


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
(протокол от 31.08.2018 года № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Куакбашская основная
общеобразовательная школа»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

 В.М. Валиева
Введено в действие приказом от 31.08.2018
года №139



Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Куакбашская основная общеобразовательная школа»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
Срок реализации – 5 лет
(внесены изменения в ООП ООО МБОУ «Куакбашская ООШ» МО «ЛМР» РТ
от 31 августа 2015 г.)

Куакбаш
2018

Содержание 1	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	8
1.2.1.	Общие положения	8
1.2.2.	Структура планируемых результатов	8
1.2.3.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	10
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	11
1.2.5.	Предметные результаты	17
1.2.5.1.	Русский язык	17
1.2.5.2.	Литература	24
1.2.5.3.	Родной (татарский) язык	38
1.2.5.4.	Родная (татарская) литература	42
1.2.5.5.	Иностранный язык (английский язык)	45
1.2.5.5.а	Второй иностранный язык	78
1.2.5.6.	История России. Всеобщая история.	79
1.2.5.7	Обществознание.	86
1.2.5.8.	География	97
1.2.5.9.	Математика	115
1.2.5.10.	Информатика	150
1.2.5.11.	Физика	158
1.2.5.12.	Биология	176
1.2.5.13.	Химия	183
1.2.5.14.	Изобразительное искусство	190
1.2.5.15.	Музыка	207
1.2.5.16.	Технология	210
1.2.5.17	Физическая культура	217
1.2.5.18.	Основы безопасности жизнедеятельности	218
1.2.5.19.	Основы духовно – нравственной культуры народов России	231
1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов	232
1.3.1.	освоения основной образовательной программы основного общего образования .Общие положения	232

1.3.2.	Особенности оценки личностных результатов	237
1.3.3.	Особенности оценки метапредметных результатов	237
1.3.4.	Особенности оценки предметных результатов	241
1.3.5.	Система внутришкольного мониторинга образовательных	243
1.3.6.	достижений и портфель (портфолио) достижений как	244
1.3.7.	инструменты динамики образовательных достижений Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию Оценка результатов деятельности школы	245
1.3.8.	Система оценки предметных результатов.	245
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	307
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий, учебно – исследовательской и проектной деятельности	307
2.2.	Программы учебных предметов	385
2.2.1.	Общие положения	385
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	386
2.2.2.1.	Русский язык	386
2.2.2.2.	Литература	421
2.2.2.3.	Родной (татарский) язык	438
2.2.2.4.	Родная (татарская) литература	464
2.2.2.5.	Иностранный язык (английский язык)	480
2.2.2.5.а	Второй иностранный язык	484
2.2.2.6.	История России. Всеобщая история.	485
2.2.2.7.	Обществознание.	515
2.2.2.8	География	525
2.2.2.9.	Математика	542
2.2.2.10	Информатика	560
2.2.2.11.	Физика	572
2.2.2.12.	Биология	584
2.2.2.13.	Химия	596
2.2.2.14.	Изобразительное искусство	601

2.2.2.15.	Музыка	610
2.2.2.16.	Технология	616
2.2.2.17.	Физическая культура	624
2.2.2.18.	Основы безопасности жизнедеятельности	625
2.2.2.19.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	628
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся	630
2.4.	Программа коррекционной работы.	690
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	718
3.1.	Учебный план основного общего образования	718
3.1.1.	Календарный учебный график	720
3.1.2.	План внеурочной деятельности	725
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	743
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	743
3.2.2.	Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	745
3.2.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	746
3.2.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	747
3.2.5	Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования	757
3.2.5	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	758
3.2.4	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	759

1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

☐ Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

☐ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

☐Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

☐ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

☐ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

☐ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

☐ обеспечение подготовки кадров для организации и проведения государственной итоговой аттестации

☐ повышение эффективности реализации государственной программы "Сохранение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2020 годы";

☐ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

☐ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

☐ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

☐ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- ☐ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- ☐ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада через систему школьного самоуправления;
- ☐ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села Куакбаш, Лениногорского муниципального района, Республики Татарстан) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ☐ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ☐ создание системы профессиональной ориентации школьников, развитие предпрофильной подготовки;
- ☐ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ☐ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ☐ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ☐ ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ☐ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ☐ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ☐ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- ☐ с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в

единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

□ с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

□ с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

□ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

□ с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

□ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

□ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

□ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

□ обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

□ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

□ изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности

связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык (английский язык)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание»,

«География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «ОДНКНР».

Планируемые предметные результаты освоения родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения татарского языка и татарской литературы учебно-методическими объединениями (УМО) Республики Татарстан.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом республиканских, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ☐ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ☐ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ☐ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ☐ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ☐ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ☐ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ☐ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ☐ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- ☐ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ☐ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ☐ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ☐ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ☐ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- ☐ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- ☐ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- ☐ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- ☐ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- ☐ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ☐ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- ☐ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- ☐ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- ☐ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- ☐ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- ☐ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- ☐ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- ☐ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- ☐ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- ☐ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- ☐ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ☐ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ☐ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ☐ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ☐ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- ☐ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- ☐ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - ☐ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - ☐ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - ☐ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - ☐ выделять явление из общего ряда других явлений;
 - ☐ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - ☐ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - ☐ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - ☐ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - ☐ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ☐ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - ☐ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - ☐ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ☐ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- ☐ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- ☐ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- ☐ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- ☐ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- ☐ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ☐ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- ☐ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- ☐ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- ☐ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ☐ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ☐ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- ☐ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ☐ резюмировать главную идею текста;
- ☐ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- ☐ критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- ☐ определять свое отношение к природной среде;
- ☐ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- ☐ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- ☐ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- ☐ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- ☐ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- ☐ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- ☐ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ☐ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- ☐ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- ☐ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ☐ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ☐ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ☐ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ☐ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ☐ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ☐ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ☐ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ☐ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ☐ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ☐ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ☐ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- ☐ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ☐ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ☐ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ☐ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ☐ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ☐ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ☐ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ☐ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ☐ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

☐ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

☐ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

☐ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

☐ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

☐ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

☐ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

☐ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5.Предметные результаты

1.2.5.1.Русский язык

Ученик научится

Раздел	5	6	7	8	9
Речь. Речевая деятельность	-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка)	Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка)	Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Культура речи			Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета		
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета			-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала	
Фонетика, орфоэпия и графика	-использовать знание алфавита при поиске информации; -членить	-различать значимые и незначимые единицы языка; -проводить	-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения		- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам,

	слова на слоги и правильно их переносить	фонетический и орфоэпический анализ слова;	при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;		слова по заданным параметрам их звукового состава;
Морфемика и словообразование	-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;			
Лексика и фразеология		-проводить лексический анализ слова:			<ul style="list-style-type: none"> • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворен

					ие);
	-проводить морфологический анализ слова;	-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;		- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия ;	
Синтаксис	-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);		- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;		- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
Правописание: орфография и пунктуация	-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;	-использовать орфографические словари.			- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

--	--	--	--	--	--

Ученик получит возможность научиться:

Раздел	5	6	7	8	9
Речь. Речевая деятельность	- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;	- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;	- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи	- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать различные выразительные средства языка; - писать рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
Культура речи	- характеризовать на отдельных примерах богатства русского языка	- анализировать и сравнивать правильность русско-речевого этикета;	- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;		- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;				
Фонетика, орфоэпия и графика	-				-соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
Морфемика и словообразование	-опознавать основные виды словарей и справочников; -использовать её в различных видах, характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;	проводить морфологический анализ слова; -применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;			Словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
Лексика и фразеология	-объяснять общие принципы классификации и словарного состава русского языка; - аргументиров		-извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря,		-опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

	<p>ать различие лексического и грамматического значений слова;</p> <p>-опознавать омонимы разных видов</p>		<p>словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p>		<p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p>
Морфология	<p>- анализировать синонимические средства морфологии;</p>	<p>-различать грамматические омонимы;</p>	<p>-извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;</p> <p>- использовать эту информацию в различных видах деятельности</p>		<p>-анализировать синонимические средства морфологии;</p> <p>-опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>-объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах</p>
Синтаксис	<p>- анализировать синонимические средства</p>			<p>- анализировать особенности употребления</p>	<p>---опознавать основные выразительные средства синтаксиса в</p>

	синтаксиса;			я синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи	публицистической и художественной речи и оценивать их; -объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
Правописание: орфография и пунктуация	- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;	-извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; - использовать эту информацию в процессе		- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности

1.2.5.2. Литература

Ученик научится

Раздел	5	6	7	8	9
Русский фольклор	- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных	- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме	- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных	- адекватное восприятие художественных произведений в объеме	- восприятие художественных произведений как части историко-литературно

	<p>произведений в объеме программы; -знание изученных текстов; -овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания); -умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог и др.).</p>	<p>программы; -знание изученных текстов; -обогащение навыков анализа литературного произведения (умение охарактеризовать героев, оценить их место в сюжете, роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания); -знание основных теоретических понятий, связанных с героем (литературный герой, имя героя, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка). -овладение техникой составления разных типов плана; -овладение различными способами пересказа; -обогащение приемов структурирования</p>	<p>х произведений в объеме программы; -знание изученных текстов; -овладение навыками анализа содержания литературного произведения (умение доказательно определять жанр, композицию и сюжет произведения, характеризовать его героев и систему изобразительно-выразительных средств). -расширение круга приемов составления разных типов плана; -использование различных типов пересказа; -расширение круга приемов структурирования материала; -умение работать со справочным и</p>	<p>программы; -знание изученных текстов; -овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к историческому словарю, понимание -расширение круга приемов составления разных типов плана; -обогащение способов организации материала пересказов; расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с</p>	<p>го процесса в объеме программы; -знание изученных текстов и общее представление о литературном процессе; -овладение специальным и приемами анализа содержания литературного произведения во всех аспектах (жанр, сюжет, композиция, герои и все особенности художественного мира, характеризующего произведение). -свободное владение приемами составления разных типов плана; -умение использовать различные типы пересказов; -активное использование справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>ния материала, в том числе с использованием цитирования;</p> <p>-умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;</p> <p>умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.</p>	<p>материалам и интернет-ресурсами;</p> <p>-умение подбирать аргументы – при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.</p>	<p>ними;</p> <p>-умение подбирать аргументы при обсуждении и произведений и делать доказательные выводы.</p>	<p>ними;</p> <p>-умение делать доказательные выводы</p>
Древнерусская литература	<p>-овладение техникой составления плана;</p> <p>-овладение различными типами пересказа;</p> <p>-умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования;</p> <p>-</p> <p>-умение формулировать доказательные выводы.</p>	<p>-адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;</p> <p>-знание изученных текстов;</p> <p>-</p> <p>обогащение навыков анализа литературного произведения (умение охарактеризовать героев, оценить их место в сюжете, роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);</p> <p>-знание</p>	<p>-адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;</p> <p>-знание изученных текстов;</p> <p>-овладение навыками анализа содержания литературного произведения (умение доказательно определять жанр, композицию и сюжет произведения, характеризовать его героев и систему</p>	<p>-адекватное восприятие художественных произведений в объеме программы;</p> <p>-знание изученных текстов;</p> <p>-овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к</p>	<p>-восприятие художественных произведений как части историко-литературного процесса в объеме программы;</p> <p>-знание изученных текстов и общее представление о литературном</p> <p>-овладение специальным и приемами анализа содержания литературного произведения во всех аспектах (жанр, сюжет, композиция, герои и все</p>

		<p>основных теоретических понятий, связанных с героем (литературный герой, имя героя, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка).</p> <p>-овладение техникой составления разных типов плана;</p> <p>-овладение различными способами пересказа;</p> <p>-обогащение приемов структурирования материала, в том числе с использованием цитирования;</p> <p>-умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;</p> <p>-умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.</p> <p>-30</p>	<p>изобразительно-выразительных средств).</p> <p>-расширение круга приемов составления разных типов плана;</p> <p>- использование различных типов пересказа;</p> <p>-расширение круга приемов структурирования материала;</p> <p>-умение работать со справочным и интернет-материалами и интернет-ресурсами;</p> <p>- литературного произведения (умение доказательно определять жанр, композицию и сюжет произведения, характеризовать его героев и систему изобразительно-выразительных средств).</p> <p>-расширение</p>	<p>историческому словарю, понимание особой роли исторического комментария и др.).</p> <p>- расширение круга приемов составления разных типов плана;</p> <p>- обогащение способов организации материала пересказов;</p> <p>- расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;</p> <p>-умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.</p> <p>- произведения историческ</p>	<p>особенности художественного мира, характеризующего произведение).</p> <p>-свободное владение приемами составления разных типов плана;</p> <p>-умение использовать различные типы пересказов;</p> <p>-активное использование справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;</p> <p>-умение делать доказательные выводы.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>(умение охарактеризовать героев, оценить их место в сюжете, роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);</p> <p>- знание основных теоретических понятий, связанных с героем (литературный герой, имя героя, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка).</p> <p>- овладение техникой составления разных типов плана;</p> <p>- овладение различными способами пересказа;</p> <p>- обогащение приемов структурирования материала, в том числе с использованием</p>	<p>круга приемов составления разных типов плана;</p> <p>- использование различных типов пересказа;</p> <p>- расширение круга приемов структурирования материала;</p> <p>- умение работать со справочным и материалами и интернет-ресурсами;</p> <p>- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.</p>	<p>ой тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к историческому словарю, понимание особой роли исторического комментария и др.).</p> <p>- расширение круга приемов составления разных типов плана;</p> <p>- обогащение способов организации материала пересказов;</p> <p>- расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;</p> <p>- умение подбирать аргументы доказательные</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>ием цитирования ;</p> <p>-умение работать со справочным и материалам и интернет-ресурсами;</p> <p>-умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.</p>		<p>выводы.при обсуждении произведения и делать выводы</p>	
<p>Русская литература 20 века</p>	<p>- овладение техникой составления плана;</p> <p>-овладение различными типами пересказа;</p> <p>-умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования;</p> <p>-умение формулировать доказательные выводы</p>	<p>-</p> <p>адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;</p> <p>-знание изученных текстов;</p> <p>-обогащение навыков анализа литературного произведения (умение охарактеризовать героев, оценить их место в сюжете, роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;</p> <p>-знание изученных текстов;</p> <p>-овладение навыками анализа содержания литературного произведения (умение доказательно определять жанр, композицию и сюжет произведения, характеризовать</p>	<p>-</p> <p>-адекватное восприятие художественных произведений в объеме программы;</p> <p>-знание изученных текстов;</p> <p>-овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение</p>	<p>-</p> <p>восприятие художественных произведений как части историко-литературного процесса в объеме программы;</p> <p>-знание изученных текстов и общее представление о литературном процессе;</p> <p>-овладение специальным и приемами анализа содержания литературного произведения во всех аспектах жанр,сюжет, композиция, герои и все</p>

		<p>-знание основных теоретических понятий, связанных с героем (литературный герой, имя героя, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка).</p> <p>-овладение техникой составления разных типов плана;</p> <p>-овладение различными способами пересказа;</p> <p>-обогащение приемов структурирования материала, в том числе с использованием цитирования;</p> <p>-умение работать со справочными материалами интернет-ресурсами;</p> <p>- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.</p>	<p>вать его героев и систему изобразительно-выразительных средств).</p> <p>-расширение круга приемов составления разных типов плана;</p> <p>- использование различных типов пересказа;</p> <p>-расширение круга приемов структурирования материала;</p> <p>-умение работать со справочным и материалам и интернет-ресурсами;</p> <p>-умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.</p>	<p>внимания к историческому словарю, понимание особой роли исторического комментария и др.).</p> <p>- расширение круга приемов составления разных типов плана;</p> <p>- обогащение способов организации материала пересказов;</p> <p>- расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;</p> <p>-умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.</p>	<p>особенности художественного мира, характеризующего произведение).</p> <p>-свободное владение приемами составления разных типов плана;</p> <p>-умение использовать различные типы пересказов;</p> <p>-активное использование справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;</p> <p>-умение делать доказательные выводы.</p>
Зарубежн	-овладение	-адекватное	-адекватное	адекватное	-восприятие

<p>ая литерату ра</p>	<p>техникой составления плана; -овладение различными типами пересказа; -умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования; -умение формулировать доказательные выводы.</p>	<p>восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы; -знание изученных текстов; -обогащение навыков анализа литературного произведения (умение охарактеризов ать героев, оценить их место в сюжете, роль изобразительн ых средств в раскрытии идейно- художественн ого содержания); -знание основных теоретических понятий, связанных с героем (литературный герой, имя героя, поступки и характер, речевая характеристик а, отношения с другими героями, авторская оценка). -овладение техникой составления разных типов плана; -овладение</p>	<p>восприятие восприняты х на слух или прочитанны х произведени й в объеме программы; -знание изученных текстов; -овладение навыками анализа содержания литературно го произведени я (умение доказательн о определять жанр, композицию и сюжет произведени я, характеризо вать его героев и систему изобразител ьно- выразительн ых средств). -расширение круга приемов составления разных типов плана; - использован ие различных типов пересказа; -расширение круга приемов структуриро вания</p>	<p>восприятие художестве нных произведен ий в объеме программы; -знание изученных текстов; -овладение специальны ми приемами анализа содержания литературн ого произведен ия историческ ой тематики (использов ание историческ их материалов , привлечени е внимания к историческ ому словарю, понимание особой роли историческ ого комментар ия и др.). - расширени е круга приемов составлени я разных типов плана; - обогащение способов</p>	<p>художествен ных произведени й как части историко- литературно го процесса в объеме программы; -знание изученных текстов и общее представлен ие о литературно м процессе; -овладение специальным и приемами анализа содержания литературно го произведени я во всех аспектах (жанр, сюжет, композиция, герои и все особенности художествен ного мира, характеризу ющего произведени е). -свободное владение приемами составления разных типов плана; -умение использовать различные типы пересказов; -активное использован ие</p>
--------------------------------------	---	--	---	---	---

		различными способами пересказа; -обогащение приемов структурирования материала, в том числе с использованием цитирования; -умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами; умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы	материала; -умение работать со справочным и материалами и интернет-ресурсами; умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.	организации материала пересказов; -расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними; умение подбирать аргументы при обсуждении и произведения и делать доказательные выводы.	справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними; умение делать доказательные выводы.
--	--	---	---	--	---

Ученик получит возможность научиться

Раздел	5	6	7	8	9
Русский фольклор	- формирование читательского мастерства: умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; - овладение навыками литературных игр; - формирование	- знание наизусть художественных текстов в рамках программы; - умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; - умение создавать творческие работы, связанные с анализом	- знание наизусть художественных текстов в рамках программы; - умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; - умение создавать творческие	- знание наизусть художественных текстов в рамках программы; - умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; - умение создавать творческие	- знание наизусть художественных текстов в рамках программы; - умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; - владение различными типами

	е собственного круга чтения.	личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографи и; -осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.	работы, максимальн о использующ ие различные жанры литературы. -Осознанно продолжать формирован ие собственног о круга чтения.	работы историческо й тематики. -Осознанно продолжать формирован ие собственног о круга чтения, включая произведени я на исторически е темы.	творческих работ; -адекватная характерист ика и оценка собственног о круга чтения.
Древнерусс кая литература	- формировани е читательского мастерства:ум ение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному ; овладение навыками литературных игр; - формировани е собственного круга чтения.	- -знание наизусть художественн ых текстов в рамках программы; -умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; -умение создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографи и; -осознанно продолжать формирование собственного круга чтения	- -знание наизусть художествен ных текстов в рамках программы; -умение дать доказательн ое суждение о прочитанно м, определить собственное отношение -умение создавать творческие работы, максимальн о использующ ие различные жанры литературы. -Осознанно продолжать формирован ие собственног о круга чтения.	- художествен ных текстов в рамках программы; -умение дать доказательн ое суждение о прочитанно м, определить собственное отношение к прочитанно му; -умение создавать творческие работы историческо й тематики. -Осознанно продолжать формирован ие собственног о круга чтения, включая произведени я на исторически е темы.	- знание наизусть художествен ных текстов в рамках программы; -умение дать доказательн ое суждение о прочитанно м, определить собственное отношение к прочитанно му; -владение различными типами творческих работ; -адекватная характерист ика и оценка собственног о круга чтения.
Русская	-знание	-знание	-знание	-знание	-знание

литература 18-ого века	наизусть художественных текстов в рамках программы (15—20 текстов);	наизусть художественных текстов в рамках программы; -умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; -умение создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографии; -осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.	наизусть художественных текстов в рамках программы; -умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; -умение создавать творческие работы, максимальное использование различных жанры литературы. -осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.	наизусть художественных текстов в рамках программы; -умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; -умение создавать творческие работы исторической тематики. -осознанно продолжать формирование собственного круга чтения, включая произведения на исторические темы.	наизусть художественных текстов в рамках программы; -умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; -владение различными типами творческих работ; -адекватная характеристика и оценка собственного круга чтения.
Русская литература 19-ого века	-знание наизусть художественных текстов в рамках программы (15—20 текстов);	-знание наизусть художественных текстов в рамках программы; -умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; -умение	-знание наизусть художественных текстов в рамках программы; -умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к	-знание наизусть художественных текстов в рамках программы; -умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к	-знание наизусть художественных текстов в рамках программы; -умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к

		создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографии и -осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.	прочитанно му; -умение создавать творческие работы, максимальн о использующ ие различные жанры литературы. -осознанно продолжать формирование собственн о круга чтения.	прочитанно му; -умение создавать творческие работы историческо й тематики. -осознанно продолжать формирован ие собственн о круга чтения, включая произведени я на исторически е темы.	прочитанно му; -владение различными типами творческих работ; -адекватная характерист ика и оценка собственн о круга чтения.
Русская литература 20-ого века	-знание наизусть художественн ых текстов в рамках программы (15— 20 текстов);	-знание наизусть художественн ых текстов в рамках программы; -умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; -умение создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографи и -осознанно продолжать формирование собственного	-знание наизусть художественн ых текстов в рамках программы; -умение дать доказательн ое суждение о прочитанно м, определить собственное отношение к прочитанно му; -умение создавать творческие работы, максимальн о использующ ие различные жанры литературы. -Осознанно продолжать	-знание наизусть художественн ых текстов в рамках программы; -умение дать доказательн ое суждение о прочитанно м, определить собственное отношение к прочитанно му; -умение создавать творческие работы историческо й тематики. Осознанно продолжать формирован ие собственн о круга чтения,	-знание наизусть художественн ых текстов в рамках программы; -умение дать доказательн ое суждение о прочитанно м, определить собственное отношение к прочитанно му; -владение различными типами творческих работ; -адекватная характерист ика и оценка собственн о круга чтения

		круга чтения.	формирован ие собственног о круга чтения.	включая произведени я на исторически е темы.	
Литератур а народов России	- формировани е читательского мастерства: умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному ; овладение навыками литературных игр; формировани е собственного круга чтения.	- знание наизусть художественн ых текстов в рамках программы; - умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; - умение создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, жур налы, автобиографи и; осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.	-знание наизусть художествен ных текстов в рамках программы; -умение дать доказательн ое суждение о прочитанно м, определить собственное отношение к прочитанно му; -умение создавать творческие работы, максимальн о использующ ие различные жанры литературы. Осознанно продолжать формирован ие собственног о круга чтения	знание наизусть художествен ных текстов в рамках программы; -умение дать доказательн ое суждение о прочитанно м, определить собственное отношение к прочитанно му; -умение создавать творческие работы историческо й тематики. Осознанно продолжать формирован ие собственног о круга чтения, включая произведени я на исторически е темы.	знание наизусть художествен ных текстов в рамках программы; -умение дать доказательн ое суждение о прочитанно м, определить собственное отношение к прочитанно му; -владение различными типами творческих работ; -адекватная характерист ика и оценка собственног о круга чтения.
Зарубежна я литература	- формировани е читательского мастерства: умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить	-знание наизусть художественн ых текстов в рамках программы; -умение дать доказательное суждение о прочитанном,	-знание наизусть художествен ных текстов в рамках программы; -умение дать доказательн ое суждение	- знание наизусть художествен ных текстов в рамках программы; -умение дать доказательн	- -знание наизусть художествен ных текстов в рамках программы; -умение дать доказательн

	собственное отношение к прочитанному; ; овладение навыками литературных игр; формирование собственного круга чтения.	определить собственное отношение к прочитанному; -умение создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиография; ; -осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.	о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; -умение создавать творческие работы, максимальное использование различных жанров литературы. Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.	о суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; -умение создавать творческие работы исторической тематики. Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения, включая произведения на исторические темы.	о суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; -овладение различными типами творческих работ; -адекватная характеристика и оценка собственного круга чтения.
--	---	---	---	---	--

1.2.5.3. «РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

- ☐ воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ☐ формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- ☐ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
- ☐ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
- ☐ освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- ☐ формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

- ☐ формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
- ☐ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ☐ формирование основ экологической культуры;
- ☐ осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- ☐ развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- ☐ совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межкультурного общения;
- ☐ понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- ☐ использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- ☐ систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- ☐ формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- ☐ овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- ☐ формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы

«Речевое общение. Речевая деятельность»

Выпускник научится:

- ☐ понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- ☐ различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- ☐ различать основные признаки разговорной речи;
- ☐ определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- ☐ выделить признаки текста и его различных типов;
- ☐ соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ различать разговорную речь и различные стили;
- ☐ определять тему и основную мысль текста;
- ☐ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ☐ объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Выпускник научится:

- ☐ сделать фонетический разбор слова;
- ☐ осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- ☐ научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ выделить основные выразительные средства фонетики;
- ☐ выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- ☐ находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

«Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- ☐ делить слова на морфемы;
- ☐ определить основные способы словообразования;
- ☐ уметь образовывать новые слова из заданного;
- ☐ изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- ☐ понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- ☐ уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- ☐ уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология»

Выпускник научится:

- ☐ провести лексический анализ слова;
- ☐ объединять слова в тематические группы;
- ☐ подбирать синонимы и антонимы;
- ☐ распознавать фразеологические обороты;
- ☐ придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- ☐ использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- ☐ наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- ☐ пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ сделать общую классификацию словарного запаса;
- ☐ различать лексическую и грамматическую значения слова;
- ☐ опознавать различных омонимов;
- ☐ оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ☐ опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- ☐ находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

«Морфология»

Выпускник научится:

- ☐ различать части речи татарского языка;
- ☐ определить морфологические признаки слов;
- ☐ использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- ☐ применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ исследовать словарный запас морфологии;
- ☐ различать грамматические омонимы;
- ☐ опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- ☐ находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

«Синтаксис»

Выпускник научится:

- ☐ опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- ☐ исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- ☐ употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- ☐ уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- ☐ провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- ☐ соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- ☐ найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ☐ найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- ☐ находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

«Стилистика»

Выпускник научится:

- ☐ определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- ☐ выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- ☐ выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- ☐ работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- ☐ переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

«Язык и культура»

Выпускник научится:

- ☐ распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- ☐ находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- ☐ грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ показывать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- ☐ сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

1.2.5.4. «Татарская литература»

Татарская литература в общеобразовательных учреждениях основного общего образования с татарским языком обучения – это учебный предмет, направленный на получение знаний об истории и культуре татарского народа; также это особая область культуры, изучающая сферу писательского творчества, т.е. письменной речевой деятельности, являющейся одновременно деятельностью эстетической; это учебный предмет, направленный на научное познание мира; также языка произведения словесного творчества; освоение общекультурных навыков чтения; восприятия и понимания литературных произведений; выражения себя в слове; это учебный предмет, направленный для понимания того, что художественная литература говорит на особом языке, который надстраивается над естественным языком как вторичная система, т.е. на развитие эмоциональной сферы личности образного, ассоциативного и логического мышления; через этот учебный предмет осуществляется передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций татарской, русской и мировой культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Татарская литература» являются:

Осознание значимости чтения и изучения татарской литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога. *Результат: обучающийся осознает значимость и важность чтения, получает привычку к чтению и опыт чтения разных произведений.*

Понимание татарской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, как особого способа познания жизни. *Результат: обучающийся понимает, что в татарской литературе отражается*

менталитет татарского народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы.

Понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора и фольклора других народов, древнетюркской литературы, литературы XVIII века, татарских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы; понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений. Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры татарского народа, культуры тюркских народов, мировой культуры.

Результат: обучающийся получает опыт размышления над целым рядом общечеловеческих проблем, учится высказываться по ним, используя возможности татарского литературного языка.

Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств татарского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог; формулирование собственного отношения к произведениям татарской литературы, их оценка; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

Результат: обучающийся осваивает навыки анализа и интерпретации литературного произведения, учится оформлять его словесно, аргументировать и отстаивать свое мнение, берет на себя задачу формирования своего дальнейшего круга чтения.

Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции, понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; приобщение к духовно-нравственным ценностям татарской и тюркской литератур и культур, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений.

Результат: обучающийся учится воспринимать произведения татарской литературы и переведенные на татарский язык тексты.

Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы; определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; понимание авторской позиции и

своё отношение к ней; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Результат: обучающийся овладевает процедурами смыслового и эстетического чтения, учится воспринимать художественный текст и отличать его от текстов других типов, учится дополнять и углублять первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением.

Выпускник 9 класса умеет:

1. Определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт (5–6 классы);
2. Пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа (5–6 классы), выявлять особенности композиции (6–7 классы);
3. Охарактеризовать героев-персонажей, давать им сравнительные характеристики (5–6 классы), оценивать систему персонажей (6–7 классы);
4. Находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (6–7 классы), выявлять особенности языка и стиля писателя (8–9 классы);
5. Определять жанровую, родовую специфику художественного произведения (7–9 классы);
6. Объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (8–9 классы);
7. Выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними (5–7 классы); анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 классы);
8. Определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне);
9. Пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом классе);
10. Выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
11. Представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне), вести учебные дискуссии (7–9 классы);
12. Собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне);
13. Выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 классы);

14. Ориентироваться в информационном образовательном пространстве (7–8 классы), работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (8–9 классы), пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

1.2.5.5. Иностранный язык(английский язык)

Ученик научится

Раздел	5	6	7	8	9
Коммуникативные умения					
Говорение. Диалогическая речь.	Вести диалог этикетного характера (знакомство в школе, диалоги в стандартных ситуациях общения, выразить благодарность и восхищение, выразить предпочтение, как купить билет в кино), диалог-расспрос (о новой квартире, о семье друга, об известной личности, о распорядке времени, об одежде по погоде, о работе родителей и деятельно	Увеличивает количество реплик, произносимых школьникам и в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Вести диалог этикетного характера (знакомство людей, приветствие, телефонный звонок: в мастерскую, магазине, театре, кафе, о погоде), диалог-расспрос (о семье, внешности, интервью о дне рождения, о районе, о том как добраться до...., о	Увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Вести диалог этикетного характера (покупка билетов в метро, о помощи работы с интернетом, поддержка разговора по телефону, заказ билетов в летний лагерь). Диалог-расспрос (интервью о стиле жизни, о необычном дне, о родителях). Диалог-побуждение к действию (о	Увеличивает количество реплик, произносимых школьникам и в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Вести диалог этикетного характера (знакомство в кафе), Диалог-расспрос (о состоянии здоровья, о любимых видах спорта, о спортсменах), диалог-побуждение к совместному действию (беседа о загрязнении окружающей среды, об отдыхе). Объем	Увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Вести диалог этикетного характера (интервью о фестивалях, о космосе, художника об искусстве, о последних событиях, выражение обеспокоенности, сострадания, восхищения, о том как добраться до...), диалог этикетного характера (соглашение, не соглашение, обсуждение жизни, совет, телефонный разговор), диалог-

	сти в настоящее время), диалог-побуждение к совместному действию (о выборе путешествия на основе прочитанного). Объем диалога от 3 реплик.	распорядке дня, опрос одноклассников о любимом занятии, об истории города), диалог-побуждение к совместному действию (о безопасности на дорогах, приглашение на просмотр телевизионных программ). Объем диалога от 3 реплик.	событиях, о защите животных, о том как отправить сообщение, сделать вклад), вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога от 4 реплик.	диалога от 4 реплик.	побуждение к действию (просьба о помощи с компьютерной проблемой, звонок в службу безопасности. Комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога от 5 реплик.
Говорение. Монологическая речь.	-Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы, рассказ об учениках английской школы, о вещах) (описание дома с использованием	- Увеличивается количество предложений, произносимых школьникам и в ходе монологического высказывания. Становится более разнообразным языковое оформление речи. -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или	- Увеличивается количество предложений, произносимых школьниками в ходе монологического высказывания. Становится более разнообразным языковое оформление речи. -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные	- Увеличивается количество предложений, произносимых школьникам и в ходе монологического высказывания. Становится более разнообразным языковое оформление речи. -строить связное монологическое высказывание с опорой на	- Увеличивается количество предложений, произносимых школьниками в ходе монологического высказывания. Становится более разнообразным языковое оформление речи. -строить связное монологическое высказывание с опорой на

<p>различных прилагательных, описание квартиры, внешности друга, праздника)</p> <p>-давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей,</p> <p>- передавать содержание прочитанного текста с опорой, описывать картинку/фото с опорой на план, ключевые слова, вопросы, кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как</p> <p>описание, повествование, сообщение</p>	<p>известной личности, о своей стране на зрительную наглядность и план, описывать события прошлого с опорой на зрительную наглядность, давать краткую характеристику литературных персонажей (супермен), --передавать содержание, мысль прочитанного текста, описывать картинку/фото с опорой. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.</p>	<p>опоры (ключевые слова, план, вопросы) (образе жизни, о хобби, о подростках, о писателях и литературных жанрах)</p> <p>Описывать события с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) (описание замков, Британских островов, тематического парка)</p> <p>Давать краткую характеристику человека.</p> <p>Передавать содержание, мысль прочитанного текста (американские подростки), краткое содержание текста (Викторианские времена, кислотные дожди, шотландские заповедники)</p> <p>Описывать картинку с опорой на таблицу, ключевые</p>	<p>зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) (рассказ о себе, от имени ученого, о спорте)</p> <p>Описывать события с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) (описание чувств и эмоций, самочувствие)</p> <p>Давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей.</p> <p>Передавать содержание, мысль прочитанного текста с опорой или без опоры.</p> <p>Описывать картинку с опорой на таблицу, ключевые слова. Объем монологичес</p>	<p>опоры (ключевые слова, план, вопросы) (описание праздника, района и соседей, картин и людей)</p> <p>Описывать события с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы (День победы, фильмы)</p> <p>Передавать содержание, мысль прочитанного текста с опорой или без опоры.</p> <p>Описывать картинку с опорой на таблицу, ключевые слова. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.</p>
---	---	--	--	---

	передавать содержание, мысль прочитанного текста, делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.		слова. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.	кого высказывания от 10-12 фраз.	
Аудирование	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и не изученные.</p> <p>Воспринимать на слух и</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и не изученные.</p> <p>Воспринимать на слух и</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать интересующую, нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и не изученные.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать интересующую, нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и не изученные.</p> <p>Выделять</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать интересующую, нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и не изученные.</p> <p>Выборочно понимать нужную информацию (комментарии</p>

	<p>мать на слух и выборочно понимать необходимую информацию (погода, одежда, подарки) выбирать главные факты (реклама, письмо, планы на день рождения)</p> <p>Выделять основную информацию (увлечения, профессии). Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.</p>	<p>выборочно понимать необходимую информацию (правда, ложь, заполнить пропуски)</p> <p>Выделять основную информацию (заполнить карту района)</p> <p>Выбирать главные факты, игнорировать неизвестный языковой материал, несуществующий для понимания (заполнить пропуски в тексте). Время звучания текстов для аудирования до 2х минут.</p>	<p>ом на слух тексте (прогнозирование)</p> <p>Выбирать главные факты, опуская второстепенные (заполнить пропуски в рекламе)</p> <p>Выборочно понимать информацию с опорой на языковую догадку, контекст (заполнить пропуски).</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов (заполнить пропуски, прогноз будущего). Время звучания текстов для аудирования до 2х минут.</p>	<p>основную мысль в воспринимаемом на слух тексте (поставить в нужном порядке, описание людей)</p> <p>Выделять основную информацию (заполнить анкету, рекламу) (посещение спортивного клуба)</p> <p>Выбирать главные факты, игнорировать неизвестный языковой материал, несуществующий для понимания (заполнить пропуски по тексту). Время звучания текстов для аудирования до 2х минут.</p>	<p>о предрассудках, описание праздников, район, о дорожных происшествиях)</p> <p>Выбирать главные факты (подобрать заголовок, правда или ложь) выделять основную информацию (мечты, искусство, компьютеры)</p> <p>Время звучания текстов для аудирования до 2х минут.</p>
Чтение	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, разных жанров и стилей</p>	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, разных жанров и стилей (диалог,</p>	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, разных жанров и стилей (диалог,</p>	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, разных жанров и стилей (диалог,</p>	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, разных жанров и стилей (диалог, рассказ,</p>

жанров и стилей (диалог, рассказ, статья), содержащих отдельные неизученные языковые явления, Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (заполнить личную карту, назвать маршрут по карте) Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (безопасность на дороге, праздники, еда) Выразительно читать вслух	рассказ, статья), содержащих отдельные неизученные языковые явления, Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (заполнить личную карту, назвать маршрут по карте) Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (предсказания, досуг, кино, медицина) Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом	рассказ, статья), содержащих отдельные неизученные языковые явления, Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (городская и сельская среда проживания, окружающая среда, гаджеты, здоровье) Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (образование, великие ученые) Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном	рассказ, статья), содержащих отдельные неизученные языковые явления, Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (еда и покупки, одежда и мода, изобретения) Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (праздники, литература и искусство, страхи и фобии) Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом	статья), содержащих отдельные неизученные языковые явления, Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (среда обитания, благотворительность, привычки) Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (праздники, литература и искусство, страхи и фобии) Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом
---	--	---	---	--

	<p>построенные на изученном языковом материале (хобби, внешность, зоопарк)</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя полное понимание прочитанного (дом, покупки, праздники)</p>	<p>небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя полное понимание прочитанного (моя страна, любимый день)</p>	<p>материале аутентичные тексты, демонстрируя полное понимание прочитанного (походы по магазинам, спорт, увлечения, книги)</p>	<p>языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя полное понимание прочитанного (Выдающиеся люди, конфликты, природные бедствия).</p>	<p>аутентичные тексты, демонстрируя полное понимание прочитанного (фильмы, жизнь в космосе, город и общество, технологии).</p>
Письменная речь.	<p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (фамилия, имя, возраст) (школьные дни, день рождения)</p> <p>Писать личное письмо в</p>	<p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (фамилия, имя, возраст, национальность, гражданство, адрес) (идентификационные карточки)</p> <p>Писать короткие</p>	<p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (фамилия, имя, возраст, национальность, гражданство, адрес) (Пожертвования), Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с</p>	<p>Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Выразить пожелания (объемом 30-</p>	<p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную</p>

	<p>ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, выражать благодарность (объемом 50-60 слов, включая адрес), (кино, досуг).</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (мой дом, в зоопарке, праздники)</p>	<p>поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес) (Праздники). Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет (объемом 50-60 слов,</p>	<p>употребление формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет (объемом 60-80 слов, включая адрес) (Стрессовые ситуации, Образ жизни в городской и сельской среде)</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (Любимые писатели, Достопримечательности, Обзор фильма)</p>	<p>40 слов, включая адрес) (Общение)</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет (объемом 80-90 слов, включая адрес) (Будь собой, Социализация, Культурный обмен),</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (Глобальные проблемы,</p>	<p>информацию о друге по переписке, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет (объемом 100-120 слов, включая адрес) (Праздники, Образ жизни, Искусство и литература, Волонтерская работа),</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (Любимый писатель, Достопримечательности).</p>
--	--	--	---	---	---

		включая адрес), (День рождения, Подготовка к празднику) Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (Выходные, Соседи)		Досуг)	
Языковые навыки и средства оперирования ими					
Орфография и пунктуация	<p>-правильно писать изученные слова,</p> <p>-отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации,</p> <p>-предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых.</p>	<p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом,</p> <p>- Распознавать слова, записанные разным шрифтом,</p> <p>-соблюдать основные правила орфографии и пунктуации,</p> <p>- использовать словарь для уточнения написания слова,</p> <p>-оформлять письменные и творческие проекты в соответствии</p>	<p>-знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>- совершенствовать правила чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>- совершенствовать правила чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>

		и с правилами орфографии и пунктуации.			
Фонетическая сторона речи	<p>-Различать на слух и адекватно произносить все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи;</p> <p>-соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и фразах,</p> <p>-соблюдать нормы произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;</p> <p>- соблюдать ударение в слове, фразе,</p> <p>-отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на синтагмы,</p> <p>-ритмико-</p>	<p>-соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка,</p> <p>- соблюдение правильного ударения в словах и фразах,</p> <p>-членить предложения на смысловые группы.</p> <p>- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений,</p> <p>- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>-соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка,</p> <p>-соблюдение правильного ударения в словах и фразах,</p> <p>- соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общих, специальных, альтернативных, разделительных вопросах) и восклицательных предложениях .</p>	<p>-соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка,</p> <p>-соблюдение правильного ударения в словах и фразах,</p> <p>-членить предложения на смысловые группы.</p> <p>- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений (интонация вежливая, дружелюбная , раздражительная, вопросительная).</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому</p>	<p>-соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка,</p> <p>-соблюдение правильного ударения в словах и фразах,</p> <p>-членить предложения на смысловые группы.</p> <p>- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений (выражение, злости, удивления, колебания)</p>

	интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.			языковому материалу.	
Лексическая сторона речи	<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (Школа, О себе, Мой дом, Известные люди)</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные л.е. (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в</p>	<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (Семья, Знаменитости, Праздники, Свободное время);</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные л.е. (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в</p>	<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (Безопасность, Книги, Подростки, Внешность, Гаджеты, Предсказания)</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные л.е. (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах</p>	<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (Общение, Привычки питания, Изобретения)</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные л.е. (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в</p>	<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (Иллюзии, Искусство, Компьютерные проблемы, Музыка)</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные л.е. (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной</p>

	<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей (Животный мир, Работа, В магазине, Одежда, Погода, День рождения, Путешествия);</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии: tochange – change; в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики ОШ в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (Моя комната, Мой выходной, Еда, Каникулы);</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (Экология, Здоровое питание, Покупки, Здоровье)</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости (Образ жизни, Развлечения, Фильмы)</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики ОШ в</p>	<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей (Великие ученые, Работа, Мода, Глобальные проблемы, Транспорт, Будущее, Спорт)</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики ОШ в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-глаголы при помощи</p>	<p>школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (Профессии, Фильмы, Мода и музыка, Конфликты, Великие люди, Экология);</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики ОШ в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-глаголы при помощи аффиксов: mis-, dis-, re-,</p>
--	---	---	--	---	--

<p>-имена существительные при помощи суффиксов: <i>or/ -er, -ist, -ment</i>,</p> <p>-имена прилагательные при помощи аффиксов: <i>al, -ic, -ian/an, -ing; -ive</i>;</p> <p>-числительные при помощи суффиксов: <i>teen, -ty; -th</i>.</p> <p>-образование новых слов (национальностей) с помощью словообразующих аффиксов: <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>.</p>	<p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики ОШ в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-глаголы при помощи аффиксов: <i>mis-, dis-, re-, -ize/-ise</i>;</p> <p>-имена существительные при помощи суффиксов: <i>-or/ -er, -ist, -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>-глаголы при помощи аффиксов: <i>mis-, dis-, re-, -ize/-ise</i>;</p> <p>-имена существительные при помощи суффиксов: <i>-or/ -er, -ist, -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>-имена прилагательные при помощи аффиксов: <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</p> <p>-наречия при помощи суффикса –</p>	<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-глаголы при помощи аффиксов: <i>mis-, dis-, re-, -ize/-ise</i>;</p> <p>-имена существительные при помощи суффиксов: <i>-or/ -er, -ist, -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>-имена прилагательные при помощи аффиксов: <i>ive/-ative</i>;</p> <p>- существительные, прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: <i>-im-/in-;</i></p> <p><i>il-, ir-,</i></p>	<p>аффиксов: <i>mis-, dis-, re-, -ize/-ise</i>;</p> <p>-имена существительные при помощи суффиксов: <i>-or/ -er, -ist, -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>-имена прилагательные при помощи аффиксов: <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</p> <p>- существительные, прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: <i>un-, im-/in-;</i></p> <p><i>il-, ir-,</i></p>	<p><i>-ize/-ise</i>;</p> <p>-имена существительные при помощи суффиксов: <i>-or/ -er, -ist, -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>-имена прилагательные при помощи аффиксов: <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</p> <p>-причастия при помощи суффиксов: <i>-ed, -ing</i>.</p>
--	--	---	--	--

		<i>ly;</i> - существительные, прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: <i>un-, im-/in-;</i> Числительные при помощи суффиксов: <i>teen, -ty; -th.</i>			
Грамматическая сторона речи.	-расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе; -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; -распознавать и употреблять в речи различные коммуникатив	- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений	-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утрв. и отриц. форме),	-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений :	-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : -распознавать

<p>ные типы предложений: повествовательные (в утрв. и отриц. форме), вопросительные (общий), побудительные (в утв. форме);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным: <i>There+to be</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительным союзом <i>and</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи</p>	<p>й: повествовательные (в утрв. и отриц. форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утв. форме);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения с начальным <i>It</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным: <i>There+to be</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи</p>	<p>вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный), побудительные (в утв. форме);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами и союзными словами: <i>because, if, that, who, which, when, where</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера;</p> <p>-употреблять в речи возвратные</p>	<p>повествовательные (в утрв. и отриц. форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный), побудительные (в утв. форме);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;</p> <p>-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях, в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>-распознавать и</p>	<p>и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами и союзными словами: <i>because, if, that, who, which, when, where</i>;</p> <p>-сложносочинительные союзы: (<i>or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.</i>); подчинительные союзы: (<i>although, however, as soon as, so that, since</i>);</p> <p>-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях, в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I, II, III);</p>
--	--	---	---	---

	<p>существительные в единственном и во множественном числах, образованные по правилу и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять существительные с определенным и не определенным артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи местоимения (личные в именительном падеже), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы</p>	<p>сложносочиненные предложения с сочинительным союзом <i>and, but, or</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом <i>because, that</i>,</p> <p>- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числах, образованные по правилу и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять существительные с определенным и не определенным, нулевым артиклем;</p> <p>- распознавать и</p>	<p>местоимения;</p> <p>-употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наречия времени и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>);</p> <p>-наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и</p>	<p>употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I, II, III) ;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числах, образованные по правилу и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять существительные с определенным и не определенным, нулевым артиклем;</p> <p>-употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>-</p>	<p>-употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>-употреблять в речи наречия времени и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>);</p> <p>-наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Present Perfect</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Future Simple и Past Simple,</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предлоги места.</p>	<p>употреблять в речи местоимения (личные в именительном падеже), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количествен</p>	<p>Present Perfect; Past Continuous, -употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего (<i>should</i>); <i>to be going to</i>, Present Continuous; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can, could, must, have to</i>)</p>	<p>распознавать и употреблять в речи наречия времени и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>);</p> <p>-наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах действительного залога: Present Simple, Future Simple Past Simple Present и Present Perfect; Past Continuous, -употреблять в речи различные грамматические</p>	<p>;</p> <p>Past Continuous, -употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего (<i>should</i>); <i>to be going to</i>, Present Continuous; -употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</p> <p>--</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Past Simple Pas</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>новые и порядковые числительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Past Simple;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени <i>to be going to</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can, must, have to</i>);</p> <p>- распознавать и употреблять</p>		<p>средства для выражения будущего <i>should</i>); <i>to be going to</i>, Present Continuous;</p> <p>- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);-- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:</p> <p>Past Simple Passive;</p> <p>Present Simple Passive;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предлоги места и времени, направления.</p>	<p>sive;</p> <p>Present Simple Passive,</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предлоги места и времени, направления. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p> <p>Infinitive/-ing forms, compound adjectives, adverbs,</p>
--	--	--	--	--	--

		в речи предлоги места и времени.		Предлоги, употребляем ые с глаголами в страдательно м залоге.	
Социокул ьтурные знания и умения	-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (Праздники в Великобритании, Образование в Англии, Дома в Англии, Животные Австралии, Знаменитые достопримечательности в Англии); -представлять родную страну и культуру на английском языке (Праздники, Образование, Дома в России, Знаменитости и достопримечательности нашей	- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (Великобритания. Флаги. Население. Виды транспорта в Лондоне, Жизнь подростков в Британии, Знаменитые улицы); - представляют родную страну и культуру на английском языке (Подростки в России, Частные дома, Московское	-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (Британские острова, Сказки Великобритании, Лондонский Тауэр, Подростковые журналы Великобритании, Современные подростки, Тематические парки, Футбол в Англии, Заповедники в Шотландии) -представлять родную страну и культуру на английском языке (Российские	-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (Этикет, Благотворительность в Англии, Английские деньги, Национальная одежда, Река Темза, Образование в Дублине, Талисманы) - представлять родную страну и культуру на английском языке (Этикет в России, Великие люди в России, Национальные костюмы,	-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (Достопримечательности Англии, Знаменитые люди Англии, США) - представлять родную страну и культуру на английском языке (Культурная жизнь столицы, Государственная символика, Великие люди России, Достопримечательности в России)

	<p>страны);</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>метро, Спорт, Русские писатели, Курорты России).</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>подростки, Русские писатели, Досуг в России, Школьные журналы, Лагеря в России, Российские вечеринки, Народная медицина)</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Русская природа, Российское образование, Отдых в России)</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>
Компенсаторные умения	<p>-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, использовать языковую догадку,</p> <p>- прогнозировать содержание текста или диалога по картинке.</p>	<p>-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении,</p> <p>- прогнозировать содержание текста или диалога по заголовку, использовать языковую догадку.</p>	<p>-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении,</p> <p>- прогнозировать содержание текста или диалога по заголовку, использовать языковую догадку.</p>	<p>-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, перифраз, жесты, мимику при говорении,</p> <p>- прогнозировать содержание текста или диалога по заголовку, использовать языковую догадку.</p>	<p>-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, жесты, мимику при говорении,</p> <p>- прогнозировать содержание текста или диалога по заголовку, использовать языковую догадку.</p>

