

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зай-Каратайская основная общеобразовательная школа»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Принято

решением педагогического совета

МБОУ «Зай-Каратайская ООШ»

—
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждено

Приказом директора МБОУ «Зай-
Каратайская ООШ» № 180-ОД



Л.Ш.Ахметова

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.5.5. Иностранный (английский) язык. Дополнить 1.2.5.5.1.Второй иностранный язык (немецкий язык)

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Второй иностранный язык»;
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и науки и общественной практики учитывающей социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факторы, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных факторов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификаций на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения Говорение

Диалоговая речь

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объем диалога от 3 до 4-5 реплик (8 класс) со стороны каждого участника, от 5 реплик до 10 в 9 классе. Продолжительность диалога в 8 классе – 1,5-2 минуты, в 9 классе – 2-3 минуты.

Монологическая речь ● умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания в 9 классе от 8 до 12 фраз. Продолжительность монолога в 9 классе – 2-3 минуты.

Аудирование ● умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические.
- Типы текстов: рассказ, сообщение, диалог-интервью
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста в 9 классе – 1,5 минуты.
- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение);
- Жанры текстов: научно-публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические.
- Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня, статья, интервью.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения в 9 классе – 600-700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения в 9 классе – 500 слов.
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – 350 слов.

Письменная речь

Учащиеся должны научиться в 9 классе:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность).
- Объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки. Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Словообразование

Владение основными способами словообразования:

1) Аффиксация:

- существительные с суффиксами – ung (die Losung, die Vereinigung);-keit (die Feindlichkeit);-heit (die Einheit); - schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); - or (der Doktor); - ik (die Mathematik); -e (die Libe); - er (der Wissenschaftler); - ie (die Biologie)
- Прилагательные с суффиксами – ig (wichtig); - lich (glücklich); - isch (typisch); - los (arbeitslos); - sam (arbeitsam); - bar (wunderbar)
- существительные и прилагательные с префиксом – un (das Unglück, unglücklich);
- существительные и глаголы с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen/

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное+ прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- глагол+ существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
- образование существительных от глаголов (das Lerner, das Lesen) Интернациональные слова (der Globus, der Computer)

Представления о синонимии, антонимии, многозначности, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
- предложения с глаголами legen. Stellen. hangen. Требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hange das Bild an die Wand)
- предложения с глаголами иупшттут, raten, vorhaben, требующими после себя Infinitiv с zu
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmuckt die Stadt vor Wtihnachten)
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом Haben в Perfekt
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt
- Prateritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Prateritum
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артиклей; склонение нарицательных существительных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;
- количественные числительные и порядковые числительные;
- предложения с инфинитивной группой um...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Dacher zu lessen);
- сложносочиненные предложения с союзами den.darum.deshalb
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Prateritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens. Perfekt. Prateritum.
- местоименные наречия (woruber.daruber.womit.damit)
- возвратные глаголы в основных временных формах.

II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(содержание основного общего образования)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.2. 5. Иностранный (английский) язык дополнить 2.2.2.5.1. Второй иностранный язык (немецкий)

Основные принципы изучения второго иностранного языка:

обучение немецкому языку как второму иностранному в процессе сопоставления с первым иностранным языком;

- Личностно ориентированное обучение;
- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
- наличие проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- дифференцированный подход в обучении иностранному языку;
- работа с мотивированными и слабо мотивированными учащимися.

Говорение

Диалоговая речь

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнениями. Объем диалога со стороны каждого участника, от 5 реплик до 10 в 9 классе. Продолжительность диалога в 9 классе – 2-3 минуты.

Монологическая речь

умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания в 9 классе от 8 до 12 фраз. Продолжительность в 9 классе – 2-3 минуты.

Аудирование

умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости о коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические.

- Типы текстов: рассказ, сообщение, диалог-интервью

-Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста в 9 классе – 1,5 минуты.

- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах

прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение);
- Жанры текстов: научно-публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические.
- Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня, статья, интервью.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения в 9 классе – 600-700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения в 9 классе – 500 слов.
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – 350 слов.

Письменная речь

Учащиеся должны научиться в 8 классе:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

Учащиеся должны научиться в 9 классе:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность). Объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Словообразование

Владение основными способами словообразования:

1) Аффиксация:

– существительные с суффиксами – ung (die Losung, die Vereinigung);-keit (die Feindlichkeit);-heit (die Einheit); - schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); - or (der Doktor); - ik (die Mathematik) ; -e (die Libe); - er (der Wissenschaftler); - ie (die Biologie)

- Прилагательные с суффиксами – ig (wichtig); - lich (glücklich); - isch (typisch); - los (arbeitslos); - sam (arbeitsam); - bar (wunderbar)

- существительные и прилагательные с префиксом – un (das Unglück, unglücklich);

- существительные и глаголы с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen/

