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Blow on the feather”</li> <li>“Snowball fight”</li> <li>“The weather walk”</li> <li>“Play clothesline”</li> <li>“Put on – Take off”</li> <li>“Make a weather chart”</li> <li>“Play Dressing up for the Weather”</li> </ul> |
| <b>Транспорт</b><br><br><b>2 часа</b>                          | Let's go!<br><br>Bike. Ring!  | Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land   | <p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“My train”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Let's play...”</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let’s make a car”</li> <li>• “Let’s go!”</li> </ul> |
| <b>Обобщающее занятие</b><br><b>2 часа</b> | Инсценировка сказки-спектакля «Репка». |  |   |

## **Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по английскому языку в 1 «А, Б, В» классах**

**(33 часа, 1 час в неделю)**

| №                         | Тема урока   | Дата проведения                  |                   | Примечания |
|---------------------------|--|----------------------------------|-------------------|------------|
|                           |  | план                             | факт              |            |
| <b>Приветствие (4 ч.)</b> |  |                                  |                   |            |
| 1                         | Английский язык – окно в мир. Знакомство с английским языком. Инструктаж по ТБ.                    | 1а-06.09<br>1б-08.09<br>1в-04.09 | 1а-<br>1б-<br>1в- | .          |
| 2                         | Знакомство: фразы и жесты приветствия и прощания. Фраза «Как дела?».                               | 1а-13.09<br>1б-15.09<br>1в-11.09 | 1а-<br>1б-<br>1в- |            |
| 3                         | Имя. Диалог-расспрос «Как тебя зовут?». Разучивание песни «Как тебя зовут?».                       | 1а-20.09<br>1б-22.09<br>1в-18.09 | 1а-<br>1б-<br>1в- |            |
| 4                         | Введение фразы «Откуда ты?». Разучивание песни «Откуда ты?».                                       | 1а-27.09<br>1б-29.09<br>1в-25.09 | 1а-<br>1б-<br>1в- |            |
| <b>Счёт (2 ч.)</b>        |  |                                  |                   |            |
| 5                         | Счёт от 1 до 5 и в обратном порядке от 5 до 1. Разучивание стихотворения «Я могу считать до 5».    | 1а-04.10<br>1б-06.10<br>1в-02.10 | 1а-<br>1б-<br>1в- |            |
| 6                         | Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке от 10 до 1. Разучивание стихотворения «Я могу считать до 10». | 1а-11.10<br>1б-13.10<br>1в-09.10 | 1а-<br>1б-<br>1в- |            |
| <b>Возраст (2 ч.)</b>     |  |                                  |                   |            |

|                        |   |                                  |                   |  |
|------------------------|---|----------------------------------|-------------------|--|
| 7                      | Возраст. Введение фразы «Сколько тебе лет?». Разучивание песни «Сколько тебе лет?».                       | 1а-18.10<br>16-20.10<br>1в-16.10 | 1а-<br>16-<br>1в- |  |
| 8                      | Диалог-расспрос. Представление себя (имя, фамилия, возраст).  | 1а-25.10<br>16-27.10<br>1в-23.10 | 1а-<br>16-<br>1в- |  |
| <b>Цвета (2 ч.)</b>    |   |                                  |                   |  |
| 9                      | Введение лексики: «Названия цветов».  | 1а-08.11<br>16-10.11<br>1в-07.11 | 1а-<br>16-<br>1в- |  |
| 10                     | Разучивание стихотворений из серии «Цвета».   | 1а-15.11<br>16-17.11<br>1в-13.11 | 1а-<br>16-<br>1в- |  |
| <b>Животные (2 ч.)</b> |   |                                  |                   |  |
| 11                     | Введение лексики: «Названия животных». Введение вопроса «Кто это?», «Что это?».                           | 1а-22.11<br>16-24.11<br>1в-20.11 | 1а-<br>16-<br>1в- |  |
| 12                     | Ознакомление с речевой структурой «У меня есть...».   | 1а-29.11<br>16-01.12<br>1в-27.11 | 1а-<br>16-<br>1в- |  |
| <b>Семья (3 ч.)</b>    |   |                                  |                   |  |
| 13                     | Введение лексики: «Моя семья». Разучивание стихотворений.   | 1а-06.12<br>16-08.12<br>1в-04.12 | 1а-<br>16-<br>1в- |  |
| 14                     | Введение указательного местоимения «Это». Введение конструкции «Имя моего папы, моей мамы».               | 1а-13.12<br>16-15.12<br>1в-11.12 | 1а-<br>16-<br>1в- |  |
| 15                     | Я и мои друзья. Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос. Повторение пройденного материала. | 1а-20.12<br>16-22.12<br>1в-18.12 | 1а-<br>16-<br>1в- |  |
| <b>Мой дом (2 ч.)</b>  |   |                                  |                   |  |
| 16                     | Знакомство с лексикой «Мой дом», «Моя комната».   | 1а-10.01<br>16-12.01<br>1в-08.01 | 1а-<br>16-<br>1в- |  |
| 17                     | Разучивание стихотворений «Мой дом», «Квартира».  | 1а-17.01<br>16-19.01<br>1в-15.01 | 1а-<br>16-<br>1в- |  |