Ученик получит возможность научиться

Раздел	5	6	7	8	9
Коммуникативные умения					
Говорение. Диалогическая речь.	Вести диалог –обмен мнениями (Подарки ко дню рождения, Разговор о профессиях, Разговор о деятельности в выходные дни) -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (Таблицы, картинок, модельного диалога) (Школа, Страны и национальности, Описание комнаты, В зоопарке, Мой питомец, Распорядок дня, Времена года, День рождения, В ресторане, Отдых)	Вести диалог – обмен мнениями (о музыке, о еде, деятельности, фильмах, о планах) -брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы) (Личная информация, Великобритания, День рождения, Сервисные услуги, Транспорт в Лондоне, Распорядок дня, Любимые передачи, Заказ цветов, Бюро находок, Правила в лагере, Покупка билетов в театр, Заказ столика в ресторане, Резервирование номера в гостинице)	-вести диалог обмен (о жанрах, о программах, в лагере, о внешности, личности) -вести диалог –расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, картинок, модельного диалога) - брать и давать интервью (Спрашивать и давать совет, Покупка билета в метро, Описание внешности, Хобби, Новости, Любимая радиопередача, предсказания)	-вести диалог- обмен мнениями (о членах семьи, о еде, о внешности, о путешествиях) -вести диалог –расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, картинок, модельного диалога) - брать и давать интервью (О себе, Еда, Направление, Покупка подарка на день рождения, Стихийные бедствия, Спорт)	-вести диалог обмен (критика, извинения, злость, раздражение, одобрение, неодобрение) -вести диалог –расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, картинок, модельного диалога) - брать и давать интервью (Экологические проблемы, Конфликты между детьми и родителями, Дружба между мальчиками и девочками, Путешествие и отдых)
Говорение. Монологическая речь.	-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -	-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного

<p>;</p> <p>- комментировать факты из прочитанного /прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному (о знаменитых зданиях);</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о животных, о достопримечательностях Лондона);</p> <p>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание, план и фото) (О плане дома в России, О семье, О семьях из мультипликационных фильмов, О</p>	<p>комментировать факты из прочитанного /прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному (о планете земля, о дорожных знаках, о жизни подростков в Великобритании);</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о празднике, о супергероях, о пляжах);</p> <p>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание, план и фото) (Идентификационная карта, о знаменитых улицах мира, о правилах вождения, о досуге);</p>	<p>;</p> <p>- комментировать факты из прочитанного /прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному (о достопримечательностях в России, о родном городе, о своем хобби, о событиях прошлого);</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о журнале подростков, о городе будущего, о футболе в Англии, о проблемах экологии);</p> <p>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,</p>	<p>;</p> <p>- комментировать факты из прочитанного /прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному (о проблемах подростков, о здоровой пище, о загрязнении окружающей среды);</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об изобретениях, о монетах родной страны, описание внешности, национально о костюма, об экологический одежде);</p> <p>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,</p>	<p>;</p> <p>- комментировать факты из прочитанного /прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному (о знаменитых зданиях);</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о животных, о достопримечательностях Лондона);</p> <p>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание, план и фото) (О семье, О семьях из мультипликационных фильмов, О кумирах подростков, описание</p>
---	--	--	---	---

	кумирах подростков, описание семьи по фотографии, о радиопрограммах, о каникулах, об англо-говорящих странах);		расписание, план и брошюру) (о достопримечательностях родной страны, о кумире, о гаджетах, о правилах поведения в бассейне, о пищевой цепочке);	диаграммы, расписание, план и картинки) (о праздниках, о национальных костюмах, о погоде, об отдыхе, о производстве бумаги, о спорте);	семьи по фотографии, о радиопрограммах, о телепередачах, о каникулах, о фильмах, о музыке и моде, об англо-говорящих странах);
Аудирование	<p>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- обучающийся получит возможность выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст (Школа)</p>	<p>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>-понимать несложные аутентичные тексты полностью;</p> <p>- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p>	<p>-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>-отделять в воспринимаемом на слух тексте главные факты от второстепенных;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>	<p>-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>	<p>-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>-выделять запрашиваемую информацию из прослушанного текста.</p>

Чтение	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (Новичок, Супергерой, Дома, Мой секретный дневник, Насекомые, Достопримечательности, Хобби);</p> <p>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (Школьные предметы, Типичный английский дом, Тадж Махал)</p>	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (Семья, Моя страна, Мой дом, Безопасность на дороге, Транспорт в Лондоне, Мой любимый день, Хэллоуин, Еда);</p> <p>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (План дома, Знаменитый спортсмен, Подростки, Новогодние приготовления, Особые дни, Супермен, Планы на каникулы)</p>	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (Стиль жизни, Мексика, Книголюбы, Тауэр, Новости, Волонтерские движения, Радиопередача, Диснейлэнд, Фильмы, Животные);</p> <p>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (Классическая литература, Кентервильское привидение, Мой кумир, Жизнь подростков в Викторианскую эпоху, Летний лагерь, Каникулы, Национальный спорт Англии)</p>	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (Подростки, Изобретения, Одежда и мода, Природные явления, Памятники в опасности, Интернет);</p> <p>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (Конфликты, Национальное блюдо Японии, Благотворительные организации, Великий путешественник, Экоодежда, Транспорт, Экологический проект)</p>	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (Конфликты между детьми и родителями, Идеальный друг, Транспорт вчера и сегодня, Создание интересных фильмов, Правила совместного проживания);</p> <p>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (Конфликты, Идеальный друг, Правила совместного проживания, Декларация прав человека)</p>
Письменная	-делать краткие выписки из	-делать краткие выписки из текста с целью	-делать краткие выписки из	-делать краткие выписки из	-делать краткие выписки из

речь.	<p>текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (рассказ о супермене, виды домов, описание комнат, Тадж Махал, прогноз погоды, радиорепортаж о фестивале;</p> <p>-писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (выходные, мой питомец, о событиях в прошлом, о фильме);</p> <p>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (описание любимой телевизионной семьи, описание животного, о знаменитом здании в России, заметка-совет на веб-сайте о погоде в</p>	<p>их использования в собственных устных высказываниях (как обставить дом, значение цветов, о распорядке дня друга, жизнь подростков в Британии, фестивали народов мира, радиорепортаж о шотландских играх, о настольных играх в России, Британская кухня);</p> <p>-писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (о своей семье, о поездке с семьей);</p> <p>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (о родине, о</p>	<p>текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (о родном городе, деревне, о жизни детей в Викторианскую эпоху, в летнем лагере, описание внешности и качеств человека, о футболе в Англии, о кислотном дожде, о национальностях заповедниках);</p> <p>-писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о себе, о каникулах в Англии, письмо-совет);</p> <p>-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения (о самозащите на улице, список дел, план работы эковолонтеров, список</p>	<p>текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (школьная жизнь, краткая статья в международный журнал про этикет, материнская любовь через еду, советы о внешности, национальный костюм нашей страны);</p> <p>-писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (поздравительный Е-мэйл, про еду, семейный обед, события прошлого);</p> <p>-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения (о талисманах футбола);</p> <p>-кратко излагать в письменном виде результаты</p>	<p>текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (Семья и друзья, Идеальный друг, Совместное проживание, Достопримечательности, Путешествие и виды транспорта, Географические названия, Заполнение анкеты, Советы психолога, Школьная жизнь, Экзамены.);</p> <p>-писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (знаменитость в России, загрязнение окружающей среды);</p> <p>-писать небольшие</p>
-------	--	--	---	---	---

	<p>России, буклет о достопримечательностях родного города);</p> <p>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и образцы)</p> <p>(заполнить личную анкету).</p>	<p>знаменитой улице в родном городе, жизнь подростков в России, о важном событии в школе, Русская кухня, брошюра о столице);</p> <p>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)</p>	<p>покупок);</p> <p>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (специальный репортаж о родном городе, о народной сказке, радиопередача о жизни школы, о национальных заповедниках в России, тест с использованием идиом);</p> <p>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)</p>	<p>проектной деятельности (знаменитость в России, загрязнение окружающей среды);</p> <p>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)</p> <p>(открытие воздушного шара, заметка в журнал о необычной истории, интересное животное, благодарность другу за гостеприимство, о главной реке в городе, о хобби, о клубе фотографий)</p>	<p>письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)</p>
--	--	--	---	--	---

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация	<p>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию (th, o + n, m, v, oo, oo+k, wh, ea, ee, i/u+r, ng ck, ch, or, ar, ow, ou,</p>	<p>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию (al, or, ere, eer, oa, one, ow, nk, ng, ough, ore);</p> <p>-писать под</p>	<p>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию (ee, a+lm, a+sk, a+lf, o+m,n,v,</p>	<p>-писать под диктовку;</p> <p>-применять правила чтения и написания слов по темам: (Области науки, Биография Великих людей, Темза,</p>	<p>-писать под диктовку;</p> <p>-применять правила чтения и написания слов по темам: (Межличностные взаимоотношения в семье, Увлечения,</p>
--------------------------------	---	--	---	--	---

<p>sh, nk);</p> <p>-писать под диктовку;</p> <p>-применять правила чтения и написания новых слов по темам (Семейные узы, Описание внешности и характера членов семьи, Общение со сверстниками, Это я, Мой новый друг, Увлечения, Хобби, Покупка сувениров и подарков, Деятельность в определенное время года, Еда, Мой день, Распорядок дня в будни и выходные, Посещение кафе/кинотеатра/зоопарка, Одежда, Велоспорт, Школьные дни, Название и описание школьных предметов, Дни недели, Переписка, Каникулы, Места отдыха, Профессии, Животные мира, Погода, Времена года, Виды жилищ, Мебель, Праздники, Страны и</p>	<p>диктовку;</p> <p>-применять правила чтения и написания слов по темам: (Семья, Описание внешности, Письмо другу о тебе и о твоей семье, День рождения, Мой типичный/любимый день, Жизнь подростков в России, Деятельность на вечеринке, Свободное время, Досуг, Заполнение анкеты в клуб, Настольные игры, Покупка подарка, Сочи, Пляжи, Виды магазинов, Правильное питание, Планы на каникулы, Развлечения в выходные, Заказ номера в гостинице, Виды транспорта в Лондоне, Правила пешеходов, Телевизионные программы, Моя страна, Страны и национальности).</p>	<p>u,i+r, o,oa+r, ie, ire);</p> <p>-писать под диктовку;</p> <p>-применять правила чтения и написания слов по темам: (Подростки, добившиеся успеха, Черты характера /внешние данные, Интересы, Покупки, Супермаркеты, Привычки, Еда, Напитки, Походы по магазинам, Типы фильмов и музыки, В здоровом теле здоровый дух, Стресс, Несчастные случаи, Проблемы со здоровьем, Медицина, Школа и школьная жизнь, Изучаемые предметы. Загрязнение окружающей среды, Экологические проблемы, Загрязнение, Кислотные дожди, Среда</p>	<p>Памятники, Национальные костюмы, Изобретения, Наука, Погода, Торнадо, Мировые проблемы, Проблемы экологии, Средства транспорта, Работа и профессии, Школа, Еда, Способы приготовления еды, Привычки питания, Любимые рецепты, Проблемы на отдыхе, Виды магазинов, Межличностные взаимоотношения со сверстниками).</p>	<p>Музыка, Фильмы, Опасные виды спорта, Здоровый образ жизни, Путешествие, Межличностные взаимоотношения с друзьями, Виды СМИ, Любимые радио/телепередачи, Знаменитости).</p>
---	--	---	--	---

	<p>национальности);</p> <p>-соблюдать главные правила пунктуации;</p> <p>-соблюдение основных правил расстановки запятых.</p>		<p>обитания животных, Типы СМИ, Телевизионные программы, Знаменитости)</p>		
Фонетическая сторона речи	<p>-распознавать связующее в речи и уметь его использовать;</p> <p>-соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>-соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);</p> <p>-читать изучаемые слова по транскрипции.</p>	<p>-выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку;</p> <p>-соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах)</p>	<p>-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>	<p>-адекватно произносить все звуки иностранного языка;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах(чувства);</p> <p>-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (вопросительные, повелительные, восклицательные, эхо-вопросы, тоновые группы);</p> <p>-правильное членение предложений на смысловые группы.</p>	<p>-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>

Лексическая сторона речи	<p>-распознавать сочетаемость лексических единиц;</p> <p>-использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: (аффиксации национальности)</p> <p>-узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные сложные слова)</p>	<p>-распознавать сочетаемость лексических единиц;</p> <p>-использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-знать омонимы, употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования;</p> <p>(аффиксации прилагательных от глаголов и существительных) (словосложение : существительное+существительное);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные средства связи;</p> <p>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования, (догадываться о</p>	<p>-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</p> <p>-знать различия между явлениями синонимии и антонимии, адекватно употреблять в речи;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:</p> <p>1)аффиксации и наречий от прилагательных;</p> <p>2)прилагательных от глаголов;</p> <p>3)прилагательных от</p>	<p>- совершенствовать навыки употребления в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученных в пределах тематики;</p> <p>- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы;</p> <p>- употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>- употреблять в речи выражения, связанные с Едой, Телом, Погодой, Средствами транспорта, Спорта;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:</p> <p>1)аффиксации</p>	<p>- совершенствовать навыки употребления в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученных в пределах тематики;</p> <p>- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы;</p> <p>- употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>- употреблять в речи выражения;</p> <p>- распознавать принадлежность слова к частям речи по определенным признакам (артиклям, суффиксам и префиксам)</p>

		<p>значении незнакомых слов в контексте, по сходству с русским языком, по словообразоват ельным элементам).</p>	<p>существитель ных; 4) отрицательн ых прилагательн ых; -употреблять в речи различные средства связи - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования, (догадываться о значении незнакомых слов в контексте, по сходству с русским языком, по словообразов ательным элементам).</p>	<p>я: - существитель ных; - прилагательн ых; - наречий; -глаголов. 2) словосложен ие: - прилагательн ое + прилагательн ое; - местоимение + существитель ное; 3) образование сложных существитель ных от двух отдельных слов. -употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования,</p>	<p>- распознават ь и образовыва ть родственны е слова с использова нием основных способов словообраз ования: 1)аффиксац ия: - существите льных; - прилагател ьных; - причастия прошедшег о и настоящего времени. 2) словосложе ние: - прилагател ьное + прилагател ьное; - местоимени е + существите льное; 3) образовани е сложных существите льных от двух отдельных</p>
--	--	---	---	--	--

				(догадываться о значении незнакомых слов в контексте, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).	слов. - употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования, (догадываться о значении незнакомых слов в контексте, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи.	<p>-распознавать и употреблять в речи предложения с оборотами There is/There are;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;</p> <p>-распознавать и употреблять в</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями "to be going to", "to be", "have got";</p> <p>-распознавать и</p>	<p>- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:</p> <p>времени с союзом since, during; цели so that; условия с союзом unless; определитель</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи предложения с наречиями частотности;</p> <p>-употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;</p> <p>-</p>	<p>- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:</p> <p>времени while, before, until, after, as, when; цели с союзами that+can/will;</p>

	<p>речи модальные глаголы;</p> <p>-распознавать личные местоимения и употреблять указательные и притяжательные местоимения в речи;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями "have got" "to be".</p>	<p>употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;</p> <p>-распознавать личные местоимения, множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые.</p>	<p>ными с союзами who, which, that.</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as so... as, not so... as, either... or, neither... nor.</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией used to+ инфинитив глагола;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing, to love/to hate doing something, stop talking;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>-распознавать</p>	<p>распознавать и употреблять в речи неопределенные и определенные артикли;</p> <p>-употреблять в речи прилагательные, в правильном порядке их следования в предложении;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией to be+ going to + V, used to+ инфинитив;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing, to love/to hate doing something, stop talking;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи косвенную речь;</p> <p>-</p>	<p>предложения следствия с союзами as result +прилагательное +исч.существительное в единственном числе, Such+прилагательное+исч.сущ. в ед.ч.+ that + придаточное предложение;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией has gone to/have been to;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing, to</p>
--	--	--	---	--	--

			и употреблять в речи глаголы во временных формах действительн ого залога.	распознавать и употреблять в речи условные предложения;	love/to hate doing something, stop talking; - распознават ь и употреблят ь в речи глаголы во временных формах действител ьного залога; - распознават ь и употреблят ь в речи модальные глаголы, местоимени я; - распознават ь и употреблят ь в речи условные предложен ия .
Социо культу рные знания и умения	-использовать социокультурн ые реалии при создании устных и письменных высказываний (Праздники в Великобритани и, Образование в Англии, Дома в Англии, Животные Австралии, знаменитые достопримечате льности в	--использовать социокультурн ые реалии при создании устных и письменных высказываний (Великобритани я. Флаги. Население. Виды транспорта в Лондоне, Жизнь подростков в Британии, Знаменитые улицы);	-- использовать социокультур ные реалии при создании устных и письменных высказывани й (Британские острова, Сказки Великобрита нии, Лондонский Тауэр, Подростковы	-- использовать социокультур ные реалии при создании устных и письменных высказывани й (Этикет, Благотворите льность в Англии, Английские деньги, Национальна я одежда, Река Темза,	-- использо вать социокульт урные реалии при создании устных и письменны х высказыван ий (Достоприм ечательност и Англии, Гаджеты, Знаменитые

	<p>Англии);</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка (Праздники, Образование, Дома в России, Знаменитости и достопримечательности родной страны)</p>	<p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка (Подростки в России, Частные дома, Московское метро, Спорт, Русские писатели, Курорты России).</p>	<p>е журналы Великобритании, Современные подростки, Тематические парки, Футбол в Англии, Заповедники в Шотландии)</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка (Российские подростки, Русские писатели, Досуг в России, Школьные журналы, Лагеря в России, Российские вечеринки, Народная медицина)</p>	<p>Образование в Дублине, Талисманы)</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка (Этикет в России, Великие люди в России, Национальные костюмы, Русская природа, Российское образование, Отдых в России)</p>	<p>люди Англии, США)</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка (Российские праздники, русские литературные персонажи, Русские технологии, Достопримечательности в России)</p>
Компетенционные умения	<p>-использовать перифраз, переспрос, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, ключевыми словами,</p>	<p>-использовать перифраз, переспрос, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;</p>	<p>- использовать перифраз, переспрос, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при</p>	<p>- использовать перифраз, переспрос, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при</p>	<p>- использовать перифраз, переспрос, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p>- пользоваться языковой и</p>

	<p>планом к тексту, тематическим словарем при намерении высказаться, при аудировании и чтении;</p> <p>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p>	<p>- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;</p> <p>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p>	<p>аудировании и чтении;</p> <p>- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;</p> <p>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p>	<p>аудировании и чтении;</p> <p>- прогнозировать содержание текста по заголовку.</p>	<p>контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;</p> <p>- прогнозировать содержание текста по заголовку.</p>
--	---	---	---	--	---

1.2.5.6.История России. Всеобщая Россия.

	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
История Древнего мира (5 класс)	<ul style="list-style-type: none"> определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов 	<ul style="list-style-type: none"> давать характеристику общественного строя древних государств; сопоставлять свидетельства

	<p>(тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и 	<p><i>различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> • <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
--	---	---

	личностям древней истории.	
История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; 	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	
История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках 7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>

	<p>личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	
История Нового времени. Россия в XVI	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в</i>

<p>– XIX веках</p> <p>8 класс</p>	<p>отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», 	<p><i>Новое время;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>
-----------------------------------	--	--

	<p>«либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	
<p>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках 9 класс</p>	<p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять памятников материальной и художественной культуры; • раскрывать характерные, существенные черты: а) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); б) представлений о мире и общественных ценностях; • давать оценку событиям и личностям отечественной и 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).

	всеобщей истории Нового времени.	
--	----------------------------------	--

1.2.5.7.Обществознание

Ученик научится

Раздел	5	6	7	8	9
Человек. Деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания 	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей приводить примеры основных видов деятельности человека; 	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; 	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; 	<p>использовать знания о биологическом и социальном</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

		<ul style="list-style-type: none"> • вып олнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностн ых конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностн ых конфликтов. 			
Обществ о	<ul style="list-style-type: none"> • дем онстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • вып олнять несложные познавательн ые и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятель ности человека в разных сферах общества; 	<ul style="list-style-type: none"> • дем онстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • раз личать экономическ ие, социальные, политические , культурные явления и процессы общественно й жизни; • хар актеризовать экологически й кризис как 	<ul style="list-style-type: none"> • дем онстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • раз личать экономическ ие, социальные, политические , культурные явления и процессы общественно й жизни; • вып олнять несложные познавательн 	<ul style="list-style-type: none"> • дем онстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • хара ктеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественног о прогресса; • разл ичать 	<p>демонстриров ать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разл ичать экономически е, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • вып олнять несложные познавательн

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; 	<p>глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; 	<p>ые и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p>	<p>экономически, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного 	<p>ые и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p>
--	--	---	--	--	--

				терроризма.	
Социальные нормы	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • раскрывать сущность патриотизма • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм • различать отдельные виды социальных норм; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственным и ценностями; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и

		<p>с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося 	<p>с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося 		<p>особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
--	--	---	---	--	---

		поведения.			
Сфера духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных объяснять необходимость непрерывного

		<p>адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы 		<p>источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; <p>учитывать общественные потребности</p>	<p>образования в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
--	--	--	--	---	--

		духовной культуры.			
Социальная сфера	<p>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • описывать основные социальные роли подростка; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

	способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.		мобильности; <ul style="list-style-type: none"> характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;	разрешения семейных конфликтов.	
Политическая сфера жизни общества	<ul style="list-style-type: none"> осознавать значение гражданской активности 	<ul style="list-style-type: none"> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; 	<ul style="list-style-type: none"> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; 	<ul style="list-style-type: none"> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; сравнивать различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственной территориальной организации устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах

					основные черты и принципы демократии;
Гражданин и государство	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
Основы российского законодательства		<ul style="list-style-type: none"> на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать уважению к закону и правопорядку ; осознанно содействовать защите правопорядка 	<ul style="list-style-type: none"> на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать уважению к закону и правопорядку ; осознанно содействовать защите правопорядка 	<ul style="list-style-type: none"> на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать уважению к закону и правопорядку ; осознанно содействовать защите правопорядка 	<ul style="list-style-type: none"> разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

		в обществе правовыми способами и средствами.	в обществе правовыми способами и средствами. • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	в обществе правовыми способами и средствами. • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
Экономика	выполнять практические задания	• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;	• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;	• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;	• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и

		<ul style="list-style-type: none"> грамотно применять полученные знания для определения экономического и рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. 	<ul style="list-style-type: none"> выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; 	<ul style="list-style-type: none"> выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; 	личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; <ul style="list-style-type: none"> раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
--	--	--	--	--	--

1.2.5.8. География

5 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
Накоплений	<ul style="list-style-type: none"> выбирать источники географической информации 	<ul style="list-style-type: none"> создавать простейшие географические карты

<p>знаний о Земле</p>	<p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • описывать погоду своей местности; • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории 	<p><i>различного содержания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> • <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i> • <i>уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</i>
<p>Земля во Вселенной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>моделировать географические объекты и явления;</i> <p><i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i></p>

	<p>необходимую информацию; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий) • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; 	
Географические модели Земли	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>моделировать географические объекты и явления;</i> <p><i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе</i></p>

	<p><i>быту и окружающей среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i> 	
Земная кора	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i> <i>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</i>
6класс		

Раздел	Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
Атмосфера	<p>Уметь определить строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды.</i> Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
Гидросфера	<p>Уметь определить строение гидросферы. Особенности <i>Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; <p>приводить примеры озер и рек России. Гидросфера на физической карте</p>

	Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i>	
Биосфера	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <p>Объяснить биологический круговорот</p>
Географическая оболочка как среда жизни.	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	Определить по карте природные зоны
7 класс		
Раздел	Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
Главные особенности природы Земли.	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения</i>	<ul style="list-style-type: none"> работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

	<p>солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; 	
Океаны и материки	<ul style="list-style-type: none"> • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
Географическая оболочка наш дом.	<p>Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов,

	<p>значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p>	<p><i>происходящих в географической оболочке;</i></p>
8 класс		
Раздел	Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
Особенности природы и природные ресурсы России.	<p>Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</p> <p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p> <p>Разнообразие внутренних вод</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> • <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i>

	<p>России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p> <p>Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p> <p>Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p>	
<p>Природные комплексы России.</p>	<p>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i> • <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> • <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i> • <i>составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> • <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> • <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i>

	<p>(равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i>
--	---	--

	<p>европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p> <p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности</p>	
--	---	--

	<p>формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>	
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; • давать оценку и

		<p><i>приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i>
География своей местности.	<p>Знать географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>	<p><i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i>
9 класс		
Раздел	Ученик научится	Ученик получить возможность научиться
Население России	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</i> • <i>различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и</i>

	России их классификация.	<p>уровне жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; •
Общая часть курса	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; <p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p>Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>

	<p>состав животноводства. География животноводства.</p> <p>Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>	
Региональная часть курса	<p>Знать Европейскую часть.</p> <p>Центральная Россия: особенности формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую функциональную и

	<p>территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный</p>	<p>территориальную структуру хозяйства России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
--	--	--

	<p>потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Знать Азиатскую часть</p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной</p>	
--	---	--

	<p>структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
Экономика Татарстана	<p>Знать особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</p> <p>Промышленное Приволжье, Сельскохозяйственное Предволжье, Сельскохозяйственное – промышленное Западное Закамье, Промышленное Восточное Закамье, Промышленное Прикамье, Сельскохозяйственное Предкамье.</p>	<p>Называть основные города промышленных узлов Татарстана и найти их по карте.</p> <p>Отрасли промышленности РТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. • Составлять схему основных межотраслевых связей.

1.2.5.9. Математика

Ученик научится

Раздел	5	6
Натуральные числа и нуль	Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь	Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число
	использовать свойства чисел и правила действий с ними	использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
	выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;	использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач
		сравнивать рациональные числа
	выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях	оценивать результаты вычислений при решении практических задач
	составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях
Статистика и теория вероятностей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм
	читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
Решение текстовых задач		
В повседневной жизни и при изучении других предметов	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи
	осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию	осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию
	составлять план решения задачи	составлять план решения задачи
	выделять этапы решения задачи	выделять этапы решения задачи
	интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное	интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное

	решение задачи	решение задачи
	знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки
	находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел	решать несложные логические задачи методом рассуждений
	решать несложные логические задачи методом рассуждений	решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
		находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
		решать несложные логические задачи методом рассуждений
		выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)
Наглядная геометрия		
Геометрические фигуры		
В повседневной жизни и при изучении других предметов	решать практические задачи с применением простейших свойств фигур	решать практические задачи с применением простейших свойств фигур
Измерения вычисления		
В повседневной жизни и при изучении других предметов	выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов	выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов
	вычислять площади прямоугольников	вычислять площади прямоугольников

	вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников	вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников	
	выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	
История математики	знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей	описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки	
		знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей	
Раздел	7	8	9
Элементы теории множеств и математической логики	Оперировать на базовом уровне ¹ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.	Оперировать на базовом уровне ² понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.	приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний
В повседневной жизни и при изучении других предметов	использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных	использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов	использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

¹ Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

² Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

	предметов		
Числа	Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь; использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; сравнивать числа	Оперировать на базовом уровне понятиями: рациональное число, арифметический квадратный корень; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; распознавать рациональные и иррациональные числа; сравнивать числа	Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; сравнивать числа; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; распознавать рациональные и иррациональные числа;
В повседневной жизни и при изучении других предметов	оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов
Тождественные преобразования	Выполнять несложные преобразования для вычисления	Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений,	Выполнять несложные преобразования для вычисления значений

	<p>значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.</p>	<p>содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.</p>	<p>числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.</p>
<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов</p>		<p>понимать смысл записи числа в стандартном виде; оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».</p>	<p>понимать смысл записи числа в стандартном виде; оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».</p>
<p>Уравнения и неравенства</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, проверять</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, решение</p>	

	справедливость числовых равенств и неравенств; решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);	неравенства; проверять справедливость числовых равенств и неравенств; решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства); решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.	
В повседневной жизни и при изучении других предметов:	составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах	составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах	составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах
Функции	Находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; строить график	Находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; по графику находить область определения; проверять, является ли данный график графиком заданной	Находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; по графику находить область определения, множество значений, нули функции,

	линейной функции;	функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;	промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций; оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул
В повседневной жизни и при изучении других предметов	использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов	использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств использовать свойства линейной, квадратичной, обратной пропорциональности функции и их графики при решении задач из других учебных предметов;	использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных

			предметов;
Статистика и теория вероятностей	<p>решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; определять основные статистические характеристики числовых наборов;</p>	<p>Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; определять основные статистические характеристики числовых наборов; оценивать вероятность события в простейших случаях; иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях;</p>	<p>Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; определять основные статистические характеристики числовых наборов; оценивать вероятность события в простейших случаях; иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях;</p>
В повседневной жизни и при изучении других предметов	<p>оценивать количество возможных вариантов методом перебора; иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.</p>	<p>оценивать количество возможных вариантов методом перебора; иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.</p>	<p>оценивать количество возможных вариантов методом перебора; иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; оценивать вероятность реальных событий и явлений в</p>

			несложных ситуациях.
Текстовые задачи	<p>Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение),</p>	<p>Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;</p>	<p>Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять</p>

	связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений.	находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений.	эти величины и отношения между ними; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений.
В повседневной жизни и при изучении других предметов	выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).	выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).	выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).
Геометрические фигуры	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам

В повседневной жизни и при изучении других предметов	использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
Отношения	Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми	Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция	Оперировать на базовом уровне понятиями: перпендикуляр, наклонная, проекция
В повседневной жизни и при изучении других предметов	использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни	использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни	использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни
Измерения и вычисления	Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов	выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях	применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях

		расстояний, площадей в простейших случаях	
В повседневной жизни и при изучении других предметов	вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни	вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни	вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни
Геометрические построения	Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов	Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов	Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов
В повседневной жизни и при изучении других предметов	выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.	выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.	выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.
Геометрические преобразования		Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки	
В повседневной жизни и при изучении других предметов		распознавать движение объектов в окружающем мире; распознавать симметричные фигуры в окружающем мире	
Векторы и координаты на плоскости			Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости
В повседневной жизни и при изучении других			использовать векторы для решения простейших задач на

предметов			определение скорости относительного движения
История математики	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России.	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России.	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России.
Методы математики	Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства	Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства	Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства

Ученик получит возможность научиться

Раздел	5	6
Числа		
В повседневной жизни и при изучении других предметов	Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, геометрическая интерпретация натуральных,	Оперировать понятиями: множество целых чисел, множество рациональных чисел, рациональное число, геометрическая интерпретации целых, рациональных чисел

	целых;	
	понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;	понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
	выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
	выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью	использовать признаки делимости на 2,3,4,5,6,8,9,10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости
	упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби	находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач
	применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
	выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений	применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов
	составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений
		составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов
Уравнения и неравенства		
В повседневной жизни и при изучении других предметов	Оперировать понятиями: уравнение, корень уравнения, решение уравнения	Оперировать понятиями равенство, числовое равенство, числовое неравенство;
Статистика и теория вероятностей		
В повседневной жизни и при изучении других	Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое	Оперировать понятиями: среднее арифметическое

предметов		
	извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
	составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных	
	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
Текстовые задачи		
В повседневной жизни и при изучении других предметов	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
	использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач	использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач
	знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);	знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
	выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа	моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы
	интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи	интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи
	анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях	анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях

	исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета	исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета
	решать разнообразные задачи «на части»,	решать разнообразные задачи «на части»,
	решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби	решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби
	осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов	осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов
		выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества
		решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
		решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета
Наглядная геометрия		
Геометрические фигуры		
В повседневной жизни и при изучении других предметов	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах
	Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью	Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных

	компьютерных инструментов		инструментов
Измерения и вычисления			
В повседневной жизни и при изучении других предметов	выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов	<i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат</i>	
	вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов	выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни	
	вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат	оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	
	выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни		
	оценивать размеры реальных объектов окружающего мира		
История математики			
В повседневной жизни и при изучении других предметов	Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей	Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей	
Раздел	7	8	9
Элементы теории множеств и математической логики	оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема	Оперировать ³ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство	Оперировать ⁴ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

³ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

⁴ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

		<p>множеств; изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации); строить высказывания, отрицания высказываний.</p>	<p>включение, равенство множеств; изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации); строить высказывания, отрицания высказываний.</p>
<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов</p>	<p>строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;</p>	<p>строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики; использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.</p>	<p>строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;</p>

Числа	<p>Оперировать понятиями:</p> <p>множество натуральных чисел; понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; сравнивать рациональные и иррациональные числа; представлять рациональное число в виде десятичной дроби</p> <p>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби; находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач</p>	<p>Оперировать понятиями:</p> <p>множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; сравнивать рациональные и иррациональные числа; представлять рациональное число в виде десятичной дроби</p> <p>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби; находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач</p>	<p>Оперировать понятиями:</p> <p>множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; сравнивать рациональные и иррациональные числа;</p>
В повседневной жизни и при изучении других предметов	<p>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и</p>	<p>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и</p>	<p>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и</p>

	<p>решении задач других учебных предметов;</p> <p>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</p> <p>составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</p>	<p>решении задач других учебных предметов;</p> <p>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</p> <p>составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</p>	<p>решении задач других учебных предметов;</p> <p>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</p> <p>составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</p>
Тождественные преобразования	<p>Оперировать понятиями степени с натуральным показателем;</p> <p>выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);</p> <p>выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;</p>	<p>Оперировать понятиями степени с целым отрицательным показателем;</p> <p>выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);</p> <p>выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;</p> <p>выделять квадрат суммы и разности одночленов;</p> <p>раскладывать на множители квадратный трехчлен;</p>	<p>выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;</p> <p>выделять квадрат суммы и разности одночленов;</p> <p>раскладывать на множители квадратный трехчлен;</p> <p>выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;</p> <p>выполнять</p>

		<p>выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;</p> <p>выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;</p> <p>выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;</p> <p>выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.</p>	<p>преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;</p> <p>выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;</p> <p>выполнять преобразования выражений, содержащих модуль</p>
В повседневной жизни и при изучении других предметов	<p>выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных</p>	<p>выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;</p> <p>выполнять</p>	<p>выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных</p>

	предметов	преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов	предметов
Уравнения и неравенства	Оперировать понятиями: уравнение, корень уравнения, равносильные уравнения; решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;	Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств); решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований; решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований; решать дробно- линейные уравнения; решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$;	Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств); решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований; решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований; решать дробно- линейные уравнения; решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$; решать уравнения вида $x^n = a$; решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной; использовать метод интервалов для решения целых и дробно- рациональных неравенств;

			<p>решать линейные уравнения и неравенства с параметрами; решать несложные квадратные уравнения с параметром; решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; решать несложные уравнения в целых числах.</p>
<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов</p>	<p>составлять и решать линейные уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов; выбирать соответствующие уравнения, или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения или системы результат в контексте заданной реальной</p>	<p>составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов; выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения,</p>	<p>выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p>

	ситуации или прикладной задачи.	неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	
Функции	<p>Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции; строить графики линейной функции; составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;</p>	<p>Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции; строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:</p> $y = a + \frac{k}{x+b}, \quad y = \sqrt{x}$ $y = x ;$ <p><i>исследовать функцию по ее графику</i></p>	<p>Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции; строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:</p> $y = a + \frac{k}{x+b}, \quad y = \sqrt{x}$ $, y = \sqrt[3]{x}, \quad y = x ;$ <p>на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций</p> $y = af(kx+b)+c;$ <p>составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными</p>

			<p>координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;</p> <p>исследовать функцию по ее графику;</p> <p>находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;</p> <p>оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</p> <p>решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию</p>
В повседневной жизни и при изучении других предметов	<p>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	<p>графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	<p>графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;</p> <p>использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов</p>
Текстовые задачи	<p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</p> <p>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</p> <p>различать модель текста и модель</p>	<p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</p> <p>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</p> <p>различать модель</p>

		<p>решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; анализировать затруднения при решении задач; выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные</p>	<p>текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; анализировать затруднения при решении задач; выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость,</p>
--	--	---	---

			<p>время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; решать разнообразные задачи «на части».</p>
	<p>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; уметь выбирать оптимальный метод</p>	<p>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов; владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации; решать задачи на проценты, в том</p>	<p>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов; владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации; решать задачи на проценты, в том</p>

	<p>решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; анализировать затруднения при решении задач; выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;</p>	<p>числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы; решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц; решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение; решать несложные задачи по математической статистике; овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.</p>	<p>числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы; решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц; решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение; решать несложные задачи по математической статистике; овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.</p>
<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов</p>	<p>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, решать и</p>	<p>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации,</p>	<p>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при</p>

	<p>конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</p>	<p>учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</p>	<p>решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</p>
<p>Статистика и теория вероятностей</p>	<p>Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; извлекать информацию, <i>представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</i>; составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных</p>	<p>извлекать информацию, <i>представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</i>; составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных; оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля; представлять информацию с помощью кругов Эйлера</p>	<p>извлекать информацию, <i>представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</i>; составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных; оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля; применять правило произведения при решении комбинаторных задач; оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными</p>

			<p>событиями; представлять информацию с помощью кругов Эйлера; решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики</p>
<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов</p>	<p>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; оценивать вероятность реальных событий и явлений</p>	<p>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; оценивать вероятность реальных событий и явлений</p>	<p>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; оценивать вероятность реальных событий и явлений</p>
<p>Геометрические фигуры</p>	<p>Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять</p>	<p>Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять</p>	<p>Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять</p>

	геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников).	геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырехугольников).	геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения
В повседневной жизни и при изучении других предметов	использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
Отношения	Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми	Оперировать понятиями: перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач	характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей
В повседневной жизни и при изучении других предметов	использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни	использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни	использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни
Измерения и вычисления	Оперировать представлениями о длине как величинами; оперировать более широким количеством формул длины;	Оперировать представлениями о площади как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади; оперировать более широким	Оперировать представлениями о площади, объеме как величинами. Применять формулы площади, объема при решении многошаговых задач,

	формулировать задачи на вычисление длин.	количеством формул площади, применять тригонометрические формулы для вычислений площадей и решать их	в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности; проводить простые вычисления на объемных телах; формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их
В повседневной жизни и при изучении других предметов	проводить вычисления на местности; применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности	проводить вычисления на местности; применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности	проводить вычисления на местности; применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности
Геометрические построения	Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; свободно оперировать чертежными инструментами в	Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях, выполнять построения	Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; свободно оперировать чертежными инструментами в

	<p>несложных случаях, выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений</p>	<p>треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.</p>	<p>несложных случаях, выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.</p>
<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов</p>	<p>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</p>	<p>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</p>	<p>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</p>
<p>Преобразования</p>		<p>Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира; строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур; применять свойства движений для проведения</p>	

		простейших обоснований свойств фигур.	
В повседневной жизни и при изучении других предметов		применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений	
Векторы и координаты на плоскости			<p>Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора; выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач; применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин,</p>

			углов
В повседневной жизни и при изучении других предметов		использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам	использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам
История математики	Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России	Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России	Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России
Методы математики	Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение; выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.	Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение; выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.	Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение; выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

1.2.5.10. Информатика

Ученик научится

Раздел	7	8	9
Информация и информационные процессы	различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.; различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;		
Компьютер-универсальное устройство обработки данных	классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; узнает о назначении		

	<p>основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров</p>		
<p>Математические основы информатики</p>	<p>описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи,</p>	<p>записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления; записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого</p>	<p>использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);</p>

	<p>пропускная способность канала связи); определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов); определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;</p>	<p>составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;</p>	<p>использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).</p>
<p>Алгоритмы и элементы программирования</p>		<p>составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов; выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); определять результат</p>	<p>использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</p>

		<p> выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и </p>	
--	--	--	--

		записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;	
Использование программных систем и сервисов	<p>классифицировать файлы по типу и иным параметрам; выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); разбираться в иерархической структуре файловой системы; осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными;</p>		<p>использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой); использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определённому условию; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; проводить поиск информации в сети Интернет по</p>

			запросам с использованием логических операций.

Ученик получит возможность научиться

Раздел	7	8	9
Информация и информационные процессы	осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;		
Компьютер-универсальное устройство обработки данных	узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера; узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов.		
Математические основы информатики		узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1; познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;	<i>познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием познакомиться с примерами использования графов, деревьев и</i>

			<p>списков при описании реальных объектов и процессов;</p> <p>познакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);</p> <p>узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.</p>
<p>Алгоритмы и элементы программирования</p>		<p>создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</p> <p>познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</p>	<p>познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</p> <p>познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</p> <p>познакомиться с учебной средой составления программ управления</p>

			автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.
Использование программных систем и сервисов	практиковаться		<p>узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;</p> <p>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);</p> <p>познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;</p> <p>познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;</p> <p>познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);</p>

			<p>познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);</p> <p>узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;</p> <p>узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;</p> <p>получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;</p> <p>познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;</p> <p>получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.</p>

1.2.5.11. Физика

Ученик научится

Раздел	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Физика и физические методы изучения природы</p> <p>В повседневной жизни и при изучении</p>	<p>соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> <p>понимать смысл</p>		

предметов	<p>основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;</p> <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;</p> <p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы</p>		
<p>Механические явления</p> <p>В повседневной жизни и при изучении предметов</p>	<p>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:</p> <p>равномерное и неравномерное движение, инерция,</p>		<p>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:</p> <p>равномерное и неравномерное движение,</p>

	<p>взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения,; описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать свойства тел, механические</p>		<p>равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, реактивное движение, волновое движение (звук); описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, импульс тела, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон всемирного</p>
--	---	--	--

	<p>явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, , кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения,): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность</p>		<p>тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота</p>
--	--	--	---

	полученного значения физической величины.		колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
Тепловые явления В повседневной жизни и при изучении предметов	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; агрегатные состояния вещества; различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; описывать изученные свойства	

		<p>тел и тепловые явления, используя физические величины:</p> <p>количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя;</p> <p>при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;</p> <p>различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;</p> <p>приводить примеры практического</p>	
--	--	--	--

		<p>использования физических знаний о тепловых явлениях; решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	
--	--	---	--

<p>Электромагнитные явления</p> <p>В повседневной жизни и при изучении предметов</p>		<p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:</p> <p>электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света.</p> <p>составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).</p> <p>использовать оптические схемы для построения изображений в</p>	<p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:</p> <p>взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, дисперсия света.</p> <p>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы.</p>
---	--	--	---

		<p>плоском зеркале и собирающей линзе. описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом</p>	<p>при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях решать задачи, используя физические законы формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>
--	--	---	--

		<p>различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,</p>	
--	--	--	--

		необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	
Квантовые явления В повседневной жизни и при изучении предметов		различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра	распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую

			<p>величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.</p>
<p>Строение и эволюция Вселенной</p> <p>В повседневной жизни и при изучении</p>			<p>указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны,</p>

предметов			Солнца и планет относительно звезд; понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;
-----------	--	--	---

Ученик получит возможность научиться:

Раздел	7 класс	8 класс	9 класс
Физика и физические методы изучения природы	<p><i>осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни; использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений; самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений,</i></p>		

	<p>обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов; воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</p>		
Механические явления	<p>использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического</p>		<p>использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм</p>

	<p>поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.); находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</p>		<p>экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.); находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</p>
--	--	--	--

Тепловые явления		<p>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;</p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического</p>	
------------------	--	---	--

		<i>аппарата, так и при помощи методов оценки.</i>	
Электромагнитные явления		<p><i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств</i></p>	<p><i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при</i></p>

		<p><i>выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i></p>	<p><i>помощи методов оценки</i></p>
<p>Квантовые явления</p>			<p><i>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;</i></p>

			<i>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</i>
Строение и эволюция Вселенной			<i>указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</i>

1.2.5.12. Биология

Ученик научится

Раздел	5	6	7
Живые организмы	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов

	<p>грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий; • аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий; • осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; • объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов; • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные 	<p>и процессов, характерных для живых организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений. • аргументировать, приводить доказательства различий растений. • осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; • объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов; • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять 	<p>животных) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов, животных. • аргументировать, приводить доказательства различий животных. • осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; • объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов; • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения,
--	--	---	---

	<p>биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<p>отличительные признаки биологических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<p>выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, 	<ul style="list-style-type: none"> • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, 	<ul style="list-style-type: none"> • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных,

	ухода за ними;	ухода за ними;	ухода за ними;
РАЗДЕЛ	8		
Человек и его здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; • аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; • объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; • выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 		
<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов</i>	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; • описывать и использовать приемы оказания первой помощи; 		
РАЗДЕЛ	9		
Общие биологические закономерности.	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; • аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; • осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; • объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; • объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
Клетка.	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; • сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
Организм.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять механизмы наследственности приспособленности, процесс видообразования;
Вид.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; • объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
Экосистемы.	<ul style="list-style-type: none"> • знать и аргументировать основные правила оценивать последствия деятельности человека в природе;
<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов</i>	<ul style="list-style-type: none"> • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

Ученик получит возможность научиться

РАЗДЕЛ	5	6	7
Живые организмы	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, 	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию о растениях, в научно-популярной литературе, биологических 	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических

	<p>биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. • создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; 	<p>словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. • создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; 	<p>словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. • создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений. • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений. • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями; уходом за домашними животными; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,

	<p>природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. 	<p>высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы 	<p>экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности, животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
РАЗДЕЛ	8		
Человек и его здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; • находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в 		

	виде устных сообщений и докладов;
В повседневной жизни и при изучении других предметов	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. • создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
Общие биологические закономерности	<ul style="list-style-type: none"> • -понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; • -находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • -создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • -работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
Общие биологические закономерности	<ul style="list-style-type: none"> • -анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; • -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).