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer); - прилагательное+ прилагательное (dunkelblau, hellblond); - глагол+ существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge) - образование существительных от глаголов (das Lerner, das Lesen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer)

Представления о синонимии, антонимии, многозначности, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

- предложения с глаголами legen. Stellen. hangen. Требующими после себя дополнение в

Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hange das Bild an die Wand) - предложения с глаголами иупшттут, raten, vorhaben, требующими после себя Infinitiv с zu

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lessen! - все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmuckt die Stadt vor Wtihnachten)

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом Haben в Perfekt

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt

- Prateritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Prateritum

- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артиклей; склонение нарицательных существительных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующих Akkusativ;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;

- количественные числительные и порядковые числительные;

- предложения с инфинитивной группой um...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Dacher zu lessen);

- сложносочиненные предложения с союзами den.darum.deshalb

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Prateritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens. Perfekt. Prateritum.

- местоименные наречия (woruber.daruber.womit.damit)

- возвратные глаголы в основных временных формах.

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта

3.1. Учебный план для учащихся 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Зай-Каратайская основная общеобразовательная школа» муниципалжного образования "Лениногорский муниципалжный район" Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год.

Предметные Области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>Всего</u>
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	18
	Литература	3	3	2	3	11
Родной язык и родная литература	Родной язык	3	3	2	3	10
	Родная литература	2	2	2	2	8
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	2	11
	Немецкий язык				1	1
Математика и информатика	Математика	5	5			10
	Алгебра			3	3	6
	Геометрия			2	2	4
	Информатика			1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание		1	1	1	3
	География	1	1	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика			2	3	5
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	5
Искусство	Музыка	1	1	1		3
	Изобразительное искусство	1	1	1		3
Технология	Технология	2	2	2		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура	2	3	2	2	9
Итого		31	33	33	35	132
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности		1	0	1	1	3
Математика и информатика	Алгебра			1		1
Итого		1	0	2	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	136

Второй иностранный язык (немецкий) изучается в 9 классе (1 час в неделю) за счет одного часа английского языка

3.2. Календарный учебный график

Согласно Уставу школы учебный год в МБОУ “Зай-Каратайская ООШ” МО “ЛМР” РТ начинается 1 сентября 2019 года.

Продолжительность учебного года для 5-8 классов – 35 учебных недель, 9 класса – 34 учебных недель,

Окончание учебного года:

в 9 классе – 24 мая,

в 5- 8 классах – 31 мая.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти (1-4, 5-9 классы).

Продолжительность учебных четвертей:

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I	1 сентября	29 октября	9 недель
II	7 ноября	26 декабря	7 недель
III	9 января	22 марта	10 недель
IV	1 апреля	24 мая, 31 мая	8 недель, 9 недель

Согласно Уставу школы количество каникулярных дней в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Календарные сроки каникулярных периодов для 5-9 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2019	06.11.2019	8 дней
Зимние	27.12.2019	08.01.2020	13 дней
Весенние	23.03.2020	31.03.2020	9 дней

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана в конце учебного года после освоения программ по предметам без прекращения образовательной деятельности. Формы и сроки промежуточной аттестации для конкретного класса принимаются на педагогическом совете из предусмотренных учебным планом вариантов не позднее, чем за 2 месяца до проведения промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся 1 – 9 классов проводится в пределах учебного времени 4 четверти в виде контрольных работ 4-24 мая 2020 года.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10

Пятидневная учебная рабочая неделя в 1-ом классе.

Шестидневная учебная рабочая неделя во 2-9 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования, кружки организуются в другую смену для обучающихся - смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 40 минут после основных занятий.

Начало учебных занятий - в 8.00

Окончание учебных занятий - в 13.30

Продолжительность урока: 5-9 классы – 45 минут.

Продолжительность перемен

1 перемена	10 мин.
2 перемена	15 мин.
3 перемена	10 мин.
4 перемена	15 мин
5 перемена	10 мин.

Расписание звонков:

1	Уроки	Начало	Конец	Продолжительность перемены
	1-й урок	8.00	8.45	10 минут
	2-й урок	8.55	9.40	15 минут
	3-й урок	9.55	10.40	10 минут
	4-й урок	11.50	11.35	15 минут
	5-й урок	11.50	12.35	10 минут
2	6-й урок	12.45	13.30	
	Внеурочная деятельность в 5-9 классах	Занятия проводятся после 40-минутного перерыва после последнего урока класса, в котором будут проходить занятия.		

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Календарный учебный график регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы.

Расписания:

1. Уроков.

2. Занятий внеурочной деятельности.
3. Занятий дополнительного образования в ОУ: кружки, объединения и т.д.

Графики дежурств:

1. Классных коллективов.
2. Педагогов и дежурных администраторов.

Школьные родительские собрания:

- общешкольные – 4 раза в год
- классные – 1 раз в четверть

Организация горячего питания:

После 2 урока 1-9 классы – 40 учащихся;

После 4 урока 1-9 классы – 40 учащихся;