| <b>Еда (3 ч.)</b>          |  |                                  |                   |  |  |
|----------------------------|--|----------------------------------|-------------------|--|--|
| 18                         | Еда. Название трапез: завтрак, обед, ужин.   | 1а-24.01<br>16-26.01<br>1в-22.01 | 1а-<br>1б-<br>1в- |  |  |
| 19                         | Введение лексики: «Фрукты. Овощи».   | 1а-31.01<br>16-02.02<br>1в-29.01 | 1а-<br>1б-<br>1в- |  |  |
| 20                         | Речевые структуры «Я люблю.../ я не люблю...». Моя любимая еда. В магазине «Продукты».     | 1а-07.02<br>16-09.02<br>1в-05.02 | 1а-<br>1б-<br>1в- |  |  |
| <b>Игрушки (2 ч.)</b>      |  |                                  |                   |  |  |
| 21                         | Введение лексики: «Мои игрушки». Учимся описывать игрушки.                                 | 1а-14.02<br>16-16.02<br>1в-12.02 | 1а-<br>1б-<br>1в- |  |  |
| 22                         | Развитие устной речи: «Мои любимые игрушки». Диалог-расспрос.                              | 1а-28.02<br>16-02.03<br>1в-26.02 | 1а-<br>1б-<br>1в- |  |  |
| <b>Время суток (1 ч.)</b>  |  |                                  |                   |  |  |
| 23                         | Введение новой лексики по теме «Время суток». Приветствие с учётом времени суток.          | 1а-07.03<br>16-09.03<br>1в-05.03 | 1а-<br>1б-<br>1в- |  |  |
| <b>Режим дня (2 ч.)</b>    |  |                                  |                   |  |  |
| 24                         | Введение новой лексики по теме «Режим дня».  | 1а-14.03<br>16-16.03<br>1в-12.03 | 1а-<br>1б-<br>1в- |  |  |
| 25                         | Развитие устной речи: «Мой режим дня. Хобби. Увлечения». Повторение пройденного материала. | 1а-21.03<br>16-23.03<br>1в-19.03 | 1а-<br>1б-<br>1в- |  |  |
| <b>Времена года (2 ч.)</b> |  |                                  |                   |  |  |
| 26                         | Введение новой лексики: «Времена года». Разучивание стихотворений и песни.                 | 1а-04.04<br>16-06.04<br>1в-04.04 | 1а-<br>1б-<br>1в- |  |  |
| 27                         | Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.   | 1а-11.04<br>16-13.04<br>1в-09.04 | 1а-<br>1б-<br>1в- |  |  |
| <b>Погода (2ч.)</b>        |  |                                  |                   |  |  |
| 28                         | Введение лексики: «Погода. Погодные явления».  | 1а-18.04<br>16-20.04             | 1а-<br>1б-        |  |  |

|                                 |  |                                  |                   |  |
|---------------------------------|--|----------------------------------|-------------------|--|
|                                 |  | 1в-16.04                         | 1в-               |  |
| 29                              | Развитие устной речи: «Моё любимое время года».                                | 1а-25.04<br>1б-27.04<br>1в-23.04 | 1а-<br>1б-<br>1в- |  |
| <b>Транспорт (2 ч.)</b>         |  |                                  |                   |  |
| 30                              | Знакомство с лексикой «Транспорт. Виды транспорта».                            | 1а-02.05<br>1б-04.05<br>1в-30.04 | 1а-<br>1б-<br>1в- |  |
| 31                              | Транспорт на улицах города.<br>Правила дорожного движения.                     | 1а-09.05<br>1б-11.05<br>1в-07.05 | 1а-<br>1б-<br>1в- |  |
| <b>Обобщающие занятия (2ч.)</b> |  |                                  |                   |  |
| 32                              | Повторение и обобщение пройденного материала.<br>Подготовка к итоговому уроку. | 1а-16.05<br>1б-18.05<br>1в-14.05 | 1а-<br>1б-<br>1в- |  |
| 33                              | Итоговый урок. Инсценировка сказки-спектакля «Репка».                          | 1а-23.05<br>1б-25.05<br>1в-21.05 | 1а-<br>1б-<br>1в- |  |

## **Форма учета личностных достижений**

Имя \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

| Ребенок  | Да     |      |   |   |   | Иногда | Редко |
|--|--------|------|---|---|---|--------|-------|
|  | месяцы |      |   |   |   |        |       |
|  | янв.   | фев. | … | … | … |        |       |
| Позитивно реагирует на учителя и обучающий процесс |        |      |   |   |   |        |       |
| Выполняет инструкции учителя                       |        |      |   |   |   |        |       |
| Любознательный                                     |        |      |   |   |   |        |       |
| Активный   |        |      |   |   |   |        |       |
| Способен управлять своим поведением                |        |      |   |   |   |        |       |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоционален   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействует с другими детьми  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает речь учителя (receptive language) и спонтанно реагирует на команды (expressive language) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запоминает новые слова, расширяя словарный запас  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен продолжить стих, песенку, рассказ, понимая его содержание                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ставит цель – запомнить и вспомнить   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Умеет работать самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Быкова Н.И., Дули Д. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “Spotlight” для 1 класса общеобразовательных учреждений.
2. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе: учебно-методю пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005.
3. Земченкова Т.В. Английский язык для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
4. Иванова М.Е. Мы играем в английский. – М.: Издательство «Перо», 2011.
5. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
6. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. Пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005.