1.2.5.13.Химия

Ученик научится

РАЗДЕЛ	8	9
--------	---	---

<p>Первоначальные химические понятия</p>	<p>-характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; -раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно- молекулярной теории; - различать химические и физические явления; называть химические элементы; - определять состав веществ по их формулам; -определять валентность атома элемента в соединениях; -вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; -вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;</p>	
<p>Химические реакции</p>	<p>определять тип химических реакций;</p> <p><input type="checkbox"/> называть признаки и условия протекания химических реакций;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять уравнения химических реакций;</p>	

	<p><input type="checkbox"/> раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;</p> <p><input type="checkbox"/> определять степень окисления атома элемента в соединении;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;</p> <p>Объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;</p> <p><input type="checkbox"/> определять возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; <input type="checkbox"/> определять окислитель и восстановитель;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять уравнения окислительно- восстановительных реакций;</p> <p><input type="checkbox"/> называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;</p> <p><input type="checkbox"/> классифицировать химические реакции по различным признакам;</p>	
<p>Строение веществ. Химическая связь.</p>	<p><input type="checkbox"/> составлять формулы бинарных соединений;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять массовую долю химического элемента по формуле</p>	

	<p>соединения;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;</p> <p><input type="checkbox"/> определять вид химической связи в неорганических соединениях;</p> <p><input type="checkbox"/> изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;</p>	
Кислород. Водород.	<p>характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</p> <p><input type="checkbox"/> получать, собирать кислород и водород; <input type="checkbox"/> распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать смысл закона Авогадро;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;</p>	
Вода. Растворы.	<p><input type="checkbox"/> характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать смысл понятия «раствор»;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</p> <p><input type="checkbox"/> готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</p>	
Основные классы неорганических	<p><input type="checkbox"/> называть соединения изученных классов</p>	

соединений.	<p>неорганических веществ;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</p> <p><input type="checkbox"/> определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений</p>	
<p>Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p>	<p><input type="checkbox"/> раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; <input type="checkbox"/> объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.</p>	<p><input type="checkbox"/> раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; - характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; -составлять схемы строения атомов первых</p>

	Менделеева;	20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева;
Неметаллы IV – VII групп и их соединения	<input type="checkbox"/> характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов	<input type="checkbox"/> характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; <input type="checkbox"/> проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; <input type="checkbox"/> распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
Металлы и их соединения	<input type="checkbox"/> характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;	<input type="checkbox"/> характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
Первоначальные органических веществах сведения об		<input type="checkbox"/> называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; <input type="checkbox"/> определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.
В повседневной жизни и при изучении других предметов	<input type="checkbox"/> оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; <input type="checkbox"/> грамотно обращаться в повседневной жизни с веществами	Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; <input type="checkbox"/> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

--	--	--

Ученик получит возможность научиться

Раздел	8	9
<p>Первоначальные химические понятия Химические реакции Строение веществ. Химическая связь. Кислород. Водород Основные классы неорганических соединений. Вода, растворы Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Неметаллы IV – VII групп и их соединения Металлы и их соединения Первоначальные сведения об органических веществах</p>	<p><input type="checkbox"/> выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; <input type="checkbox"/> характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; <input type="checkbox"/> составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям; <input type="checkbox"/> прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; <input type="checkbox"/> выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; <input type="checkbox"/> использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</p>	<p>Составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</p> <p><input type="checkbox"/> прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</p>
<p>В повседневной жизни и при изучении других</p>	<p><input type="checkbox"/> использовать приобретенные знания для экологически грамотного</p>	<p><input type="checkbox"/> использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в</p>

предметов	<p>поведения в окружающей среде;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p> <p><input type="checkbox"/> осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</p> <p><input type="checkbox"/> объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</p> <p><input type="checkbox"/> критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</p>	<p>окружающей среде;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p> <p><input type="checkbox"/> осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</p> <p><input type="checkbox"/> объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</p> <p><input type="checkbox"/> критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</p>
------------------	---	---

1.2.5.14. Изобразительное искусство 5 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты	<p>-характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); - создавать декоративные изображения на основе русских образов;</p> <p>-раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;</p> <p>-создавать эскизы декоративного убранства русской избы;</p> <p>-создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;</p> <p>-определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с</p>	<p>создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;</p> <p>применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;</p>

	<p>опорой на народные традиции;</p> <p>-создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;</p> <p>-умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);</p> <p>-выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;</p> <p>-владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;</p> <p>-распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;</p> <p>-характеризовать основы народного орнамента;</p> <p>-создавать орнаменты на основе народных традиций;</p> <p>-различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;</p> <p>-находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;</p> <p>-различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;</p>	
Вечные темы и великие исторические события в искусстве	<p>характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;</p>	<p>владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в</p>

	<p>объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;</p> <p>изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;</p> <p>узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;</p> <p>перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;</p> <p>характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;</p> <p>узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;</p> <p>характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;</p> <p>рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;</p> <p>называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;</p> <p>творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;</p> <p>творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;</p> <p>творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;</p> <p>представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;</p>	<p>процессе изучения изобразительного искусства;</p> <p>различать и передавать в художественно- творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p> <p>осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</p> <p>активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;</p>
--	---	--

	<p>называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;</p> <p>узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;</p> <p>характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;</p> <p>рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;</p> <p>творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;</p> <p>анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;</p> <p>культуре зрительского восприятия;</p> <p>характеризовать временные и пространственные искусства;</p> <p>понимать разницу между реальностью и художественным образом;</p> <p>представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;</p> <p>опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;</p> <p>собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);</p> <p>представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;</p> <p>опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов</p>	
--	---	--

	животных;	
Взаимосвязь истории искусства и истории человечества	<p>работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам; создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.</p>	<p>характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;</p> <p>получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;</p> <p>активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов.</p>
Изобразительное искусство и архитектура России XI-XVII вв.	<p>узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;</p> <p>различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;</p> <p>различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;</p> <p>узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;</p> <p>характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;</p> <p>раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;</p>	<p>владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства; узнавать, называть основные художественные стили в русском искусстве и время их развития в истории культуры;</p>

	<p>работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;</p> <p>различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;</p> <p>создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;</p> <p>работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);</p> <p>использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;</p> <p>сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;</p>	
Виды изобразительного искусства и основы образного языка	<p>называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;</p> <p>классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;</p> <p>объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;</p> <p>создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;</p> <p>простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;</p> <p>навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);</p> <p>изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их</p>	<p>активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);</p> <p>работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);</p>

	<p>пропорции;</p> <p>строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;</p> <p>использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;</p> <p>*навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;</p> <p>*различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);</p> <p>*определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;</p> <p>*пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;</p>	
--	---	--

6 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Виды изобразительного искусства и основы образного языка	<p>-называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;</p> <p>-классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;</p> <p>-объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;</p> <p>-композиционным навыкам работы,</p>	<p>активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);</p> <p>применять творческий</p>

	<p>чувству ритма, работе с различными художественными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; -простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; -навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь); -изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции; -создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; -строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; -характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта; -творческому опыту выполнения графического натюр-морта и гравюры наклейками на картоне; -выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания; -рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; -применять перспективу в практической творческой работе; -навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого; -навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы; -видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе; -навыкам создания пейзажных зарисовок; -различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; -пользоваться правилами работы на пленэре; 	<p>опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> -использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; -осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения; -навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения; -различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); -определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; -пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; 	
Понимание смысла деятельности художника	<ul style="list-style-type: none"> -различать и характеризовать виды портрета; понимать и характеризовать основы изображения головы человека; -пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами; -видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти; -видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; -использовать графические материалы в работе над портретом; -использовать образные возможности освещения в портрете; -пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке; -называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; 	<p>создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;</p> <p>*владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;</p> <p>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие</p>

	<p>навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;</p> <p>-навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;</p> <p>-навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;</p>	<p>ценности, выраженные в главных темах искусства;</p> <p>активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям</p>
<p>Вечные темы и великие исторические события в искусстве</p>	<p>характеризовать тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;</p> <p>объяснять понятие «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;</p> <p>изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;</p> <p>узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;</p> <p>перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;</p> <p>характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;</p> <p>узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;</p> <p>характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;</p>	<p>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p> <p>осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</p> <p>понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;</p> <p>осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;</p> <p>применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания</p>

	<p>рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;</p> <p>называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;</p> <p>творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;</p> <p>творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;</p> <p>творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;</p> <p>называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;</p> <p>узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;</p> <p>характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;</p> <p>рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;</p> <p>творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;</p> <p>анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;</p> <p>культуре зрительского восприятия;</p> <p>характеризовать временные и пространственные искусства;</p>	<p>композиции на определенную тему;</p>
--	---	---

	понимать разницу между реальностью и художественным образом.	
Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII-XIX вв.	<p>рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;</p> <p>ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;</p> <p>использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;</p> <p>выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;</p> <p>характеризовать признаки и особенности московского барокко;</p> <p>создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.</p> <p>различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;</p>	<p>называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;</p> <p>создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;</p> <p>владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;</p> <p>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</p> <p>активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям</p>

7 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Искусство полиграфии Конструктивное искусство: архитектура и дизайн	<p>навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;</p> <p>определять композиции как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;</p> <p>систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;</p> <p>распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;</p> <p>понимать сочетание различных объемов в здании;</p> <p>использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;</p> <p>понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;</p> <p>иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;</p> <p>понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;</p> <p>различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;</p>	<p>понимать специфику изображения в полиграфии;</p> <p>различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);</p> <p>различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);</p> <p>проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;</p> <p>создавать художественную композицию макета книги, журнала;</p> <p>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;</p> <p>использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;</p> <p>создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.</p>

	<p>осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;</p> <p>применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;</p> <p>применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);</p> <p>создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;</p> <p>создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;</p> <p>получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;</p> <p>приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;</p> <p>характеризовать основные школы садово-паркового искусства;</p> <p>понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;</p> <p>называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;</p> <p>понимать основы краткой истории костюма;</p> <p>характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;</p> <p>применять навыки сочинения</p>	
--	---	--

	<p>объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;</p> <p>использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;</p> <p>отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;</p> <p>использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;</p>	
Изобразительное искусство и архитектура России XI-XVII вв.	<p>ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;</p> <p>использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;</p> <p>различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;</p> <p>создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.</p>	<p>называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XI - XVII веков.</p>
Взаимосвязь истории искусства и истории человечества	<p>создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;</p> <p>ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного</p>	<p>владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;</p> <p>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p>

	<p>искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;</p> <p>использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков.</p>	<p>осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</p> <p>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;</p> <p>понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;</p> <p>узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;</p> <p>узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;</p> <p>понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;</p> <p>характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди.</p>
<p>Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография</p>		<p>понимать основы сценографии как вида художественного творчества;</p> <p>понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;</p> <p>называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);</p> <p>различать особенности художественной фотографии;</p> <p>различать выразительные средства художественной фотографии (композиция,</p>

		<p>план, ракурс, свет, ритм и др.);</p> <p>понимать изобразительную природу экранных искусств;</p> <p>характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;</p> <p>различать понятия: игровой и документальный фильм;</p> <p>называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук, Н.С. Михалков;</p> <p>понимать основы искусства телевидения;</p> <p>понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;</p> <p>применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;</p> <p>применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;</p> <p>добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;</p> <p>использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;</p> <p>применять в своей съемочной практике ранее приобретенные</p>
--	--	--

		<p>знания и навыки композиции, чувства цвета?глубины пространства и т. д.;</p> <p>пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;</p> <p>понимать и объяснять синтетическую природу фильма;</p> <p>применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;</p> <p>применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;</p> <p>использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;</p> <p>применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;</p> <p>смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства, фильмы мастеров кино;</p> <p>использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;</p> <p>реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.</p>
--	--	---

1.2.5.15. Музыка

Ученик научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.5.16.Технология

Ученик научится

Раздел	5	6	7	8
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>Характеризовать рекламу, виды ресурсов.</p> <p>Разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект».</p> <p>Объяснять</p>	<p>Называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства,</p> <p>-</p> <p>строительную отрасль региона</p>	<p>Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, энергетику региона проживания;</p> <p>называть и характеризовать актуальные и перспективные информационны</p>	<p>называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;</p> <p>характеризует современную индустрию</p>

	<p>технологическую схему.</p> <p>Приводить произвольные примеры производственных технологий в сфере быта</p> <p>Анализировать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучения потребностей -проведения испытания 	<p>проживания</p> <p>Описывать жизненный цикл технологии, оперировать понятием «технологическая система», проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы</p>	<p>е технологии, характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;</p>	<p>питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития; называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта; объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельного спланированного наблюдения, получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков.</p>
Формирование	Составлять:	Читать	перечисляет,	перечисляет и

<p>технологический культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>- техническое задание, - памятку, -инструкцию, - технологическую карту</p> <p>Осуществлять:</p> <p>-сборку моделей с помощью образовательного конструктора, - выбор товара в модельной ситуации - сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии</p> <p>Конструировать модель по заданному прототипу</p> <p>Осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя</p> <p>Анализировать опыт:</p> <p>-проведения испытания, анализа, модернизации модели -разработки</p>	<p>элементарные чертежи и эскизы</p> <p>Выполнять эскизы механизмов, интерьера применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем</p> <p>Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме</p> <p>Получать и анализировать</p> <p>-опыт модификации механизмов для получения заданных свойств</p> <p>-опыт планирования (разработки) получения материального продукта</p> <p>Анализировать опыт:</p> <p>- исследования способов жизнеобеспечения</p>	<p>характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии; объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю; объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы; осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей; выполняет</p>	<p>характеризует виды технической и технологической документации; характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации), разъясняет функции модели и принципы моделирования, создает модель, адекватную практической задаче, отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, составляет рацион питания,</p>
---	---	--	---	---

	<p>конструкции</p> <p>-изготовления информационного продукта по заданному алгоритму</p>	<p>ния и состояния жилых зданий микрорайона</p> <p>-опыт решения задач на взаимодействии со службами ЖКХ</p>	<p>базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации); конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов; следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта; получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки; получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;</p>	<p>адекватный ситуации, планирует продвижение продукта, регламентирует заданный процесс в заданной форме, проводит оценку и испытание полученного продукта, описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения, получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта решения логистических задач, получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства; получил и проанализировал опыт выявления проблем</p>
--	---	--	---	--

			<p>получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</p>	<p>транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения; получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков; получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу; получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; получил и</p>
--	--	--	--	--

				<p>проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку; получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.</p>
<p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<p>Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий</p> <p>Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, продуктов питания, сервиса, информационной</p>	<p>Называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризовать строительную отрасль региона проживания</p>	<p>Характеризует профессии в сфере энергетики, профессии в сфере информационных технологий; характеризует профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;</p>	<p>Называет характеристик и современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания, характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее</p>

	сфере			развития; характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий, получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу.
--	-------	--	--	--

Ученик получит возможность научиться

Раздел	5	6	7	8
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития				<i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i>
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</i>	<i>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</i>	<i>модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками</i>	

			<i>оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</i>	
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения			<i>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационно й сфере.</i>	<i>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</i>

1.2.5.17. Физическая культура

Ученик научится

Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Физическая культура как область знаний					
В повседневной жизни и при изучении других предметов	Рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать	Рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы характеризовать содержательные основы здорового образа жизни,	Рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы основные направления и формы ее организации в современном обществе;	Рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы основные направления и формы ее организации в современном обществе;	Рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы основные направления и формы ее организации в современном обществе; характеризовать

<p>базовые понятия и термины физической культуры. Рационально планировать режим дня и учебной недели. Руководствоваться правилами профилактики и травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах занятий физическими упражнениями и; использовать занятия физической культурой для организации индивидуального отдыха и досуга,</p>	<p>раскрывать его взаимосвязь со здоровьем,; раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями и со своими сверстниками ; рационально планировать режим дня и учебной недели; руководствоваться правилами профилактики и травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время</p>	<p>характеризовать содержание основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями и со своими сверстниками ;; разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями и, рационально планировать режим дня и учебной недели; руководствоваться правилами профилактики и травматизма и подготовки мест занятий, правильного</p>	<p>характеризовать содержание основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности; раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями и со своими сверстниками , излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими</p>	<p>содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями и со своими сверстниками , излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими</p>
--	--	---	--	---

		занятий физическими упражнениям и; использовать занятия физической культурой для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья,	выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениям и; использовать занятия физической культурой, спортивные игры для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья.	и, определять их направленность, рационально планировать режим дня и учебной недели; руководствоваться правилами профилактики и травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениям и; использовать занятия физической культурой, спортивные игры для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления	упражнениям и, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; руководствоваться правилами профилактики и травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениям и; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для
--	--	---	---	---	--

				собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;	организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций
Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность					
В повседневной жизни и при изучении и других предметов	классифицировать физические упражнения по их планированию и их последовательность; выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и деятельности; выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправ	составлять комплексы физических упражнений и направленности, классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и организма, повышению его работоспособности в процессе	составлять комплексы физических упражнений и направленности, классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; самостоятельно проводить занятия по обучению	составлять комплексы физических упражнений и тренирующей и корректирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; самостоятельно проводить занятия по обучению	

	<p>ленно воздействию ющие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); выполнять акробатическ ие комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетиче ские упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон в условиях игровой деятельности; выполнять передвижения на лыжах выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуальн ого развития</p>	<p>трудовой и учебной деятельнос ти; выполнять общеразвив ающие упражнени я, целенаправ ленно воздействию ющие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливо сти, гибкости и координац ии движений); выполнять акробатиче ские комбинаци и из числа хорошо освоенных упражнени й; выполнять легкоатлет ические упражнени я в беге и в прыжках (в длину и высоту); выполнять основные технически</p>	<p>двигательн ым действиям. тестироват ь показатели физическог о развития и основных физических качеств. выполнять комплексы упражнени й по профилакт ике утомления и перенапря жения организма, повышени ю его работоспос обности в процессе трудовой и учебной деятельнос ти; выполнять общеразвив ающие упражнени я, целенаправ ленно воздействию ющие на развитие основных физических качеств (силы,</p>	<p>самостояте льно проводить занятия по обучению двигательн ым действиям, анализиров ать особенност и их выполнени я, выявлять ошибки и своевремен но устранять их; тестироват ь показатели физическог о развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастным и стандартам и,; выполнять комплексы упражнени й по профилакт ике утомления и перенапря жения организма, повышени</p>	<p>двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжен ия организма, повышению его работоспособ ности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять общеразвива ющие упражнения, целенаправле нно воздействую щие на развитие</p>
--	--	--	--	---	---

	основных физических качеств.	е действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон в условиях игровой деятельности; выполнять передвижения на выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.	быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон в условиях и игровой деятельности	ую его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); выполнять акробатические комбинации и из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон в условиях учебной и	основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон в условиях учебной и
--	------------------------------	--	---	---	---

			<p>; выполнять передвижения на лыжах различными способами, выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p>	<p>из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять передвижения на лыжах различным и способами, демонстрировать технику последоват</p>	<p>игровой деятельности; выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p>
--	--	--	--	--	---

				ельного чередовани я их в процессе прохожден ия тренировоч ных дистанций; выполнять тестовые упражнени я для оценки уровня индивидуа льного развития основных физических качеств.	
--	--	--	--	--	--

Ученик получит возможность научиться

Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Физическая культура как область знаний					
В повседневной жизни и при изучении других предметов	характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и Кубертена в становлении и современного олимпийского движения, определять признаки	характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении и современного олимпийского движения, объяснять	характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении и современного олимпийского движения,	характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении и современного олимпийского движения,	характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении и современного олимпийского движения, объяснять

	положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, вести дневник по физкультурной деятельности,	смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на здоровья, вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями	объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; характеризовать историческое вехи развития отечественного спортивного движения; определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями и разной функциональ	объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; характеризовать историческое вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма; вести дневник по	смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; характеризовать историческое вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой и укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма; вести дневник по физкультурной
--	--	---	---	---	--

			ной направленнос ти	физкультурн ой деятельности , включать в него оформление планов проведения самостоятель ных занятий с физическими упражнениям и разной функциональ ной направленнос ти.	деятельност и, включать в него оформление планов проведения самостоятел ьных занятий с физическим и упражнения ми разной функциональ ной направленнос ти, данные контроля динамики индивидуальн ого физического развития и физической подготовленн ости
Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность					
В повседне вной жизни и при изучении других предмето в	проводить занятия физической культурой с использовани ем оздоровитель ной ходьбы и бега; выполнять тестовые нормативы Всероссийск ого физкультурн о- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;	проводить занятия физической культурой с использовани ем оздоровитель ной ходьбы и бега, лыжных прогулок выполнять тестовые нормативы Всероссийско го физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;	проводить занятия физической культурой с использовани ем оздоровитель ной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристически х походов; выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуаль	проводить занятия физической культурой с использовани ем оздоровитель ной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристически х походов, обеспечивать их оздоровитель ную направленнос ть; выполнять комплексы упражнений	проводить занятия физической культурой с использовани ем оздоровитель ной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристически х походов, обеспечивать их оздоровитель ную направленнос ть; проводить восстановител ьные мероприятия

	проплывать учебную дистанцию вольным стилем.	выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта; проплывать \учебную дистанцию вольным стилем.	ных отклонений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта; проплывать учебную дистанцию вольным стилем.	лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта; проплывать учебную дистанцию вольным стилем.	с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа; выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; выполнять технико-тактические действия национальных
--	--	---	---	--	---

					видов спорта; проплывать учебную дистанцию вольным стилем
--	--	--	--	--	--

1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности

Ученик научится

Раздел		8-9 класс
1. Основы безопасности личности, общества и государства		
Основы комплексной безопасности	<p>классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно использовать бытовые приборы; безопасно использовать средства бытовой химии; безопасно использовать средства коммуникации; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; готовиться к туристическим походам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических</p>	

	<p>походах;</p> <p>адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;</p>
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<p>подавать сигналы бедствия и отвечать на них; характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; безопасно использовать средства индивидуальной защиты; характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</p>
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	<p>классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</p>
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Основы здорового образа жизни	<p>характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по</p>

	укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета; анализировать состояние своего здоровья;
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах; оказывать первую помощь при переломах; оказывать первую помощь при ожогах; оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при отравлениях; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Ученик получит возможность научиться

РАЗДЕЛ		8-9 класс
Основы безопасности личности, общества и государства		
Основы комплексной безопасности	безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; готовиться к туристическим поездкам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; безопасно вести и применять права покупателя; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;	
Основы противодействия терроризму, экстремизму и	анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах	

наркотизму в Российской Федерации	большого скопления людей;
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Основы здорового образа жизни	анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; оказывать первую помощь при коме; оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

1.2.5.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Ученик научится:

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.
- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

- оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;
- локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;
- использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской Федерации, культурной миграции;
- использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;
- ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;
- оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей

Ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России;*
- *сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.*
- *давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;*
- *сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;*
- *составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.*
- *используя политическую и географическую карты описывать места проживания различных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;*
- *использовать материал источников для описания характеров народов нашей страны, их деятельности, прошлом и настоящем.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

С введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования возникла необходимость формирования новой системы оценки, которая позволила бы оценивать предметные, метапредметные результаты и наблюдать динамику личностного развития ребенка. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются: **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной

обратной связи, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. В соответствии с требованиями ФГОС ООО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровня подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

В основе оценивания лежат следующие показатели:

Параметры	Показатели	Инструментарий	Ответственный
1. Образовательные достижения учащихся:	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.	Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету	Учителя в соответствии с графиком диагностики и контроля зам. директора по увр
1.1. Уровень и	- Успеваемость и качество	(тесты, компьютерная диагнос-тика,	

качество обученности учащихся по предметам	знаний и умений, рейтинг учащихся по результатам административных контрольных работ - Результаты промежуточной аттестации учащихся классов.	контрольные работы и т.д.) административные тесты по предметам (входная, промежуточная диагностика). - Процедура промежуточной аттестации.	
1.2. Уровень овладения ФГОС ООО по предметам	Результаты мониторинговых обследований. - Результаты государственной итоговой аттестации, в том числе, ГИА. - Посещение курсов по выбору и др.	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. - Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. - Результативность посещения курсов(накопительная оценка достижений–портфолио ученика)	Руководители ШМО, Администрация. Кл. руководители Зам. директора по УВР Учащиеся
1.3. Степень применения предметных знаний и умений на практике.	Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. - Количество ученических исследовательских работ, проектов.	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. - Накопительная оценка достижений (портфолио ученика)	Учителя-предметники руководители ШМО зам директора кл. руководители учащиеся
2. Уровень сформированности ключевых компетентностей: 2.1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. - Уровень владения исследовательскими методами	- Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки. - Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся.	Педагоги независимые эксперты

	(наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика). - Создание собственного продукта познавательной деятельности		
2.2. Информационно-коммуникативная компетентность	<p>Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе Интернет.</p> <p>- Степень владения компьютерными технологиями при работе с информацией.</p> <p>- Степень развития рефлексивных навыков, самостоятельности позиции в оценке различной информации.</p> <p>- Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности.</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>- Анкетирование учащихся.</p> <p>- Анализ творческих работ, рефератов и т.д.</p>	<p>Педагоги, Ответственный.</p> <p>За информатизацию Кл. руководители</p>
2.3. Социальная компетентность	<p>Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям.</p> <p>- Умение осуществлять выбор решения на основе</p>	<p>Тестирование</p> <p>- Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.</p> <p>Метод независимых экспертов.</p> <p>- Анкетирование учащихся, родителей.</p>	<p>Педагоги зам. директора по УВР, независимые эксперты</p>

	<p>оценки альтернатив.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Степень проявления личной инициативы учащихся. - Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими. 		
3. Уровень воспитанности учащихся	<p>Общая оценка воспитанности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень сформированности нравственных качеств личности. - Доля детей, совершивших правонарушения. 	<p>Наблюдение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика оценки воспитанности учащихся. Анкетирование учащихся, родителей. - Карта воспитанности. 	<p>Кл. руководители зам. директора по ВР учащиеся</p>
4. Сохранение здоровья учащихся	<p>Соблюдение норм СанПиН в Образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие отрицательной динамики физического здоровья. - Отсутствие травматизма. - Доля детей, охваченных горячим питанием. - Доля учащихся, занятых в спортивных секциях в школе - Степень психологической Комфортности учащегося. 	<p>Анализ данных по различным Категориям заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов ежегодных Медицинских осмотров. - Анализ соответствия условий Образовательного процесса нормам СанПиН. - Еженедельный количественный и качественный анализ организации питания. - Проверка посещаемости секций. - Анкетирование. 	<p>Медицинский работник Кл. руководители Зам. директора</p>

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

С введением ФГОС ООО возникает необходимость формирования новой системы оценки, которая позволила бы оценивать предметные, метапредметные результаты и наблюдать динамику личностного развития ребенка.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе ;
- 2) участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Требования к организации проектной деятельности

Обучающиеся выбирают тему проекта из предложенных примерных тем.

Требования к содержанию и направленности проекта:

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка* к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценивания проекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный. Главное отличие* выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, *что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.*

Содержательное описание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
----------	--

Базовый		Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что *проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии*, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проект» в классном электронном журнале. *В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.*

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования. При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. *Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).*

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий,

в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС ООО, предполагает выделение *базового уровня* достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный** уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий** уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный** уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий** уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения ФГОС ООО критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель (портфолио) достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы, системы образования в целом. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, листов индивидуальных достижений, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.6.Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.7. Оценка результатов деятельности школы

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, республиканского, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

1.3.8. Система оценки предметных результатов

1.3.8.1. Русский язык

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но также и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

II. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Контрольный диктант

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

Класс	Объём текста (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями
5	90-100	12	2-3	не более 5 слов
6	100-110	16	3-4	не более 7 слов
7	110-120	20	4-5	не более 7 слов
8	120-150	24	10	не более 10 слов
9	150-170	24	15	не более 10 слов

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

До конца первой четверти (а в 5 классе - до конца I полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:	К негрубым⁵ относятся ошибки:
<ol style="list-style-type: none"> 1) в переносе слов; 2) на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу; 3) <i>на</i> еще не изученные <i>правила</i>; 4) в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации; <p>описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «<i>рапотает</i>» (вместо <i>работает</i>), «<i>дупло</i>» (вместо <i>дупло</i>), «<i>мемля</i>» (вместо <i>земля</i>).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) в исключениях из правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3) в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 4) в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; 5) <i>в случаях трудного различия</i> <i>не</i> и <i>ни</i> (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как <i>и др.</i>); 6) в собственных именах нерусского происхождения; 7) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; 8) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

⁵ **Негрубые** ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

		Контрольная работа (<i>диктант</i>)	
	орфографические ошибки	пунктуационные ошибки	дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)		выполнены верно все задания
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (если среди них есть однотипные)		правильно выполнено не менее % заданий
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)		правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6		не выполнено более половины заданий

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставить данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» — 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса - 5 орфогр.ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Класс	Количество слов		Оценка	Критерии оценивания контрольного с диктанта
5	15-20		«5»	нет ошибок
6	20-25		«4»	1-2 ошибки
7	25-30		«3»	3-4 ошибки
8	30-35		«2»	5-7 ошибок
9	35-40			

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Примерный объем текста для подробного изложения

5	100 - 150 слов	0,5 - 1 страница
6	150 - 200 слов	1 - 1,5 страницы
7	200 - 250 слов	1,5 - 2 страницы
8	250 - 350 слов	2 - 3 страницы
9	350 - 450 слов	3 - 4 страницы

Объем текстов *итоговых контрольных подробных изложений* в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *речевое* оформление, вторая — за *грамотность*, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы; правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки творческой работы
(сочинение, изложение)

Оцен ка	Содержание и речь (0 недочёт в содержании - 0 речевой недочёт)	Грамотность 0 орф. ош.- 0 пунк. ош. - 0 гр.ош.
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается:	Допускается: 1 - 0 - 0 или 0 - 1 - 0 или 0 - 0 - 1
	1 недочёт в содержании и — 1-2 речевых недочёта	
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	
	5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	Допускается: 2 - 2 - 0
	В целом в работе допускается:	или 1 - 3 - 0
	2 недочёта в содержании — 3-4 речевых недочётов	или 0 - 4 - 2
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.	
	3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	Допускается: 4 - 4 - 0
	4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	или 3 - 5 - 0 или 0 - 7 - 4
	5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	в 6 классе: 5 - 4 - 4
	В целом в работе допускается:	
	4 недочёта в содержании — 5 речевых недочётов	
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.	Допускаются: 7 - 7 - 0
	4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.	или 6 - 8 - 0 или 5 - 9 - 0 или 8 - 6 - 0
	5. Нарушено стилевое единство текста.	
	В целом в работе допущено:	а также 7 грамматических ошибок
	6 недочётов в содержании — до 7 речевых недочётов	

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2- 3- 2; 2- 2- 3; «3» ставится при соотношениях: 6- 4- 4; 4- 6- 4; 4- 4- 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об *однотипных* и *негрубых* ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

IV. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5-9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1-2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки.

1.3.8.2. Литература

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное

сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе — 1—1,5 тетрадные страницы, в 6 классе—1,5—2, в 7 классе — 2—2,5, в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе — 3—4.

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5-8-ом и 10 дней в 9 классе и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность. В 5-9-ых классах первая оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных

событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» ставится за сочинение:

совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 80 – 100 %;

«4» - 60 – до 80 %;

«3» - 40 – до 60 %;

«2» - менее 40%.

1.3.8.3.Родной (татарский) язык.

1. Укуны баяләү

№	Таләпләр	Билге
1.	Шул сыйныфка таләп ителгән күләмдәге сүзләр (текст) тиз, ачык, дөрес әйтелеп, фикер аңлаешлы бирелсә, ягъни: фонетик үзенчәлекләр (хәрефләрнең укуылыш үзенчәлекләре) дөрес бирелсә; татар әдәби теленең орфографик һәм орфоэпик нормалары (сүзнең язылышы һәм әйтелеш үзенчәлекләре) сакланса; жөмлэләр сөйләмнең төп структур берәмлекләренә (сүзләр -ижекләргә; жөмлә — сүзтезмәләргә һәм сүзләргә, мәгънәле кисәкләргә — синтагмаларга) дөрес бүленсә; тукталышлар (паузалар) дөрес ясалса, сүз басымы һәм логик басым дөрес укылса яисә куелса; интонацион яктан тексттагы жөмлэләр дөрес тавыш белән укылса; Укытучының текст эчтәлегеннән чыгып бирелгән сорауларына төгәл җавап бирелсә;	«5» ле билгесе куела.
2.	Таләп ителгән күләмдәге сүзләр (текст) тиешле тизлектә укылса, ләкин кайбер сүзләрнең әйтелешендә фонетик, орфоэпик үзенчәлекләр тиешенчә үтәлмәсә, ягъни: кайбер сүзләрне укыганда, сүзләрнең укуылыш үзенчәлекләре орфоэпик нормаларга туры килмәсә; сөйләмнең структур бүленешендә кайбер хаталар булса; жөмләне укыганда, интонацион яктан 1— 2 төгәлсезлек жибәрелсә; Укытучының сорауларына төгәл җавап бирелсә;	«4» ле билгесе куела.
1. 2. 3.	Уку тизлегә вакыт чикләренә сыймаса һәм уку барышында 3—4 фонетик, 2 — 3 орфоэпик хата жибәрелсә; Текст сөйләм берәмлекләренә тиешенчә бүленмәү сәбәпле, интонация төгәл бирелмәсә; Текстны аңлап та, сорауларга бирелгән җавапларда төгәлсезлекләр булса;	«3» ле билгесе куела.
1. 2. 3. 4.	Тиешле тизлектә уку күнекмәләре булмаса; Уку барышында үтелгән орфограммаларда төгәлсезлекләр күп кабатланса; Уку барышында жибәрелгән фонетик, орфоэпик, интонацион хаталар текст эчтәлеген аңлауга комачауласа; Текст эчтәлегә буенча бирелгән сорауларга өлешчә генә җавап алынганда;	«2» ле билгесе куела.

Укучыларның 1 минутта уку тизлегенә түбәндәгечә билгеләнә

Сыйныф-лар	Беренче һәм икенче яртыеллыкта					
	хәреф саны		ижек саны		сүз саны	
5	355—600	415—650	155—235	160—250	65—105	70—110
6	415—650	445—700	160—250	170—270	70—110	75—115
7	445—700	455—725	170—270	180—280	75—120	80—125

8	455—725	485—755	180—280	190—290	80—125	85—130
9	460—730	480—760	185—290	195—295	85—125	85—130
10	465—735	495—765	190—290	200—300	85—130	90—135
11	475—745	500—775	200—300	210—320	90—140	100—145

2. Язма эшләрне бәяләү

Тел буенча бирелгән белемнәрнең үзләштерелү дәрәжәсен, язма сөйләмдә дәрәс кулланылышын тикшерү максатыннан, татар теле дәрәсләрендә төрле язма эшләр: диктант, изложение һәм сочинениеләр яздырыла. Диктантларны бәяләгәндә, орфографик һәм пунктуацион хаталарның — саны, ә изложение белән сочинениеләрдә исә, орфографик һәм пунктуацион хаталар белән бергә, теманың ачылу дәрәжәсе, язманың тел байлыгы (С), грамматик ялгышлары (Г), логик (Л) һәм фактик (Ф) хаталар исәпкә алына.

Язма эшләрдә жибәрелгән хаталар тупас һәм тупас булмаган хаталарга бүленеп йөртелә.

Тупас хаталарга алдагы сыйныфларда һәм агымдагы уку елында үтелгән орфографик, грамматик һәм пунктуацион кагыйдәләргә караган хаталар керә.

Тупас булмаган орфографик хаталарга укучы үзе төзәткән орфографик хаталар (өч хатасын үзе төзәткән укучының эше бер баллга гүбән бәяләнә); язылышы татар теле кагыйдәләренә туры килмәгән ялгышлар (*Акъегет, көньяк, төньяк* һ.б.); мәгънәләре төрлечә кулланылган кушма яки тезмә сүзләргә бутап язу (*аш казаны — ашказаны, бер үк — берүк, кай вакыт — кайвакыт, ике йөзле — икейөзле, ил гизәр — Илгизәр, өй алды — өйалды* һ. б.); программа нигезендә өйрәнү күздә тотылмаган яки соңрак үтелчәк теоретик материалларга караган орфографик хаталар; беренче тапкыр очраган алынма сүзләргә, шулай ук тар профессиягә караган атамаларны язудагы хаталар; дәрәсләктә күрсәтелмәгән очракларга караган сүзгә юлдан-юлга күчүдә ялгышу.

Тупас булмаган пунктуацион хаталарга жөмлә эчендәге синтагмаларны яки, кушма жөмлә өлешләрен аеру өчен, функцияләре бердәй булган тыныш билгеләренә берсе урынына икенчесен кую (теркәгечләрдән башка бәйләнгән ике тиндәш кисәкнең берсе икенчесенә каршы куюны белдергән очракта сызык яки өтер кую; гомумиләштерүче сүзләр янында — ике нокта яки сызык; аныклагычлар янында — сызык, ике нокта, жәяләр яки ике яктан өтер; ымлык яки аваз ияртемнәрәннән соң — өтер яки өндәү билгесе; теркәгечсез

тезмә кушма жөмләдә — өтер, нокталы өтер яки сызык; тиндәш кисәкләр арасына өтер яки нокталы өтер; синтетик яки аналитик иярчен жөмләлә кушма жөмләдә — өтер яки ике нокта; туры сөйләм янында — сызык, өтер яки сызык, күп нокта һәм сызык, ике нокта һәм сызык; тиндәш түгел аергычлар арасына өтер кую; берничә тыныш билгесе бергә очрашкан урыннарда ялгышу, үзара бик тыгыз бәйләнештәге гади жөмләләргә өтер, сызык яки ике нокта белән аерып язу; тезмә кушма жөмләләргә өлешләрен нокта белән аерып, шул фикерне гади жөмләләр итегг биерү) керә.

Контроль диктантларны бәяләү

№	Таләпләр	Билге
1.	Орфографик һәм пунктуацион хаталар булмаган эшкә Искәрмә. Орфографик (яки пунктуацион) 1 хаталы пөхтә башкарылган эшкә яки бер үк хата бер үк сүзләрдә кабатланса һәм пунктуацион 1 хаталы эшкә	«5» ле билгесе куела. «5» ле билгесе куела ала.
2.	1 орфографик, 1 пунктуацион хатасы булган эшкә Искәрмә. 1 орфографик, 2 пунктуацион хаталы эшкә яки, орфографик хаталары булмыйча, 3 пунктуацион хатасы булган эшкә, яки бер төрдәге 2 орфографик һәм 1 пунктуацион хаталы эшкә	«4» ле билгесе куела. «4» ле билгесе куела ала.

3.	2 орфографик, 1 —3 пунктуацион хаталы, 2 төзөтүлэ эшкэ Искәрмә. 4 пунктуацион, 1 орфографик хаталы эгггкэ яки бер төрдөгө 5 орфографик, 4 пунктуацион хаталы эшкэ	«3» ле билгесе куела. «3» ле билгесе куела ала.
4.	5 орфографик, 5 пунктуацион хаталы, 4 төзөтүлэ эшкэ	«2» ле билгесе куела.
5.	6—7 орфографик, 4—5 пунктуацион хаталы, берничә төзөтүлэ эшкэ	«1» ле билгесе куела.

Грамматик биремле диктантларны бәяләү

Грамматик биремле диктантлар күләме ягыннан, контроль диктантлар белән чагыштырганда, 10- 15 сүзгә кимрәк була. Аларны тикшерү һәм бәяләү контроль диктантлардагы кебек үк эшләнсә дә, мондый диктантларга ике билге куела: беренчесе — диктантка, икенчесе грамматик биремне башкару сыйфатына. Әгәр грамматик бирем бер дә ялгышсыз башкарылса, эшкә «5» ле билгесе куела. Дүрттән өч өлөшкә дөрөс башкарылмаган грамматик биремгә уңай билге куелмый.

Сүзлек диктантларын бәяләү

Сүзлек диктантының күләме түбәндәгечә билгеләнә:

Сыйныфлар	Сүзләр саны
5	15-20
6	20 -25
7	25-30
8	30-35
9	35-40

Хатасыз башкарылган эшкә — «5» ле, бер-ике хаталы эшкә — «4»ле, өч яки дүрт хаталы эшкә «3» ле билгесе куела.

Өйрәтү характерындагы язма эшләрне яздыру һәм бәяләү методикасы

Өйрәтү характерындагы язма эшләр (төрлө күнегүләр, контроль характерда булмаган диктантлар һ.б.), контроль эшләр белән чагыштырганда, таләпчәнрәк бәяләнә. Андый эшләрдә:

- а) укучының аны ни дәрәжәдә мөстәкыйль башкаруы;
- ә) укытуның кайсы вакытында (яңа белемнәрне үзләштерүгә әзерлек вакытында, үзләштерү процессында, ныгыту яисә кабатлау барышында, фронталь тикшерү чорында һ.б.) эшләнүе;
- б) эшнән күләме;
- в) ни дәрәжәдә пөхтә һәм үз вакытында башкарылуы исәпкә алына.

Жибәрелүе ихтимал булган хаталар алдан искәртелгән очракта, «5»ле билгесе — ялгышсыз, «4»ле билгесе бер төзөтүлэ (укучы үзе төзәткән) эшкә генә куела. Ике хатасы булган эшкә «3»ле, өч-дүрт хаталы эшкә «2»ле билгесе куела.

Жибәрелүе ихтимал булган ялгышлар алдан искәртелмәсә, мөстәкыйль рәвештә башкарылган эшләр контроль диктант нормасы белән бәяләнә.

Изложение язмасын бәяләү

№	Язылган текстның эчтәлеге	Грамоталылыгы	Билге
1	2	3	4
1.	Текст, планга нигезләнеп (яки плансыз), эзлекле бирелсә; стиль бердәмлеге сакланса; фактик хаталары булмаса.	орфографик яки пунктуацион (яки грамматик) хатасы булмаса,	«5» ле билгесе куела.
2.	Тексттагы хикәяләр агышы язмада бирелгән эзлеклелек белән тулысынча туры килмәсә; стиль бердәмлегендә хилафлыklar сизелсә;	2 орфографик, 1 пунктуацион (яки грамматик)	1 «4» ле билгесе куела.
3.	Текст эчтәлеге язмада эзлекле бирелмәсә, стиль бердәмлеге сакланмаса; сүзләр бәйләнешендә төгәлсезлекләр жөмләнең мәгънәсен бозуга китерсә, язмада 1 фактик хата жибәрелсә,	3 орфографик, 2 пунктуацион, 1 грамматик хатасы булса,	«3» ле билгесе куела.
4.	Тексттагы эзлеклелек, стиль бердәмлеге язмада сакланмаса; сүзләр һәм жөмлөләр бәйләнешендә хаталар булса; фактик хаталар күп булса,	орфографик хаталарның саны — 3 тән, пунктуацион хаталарның саны — 2 дән, грамматик хаталарның саны 3 тән артык булса,	«2» ле билгесе куела.
5.	Текстның эзлеклелеге язмада сакланмаса; сүзләр һәм жөмлөләр бәйләнешендә жибәрелгән хаталар текстның эчтәлеген аңлауны кыенлаштырса, хаталары бик күп булса,	төгәлсезлекләр «2» ле кую нормасыннан артып китсә,	«1» ле билгесе куела.

1.3.8.4.

Сочинение түбәндәгечә бәяләнә

№	Язманың эчтәлеге һәм тел ягы	Грамоталылыгы	Билге
1	2	3	4
1.	Эчтәлеге темага гуры килсә; язмада фактик хаталар булмаса; план буенча (яки плансыз) эзлекле язылса; теле бай, образлы булса; стиль бердәмлеге сакланса,	1 орфографик (пунктуацион яки грамматик) ялгышы булса.	« 5 » ле билгесе куела.
2.	Язманың эчтәлеге темага, нигездә, туры килеп, ул дорес ачылса; 1 генә фактик хата жибәрелсә, хикәяләр эзлеклелеген бик үк әһәмияте булмаган бозу сизелсә; тулаем алганда, теле бай, образлы булып; стиль бердәмлеге сакланса,	2 орфографик, 2 пунктуацион һәм 2 грамматик ялгышы булса,	« 4 » ле билгесе куела.
3.	Эчтәлекне бирүдә мөһим читләшүләр булса, ягъни ул, нигездә, дорес булып та, фактик төгәлсезлекләр очраса, хикәяләр эзлекле бирелмәсә; теленең ярлылыгы сизелеп торса; синоним сүзләрне аз кулланса, бертөрле синтаксик төзелмәләрдән генә файдаланса, образлылыкны бирә алмаса, сүз куллануда ялгышлар жибәрсә; стиль бердәмлеге сакланып җитмәсә,	3 орфографик, 3 пунктуацион, 3 грамматик ялгышы булса.	«3 » ле билгесе куела.

4.	Тема ачылмаса; фактик төгәлсезлекләре күп булса; язмасы планына туры килмәсә, эзлеклелек бозылса; теле ярлы булса; сүз куллануда ялгышлары еш очраса; стиль бердәмлеге сакланмаса,	7 орфографик, 7 пунктуацион хатасы, грамматик ялгышлары булса,	«2» ле билгесе куела.
5.	Төгәлсезлекләре «2»ле билгесен кую нормасыннан артып китсә,	ялгышлары «2»ле билгесен кую нормасыннан артык булса,	«1» ле билгесе куела.

Логик хаталар: орфографик һәм грамматик кагыйдәләргә бозу нәтижәсендә, мәгънә төгәлсезлегенә китерә торган кимчелекләр.

Фактик хаталар: әсәрнең исемең, вакыйгаларны, чорны (гасыр, ел, ай, көн һ.б.); персонажларның (герой, катнашучы яки аның турында фикер әйтүче кешенең) исем һәм фамилияләрен, алынган цитаталарның чыганагын бутау һ.б.

Барлык төр хаталар исәпкә алынып, изложение һәм сочинениегә ике билге куела: беренчесе — эшнең эчтәлегә белән теленә, икенчесе — грамоталылыгына. Укучы дөфтәрләрендә алар 5/4, 4/5, 3/4 һ.б. (санаучыда — беренче, ваклаучыда икенче бәяләр рәвешендә куела).

5—8 нче сыйныф укучыларының диктантлары, язма эш башкарылган көнне санамыйча, чираттагы татар теле дәресенә кадәр тикшерелсә, 5—8 нче сыйныфларда изложение һәм сочинение тикшерүгә 3—4; 9—11 нче сыйныфларда сыйныф сочинениеләре өчен 5—7; өй сочинениеләрен тикшерүгә 10—12 көн вакыт бирелә.

Язма эшләр кайтарылганнан соң, укучылар булган хаталарын төзәтеп яза. Контроль язма эшләр кире кайтарылмый. Уңай бәяләнмәгән язма эшләр укучы тарафыннан яңадан эшләнә, диктантлар күчереп яздырыла; изложение һәм сочинениеләргә, укытучы күрсәтмәләргә нигезендә, кабат башкарыла. Андый эшләр 1 баллга түбән бәяләнә.

Тестларны бәяләү.

80-100% - “5”

60-80% - “4”

40-60% - “3”

0-40% - “2”

1.3.8.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку.

Оценка – это процесс установления соответствия эталону, норме (индивидуальной, статистической, культурной).

Отметка - способ фиксации результата оценки.

Согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал. То есть учитель, всегда остававшийся контролёром, **должен поделиться с учеником инструментами оценивания**, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

Что входит в оценочную деятельность учителя, работающего по ФГОС?

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- По ФГОС система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. Поэтому, на мой взгляд, на любом уроке необходимо продумать такие задания, которые бы включали в себя самооценку и взаимооценку. (которые должны в свою очередь в последствии иметь критериальный характер).

Английский язык

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной, либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерий
«5»	ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
«4»	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

«3»	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.
«2»	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерий
«5»	ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерий
«5»	ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка	Критерий
«5»	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
«4»	ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
«3»	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2»	ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
-----	--

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т.п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка	Критерий
«5»	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
«4»	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
«3»	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

«2»	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
-----	--

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка	Критерий
«5»	ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«4»	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«3»	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
«2»	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка диктантов

Контрольный словарный диктант проверяет орфографическое усвоение слов, словосочетаний. При оценке **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка	Критерий
«5»	ставится за диктант, в котором ученик допустил 0-1 ошибки или записал 100-95 % слов правильно.
«4»	ставится за диктант, в котором ученик допустил 2—3 ошибки или записал 94-70 % слов правильно.
«3»	ставится за диктант, в котором допущено 4-5 ошибки или записано 69-50% слов правильно.
«2»	ставится за диктант, в котором допущено до 6 и более ошибок или записано правильно менее 49 % слов.

Критерии оценивания тестовых и контрольных работ

Среди тестовых заданий на лексику и грамматику представлены закрытые, полуоткрытые и открытые тесты. В закрытых тестах учащимся предлагается вставить пропущенное слово (словосочетание или часть предложения) из предложенного в уже заданной форме. В полуоткрытом тесте учащимся предстоит выбрать слово и подставить

его в нужную грамматическую форму. В открытом тесте учащимся предлагается самим догадаться и вставить по смыслу пропущенное слово. Таким образом, в зависимости от сложности предложенного задания на уроке осуществляется принцип дифференциации и индивидуализации.

Допускается за письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты) вычислять отметку исходя из процента правильных ответов.

Виды работ	Контрольные работы	Самостоятельные работы, словарные диктанты	Тесты
«2»	менее 40%	менее 40%	менее 40%
«3»	от 40% до 60%	от 40% до 60%	от 40% до 60%
«4»	от 60% до 80%	от 60% до 80%	от 60% до 80%
«5»	от 80% до 100%	от 80% до 100%	от 80% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а</p>

	также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. (допускается не более 3-4х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. (допускается не более 3-4х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. (допускается не более 5-6-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. (допускается не более 5-ти языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

1.3.8.6. История

Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

Не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

1.3.8.7. Обществознание

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в

полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т. д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т. д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т. д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Нормы оценки эссе по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т. д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

1.3.8.8. География.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
 2. Полностью не усвоил материал.
- Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
- оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На

выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5»

Ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

1.3.8.9. Математика

Оценка устных ответов учащихся.

«5»	<p>полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;</p> <p>правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;</p> <p>показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</p> <p>продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;</p> <p>отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна -</p>
-----	--

	две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
«4»	если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ

«5»	<p>работа выполнена полностью;</p> <p>в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;</p> <p>в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p>
«4»	<p>работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось</p>

	специальным объектом проверки); допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«3»	допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Критерии ошибок

Грубые ошибки	ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, ошибки основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
Негрубые ошибки	потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им; нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Примечание: Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических

вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

1.3.8.10. Информатика

Наиболее проблематичной сферой контроля является объективное оценивание знаний учащихся при устном опросе и выполнении практических заданий. Рассмотрим факторы, влияющие на оценку: грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения; погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта; недочет - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения; мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Характер ошибок Ошибками считаются:	полностью искажено смысловое значение понятия, определения
Погрешность	отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта
Недочетами считаются:	неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Нормы оценки знаний и умений по информатике

«5» при условии безупречного ответа, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей

- «4» при наличии 1-2 недочетов
- «3» 1-2 грубые ошибки, много недочетов, мелких погрешностей
- «2» незнание основного программного материала

Тест

- 80-100% - «5»
- 60-до 80% - «4»
- 40-до 60% - «3»
- 0-до 40% - «2»

1.3.8.11. Физика

Нормы оценки знаний и умений по физике. Оценка устных ответов

«5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов

«4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5. но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя

«3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов

«2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Примечание: При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний.

Физическое явление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение) 2. Условия при которых протекает явление. 3. Связь данного явления с другими. 4. Объяснение явления на основе научной теории. 5. Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)
Физический опыт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель опыта 2. Схема опыта 3. Условия, при которых осуществляется опыт. 4. Ход опыта. 5. Результат опыта (его интерпретация)
Физическая величина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Название величины и ее условное обозначение. 2. Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс) 3. Определение. 4. Формула, связывающая данную величину с другими. 5. Единицы измерения 6. Способы измерения величины
Физический закон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная формулировка закона. 2. Математическое выражение закона. 3. Опыты, подтверждающие справедливость закона. 4. Примеры применения закона на практике. 5. Условия применимости закона
Физическая теория	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опытное обоснование теории. 2. Основные понятия, положения, законы, принципы в теории. 3. Основные следствия теории. 4. Практическое применение теории. 5. Границы применимости теории.
Прибор, механизм, машина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение устройства. 2. Схема устройства. 3. Принцип действия устройства 4. Правила пользования и применение устройства. 5. Назначение устройства. 6. Схема устройства. 7. Принцип действия устройства 8. Правила пользования и применение устройства.
Физические измерения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цены деления и предела измерения прибора. 2. Определять абсолютную погрешность измерения прибора. 3. Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку (снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения. 4. <i>Определять относительную погрешность измерений.</i>

Примечание: Для оценки контрольных и проверочных работ по решению задач удобно пользоваться обобщенной инструкцией по проверке письменных работ, которая приведена ниже.

Оценка письменных контрольных работ

«5»	ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
-----	--

«4»	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
«3»	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
«2»	ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка практических работ

«5»	ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей
«4»	ставится, если выполнены требования к оценке 5. но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета
«3»	ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки
«2»	ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности. Характер ошибок

Ошибка считается <i>грубой</i> , если учащийся:	<ul style="list-style-type: none"> - Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения. - Неумение выделить в ответе главное. - Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения. - Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы. - Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов. - Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам. - Неумение определить показание измерительного прибора. - Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.
К <i>негрубым</i>	- Неточности формулировок, определений, понятий, законов,

ошибкам относятся:	теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений. - Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем. - Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин. - Нерациональный выбор хода решения.
Недочетами считаются:	- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач. - Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата. - Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. - Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. - Орфографические и пунктуационные ошибки.

Тесты

Оценка «2» - ниже 40%

Оценка «3» - от 40% - 60%

Оценка «4» - от 60% - 80%

Оценка «5» - от 80%

1.3.8.12. Биология

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно)

Оценка "3" ставится, если ученик: 1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; дает нечеткие определения понятий. 3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик: 1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений. 2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. 3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные работы и контрольные работы.

Оценка "5" ставится, если ученик: 1. Выполняет работу без ошибок и недочетов и /или/ допускает не более двух ошибок и двух недочетов (80%-100% работу выполнил правильно) 2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка "4" ставится: 1. Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более трех ошибок и трех недочетов (больше 60% работу выполнил правильно). 2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей

Оценка "3" ставится: 1. Если ученик правильно выполнил половину работы или допустил: не более пяти грубых ошибок и четырёх недочётов (больше 40% выполнил правильно).

2. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2" ставится: 1. Если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы (выполнил меньше 40%).

2. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 или 8 правильных ответов (80%), «4» - 6-7(60%), «3» - 4-5(40%), «2» - менее 3 правильных ответов (30%).

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 16-20 правильных ответов (80%), «4» - 12-15 (60%), «3» - 8-11 (40%), «2» - 7 и менее 7 правильных ответов (30%).

Практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если: 1. Самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, допускает не более двух недочётов. Правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: 1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями, но допускает в вычислениях, измерениях три-четыре недочёта или не более двух ошибок и один-три недочёта.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик: 1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе

проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более пяти ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик: 1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. 2. Допускает пять и более ошибок в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Наблюдение объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. 2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса. 3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик: 1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. 2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные. 3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик: 1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя. 2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них. 3. Допускает две-три грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик: 1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя. 2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса. 3. Допускает четыре-пять грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов. Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок. При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки : - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений , теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц; - неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; - неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; - неумение читать и строить графики,

принципиальные схемы; - неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов; - неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником; - нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки: - неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными; - ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы; - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; - ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика; - нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); - нерациональные методы работы со справочной литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются: - нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий; - арифметические ошибки в вычислениях; - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; - орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценки проектов по биологии:

- четкость поставленной цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
- анализ полученных данных; наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы, гербарных материалов к проектам по ботанике и т.д.).

1.3.8.13. Химия

Устные ответы

Оценка «5»: - ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»: - ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»: - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Практические работы

Оценка экспериментальных умений. Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Оценка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом может быть допущена одна незначительная ошибка;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Оценка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены незначительные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Оценка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Умения решать расчетные задачи

Оценка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух незначительных ошибок.

Оценка «3»: - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Контрольные работы

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

Оценка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок. Оценка

«3»: - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

Оценка «2»: - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Критерии выставления оценок за тестовые работы:

Оценка «5»- 80-100% правильных ответов,

«4» - 60-79 % правильных ответов,

«3» - 40-59 правильных ответов,

«2» - менее 40% правильных ответов.

1.3.8.14. Изобразительное искусство

Отметка	Критерии оценивания устного ответа
---------	------------------------------------

«5»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся проявляет высокую активность; - знает, понимает и владеет учебным материалом; - дает развернутый, образный, аргументированный правильный и полный ответ; - ответ самостоятельный; - проявляет оригинальность суждений.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает и понимает учебный материал; - дает развернутый, образный, в целом грамотный, но неполный ответ; - ответ самостоятельный; - терминология и понятия используются правильно.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся недостаточно владеет учебным материалом; - допускает фактические ошибки; - ответ неполный, ограничивается заученными примерами; - значение терминов используется не всегда верно; - поставленные задачи выполнены частично.
«2»**	- основное содержание материала не усвоено, нет выводов, обобщений.
<p align="center">Критерии оценивания творческой работы</p> <p><u>Основные критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение композицией: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание); - владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания; - общее впечатление от работы; - творческий подход учащегося; - оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа; - чувство меры и аккуратность в оформлении всей работы. 	

«5»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся передает в работе простейшую форму, общее пространственное положение; - свободно использует цветовую палитру семи цветов; - полностью использует площадь листа бумаги; - учитывает взаимное расположение предметов в рисунке, передает в доступном возрасте основные смысловые связи между предметами; - передает выразительные особенности формы и размера предмета (высокий, низкий, большой, маленький).
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся передает в работе простейшую форму, общее пространственное положение; - использует цветовую палитру семи цветов; - не полностью использует площадь листа бумаги; - учитывает взаимное расположение предметов в рисунке, передает в доступном возрасте основные смысловые связи между предметами; - недостаточно передает выразительные особенности формы и размера предмета (высокий, низкий, большой, маленький).
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся передает в работе простейшую форму, общее пространственное положение; - не использует цветовую палитру семи цветов; - не полностью использует площадь листа бумаги; - не учитывает взаимное расположение предметов в рисунке, не передает основные смысловые связи между предметами; - допускает ошибки в изображении формы и размера предмета.
«2»	- работа не выполнена.

****С учетом специфики предметов художественно-эстетического цикла оценка в виде отметки «2», «1» не является стимулирующей и не способствует развитию интереса к предмету.**

Каждый вид проверки имеет свою специфику и свои задачи, в связи с этим и критерии оценки могут несколько видоизменяться.

1.3.8.15. Музыка

За последнее десятилетие произошли изменения в содержании современного образования - перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения *на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий.*

В процессе обучения по предметам искусства оценивание построено на следующих основаниях:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, и основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно включались в контрольно-оценочную деятельность.

В своей работе на уроках музыки мы используем качественную оценку и традиционную количественную.

Качественной оценкой мы оцениваем эмоционально - ценностные отношения учащихся к явлениям искусства и действительности. Такой оценке подвергаются: размышления о музыке, выражение собственной позиции относительно прослушанной музыки, свободное музицирование в классе, на школьных праздниках, определение собственного отношения к музыкальным явлениям действительности. Для оценочного суждения педагога большое значение имеет музыкальное самообразование учащихся: знакомства с дополнительной литературой о музыке;

- знакомство с дополнительной литературой о музыке;
- слушание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.);
- выражение своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных уроках, в рецензиях;

Таким образом, с учетом выше изложенного можно выделить следующие критерии качественной оценки:

- готовность ученика к сотрудничеству в процессе музыкальной деятельности;
- углубление эмоционально-нравственной и содержательной сферы, созданной в процессе музыкального урока;
- творческое усилие учащихся на уроке в процессе музыкальной деятельности.

Количественная оценка - традиционно сложившаяся пятибалльная система, с её помощью измеряется процесс формирования эстетических знаний и практических умений. Количественной оценке подвергаются элементы обязательного содержания образования по искусству, которые вошли в государственный образовательный стандарт.

При оценивании успеваемости ориентирами являются конкретные требования к обучающимся, представленные в рабочей программе каждого класса, утверждённые на кафедре и гимназии, а также и примерные нормы оценки знаний и умений.

При определении качества знаний учащихся по музыке объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной музыкальной деятельности:

1. Слушание музыки.
2. Освоение и систематизация знаний.
3. Вокально-хоровая работа.
4. Творческая деятельность.

1. *Слушание музыки.* На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения и давать словесную характеристику музыкальному образу,

содержанию и средствам музыкальной выразительности, уметь сравнивать, обобщать, что является метапредметными навыками, знать музыкальную литературу.

2. Освоение и систематизация знаний. В музыке, как и в предметах естественно-научного направления, немало того, что поддается точному и однозначному определению и измерению. В данном виде деятельности проверяется и оценивается знание основных понятий, определений, умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнение музыкальных произведений.

3. Вокально-хоровая работа. При выставлении оценки за вокально-хоровую деятельность учащихся учитываются не только объективно определяемые параметры, такие как: чистота интонирования, владение вокально-хоровыми навыками, выразительность исполнения, но и индивидуальный процесс развития и успехи каждого отдельного ученика.

4. Творческая деятельность. Оцениваются самостоятельность и основательность подхода, глубина погружения в тему предложенную учителем или выбранную самостоятельно, изложение материала.

Критерии оценки текущего и итогового контроля по предмету «Музыка»

(с учетом видов деятельности и программных требований)

1. Слушание музыки

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i>	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
<i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i>	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано.
<i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i>	Не более 40-60% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание	60-80% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	80-100% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения,

	автора или названия произведения, музыкального жанра произведения		музыкального жанра
--	---	--	--------------------

2. Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Знание музыкальной литературы</i>	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i>	Задание выполнено менее чем на 60%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-80%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 80-100% без ошибок, влияющих на качество

3. Выполнение домашнего задания

Критерии		
«3»	«4»	«5»
В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

4. Исполнение вокального репертуара

Параметры	Критерии певческого развития		
	«3»	«4»	«5»
<i>Исполнение вокального номера</i>	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону	интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера	художественное исполнение вокального номера
<i>Участие во внеклассных мероприятиях и концертах</i>			художественное исполнение вокального номера на концерте

Контрольно-оценочная деятельность является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид, будь то текущий или итоговый, проверяет качество усвоения учащимися учебного материала, и отражает достижение либо конечной, либо промежуточной цели обучения.

На уроках мы используем разные формы контроля:

наблюдение (за развитие музыкальной фактуры, музыкальной формы, средств музыкальной выразительности и т.д.), музыкальные викторины, тесты, работа по карточкам с разноуровневыми заданиями, учебные проекты, ведение тетради.

Критерии оценки контроля по предмету «Музыка»

Оценка «5» ставится:

- не менее 80-100 % правильных ответов на музыкальной викторине;
- не менее 8 правильных ответов в тесте;
- художественное исполнение вокального номера;

Оценка «4» ставится:

- 60-80% правильных ответов на музыкальной викторине;
- 5-7 правильных ответов в тесте;
- интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера;

Оценка «3» ставится:

- не более 60% правильных ответов на музыкальной викторине;
- не более 4 правильных ответов в тесте;
- не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.

1.3.8.16. Технология

Критерии оценки качества знаний и умений учащихся по технологии при выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретн. примерами	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям	Печатный вариант. Соответствие требованиям	Печатный вариант. Неполное соответствие	Рукописный вариант. Не соответствует

	последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая Направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа.	Изделие выполнено в соответствии эскизу,	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа,

	Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия
--	---	---	--	---

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

1.3.8.17.Физическая культура

- **Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:**

- **1. Знания**

- При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

- С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

- **2. Техника владения двигательными умениями и навыками**

- Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае,	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или	Движение или отдельные его элементы выполнены

требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	но допустил не более двух незначительных ошибок.	несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.
---	--	---	---

• **3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; -подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

• **4. Уровень физической подготовленности учащихся**

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
------------	------------	------------	------------

Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.
--	---	---	--

-
- При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.
- **Общая оценка успеваемости** складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.
- **Оценка успеваемости за учебный год** производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Оценки результатов тестирования учащихся 5-9 классов
для определения уровня физической подготовленности**

- V класс
- **Контрольные упражнения**

Оценки Упражнения	Девочки			Мальчики		
	Отличн о	Хорош о	Удовлетворительн о	Отличн о	Хорош о	Удовлетвори -тельно
Бег 60м, с	10.4 и меньше	10.5- 11.6	11.7 и больше	10.0 и меньше	10.1- 11.1	11.2 и больше

Бег 300м, мин. С	1.07 и меньше	1.08- 1.21	1.22 и больше	1.00 и меньше	1.01- 1.17	1.18 и больше
Бег 1000м, мин.с.	5.20 и меньше	5.21- 7.20	7.21 и больше	4.45 и меньше	4.46- 6.45	6.45 и больше
Бег 1500м, мин. С.	9.00 и меньше	9.01- 10.29	10.30 и больше	8.50 и меньше	8.51- 9.59	10.00 и больше
Прыжок в длину, см	300 и больше	299-221	220 и меньше	340 и больше	339-261	260 и меньше
Прыжок в высоту, см	105 и больше	100-85	80 и меньше	110 и больше	100-90	85 и меньше
Метание мяча (150 г), м	21 и больше	20-15	14 и меньше	34 и больше	33-21	20 и меньше

• **Контрольные тесты**

Оценки Упражнения	Девочки			Мальчики		
	Отличн о	Хорош о	Удовлетворитель но	Отличн о	Хорош о	Удовлетворитель но
Бег 30м, с	5,4 и меньше	5,5-6,2	6,3 и больше	5,3 и меньше	5,4-6,1	6,2 и больше
Челночный бег 3х10м, с	8,6 и меньше	8,7-9,0	9,1 и больше	8,2 и меньше	8,3-8,5	8,6 и больше
Прыжок в длину с места, см	164 и больше	163- 125	124 и меньше	179 и больше	178- 135	134 и меньше
Прыжки через скакалку, количество раз за 1 минуту	110 и больше	109-91	90 и меньше	90 и больше	89-71	70 и меньше
Подтягиван ие (девочки из положения лежа), кол- во раз	14 и больше	13-6	5 и меньше	8 и больше	7-4	3 и меньше
Поднимание туловища, кол-во раз за 30 сек.	16 и больше	10-15	9 и меньше	22 и больше	12-21	11 и меньше

•
•
•

• **Контрольные упражнения**

Оценки Упражнения	Девочки			Мальчики		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Бег на лыжах 1 км, м. с.	7.00 и меньше	7.01-8.00	8.01 и больше	6.30 и меньше	6.31-7.39	7.40 и больше
бег на лыжах 2км	без учета времени			-		

• **Контрольные тесты (футбол)**

Оценки Упражнения	Девочки			Мальчики		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Жонглирование мячом кол-во раз:	8 и больше	7-5	4 и меньше	10 и больше	9-7	6 и меньше
передача мяча с 3м с отскоком от стены на 30с., кол-во раз:	12 и больше	11-8	7 и меньше	15 и больше	14-11	10 и меньше

•

• **VI класс**

• **Контрольные упражнения**

Оценки Упражнения	Девочки			Мальчики		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Бег 60м, с	10,2 и меньше	10,3-11,4	11,5 и больше	9,7 и меньше	9,8-10,9	11,0 и больше
Бег 300м, мин. С	1.05 и меньше	1.06-1.19	1.20 и больше	0.59 и меньше	1.00-1.14	1.15 и больше
Бег 1000м, мин.с.	5.10 и меньше	5.11-7.10	7.11 и больше	4.30 и меньше	4.31-6.30	6.31 и больше
Бег 1500м, мин. С.	8.15 и меньше	8.16-8.49	8.50 и больше	7.40 и меньше	7.41-8.15	8.10 и больше

Прыжок в длину, см	330 и больше	329-231	230 и меньше	360 и больше	359-271	270 и меньше
Прыжок в высоту, см	110 и больше	105-90	85 и меньше	115 и больше	110-95	90 и меньше
Метание мяча (150 г), м	23 и больше	22-16	15 и меньше	36 и больше	35-23	21 и меньше

• **Контрольные тесты**

Оценки Упражнения	Девочки			Мальчики		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Бег 30м, с	5,3 и меньше	5,4-6,0	6,1 и больше	5,2 и меньше	5,3-5,9	6,0 и больше
Челночный бег 3х10м, с	8,4 и меньше	8,0-8,9	9,0 и больше	8,0 и меньше	8,1-8,5	8,6 и больше
Прыжок в длину с места, см	179 и больше	178-140	139 и меньше	184 и больше	183-145	144 и меньше
Прыжки через скакалку, количество раз за 1 минуту	115 и больше	114-96	95 и меньше	105 и больше	104-85	84 и меньше
Подтягивание, кол-во раз	15 и больше	14-7	6 и меньше	9 и больше	8-5	4 и меньше
Поднимание туловища, кол-во раз за 30 сек.	17 и больше	16-11	10 и меньше	23 и больше	22-13	12 и меньше

• **Контрольные упражнения**

Оценки Упражнения	Девочки			Мальчики		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Бег на лыжах 2	14.30 и меньше	14.31-15.29	15.30 и больше	14.00 и меньше	14.01-14.59	15.00 и больше

км, м. с.						
бег на лыжах 3км	без учета времени			-		

•

• **Контрольные тесты (футбол)**

Оценки Упражнения	Девочки			Мальчики		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Жонглирование мячом кол-во раз:	10 и больше	9-7	6 и меньше	12 и больше	11-9	8 и меньше
передача мяча с 3м с отскоком от стены на 30с., кол-во раз:	12 и больше	11-8	7 и меньше	15 и больше	14-11	10 и меньше
Удары на точность с 10м верхом по воротам из 5 попыток, кол-во раз:	3	2	1	4	3	2

•

• **VII класс**

• **Контрольные упражнения**

Оценки Упражнения	Девочки			Мальчики		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Бег 60м, с	9,8 и меньше	9,9-11,0	11.1 и больше	9,4 и меньше	9,5-10,6	10,7 и больше
Бег 300м, мин. с	1.01 и меньше	1.02-1.15	1.16 и больше	0.56 и меньше	0.57-1.11	1.12 и больше
Бег 1000м, мин.с.	5.00 и меньше	5.05-7.00	7.01 и больше	4.20 и меньше	4.21-6.15	6.16 и больше
Бег 1500м, мин. с.	7.30 и меньше	8.00-8.29	8.30 и больше	7.00 и меньше	7.01-7.50	7.51 и больше
Прыжок в длину, см	350 и больше	349-241	240 и меньше	380 и больше	379-291	290 и меньше
Прыжок в	115 и	110-95	90 и меньше	125 и	120-	100 и меньше

высоту, см	больше			больше	105	
Метание мяча (150 г), м	26 и больше	25-18	17 и меньше	39 и больше	38-26	25 и меньше

• **Контрольные тесты**

Оценки Упражнения	Девочки			Мальчики		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Бег 30м, с	5,2 и меньше	5,3-5,9	6,0 и больше	5,0 и меньше	5,1-5,8	5,9 и больше
Челночный бег 3х10м, с	8,2 и меньше	8,3-8,7	8,8 и больше	7,8 и меньше	7,9-8,3	8,4 и больше
Прыжок в длину с места, см	182 и больше	181-145	144 и меньше	195 и больше	194-160	159 и меньше
Прыжки через скакалку, количество раз за 1 минуту	120 и больше	119-105	104 и меньше	105 и больше	104-95	94 и меньше
Подтягивание (девочки из положения лежа), кол-во раз	16 и больше	15-8	7 и меньше	10 и больше	9-6	5 и меньше
Поднимание туловища, кол-во раз за 30 сек.	18 и больше	17-12	11 и меньше	24 и больше	23-14	13 и меньше

• **Контрольные упражнения**

Оценки Упражнения	Девочки			Мальчики		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Бег на лыжах 2 км, м. с.	14.00 и меньше	14.01-14.59	15.00 и больше	13.00 и меньше	13.01-14.29	14.30 и больше

бег на лыжах 3км	без учета времени	-
------------------	-------------------	---

•

• **Контрольные тесты (футбол)**

Оценки Упражнения	Девочки			Мальчики		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Жонглирование мячом кол-во раз:	12 и больше	11-9	8 и меньше	15 и больше	14-11	10 и меньше
передача мяча с 3м с отскоком от стены на 30с., кол-во раз:	17 и больше	16-13	12 и меньше	22 и больше	21-15	14 и меньше
Удары на точность с 10м верхом по воротам из 5 попыток, кол-во раз:	4	3	2	5	4	3

•

• **Уровень физической подготовленности учащихся 11-15 лет**

•

•

• **Мальчики**

•

Возраст (лет)	Бег 30м (сек)			Челночный бег 3х10м, с			Прыжок в длину с места, см		
	Низкий	Средний	Сокий	Низкий	Средний	Сокий	Низкий	Средний	Сокий
11	6,2	5,4-6,1	5,3	8,6	8,5-8,3	8,2	134	135-178	179
12	6,0	5,9-5,3	5,2	8,6	8,5-8,1	8,0	144	145-183	184
13	5,9	5,6-5,2	4,8	9,3	9,0-8,6	8,3	150	170-190	205
14	5,8	5,5-5,1	4,7	9,0	8,7-8,3	8,0	160	180-195	210
15	5,5	5,3-4,9	4,5	8,6	8,4-8,0	7,7	175	190-205	220
Возраст (лет)	Наклон вперед из положения стоя (см)			Подтягивание (девочки, из виса лежа; мальчики из виса), кол-во раз					
	Низкий	Средний	Сокий	Низкий	Средний	Сокий			
11	+2	+6	+10	1	4	6			
12	+2	+6	+10	1	4	7			
13	+2	+5	+9	1	5	8			
14	+3	+7		2	6	9			

			+11						
15	+4	+8	+12	3	7	10			

• Девочки

Возраст (лет)	Бег 30м (сек)			Челночный бег 3х10м, с			Прыжок в длину с места, см		
	Низкий	Средний	Сокий	Низкий	Средний	Сокий	Низкий	Средний	Сокий
11	6,3	5,5-6,2	5,4	9,1	9,0-8,7	8,6	122	123-125	164
12	6,1	5,4-6,0	5,3	9,0	8,0-8,9	8,4	139	140-178	179
13	6,3	6,2-5,5	5,0	10,0	9,5-9,0	8,7	140	160-180	200
14	6,1	5,9-5,4	4,9	9,9	9,4-8,9	8,6	145	160-180	200
15	6,0	5,8-5,3	4,9	9,7	9,3-8,8	8,5	155	165-185	205
Возраст (лет)	Наклон вперед из положения сидя (см)			Подтягивание (девочки, из виса лежа; мальчики из виса), кол-во раз					
	Низкий	Средний	Сокий	Низкий	Средний	Сокий			
11	+4	+8	+15	5	13	14			
12	+5	+9	+16	6	14	15			
13	+6	+10	+18	5	12	19			
14	+7	+12	+20	5	13	17			
15	+7	+12	+20	5	12	16			

• 1.3.8.18. ОБЖ.

- Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.
- Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.
- Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

• Критерии оценки

• Оценка устных ответов учащихся.

- **Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
- **Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых

примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

- **Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
- **Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

- **Оценка письменных контрольных работ.**

- **Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью с одной несущественной ошибкой или одним несущественным недочетом.
- **Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- **Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
- **Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

- **Оценка практических работ.**

- **Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности, допускает одну несущественную ошибку.
- **Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- **Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.
- **Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.
- Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.
- Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные

работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

- **Оценка тестов.**
- Критерии выставления оценок за тестовые работы:
- Оценка «5»- 80-100% правильных ответов,
- «4» - 60-79 % правильных ответов,
- «3» - 40-59 правильных ответов,
- «2» - менее 40% правильных ответов.

1.3.8.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная (качественная) оценка.

При защите проектных работ по всем предметам учитывается следующее:

Оценивание проектов

Этапы	Критерии оценки
Защита	Представление (15 баллов)
	Ответы на вопросы (15 баллов)
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)
	Творчество (10 баллов)
	Практическая деятельность (10 баллов)
	Умение работать в команде (10 баллов)
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)
	Оформление (15 баллов)

80 – 100 баллов – «отлично»;

60 – 79 баллов – «хорошо»;

40 – 59 баллов – «удовлетворительно»;

менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

2.Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС содержательный раздел ООП основного общего образования МБОУ «»Куакбашская ООШ МО «»ЛМР РТ включает:

- ☐ Программу развития универсальных учебных действий и формирования ключевых компетентностей на уровне основного общего образования;
- ☐ Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности;

- ☐ Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;
- ☐ Программу коррекционной работы.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

2.1.1. Цели и задачи программы

Настоящая «**Программа развития универсальных учебных действий обучающихся**» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Куакбашская ООШ» МО «ЛМР» РТ **разработана на основе** Примерной основной образовательной программы основного общего образования

Концептуальные основы данной программы определены положениями и идеями:

- ☐ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- ☐ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ☐ Концепцией развития универсальных учебных действий, разработанной на основе системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования
- ☐ Концепцией содержания образования в подростковой школе Б. Д. Эльконина, В. А. Львовского, Е. В. Чудинова и др.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям.

В основу выделения состава и функций универсальных учебных действий для основного общего образования были положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития,

представленные в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Д. И. Фельдштейна, Л. Кольберга, Э. Эриксона, Л. И. Божович, А. К. Марковой, Я. А. Пономарева, А. Л. Венгера, Б. Д. Эльконина, Г. А. Цукерман и др.

В основу выделения базовых **универсальных учебных действий** в каждом виде - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных - положена концепция структуры и динамики психологического возраста (Л. С. Выготский) и теория задач развития (Р. Хевигхерст), что позволит реализовать системный подход и дифференцировать те конкретные универсальные учебные действия, которые находятся в сенситивном периоде своего развития и являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования.

Метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех уровней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. Метапредметы - это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип

интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность.

В аспекте **проектирования учебной деятельности** ориентирами для разработок обучения подростка являются положения В.В. Давыдова и В.В. Репкина об индивидуализации обучения и моделировании как его доминанте. В подростковой школе учебный процесс должен смещаться с коллективных к индивидуальным формам принятия и развертывания учебной задачи. При этом построение моделей и схем изучаемых реальностей должно переместиться в центр учебной деятельности.

Реализация концептуальных идей программы основывается на **принципах**:

□ **Природосообразности и культуросообразности** - предполагает сообразность образовательного процесса естественному состоянию ребенка, учет условий, в которых находится ребенок, культуры данного общества, в процессе воспитания и образования; а также – создание, как педагогами, так и родителями условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка;

□ **гуманизации и гуманитаризации** - ориентация на формирование убеждений личности, понимаемых в широком смысле как формирование ее мировоззрения и стремлений к его реализации (по К. К. Платонову): в эмоциональной (принцип гуманитаризации), интеллектуальной (принцип фундаментализации) и волевой (принцип деятельностной направленности) сферах;

□ **метапредметности**- формирование целостной картины мира в сознании ребенка;

□ **педагогической поддержки** - организация воспитания, которая основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребенка (подростка) и его САМОпроцессам, проявляемым в действии: самопознание, самонаблюдение, самолюбие, саморазвитие, самопожертвование, самокритика, самопрогноз, самоорганизация, самоуправление, самоактуализация и другие. Продуктивная позиция данного принципа, выражена в формулировке М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам»;

□ **ценностно-смыслового подхода** - включает общечеловеческие ценности, которые «присваиваются» сознанием и становятся личностными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе;

□ **сотрудничества и инициации пробы и поиска** - совместная работа повышает вероятность совместной победы: «Вы можете делать то, чего не могу я. Я могу делать то, чего не можете вы». Общий способ действия не может задаваться в готовом виде. Средства

действия должны конструироваться самими учениками под управлением (а не под руководством) учителя. Поиск и опробование разных путей построения средств действий является базовым процессом в обучении;

□ **событийности** - события жизни, способы их организации и проживания, способы изменения своего бытия, преобразования жизненной среды;

□ **деятельностной организации освоения** - знание лишь тогда считается освоенным, когда воссоздано в деятельности ученика – прошло от развернутого способа преобразования реальности до схемы этой реальности – учебной модели. В действии ученика будущее понятие (знание) должно занимать место общего способа;

□ **субъектности освоения**. Построение общего способа действия должно приводить к появлению ученических инициатив решения задачи и возникновению детской группы как субъекта ее решения.

В подростковом возрасте учебная самостоятельность детей должна выразиться в попытках постановки новых задач, инициативном поиске модельных средств для их решения, осмысленном выборе и активном привлечении к решению партнеров.

Программа развития универсальных учебных действий **позволяет**:

1) Выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию;

2) Реализовать основные требования общества к образовательной системе:

- ☐ формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- ☐ сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- ☐ обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- ☐ достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- ☐ формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

Программа развития универсальных учебных действий определяет:

- ☐ цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- ☐ планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы;
- ☐ ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития универсальных учебных действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ☐ основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- ☐ условия развития универсальных учебных действий;
- ☐ преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Цель программы: создание единой информационно-методической среды школы, способствующей личностному развитию, формированию учебной самостоятельности, универсальных учебных действий, ключевых компетенций у обучающихся, как основы построения и реализации собственной индивидуальной образовательной программы на заключительном этапе школьного образования; обеспечение эффективного внедрения ФГОС ООО в практику работы образовательного учреждения.

Гипотеза: для формирования и развития УУД, ключевых компетенций и «выращивания» учебной самостоятельности подростков как одного из главных (ведущих) результатов образования в основной школе необходимо:

1. В **содержании** предметных областей:

- а) усилить поисково-исследовательский, проблемный характер предметного содержания, связанный с опробованием, моделированием, экспериментированием в рамках предметных областей; повысить роль проектной деятельности учащихся;

Особую значимость этому виду деятельности учащихся придает то, что она носит выраженный поисково-исследовательский характер и оформляется в виде конкретного продукта – текста, видеофильма, компьютерной программы, макета и т.п.

б) определить технологии, формы и приемы работы для реализации междисциплинарных программ в рамках конкретных учебных предметов и внеурочной деятельности»

в) наметить возможные индивидуальные образовательные маршруты (траектории) в рамках предметных областей, исходя из индивидуальных особенностей и наклонностей учащихся.

2. В организации образовательного процесса:

а) создать специальные места (образовательные пространства) – творческие мастерские и творческие лаборатории, библиотека и т.п. – с целью помощи учащимся в освоении индивидуальных средств и способов учения, в выборе индивидуальных образовательных маршрутов в отдельных учебных предметах и областях знаний;

б) сосредоточить контрольно-оценочную деятельность учащихся на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы;

в) перевести контрольно-оценочную деятельность учителя, во-первых, на помощь в освоении учащимися способов учения, во-вторых, на фиксацию исключительно **достижений** учащихся;

г) повысить роль и значение разных видов проектов в учебной и внеучебной деятельности учащихся. Реализация цели Программы **обеспечивается решением следующих групп задач:**

Задачи администрации и педагогического коллектива:

1) Обеспечить условия для постепенного перехода от коллективно распределенных форм учебной деятельности к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации;

2) Создать предпосылки для перехода к саморегуляции индивидуальных форм учебной деятельности на основе самоконтроля и самооценки ее содержания, способов и результатов, наметить индивидуальные траектории самодвижения учащихся в предметных областях;

3) Предоставить учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности;

4) Определить место и время для работы по экспериментированию и опробованию различных моделей, созданию проектов;

Задачи педагогического коллектива:

1) Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

2) Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель). 3) Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

4) Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель и социальный педагог).

5) Провести координацию и организацию учебного содержания как внутри предметных областей, так и между ними.

6) Создать условия для формирования и развития компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

1. Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
2. Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
3. Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
4. Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
5. Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
6. Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
7. Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними:
8. Разработать индивидуальные образовательные маршруты (траектории) в рамках предметных областей, исходя из своих индивидуальных особенностей и наклонностей.

2.1.2. Описание места и роли программы в реализации требований стандарта и ООП ООО

Программа развития универсальных учебных действий и формирования ключевых компетентностей на уровне основного общего образования (далее - Программа)

направлена на:

- ☐ реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно - деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- ☐ повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Основное предназначение программы - конкретизировать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополнить традиционное содержание образовательно- воспитательных программ.

Программа развития универсальных учебных действий является основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Программа создана с тем, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в основной школе.

Педагогическая целесообразность и значимость программы:

Для обучающихся:

- ☐ Программа предоставляет возможность, помимо получения базовых знаний, эффективно готовить воспитанников к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, безболезненной адаптации в окружающей среде, способности к качественному социальному самоопределению.
- ☐ Предоставление каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; формирование потребностей в непрерывном саморазвитии и самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

Для родителей: вовлечение их в совместную с ОО деятельность и готовность к конструктивному взаимодействию с ними.

Для педагогов: предоставление каждому педагогу сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; индивидуализированное непрерывное повышение квалификации на основе рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.

Для администрации: согласование приоритетных направлений развития школы с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, ожиданиями профессионального педагогического сообщества инновационной сферы регионального образования.

Для образовательных партнеров (ОО): возможность участия педагогов школ ЛМР в профессиональном диалоге по повышению качества образования, посредством освоения концептуальных идей системно-деятельностного подхода.

Для образовательных партнеров (ВУЗов): новое качество подготовки будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, механизмов оценки качества.

Для социума: воспитание конкурентоспособных, активных, ответственных, творческих, инициативных, компетентных граждан России. Расширение форм участия в образовательном процессе ОУ.

2.1.3. Описание понятий, функций, состав и общая характеристика универсальных учебных действий

В основной школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности.

Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Интегративный характер способности к саморазвитию позволяет нам определить систему универсальных учебных действий как ключевую компетенцию, обеспечивающую у учащихся «умение учиться». Е.В. Бондаревская конкретизирует эту формулировку: *«Ключевая компетенция - это личностно-осознаваемая, вошедшая в субъективный опыт, имеющая личностный смысл система знаний, умений, навыков, которая имеет универсальное значение, т.е. может быть использована в различных видах деятельности при решении множества жизненно значимых проблем».*

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта (А.Г. Асмолов). В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса (Д. В. Татьяченко).

На основе анализа научно-педагогической литературы в качестве обобщающего определения «УУД» нами в настоящей Программе принято следующее: ***«универсальные учебные действия» - это совокупность обобщенных действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию.***

Формирование и развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Развитие и формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возрастного уровня образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Функции универсальных учебных действий включают:

- ☐ обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; ☐
- ☐ создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. ☐

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что:

- ☐ они носят надпредметный, метапредметный характер; ☐
- ☐ обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; ☐
- ☐ обеспечивают преемственность всех уровней образовательных отношений; ☐
- ☐ лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания; ☐
- ☐ обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. ☐

Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление учащимися своей познавательной деятельностью – будь то ценностно – моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение УУД ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно- смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы;**
- 2) учебную цель;**
- 3) учебную задачу;**
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).**

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- ☐ со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;

этапами процесса усвоения;

- ☐ с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

В составе основных видов УУД (в основу настоящей работы положена классификация универсальных учебных действий, предложенная разработчиками ФГОС), соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре блока:

личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- ☐ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ☐ смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;
- ☐ нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- ☐ *целеполагание*, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ☐ *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ☐ *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ☐ *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ☐ *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- ☐ *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- ☐ *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- ☐ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ☐ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

- ☐ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).

Преобразование модели с целью выявления общих законов.

Логические универсальные действия:

- ☐ анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ☐ синтез – составление целого из частей;
- ☐ сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;

- ☐ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ☐ подведение под понятие, выведение следствий;
- ☐ установление причинно-следственных связей;
- ☐ построение логической цепи рассуждений;
- ☐ доказательство;
- ☐ выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- ☐ формулирование проблемы;
- ☐ самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ☐ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ☐ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ☐ разрешение конфликтов;
- ☐ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ☐ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- ☐ формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- ☐ формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.;
- ☐ формирование умения работать в парах и малых группах;
- ☐ формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

С точки зрения информационной деятельности **знаково-символические УУД** являются системообразующими для всех остальных видов УУД, поскольку все они, в той или иной мере, обращаются к информационным, знаково-символическим моделям.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

2.1.4.Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью и место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса ОО

Организация образовательного процесса опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень психического развития. Каждый учебный предмет представляет собою своеобразную проекцию формы общественного сознания (науки, искусства,

нравственности, права) в плоскость усвоения. Это проецирование имеет свои закономерности, определяемые целями образования, особенностями самого процесса усвоения, характером и возможностями психической деятельности школьников и другими факторами.

Стержнем учебного предмета служит его рабочая учебная программа, т.е. систематическое и иерархическое описание УУД и знаний, которые подлежат усвоению. Программа, фиксирующая содержание учебного предмета, определяет, в свою очередь, методы преподавания, характер дидактических пособий, сроки обучения и другие моменты образовательного процесса. И, что наиболее существенно, указывая состав усваиваемых знаний и способ их координации, программа тем самым проектирует тот тип мышления, который формируется у школьников при усвоении ими предлагаемого учебного материала. Конструирование рабочих учебных программ предполагает не только опору на позитивное содержание соответствующих сфер общественного сознания, но и четкие логические представления об их строении как особых формах отражения действительности, понимание природы связи психического развития учащихся с содержанием усваиваемых знаний и умений, владение способами формирования мышления учащихся.

Учебные предметы проектируют формирование у школьников основы теоретического мышления, закономерности которого вскрываются материалистической диалектикой как логикой и теорией познания и опирающейся на нее психологией. Теоретическое же мышление формируется у школьников в процессе выполнения ими учебной деятельности. Механизмами развития личностных и метапредметных результатов являются (см. Модель организации образовательного процесса по обеспечению личностных и метапредметных, предметных результатов):

- ☐ формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;
- ☐ использование технологии деятельностного типа;

внедрение концентрированного обучения как способ построения организации учебного процесса;

- ☐ организация образовательных пространств;
- ☐ координация учебных предметов;
- ☐ организация самостоятельной работы обучающихся как формы построение индивидуального образовательного маршрута в учении;
- ☐ использование проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
- ☐ с помощью внеурочной и внешкольной деятельности.

Роль учебных предметов в развитии личностных и метапредметных УУД

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Рус яз. и лит.	Родн. яз. и мат. лит.	Алгебра	математика	информатика	история	Обществозн ие	география	физика	Химия	биология	ОБЖ	физкультура

личностные	Жизненное самоопределение, нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Жизненное самоопределение, нравственно-этическая ориентация	Жизненное самоопределение	Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий				
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Широкий спектр источников информации	
Познавательные	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем.	Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия			
	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера				
коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.				

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете служат:

- 1) *текст* (например, правила общения с помощью языка в литературе);
- 2) *иллюстративный ряд* (например, схемы и графики в математике);
- 3) *продуктивные задания*, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

Предметные области «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык»

Предметы **"Русский язык"**, **"Родной язык"** наряду с достижением предметных результатов, нацелены на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивают «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка и татарского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предметы **"Литература"**, **"Родная литература"** способствуют *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивают «культурную самоидентификацию школьника, способствуют «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Иностранный язык (английский)»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания».

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предметная область «Математика и информатика»

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть еще одна важная роль - формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие

«формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие

познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Основная задача - освоение детьми различных способов моделирования (картографического, словесного, математического, сетевого и т.д.) и экспериментирования (прежде всего, мысленного эксперимента), наблюдения и описания, а также ведения исследовательской деятельности как в природе, так и в камеральных условиях. *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

Предметная область «Естественно - научные предметы»

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды». Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов*, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметная область

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» способствуют личностному развитию ученика, раскрывая смысл основных этических категорий – добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, счастье и смысл жизни, справедливость и милосердие; осмысливая этическую ценность таких общественных институтов как семья, национальность, религия, атеистическое мировоззрение и этических правил и норм школьного коллектива.

Предметная область «Искусство»

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего, они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

«Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. В сфере личностных действий формируются эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки способствует формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, регулятивных действий. Изобразительная деятельность создает условия для:

□ формирования логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

- ☐ формирования замысла, планирования и организации действий в соответствии с целью, умения контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.
- ☐ формирования гражданской личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Предметная область «Технология»

Предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных универсальных учебных действий* путем «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметная область

«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

Роль внеурочной деятельности в развитии личностных и метапредметных УУД

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Внеурочная деятельность в основной школе призвана решать ряд важных задач:

- ☐ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ☐ улучшить условия для развития обучающихся;
- ☐ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- ☐ создать условия для свободного общего развития личности;
- ☐ создать условия для развития критического и творческого мышления обучающихся;
- ☐ создать условия для формирования учебно-исследовательской и проектной компетенций;

содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- ☐ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ☐ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ☐ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ☐ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ☐ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ☐ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ☐ расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- ☐ соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ☐ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- ☐ опора на ценности воспитательной системы школы;
- ☐ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Описание модели

Тип организационной модели внеурочной деятельности: оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы).

В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ☐ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- ☐ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ☐ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ☐ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утвержденная программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости). Для реализации внеурочной деятельности мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе годового плана работы и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлекссию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность).

В зависимости от личных потребностей детей и возможности учителей школа предлагает учащимся получить дополнительное образование в кружках, клубах по интересам, на факультативах в проектной деятельности. Спектр возможностей ограничивается запросами самих обучающихся и возможностями их удовлетворения педагогами. Составленный план внеурочной работы должен предоставить детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора. В школе формируется единая образовательная программа, которая может учитывать и кооперацию с учреждениями дополнительного образования. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология

«Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает:

- ☐ проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- ☐ информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- ☐ информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.
- ☐ создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической).

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются необходимые условия: занятия в основной школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет. Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем для школьников, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом технологии.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой.

Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – группы для занятий формируются из параллели классов. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Взаимосвязь направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная	Секции Соревнования Клубы Экскурсии Олимпиады Военно-спортивные игры
	Военно-патриотическое	Туристско-краеведческая деятельность Познавательная деятельность Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	
Общеинтеллектуальное	Научно-познавательное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Школьные научные общества; Соревнования; Клубы Экспедиции Исследовательские проекты
		Проблемно-ценностное общение	Школьное научное общество; Олимпиады; Поисковые и

			научные исследования; Индивидуально – групповые занятия (ИГЗ); Индивидуально-групповые консультации (ИГК) и т. д.
Духовно-нравственное	Научно-познавательное	Игровая деятельность	Творческое объединение Военно-патриотический клуб Поисковые операции
	Художественно-эстетическое	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	
	Военно-патриотическое	Туристско-краеведческая деятельность	Концерты, спектакли, выставки
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Интеллектуальные игры Круглый стол Дискуссии Конференции Социальные пробы
	Проектная деятельность	Трудовая (производственная) деятельность	Гражданские акции Трудовой десант
Общекультурное	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Клубы Кружки художественного творчества Экскурсии Классные часы Концерты Спектакли Выставки Социальные проекты на основе художественной деятельности

Социальное	Общественно-полезная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность КТД	Детские общественные объединения Детские общественные организации Акции Движения Социально значимые проекты Социальные пробы
	Проектная деятельность		

План внеурочной деятельности (отдельным приложением) Предполагаемые результаты внеурочной деятельности

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель мониторинга – отслеживать, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Такой мониторинг необходим, во-первых, для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять

позитивный опыт воспитания и, во-вторых, оперативно вносить изменения в набор видов внеурочной деятельности на основе данных о посещаемости тех или иных занятий.

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.

В связи с таким определением понятия «воспитание» предметом диагностики является изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяется три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность самого школьника. Основные вопросы, на которые необходимо все время находить ответы: в каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно - деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Анализ письменных работ школьников: сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д. Эти способы раскрывают качественную сторону личностного развития детей.

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе. Для этого в данной ООП используются две методики: А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», «Социометрия».

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, еще одно важнейшее условие развития личности ученика.

Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т.е. просто отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции.

Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как для воплощения своих замыслов?

Здесь в мониторинге предлагается использовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

2.1.5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Для развития для развития УУД в основной школе, используются следующие **типы задач:**

Личностное развитие:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативная деятельность:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательная деятельность:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивная деятельность:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;

- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию **регулятивных действий** способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД, читательской, информационно-коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетентностей в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД, предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: **ознакомление-понимание – применение - анализ – синтез - оценка.**

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- ☐ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- ☐ сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- ☐ избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- ☐ многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- ☐ «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Общие типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Вид УУД	Показатели	Типовые задачи
Личностные	личностное, жизненное самоопределение; <input type="checkbox"/> смыслообразование; <input type="checkbox"/> нравственно-этическая ориентация	участие в проектах; <input type="checkbox"/> творческие задания; <input type="checkbox"/> зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; <input type="checkbox"/> мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; <input type="checkbox"/> самооценка события, происшествия; <input type="checkbox"/> выразительное чтение; <input type="checkbox"/> дневники достижений и др.
Регулятивные	целеполагание; <input type="checkbox"/> планирование; <input type="checkbox"/> прогнозирование; <input type="checkbox"/> контроль; <input type="checkbox"/> коррекция; <input type="checkbox"/> оценка; <input type="checkbox"/> саморегуляция.	взаимоконтроль и самооценка; <input type="checkbox"/> задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; <input type="checkbox"/> задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата;

		<input type="checkbox"/> задания, содержащие элементы исследовательской деятельности, участие в проектах; <input type="checkbox"/> диспут; <input type="checkbox"/> заучивание материала наизусть в классе; <input type="checkbox"/> задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки», «ищу ошибки») <input type="checkbox"/> поиск информации в предложенных источниках; <input type="checkbox"/> маршрутные листы; <input type="checkbox"/> парная и коллективная деятельность; <input type="checkbox"/> дифференцированные задания; <input type="checkbox"/> «творческие задания»; <input type="checkbox"/> тренинговые и проверочные задания.
Познавательные	<p>самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</p> <input type="checkbox"/> информационный поиск; <input type="checkbox"/> знаково-символические действия; <input type="checkbox"/> структурирование знаний; <input type="checkbox"/> произвольное и осознанное <p>построение речевого высказывания (устно и письменно);</p> <input type="checkbox"/> смысловое чтение текстов <p>различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения; <input type="checkbox"/> рефлексия способов и</p> <p>условий действия, их контроль и оценка; критичность;</p>	<p>«найди отличия» (можно задать их количество);</p> <input type="checkbox"/> сравни; <input type="checkbox"/> «на что похоже?»; <input type="checkbox"/> поиск лишнего; <input type="checkbox"/> упорядочивание; <input type="checkbox"/> «цепочки»; <input type="checkbox"/> хитроумные решения; <input type="checkbox"/> составление схем-опор; <input type="checkbox"/> работа с разного вида таблицами; <input type="checkbox"/> составление и распознавание диаграмм; <input type="checkbox"/> работа со словарями.
Коммуникативные	<input type="checkbox"/> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	<p>составь задание партнеру;</p> <input type="checkbox"/> отзыв на работу товарища;

	<input type="checkbox"/> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <input type="checkbox"/> разрешение конфликтов; <input type="checkbox"/> управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; <input type="checkbox"/> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<input type="checkbox"/> групповая работа по составлению кроссворда; <input type="checkbox"/> «отгадай, о ком говорим»; <input type="checkbox"/> диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); <input type="checkbox"/> диспуты; <input type="checkbox"/> «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.
--	---	---

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в начальной школе и в 5-6 классе основной школы в курсе «Технология» и

«Информатика». В частности, именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, эргономике, расходных материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для учащихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

Начальные умения, относящиеся к видео- и аудио- записи и фотографии формируются в области «Искусство». В этой области учащиеся получают представление о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствования своего произведения.

В области «Естествознание» наибольшую важность имеет качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, сочетание изобразительной информации с измерениями.

При этом освоение ИКТ в рамках образовательных областей «Искусство» и «Технология» не должно подменять работу с материальными технологиями и в нецифровой среде. Доля учебного времени, где работа идет только в цифровой среде, не должна превышать 35% в «Технологии» и 25% в «Искусстве» (не включая использование ИКТ для цифровой записи аудио и видео и использование цифровых музыкальных инструментов при «живом» исполнении).

Курс «Информатика и ИКТ» в 7-9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Разумеется, структура учебного процесса этого курса в его ИКТ-компоненте будет весьма разнообразной, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ-компетентности. Спектр здесь простирается от полного отсутствия работоспособных средств ИКТ (на уроках русского языка и литературы) и традиционной модели уроков информатики и ИКТ в «компьютерном классе» – единственном месте, где представлены средства ИКТ, которые могут использовать учащиеся, и до современной, соответствующей ФГОС модели, которая как основная представлена в данной Программе. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- ☐ **на уроках информатики** с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;
- ☐ **при информатизации** традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):
 - ☐ тесты;
 - ☐ виртуальные лаборатории;
 - ☐ компьютерные модели;
 - ☐ электронные плакаты;
 - ☐ типовые задачи в электронном представлении, при работе в специализированных учебных средах;
 - ☐ при работе над проектами и учебными исследованиями;
 - ☐ поиск информации;
 - ☐ исследования;
 - ☐ проектирование;
 - ☐ создание ИКТ-проектов;
 - ☐ оформление, презентации
- ☐ **при включении** в учебный процесс элементов дистанционного образования.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- ☐ учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда);
- ☐ потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- ☐ на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;

☐ формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением.

Тем самым обеспечивается:

☐ естественная мотивация, цель обучения;

встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

☐ повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

☐ формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во вне предметной активности. В то же время, освоение ИКТ - компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ - компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации. Эффективная модель формирования ИКТ- компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ- поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе –обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Общий принцип формирования ИКТ - компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметах.

2.1.7.Перечень и описание основных элементов ИКТ - компетенций и инструментов их использования

В начальной школе в рамках ООП НОО формировалось *ИКТ - грамотность младших школьников*. Именно на основе достижений младших школьников в области ИКТ и строится программа для основной школы.

ИКТ-грамотность – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

В данном определении используется несколько терминов и понятий, поэтому необходимо их тоже обозначить.

ИКТ – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно- коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий;

грамотность – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивиду постоянно учиться и расти;

цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению;

инструменты коммуникации – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация;

сети – это каналы передачи информации.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ - грамотности.

ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ - грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- ☐ **определение** информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- ☐ **доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- ☐ **управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- ☐ **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- ☐ **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- ☐ **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- ☐ **передача** информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Когнитивные действия

Определение (идентификация)	умение точно интерпретировать вопрос; <input type="checkbox"/> умение детализировать вопрос; <input type="checkbox"/> нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; <input type="checkbox"/> идентификация терминов, понятий; <input type="checkbox"/> обоснование сделанного запроса;
Доступ (поиск)	выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; <input type="checkbox"/> соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); <input type="checkbox"/> формирование стратегии поиска; <input type="checkbox"/> качество синтаксиса.
Управление	создание схемы классификации для структурирования информации; <input type="checkbox"/> использование предложенных схем классификации для структурирования информации.

Интеграция	<p>умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;</p> <p><input type="checkbox"/> умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;</p> <p><input type="checkbox"/> умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.</p>
Оценка	<p>выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;</p> <p><input type="checkbox"/> выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;</p> <p><input type="checkbox"/> умение остановить поиск.</p>
Создание	<p>умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой;</p> <p><input type="checkbox"/> умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы;</p> <p><input type="checkbox"/> умение обосновать свои выводы;</p> <p><input type="checkbox"/> умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации;</p> <p><input type="checkbox"/> структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов.</p>
Сообщение (передача)	<p><input type="checkbox"/> умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда);</p> <p><input type="checkbox"/> умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав);</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации;</p> <p><input type="checkbox"/> умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу;</p> <p><input type="checkbox"/> знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения.</p>

Переход от «знаниецентрического» подхода в обучении (знания ради знаний) к «компетентностному» обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты способность брать на себя ответственность, участвовать в

демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. В рамках программы используется следующее определение ИКТ - компетентности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:

1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- ☐ понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- ☐ подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- ☐ включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- ☐ базовые действия с экранными объектами;
- ☐ соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- ☐ информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- ☐ вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- ☐ обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- ☐ вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
- ☐ использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- ☐ соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предмете «Технология».

1. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

- ☐ цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- ☐ создание мультимедийности как последовательности фотоизображений;
- ☐ обработка фотографий;
- ☐ видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предмете: «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание» и во внеурочной деятельности.

3. Создание письменных текстов

- ☐ сканирование текста и распознавание сканированного текста;
- ☐ ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- ☐ базовое экранное редактирование текста;
- ☐ структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- ☐ создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- ☐ использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- ☐ издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предмете: «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

4. Создание графических объектов

- ☐ создание геометрических объектов;
- ☐ создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- ☐ создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- ☐ создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- ☐ создание мультимедийности в соответствии с задачами;
- ☐ создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предмете: «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

5. Создание музыкальных и звуковых объектов

- ☐ использование музыкальных и звуковых редакторов;
- ☐ использование клавишных и кинестетических синтезаторов.

Указанные умения формируются преимущественно в предмете: «Искусство» и во внеурочной (внеучебной) деятельности.

6. Создание сообщений (гипермедиа)

- ☐ создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- ☐ цитирование и использование внешних ссылок;
- ☐ проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки.

Указанные умения формируются во всех предметах, преимущественно в предметной области «Технология». **Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)**

- ☐ понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- ☐ формулирование вопросов к сообщению;
- ☐ разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- ☐ деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- ☐ описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- ☐ работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- ☐ избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах областях: «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», а так же во всех предметах.

8. Коммуникация и социальное взаимодействие

- ☐ выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- ☐ участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- ☐ посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- ☐ личный дневник (блог);
- ☐ вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- ☐ форум;
- ☐ игровое взаимодействие;
- ☐ театральное взаимодействие;
- ☐ взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- ☐ видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- ☐ образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- ☐ информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей. Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочной деятельности.

9. Поиск информации

- ☐ приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- ☐ приемы поиска информации на персональном компьютере;

особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. Указанные компетентности формируются в курсе истории, а так же во всех предметах.

10. Организация хранения информации

- ☐ описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- ☐ система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- ☐ формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- ☐ поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных.

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: «Литература», «Технология», все предметы.

11. Анализ информации, математическая обработка данных

- ☐ проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- ☐ постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике. Указанные компетентности формируются в следующих предметах: «Естественные науки», «Обществознание», «Математика».

12. Моделирование и проектирование. Управление

- ☐ моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- ☐ конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- ☐ моделирование с использованием средств программирования;
- ☐ проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- ☐ проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: «Технология», «Математика», «Информатика», «Естественные науки», «Обществознание».

Модель формирования ИКТ – компетентности: лекционные занятия в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП ООО используются следующие технические средства и программные инструменты:

- ☐ **технические средства** – персональный компьютер, мультимедийный

проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

□ **программные инструменты** - операционные системы и служебные

инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

□ **мультимедийные ресурсы:** ЭОР-коллекции, электронные учебники, презентации, сайты и др.

□ **информационно-коммуникативных технологии:** использование

авторских презентаций, электронных учебников и учебных дисков на уроке объяснения нового материала; использование информационных технологий в процессе обобщения и контроля знаний; работа с сетью Internet.

2.1.8. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Необходимо отметить, что проектная и исследовательская деятельность коренным образом отличается от учебной (если под учебной деятельностью понимать не все ситуации учения, а лишь те, которые обеспечивают формирование понятийного мышления). Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.

Если не задавать возможности учебно-исследовательской деятельности учащихся основной школы, а приоритетной и единственной считать только проектную деятельность, то в силу своего содержания у учащихся может, во-первых, сложиться «завышенное», ложное представление о собственном опыте, знаниях из-за отсутствия «запроса на истину» и «привычки» достигать конечного результата; во-вторых, отрицательное отношение учащихся к исследовательской, творческой работе с заранее неизвестным результатом, требующей напряжения и активной, глубокой работы, может повлечь потерю интереса к учению и препятствовать формированию «исследовательского поведения», «поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации».

Если не задавать возможности для проектной деятельности учащихся основной школы, а приоритетной и единственной считать только учебно-исследовательскую деятельность, то в силу содержания учебно-исследовательской деятельности у учащихся может, во-первых, не хватить ресурса двигаться в режиме постоянного поиска, учитывая специфику их возраста и несформированность определенных способов деятельности, во-вторых, есть опасность из-за режима постоянного экспериментирования не дойти до оформления результатов, что чревато отсутствием у учащихся определенной базы знаний и умений, которой они могут свободно и уверенно пользоваться.

Таким образом, только во взаимосвязи и взаимодополнении учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся основной школы создают условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся основной школы. Поэтому данная программа обязана удерживать баланс между этими видами деятельности.

Кроме этого, важно взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности, которые должны быть отражены в данной программе:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К *общим характеристикам* следует отнести:

- ☐ практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- ☐ структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- ☐ выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;

□ проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

□ итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определёнными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> — это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые</p>

	включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала</i> , который будет использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	<i>Умение</i> наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают	<i>Умение</i> структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Для формирования в основной школе *проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей*, для формирования способности подростков к осуществлению *ответственного выбора*, необходимо выделить в образовательном пространстве школы (учебного блока) несколько подпространств – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. *Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. *Демонстрация* предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи задуманного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) *участие в проектировании (исследовании)*:

- ☐ активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта;
- ☐ умение отвечать оппонентам;
- ☐ умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) *выполнение проекта (исследования):*

- ☐ объем освоенной информации;
- ☐ применение информации для достижения поставленной цели;

3) *также могут оцениваться:*

- ☐ корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов;
- ☐ глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- ☐ эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На **переходном этапе** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное само изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач.

- ☐ задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- ☐ учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- ☐ дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- ☐ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- ☐ целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ☐ планировать (составлять план своей деятельности);
- ☐ моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- ☐ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- ☐ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются *экспертные карты* (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов».

Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата. Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы).

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, ***учебное и социальное проектирование***.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта. Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт. Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- ☐ анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- ☐ конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- ☐ выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- ☐ планирование этапов выполнения проекта;
- ☐ обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- ☐ собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- ☐ обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- ☐ сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- ☐ подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- ☐ выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ☐ ориентацией на получение конкретного результата; ☐
 - ☐ предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации; ☐
 - ☐ относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата; ☐
 - ☐ предварительным планированием действий по достижению результата; ☐
 - ☐ программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта; ☐
 - ☐ выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией; ☐
 - ☐ получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации. Основные требования к использованию проектной формы обучения: ☐
- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
 - 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
 - 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
 - 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- ☐ определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
 - ☐ выдвижение гипотезы, пути ее решения;
 - ☐ обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
 - ☐ обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
 - ☐ сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - ☐ подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - ☐ выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- б) представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов,

особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

В рамках ООП планируется работа с содержанием образования в четырех направлениях. *Первое* – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности).

Второе – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

Третье – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

Четвертое – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися.

Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению. При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является *способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач*. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать *учебно-практической самостоятельностью*.

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- ☐ умении определить меру и границы собственной ответственности; ☐
- ☐ умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки); ☐
- ☐ формировании контрольно-оценочной самостоятельности. ☐

О сформированности ответственного действия можно судить по тому, насколько ученик научился отличать оцениваемые (во всех видах) действия и продукты от своих неоцениваемых действий.

Оценивание в подростковой школе превращается в самостоятельную деятельность учащихся и педагогов, что является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс. Сами формы и приемы оценивания при этом не столь важны. На разном этапе обучения роль оценивания должна быть разной.

На этапе 5-6-х классов дети впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано.

Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

На этапе 7-9-х классов ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект – профиль продолжения образования, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различается: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна.

Проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения. Эти деятельности оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводит школьника в сферу социальных отношений.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Внешние связи и социальное партнерство

Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований, общественными организациями

Органы управления	Функции управления	Результат взаимодействия
Государственные Министерство образования и науки РФ; МО и Н РТ	Административные	Реализация федеральной политики в области образования
Органы местного самоуправления: Управление образования исполнительного комитета ЛМР	Административные	Создание условий для реализации прав граждан на получение доступного бесплатного образования
Общественные организации: Профсоюзная организация работников образования	Рекомендательные	Защита прав и интересов работников ОО по социально-трудовым вопросам.

Социальное партнёрство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители	Родительские собрания, конференции, спортивные соревнования, конкурсы, праздники. Привлечение внебюджетных средств. Подготовка школы к новому учебному году, озеленение. Беседы родителей, экскурсии.	Развитие творческих способностей учащихся. Разнообразие форм внеурочной воспитательной деятельности. Создание в школе уюта и комфорта. Пополнение МТБ школы. Социализация детей.
Отдел по делам молодежи и спорта	Совместные проекты, акции, творческие конкурсы,	Досуговая занятость школьников.

	волонтерское движение, встречи.	
	Спортивные праздники, эстафеты, соревнования, Дни здоровья	Привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
Дом культуры	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках. Проведение совместных праздников, конкурсов, акций.	Занятость школьников внеурочное время в кружках, развитие творческих способностей у учащихся. и Участие учащихся школы в поселковых мероприятиях
Спортивно-оздоровительный комплекс	Дополнительное образование детей	Занятость школьников во внеурочное время
Общеобразовательные организации ЛМР	Совместное участие в муниципальных творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях	Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе. Проведение турниров, спортивных мероприятий, марафонов, смотров, конкурсов среди учащихся ОО.
Центр занятости	Профориентационная работа	Профориентационная работа.
ГИБДД	Организация бесед, встреч с работниками ГИБДД; Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ДДТТ;	Профилактика ДДТТ

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей у обучающихся

Учебная деятельность

«Ни один возраст не заканчивается с наступлением следующего возраста» (Э. Эриксон). Следовательно, необходимо отметить, что с приходом ребенка в основную школу учебная деятельность не исчезает поскольку, раз появившись, та или иная форма деятельности и сотрудничества должна жить, пока она необходима ее носителю. Однако в соответствии с возрастными новообразованиями подросткового возраста происходит ее трансформация в совместно-распределенную учебную деятельность в личностно-ориентированных формах. **Учебная деятельность** - это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действия в сфере научных понятий. Она должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть только мотивы, непосредственно связанные с ее содержанием, т.е. мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Результатом формирования учебной деятельности в начальной школе является учебная грамотность младшего школьника, то есть концу 4 класса обучающийся:

- ☐ на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»;
- ☐ может определить сам, к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»)

может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку;

- ☐ может вступать в письменный диалог с другим человеком, обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь;
- ☐ индивидуально распознать новую задачу;
- ☐ оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.

Учебная грамотность как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. **Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее.** С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет и т.п.) В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку.

Системно-деятельностный подход

В основе развития УУД, читательской, информационно-коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной лежит системно-деятельностный подход, согласно которому на всех уровнях организации образования соблюдаются следующие условия:

- ☐ **понятия** раскрываются через **цели, способы и средства человеческих действий**, лежащих за этими понятиями;
- ☐ **способы и средства действия** не сообщаются в готовом виде – в форме образцов, правил и определений, а **задаются в виде ситуаций**, обеспечивающих **самостоятельный поиск и открытие** этих средств и способов;
- ☐ **присвоение способов и средств действия** обеспечивается не только системой тренировки, но и через **разнообразие организационных форм работы**, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм **взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности**;
- ☐ создаются **инструменты**, позволяющие соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающие

непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Эти условия в равной степени относятся и к действиям учеников, и к педагогическим действиям, и к действиям тех, кто управляет образованием.

Структурная схема технологии системно-деятельностного подхода



В соответствии с системно-деятельностным подходом именно активность обучающегося признается основой достижения **развивающих целей образования** - *знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности*. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития УУД, читательской, информационно-коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Механизмы развития универсальных учебных действий

Механизмы достижения	Описание механизмов	Формируемые УУД и компетентности
Современные образовательные технологии	Технология развития критического мышления через чтение и письмо Технология учебных ситуаций Проблемное обучение Технология групповой работы Исследовательская технология Уровневая дифференциация Метод проектов Проблемно-диалогическая технология Технология оценивания образовательных достижений	Личностные Коммуникативные: Регулятивные Познавательные ИКТ - компетентность Проектная компетентность Учебно-исследовательская компетентность
Средства (приемы)	Учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинг,	

	доказательства, групповая деятельность, проектная деятельность как форма сотрудничества, рефлексия, педагогическое общение
Условия	Применение типовых задач (см. п. 2.1.5.) Типовые задачи применения УУД
Алгоритмы	Алгоритмы формирования УУД

Современные образовательные технологии

Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск ее решения и подведения итога деятельности.

Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения - этап формулирования нового знания.

Подведение итогов - рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные универсальные учебные действия*, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога - *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. — *познавательных*.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счет изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путем создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование *регулятивных универсальных учебных действий*, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных универсальных учебных действий*: за счет обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счет овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных универсальных учебных действий*, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных универсальных учебных действий*, например, умения извлекать информацию из текста.

Уровневая дифференциация

Основа:

- ☐ дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней. Основные принципы:
- ☐ открытость системы требований;
- ☐ предъявление образцов деятельности;
- ☐ посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися;
- ☐ добровольность в освоении повышенных уровней требований;
- ☐ работа с группами «подвижного» состава;
- ☐ накопительная система оценивания.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Технология РКМЧП – надпредметная, проникающая, она применима в любых программе и предмете. В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).

Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Первая стадия – «вызов», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

Третья стадия – «рефлексия» - размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Организация урока. Организация учебного процесса напоминает коллективный способ обучения А.Г.Ривина – В.К.Дьяченко, так как основой является работа учащихся в динамических парах и группах.

Широко применяются различные комбинации этих форм («крест», «зигзаг» и т.п.).

Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют.

Учащемуся надо освоить свой текст, выработать собственное мнение, выразить себя ясно, доказательно, уверенно. Чрезвычайно важно умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование.

Роль учителя – в основном координирующая.

Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают учащимся ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение.

Проблемное обучение (обучение на основе проблемных ситуаций)

Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности первых и под общим направляющим

руководством последнего, а также в овладении учащимися в процессе такой деятельности обобщенными знаниями и общими принципами решения проблемных задач. Принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами познания, исследования, творческого мышления.

Проблемное обучение (как и любое другое обучение) может способствовать реализации двух целей: Первая цель - сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков.

Вторая цель - достигнуть высокого уровня развития школьников, развития способности к самообучению, самообразованию.

Обе эти задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности учащихся, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач.

Сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности учащегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности учащегося. Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация.

Проблемная ситуация характеризует определенное психологическое состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств и которое требует усвоения новых знаний о предмете, способах или условиях его выполнения.

Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия.

Проблемная ситуация, в отличие от задачи, включает три главных компонента:

- ☐ необходимость выполнения такого действия, при котором возникает *познавательная потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия*;
- ☐ *неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации*;
- ☐ *возможности учащихся в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного*. Ни слишком трудное, ни слишком легкое задание не вызовет проблемной ситуации.

Типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в учебном процессе:

- 1) Проблемная ситуация создается тогда, когда обнаруживается несоответствие между имеющимися уже системами знаний у учащихся и новыми требованиями (между старыми знаниями и новыми фактами, между знаниями более низкого и более высокого уровня, между житейскими и научными знаниями).
- 2) Проблемные ситуации возникают при необходимости многообразного выбора из систем имеющихся знаний единственной необходимой системы, использование которой только и может обеспечить правильное решение предложенной проблемной задачи.
- 3) Проблемные ситуации возникают перед учащимися тогда, когда они сталкиваются с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний, когда имеет место поиск путей применения знаний на практике.
- 4) Проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью или нецелесообразностью избранного способа, а также между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием теоретического обоснования.
- 5) Проблемные ситуации при решении технических задач возникают тогда, когда между схематическим изображением и конструктивным оформлением технического устройства отсутствует прямое соответствие.

6) Проблемные ситуации создаются и тем, что существует объективно заложенное в принципиальных схемах противоречие между статическим характером самих изображений и необходимостью прочитать в них динамические процессы.

Правила создания проблемных ситуаций. Для создания проблемной ситуации необходимо следующее:

1) Перед учащимся должно быть поставлено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого он должен открыть подлежащие усвоению новые знания или действия. При этом следует соблюдать такие условия:

- ☐ задание основывается на тех знаниях и умениях, которыми владеет учащийся;
- ☐ неизвестное, которое нужно открыть, составляет подлежащую усвоению общую закономерность, общий способ действия или некоторые общие условия выполнения действия;

☐ выполнение проблемного задания должно вызвать у учащегося потребность в усваиваемом знании.

2) Предлагаемое ученику проблемное задание должно соответствовать его интеллектуальным возможностям.

3) Проблемное задание должно предшествовать объяснению подлежащего усвоению учебного материала.

4) В качестве проблемных заданий могут служить: а) учебные задачи; б) вопросы; в) практические задания и т.п.

5) Однако, нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

6) Возникшую проблемную ситуацию должен формулировать учитель путем указания ученику на причины невыполнения им поставленного практического учебного задания или невозможности объяснить им те или иные продемонстрированные факты.

Технология учебных ситуаций

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации (личностно- смысловые ситуации), которые специализированы для развития определенных действий. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Мотив - основополагающий фактор выполнения практически любого вида деятельности.

Чтобы у обучающегося появилась личностная мотивация, образовательная среда должна ее актуализировать. А для этого необходимо поставить школьника в условия, когда он вынужден проявлять себя как личность - высказывать свое мнение, делать выбор, принимать решения. И тогда содержание образования (текст, вид деятельности, предмет и т.п.) вызовет личностную активность ученика. Под такими условиями понимается учебная ситуация.

Учебная ситуация - это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Учебную ситуацию можно считать технологической основой практически любого образовательного процесса, поскольку она является средством достижения педагогических целей, актом взаимодействия субъектов образовательного процесса. Учебная ситуация может планироваться и целенаправленно создаваться учителем. Ее содержание и внешние проявления определяются характером поставленных педагогических задач.

«Учебная» ситуация может возникать и не будучи заранее спланированной учителем, и тогда ее содержание заранее не планируется, отсутствует однозначно определенная

методика ее организации, количество и состав ее участников не всегда предсказуемы. Мастерство учителя состоит в том, чтобы складывающуюся ситуацию взаимодействия представить и использовать как учебную.

Учебные ситуации как элемент педагогической деятельности хорошо известны учителю и достаточно распространены (например, ситуации успеха, ролевые взаимодействия, ситуации выбора и т.д.). Но даже тогда, когда они целенаправленно используются педагогом, трудно исключить элемент неопределенности в ходе ее развития (да и возможных результатов), связано с вариативностью поведения, мотивов, поступков обучающихся.

В настоящее время сущность понятия «учебная ситуация» (синонимы: учебная личностно-смысловая ситуация, учебная личностно-ориентированная ситуация) находится в процессе изучения. В современных исследованиях указывается на необходимость создания на уроке личностно-ориентированных ситуаций - таких учебных ситуаций, в которых востребуются проявления личностной позиции (личностных функций) обучаемого.

Личностными функциями являются **рефлексия, избирательность, смыслоопределение, самореализация, социальная ответственность.**

Отличительной особенностью личностно-ориентированного современного урока, соответствующего требованиям ФГОС является целенаправленное создание на нем учителем учебных ситуаций.

Учебная ситуация - один из центральных моментов личностно-ориентированного урока, механизм его реализации. И она рассчитана на то, чтобы затронуть личностные структуры сознания, личностный опыт школьника, поэтому в рамках личностно-ориентированной ситуации предлагаются вопросы и задания, обращенные к ученику лично, к его актуальным интересам. Личностно-ориентированная ситуация помогает так преобразовать процесс обучения, чтобы изучение учебного предмета не превратилось в зубрежку, а поставило школьника в новые условия, требующие от него такого поведения, которое обеспечило бы его личностный рост.

Учебная ситуация для педагога - это дидактическое средство (инструмент), которое обеспечивает личностно ориентированную направленность урока:

- а) Свободное выражение творческих сил;
- б) Актуализация личностного потенциала ученика, сил его саморазвития (дать возможность проявиться как личности); в) Стимулирование проявления личности ее функций в учебном процессе (деятельность, рефлексия).

Правильно созданная учебная ситуация оказывает влияние на формирование положительного отношения учащихся к изучению предмета, на осознание школьником личностной значимости этого предмета, что в свою очередь позитивно влияет на формирование познавательного интереса к учению.

От учителя требуется умение конструировать личностно-развивающую ситуацию. Для этого необходимо учитывать два аспекта учебного взаимодействия:

- ☐ содержательный, согласно которому элементы содержания образования представляются в виде разноуровневых личностно-

ориентированных задач;

- ☐ процессуальный, когда усвоение содержания осуществляется в условиях либо диалога, направленного на обеспечение субъектно-смыслового общения, либо игры, предусматривающей имитацию социально ролевых и пространственно-временных условий.

Учебный диалог – это пример личностно ориентированного учебного процесса, показатель перехода на личностно-смысловой уровень. Эффективность диалогического общения зависит от:

- ☐ включения в содержание урока проблем, непосредственно связанных с жизнью самих учащихся.
- ☐ равноправного, партнерского общения субъектов диалога;

- ☐ соотношения содержания, способа, ритма, характера общения с различными особенностями восприятия и реагирования участников диалога;
- ☐ готовности педагога к диалогу как обмену смыслами;
- ☐ выбора учителем оптимального варианта проблемно-поискового стиля педагогического общения;
- ☐ готовности учеников к диалогу, умения актуализировать накопленные ими жизненный и познавательный опыт.

Игра как имитация - способ достижения свободного творческого состояния ее участников, когда познавательные действия включаются в смысл личностно-значимой ситуации. Игра непременно содержит соревнование и конфликт, принятие роли и экспертную оценку результата, делает явными скрытые противоречия обыденной жизни, обостряет состояние состязательности, придает процессу учения черты произвольности.

Игра - это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления действия. Именно в игре, как особом виде общественной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности. Отличительные признаки развертывания игры - быстро меняющаяся ситуация, и столь же быстрое приспособление действий к новой ситуации.

В структуру игры входят:

- 1) роли, взятые на себя играющими;
- 2) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- 3) игровое употребление предметов - замещение реальных предметов игровыми, условными;
- 4) реальные отношения между играющими.

Таким образом, **основными признаками учебной ситуации являются.**

1. Постановка проблемы через развитие познавательной активности, затем вызов интереса к проблеме, при этом поощрение и стимулирование инициативы учащихся.
2. Обращение к мнению детей, к имеющимся у них знаниям и опыту. Поощрение самостоятельности в выводах.
3. Звучание разных точек зрения учеников (варианты ответов не оценивать. В речи будут звучать их ценности).
4. Толерантность (умение принимать различные точки зрения) учителя и учащихся.
5. Обращение учителя и учащихся к своему субъектному опыту.
6. Обеспечение учителем условий для познания учеником самого себя (самопознание), самопринятия.
7. Предоставление учащимся разных возможностей для самоутверждения (Например, выступить с сообщением, выполнить творческую работу и др.).

Обеспечение условий каждому ученику, с тем, чтобы он мог почувствовать свою значимость и реализовать свой личностный потенциал.

Правила создания ситуации личностного смысла:

1. Учесть возраст учащихся.
2. Определить круг обсуждаемых понятий.
3. Ввести новое на основе круга понятий. Дополнение:
 - ☐ при формулировке урока обратить внимание учащихся на значимость данной темы внутри предмета;
 - ☐ во время перехода к объяснению создать проблему.
4. Обобщить и закрепить изучаемый материал на практике.

5. Конкретизировать:

- ☐ создание ситуации успеха при проектировании последующего развития полученных знаний;
- ☐ создание ситуаций, позволяющих избегать неудачи.

Типология учебных ситуаций:

- ☐ **ситуация-проблема** - прототип реальной проблемы, которая требует

оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения) (Например, Современное телевидение и сеть Интернет переполнены информацией. Как вы считаете, каких передач и сериалов не хватает сегодня на ТВ и в Интернет? Придумайте названия этим передачам и сериалам;

- ☐ **ситуация-иллюстрация** - прототип реальной ситуации, которая

включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения). *Например, История Древнего мира, 5 класс. Просмотр видеофрагмента из кинофильма «Троя». Определите историческую ошибку во фрагменте.*

- ☐ **ситуация-оценка** - прототип реальной ситуации с готовым

предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить свое адекватное решение. *Например: Ребята составляли список проектов, принять участие в которых будет интересно и полезно всему классу. Чтобы выбрать темы для совместной работы, они решили начать с обсуждения тех работ, которые каждый из них выполнил самостоятельно. Учитель просил всех внимательно прослушать презентацию каждой работы и высказать свое мнение об этой работе, придерживаясь следующих правил.*

- ☐ Сначала обязательно отметить достоинства выполненной работы.
- ☐ Затем задать один вопрос по содержанию или результатам работы.
- ☐ В заключение сказать, можно ли чем-то дополнить или продолжить начатую работу, подходит ли эта тема для совместной работы.
- ☐ Придерживаясь установленных правил, выскажи свое мнение о работе Игоря на тему «Зачем нужны гласные?» Образец правильного ответа: высказывание представляет собой связный текст, содержащий следующие элементы:

а) дан один положительный комментарий и приведена аргументация, например: «Работа Игоря мне очень понравилась, он выбрал важную тему: мы действительно делаем много ошибок на безударные гласные или Работа Игоря мне очень понравилась. Он предложил интересный способ проверки возникшей у него идеи;

б) задан один вопрос, например, на уточнение понимания: «А какие тексты ты переписал, опустив гласные?»;

в) высказано суждение, подходит или не подходит эта тема для совместной работы, можно ли ее дополнить или продолжить, и приведен хотя бы один аргумент в защиту своей позиции, например: «Эта тема для совместной работы не подходит, Игорь уже все сделал. Но я могу предложить другую тему – проверить, для чего нужно изучать правописание произносимых согласных».

- ☐ **ситуация-тренинг** - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг

возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению). *Например: Берем интервью у героя. После прочтения книги учащиеся берут интервью друг у друга. Один*

партнер задает герою книги вопросы, а другой отвечает от имени героя. Учащиеся ведут интервью в соответствующей манере и успешно изображают героя рассказа.

Создание учебной ситуации предполагает:

- ☐ наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- ☐ выполнение учениками определенных действий для приобретения недостающих знаний;
- ☐ выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания;
- ☐ формирование у школьников умения контролировать свои действия (как после их завершения, так и по ходу).

Этапы формирования мотивации учения:

1. Знакомство с новым - восприятие.
2. Попытка понять - оценка.
3. Попытка сориентироваться в применении - ориентация.
4. Принятие решения.

1. Критерии сформированности мотивации учения подростков, основанные на этапах мотивации, представлены в таблице.

Этапы сформированности мотива	Критерии сформированности мотивации
Восприятие	Имеет представление о новой информации (новом для себя виде деятельности)
Оценка	Выделяет привлекательность нового <input type="checkbox"/> Что именно привлекает (вызывает отторжение) <input type="checkbox"/> Что еще интересно в новом виде деятельности
Ориентация	Определена необходимость в информации, а также возможности ее использования
Принятие решения	Сделан вывод - о привлекательности ответа; -возможностях его использования; Принято решение: заниматься или нет данным видом деятельности

2. Критерии сформированности мотивации учения (к новому виду деятельности) учащихся в зависимости от частоты возвращения к интересующей теме:

- ☐ возвращается часто - интересен процесс;
- ☐ возвращается изредка - интересны отдельные части процесса (информации);
- ☐ не возвращается - процесс и информация субъективно не интересны.

3. Критерии сформированности мотивации учения учащихся по активности действий, в новом виде деятельности:

- ☐ проявляют активность;
- ☐ проявляют активность изредка;
- ☐ проявление активности практически отсутствует.

2. Критерии сформированности мотивации учения (к новой деятельности) учащихся по сформулированности цели:

- ☐ цель четко сформулирована - ученик знает, чего хочет, и идет к этой цели;
- ☐ выбрано интересующее направление, но цель не сформулирована;
- ☐ направление не выбрано, цель не сформулирована. Действия осуществляются, чаще всего, как уход от неприятностей (неприятных ощущений).

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остается преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- ☐ распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- ☐ обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- ☐ взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);

коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- ☐ планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- ☐ рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- ☐ создание учебной мотивации;
- ☐ пробуждение в учениках познавательного интереса;
- ☐ развитие стремления к успеху и одобрению;
- ☐ снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- ☐ развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- ☐ формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание дается группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определенные модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

все роли заранее распределены учителем;

- ☐ роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- ☐ участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссера» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определенные знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать ее ученикам, обсудить ее и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средний уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнером обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределенной задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определенном этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать **письменная дискуссия**. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через **устные формы учебных диалогов** с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие **функции письменной дискуссии**:

- ☐ чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- ☐ усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- ☐ письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- ☐ предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы **тренингов** для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- ☐ вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- ☐ развивать навыки взаимодействия в группе;
- ☐ создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- ☐ развивать невербальные навыки общения;
- ☐ развивать навыки самопознания;
- ☐ развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- ☐ учиться познавать себя через восприятие другого;
- ☐ получить представление о «неверных средствах общения»;
- ☐ развивать положительную самооценку;
- ☐ сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- ☐ познакомить с понятием «конфликт»;
- ☐ определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- ☐ обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- ☐ отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- ☐ закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- ☐ снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий прием доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определенного содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- ☐ анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- ☐ опровержение предложенных доказательств;
- ☐ самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- ☐ учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- ☐ учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- ☐ **тезис** — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- ☐ **аргументы** (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

□ **демонстрация** — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются **три основные сферы** существования рефлексии. Во-первых, это **сфера коммуникации и кооперации**, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это **сфера мыслительных процессов**, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это **сфера самосознания**, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет **способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:**

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к **систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий** (а это возможно только в условиях совместной

деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счете, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределенной деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учетом действий партнера, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создает условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведет к усложнению эмоциональных оценок за счет появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определенной степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к ученику.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнерскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.11 .Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, читательская, информационно-коммуникативная, учебно-исследовательская и проектная компетентности как основа учебного сотрудничества и умения учиться.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатели	Содержание
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.

	<p>Учиться:</p> <p><input type="checkbox"/> замечать и признавать расхождение своих</p> <p>поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать жизненные ситуации (поступки людей)</p> <p>с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).</p> <p>Учиться разрешать моральные противоречия. Решать моральные дилеммы:</p> <p><input type="checkbox"/> при выборе собственных поступков;</p> <p><input type="checkbox"/> в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.</p>
<p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)</i></p>	<p>Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).</p> <p>Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).</p> <p>Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).</p>
<p>самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p>	<p>Ценность добра и красоты</p> <p>Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого:</p> <p><input type="checkbox"/> различать «доброе» и «красивое» в культурном</p> <p>наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;</p> <p><input type="checkbox"/> стремиться к художественному</p>

	<p>творчеству,</p> <p>умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;</p> <p><input type="checkbox"/> сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.</p> <p>Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.</p> <p>Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.</p> <p>Ценность семьи</p> <p>Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:</p> <p><input type="checkbox"/> не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;</p> <p><input type="checkbox"/> осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.</p> <p>Ценность Родины</p> <p>Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:</p> <p><input type="checkbox"/> замечать и объяснять свою причастность к</p> <p>интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны - России (ее многонационального народа);</p> <p><input type="checkbox"/> воспитывать в себе чувство патриотизма – любви</p> <p>и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;</p>
	<p>осуществлять добрые дела, полезные другим</p>

	<p>людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны:</p> <p><input type="checkbox"/> отстаивать (в пределах своих возможностей)</p> <p>гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p> <p>Ценность целостного мировоззрения Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <p><input type="checkbox"/> осознавать современное многообразие типов</p> <p>мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;</p> <p><input type="checkbox"/> с учетом этого многообразия постепенно</p> <p>вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться признавать противоречивость и</p> <p>незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться осознанно уточнять и корректировать</p> <p>свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p> <p>Ценность толерантности Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:</p> <p><input type="checkbox"/> к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской</p>
--	---

	<p>позиции.</p> <p><input type="checkbox"/> к народам России и мира - их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого:</p> <p>взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться строить взаимоотношения с другим на</p> <p>основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> при столкновении позиций и интересов стараться</p> <p>понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.</p> <p>Ценность социализации (солидарности) Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):</p> <p><input type="checkbox"/> учиться выстраивать и перестраивать стиль своего</p> <p>общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться не только воспринимать, но и критически</p> <p>осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться критически оценивать и корректировать</p> <p>свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;</p> <p><input type="checkbox"/> по мере взросления включаться в различные</p> <p>стороны общественной жизни своего</p>
--	---

	<p>региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);</p> <p><input type="checkbox"/> учиться осознавать свои общественные интересы,</p> <p>договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);</p> <p><input type="checkbox"/> в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.</p> <p>Ценность образования</p> <p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>Ценность здоровья</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>Ценность природы</p> <p>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая</p>
--	--

	<p>противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>
--	--

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Показатели	Содержание
Целеполагание Планирование	<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p>
	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>(составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
Организация деятельности	<p>Осуществить действия по реализации плана</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в</p>

	том числе и Интернет).
Оценка Коррекция Контроль Рефлексия	<p>Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его в диалоге с учителем; совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Показатели	Содержание
	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).</p> <p>Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.</p>
	Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ).

	<p>Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.</p> <p>Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p> <p>Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p> <p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <p><input type="checkbox"/> давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщать понятия - осуществлять логическую</p> <p>операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</p>
	<p>Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>

	<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p>
Смысловое чтение	<p>Владеть приемами осмысленного чтения.</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p>
ИКТ-компетентность	<p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> <p>Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов.</p> <p>Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.</p>

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Показатели	Содержание
	<p>Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).</p> <p>Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.</p>
	<p>Понять другие позиции (взгляды, интересы). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Понимать систему взглядов и интересов человека. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.</p> <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов,</p>

	находить компромиссы.
--	-----------------------

Уровни сформированности учебных действий

Уровень	Характеристика уровня
1	Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения).
2	Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже освоенному алгоритму).
3	Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия).
4	Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем).
5	Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действий).
6	Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Описанную модель оценки сформированности учебной деятельности дополняет **диагностическая система** А.К. Марковой, включающая четыре основных сферы оценки:

1. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы:

☐ понимание учащимися задачи, поставленной учителем, смысла деятельности и активное принятие учебной задачи;

☐ самостоятельная постановка школьников учебных задач;

☐ самостоятельный выбор ориентиров действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале.

2. Состояние учебных действий:

- ☐ какие учебные действия выполняет школьник (измерение, моделирование, сравнение и т.д.);
- ☐ в какой форме он их выполняет (материальной/материализованной; громко-речевой, умственной); развернуто (в полном составе операций) или свернуто;
- ☐ самостоятельно или после побуждений со стороны взрослых;
- ☐ различает ли ученик способ и результат действий;
- ☐ владеет ли школьник несколькими приемами достижения одного результата.

3. Состояние контроля и самооценки:

- ☐ умеет ли учащийся проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);
- ☐ может ли проверять себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль);
- ☐ способен ли он планировать работу до ее начала (планирующий контроль);
- ☐ адекватна ли самооценка учащегося;
- ☐ доступна ли учащемуся дифференцированная самооценка отдельных частей своей работы, или он может оценить свою работу лишь в общем виде.

Каков результат учебной деятельности:

- ☐ объективный (правильность решения, число действий до результата, временные характеристики действия);
- ☐ возможность решения задач разной трудности)
- ☐ субъективный (значимость, смысл учебной деятельности для самого ученика, субъективная удовлетворенность, психологическая цена – расход времени и сил, вклад личных усилий).

Данная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

Успех в достижении запланированных результатов реализации данной программы определяется следующими условиями:

- ☐ обеспечением преемственности программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;
- ☐ применением в образовательном процессе системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и метапредметного подходов;
- ☐ учетом возрастных особенностей школьников;
- ☐ расширением внеурочных форм учебной деятельности;
- ☐ чередованием урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы;
- ☐ организацией насыщенной информационно-образовательной среды;
- ☐ расширением образовательного пространства.
- ☐ качественным изменением системы оценивания УУД и ключевых компетенций;

2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Мониторинг оценки сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей

Цель: выявить состояние и уровень сформированности УУД и ключевых (учебно-исследовательской, проектной, читательской, информационно-коммуникативных) компетентностей у учащихся 5-9 классов.

Задачи:

1. Определить степень сформированности УУД и ключевых компетентностей.
2. Оценить и выявить в системе УВП динамику формирования УУД у учащихся.
3. Наметить коррекционную работу по данной проблеме.

Методы исследования: наблюдение, тестирование, уровневые контрольные работы, собеседование.

Уровни овладения учащимися действиями, соответствующими учебным умениям и навыкам (по Л.М. Фридману): 0 уровень – отсутствие умения, учащиеся совершенно не владеют данным действием.

уровень – низкий, учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого).

2 уровень – достаточный, умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников

3 уровень - высокий, умеют достаточно свободно выполнять действие, осознавая каждый шаг.

4 уровень – оптимальный, автоматизированное, свернутое и безошибочное выполнение действия (навык).

Алгоритм обработки материалов:

1. оценить каждый показатель сформированности УУД и компетенций в соответствии с указанной системой уровней, знаком «+» для каждого ученика;
2. подсчитать число знаков «+» и заполнить итоговую графу в цифровом выражении;
3. результаты исследования занести в обобщающую таблицу и представить в %.

Особенности оценки ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и портфолио. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

Так, информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания, продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Оценка сформированности ИКТ - компетентности обучающихся и педагогического персонала будет осуществляться по критериально-уровневой методике:

Критерии оценки ИКТ-компетентности	Измеряемые показатели	Методы измерения показателей
К1. Эффективность решения	Способность находить,	Выполнение контрольного

собственных учебно - образовательных задач на основе средств информационных и коммуникационных технологий	передавать и продуцировать учебную информацию с использованием средств ИКТ	задания
	Использование преимуществ средств ИКТ при освоении предметных дисциплин	Экспертная оценка
	Активность использования средств информационно-коммуникационной образовательной среды	Анкетирование
К2. Готовность к формированию у других компьютерной грамотности	Знания по содержанию и технологии формирования компьютерной грамотности	Тестовая оценка знаний Средняя рейтинговая оценка по курсу «Компьютерная грамотность» Экспертная оценка
	Способность на практике организовывать работу по обучению других элементам компьютерной грамотности	
К3. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в т.ч. для управленческой и методической работы)	Способность ведения базы данных, электронного журнала, разработки методических материалов	Оценка междисциплинарных учебно-методических проектов Выполнение контрольного задания Домашняя проверочная работа по одной из методик
К4. Способность действовать на основе средств информационных и коммуникационных технологий	Знание различных видов электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для начальной, средней и старшей школы Способность применения ЭОР в образовательной практике Способность разрабатывать некоторые виды ЭОР	Тестовая оценка знаний Экспертная оценка

К5. Подготовленность к освоению новых программных средств	Способность осваивать новые программные продукты, приспосабливать их функции к решению образовательных и профессиональных задач, судить о качестве и репрезентативности программного продукта	Наблюдение Выполнение контрольного задания Рейтинговая оценка самостоятельной работы

Методика определения уровней развития ИКТ-компетентности.

Уровни развития ИКТ-компетентности	Процентная характеристика успешности (X)
------------------------------------	--

Недостаточный	$X < 40\%$
Адаптивный (базовый)	$40\% \leq X < 60\%$
Конструктивный (продвинутый)	$60\% \leq X < 80\%$
Исследовательский (рефлексивно-творческий)	$80\% \leq X$

Адаптивный – минимально допустимый уровень ИКТ-компетентности, отражающий способность использовать знакомые средства информационных и коммуникационных технологий, репродуктивный вид деятельности.

Конструктивный – средний, оптимально необходимый уровень ИКТ-компетентности, позволяющий осознанно, целенаправленно и дифференцированно использовать средства информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Достижение данного уровня компетентности позволяет сформировать общее видение целей, методов и технологий компьютерной грамотности.

Исследовательский – высший, перспективный уровень ИКТ-компетентности, отражающий системное видение процесса информатизации, готовность использовать постоянно обновляющийся инструментальный информационных и коммуникационных технологий как в собственном образовательном становлении, так и в образовательном процессе школьника.

Процедурой проведения измерений ИКТ-компетентности является **тестирование**. В ходе этой процедуры учащиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест. Тексты (или описания) заданий естественно называть контрольно-измерительными материалами (КИМ). Тест состоит, как правило, из нескольких типов заданий. Будучи встроены в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест.

Требования к тестовым заданиям включают:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы симитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;
- ☐ особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся

должен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.

- ☐ выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной

дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- ☐ учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда);
- ☐ потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые

вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);

- ☐ на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- ☐ формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных

методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

ИКТ-компетентность педагогов дополнительно будет оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а также умение учиться новому.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;

- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии;
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Информационная среда образовательного учреждения осуществляется на трех уровнях:

- **пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в предметных информационных центрах (учебных кабинетах), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- **регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Особенности оценки сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности

Чтобы выявить уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся (для оценки проектной деятельности), разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – на старшей ступени.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, находится учащийся.

Рекомендуется разъяснить учащимся критерии оценки их проектной деятельности и давать качественную оценку продвижения учащегося. При выставлении отметки рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом учащийся может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Поскольку переход учащегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связаны с увеличением самостоятельности в рамках проектной деятельности, рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. с организации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы). Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности учащегося. Показатели и критерии сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности представлены в Приложении к ООП.

Особенности оценки сформированности читательской компетентности

В диагностике читательской компетентности будут использованы принятые нами в разделе «Оценка достижения планируемых результатов» три уровня опосредствования:

1. Первый уровень (формальный) – понимание эмпирического слоя описания, требующее читательской работы по реконструкции картины жизни, изображенной в тексте. Этот уровень понимания информационного текста предполагает следующие читательские действия: отнесение отдельных единиц информации к реальности; связывание единиц информации в целостную картину;

2. Второй уровень (рефлексивный) – понимание рефлексивного слоя описания, требующее читательской работы по реконструкции мыслей автора по поводу картины жизни, изображенной в тексте. Этот уровень понимания текста предполагает такие читательские действия: умение выделить авторскую логику, умение критично отнестись к авторской логике;

3. Третий уровень (ресурсный) - опирается на достижения двух первых уровней и едва ли возможен при их низкой сформированности. На третьем уровне читательские действия могут быть такими: умение на основе логики автора текста построить новую схему для ответа на новый вопрос, умение на основе логики автора текста предложить интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте. Подобная диагностика выявляет индивидуально-типологические профили разных учащихся, что требует от учителя разнообразия педагогических средств обучения пониманию информационных текстов.

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования. Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную

(обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- ☐ формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- ☐ усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- ☐ овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- ☐ овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- ☐ для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- ☐ для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ☐ для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- ☐ для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта

социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- ☐ для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- ☐ для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- ☐ для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Раздел	5	6	7	8	9
Речь. Речевая деятельность.	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Роль языка в жизни человека и общества.	Выборочное изложение. Способы сжатия текста. Описание помещения. Основные жанры	Текст. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи	Текст. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема,	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).

<p>Стили речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).</p> <p>Внутритекстовые средства связи. Текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>Тема текста. Стили. Формы речи (монолог и диалог и полилог).</p> <p>Этикетные диалоги. Речь устная и письменная.</p> <p>Основная мысль текста.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение,</p>	<p>разговорной речи (рассказ, беседа, спор); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение,) официально-делового стиля (расписка, <i>доверенность</i>).</p> <p>Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (<i>очерк</i>).</p> <p>Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.</p>	<p>(выступление, <i>тезисы</i>, дискуссия, <i>реферат</i>, <i>статья</i>, <i>рецензия</i>); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья</i>, <i>очерк</i>); официально-делового стиля (заявление). Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-</p>	<p>проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Тезисы. Специфика художественного текста. Анализ текста. Рассуждение. Характеристика человека. Рассуждение на дискуссионную тему.</p>	<p>Публичная речь. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Текст. Текст как продукт речевой деятельности. Специфика текстов разных стилей. Анализ текста. Основные жанры научного стиля (рецензия), официально-делового стиля (автобиография, резюме). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Систематизация сведений о признаках</p>
---	---	---	--	--

	<p>аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Речева я ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное изложение), членение его на части.</p>	Прямая речь, диалог	<p>политических выступлений. Их структура.</p> <p>.</p>		<p>текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании и, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>
--	--	---------------------	---	--	--

	<p>Описание изображённого на картине с использованием необходимых языковых средств. Доказательства и объяснения в рассуждении. Подробное изложение. Сочинение-описание. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p> <p><i>Тексты смешанного типа.</i></p> <p>Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p>				<p>Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему</p>
--	--	--	--	--	--

Культура речи	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i>	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	Применение знаний по культуре речи в практике правописания.	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i> Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.</i>
Общие сведения о	Взаимосвязь языка и культуры.	Русский язык — национальн	Русский язык — национальны	Русский язык — язык русской художественной	Лингвистика как наука о

языке. Основные разделы науки о языке.	<p>Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России.</i></p> <p>Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.</p>	<p>ый язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.</p>	<p>й язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. <i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</i></p>	<p>литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).</p>	<p>языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>
Фонетика, орфоэпия и графика.	<p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая</p>	<p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>	<p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>	<p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>	<p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>

<p>транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости звуков. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения</p>				
--	--	--	--	--

	<p>я слов (нормы, определяющи е произношени е гласных звуков и произношени е согласных звуков; ударение в отдельных грамматическ их формах) и интонировани я предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпически х норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания .</p> <p>Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Обозначение</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; употреблени е прописной и строчной буквы. Каллиграфия . Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавател ьные признаки орфограмм. Орфогра фический анализ слова. Орфографиче ские словари и справочники.</p>				
Морфемика и словообразов ание.	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.</p>	<p>Способы образования слов (морфологич еские и неморфолог ические) приставочн ый, суффиксаль ный, приставочно - суффиксаль ный,</p>	<p>Морфемные признаки слова. Опознаватель ные признаки морфемики. Словообразов ание наречий.</p>	<p>Применение знаний по морфемике и словообразовани ю в практике правописания.</p>	<p>Применение знаний по морфемике и словообразова нию в практике правописания.</p>

	<p>Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Понятие орфограммы. Орфографический анализ слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях – лож-, -лаг-, -рос-, -раст-.</p> <p>Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.</p>	<p>бессуфиксный; основной и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).</p> <p>Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии. Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.</p> <p>Словобразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p> <p><i>Словообразовательная цепочка.</i></p> <p><i>Словообразовательное гнездо.</i></p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p>Правописан</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>ие чередующихся гласных О и А в корнях - ГОР-/ГАР-, -КОС/КАС-, ЗАР/-ЗОР</p> <p>Правописание гласных в при ставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные. Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный анализ. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>			
<p>Лексикология и фразеология.</p>	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и</p>	<p>Лексикология и фразеология. Культура речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм</p>	<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в</p>	<p>Паронимы. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение пользоваться в речи синонимическими</p>	<p>Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Академическое красноречие</p>

	<p>многозначные слова; прямое и переносное значения слова.</p> <p>Лексическая сочетаемость.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p><i>Взаимообогащение языков народов России.</i></p> <p>Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.</p> <p>Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.</p>	<p>русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).</p> <p>Вариативность нормы.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас.</p> <p>Архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Сферы употребления русской лексики.</p> <p>Стилистическая окраска слова.</p> <p>Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).</p> <p>Стилистическая помета в словаре.</p> <p>Исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Фразеологизмы и их признаки.</p> <p>Фразеологизмы как средства</p>	<p>соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).</p> <p>Лексический анализ слова..</p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	<p>вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p> <p>Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.</p>	<p>и его виды, строение и языковые особенности.</p> <p>Сообщение на лингвистическую тему.</p> <p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.</p> <p><i>Понятие об этимологии.</i></p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Формы функционирования современного русского языка (литературный язык,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности (жаргон). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Эмоционально-окрашенные слова. Использование слов в соответствии с их лексическим</p>			
--	--	---	--	--	--

		значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.			
Морфологи я	<p>Части речи как лексико-грамматическое разряды слов.</p> <p>Традиционная классификация частей речи.</p> <p>Самостоятельные (знаменательные) части речи.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Имя существительное. Имя существительное как часть речи.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).</p> <p>Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные одушевлённые и неодушевлённые</p>	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Традиционная классификация частей речи.</p> <p>Самостоятельные (знаменательные) части речи.</p> <p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.</p> <p>Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.</p> <p>Морфологические признаки существите</p>	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Традиционная классификация частей речи.</p> <p>Самостоятельные (знаменательные) части речи.</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Причастие.</p> <p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия.</p> <p>Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм</p>	<p>Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка.</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>	<p>Систематизация изученного по морфологии.</p>

	<p>(повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений ; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имён существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфо</p>	<p>льного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных. НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным</p>	<p>причастий) Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>логический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на –ия, –ий, –ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных. Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён прилагательных). Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.</p>	<p>впечатления м. Морфологический анализ имени существительного. Имя прилагательное. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.</p>	<p>полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом –СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.</p> <p>Морфологический анализ причастия. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Деепричастие. Общекатегор</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Неупотреблен ие буквы ь на конце кратких прилагательн ых с основой на шипящую.</p> <p>Изменение полных прилагательн ых по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.</p> <p>Р/р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистическ ие разновидност и этого жанра. Глагол.Глаго л как часть речи. Основные морфологичес кие нормы русского литературног о языка (нормы образования форм глаголов). Синтаксическ ая роль глагола в предложении. Неопределённ ая форма глагола (инфинитив на –ть, -ться, - ти, -чь, -чься).</p>	<p>Правописан ие гласных Н и НН в именах прилагатель ных. Различение на письме суффиксов - К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагатель ных. Употреблен ие в речи прилагатель ных. Морфологич еский анализ имени прилагатель ного.</p> <p>Имя числительн ое.</p> <p>Имя числительно е как часть речи. Морфологич еские признаки числительно го. Синтаксичес кая роль имен числительны х в предложени и. Числительн ые количествен ные и порядковые. Числительн</p>	<p>иальное значение, морфологиче ские и синтаксичес кие свойства деепричасти я.Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие . Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическ ая роль деепричастий в предложении. Текстообразу ющая роль деепричастий. Деепричастн ый оборот; знаки препинания при деепричастно м обороте. Выделение одиначного деепричастия запятыми (ознакомлени е). Деепричастия совершенного и несовершенно го вида и их образование. Не с деепричастия ми. Морфологиче ский анализ деепричастия. Различные точки зрения на место</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>Правописание –ться и –чь(- чься) в неопределённой форме (повторение).</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и 2 спряжение.</p> <p>Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов – бер, -бир, - дер, -дир, - мер, -мир, - пер, -пир, - тер,-тир, - стел, -стил.</p> <p>Правописание не с глаголами</p>	<p>ые простые и составные. Склонение количественных числительных.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях.</p> <p>Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.</p> <p>Употребление в речи числительных.</p> <p>Морфологический анализ имени числительного.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Местоимение как часть речи. Морфологические признаки</p>	<p>причастия и деепричастия в системе частей речи.</p> <p>Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.</p> <p>Наречие. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.</p> <p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.</p> <p>Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.</p> <p>Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>местоимени я. Синтаксическая роль местоимени й в предложениях. и. Разряды местоимени й. Склонение местоимени й. Раздельное написание предлогов с местоимени ями. Буква Н в личных местоимени ях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимени й. Дефис в неопределённых местоимени ях. НЕ в неопределённых местоимени ях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимени ях. Употребление в речи местоимени й. Морфологический анализ имени местоимени я. Глагол.</p>	<p>наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Морфологический анализ деепричастия. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия- синонимы и антонимы.</p> <p>Категория состояния. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства категории состояния. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический анализ</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Повторение пройденного о глаголе в V классе.</p> <p>Морфологические признаки глагола.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Изъявительное, условное и повелительное наклонение.</p> <p>Раздельное написание БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении.</p> <p>Правописание глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Безличные глаголы.</p> <p>Образование глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Употребление в речи глагола.</p> <p>Употребление наклонений глагола.</p> <p>Морфологический анализ глагола.</p>	<p>категории состояния.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Предлог как служебная часть речи.</p> <p>Синтаксическая роль предлогов в предложении.</p> <p>Непроизводные и производные предлоги.</p> <p>Простые и составные предлоги.</p> <p>Текстообразующая роль предлогов.</p> <p>Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.</p> <p>Морфологический анализ предлога.</p> <p>Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из.</p> <p>Умение правильно употреблять существительные с предлогами</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предложениями-синонимами.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Использование сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; использование подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобудущая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p> письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица ми и союза также от наречия так с частицей же. Морфологиче ский анализ союза. Умение пользоваться в речи союзами- синонимами. Частица как служебная часть речи. Синтаксическ ая роль частиц' в предложении. Формообразу ющие и смысловые частицы. Текстообразу ющая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. Междометие как часть речи. Синтаксическ ая роль </p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>междометий в предложении.</p> <p>Дефис в междометиях.</p> <p>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.</p> <p>Интонационное выделение междометий.</p> <p>Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>Морфологический анализ междометия.</p> <p>Умение выразительно читать предложения с междометиями.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Словари грамматических трудностей.</p>		
Синтаксис	<p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).</p> <p>Внутритекстовые средства связи. Тема, основная мысль текста. Микротема</p>	<p>Текст и стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p>	<p>Синтаксическая роль причастий.</p> <p>Синтаксическая роль деепричастий.</p> <p>Синтаксическая роль наречий, категорий состояния.</p> <p>Синтаксическая роль предлогов.</p> <p>Синтаксическая роль союзов.</p>	<p>Единицы синтаксиса русского языка. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Синтаксический</p>	<p>Единицы синтаксиса русского языка.</p> <p>Сложные предложения. Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между</p>

<p>текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.Словос очетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксическ ий и пунктационн ый анализ предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.</p>	<p>Официально - деловой стиль речи. Функционал ьно- смысловые типы текста (повествова ние, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i> Специфика художествен ного текста. Анализ текста. Структура текста. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); публицисти ческого стиля и устной публичной речи (выступлени е, обсуждение,) официально- делового стиля (расписка, <i>доверенност ь</i>).</p>	<p>Синтаксическ ая роль частиц. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.</p>	<p>анализ ловосочетаний. Простое предложение. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Структурные типы простых предложений: двусоставные. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Структурные типы простых предложений: двусоставные предложения.Вто ростепенные члены предложения. Роль второстепенных</p>	<p>частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочин ённые, сложноподчи нённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Разделительн ые и выделительны е знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинё нном, сложноподчи нённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Основные синтаксическ ие нормы современного русского литературног о языка (нормы построения сложносочине</p>
--	--	---	---	---

				<p>членов предложения, способы их выражения. Дополнение. Определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Структурные типы простых предложений: распространённые - нераспространённые предложения, полные и неполные предложения. Синтаксический анализ двусоставного предложения. Структурные типы простых предложений: односоставные. Главный член односоставного предложения. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения.</p>	<p>нного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; Сложносочиненные предложения Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительн</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Инструкция. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический анализ односоставного предложения. Повторение.</p> <p>Простое осложнённое предложение. Понятие об осложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки</p>	<p>ыми, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный анализы сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания) Сложноподчиненные предложения Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений Сложноподчиненные предложения</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>препинания при них. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения) Синтаксический анализ простого предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения Понятие об обособлении. Обособленные определения. Знаки препинания и их функции при обособленных определениях. Одиночные и парные знаки препинания. Обособленные приложения. Одиночные и парные знаки препинания. Обособленные обстоятельства. Одиночные и парные знаки препинания. Обособленные уточняющие члены предложения. Одиночные и парные знаки препинания. Синтаксический и пунктуационный анализы предложений с</p>	<p>с придаточным и определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточным и изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточным и обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточным и цели, уступки, причины, условия, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточным и образа действия, меры и степени и сравнительные. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточным и. Знаки препинания при них. Синтаксическ</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>обособленными членами предложения.</p> <p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</p> <p>Обращение. Назначение обращения.</p> <p>Распространенные обращения.</p> <p>Одиночные и парные знаки препинания.</p> <p>Употребление обращений.</p> <p>Вводные и вставные конструкции.</p> <p>Вводные конструкции.</p> <p>Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.</p> <p>Одиночные и парные знаки препинания при вводных словах и предложениях, вводных сочетаниях слов.</p> <p>Вставные конструкции.</p> <p>Междометия в предложении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализы предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.</p> <p>Синтаксические конструкции с чужой речью</p>	<p>ий и пунктуационный анализы сложноподчинённого предложения.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения</p> <p>.Понятие о бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Интонация в бессоюзных сложных предложениях . Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.</p> <p>Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях . Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.</p> <p>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.</p> <p>Тире в бессоюзном сложном предложении.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Понятие чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая речь. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм в письменной речи.</p> <p>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе</p> <p>Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.</p>	<p>Синтаксический и пунктуационный анализы бессоюзного сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Сочетание знаков препинания.</p> <p>Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными</p>
--	--	--	--	--	---

					видами связи.
Правописание: орфография и пунктуация	<p>Орфограмма. Понятие орфограммы</p> <p>Не с глаголами. Правописание –тся и –ться в глаголах.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Правописание гласных и согласных на стыке морфем.</p> <p>Правописание Ъ и Ь.</p> <p>Прописная и строчная буквы.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный разбор предложения.</p>	<p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Правописание ие чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -</p> <p>кос- - -кас-.</p> <p>Правописание ие гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные.</p> <p>Правописание соединительных гласных о и е.</p> <p>Умение согласовывать со сложносочиненным и словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.</p> <p>Образование неопределен</p>	<p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Не с причастиями.</p> <p>Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий.</p> <p>Обособление причастного оборота.</p> <p>Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия.</p> <p>Не с деепричастиями.</p> <p>Не с наречиями.</p> <p>Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.</p> <p>Слитное и раздельное написания предлогов.</p> <p>Дефис в предлогах.</p> <p>Слитное и раздельное написания союзов.</p> <p>Различение НЕ и НИ, их правописание.</p> <p>Дефис в междометиях.</p> <p>Интонационное выделение междометий.</p>	<p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Знаки препинания и их функции.</p> <p>Одиночные и парные знаки препинания в конце предложения, в простом предложении, при прямой речи и цитировании, в диалоге.</p> <p>Применение знаний по орфографии и пунктуации в практике правописания.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный разбор предложения.</p>	<p>Систематизация изученного по орфографии и пунктуации.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении, при прямой речи и цитировании, в диалоге.</p> <p>Сочетание знаков препинания.</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный разбор предложения.</p>

		<p>ных местоимени й. Дефис в неопределен ных местоимени ях перед суффиксами –то, - либо, - нибудь и после приставки кое- Не в неопределен ных местоимени ях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательн ых местоимени ях. Умение употреблять личные местоимени я 3-го лица в соответстви и со смыслом предшеству ющего предложени я. Не с существител ьными. Правописан ие гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах – ок (-ек), - онк, -онок.</p>	<p>Запятая и восклицатель ный знак при междометиях. Орфографиче ский анализ слова и пунктуационн ый разбор предложения.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Согласные ч и щ в суффиксе – чик (- щик). Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, Не с именами прилагательными.</p> <p>Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных;</p> <p>правописани е гласных и согласных в суффиксах – ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных;</p> <p>различение на письме суффиксов –к- и –ск-.</p> <p>Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>Правописан ие гласных в падежных окончаниях числительных; буква ь в середине и на конце</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>числительны х. Слитное и раздельное написание числительны х.</p> <p>Склонение порядковых числительны х.</p> <p>Правописан ие гласных в падежных окончаниях порядковых числительны х.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимени ями.</p> <p>Буква н в личных местоимени ях 3-го лица после предлогов.</p> <p>Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.</p> <p>Буквы ь и и в глаголах в повелительн ом наклонении.</p> <p>Правописан ие гласных в суффиксах –ова(ть), - евать) и – ыва(ть), - ива(ть).</p> <p>Орфографич еский анализ слова и пунктуацион ный разбор</p>			
--	--	---	--	--	--

		предложени я.			
--	--	------------------	--	--	--

2.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

2.2.2.2. Литература.

Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский фольклор (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)	Сказки (волшебная, бытовая, о животных) «Царевна-лягушка», «Иван – крестьянский сын и чудо – юдо», «Журавль и цапля»,	Обрядовый фольклор. . Пословицы и поговорки.	Предания, ««Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-воровки», «Петр и плотник». Былина. «Вольга и Микула», «Илья Муромец и	Исторические песни «В темном лесу», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев	

	«Солдатская шинель») загадки, пословицы, поговорки;		Соловей – разбойник», «Садко». Обрядовая поэзия	казнен».	
Древнерусская литература (1-2 произведения на выбор 6-8класс)	«Повесть временных лет», «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»	«Сказание о Никите Кожемяке», «Сказание о белгородском киселе».	«Поучение Владимира Мономаха», «Повесть о Петре и Февронии Муромских» ,	«Житие Александра Невского»	Слово о полку Игореве» (к. XII в.)
Русская литература 18 века	М.В.Ломоносов. . «Случились вместе два астронома в пиру...»		М.В.Ломоносов. Стихотворение «К статуе Петра Великого».		М.В.Ломоносов. «Вечернее размышление..» (1743) « Ода на день восшествия на Всероссийский престол её Величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747г.» (1761).
			Г.Р.Державин «Река времен в своем стремлении ...», «На птичку», «Призвание».		Г.Р.Державин. «Властителям и судиям», «Фелица» (1782), «Памятник» (1795).
				Д.И. Фонвизин. «Недоросль».	

					Н.М.Карамзин «Бедная Лиза» (1792). «Осень» и др. произведения писателя
	В. А Жуковский. «Спящая царевна», «Кубок».		В.А.Жуковский. «Приход весны».		В.А.Жуковский- Стихотворения: “Море”. (1822) "Невыразимое" (1819). «Светлана» (1812)
	Русские басни. И.А.Крылов (3 басни по выбору). «Ворона и Лисица» (1812),, «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом» (1823), «Волк на псарне»	Русские басни. И.И.Дмитриев «Муха», И.А.Крылов «Листы и корни», «Ларчик», «Осел и соловей» (1811) И.А.Крылов. «Листы и корни», «Ларчик», «Осёл и соловей» , «Слон и Моська» (1808), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Квартет» (1811), «Свинья под дубом» (1823).			
	Антоний Погорельс кий. <i>«Чёрная курица, или Подземные жители».</i>				
					А.С.Грибоедов «Горе от ума»

					(1821-1824).
Русская литература 19 века	<p>А.С. Пушкин Стихотворения: «Няне» (1826) . Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зелёный...» . Сказка: Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»</p>	<p>А.С.Пушкин. «Зимнее утро» (1829). «Эхо» (1831), «Туча» (1835). «И.И.Пушину» (1826), «Во глубине сибирских руд» (1827) , «В начале жизни школу помню я...» (1830),), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836), «Зимняя дорога»(1826), А.С.Пушкин «Зимний вечер», «Повести Белкина». «Барышня – крестьянка», «Выстрел», «Дубровский» (1832-1836).</p>	<p>А.С.Пушкин . «Полтава» (1828). «Медный всадник» (отр.) (1833). «Песнь о вещем Олеге» (1822).. «Борис Годунов», «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830) Повести Белкина» (1830). Повесть «Станционный смотритель» .. «Метель». Маленькие трагедии. «Моцарт и Сальери», «Каменный гость» (1830)</p>	<p>А.С.Пушкин. «Туча» (1835). К*** («Я помню чудное мгновенье...») (1825). «19 октября» (1825). Роман «Капитанская дочка» (1832-1836).</p>	<p>А.С.Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву» (1818), «К морю» (1824), «Пророк», «Анчар» (1828). «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеем облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823). «На холмах Грузии лежит ночная мгла» (1829), «Я вас любил». Стихотворения «Бесы» , «Я памятник воздвиг нерукотворный..» (1836), «Два чувства дивно близки нам...» «Евгений Онегин» (1823-1831). «Моцарт и Сальери».</p>
	<p>М.Ю.Лермонтов Стихотворения: «Бородино» (1837)</p>	<p>М.Ю.Лермонтов Стихотворения: «Тучи» (1840), «Парус» (1832), «Листок»</p>	<p>М.Ю.Лермонтов.«Песня про... купца Калашникова» (1837). «Когда волнуется желтеющая</p>	<p>М.Ю. Лермонтов. «Мцыри» (1839).</p>	<p>М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени». Критика В.Г.Белинского о романе. «Узник» (1937),</p>

		(1841), «Утес»(1841), . «Три пальмы» (1838)	нива...» (1840), «Молитва» (1840), «Ангел» (1831).		«Родина» (1841). «Поэт», «Пророк» (1841), «Смерть поэта» (1837), «Дума» (1838). «И скучно, и грустно» (1840), «Молитва» (1840), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). «Нет, не тебя так пылко я люблю...»(1841) .
	Н.В. Гоголь. «Заколдова нное место» повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки» , « <i>Ночь перед Рождеств ом</i> » (1830- 1831). « <i>Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоров ичем</i> » (1834), « <i>Старосве тские помещики</i> » (1835).		Н.В.Гоголь . «Тарас Бульба» (1835).. «Невский проспект» (1833-34)	Н.В.Гоголь « <i>Ревизор</i> » (1835). « <i>Шинель</i> » (1839).	Н.В. Гоголь. «Мертвые души» (1 том) (1835-1841). Поэма в оценке В.Г.Белинского.
	Н.А.Некрасов «Крестьян	Н. А. Некрасов. «Железная	Н.А.Некрасо в «Тройка» (1846),		

	ские дети» (1861), «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), «На Волге».	дорога»	«Русские женщины». «Княгиня Трубецкая». «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854).		
	Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Зима не даром злится...», «Как веревка охот летних бурь...», «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучество есть в морских	Ф.И.Тютчев. «Неохотно и несмело...», «Листья».	Ф.И.Тютчев. «Silentium» (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять» (1866).		

	<i>волнах...» (1865),),</i>				
	А.А.Фет. «Чудная картина», «Я пришел к тебе с приветом ...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883). «Весенний дождь»	А.А.Фет. . «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Еще майская ночь». «Учись у них- у дуба, у берёзы».	А.А.Фет. «Шепот, робкое дыхание» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу» (1887)		
		А.К.Толстой «Где гнутся над омутом лозы...»,	А.К.Толстой. «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин». А.К.Толстой . «Край ты мой, родимый край...		
	Н. Плещеев. «Весна» (отрывок); И. С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в	Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи», «Посмотри – какая мгла...», Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух			

	деревне» (отрывок); А. Н. Майков. «Ласточки»; И. З. Суриков. «Зима» (отрывок); А. В. Кольцов. «В степи».	чист...», «Чудный град...»,			
	Иван Сергеевич Тургенев. «Муму» (1852).	Иван Сергеевич Тургенев. «Записки охотника», «Бежин луг».	И.С.Т ургенев «Записки охотника», Стихотворения в прозе. «Русский язык» (1882), «Близнецы», «Два богача», «Воробей».		
			М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869). «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» (1883).	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (отрывок)..	
		Н.С.Лесков. «Левша» (1881). «Человек на часах» (1883)		Н.С. Лесков. «Старый гений» .	

					Ф.М.Достоевский «Белые ночи».
	Л. Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».		Л.Н.Толстой. Повесть «Детство» (главы) (1852).	Л.Н.Толстой. «После бала» (1903).	
	А.П.Чехов. Рассказ «Хирургия»	А.П.Чехов. «Пересолил», «Лошадиная фамилия» .«Толстый и тонкий» (1883).	А.П.Чехов. «Хамелеон» (1884). «Злоумышленник» (1885).	А.П. Чехов. «О любви» (из трилогии).	А.П.Чехов «Смерть чиновника», «Тоска»
Из русской литературы 20 века	И.А.Бунин . «Косцы» «Подснежник».		И.А.Бунин. Рассказы «Лапти». «Цифры». Стихотворение «Родина.»	И.А. Бунин «Кавказ».	
	В.Г.Короленко. Рассказ «В дурном обществе».				
				А.И. Куприн. «Куст сирени».	
	С.		С.Есенин.Голубые	С.А.Есенин.	С.А.Есенин.

	А.Есенин. Стихотворения , «Я покинул родимый дом...» и «Низкий дом с голубыми ставнями...»		<i>й ты, Русь, моя родная...» (1914), «Нивы сжаты, рожи голы...» (1917 – 1918)</i>	«Пугачев».	Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Отговорила роща золотая...».
		А.Блок, «Перед грозой»(1899), «После грозы. (1900)». «Летний вечер», «О как безумно за окном...»,		А.А. Блок. «Россия». «На поле Куликовом»,	А.Блок. «Ветер принёс издалека», «О ,весна. без конца и без краю..», «О, я хочу безумно жить ..», «Родина».
			В.В.Маяковский. Слово о поэте. «Необычайное приключение...на даче»(1920). «Облако в штанах». «Хорошее отношение к лошадям» (1918).		В.В.Маяковский . «А вы могли бы?», «Послушайте !», «Люблю»(отрывок), «Прощанье»
			М.Горький. «Детство» (главы).. «Легенде о Данко» из рассказа «Старуха Изергиль».		

			Л.Н.Андреев . «Кусака».		
			А.П.Платонов. «Юшка». «В прекрасном и яростном мире»		
	А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля»(1961).	Б.Л.Пастернак . Стихотворения. «Июль», «Никого не будет в доме».	И. С. Шмелев. «Как я стал писателем». Тэффи, О.Дымов, А.Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Тэффи. «Жизнь и воротник».	М.И.Цветаева. «Стихи о Москве» (1916). А.А.Ахматова. «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество». Н.С. Гумилёв «Слово» (1921), О.Э. Мандельштам «Звук осторожный и глухой...» (1908) Б.Л.Пастернак. «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...». Философская глубина лирики.	
					М.А.Булгаков Повесть «Собачье сердце» (1925). Н.А.Заболоцкий

			А.Т.Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль-макушка лета...»	А.Т. Твардовский. «Василий Теркин».	А.Т.Твардовский.. «Урожай», «Весенние строчки», «О сущем» «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю никакой моей вины» (1966)
				М.А. Осоргин. «Пенсне». А.П.Платонов. «Возвращение».	М.А.Шолохов. «Судьба человека». А.И.Солженицын. Жизнь и судьба. «Матренин двор» (1959).. Основные темы и мотивы русского романа. А.С.Пушкин ..»Певец»; М.Ю.Лермонтов «Отчего»; Е.А.Баратынский.»Разуверение» ; Ф.И.Тютчев.(«Я встретил вас – и всё былое..» (1870); А.К.Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»; А.А.Фет.» «Я тебе ничего не скажу...» (1885).
Русская литературная сказка	П.П. Бажов. Рассказ « <i>Медной горы</i>	А.И.Куприн. «Чудесный доктор» А.С.Грин. «Алые			

XX века.	<p><i>Хозяйка».</i></p> <p>К. Г. Паустовский. Рассказ «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы».</p> <p>С. Я.Маршак . «Двенадцать месяцев» — пьеса-сказка.</p>	<p>паруса».</p> <p>А.П.Платонов «Неизвестный цветок».</p> <p>М.М.Пришвин. «Кладовая солнца».</p>			
<p>Поэты и писатели о Великой Отечественной войне (1941-1945) «Ради жизни на Земле...»</p>	<p>А. П.Платонов. Рассказ «Никита»(1945).</p> <p>В.П.Астафьев.Рассказ «Васюткин о озере».</p> <p>К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете»;</p> <p>А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста»</p>	<p>К.М.Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...», Д.С.Самойлов «Сороковые»</p>	<p>Стихотворения о войне А.Ахматовой, К.Симонова, А.Суркова,. А.Т.Твардовского, Н.С.Тихонова и др.</p>	<p>Е.Винокуров. «Москвичи»; М.Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.Фатьянов. «Соловьи»; Л.Ошанин. «Дороги»; В.Высоцкий. «Песня о Земле» и др.).</p> <p>Проза о Великой Отечественной войне. (Б.Л.Васильев «А зори здесь тихие...», В.В.Быков «Сотников» на выбор)</p>	<p>А.А.Сурков «Бьётся в тесной печурке огонь», К.М.Симонов «Жди меня и я вернусь»,</p>

<p>Писатели и поэты 20 века о Родине, родной природе и о себе</p>	<p>К.Д. Бальмонт «Осень», И. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...», М.А. Волошин «Над зыбкой рябью вод...», В. Хлебников «Когда над полем зеленеет...», А. Прокофьев «Алёнушка», Д. Кедрин. «Алёнушка», Н. Рубцов. «Родная деревня», Дон-Аминадо. «Города и годы».</p>	<p>Стихотворения А.Блока, «Перед грозой»(1899), «После грозы. (1900)». «Летний вечер», «О как безумно за окном...», С.Есенина «Пороша», «Мелколесье. Степь и дали...», (1925) .А.Ахматовой «Перед весной бывают дни такие...» (1915, «Родная земля» (1961), Н.М.Рубцова «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице» о родине и родной природе</p>	<p>Тихая моя родина» (В.Я.Брюсов, Ф Сологуб, С.Есенин («Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Нивы сжаты, рожи голы...» (1917 – 1918)), А.Яшин, Н.Рубцов, Н.Заболоцкий). Н.А. Заболоцкий «Гроза идет», «Не позволяй душе лениться».</p>	<p>И.Анненский. «Снег»; Д.Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н.Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».</p>	<p>Н.А.Заболоцкий «Признание», М.Л.Матусовский «Подмосковные вечера». Б Ш Окуджава. «Пожелание друзьям». В.С.Высоцкий «Песня о друге». К.Я.Ваншенкин. «Я люблю тебя жизнь».</p>
<p>Русская литература 20 века</p>		<p>В.П.Астафьев .Рассказ.«Конь с розовой гривой».</p> <p>В.Г.Распутин. Рассказ «Уроки французского».</p> <p>В.М.Шукшин. Рассказы «Критики», «Срезал».</p>	<p>Ф.А.Абрамов. «О чем плачут лошади». Е.И.Носов «Живое пламя». «Кукла» (Акимыч).</p> <p>Ю.П.Казаков Слово о писателе. «Тихое утро»..</p>	<p>Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Гиппиус. «Знайте!», «так и есть»; Дон Аминадо. «Бабье лето»; И.Бунин. «У птицы есть</p>	

			<p>Д.С.Лихачёв «Земля родная» (главы)</p> <p>М.М.Зощенк р. «Беда», «Аристократк а» и др. рассказы</p> <p>«Д.Хармс. «Буря мчится. Снег летит», Н.М. Олейников «Из жизни насекомых».</p> <p>Песни на слова русских поэтов 20 века А.Н.Вертинс кий. «Доченьки». И.Гофф. «Русское поле».Б.Ш.О куджава « По смоленской дороге»</p>	<p>гнездо...».</p> <p>Проза русской эмиграции. И.С. Шмелёв. «Как я стал писателем».</p>	
Из литера туры народо в России	<p>Саша Чёрный. «Кавказски й пленник», «Игорь- Робинзон».</p> <p>Ю.Ч.Ким «Рыба- кит».</p> <p>И.С. Шмелёв.</p>	<p>Ф.Искандер. Рассказ «Тринадцатый подвиг Геракла».</p> <p>Г.Тукай «Родн ая деревня», «Книга». Любовь к малой родине, верность</p>	<p>Расул Гамзатов. « Опять за спиною родная земля...», « Я вновь пришёл сюда и сам не верю...»(из цикла</p>		

	«Как я стал писателем» . В. Крапивин. «Почему такое имя?»	традициям народа. К.Кулиев. Слово о поэте. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».	«Восьмистишия»), «О моей родине»		
Зарубежная литература	Р.Л.Стивенсон. «Вересковый мёд». Даниель Дефо. «Робинзон Крузо». Х. К.Андерсен. «Снежная королева». «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843). Жорж Санд «О чём говорят цветы» Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Джек Лондон. «Сказание о Кише» Зарубежная	Мифы народов мира Геродот. «Легенда об Арионе» Гомер. «Илиада» и «Одиссея» М.Сервантес – Сааведра. «Дон – Кихот». Ф.Шиллер Баллада «Перчатка». П.Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». А. де Сент – Экзюпери. «Маленький принц» (1943), Современная зарубежная проза. Д. Гроссман. «С кем бы побегать	Р.Бернс Честная бедность» и др. стихотворения. Дж.Г.Байрон . «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), Фрагменты поэмы: «Паломничество Чайльда Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика). Японские хокку. О.Генри. «Дары волхвов». Р. Д. Брэдли. «Каникулы» .	Уильям Шекспир. «Ромео и Джульетта» (1594-1595) Сонеты– № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака) Жан Батист Мольер. «Мещанин во дворянстве»(1670) Дж.Свифт «Путешествия Гулливера» Вальтер Скотт. «Айвенго».	Гораций. «Я памятник воздвиг...». Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия». Множественность смыслов поэмы. У.Шекспир. Трагедия «Гамлет». Гете «Фауст» (1774-1832)

	сказочная проза. Ш.Перро. «Сказки матушки Гусыни»., Бр.Гримм «Госпожа метелица»				
--	--	--	--	--	--

2.2.2.3.«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в разделах «Речевое общение», «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Стилистика».

Третья содержательная линия представлена в разделе «Язык и культура», в котором изучаются отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России; нормы и особенности татарской разговорной речи; татарский речевой этикет.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции

Речевое общение.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речевая деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

Говорение.

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

Письмо.

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

Культура речи.

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической (языковедческой) компетенции

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Графика.

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм. Определение способов образования слов. Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Лексический анализ слова. Использование различных словарей.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова. Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различных словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

Орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление *ъ* и *ь*.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

Стилистика.

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

Татарский речевой этикет.

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Речь и речевое общение.	Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение	Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога.	Речевой этикет и правила общения. Язык как средство речевого общения. Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога. Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.	Умение общаться – важная часть культуры человека. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).	Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях.
Речевая деятельность.	Речь как деятельность. Виды речевой	Основные особенности аудирования, говорения,	Основные особенности аудирования, говорения, чтения,	Речь как деятельность. Виды речевой	Виды речевой деятельности и их

	<p>деятельности : аудирование, говорение, чтение, письмо. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам.</p>	<p>чтения, письма как видов речевой деятельности. Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. Культура чтения. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>письма как видов речевой деятельности. Соотношение устной и письменной форм речевой деятельности. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. Спонтанность устной речи. Культура чтения. Основные особенности устного высказывания. Говорение – порождение устной речи.</p>	<p>деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения. Смысловое чтение текста. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.</p>	<p>особенности. Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей. Говорение. Участие в диалогах. Письмо. Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Написание сочинений, отзывов и рецензий.</p>
--	--	--	--	--	---

Текст.	<p>Текст как продукт речевой деятельности . Понятие текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. План текста (простой).</p> <p>Повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности.</p>	<p>Основные признаки текста. Структура текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Основная и дополнительная информация текстов. План (сложный), аннотация.</p> <p>Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи.</p>	<p>Текст как продукт речевой деятельности – речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка.</p>	<p>Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи-местоимения, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.</p>	<p>Текст как продукт речевой деятельности и. Его смысловая и композиционная целостность . Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).</p>
Стили речи				<p>Научный и официально-деловой стиль</p>	

				<p>(сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) – инструкция, объявление.</p>	
<p>Функциональные разновидности языка</p>			<p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого</p>		<p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.</p>

			<p>общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.</p> <p>Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности.</p>		
Разговорный язык.	Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения.	<p>Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.</p> <p>Основные жанры разговорной речи: рассказ,</p>			

		<p>беседа.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.</p> <p>Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности.</p>			
	<p>Контроль диктант (4). Изложение (5). Сочинение (5)</p>	<p>Контроль диктант (4). Изложение (5). Сочинение (6)</p>	<p>Контроль диктант (4). Изложение (6). Сочинение (6)</p>	<p>Контроль диктант (4). Изложение (5). Сочинение (6)</p>	<p>Контроль диктант (3). Изложение (3). Сочинение (4)</p>
<p>Общие сведения о татарском языке.</p>	<p>Язык как средство общения. Татарский язык — язык татарской художественной</p>	<p>Формы функционирования современного татарского языка: литературный язык,</p>			<p>Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык — язык</p>

	литературы. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения).	территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.			татарской художественной литературы. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения). Система татарского литературного языка. Соотношение языка и речи.
Татарский язык среди языков тюркского мира.			Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык и его место среди других тюркских языков. Характерные черты тюркских языков Урало-поволжского региона.		
Язык - важнейшее средство общения.				Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык и его место среди других языков.	
Повторение изученного материала в начальных	Звук. Система гласных звуков татарского языка. Правописание гласных.				

классах.	<p>Правописание согласных. Орфографические нормы языка. Лексическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Морфология как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.</p>				
Фонетика и графика.	<p>Фонетика как раздел лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды.</p>	<p>Изменение звуков в речевом потоке. Звук и фонема. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции.</p>	<p>Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Ударение и его особенности. Понятие об интонации. Произношение заимствованных слов. Соотношение звука и буквы. Фонетический анализ.</p>	<p>Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Элементы фонетической транскрипции. Особенности ударения в татарском языке. Фонетический разбор слова. Звуковое значение букв <i>е, ё, я, ю</i>.</p>	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков татарского языка. Согласные шумные (звонкие и глухие) и</p>

	<p>Сокращение гласных звуков.</p> <p>Дифтонги.</p> <p>Согласные в татарском языке, их количество.</p> <p>Классификация согласных звуков.</p> <p>Изменения в системе согласных звуков татарского языка.</p> <p>Ассимиляция согласных, виды ассимиляции.</p> <p>Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках.</p> <p>Понятие об интонации.</p> <p>Ударение в татарском языке.</p> <p>Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.</p> <p>Трудные случаи ударения в формах слов.</p> <p>Повторение.</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p>Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках.</p> <p>Ударение в татарском языке.</p> <p>Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.</p> <p>Понятие об интонации.</p> <p>Фонетический анализ.</p> <p>Повторение.</p> <p>Контрольная работа.</p>		<p>Повторение .</p>	<p>сонорные.</p> <p>Слог.</p> <p>Ударение.</p> <p>Интонация.</p> <p>Соотношение звука и буквы.</p> <p>Фонетический анализ слов.</p> <p>Повторение.</p>
Орфоэпия и орфография.	<p>Нормы литературного языка.</p> <p>Понятие о</p>	<p>Понятие о нормах орфоэпии.</p> <p>Орфоэпическ</p>	<p>Понятие о нормах орфоэпии.</p> <p>Общие сведения о</p>	<p>Орфоэпический словарь и использова</p>	<p>Понятие о нормах орфоэпии.</p> <p>Орфоэпия</p>

	<p>нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ. Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка. Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв “ъ” и “ь”. Орфографический словарь. Орфографические нормы языка. Повторение. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы,</p>	<p>ий словарь.</p> <p>Общие сведения о графике и орфографии. Орфографические нормы языка. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.</p> <p>Правописание гласных. Правописание согласных. Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.</p> <p>Орфографический словарь.</p>	<p>графике и орфографии.</p> <p>Орфографический словарь.</p>	<p>ние его в речевой практике.</p> <p>Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.</p>	<p>как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. Орфография как система правил правописания.</p> <p>Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>паронимы, омонимы и их виды. Исконно татарские и заимствованные слова. Словарный состав татарского языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.</p> <p>Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова. Пословицы, поговорки. Повторение. Контрольная работа.</p>				
Лексикология и фразеология		<p>Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других</p>	<p>Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования</p>	<p>Переносное значение слова как основа создания художественных</p>	<p>Предмет изучения лексики. Лексикология как раздел науки о</p>

		<p>языковых единиц. Словарный состав татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика и особенности их употребления.</p> <p>Стилистическая окраска слова.</p> <p>Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.</p> <p>Слова различных типов, их использование в различных видах деятельности. Лексический анализ слова.</p> <p>Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.</p> <p>Этикетные слова как особая лексическая группа.</p> <p>Знакомство с толковым словарем и его использование в речевой практике.</p> <p>Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.</p> <p>Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.</p> <p>Лексический</p>	<p>тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.</p> <p>Слова-синонимы, антонимы. Омонимы.</p> <p>Пути пополнения словарного состава татарского языка. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.</p> <p>Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.</p> <p>Повторение.</p>	<p>языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов и омонимов. Исконно татарские и заимствованные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.</p> <p>Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и</p>
--	--	--	--	---	---

			анализ слова. Повторение. Контрольная работа.		неологизмы. Неологизмы . Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Лексический анализ слова. Повторение. Контрольная работа.
Морфемика и словообразование	Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование. Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи.	Словообразование и изменение форм слов, словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью аффиксов. Сложение как способ словообразования. Сложные слова.	Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Связь морфемики и орфографии. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Пути пополнения словарного состава татарского языка: словообразование и заимствование слов из других языков.	Предмет изучения морфемики. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход

	<p>Аффиксы, виды аффиксов: словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы.</p> <p>Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.</p> <p>Основные различия в строении слов в татарском и русском языках. Морфемный и словообразовательный анализ. Контрольная работа.</p>	<p>Морфемный и словообразовательный анализ слов. Повторение.</p>		<p>Понятие о механизме образования слов в татарском языке. Основные способы образования слов.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слов. Повторение.</p>	<p>Слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм. Определенные способы образования слов. Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слов. Повторение.</p>
Морфология	<p>Самостоятельные части речи: имя существительное, имя</p>	<p>Морфология как раздел грамматики. Классификация частей</p>	<p>Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи</p>	<p>Основные морфологические нормы</p>	<p>Морфология как раздел грамматики. Система</p>

<p>прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение,</p>	<p>речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова. Имя существительное как часть речи (повторение). Число, падеж и категория принадлежности имени существительного. Имя прилагательное как часть речи (повторение). Качественные (<i>асыл</i>) и относительные (<i>нисби</i>) прилагательные. Степени прилагательных. Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение,</p>	<p>татарского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки (наречие, глагол, звукоподражательные слова). Склонение и спряжение. Модальные части речи (частицы, междометия, предикативные слова). Служебные части речи (предлоги и союзы). Спрягаемые личные (затланышлы) и неспрягаемые неличные (затланышсыз) формы. Неличные формы: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его</p>	<p>татарского языка. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Служебные части речи: предлоги и союзы. Модальные части речи: частицы, междометия, предикативные слова. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образования слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления. Морфологический анализ слова. Повторение.</p>	<p>частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова. Модальные части речи: частицы, междометия, предикативные слова. Служебные части речи: предлоги и союзы. Определение принадлежности слова к определённой части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим</p>
--	---	--	---	--

	морфологические свойства, синтаксические функции. Спряжение глаголов. Повторение. Контрольная работа.	морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Спряжение глаголов. Спрягаемые личные (затланышлы)	грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Синтаксическая функция деепричастия. Морфологический анализ слова. Повторение. Контрольная работа.	Контрольная работа.	признакам. Морфологический анализ частей речи. Повторение. Контрольная работа.
--	---	---	--	---------------------	--

		<p>формы глаголов: изъявительно е (хикэяфигыль), повелительно е (боерыкфигыль), желательное (телэкфигыль) и условное (шартфигыль) наклонения глагола. Морфологический анализ частей речи. Контрольная работа.</p>			
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики.</p> <p>Словосочетание как единица синтаксиса.</p> <p>Предложение как минимальное речевое высказывание.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.</p> <p>Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Предложения</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики.</p> <p>Предложение как минимальное речевое высказывание.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.</p> <p>Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Предложения</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики.</p> <p>Предложение как минимальное речевое высказывание.</p> <p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.</p> <p>Способы выражения подлежащего.</p> <p>Простое и составное сказуемое (глагольное и именное).</p> <p>Постановка тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Определение, дополнение и обстоятельство как</p>	<p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.</p> <p>Строение предложений с прямой речью.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Цитата как способ передачи чужой речи.</p> <p>Выделение цитаты знаками препинания.</p> <p>Диалог.</p>	<p>Синтаксис как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения</p>

	<p>Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника</p> <p>Знаки препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении.</p> <p>Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>простые и сложные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Средства связи однородных членов предложения.</p> <p>Обращение, его функции.</p> <p>Интонация предложений с обращением.</p> <p>Знаки препинания в татарском языке.</p> <p>Повторение.</p>	<p>второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Виды обстоятельств.</p> <p>Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).</p> <p>Предложения с обращениями и вводными словами.</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловый отрезок.</p>	<p>Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Сложносочинённые предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.</p> <p>Понятие о сложноподчинённых предложениях. Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчинённое предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания.</p> <p>Аналитическое сложнопод</p>	<p>я, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособлёнными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Союзные и бессоюзные сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>Пунктуационные нормы татарского языка.</p> <p>Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>чиненное предложение, способы связи и знаки препинания .</p> <p>Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Знак и препинания между главным и придаточным предложением.</p> <p>Знак и препинания в татарском языке. Пунктуация</p>	<p>предложения с несколькими и придаточными. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка. Повторение. Контрольная работа.</p>
--	--	--	--	--	---

				онно-смысловой отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка. Повторение. Контрольная работа.	
Стилистика и культура речи	<p>Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.</p> <p>Понятие о нормах литературного языка. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы,</p>	<p>Корректное использование в речи синонимов, антонимов. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.</p> <p>Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).</p> <p>Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.</p>	<p>Использование в речи синонимов, антонимов. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.</p> <p>Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).</p> <p>Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.</p>	<p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора</p>	<p>Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.</p> <p>Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств. Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского</p>

	антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки). Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский			слов. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.	языка на русский.
Повторение. Тестирование. Контрольная работа.		3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Культура речи	Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции. Основные нормы татарского литературного языка: орфоэпическое, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство татарского языка и культура речи.	Культура речи как раздел лингвистики. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Орфоэпическое, лексические, грамматические,	Правильное употребление сложносокращенных слов. Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имен существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи. Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических	Правильное и выразительное употребление в речи наречий и глаголов. Наблюдение за употреблением служебных и модальных частей речи в художественной речи. Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический	Правильное употребление сложносокращенных слов. Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имен существительных, прилагательных и глаголов в художествен

	<p>Речевой этикет татарского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Татарский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах — побуждения к действию. Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p>Единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе.</p>	<p>стилистика, правописные нормы употребления местоимений, числительных, глаголов. Варианты норм.</p> <p>Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка.</p>	<p>трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка.</p>	<p>словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка.</p>	<p>ной речи.</p> <p>Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка.</p>
Язык и культура	<p>Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими</p>	<p>Взаимосвязь языка и культуры.</p>	<p>Язык как зеркало культуры. Взаимосвязь языка и культуры. Культура и национальные языковые</p>	<p>Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с</p>	<p>Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с</p>

	<p>народами, живущими в России. Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.</p>		<p>особенности.</p>	<p>другими народами, живущими в России. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология. Татарские пословицы и поговорки. Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов.</p>	<p>другими народами, живущими в России. Нормы и особенности татарской разговорной речи. Татарский речевой этикет. Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей. Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни и в учебе.</p>
--	--	--	---------------------	--	---

2.2.2.4. «Татарская литература»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Литература как вид искусства.

Природа искусства. Место литературы среди других видов искусства. Своеобразие художественного отражения жизни в словесном искусстве. Художественная литература как одна из форм освоения мира, богатства и многообразия духовной жизни человека. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства.

Раздел 2. Устное народное творчество

Устное народное творчество как достояние национальной, духовной культуры народа. Особенности произведений фольклора. Общечеловеческие ценности как важная составляющая фольклорных произведений. Система образов в произведениях устного народного творчества. Картина мира в фольклоре: представления о героизме, добре и зле, бытии и человеке, человеке и природе.

Основные жанры фольклора.

Сказки, виды сказок (волшебная сказка «Ак бүре» / «Белый волк»).

Песни, их классификация, особенности татарских народных песен (песня «Иске кара урман» / «Старый дремучий лес»).

Малые жанры фольклора: загадки, анекдоты, пословицы и поговорки. Оригинальный жанр татарского фольклора – баиты («Сак–Сок»).

Легенды и предания, их особенности (легенда «Зөһрә кыз» / «Девушка Зухра» и предание «Шәһәр ни өчен Казан дип аталган» / «Почему город назван Казанью»).

Мифы. Концепции о происхождении мифов. Классификация мифов. Татарские народные мифы («Алып кешеләр» / «Великаны»), «Жил иясе жил чыгара» / «Откуда появляется ветер»).

Характерные признаки жанра дастан. Краткое содержание, проблематика, основные герои и художественные особенности дастана «Идегей», первая пол. XV в. («Идегэй» - в сокращенном виде).

Поэтика фольклорных произведений (фантастический или мифологический сюжет и реалистичность в деталях; использование таких художественных приемов как повтор, антитеза, гиперболы, литота, сравнение и др.). Созвучность и различия татарского народного устного творчества и фольклора других народов.

Влияние народного творчества на развитие литературы и литературного языка. Возникновение литературы, связь татарской литературы с фольклором и исламской мифологией (Ф. Амирхан «Ай өстендә Зөһрә кыз» / «Зухра на Луне»). Переход фольклорных жанров в литературу (Г. Рахим «Яз әкиятләре» / «Весенние сказки»). Фольклорная и литературная сказка (Г. Тукай «Шүрәле» / «Шурале»).

Раздел 3. Древняя, средневековая тюрко-татарская литература

Историко-литературные сведения о тюрках и предках татар. Древние тюркские государства, религиозные верования и письменность древних тюрков. Принятие ислама булгарами (922). Тюрко-татары в контексте «Восток и Запад». Этапы развития древней и средневековой тюрко-татарской литературы.

Фольклор и литература общетюркской эпохи как составная часть татарской литературы. Орхоно-Енисейские памятники, отражение в них истории, верований, особенностей художественного мышления древних тюрков. «Диване ләгат эт-төрк» / «Словарь тюркских наречий» Махмуда Кашгари – один из источников по изучению древнетюркского фольклора и письменной литературы. «Котадгу билиг» / «Благодатное знание» Юсуфа Баласагунлы – первая классическая поэма тюркских народов.

Булгаро-татарская литература (XII- первая пол.XIII вв.), поэма Кул Гали «Кыйссаи Йосыф» / «Сказание о Йусуфе» – гимн мудрости, красоте, величию чувств человека.

Татарская литература золотоордынского периода: творчество Кутба, Саифа Сараи, Хорезми. Религиозно-суфийское направление в тюрко-татарской литературе.

Общая характеристика татарской литературы периода Казанского ханства (Мухаммед Амин, Кулшариф, Умми Камал). Гуманистическая дидактика в творчестве поэта Мухаммедьяра («Нәсыйхәт» / «Назидание»).

Присоединение Казанского ханства к русскому государству (1552). Отражение кризисного состояния татарского общества в хикметах – философских изречениях М. Колый. Переходные явления от затянувшегося Средневековья к эпохе просвещения (К. Насыри «Әбүғалисина» / «Абу Али Сина»).

Раздел 4. Татарская литература XIX века

Просветительское движение у татар. Просветительская деятельность Г. Курсави, И. Хальфина, К. Насыри, Ш. Марджани, Х. Фаизханова, И. Гаспринского и др.

Научная и литературная деятельность Каюма Насыри (1825-1902).

Становление реалистической поэзии в творчестве Г. Кандалий, Акмуллы и др. Становление татарской реалистической прозы. Концепция образованного, просвещенного человека, особенности его изображения (Муса Акъегет «Хисаметдин менла» / «Хисаметдин менла»). Появление в литературе новых видов и жанров европейского типа (роман З. Бигиева «Өлүф, яки Гүзэл кыз Хәдичә» / «Тысячи, или красавица Хадича» – в сокращенном виде). Актуальность таких тем как необходимость возрождения и развития татарского народа, судьба татарских женщин, ориентация на ведущие культуры, в особенности на русскую. Борьба между старым и новым как основной конфликт в произведениях.

Раздел 5. Татарская литература начала XX века

Приобщение татарской литературы в начале XX века к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры (Дардменд «Видагъ» / «Прощание»; Н. Думава «Яшь ана» / «Молодая мама»; М. Гафури «Нәсыйхәт» / «Назидание», «Сарыкны кем ашаган?» / «Кто съел овцу?»).

Габдулла Тукай (1886-1913) – выдающийся татарский поэт, лирик и сатирик, публицист и литературный критик. Утверждение идеалов национального возрождения («Милләтә» / «Нации»), воспевание родной земли («Пар ат» / «Пара лошадей», «Туган жиремә» / «Родной земле») в романтических стихах. Автобиографические записи «Исемдә калганнар» / «Оставшиеся в памяти».

Фатих Амирхан (1886-1926): нравственно-философские и литературно-эстетические искания («Хәят» / «Хаят», «Бер хәрәбәдә» / «На развалинах...»).

Национальная проблематика как лейтмотив татарской литературы данного периода (С. Рамиев «Уку» / «Знание»).

Жизнь и творчество Гаяза Исхаки (1878–1954), комедия «Жан Баевич» / «Жан Баевич».

Шариф Камал (1884-1942) – основоположник жанра новеллы в татарской литературе. Показ трагизма будничной жизни («Буранда» / «В метель», «Акчарлаклар» / «Чайки» – в сокращенном виде).

Галиасгар Камал (1879-1973) – один из основоположников татарской реалистической драматургии. Особенности конфликта в пьесах Г. Камала («Беренче театр» / «Первый театр», «Банкрот»).

Раздел 6. Татарская литература первой половины XX века (1917-конец 1950-х гг.). Сложность процесса развития татарской литературы после 1917 года. Возникновение нового направления в искусстве слова, основанного на идеологии диктатуры пролетариата. Многообразие творческих методов и направлений в первой половине 20-х годов. Литературные традиции в новых условиях (Ф. Борнаш «Таһир-Зөһрә» / «Тагир-Зухра»; К. Тинчурин «Сүнгән йолдызлар» / «Угасшие звезды»).

Г. Ибрагимов (1887-1938) – выдающийся романтик татарской литературы начала XX века. Прославление гармонии бытия, нравственной цельности и красоты народной жизни («Алмачуар» / «Чубарый»). Особенности развития поэзии в 20-е годы: сближение ее с действительностью; осуществление синтеза лирики и эпоса; поэтизация повседневности; творческие искания в области формы стиха, жанров и стилей. Этапы творчества Х. Такташа (1901-1931). «Пи-би-бип».

Активизация романной жанровой традиции: М. Галаяу («Мөһажирләр» /

«Мухаджиры» («Беженцы») – в сокращенном виде).

Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные образы, мотивы и поэтические особенности поэзии военных лет (М. Джалиль «Жырларым» / «Песни мои», «Тик булса иде ирек» / «Лишь бы была свобода», «Сандугач һәм чишмә» / «Соловей и родник»; Ф. Карим «Сибәли дә сибәли» / «Моросит и моросит»; Г. Кутуй «Сагыну» / «Ностальгия»; Ә. Еники «Кем жырлады?» / «Кто пел?»). Жизнь и творчество М. Джалиля (1906-1944).

Этапы творчества Х. Туфана (1900-1981). «Кайсыгызның кулы жылы» / «Чьи руки теплее», «Киек казлар» / «Дикие гуси». Философско-лирическая направленность поэзии 40-50-х гг. Исповедальность, особенности поэтики и стиля.

Раздел 7. Татарская литература второй половины XX века (1956-1990 гг.)

Возвращение татарской литературы к национальным традициям. Лиризм и социально-философское осмысление опыта культуры, литературы, истории в творчестве поэтов старшего поколения. «Тихая» лирика С. Хакима («Әнкәй» / «Мама», «Бу кырлар, бу үзәннәрдә...» / «В этих полях, в этих долинах...»). Насыщение лирики психологическими деталями. Раздумья о судьбе татарской нации в литературе этих лет (А. Еники «Әйтелмәгән васыять» / «Невысказанное завещание»). Художественное осмысление национальных черт характера, традиций татарского народа: А. Гилязов («Жомга көн кич белән» / «В пятницу вечером»).

Жизнь и творчество А. Еники (1909-2000).

Трансформация исторического романа соцреализма (Н. Фаттах «Ител суы ака торур» / «Итиль – река течет»). Возникновение в этот период новых жанров, появление новых тем, мотивов и литературных форм. Усиление лиризма в прозе (Г. Сабитов «Тәүге соклану» / «Первый восторг»; М. Магдиев «Без кырык беренче ел балалары» / «Мы – дети сорок первого года»). Поиски идеального героя эпохи: Ф. Яруллин («Жилкәннәр жилдә сынала» / «Упругие паруса»).

Обращение к исторической памяти, к образу Тукая (Р. Батулла «Имче» / «Знахарка»). Формирование «критического направления» в прозе и драматургии (Ш. Хусаинов «Әни килде» («Эниемнең ак күлмәге») / «Белое платье матери». Творчество Т. Миннуллина («Әлдәрмештән Әлмәндәр» / «Альмандар из Альдермыш»).

Поэзия Р. Файзуллина: вопросы свободы личности и свободы мнений в художественной литературе (Р. Файзуллин «Жаныңның ваклыгын сылтама заманга...» / «Мелочность твоей души...»). Многообразие жанровых форм, стилевых черт в творчестве М. Аглямова («Каеннар булсаң иде» / «Как березы» (*устоявшийся вариант перевода*), «Учак урыннары» / «Места костров»). Детская литература (Ш. Галиев «Һәркем әйтә дәресең» / «Каждый говорит правду»; Ф. Яруллин «Сез иң гүзәл кеше икәнсез» / «Вы – самый прекрасный человек»).

Раздел 8. Татарская литература рубежа XX-XXI веков (1990-2016 гг.)

Трансформация татарской литературы на рубеже XX-XXI веков: критическая оценка советского и постсоветского времени, переосмысление далекой и близкой истории народа (Зульфат «Тамыр көлләре» / «Пепел корней», «Тойгыларда алтын яфрак шавы» / «В чувствах – золотая мелодия листьев»). Появление литературных произведений, описывающих крупные этапы в жизни страны с точки зрения конфликта человека и общества (Ф. Садриев «Таң жиле» / «Утренний ветерок» – в сокращенном виде). Проблемы возрождения и сохранения языка, культуры, обычаев татарского народа в драматургии (Т. Миннуллин «Кульяулык» / «Платочек»). Выход на первый план психологических и философских мотивов (Г. Гыйльманов «Язмышның туган көне» / «День рождения судьбы»).

Мировой литературный процесс. Взаимосвязи между татарской, русской и зарубежной литературами. Вечные темы и образы.

Раздел 9. Теория литературы

Род и жанр литературы. Литературные роды: эпос, лирика и драма. Жанр. «Память

жанра». Эпические жанры: роман, повесть, рассказ. Лирические жанры: пейзажная лирика, гражданская лирика, интимная лирика, философская лирика. Драматические жанры: комедия, трагедия, драма. Лиро-эпические жанры: сюжетное стихотворение, басня, нэсер (проза в стихах), поэма.

Образность в литературном произведении. Образ, символ, деталь, аллегория. Образы людей: главный герой, второстепенный герой, персонажи, участвующие в действии, собирательные образы. Персонаж, характер, тип. Лирический герой, повествователь, лирическое «я», образ автора, авторская позиция. Образы природы, образы-вещи, мифологические образы, фантастические образы, архетип.

Литературное произведение. Форма и содержание. Содержание: событие, подтекст, контекст. Конфликт, сюжет, элементы сюжета. Композиция. Тема, проблема, идея, пафос. Идеал. Изображенный мир. Пейзаж, портрет. Психологизм. Место и время в художественном произведении, хронотоп. Текст: эпиграф, посвящение, сильная позиция.

Литературное творчество. Художественные средства и стиль. Художественные приемы: повтор, параллелизм, противопоставление, ретроспекция. Языковые и стилистические средства (тропы, лексические, стилистические, фонетические средства). Художественная речь: повествование, диалог, монолог. Лирические отступления. Особенности стихотворной и прозаической форм словесного выражения. Ритм, рифма, стих, строфа. Стихосложение. Формы смеха: юмор, сатира, сарказм. Авторский стиль: юмористический, трагический, экзистенциальный, публицистический и др. начала.

История литературы. Традиции и новаторство. Религиозная литература, светская литература.

Литературный процесс. Понятие о литературном процессе и периодах в развитии литературы.

Раздел 10. Обзорные темы

Устное народное творчество как достояние национальной, духовной культуры народа. Поэтика фольклорных произведений.

Сказки, жанры татарских сказок.

Песни, их классификация, особенности татарских народных песен.

Малые жанры фольклора: загадки, анекдоты, пословицы и поговорки.

Оригинальный жанр татарского фольклора – байты.

Легенды и предания.

Мифы. Концепции об их происхождении и классификация.

Жанр дастана.

Связь татарской литературы с фольклором и исламской мифологией.

Историко-литературные сведения о тюрках и предках татар. Этапы развития древней и средневековой тюрко-татарской литературы.

Булгаро-татарская литература (XII- первая пол.XIII вв.), поэма Кул Гали «Кыйссаи Йосыф».

Тюрко-татарская литература золотоордынского периода.

Общая характеристика татарской литературы периода Казанского ханства.

Литература позднего Средневековья.

Просветительское движение у татар.

Научная и литературная деятельность Каюма Насыри(1825-1902).

Становление просветительской литературы.

Татарская литература начала XX века.

Жизнь и творчество Габдуллы Тукая (1886-1913).

Жизнь и творчество Фатиха Амирхана (1886-1926).

Жизнь и творчество Гаяза Исхаки (1878–1954).

Шариф Камал (1884-1942) – основоположник жанра новеллы в татарской литературе.

Галиасгар Камал (1879-1973) – один из основоположников татарской реалистической

драматургии.

Татарская литература после 1917 года. Возникновение нового направления в искусстве слова, основанного на идеологии диктатуры пролетариата.

Этапы творчества Х. Такташа (1901-1931).

Многообразие творческих методов и направлений в 1920-30-х гг.

Этапы творчества Х. Туфана (1900-1981).

Великая Отечественная война, ее влияние на литературу.

Жизнь и творчество М. Джалиля (1906-1944).

Татарская литература послевоенного времени.

Жизнь и творчество А. Еники (1909-2000).

«Возвращение» татарской литературы к национальным традициям в 1960-1980 гг. Поэзия. Драматургия.

Творчество Т. Миннуллина.

Возникновение новых жанров, появление новых тем, мотивов и литературных форм в прозе.

Поэзия Р. Файзуллина.

Трансформация татарской литературы на рубеже XX-XXI веков: критическая оценка советского и постсоветского времени, переосмысление далекой и близкой истории народа.

Мировой литературный процесс. Различные связи между татарской, русской и зарубежной литературами. Вечные темы и образы.

Раздел 11. Развитие устной и письменной речи учащихся.

Развитие устной и письменной речи учащихся в 5-9 классах охватывает следующие направления:

Рецептивная деятельность как основа развития читательских компетенций школьников: осмысленное, творческое, выразительное чтение художественных произведений различных жанров, чтение стихотворных текстов или отрывков из прозаических текстов наизусть; рассказ о жизненном пути и творчестве писателя (выборочно или предложенного автора); определение жанров фольклорных произведений и их особенностей; определение принадлежности художественного произведения к одному из литературных родов и жанров.

Репродуктивная деятельность как формы погружения в художественную структуру произведения: устный комментарий к тексту и различные виды пересказа прочитанного; воспроизведение по ролям, инсценирование, театрализация; целенаправленная работа с источниками информации (словари, справочники, энциклопедии, электронные средства); обращение к материалам периодической печати; конспектирование и тезирование.

Поисковая деятельность как виды творческого осмысления поэтики писателя: поиск ответов на проблемные вопросы; составление плана; написание рецензии на художественное произведение; написание изложения с элементами сочинения; словесное рисование и устное мини-сочинение или доклад-сообщение.

Исследовательская деятельность как вид развернутого размышления о художественном творчестве: анализ художественного произведения с точки зрения сюжета, композиции, системы образов, языка и стиля; анализ литературного текста в целом; сопоставление проблематики и тематики различных произведений; рефераты и индивидуальные проектные исследовательские работы; сочинение по литературному произведению, по творчеству писателя (или поэта), по историко-культурным явлениям.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Устное	Повторение	Повторение:	Повторение:	Литература

<p>народное творчество как достояние национальной, духовной культуры народа. Общечеловеческие ценности как важная составляющая фольклорных произведений. Система образов в произведениях устного народного творчества. Картина мира в фольклоре: представления о героизме, добре и зле, бытие и человеке, человеке и природе. Поэтические особенности произведений фольклора: сравнения, олицетворения, метафоричность, аллегоричность.</p>	<p>эпических жанров фольклора (баиты, сказки, предания, легенды), метафоричность, аллегоричность.</p>	<p>система образов. Деталь и образ.</p>	<p>лирические, эпические и драматические роды художественной литературы</p>	<p>как вид искусства.</p> <p>Природа искусства. Место литературы среди других видов искусства. Своеобразие художественного отражения жизни в словесном искусстве. Художественная литература как одна из форм освоения мира, богатства и многообразия духовной жизни человека; художественное воспроизведение жизни. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства.</p>
<p>Малые жанры фольклора. Пословицы, поговорки, загадки и анекдоты. Народная психология, идеалы и представления в фольклорных произведениях</p>	<p>Мифы. Концепции о происхождении и мифов. Классификация мифов. Татарские народные мифы («Алып кешеләр» / «Великаны», «Жил иясе жил чыгара» / «Откуда появляется</p>	<p>Краткое содержание, проблематика, основные герои и художественные особенности дастана «Идегей», первая пол. XV в. («Идегэй» – в сокращенном виде). <i>Тема для обсуждения.</i></p>	<p>Назидание в художественной литературе. Общая характеристика татарской литературы периода Казанского ханства (Мухаммед Амин, Кулшариф, Умми Камал). Гуманистическая</p>	<p>Древняя, средневековая тюрко-татарская литература.</p> <p>Историко-литературные сведения о тюрках и предках татар. Этапы развития древней и средневековой тюрко-татарской</p>

	ветер»).	Герои эпоса: национальные и общечеловеческие черты.	дидактика творчества поэта Мухаммедьяра («Нэсыйхэт» / «Назидание»).	литературы. Фольклор и литература общетюркской эпохи как составная часть татарской литературы. Орхоно-Енисейские памятники, отражение в них истории, верований, особенностей художественного мышления древних тюрков. «Диване лөгат эт-төрк» / «Словарь тюркских наречий» Махмуда Кашгари – один из источников по изучению древнетюркского фольклора и письменной литературы. «Котады у билиг» / «Благодатное знание» Юсуфа Баласагуны – первая классическая поэма тюркских народов. Булгаро-татарская литература (XII- первая пол. XIII вв.), поэма Кул
--	----------	---	--	--

				<p>Гали«Кыйссаи Йосыф» / «Сказание о Йусуфе» – гимн мудрости, красоте, величию чувств человека.</p> <p>Ренессансное направление в татарской литературе золотоордынского периода: творчество Кутба, Саифа Сарай, Хорезми.Религиозно-суфийское направление в тюрко-татарской литературе.</p> <p>Общая характеристика татарской литературы периода Казанского ханства. Присоединение Казанского ханства к русскому государству (1552). Отражение кризисного состояния татарского общества в хикметах – философских изречениях М. Колий.</p>
Лирические и лиро-эпические	Развитие мифологичес	Эпический род художественной	Концепция образованного,	Татарская литература

<p>жанры татарского фольклора: песни и баиты. Лирические, исторические, обрядовые песни, такмаки, мунаджаты, особенности татарских народных песен (песня «Иске кара урман» / «Старый дремучий лес»).</p> <p>Оригинальный жанр татарского фольклора – баиты. «Сак–Сок».</p> <p>Предпосылки формирования жанра. Их виды и подвиды.</p>	<p>ких и религиозных сюжетов в литературе. Научная и литературная деятельность Каюма Насыри (1825-1902). Изучение им фольклора, этнографии, литературы, истории татар. Повесть К. Насыри «Әбүгалисина» / «Абу Али Сина».</p> <p>Фантастический сюжет и просветительские идеи в повести.</p> <p>Просветительское движение у татар.</p> <p><i>Тема для обсуждения.</i> Образ Абу Али Сины – исторический персонаж, сказочный герой или просветительский идеал?</p>	<p>литературы. Эпические жанры. Жанр рассказа. Н. Думави «Яшь ана» / «Молодая мама».</p> <p>Нетрадиционный для татарской литературы сюжет об отношениях девочки и ее мачехи.</p> <p>Смысловая нагрузка образа мачехи.</p> <p>Своеобразие языка и интонации произведения.</p>	<p>просвещенного человека, особенности его изображения (Муса Акъегет «Хисаметдин менла»).</p> <p>Просвещенность, честность, ум, патриотизм и благородство.</p> <p>Авторская характеристика героя.</p> <p>Нравственный выбор героя.</p> <p>Воплощение в образе Хисаметдина идеальных качеств народа.</p>	<p>XIX века. Просветительская деятельность Г. Курсави, И. Хальфина, К. Насыри, Ш. Марджани, Х. Фаизханова, И. Гаспринского и др.</p> <p>Становление реалистической поэзии в творчестве Г.Кандалый, Акмуллы и др.</p> <p>Становление татарской реалистической прозы.</p>
<p>Эпические жанры татарского фольклора: легенды и предания (легенда «Зөһрә кыз» / «Девушка Зухра» и предание «Шәһәр ни өчен Казан дип аталган» /</p>	<p>Переход фольклорных жанров в литературу: условность (Г. Рахим «Яз әкиятләре» / «Весенние сказки»).</p> <p>Аллегорическая образность. Повествование</p>	<p>Жанр повести. Ш.Камал. «Акчарлаклар» / «Чайки».</p> <p>Проблема вынужденности искать счастья на чужой земле.</p> <p>Драматизм.</p> <p>Художественная речь: повествование,</p>	<p>М.Гафури «Нәсыйхәт» / «Назидание».</p> <p>Добро и зло в стихотворении поэта начала XX века. Традиции и новаторство.</p>	<p>Появление в литературе новых видов и жанров европейского типа (роман З. Бигиева «Өлүф, яки Гүзәл кыз Хәдичә» / «Тысячи, или красавица</p>

«Почему город назван Казанью»).	е от лица персонажа-рассказчика. Утверждение бескорыстия как важного человеческого качества.	диалог, монолог.		Хадича» – в сокращенном виде). Актуальность таких тем как необходимость возрождения и развития татарского народа, судьба татарских женщин, ориентация на ведущие культуры, в особенности на русскую.
<p>Татарские народные сказки (повторение изученного в 1-4 классах)</p> <p>Сказки, виды сказок (волшебная сказка «Ак буре» / «Белый волк»).</p> <p>Бытовые сказки. Сказки о животных.</p> <p>Поэтика фольклорных произведений (фантастический или мифологический сюжет и реалистичность в деталях; использование таких художественных приемов как повтор, антиномичность, гипербола,</p>	<p>Г. Ибрагимов. Прославление гармонии бытия, нравственной цельности и красоты народной жизни («Алмачуар» / «Чубарый»). Система образов людей.</p> <p>Образ Алмачуар. Любовь маленького героя к лошади. Функции образов мальчика-рассказчика и взрослого повествователя.</p> <p>Этнографические детали и материалы. Образ татарской</p>	<p>Жанр повести. А.Еники «Эйтелмэгэн васыять» / «Невысказанное завещание». Национальная и социальная проблематика.</p> <p>Раздумья о судьбе татарской нации, о потере нравственных ориентиров в обществе.</p> <p>Эпиграф, посвящение, сильная позиция.</p> <p>Жизнь и творчество А. Еники.</p>	<p>Психологизм в литературе. Ш. Камал «Буранда» / «В метель». Эмоциональная насыщенность текста: средства и приемы. Композиция.</p>	<p>Татарская литература начала XX века. Приобщение татарской литературы в начале XX века к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры.</p> <p>Фатих Амирхан (1886-1926). «Хаят». Модернизм, модернистские приемы.</p>

литота и др.).	деревни.			
Героический эпос. Характерные признаки жанра дастан.	Г.Тукай. Автобиографическая повесть «Исемдә калганнар» / «Оставшиеся в памяти». Образ повествователя: маленький Апуш и поэт Габдулла. Характер. Воспоминания, условность, вымысел.	Жанр повести. М. Магдеев. «Без –кырык беренче ел балалары» / «Мы – дети сорок первого года». Лиризм и орнаментализм в татарской прозе. Лирические отступления. Повторение мотивов и тем в различные периоды развития литературы. Мотив судьбы нации в татарской литературе начала XX века, второй пол.XX века.	Ф. Амирхан «Бер хәрабәдә» / «На развалинах...». Жанр нәсер. Образ повествователя, его переживания. Символы, повторы, музыкальное оформление текста. Имена героев.	Г. Камал. «Банкрот».
Созвучность и различия татарского народного устного творчества и фольклора других народов. Возникновение литературы, связь татарской литературы с фольклором и исламской мифологией (Ф. Амирхан «Ай өстендә Зөһрә кыз» / «Зухра на Луне»). Олицетворение добра и зла. Система персонажей в	Р.Батулла. «Имче» / «Знахарка». Исторический сюжет о детстве Тукая. Сходство героя Батуллы с Тукаевским Апуш и отличия от него. Приёмы создания исторических ситуаций. Особенности рассказывания.	Лирический род литературы. Лирика и лиро-эпика. Г.Тукай «Милләтә» / «Нации». Диалогичность стихотворения. Обращение к нации, констатация любви к своему народу. Лирика, гражданская лирика. <i>Тема для обсуждения.</i> Тема судьбы нации в творчестве Г. Тукая.	Романтический стиль в татарской литературе. Ф. Борнаш «Таһир-Зөһрә» / «Тагир-Зухра». Жанр трагедии. Средневековый романтический сюжет, тема любви и предательства.	Татарская литература первой половины XX века. Сложность процесса развития татарской литературы после 1917 года. Активизация романной жанровой традиции: М. Галяу («Мөһажирләр») / («Мухаджирь») – в сокращенном

тексте. Авторский комментарий происходящих событий.				виде).
Фольклорная и литературная сказка (Г.Тукай «Шүрәле» / «Шурале»). Художественны й вымысел. Троп.	Комические образы. Жизнь и творчество Г. Камала – одного из основоположн иков татарской реалистическо й драматургии. Основные конфликты в комедии Г. Камала «Беренче театр» /«Первый театр». Просветительс кие идеи, комические средства.	С. Хаким «Бу кырлар, бу үзәннәрдә...» / «В этих полях, в этих долинах...». Образ родного края, мифологизация образа родины. Лиризм и социально- философское осмысление опыта культуры, литературы, истории в творчестве поэтов старшего поколения. «Тихая» лирика С. Хакима. Насыщение лирики психологическим и деталями.	Х. Такташ. «Алсу». Жанр поэмы. Романтический герой.	Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Ос новные образы, мотивы и поэтика поэзии военных лет (М. Джалиль «Жырларым» /«Песни мои», «Тик булса иде ирек» / «Лишь бы была свобода», Г. Кутуй «Сагыну» / «Ностальгия»; Ә. Еники «Кем жырлады?» /«Кто пел?»). Жизнь и творчество М. Джалиля.
Габдулла Тукай , воспевание родной земли («Пар ат» / «Пара лошадей», «Туган жиремә» / «Родной земле») в романтических стихах. Сказочное воссоздание поездки в Казань. Мифологизация Казани и родной земли. Лексические и	Лирико- эмоциональн ые образы. Дардменд «Видагъ» / «Прощание». Содержание лирического текста, лирический герой, чувство- переживание. Образы природы как средство раскрытия души лирического героя.	Драматический род литературы. Драматические жанры. История возникновения драматического рода у татар. Г. Исхакий «Жан Баевич» / «Жан Баевич». Описани е комической ситуации, возникшей в татарском обществе в нач. XX века о том, как отдельные представители, желая показаться	Г. Кутуй «Тапшыр ылмаган хатлар» / «Неотосланные письма». Романтический сюжет. Вставки в духе социалистическог о реализма.	Этапы творчества Х. Туфана («Кайсыгызны ң кулы жылы» / «Чьи руки теплее», «Киек казлар» / «Дикие гуси»). Философско- лирическая направленност ь поэзии 40-50- х гг. Исповедальнос ть, особенности поэтики и стиля.

фонетические средства художественной речи.	Философский смысл пейзажных стихотворений, их символика. Жизнь и творчество Дардеменда. Татарское литературоведение о Дардеменде.	образованными, перенимают внешние атрибуты русского быта, «забывают» свой язык и своих корней. Сатира и ирония.		
М.Гафури. Басня «Сарыкны кем ашаган?» / «Кто съел овцу?». Жанр басни. Аллегорические образы.	С. Рамиев «Уку» / «Знание». Просветительский мотив. Образ автора. Гражданская лирика. Жизнь и творчество С. Рамиева. Татарское литературоведение о Рамиеве.	Ш.Хусаинов. «Әни килде» («Әниемнең ак күлмәге») / «Белое платье матери». Социально-этическая проблематика. Образ, символ, архетип. Формирование «критического направления» в прозе и драматургии.	К. Тинчурин «Сүнгән йолдызлар» / «Угасшие звезды». Афористичность названия. Тема любви.	Татарская литература второй половины XX века. Возвращение татарской литературы к национальным традициям. Художественное осмысление национальных черт характера, традиций татарского народа: А. Гилязов («Жомга көн кич белән» / «В пятницу вечером»).
Ш.Галиев. «Һәркем әйтә дәресен» / «Каждый говорит правду». Детская литература. Юмор, сатира.	Х. Такташ «Пи-би-бип». Образ природы и родной земли.	Мотив счастья в татарской литературе. Г. Сабитов. «Тәүге соклану» / «Первый восторг». Сюжет рассказа, картины деревенской жизни. Конфликт как результат проявления зависти. Ностальгия по	Патриотизм в татарской литературе. Ф. Карим «Сибәли дә сибәли» / «Моросит и моросит». Патриотизм в поэзии периода Великой Отечественной войны. Анализ стихотворения. Картины	Трансформация исторического романа соцреализма (Н. Фаттах «Ител суы ака торур» / «Итиль – река течет»).

		<p>детству, по прошлому. Мальчик-рассказчик и совпадающий с автором повествователь. Событие, подтекст, контекст. Символы золотой рыбки, белых облаков.</p> <p><i>Тема для обсуждения. Что такое счастье?</i></p>	<p>природы, их роль в создании образа главного героя, усиления психологизма.</p>	
<p>Ф.Яруллин. «Сез иң гүзәл кеше икәнсез» / «Вы – самый прекрасный человек»).</p> <p>Ритм, рифма, стих, строфа. Стихосложение.</p>	<p>М. Джалиль. «Сәндугач һәм чишмә» / «Соловей и родник». Условность, аллегория.</p>	<p>Г. Гильманов «Язымышның туган көне» / «День рождения судьбы». Изображенный мир. Пейзаж, портрет. Психологизм. Место и время в художественном произведении, хронотоп.</p> <p><i>Тема для обсуждения. Знакомо ли вам ожидание чуда?</i></p>	<p>Ф. Яруллин «Жилкәннәр жилдә сынала» / «Упругие паруса». Противоборство с судьбой и с собственной немощью.</p>	<p>Татарская литература рубежа XX-XXI веков (1990-2016 гг.). Трансформация татарской литературы на рубеже XX-XXI веков: критическая оценка советского и постсоветского времени, переосмысление далекой и близкой истории народа (Зульфат «Тамыр көлләре» / «Пепел корней», «Тойгыларда алтын яфрак шавы» / «В чувствах – золотая мелодия листьев»).</p>
<p>Повторение и обобщение изученного в 5</p>	<p>Повторение и обобщение изученного в</p>	<p>Повторение и обобщение изученного в 7</p>	<p>Р. Файзуллин. «Жаныңның ваклыгын</p>	<p>Появление литературных произведений,</p>

классе.	6 классе	классе	сылтама заманга...» / «Мелочность твоей души...».	описывающих отдельные этапы в жизни страны с точки зрения конфликта человека и общества (Ф. Садриев «Таң жиле» / «Утренний ветерок» – в сокращенном виде).
			Философичность татарской литературы. Т. Миннуллин «Әлдәрмештән Әлмәндәр» / «Альмандар из Альдермышы».	Проблемы возрождения и сохранения народных традиций (Т. Миннуллин «Кульяулык» / «Платочек»).
			Образ сильного человека в литературе. Мотив победы над смертью. Преобразование мира как жизненная потребность человека.	
			М. Аглям ов«Каенна р булсаң иде» / «Как березы», «Учак урыннары» / «Места костров». Сила – в преданности идеалам. Проблема “исторической памяти”. Многообразие жанровых форм, стилевых черт в творчестве М. Аглямова.	Повторение и обобщение изученного в 9 классе

			Повторение и обобщение изученного в 8 классе	
--	--	--	---	--

2.2.2.5. Иностранный язык (английский язык)

Освоение предмета «Иностранный язык» (английский язык) в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Семейные узы. Описание внешности и характера членов семьи	Семья. Описание внешности. Письмо другу о тебе и твоей семье. День рождения (приглашение). Мой любимый день. Жизнь подростков в России. Деятельность на вечеринке.		Внешность человека. Родственные отношения. Профессии родителей. Обменные поездки. Письмо принимающей семье.	Межличностные взаимоотношения в семье (конфликтные ситуации). Страхи и фобии. Причины семейных конфликтов. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Взаимопонимание между

					братьями и сестрами.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.	Общение со сверстниками. Это я. Мой новый друг.	Давай подружмся. Знакомство с новыми друзьями. Друзья по переписке.	Подростки, добившиеся успеха. Черты характера, внешние данные, интересы.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками (конфликтные ситуации). Характер. Внешность.	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба между мальчиками и девочками.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, выставки, музея). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Увлечения. Хобби. Покупка сувениров и подарков. Посещение кафе, кинотеатра, зоопарка. Одежда.	Свободное время. Досуг. Заполнение анкеты в клуб. Клубы и деятельность. Настольные игры. Покупка подарка. Пляжи. Сочи. Виды магазинов.	Покупки. Супермаркеты. Привычки. Еда. Напитки. Походы по магазинам. Подарки. Типы фильмов и музыки. Свободное время. Атракционы. Лагеря. Безопасность в бассейне. Мир английской литературы.	Проблемы на отдыхе. Виды магазинов. Покупка акционных товаров.	Увлечения (музыка, фильмы, драмы, опасные виды спорта. Здоровый образ жизни. Каникулы – время приключений и открытий. Места проведения досуга. Быть непохожим и жить в гармонии.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятие спортом. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.	Деятельность в определенное время года. Еда. Мой день. Распорядок дня в будни и выходные.	Правильное питание. Еда и питье. Давай готовить. Что в меню? Правила и инструкции.	В здоровом теле здоровый дух. Стресс. Несчастные случаи. Проблемы со здоровьем. Медицина.	Еда. Способы приготовления. Привычки питания. Любимые рецепты. Влияние моды на внешний вид и здоровье	

				человека. Продукты питания. Способы приготовле ния пищи.	
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Велоспорт	Шотландские игры	Футбол в Англии	Необычные занятия. Спорт. Спорт в моей жизни. Спорт в гимназии. Диалог о планах на выходные. Спортивное снаряжение , места для занятий спортом. Запрос, заявление о приёме в клуб. Спортивны е праздники нашего региона.	Экстремаль ные виды спорта. Спорт для здоровья.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Школьные дни. Название и описание школьных предметов. Повторени е дней недели. Переписка. Каникулы. Места отдыха.	Планы на каникулы, лето. Развлечения в выходные. Заказ номера в гостинице. Изобразительно е искусство: что означает красный цвет? Математика: вычерчиваем числа. Общественнани е: Чисто ли в твоём районе? Технология: Кулинария	Школа и школьная жизнь. Изучаемые школьные предметы и отношение к ним.	Новое поколение. Школа. Российская система школьного образовани я. Школа в Англии. Моя школа. Образовани е, школа, экзамены.	
Выбор профессии.	Профессии			Работа и профессии.	Роль английского

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	.			Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Нобелевская премия. Учёные-лауреаты.	языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Проблема выбора профессии. Популярны е, современны е профессии. Резюме.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Путешествия и отдых. Маршрут. Путешествие в англоговорящую страну.	Виды транспорта. Правила пешеходов. Виды транспорта в Лондоне. Спрашивать и показывать направления. Знаки дорожного движения. Безопасность на дороге.	Путешествие. Виды транспорта.	Путешествие по миру. Виды транспорта.	Путешествие как способ познать мир. Факты из жизни путешественники Беринга. Из истории путешествий. Советы путешественнику. Правила поведения в самолете.
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Животные мира. Названия и описание диких и домашних животных, насекомых мира. Погода. Времена года. Мой дом – моя крепость. Виды жилищ. Мебель. Описание	Общественное: Чисто ли в твоём районе? Какая погода?	Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы. Загрязнение. Кислотные дожди. Экопомощники. Среда обитания животных. Образ жизни в городе и сельской местности.	Натуральные ткани. Мировые проблемы. Проблемы экологии. Катастрофы. Погода. Экологические проекты и мероприятия. Диалог на тему охраны окружающей среды. Природа	Экологические конфликты.

	своей комнаты.		Жизнь в городе и селе. Жизнь подростков.	вокруг нас (растительный мир Домодедовского района). Шотландские коровы. Животные России. Природные катаклизмы. Интервью с жертвами стихийного бедствия.	
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ :пресса, телевидение, радио, интернет.		Телевизионные программы.	Изучение СМИ. ИКТ. Информационные технологии будущего. Предсказания будущего. Гаджеты. Компьютеры. Подростки цифрового века. СМИ. Типы СМИ. Телевизионные программы. Подростковые журналы.	Новое поколение. Новые технологии. Современные средства коммуникации. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости».	Заказ билетов в кино. Как создать интересный фильм. Молодежная культура, музыка, мода. Письмо в молодежный журнал.
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны. Столицы. Крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	Особенные дни. Праздники. Описание стран. Национальности. Описание стран и их традиций. Сувениры Великобритании	Моя страна. Страны и национальности. Объединенное королевство. Моя комната. Описание гостиной. Мой микрорайон. Переезд. Знаменитые улицы.	Знаменитости. Пейзажи Британских островов. Книжный червь. Чтение классической литературы. Дар	Области науки. Биографии великих людей. Темза. Памятники. Национальные костюмы. Изобретения. Наука.	Англоязычные страны и родная страна. Государственная символика. Гербы регионов России. Культурная жизнь

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	тании.	Описание местности. Первые знаменитости. Железный человек. Национальная гордость. Виды жилья. Небоскрёбы. Английский в использовании. Заказ билетов в театр. Московский зоопарк. Жизнь подростков в Великобритании и. Достопримечательности Эдинбурга. Праздники и особые дни.	рассказчика .	Известные учёные и изобретатели и англоговорящих стран	столицы.
---	--------	--	------------------	--	----------

2.2.2.6. История России. Всеобщая история

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа

по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутрисполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или

углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Раздел	5 класс
История Древнего мира	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
Первобытность.	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
Древний мир	понятие и хронология. Карта Древнего мира
Древний Восток	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i>. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения.</p>

	<p>Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>
Античный мир:	понятие. Карта античного мира.
Древняя Греция	<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i>. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>
Древний Рим	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в</p>

	<p>Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i></p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>
--	---

Раздел	6 класс
<p>История России</p> <p>От Древней Руси к Российскому государству</p> <p>Введение</p>	<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>
<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p>	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i></p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i></p>
<p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p>	<p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.</p>

	Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>
Образование государства Русь	<p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i></p> <p><i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</i></p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>
Русь в конце X – начале XII в.	<p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы.</i></p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), <i>странами Центральной, Западной и Северной Европы.</i></p>
Культурное пространство	<p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные</p>

	<p>грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i>. <i>«Остромирово Евангелие»</i>. Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i>. Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i>. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>
<p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p>	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i></p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, <i>«Слово о полку Игореве»</i>. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>
<p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p>	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>
<p>Народы и</p>	<p>Золотая орда: государственный строй, население,</p>

<p>государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p>	<p>экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i>. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i></p>
<p>Культурное пространство</p>	<p><i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>
<p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p>	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i></p>
<p>Культурное пространство</p>	<p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i></p>

Региональный компонент	Наш регион в древности и средневековье.
История средних веков	Средние века: понятие и хронологические рамки.
Раннее Средневековье	<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков</i>; «<i>Салическая правда</i>». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>
Зрелое Средневековье	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p>

	<p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>
Страны Востока в Средние века.	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>
Государства доколумбовой Америки	<p>.Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p> <p>Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>

Раздел	7класс
Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке	<p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и</p>

	<p>Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. <i>«Избранная рада»</i>: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и <i>«Уложение о службе»</i>. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i>. <i>Формирование Государева двора и «служилых городов»</i>. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о <i>«заповедных летах»</i>. Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i>. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе</i>. <i>Сосуществование религий в Российском государстве</i>. Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i>.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и</p>
--	---

	<p>проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией. восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
Смута в России	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой.</i> Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>

<p>Россия в XVII веке</p>	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян</i>. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел</i>. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности</i>. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы</i>. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества</i>. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p>
<p>Культурное</p>	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские</p>

пространство	<p>географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев</i>. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.</p> <p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>
Региональный компонент	Наш регион в XVI – XVII вв.
История Нового времени	Новое время: понятие и хронологические рамки.
Европа в конце XV — начале XVII в.	<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение</p>

	<p>внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>
Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i></p>

Раздел	8 класс
<p>Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p>	<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p>
Экономическая политика	<p>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p>

Социальная политика	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
Реформы управления.	<p>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p>
Церковная реформа	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.
Оппозиция реформам Петра I.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии</i>
Внешняя политика	<p>Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p>
Преобразования Петра I в области культуры.	<p>Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде,</p>

	<p>развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>
<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p>	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>
<p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p> <p>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация</p>

деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши*

	<p><i>вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p>
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</i></p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашикова.</i></p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский</i></p>

	<p>университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i></p>
Народы России в XVIII в.	<p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>
Россия при Павле I	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</p> <p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p> <p>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p>
Региональный компонент	<p>Наш регион в XVIII в.</p>
История Нового времени	<p>Новое время: понятие и хронологические рамки.</p>
Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.	<p>Экономическое и социальное развитие Европы XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские</p>

	<p>просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>
Страны Востока в XVIII вв.	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i></p>

Раздел	9 класс
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>
Страны Европы и	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская

<p>Северной Америки во второй половине XIX в.</p>	<p>мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны</i>. Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i>. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i>.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). <i>А. Линкольн</i>.</p>
<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	<p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i>. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>
<p>Страны Азии в XIX в.</p>	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи</i>.</p>
<p>Война за независимость в Латинской Америке</p>	<p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар</i>. Провозглашение независимых государств.</p>
<p>Развитие культуры в XIX в.</p>	<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>
<p>Международные</p>	<p>Внешнеполитические интересы великих держав и</p>

отношения в XIX в.	<p>политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p> <p>Историческое и культурное наследие Нового времени.</p>
Новейшая история.	<p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p>
Мир в 1900—1914 гг.	<p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i></p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i></p>
<p>Российская империя в XIX – начале XX вв.</p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861)</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p>	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p>
Отечественная война 1812 г.	<p>Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825</p>

	г.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании</i>. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>
Крепостнический социум. Деревня и город	<p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество</i>. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц</i>. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p>
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе</i>. Российская культура как часть европейской культуры.</p>
Пространство империи: этнокультурный облик страны	<p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на</p>

	<p>окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>
<p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p>	<p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i></p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p>
<p>Россия в эпоху реформ</p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p>	<p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>
<p>«Народное самодержавие» Александра III</p>	<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая</i></p>

	<p><i>политика. Консервация аграрных отношений.</i></p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p>
<p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p>	<p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</i></p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p>
<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в</p>	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>
<p>Этнокультурный облик империи</p>	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>
<p>Формирование гражданского общества и</p>	<p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной</p>

<p>основные направления общественных движений</p>	<p>сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>
<p>Кризис империи в начале XX века</p>	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>
<p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p>	<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения». «Банкетная кампания».</i></p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных</p>

	<p>революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i></p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p><i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i></p>
Общество и власть после революции	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>
«Серебряный век» русской культуры	<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>

Региональный компонент	Наш регион в XIX в.

2.2.2.7. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Раздел	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Человек. Деятельность человека	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные</i>		Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями и. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд,	

	<p>периоды жизни человека. Отношения между поколениями .</p> <p>Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особенности потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности .</p> <p>Многообразие видов деятельности . Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их</p>		<p>учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения</p>	
--	---	--	--	--

	разрешения			
Общество	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей.</p> <p>Взаимосвязь общества и природы.</p> <p>Развитие общества.</p> <p><i>Общественный прогресс.</i></p> <p>Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.</p> <p>Усиление взаимосвязей стран и народов.</p> <p>Глобальные проблемы современности.</p> <p>Опасность международного терроризма.</p> <p>Экологический кризис и пути его разрешения</p>		<p>Общество как форма жизнедеятельности людей.</p> <p>Взаимосвязь общества и природы.</p> <p>Развитие общества.</p> <p><i>Общественный прогресс.</i></p> <p>Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.</p> <p>Усиление взаимосвязей стран и народов.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.</p> <p>Экологический кризис и пути его разрешения.</p> <p>Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</p> <p>Современное российское общество, особенности его развития.</p>	
Социальные нормы	Социальные нормы как регуляторы поведения	Общественные ценности. Гражданственность и	Социальные нормы как регуляторы поведения	Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества.

	<p>человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.</p>	<p>патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства.</p>	<p>человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация</p>	<p>Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>
--	--	---	---	--

	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.		личности.	
Сфера духовной культуры	Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i>		Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.	Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование. Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>

	Самообразование.			
Социальная сфера жизни общества	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i> Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.	Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
Политическая сфера жизни общества	Государство, его существенные признаки. Демократия, ее основные признаки и ценности.	Государство, его существенные признаки. Демократия, ее основные признаки и ценности.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственн	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в

			о-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество.	политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство.</i> Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения.</i> <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>
Гражданин и государство	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его

	Россия – федеративное государство.	государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>
Основы российского законодательства	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав	Правоспособность и дееспособность	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.

	<p>родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p>	<p>потребителей . Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании и трудовой деятельности человека.</p>	<p>Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое</p>
--	--	---	--

				<p>регулирование в сфере образования.</p> <p>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p><i>Международное гуманитарное право.</i></p> <p><i>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i></p>
<p>Экономика</p>	<p>Понятие экономики.</p> <p>Роль экономики в жизни общества.</p> <p>Товары и услуги.</p> <p>Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</p> <p>Производство - основа экономики.</p> <p>Распределение. Обмен.</p> <p>Потребление.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Производительность труда.</p> <p>Разделение труда и специализация.</p> <p>Выбор профессии.</p> <p>Зарботная плата и стимулирование труда.</p> <p>Роль государства в экономике.</p>		<p>Рынок и рыночный механизм.</p> <p>Предпринимательская деятельность.</p> <p>Издержки, выручка, прибыль.</p> <p><i>Виды рынков.</i></p> <p><i>Рынок капиталов.</i></p> <p>Рынок труда.</p> <p>Каким должен быть современный работник.</p> <p>Выбор профессии.</p> <p>Зарботная плата и стимулирование труда.</p> <p>Роль государства в экономике.</p> <p>Экономические цели и функции государства.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Налоги: система налогов, функции, налоговые системы</p>	<p>Понятие экономики.</p> <p>Роль экономики в жизни общества.</p> <p>Товары и услуги.</p> <p>Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</p> <p>Производство - основа экономики.</p> <p>Распределение. Обмен.</p> <p>Потребление.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Производительность труда.</p> <p>Разделение труда и специализация.</p> <p>Собственность.</p> <p>Торговля и ее формы.</p> <p>Реклама. Деньги и их функции.</p> <p>Инфляция, ее последствия.</p> <p>Типы экономических систем.</p> <p>Рынок и рыночный механизм.</p> <p>Предпринимательская деятельность.</p> <p>Издержки, выручка, прибыль.</p> <p><i>Виды рынков.</i></p> <p><i>Рынок капиталов.</i></p> <p>Рынок труда.</p> <p>Каким должен быть современный работник.</p> <p>Выбор профессии.</p> <p>Зарботная плата и стимулирование труда.</p> <p>Роль государства в экономике.</p> <p>Экономические цели и функции государства.</p>

			<i>разных эпох.</i>	<p>Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p>
--	--	--	---------------------	--

2.2.2.8. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении

географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Раздел	5 класс
<p>Развитие географических знаний о Земле.</p>	<p>Введение. Что изучает география.</p> <p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>
<p>Земля во</p>	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние</p>

Вселенной. Движения Земли и их следствия.	<p><i>космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</i></p>
Изображение земной поверхности.	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>
Природа Земли. Литосфера.	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p>
Примерные темы практических работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с картой «Имена на карте». 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. 3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. 4. Определение координат географических объектов по

	<p>карте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение положения объектов относительно друг друга: 6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. 7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. 8. Определение азимута. 9. Ориентирование на местности. 10. Составление плана местности. 11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. 12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
6 класс	
Природа Земли. Гидросфера.	<p>Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i></p>
Природа Земли. Атмосфера.	<p>Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.</p>
Природа Земли. Биосфера.	<p>Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие</i></p>

	<i>организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>
Географическая оболочка как среда жизни.	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.
Человечество на Земле.	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.
Примерные темы практических работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. 2. Описание объектов гидрографии. 3. Ведение дневника погоды. 4. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений). 5. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. 6. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. 7. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности. <p>Изучение природных комплексов своей местности.</p>
7 класс	
Освоение Земли человеком.	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–</p>

	<p>XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).</p> <p>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>
<p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Литосфера и рельеф Земли</p>	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p>
<p>Атмосфера и климаты Земли</p>	<p>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p>
<p>Мировой океан – основная часть гидросферы</p>	<p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p>

Географическая оболочка.	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.
Характеристика материков Земли. Южные материки.	Особенности южных материков Земли.
Африка.	<p>Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p>
Австралия и Океания.	<p>Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с</p>

	другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).
Южная Америка.	<p>Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p>
Антарктида.	<p>Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p>
Северные материки.	Особенности северных материков Земли.
Северная Америка.	<p>Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p>
Евразия.	<p>Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики</p>

	<p>сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).</p>
<p>Взаимодействие природы и общества.</p>	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны</p>

	природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).
Примерные темы практических работ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) . 2. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. 3. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. 4. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности. 5. Изучение природных комплексов своей местности. 6. Описание основных компонентов природы океанов Земли. 7. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации. 8. Описание основных компонентов природы материков Земли. 9. Описание природных зон Земли. 10. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. 11. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
	8 класс
Территория России на карте мира.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.
Общая характеристика природы России	Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы

	<p>рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</p> <p>Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p> <p>Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p> <p>Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p> <p>Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p>
<p>Природно-территориальные комплексы России</p>	<p>Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p> <p>Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p>

	<p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p> <p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных</p>
--	--

	<p>комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>
География своей местности.	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>
Примерные темы практических работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. 2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. 3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения. 4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и

	<p>исследователей в освоении и изучении территории России.</p> <p>5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</p> <p>6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</p> <p>7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</p> <p>8. Описание элементов рельефа России.</p> <p>9. Построение профиля своей местности.</p> <p>10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .</p> <p>11. Описание объектов гидрографии России.</p> <p>12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</p> <p>13. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</p> <p>14. Описание характеристики климата своего региона.</p> <p>15. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</p> <p>16. Описание основных компонентов природы России.</p> <p>17. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</p> <p>18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.</p> <p>19. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</p>
	9 класс
<p>Хозяйство России.</p> <p>Общая характеристика хозяйства.</p>	<p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p>

Географическое районирование.	
Население России.	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.</p>
Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	<p>Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>
Районы России. Европейская часть России.	<p>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</i></p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p>

	<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>
Азиатская часть России.	<p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства,</p>

	<p>специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>
Хозяйство своей местности.	<p><i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i></p>
Россия в мире.	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>
Примерные темы практических работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. 2. Определение особенностей размещения крупных народов России. 3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. 4. Чтение и анализ половозрастных пирамид. 5. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. 6. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. 7. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление

	<p>схемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. 9. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. 10. Описание основных компонентов природы своей местности. 11. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации. 12. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ. 13. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России. 14. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. 15. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. 16. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.
--	---

2.2.2.9. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

Содержание курса математики в 5–6 классах

Раздел	5	6
Натуральные числа и ноль		
Натуральный ряд чисел и его свойства	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.	
Запись и чтение натуральных чисел	Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.	
Округление натуральных чисел	Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.	
Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0	Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел	
Действия с натуральными числами	Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий	
Степень с натуральным показателем	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих	

	степень, вычисление значений выражений, содержащих степень	
Числовые выражения	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий	
Деление с остатком	Деление с остатком на множестве натуральных чисел, <i>свойства деления с остатком</i> . Практические задачи на деление с остатком.	
Свойства и признаки делимости		Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. <i>Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.</i> Решение практических задач с применением признаков делимости.
Разложение числа на простые множители		Простые и составные числа, <i>решето Эратосфена</i> . Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. <i>Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.</i>
Алгебраические выражения		Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.
Делители и кратные		Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее

		кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.
Дроби		
Обыкновенные дроби	Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. <i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i>
Десятичные дроби	Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.	<i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.</i>
Отношение двух чисел		Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.
Среднее арифметическое чисел	Среднее арифметическое двух чисел. Решение практических задач с применением среднего арифметического. <i>Среднее арифметическое нескольких чисел.</i>	Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой.
Проценты	Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.	

Диаграммы	Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. <i>Изображение диаграмм по числовым данным.</i>	
Рациональные числа		
Положительные и отрицательные числа		Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.
Понятие о рациональном числе.		<i>Первичное представление о множестве рациональных чисел.</i> Действия с рациональными числами.
Решение текстовых задач		
Единицы измерений	длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.	
Задачи на все арифметические действия	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	
Задачи на движение, работу и покупки	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.	
Задачи на части, доли, проценты		Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.

		Применение пропорций при решении задач.
Логические задачи	Решение несложных логических задач	<i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>
Основные методы решения текстовых задач	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.	
Наглядная геометрия	<p>Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, <i>виды треугольников. Правильные многоугольники.</i> Изображение основных геометрических фигур. <i>Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.</i> Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры.</i> Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. <i>Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.</i> Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.</p>	<p>Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и <i>зеркальная</i> симметрии. Изображение симметричных фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.</p>
История математики	<p>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.</p>	<p>Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности.</p>

		<p>Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$?</p> <p>Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей.</p> <p>Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.</p> <p>Л. Магницкий.</p>
--	--	---

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Раздел	7	8	9
Числа			
	<p>Рациональные числа</p> <p>Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами.</p> <p><i>Представление рационального числа десятичной дробью.</i></p>	<p>Иррациональные числа</p> <p>Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре.</p> <p>Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. <i>Сравнение иррациональных чисел.</i></p> <p><i>Множество действительных чисел.</i></p>	
Тождественные преобразования	<p>Числовые и буквенные выражения</p> <p>Выражение с переменной. Значение выражения.</p> <p>Подстановка выражений вместо переменных.</p> <p>Целые выражения</p> <p>Степень с натуральным показателем и ее свойства.</p> <p>Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.</p>	<p>Дробно-рациональные выражения</p> <p>Степень с целым показателем.</p> <p>Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. <i>Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.</i></p> <p><i>Сокращение алгебраических дробей.</i></p> <p><i>Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.</i></p> <p><i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение,</i></p>	<p>Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители</p>

	<p>Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения.</p>	<p>деление, возведение в степень. Преобразование выражений, содержащих знак модуля. Квадратные корни Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.</p>	
<p>Уравнения и неравенства</p>	<p>Уравнения Понятие уравнения и корня уравнения. <i>Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).</i> Линейное уравнение и его корни Решение линейных уравнений. <i>Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.</i> Системы уравнений</p>	<p>Равенства Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной. Квадратное уравнение и его корни Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. <i>Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.</i> Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, <i>графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в</i></p>	<p>Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений. Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$. Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах. Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод</p>

	<p>Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. <i>Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.</i> Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: <i>графический метод, метод сложения, метод подстановки.</i> <i>Системы линейных уравнений с параметром.</i></p>	<p><i>зависимости от его дискриминанта.</i> <i>Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным.</i> <i>Квадратные уравнения с параметром.</i> Дробно-рациональные уравнения Решение простейших дробно-линейных уравнений. <i>Решение дробно-рациональных уравнений.</i> <i>Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.</i> <i>Использование свойств функций при решении уравнений.</i> Неравенства Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. <i>Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).</i> Решение линейных неравенств. <i>Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.</i> <i>Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом</i></p>	<p>интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов. Системы неравенств Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств</p>
--	---	---	---

		<p><i>интервалов.</i></p> <p>Системы неравенств</p> <p>Системы неравенств с одной переменной.</p> <p>Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств</p>	
Функции	<p>Понятие функции</p> <p>Декартовы координаты на плоскости.</p> <p>Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты».</p> <p>Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач.</p> <p>Значение функции в точке.</p> <p>Линейная функция</p> <p>Свойства и график линейной функции.</p> <p>Угловой коэффициент прямой.</p> <p>Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена.</p> <p>Нахождение</p>	<p>Обратная пропорциональность</p> <p>Свойства функции $y = \frac{k}{x}$</p> <p>$y = \frac{k}{x}$. Гипербола.</p> <p><i>Графики функций</i></p> <p>$y = \sqrt{x}$, $y = x$.</p> <p>Квадратичная функция</p> <p>Свойства и график квадратичной функции (парабола).</p>	<p>Понятие функции</p> <p>Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.</p> <p>Исследование функции по ее графику.</p> <p><i>Представление об асимптотах.</i></p> <p><i>Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.</i></p> <p>Квадратичная функция</p> <p>Свойства и график квадратичной функции (парабола).</p> <p><i>Построение графика квадратичной функции по точкам.</i></p> <p>Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.</p> <p>Графики функций.</p> <p><i>Преобразование графика функции $y = f(x)$ для</i></p>

	<p>коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.</p>		<p><i>построения графиков функций вида</i> $y = af(kx + b) + c$. <i>Графики функций</i> $y = a + \frac{k}{x + b}$, , $y = \sqrt[3]{x}$. Последовательности и прогрессии Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.</p>
<p>Решение текстовых задач</p>	<p>Задачи на все арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Логические задачи Решение логических задач. <i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i> Основные методы решения текстовых задач: арифметический,</p>	<p>Задачи на все арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Задачи на движение, работу и покупки Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе. Задачи на части, доли, проценты Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на</p>	<p>Задачи на все арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Задачи на движение, работу и покупки Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе. Задачи на части, доли, проценты Решение задач на</p>

	<p>алгебраический, перебор вариантов. <i>Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</i></p>	<p>проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. Логические задачи. Решение логических задач. <i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i> Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. <i>Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</i></p>	<p>нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. Логические задачи. Решение логических задач. <i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i> Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. <i>Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</i></p>
<p>Статистика и теория вероятностей</p>	<p>Статистика Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана,</p>	<p>Статистика Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. <i>Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.</i></p>	<p>Статистика Случайные события Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. <i>Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.</i></p>

	<p>наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.</p>		<p><i>Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни. Элементы комбинаторики. Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайные величины. Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства</i></p>
--	--	--	--

			<p><i>математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.</i></p>

Геометрия

Раздел	7	8	9
Геометрические фигуры	<p>Фигуры в геометрии и в окружающем мире</p> <p>Геометрическая фигура.</p> <p>Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».</p> <p>Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.</p> <p>Многоугольники</p> <p>Треугольники.</p> <p>Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.</p> <p>Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.</p> <p>Равносторонний треугольник.</p> <p>Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.</p>	<p>Фигуры в геометрии и в окружающем мире</p> <p>Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.</p> <p>Многоугольники</p> <p>Многоугольник, его элементы и его свойства.</p> <p>Распознавание некоторых многоугольников.</p> <p><i>Выпуклые и невыпуклые многоугольники.</i></p> <p>Правильные многоугольники.</p> <p>Четырехугольники.</p> <p>Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства</p>	<p>Фигуры в геометрии и в окружающем мире</p> <p>Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)</p> <p><i>Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.</i></p> <p>Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.</p>

	Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.	и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Окружность, круг Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников	
Отношения	Равенство фигур Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников. Параллельность прямых Признаки и свойства параллельных прямых. <i>Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.</i> Перпендикулярные прямые Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. <i>Свойства и признаки перпендикулярности.</i>	<i>Подобие Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.</i> Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.	
Измерения и вычисления	Величины Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения	Величины Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах.	Величины Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы

	<p>длины. Величина угла. Градусная мера угла.</p> <p>Измерения и вычисления</p> <p>Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний).</p> <p>Расстояния</p> <p>Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. <i>Расстояние между фигурами.</i></p> <p>Геометрические построения</p> <p>Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.</p> <p>Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. <i>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,</i></p> <p><i>Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.</i></p>	<p>Измерение площадей. Единицы измерения площади.</p> <p>Измерения и вычисления</p> <p>Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.</p> <p>Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике <i>Тригонометрические функции тупого угла.</i> Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора..</p> <p>Геометрические построения</p> <p><i>Деление отрезка в данном отношении.</i></p>	<p>измерения объемов.</p> <p>Измерения и вычисления</p> <p><i>Теорема синусов. Теорема косинусов..</i></p>
--	---	--	---

Геометрические преобразования		<p>Преобразования</p> <p>Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».</p> <p><i>Подобие.</i></p> <p>Движения</p> <p>Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.</p>	
Векторы и координаты на плоскости		<p>Векторы</p> <p>Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</p>	<p>Координаты</p> <p>Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.</p> <p><i>Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.</i></p>
История математики	<p>Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки</p> <p>Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми.</p>	<p>Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора</p> <p>Появление метода координат,</p>	<p>Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н.</p>

	<p>Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа. Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров. От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение.</p>	<p>позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат. Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров. От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский.</p>	<p>Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа. Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат. Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров. От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер,</p>
--	---	---	---

	«Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.	История пятого постулата. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса. Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.	Н.И.Лобачевский. История пятого постулата. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса. Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.
--	---	--	---

2.2.2.10. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли

информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел	7	8	9
Информация и информационные процессы	<p>Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»:</p> <p>информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.</p> <p>Примеры данных: тексты, числа.</p> <p>Дискретность данных. Анализ данных.</p> <p>Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.</p> <p>Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.</p>		
Компьютер – универсальное устройство обработки данных	<p>Архитектура компьютера:</p> <p>процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая</p>		

	<p>память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.</p> <p><i>Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы.</i></p> <p><i>Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).</i></p> <p>Программное обеспечение компьютера.</p> <p>Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития.</p> <p>Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей.</p> <p><i>Носители информации в живой природе.</i></p> <p>История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров.</p> <p>Суперкомпьютеры.</p> <p><i>Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.</i></p> <p><i>Параллельные вычисления.</i></p> <p>Техника безопасности и правила работы на компьютере</p>		
Математические	Тексты и	Системы счисления	Списки, графы,

<p>основы информатики</p>	<p>кодирование Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. <i>Подход А.Н. Колмогорова к</i></p>	<p>Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. <i>Арифметические действия в системах счисления.</i> Элементы</p>	<p>деревья Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. <i>Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.</i></p>
----------------------------------	--	---	--

	<p><i>определению количества информации. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.</i></p> <p>Дискретизация</p> <p>Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой. Кодирование звука.</p>	<p>комбинаторики, теории множеств и математической логики</p> <p>Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических</p>	
--	---	---	--

	<p>Разрядность и частота записи.</p> <p>Количество каналов записи.</p> <p>Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.</p>	<p>выражений.</p> <p>Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность).</p> <p>Свойства логических операций. Законы алгебры логики.</p> <p>Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация.</p> <p>Знакомство с логическими основами компьютера</p>	
<p>Алгоритмы и элементы программирования</p>		<p>Алгоритмы и элементы программирования.</p> <p>Управление исполнителями.</p> <p>Исполнители.</p> <p>Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя;</p> <p>команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя.</p> <p>Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.</p> <p>Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями).</p> <p>Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык</p>	<p>Управление. Сигнал. Обратная связь.</p> <p>Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.</p> <p>Оператор присваивания.</p> <p>Представление о структурах данных.</p> <p>Константы и переменные.</p> <p>Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые,</p>

		<p>для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. <i>Программное управление самодвижущимся роботом</i> Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке. Разработка алгоритмов и программ Оператор присваивания. <i>Представление о структурах данных.</i> Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, <i>символьные, строковые, логические.</i> Табличные величины (массивы).</p>	<p>логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы. Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения; заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и</p>
--	--	--	---

		<p>Одномерные массивы. <i>Двумерные массивы.</i></p> <p>Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения; заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.</p>	<p>двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида). Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.</p> <p>Робототехника <i>Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное</i></p>
--	--	--	--

			<p>управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.). Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами. Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п. Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.</p> <p>Математическое моделирование</p> <p>Понятие математической модели. Задачи,</p>
--	--	--	--

			<p>решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.</p> <p>Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.</p> <p>Использование компьютеров при работе с математическими моделями.</p> <p>Компьютерные эксперименты.</p> <p>Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p>
<p>Использование программных систем и сервисов</p>	<p>Файловая система</p> <p>Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с</p>		<p>Электронные (динамические) таблицы</p> <p>Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной,</p>

	<p>файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.). Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер.</p> <p>Поиск в файловой системе.</p> <p>Подготовка текстов и демонстрационных материалов</p> <p>Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).</p> <p>Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.</p> <p>Включение в</p>		<p>относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.</p> <p>Базы данных. Поиск информации</p> <p>Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. <i>Связи между таблицами.</i></p> <p>Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. <i>Поисковые машины.</i></p> <p>Работа в информационном пространстве.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. <i>Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических</i></p>
--	---	--	--

	<p>текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов.</p> <p>Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.</p> <p><i>История изменений.</i></p> <p>Проверка правописания, словари.</p> <p>Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи.</p> <p>Компьютерный перевод.</p> <p><i>Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.</i></p> <p><i>Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.</i></p> <p>Подготовка компьютерных презентаций.</p> <p>Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.</p> <p>Знакомство с графическими редакторами.</p> <p>Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями</p>		<p><i>экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).</i></p> <p><i>Технологии их обработки и хранения.</i></p> <p>Виды деятельности в сети Интернет.</p> <p>Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.</p> <p>Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.</p> <p>Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет.</p> <p><i>Проблема подлинности полученной информации.</i></p> <p><i>Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.</i></p> <p>Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет.</p> <p>Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические,</p>
--	--	--	---

	(выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. <i>Знакомство с обработкой фотографий.</i> <i>Геометрические и стилевые преобразования.</i> Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). <i>Средства компьютерного проектирования.</i> <i>Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.</i> <i>Диаграммы, планы, карты.</i>		правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. <i>Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).</i>

2.2.2.11. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание

условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Разделы	Тематика		
	7 класс	8 класс	9 класс
Физика и физические методы изучения природы	<p>Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.</p> <p><u>Примерные темы лабораторных и практических работ</u></p> <p>1. Определение цены деления измерительного прибора</p>		
Механические явления	<p>Механическое движение. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения). Равномерное и неравномерное прямолинейное движение. Инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила.</p>		<p>Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь,</p>

	<p>Единицы силы. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике</p> <p>Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.</p> <p>Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. <i>Центр тяжести тела</i>. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.</p> <p>Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов</p>		<p>перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Невесомость. Закон всемирного тяготения.</p> <p>Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.</p> <p>Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.</p> <p><u>Примерные темы лабораторных и практических работ</u></p> <p>1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.</p> <p>2. Измерение ускорения свободного падения.</p> <p>3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.</p> <p>- Измерение времени процесса, периода колебаний.</p>
--	---	--	--

	<p>Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.</p> <p><u>Примерные темы лабораторных и практических работ</u></p> <p>Проведение прямых измерений физических величин 3.Измерение массы тела. 4.Измерение объема тела. 5.Измерение силы. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения) 6.Измерение плотности вещества твердого тела. 7.Определение коэффициента трения скольжения. -Определение жесткости пружины. -Исследование зависимости массы от объема. 8.Определение выталкивающей силы,</p>		
--	---	--	--

	<p>действующей на погруженное в жидкость тело</p> <p>-Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части, от плотности жидкости, её независимости от плотности и массы тела.</p> <p>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</p> <p>9. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части. (выяснение условия плавания тела в жидкости)</p> <p>-Исследование зависимости силы трения от силы давления.</p> <p>10. Определение момента силы.</p> <p>11. Определение работы и мощности</p>		
Тепловые явления	<p>Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение.</p> <p>Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов</p>	<p>Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.</p> <p>Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в</p>	

	<p>Примерные темы лабораторных и практических работ</p> <p>Проведение прямых измерений физических величин</p> <p>2.Измерение размеров малых тел.</p>	<p>природе и технике.</p> <p>Количество теплоты.</p> <p>Удельная теплоемкость.</p> <p>Удельная теплота сгорания топлива.</p> <p>Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.</p> <p>Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления.</p> <p>Испарение и конденсация.</p> <p>Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение.</p> <p>Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации.</p> <p>Влажность воздуха.</p> <p>Работа газа при расширении.</p> <p>Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель).</p> <p>КПД тепловой машины.</p> <p><i>Экологические проблемы использования тепловых машин.</i></p> <p><u>Примерные темы лабораторных и практических работ</u></p> <p>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)</p>	
--	--	---	--

		<p>1. Определение количества теплоты.</p> <p>2..Определение удельной теплоемкости</p> <p>3. Определение относительной влажности</p>	
<p>Электромагнитные явления</p>		<p>Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи.</p> <p>Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты.</p>	<p>Электрическое поле как особый вид материи.</p> <p><i>Напряженность электрического поля. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.</i></p> <p>Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле катушки с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.</p> <p><i>Сила Ампера и сила Лоренца.</i></p> <p>Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.</p> <p>Электромагнитные колебания.</p> <p><i>Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.</i></p> <p>Передача электрической энергии на расстояние.</p> <p>Электромагнитные волны и их свойства.</p> <p><i>Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые</i></p>

		<p>Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.</p> <p>Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.</p> <p>Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Электродвигатель</p> <p>Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. <i>Оптические приборы.</i> Глаз как оптическая система.</p>	<p><i>организмы.</i></p> <p>Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Закон преломления света. Дисперсия света. <i>Интерференция и дифракция света.</i></p> <p><u>Примерные темы лабораторных и практических работ</u></p> <p>4.Изучение явления электромагнитной индукции.</p> <p>5.Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.</p> <p>- Наблюдение явления дисперсии</p> <p>- Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита</p>
--	--	---	---

		<p><u>Примерные темы лабораторных и практических работ</u></p> <p>4 - 5.Измерение силы тока и его регулирование.</p> <p>6.Измерение напряжения.</p> <p>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)</p> <p>7.Измерение работы и мощности электрического тока.</p> <p>8.Измерение сопротивления.</p> <p>-Определение оптической силы линзы.</p> <p>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</p> <p>-Наблюдение явления отражения и преломления света.</p> <p>-Исследование зависимости угла преломления от угла падения.</p> <p>-Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.</p> <p>-Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения. .</p> <p>-Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения</p>	
--	--	---	--

		<p>складывать нельзя (можно).</p> <p>-Проверка гипотезы: сложение токов на двух параллельно включенных резисторов.</p> <p>Знакомство с техническими устройствами и их конструирование</p> <p>-Конструирование простейшего генератора.</p> <p>-Сборка электрической цепи и изменение силы тока в её различных участках.</p> <p>9. Сборка электромагнита и испытание его действия.</p> <p>10.Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).</p> <p>-Конструирование электродвигателя.</p> <p>-Оценка своего зрения и подбор очков</p> <p>Проведение прямых измерений физических величин</p> <p>-Измерение углов падения и преломления.</p> <p>-Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>11.Изучение свойств изображения в линзах.</p>	
Квантовые явления		<p>Строение атомов. Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон.</p>	<p>Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.</p>

		<p>Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. <i>Дефект масс и энергия связи атомных ядер.</i> Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. <i>Бета-излучение.</i> Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. <i>Экологические проблемы работы атомных электростанций.</i> <i>Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.</i> <u>Примерные темы лабораторных и практических работ</u></p> <p>6.Измерение естественного радиационного фона дозиметром. 7.Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков. 8.Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям</p>
Строение и эволюция Вселенной		<p>Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.</p>

			Гипотеза Большого взрыва.
--	--	--	---------------------------

2.2.2.12. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

РАЗДЕЛ	5	6
Биология – наука о живых организмах.	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и</p>	<p>Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и</p>

	<i>изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	<i>изменчивость</i>) их проявление у растений,
Клеточное строение организмов	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>История изучения клетки. Методы изучения клетки.</i> Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. <i>Ткани организмов.</i>	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. Растительная клетка. <i>Ткани организмов.</i>
Многообразие организмов	Клеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.	
Среды жизни	Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. <i>Растительный и животный мир родного края.</i>	Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Растительный мир родного края.
Царство Бактерии	Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i>	

Царство Грибы	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	
Царство Растения	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среда обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.
Многообразие растений	Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрывосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	Классификация растений. Отдел Покрывосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
Органы цветкового		Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня.

растения		<p>Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.</p>
Микроскопическое строение растений	Разнообразие растительных клеток. Ткани растений.	<p>Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.</p>
Жизнедеятельность цветковых растений		<p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. <i>Движения</i>. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений</i>. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.</p>

<p>Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними; 2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата); 3. Изучение строения плесневых грибов; 4. Изучение строения водорослей; 5. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах); 6. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща); 7. Изучение внешнего строения хвой, шишек и семян голосеменных растений; 8. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений; 2. Изучение органов цветкового растения; 3. <i>Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;</i> 4. Вегетативное размножение комнатных растений; 5. Определение признаков класса в строении растений; 6. <i>Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;</i>
<p>Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений.

РАЗДЕЛ	7
<p>Клеточное строение организмов.</p>	<p>Строение и жизнедеятельность клетки. Животная клетка.</p>
<p>Многообразие организмов.</p>	<p>Клеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.</p>
<p>Царство Животные</p>	<p>Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема.</i> Многообразие и</p>

	классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.
Одноклеточные животные, Простейшие или	Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.
Тип Кишечнополостные	Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. <i>Происхождение кишечнополостных.</i> Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.
Типы червей	Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. <i>Происхождение червей.</i>
Тип Моллюски	Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека.
Тип Членистоногие	Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. <i>Происхождение членистоногих.</i> Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i> Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и

	домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.
Тип Хордовые	<p>Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.</p> <p>Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. <i>Происхождение земноводных</i>. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. <i>Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся</i>. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. <i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц</i>. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами</i>.</p> <p>Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение</i>. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.</p>

	<i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</i>
Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных; 2. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения; 3. Изучение строения раковин моллюсков; 4. Изучение внешнего строения насекомого; 5. Изучение типов развития насекомых; 6. Изучение строения позвоночного животного; 7. Изучение внешнего строения и передвижения рыб; 8. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц; 9. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.
Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие животных; 2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни животных; 3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края; 4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

«Человек и его здоровье»

РАЗДЕЛ	8
Введение в науки о человеке	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.
Общие свойства организма человека	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда

	организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).
Нейрогуморальная регуляция функций организма	<p>Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.</p> <p>Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i> Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.</p> <p>Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i>, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.</p>
Опора и движение	<p>Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p>
Кровь и кровообращение	<p>Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i> Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам.</i> Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.</p>
Дыхание	<p>Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении</p>

	утопающего, отравлении угарным газом.
Пищеварение	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.
Обмен веществ и энергии	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i> Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.
Выделение	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.
Размножение и развитие	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды.</i> Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.
Сенсорные системы (анализаторы)	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.
Высшая нервная деятельность	Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i> Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности

	<p>психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i> Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p>
Здоровье человека и его охрана	<p>Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i> Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</p>
Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей; 2. <i>Выявление особенностей строения позвонков;</i> 3. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия; 4. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки; 5. Подсчет пульса в разных условиях. <i>Измерение артериального давления;</i> 6. <i>Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.</i> 7. <i>Изучение строения головного мозга;</i> 8. Изучение строения и работы органа зрения.

--	--

Общие биологические закономерности

РАЗДЕЛ	9
Биология как наука	Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. <i>Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.</i>
Клетка	Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. <i>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.</i> Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.
Организм	Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. <i>Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.</i> Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.
Вид	Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. <i>Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.</i> Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.
Экосистемы	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы.

	<p>Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. <i>Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах</i>. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. <i>Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы</i>. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p>
<p>Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах; 2. Выявление изменчивости организмов; 3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).
<p>Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и описание экосистемы своей местности. 2. <i>Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).</i> 3. <i>Естественный отбор - движущая сила эволюции.</i>

2.2.2.13.Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса. Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся. В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов. Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций. В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических

и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории. Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе. Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Раздел	8	9
Первоначальные химические понятия	Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.	
Кислород. Водород	Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности.	

	Применение водорода	
	Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.	
Вода. Растворы	Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.	
Основные классы неорганических соединений	Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.	
Строение атома.	Строение энергетический	

<p>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p>	<p>атома: уровень. Состав ядро, ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.</p>	
<p>Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p>	<p>Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.</p>	<p>Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.</p>

Химические реакции		<p>Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.</p>
	<p>Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.</p>	
Неметаллы IV – VII групп и их соединения		<p>Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические</p>

		свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.
Металлы и их соединения		Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).
Первоначальные сведения об органических веществах		Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

2.2.2.14. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Раздел	5 класс	6 класс	7 класс
Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты	Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник		

	<p>архитектуры.</p> <p>Орнамент как основа декоративного украшения.</p> <p>Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России.</p> <p>Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка).</p> <p>Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте).</p>		
<p>Виды изобразительного искусства и основы образного языка</p>	<p>Пространственные искусства.</p> <p>Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве.</p> <p>Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества.</p> <p>Художественный образ. Силуэтное</p>	<p>Понятие формы.</p> <p>Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма.</p> <p>Многообразие форм окружающего мира.</p> <p>Изображение объема на плоскости.</p> <p>Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж.</p> <p>Правила построения перспективы.</p> <p>Воздушная</p>	

	единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт.	перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.	
Понимание смысла деятельности художника		Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин). Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры.	

		Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).	
Вечные темы и великие исторические события в искусстве	<p>Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).</p> <p>Анималистический жанр (В.А.Ватагин, Е.И.Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.</p> <p>Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи.</p> <p>Мемориальные ансамбли.</p>	<p>Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной.</p> <p>Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти).</p> <p>Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов).</p> <p>Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов).</p> <p>Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).</p>	

<p>Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII-XIX вв.</p>		<p>Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Исторический жанр (В.И. Суриков).</p>	<p><i>Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге).</i></p>
<p>Конструктивное искусство: архитектура и дизайн</p>			<p>Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание</p>

			<p>различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.</p>
<p>Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.</p>	<p>Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика</p>		<p>. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской</p>

			живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.
Искусство полиграфии			Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.
Взаимосвязь истории искусства и истории человечества	Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина).		Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А.

			Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея) Художественно-творческие проекты.
Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография			Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук).

			Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.
--	--	--	---

2.2.2.15. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с

жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное)*. Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки*. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса,

реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стилль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диес минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.

7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернштейн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропой грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «Ave Maria».
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».
49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии

(додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганский дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).

72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

77. А. Шнитке. Концерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).

78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

83. Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

2.2.2.16. Технология

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности. Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет внеурочной деятельности. Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультирования, сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы. Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса. В соответствии с целями выстроено

содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий. Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей. Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности. Блок 2 реализуется в следующих организационных формах: теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности; практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности; проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений. Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Современные материалы, информация	Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей.	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.

<p>онные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p>	<p>Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы,</p>	<p>социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольств</p>	<p>энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.</p>	<p>Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Современные</p>
---	--	---	--	---

	<p>результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.</p>	<p>енных продуктов. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p>		<p>информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых</p>
--	--	--	--	--

				<p>признаков.</p> <p>Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.</p> <p>Управление в современном производстве.</p> <p>Роль метрологии в современном производстве.</p> <p>Инновацион-ные предприятия.</p> <p>Трансферт технологий.</p> <p>Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии</p>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>Способы представления технической и технологической информации.</p> <p>Техническое задание.</p> <p>Технические условия. Эскизы и чертежи.</p> <p>Технологическая карта. Алгоритм.</p> <p>Инструкция.</p> <p>Описание систем и процессов с</p>	<p>Логика проектирования технологической системы</p> <p>Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.</p> <p>Конструкции.</p> <p>Основные характеристики</p>	<p>Сборка моделей.</p> <p>Исследование характеристик конструкций.</p> <p>Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.</p> <p>Испытания, анализ, варианты модернизации.</p> <p>Модернизация</p>	<p>Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.</p> <p>Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих</p>

<p>помощью блок-схем. Электрическая схема. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в</p>	<p>конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. <i>Робототехника и среда конструирования</i>. Виды движения. Кинематические схемы Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательск</p>	<p>продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. <i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи)</i> – моделирование с помощью конструктора</p>	<p>инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Разработка и реализации персонального</p>
--	---	--	---

	соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).	ий проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позициониро вание продукта. Маркетинговый план. Опыт проектирования, конструировани я, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяему ю в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей. Разработка проектного замысла по	или в <i>виртуальной среде.</i> <i>Простейшие работы.</i> Составление технологической карты известного технологическог о процесса. Апробация путей оптимизации технологическог о процесса. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизирова нное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве». Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводк и. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и	проекта, направленного на разрешение лично стно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.
--	--	---	---	--

		<p>алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)⁶.</p>	<p>требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.</p>	
<p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся</p>	<p>Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания</p>	<p>Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства</p>	<p>Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Понятия трудового ресурса, рынка труда.</p>

⁶ Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

	на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	обучающихся.	региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры.</i> Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.
--	--	--------------	--	---

2.2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира. Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебный предмет «Основы безопасности

жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения. Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- ☐ освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- ☐ ☐ понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- ☐ ☐ понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- ☐ ☐ понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ☐ ☐ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ☐ ☐ освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- ☐ ☐ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- ☐ ☐ освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ☐ ☐ освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- ☐ освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- ☐ ☐ освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- ☐ ☐ освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- ☐ ☐ освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- ☐ ☐ Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- ☐ ☐ воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- ☐ ☐ развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ☐ ☐ формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и

антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

□ Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

РАЗДЕЛ		8 КЛАСС
1. Основы безопасности личности, общества и государства		
Основы комплексной безопасности	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.	
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
Основы здорового образа жизни	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.	

9 КЛАСС	
1. Основы безопасности личности, общества и государства	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p>
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	<p>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</p>
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<p>Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</p>

2.2.2.19.

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Влияние нации на формирование народности. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Наши татарские герои. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.

О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Куакбашская ООШ» Основные положения

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Куакбашская ООШ» при получении основного общего образования являются Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования составлена с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Срок освоения программы - 5 лет.

В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована важнейшая цель современного отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Таким образом, вопрос духовно-нравственного воспитания и социализации детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, школой, обществом и государством в целом.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Куакбашская ООШ» на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Куакбашская ООШ» при получении основного общего образования содержит:

1. **Цель и задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.
2. **Направления деятельности** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Куакбашской ООШ, запросы участников образовательных отношений.
3. **Содержание, виды деятельности и формы занятий** с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
4. **Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации** обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)
5. **Этапы организации работы в системе социального воспитания** в рамках школы, совместной деятельности МБОУ «Куакбашская ООШ» с предприятиями,

общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

6. **Основные формы организации педагогической** поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

7. **Модели организации работы** по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

8. **Описание деятельности** МБОУ «Куакбашская ООШ» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

9. **Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся** (рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т.п.).

10. **Критерии, показатели эффективности деятельности** МБОУ «Куакбашская ООШ» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

11. **Методика и инструментарий мониторинга** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

12. **Планируемые результаты** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа школы направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными

организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Куакбашская ООШ» является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, в том числе и Республики Татарстан, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Куакбашская ООШ»:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях,

интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Куакбашская ООШ» на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации:**

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества:

патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

На данных ценностях базируется Программа воспитания и социализации личности МБОУ «Куакбашская ООШ», в соответствии с ними планируются мероприятия по реализации программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Куакбашская ООШ» при получении основного общего образования на учебный год, которые вносятся в план учебно-воспитательной работы школы на учебный год.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Уклад школьной жизни в МБОУ «Куакбашская ООШ» основан на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей) .

Воспитательный процесс основывается на отечественных воспитательных традициях, традициях республики Татарстан, нашего микрорайона и традициях школы, базовых российских ценностях, с учетом современных социокультурных условий развития детства.

«Традиции» - это система сохранения нравственных ценностей с учетом современных подходов в вопросах формирования личности. Педагоги школы понимают, как важно при наработке новых моделей организации воспитательной работы встроить их в те представления о целях, задачах и формах учебно-воспитательной работы, которые уже существуют в школе, сложились в традиции. Именно традиции придают стабильность жизни школы, формируют общие интересы, создают особое «лицо» воспитательной системы.

Ключевыми, традиционными мероприятиями в школе стали следующие: «День Знаний», мероприятия и конкурсы, посвященные Дню учителя и Дню пожилых людей, «Осенний бал», «Праздник Урожая», мероприятия, посвященные Дню матери, Новогодние праздники, спортивно-патриотические мероприятия и игры, посвященные Дню защитника Отечества, конкурсы посвященные Дню 8 марта, экологические акции «Кормушка», «Скворечник», «Подснежник», праздники «День птиц», «День Земли», мероприятия, посвященные Дню Победы (уроки мужества, встречи поколений), праздник «Последний звонок», национальный праздник «Детский Сабантуй».

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: учащиеся, учителя, родители. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения в рамках общешкольных родительских собраний, которые позволяют наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих, реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности МБОУ «Куакбашская ООШ» по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного

поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание

обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как мысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)

1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения учащихся к другому человеку, принятие ценности Человека и человечности.

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей	5-7 классы		
	Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки	Классные часы «Эдәпләк дәрәсләре», Беседа «Что такое добро?», «Уроки доброты» (по книге Д.Лихачева «Письма о добром»)	Участие в муниципальных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия
	8-9 классы		
	Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки	Классные часы «Эдәпләк дәрәсләре», «Уроки нравственности». Диспуты, беседы о человеческих отношениях.	Участие в патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия
Участие в	5-7 классы		

общественно - полезном труде в помощь школе, городу, РТ	Уроки технологии	Участие в социальных проектах «Посади дерево», «Зеленый двор». Работа на пришкольном участке. Акции “Кормушка”, “Скворечник”	Участие в городских акциях: экологической акции «Вторая жизнь газет» (сборы макулатуры); «Чистый двор», «Сделаем вместе», “Родник”
	8-9 классы		
	Уроки технологии	Участие в социальных проектах и акциях «Посади дерево», «Зеленый двор». Работа на пришкольном участке. Дизайн пришкольного участка. Акции «Скворечник», «Кормушка». Трудовые десанты	Участие в городских акциях: экологической акции «Вторая жизнь газет» (сборы макулатуры); «Чистый двор», «Сделаем вместе», “Родник”. Работа в лесничестве.
Добровольное участие в делах благотворитель ности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	5-7 классы		
	Уроки биологии, технологии	Реализация социальных проектов в рамках Волонтерской деятельности: «Подарок ветерану», «День пожилых», «День инвалидов». Акции «Кормушка» , «Скворечник»	Участие в концерте художественной самостоятельности для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, участие в акциях, посвященных Дню пожилых.

Добровольное участие в делах благотворитель ности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о	8-9классы		
	Уроки биологии, технологии, обществознания	Реализация социальных проектов в рамках Волонтерской деятельности: «Подарок ветерану», «Протяни руку помощи», «День	Участие в концерте художественной самостоятельности для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пожилых

животных, живых существах, природе.		инвалидов», «Дорогою добра» и др. Участие в акциях «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра».	людей села.
Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположног о пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.	5-7 классы		
	Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков на уроках)	Беседы «Правила общения», «Правила этикета», «Что такое дружба»	Участие в районных соревнованиях. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества. Коллективные поездки в музеи, театры, экскурсионные туры.
	8-9классы		
	Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков на уроках)	Круглые столы, классные часы, беседы по темам «Взаимоотношения юношей и девушек», Тренинги по психологии и коммуникативности. Беседы «Правила общения», «Правила этикета»	Участие в муниципальных соревнованиях. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества. Коллективные поездки в музеи, театры, экскурсионные туры.
Получение	5-7 классы		

системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.	Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) Выставка рисунков, сочинений «Профессия моих родителей», праздники «День матери», «День пожилых» Физкультурно-оздоровительные конкурсы, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семейный ГТО» Выставка семейных творческих работ.	Организация экскурсионных поездок совместно с родителями. Участие в семейных конкурсах села и района Участие в муниципальных родительских собраниях. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника отечества» и др.
	8-9 классы		
	Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.	Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) Выставка рисунков, сочинений, презентаций «Профессия моих родителей» Физкультурно-оздоровительные конкурсы, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семейный ГТО» Программа по организации семейного досуга «Семейная гостиная» Выставка семейных творческих работ. Мастер-классы «Хобби моей семьи»	Организация выпускных вечеров. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями. Участие в семейных конкурсах села. Участие в районных родительских собраниях. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника отечества» и др.
Знакомство с	5-7 классы		

деятельностью традиционных религиозных организаций	ОДНКР	Разработка проектов по модулям ОДНКР. Встречи, беседы с представителями разных религий.	Знакомство с религиозными достопримечательностями района. Социальная благотворительность (помощь старикам)
	8-9классы		
		Встречи, беседы с представителями разных религий.	Знакомство с религиозными достопримечательностями города, республики

2. Формирование у учащихся мотивов и ценностей в сфере отношений к России как Отечеству.

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Изучение Конституции РФи РТ, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Татарстан.	5-7 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО	Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России и Татарстана», «Моя Родина» Беседы, познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы «Мое право», «Права ребенка», «Знай и соблюдай закон», мероприятия в рамках декады правовых знаний, деловые игры «Я – гражданин». Конкурсные военно-патриотические игры «А ну-ка, мальчишки», «Смотр строя и песни», Мероприятия, посвящённые Дню народного единства, Дню Победы.	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др.

	8-9 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО.	Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России и Татарстана», «Мы граждане Российской Федерации», конкурсы, акции в рамках декады правовых знаний, круглый стол «Я и мои права». Беседы, познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы «Мое право», «Закон и подросток» Конкурсные военно-патриотические игры, конкурсы «А ну-ка, мальчики», военно - спортивные эстафеты	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др.
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	5-7 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки	Уроки мужества. Тематические экскурсии в школьный музей. Социальные проекты «Дети войны». Акции «Подарок ветерану» Поисково-исследовательская деятельность учащихся на базе школьного музея. Сбор материалов в рамках акции «Бессмертный полк» Беседы, выставки рисунков, презентации «Эхо Афгана и Чечни»,	Участие в муниципальных конкурсах, играх, акциях: «России верные сыны», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» и др.
	8-9 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки	Уроки мужества Тематические экскурсии В школьный музей «История школы» Социальный проект «Дети войны» Акции «Подарок ветерану» Поисково-исследовательская деятельность учащихся на базе школьного музея «История школы» Сбор материалов в рамках акции «Бессмертный полк». Беседы,	Участие в муниципальных конкурсах, играх, акциях: «России верные сыны», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк» и др.

		выставки рисунков, сочинений, презентаций по темам «Наши земляки-интернационалисты», «Наши ветераны» и др.	
<p>Ознакомление с историей и культурой Республики Татарстан, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта народов России</p>	5-7 классы		
	Уроки истории обществознания, литературы, географии, коми языка, ИЗО, музыки, информатики, технологии	<p>Проект «Моя родословная»</p> <p>Познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины: «Моя семья». Реализация социальных проектов «Путешествие по родному краю», «Моя улица»</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы»</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся, школьные конференции.</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок.</p> <p>Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы», «Сабантуй», «Нәүрүз», «Сәмбелә».</p>	Участие в муниципальных конкурсах, конференциях, проектах.
	8-9 классы		
	Уроки истории обществознания, литературы, географии, коми языка, ИЗО, музыки, информатики, технологии	<p>Проект «Генеалогическое древо». Проект «Традиции и обычаи народов России», «Национальные традиции».</p> <p>Мастер классы. Реализация социальных проектов «Дети войны», «Связь поколений»;</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся: школьные конференции.</p> <p>Фестиваль детского творчества «Умелые ручки». Посещение театров, музеев, выставок.</p> <p>Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы», «Сабантуй», «Нәүрүз», «Сәмбелә».</p>	Участие в муниципальных конкурсах, конференциях, проектах, фестивалях.

Знакомство с важнейшими событиями в истории РТ, РФ, содержанием и значением государственных праздников	5-7 классы		
	Уроки истории, литературы, географии, ИЗО, музыки, информатики	Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты, посвященные: 4 ноябрь – День народного единства, 20 ноября – День прав ребенка, 12 декабря – День Конституции. Тематические классные часы. месячник посвященная Дню Защитника Отечества; беседы, конкурсы, информационные газеты и плакаты, мероприятия в рамках «Дня Памяти», посвященные Дню Победы.	Участие в городских акциях, мероприятиях, конкурсах, посвященных памятным датам.
	8-9 классы		
	Уроки истории, литературы, географии, ИЗО, музыки, информатики	Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты, посвященные к датам: 4 ноября – День народного единства; 20 ноября – День прав ребенка; 12 декабря – День Конституции; Тематические классные часы посвященные памятным датам; месячник посвященная Дню Защитника Отечества; беседы, конкурсы, информационные газеты и плакаты, посвященные к датам: 15 февраля - День вывода войск из Афганистана; Митинг Памяти. Мероприятия в рамках Дня Великой Победы.	Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских акциях, посвященных памятным датам.

5-7 классы			
Знакомство с	Знакомство с правами и	Беседы, тематические классные часы гражданско-	Участие в муниципальных

<p>деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p>обязанностями гражданина на уроках истории, литературы, географии, обществознания</p>	<p>патриотической направленности Знакомство с деятельностью школьных детских объединений.</p> <p>Знакомство с деятельностью школьного волонтерского объединения. Организация и участие в работе детских общественных организаций СНТ, Юнармия, профилактический отряд, тимуровский отряд, ЮИД и ДЮП.</p>	<p>конкурсах общественных организаций СНТ, Юнармия, ЮИД, профилактический отряд и др.</p>
	8-9 классы		
	<p>Знакомство с правами и обязанностями гражданина на уроках истории, литературы, географии, обществознания</p>	<p>Беседы, тематические классные часы гражданско-патриотической направленности; Знакомство с деятельностью детских объединений; Знакомство с деятельностью школьного волонтерского объединения.</p> <p>Организация и участие в работе детских общественных организаций СНТ, Юнармия, профилактический отряд, тимуровский отряд, ЮИД и ДЮП.</p>	<p>Участие в муниципальных конкурсах общественных организаций СНТ, Юнармия, ЮИД, профилактический отряд и др. Участие в социальном проекте «Я – гражданин России».</p> <p>Участие в акции «Георгиевская ленточка»</p>
<p>Участие в беседах, подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч</p>	5-7 классы		
	<p>Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ</p>	<p>Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими Военно-спортивная игра «Зарница» Конкурс «Смотр строя и песни» Конкурс инсценированной песни военной тематики</p>	<p>Участие в городских акциях, смотрах, конкурсах, соревнованиях</p>
	8-9 классы		
	<p>Уроки истории, обществознания, литературы,</p>	<p>Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн,</p>	<p>Участие в городских акциях, смотрах, конкурсах,</p>

ветеранами и военнослужащими	географии, ОБЖ	военнослужащими. Военно-спортивная игра «Зарница» Конкурс «Смотр строя и песни» Конкурс инсценированной песни военной тематики	соревнованиях
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	5-7 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки, татарского языка	Беседы, тематические классные часы: «Традиции, обычаи моего народа», «Кто такой воспитанный человек», «Доброта спасет мир». Участие в школьных праздниках «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др.	Участие в празднике «Сабантуй», «Проводы зимы», в городских акциях, конкурсах.
	8-9 классы		
.	Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки, татарского языка	Беседы, тематические классные часы: «Моя гражданская позиция», «Культура человека», «Экстремизм и патриотизм», Участие в школьных праздниках «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др.	Участие в празднике «Сабантуй», «Проводы зимы», в районных акциях, конкурсах
Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	5-7 классы		
	История, литература	Тематические экскурсии в школьный музей, встреча выпускниками школы, местными писателями.	Участие во встречах, творческих вечерах писателей, художников и др.
	8-9 классы		
		Тематические экскурсии в школьный музей, встреча выпускниками, местными писателями.	Участие во встречах, творческих вечерах .

3. Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации.

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
	5-7 классы		

Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)	Участие в предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские)	Предметные недели Интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы по предметам Посещение кружков, секций дополнительного образования Конкурсы, выставки творческих работ Организация и проведение концертов художественной самодеятельности. Турниры по мини-футболу, соревнования по волейболу, теннису, бадминтону, шахмату и др.	Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями библиотеки Участие в работе Детских общественных объединений. Участие в межшкольных сетевых проектах. Участие в муниципальных акциях, играх, круглых столах
	8-9 классы		
		Предметные недели; Интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы по предметам; Посещение кружков, секций дополнительного образования; Конкурсы, выставки творческих работ; Организация и проведение концертов художественной самодеятельности; Турниры по мини-футболу, соревнования по волейболу, теннису, бадминтону и др.	Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями библиотеки. Участие в работе детских общественных объединений. Участие в межшкольных сетевых проектах. Участие в муниципальных акциях, играх, круглых столах
Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный	5-9 классы		
	обществознание	Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания, участие в тестированиях. Классные часы, уроки нравственности.	Участие в тестированиях

перенос в положение другого человека			
	5-7 классы		

Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества со сверстниками и учителями	Сотрудничество во время учебных занятий по предметам	Организация предметных олимпиад, конкурсов Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	Участие в муниципальных, республиканских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах
	8-9 классы		
	Сотрудничество во время учебных занятий по предметам	Организация предметных олимпиад, конкурсов Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» «КВН»	Участие в муниципальных, республиканских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах
Участие в школьном самоуправлении: <i>решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</i>	5-7 классы		
	Работа школьного самоуправления - оказание помощи слабоуспевающим учащимся, консультирование по различным предметам	Деятельность ученического самоуправления: организация дежурства в классе, по школе, в столовой. Знакомство с деятельностью школьных объединений. Участие в разработке плана ученического самоуправления. Дискуссия «Что такое право?» Шефская работа с учащимися начальных классов Деятельность отрядов: ЮИД ДЮП, Форпост, Юнармия и тимуровский.	
	8-9 классы		
	Работа школьного ученического самоуправления - оказание помощи слабоуспевающим учащимся, консультирование по различным	Деятельность ученического самоуправления: организация дежурства в классе, по школе, в столовой. Деятельность детских объединений. Ролевая игра «День самоуправления». Деятельность отрядов: ДЮП, Форпост, Юнармия и	Участие в муниципальных конкурсах, акциях.

	предметам	тимуровский.	
Разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации социальных проектов – проведение практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы	5-7 классы		
	Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок» и т.д.	Участие в социальных проектах «Посади свое дерево», Участие в социальных проектах «Дети войны», «Подарок ветерану».	Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся).
	8-9 классы		
	Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», КИТ, «Зирэк тиен» и т.д.	Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево», Реализация социальных проектов «Дети войны», «Подарок ветерану».	Участие в муниципальных социальных проектах

4. Формирование партнёрских отношений с родителями (законными представителями)

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Содействие социализации обучающихся в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей	5-7 классы		
	Уроки истории, обществознания	Общешкольные и классные родительские собрания. Заседания общешкольного родительского комитета. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями КТД «День матери», «Портрет семьи», праздник «Фестиваль семей» Выставка «Увлечения моей семьи». Тематические классные часы «Семья и семейные ценности». Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина» Конкурс рисунков, посвященные Дню матери, Дню пожилых людей. Праздничный концерт «Для милых мам!» Индивидуальные беседы с родителями. Посещение семей учащихся классными руководителями.	«Лыжня России». «Кросс наций» Участие в муниципальных родительских собраниях, конференциях. Участие в семейных конкурсах района и села.
	8-9 классы		
	Уроки истории, обществознания	Общешкольные и классные родительские собрания. Заседания общешкольного родительского комитета. Встречи с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Организация выпускных вечеров. КТД «День матери», «Портрет семьи», праздник «Фестиваль семей» Проект «Традиции моей семьи» Проект «Профессии родителей».	«Лыжня России». «Кросс наций» Участие в муниципальных родительских собраниях, конференциях. Участие в семейных конкурсах.

		Тематические классные часы «Семья и семейные ценности». Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина» Праздничный концерт « Для милых мам!» Проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи» Индивидуальные беседы с родителями Посещение семей учащихся классными руководителями	
--	--	--	--

5. Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Развитие культуры учебной деятельности обучающегося (Образование – труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.	5-7 классы		
	Все учебные дисциплины.(Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду) Предметные недели. Участие в олимпиадах по предметам.	Беседы, тренинги «Учеба – вот главная работа», «Учись учиться» и др. Участие в социальных проектах «Школьный дворик» и др. Сюжетно-ролевые игры «Мир профессий»	Участие в муниципальных мероприятиях. Цикл экскурсий на предприятия «Мой выбор». Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».
	8-9 классы		
	Все учебные дисциплины.(Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду) Предметные недели. Участие в олимпиадах по предметам.	Неделя науки, техники и производства. Мастер классы «Наши руки не для скуки»	Цикл экскурсий на предприятия района «Мой выбор». Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди». Посещение выставки «Абитуриент » Посещение «Ярмарки рабочих

			профессий», «Ярмарки учебных мест». «День открытых дверей» СУЗов.
<p>Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	5-7 классы		
	Уроки биологии, географии, экологии	Участие в социальных проектах «Посади дерево», «Зеленый двор», «Сделай сам»	Муниципальные акции, трудовые десанты
	8-9 классы		
	Уроки биологии, географии, экологии	Участие в работе трудовых объединений при школе. Участие в социальных проектах «Посади дерево», «Зеленый двор», «Сделай сам». Акции «Кормушка», «Скворечник», Сбор макулатуры», экологические субботники.	Трудовые десанты, акции, работа в трудовых объединениях в летний период, работа в лесничестве.
<p>Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родителей».</p>	5-7 классы		
	Технология, искусство	Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) Выставка газет, конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	Фестивали профессий, выставки, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на предприятия
	8-9 классы		

	Технология, искусство	Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) Выставка газет, конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	Фестивали профессий, выставки, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на предприятия
<p>Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников</p>	5-7 классы		
	Уроки истории и обществознание	Тематические экскурсии в школьный музей. Встреча выпускниками.	Муниципальные встречи, акции, проекты.
	8-9 классы		
	Уроки истории и обществознание	Встречи с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Тематические экскурсии в школьный музей.	Конкурсы школьных музеев

6. Формирование ответственного отношения учащихся к учебно-познавательной деятельности.

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Развитие культуры	5-7 классы		

учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений. Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов	Все учебные дисциплины	Предметные недели Олимпиады по предметам. Ученические научные конференции	Муниципальные ученические конференции.
	8-9 классы		
	Все учебные дисциплины	Предметные недели Олимпиады по предметам. Ученические научные конференции	Ученические конференции.
Овладение формами и методами самовоспитания: <i>самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</i>	5-9 классы		
	Все учебные дисциплины	Тренинги саморегуляции Деловая игра «Твой выбор - твоё будущее» Цикл тренингов «Познай себя»,	
Овладение навыками работы с информацией	5-9 классы		
	Все учебные дисциплины	Цикл классных часов «Мир моих увлечений» Цикл классных часов «Мои «почему?»» и ответы на них». Дискуссии «Виртуальный мир Интернета» Диспут «Нужны ли социальные сети? «За» и «Против». Школьная научно-практическая конференция.	

**7-8.Формирование мотивационно-ценностных отношений учащихся в сфере
здорового образа жизни. Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере
отношений к природе.**

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством Окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Пропаганда экологически здорового образа жизни	5-9 классы		
	Уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры.	«22 апреля - День земли» - экологическая декада; Беседы, познавательные игры «7 апреля – Всероссийский день здоровья»; «Предупрежден – значит защищен»-беседы, инструктажи; «День защиты детей»; Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах: «Дорога и дети», «Светофор» и др. Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков»; Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье»	Конкурсы, конференции, соревнования, акции.

<p>Обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных</p>	<p>Освоение экологически грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, химия, технология</p>	<p>5-9 классы</p> <p>Предметные недели биологии, экологии, химии, географии Познавательные, интеллектуальные игры «Мы сохраним природу», «Природа и человек» Создание презентаций «Красная книга», «Растения Республики Татарстан», «Животный мир Республики Татарстан» «Праздник осени» - выставка творческих работ обучающихся и родителей; Игры-путешествия «Экологическая тропа», «Сохраним природу»</p> <p>Беседы «Экология родного края»; Дни здоровья; Беседы, инструктажи «Правила поведения на природе, в лесу» Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками.</p>	<p>Участие в муниципальных экологических акциях Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.</p> <p>Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи. Участие в социальных проектах</p>
--	--	--	--

	5-9 классы		
	Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно - научных дисциплин, технологии , биологии	Беседы, классные часы, видеоролики «Режим дня», «Как правильно организовать свое рабочее место» Тематические классные часы: «Утренняя зарядка», «Здоровый образ жизни», «Полезные продукты» и др. Беседы, презентации, тестирование «Мое любимое занятие в свободное время», «Мое хобби» Экскурсии в осенний и весенний лес.	Участие в городских, республиканских, всероссийских соревнованиях: в рамках проекта «Мини футбол в школу», «Лыжня России», «Осенний кросс». Участие в региональном Этапе Всероссийских спортивных соревнований Школьников "Президентские состязания". Участие в районных спортивных мероприятиях.
Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга.			

	5-9 классы		
	Информатика, физика, биология	Цикл классных часов и бесед, родительских собраний.	Уроки интернет безопасности
Получение представления о Возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека			
	5-7 классы		
	Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.	Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. Тематические классные часы «ПАВ – иллюзия счастья» Декада «Мир без наркотиков» Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Здоровый образ жизни»	Участие в муниципальных социальных проектах по профилактике вредных привычек
Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ(научиться говорить «нет»)			

		<p>Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш враг»</p> <p>Конкурс рисунков и плакатов ; Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни</p> <p>Беседы, тренинги «Нет – твой единственный ответ», «Умей сказать: «Нет».</p>	
8-9 классы			
Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.	<p>Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.</p> <p>Тематические классные часы Декада «Мир без наркотиков»</p> <p>Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш враг» Конкурс рисунков и плакатов «Выбор»</p> <p>Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Курение или здоровье – выбирайте сами»</p> <p>Ролевая игра «Суд над табаком»</p> <p>Круглый стол «Курить или не курить? Вот в чем вопрос...» Беседы, тренинги по профилактики вредных привычек.</p>	Участие в городских социальных проектах по профилактике вредных привычек	

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

В МБОУ «Куакбашская ООШ» большое внимание уделяется профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в профессиональном самоопределении. Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются:

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только учащиеся школы, но и их родители. Профессиональные ярмарки организуются ежегодно.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования (ссузов и вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном СПУ, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации. Дни открытых дверей проводятся ежегодно в период с января по май на базе образовательных организаций. В мероприятиях принимают участие учащиеся 8–9 классов школы. Организуются предпрофильные занятия и профессиональные пробы на базе Лениногорского нефтяного техникума и политехнического колледжа.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсantu предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Экскурсии проводятся в течение учебного года. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия нефтяной промышленности района.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес. Олимпиады по предметам проводятся в соответствии с общешкольным планом работы. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальных, республиканских, всероссийских олимпиадах, международных играх и играх – конкурсах («Кенгуру», «Медвежонок», «Всероссийская олимпиада для школьников» и др.)

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации учащихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Целью профориентационной работы является:

- создание условий для изучения учащимися своих особенностей, интересов, склонностей, получения ими информации о правилах выбора профессии и дальнейшего самоопределения;
- способствование осмыслению ценностей и перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности, принятие и непринятие бытующих в обществе стереотипов профессиональной успешности с позиции актуальности для самих старшеклассников.

Задачи по профориентации на основном уровне общего образования:

- изучение учащимися своих личностных и деловых качеств;
- оценка интересов и склонностей учащихся;
- развитие навыков общения, уверенности в себе и лидерских качеств;

- формирование у детей способности делать осознанный выбор профиля образования.

Формы профориентационной работы

Индивидуальные:

- изучение личностных качеств путем диагностик («Определились ли вы в своих жизненных выборах?» Изучение свойств темперамента);
- консультации психолога, психологические упражнения и тренинги, социально-психологические занятия с целью снятия барьеров, мешающих продуктивным действиям, изучения и овладения приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

Групповые: реализация информационной и профориентационной работы в рамках предпрофильного обучения; организация социальных практик, профориентационные встречи, экскурсии на предприятия района и области.

Результаты профориентационной работы.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Учащиеся должны иметь представление: - о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах и методах организации труда;
- о предпринимательстве и рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

«В мире профессий» 5-7 классы

Мероприятия	Ответственный	Сроки
Цикл классных часов 1. Мир профессий. Человек-техника. 2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи. 3. Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии. 4. Мир профессий. На страже закона. 5. Мир профессий. Книжная выставка. 6. Мир профессий. Электронные помощники. 7. Астрономия наших дней. Виртуальная экскурсия в планетарий. 8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку. 9. «Профессия моих родителей.	Классные руководители	ежегодно

10. Моё хобби и др. темы.		
2 Организация экскурсий на предприятия	Классный руководитель	ежегодно
3. Встречи с людьми разных профессий «Они учились в нашей школе»	Классные руководители	ежегодно
4. Беседа. Источники получения информации о мире профессий.	Классный руководитель	Ежегодно
5.Классные родительские собрания «Профессия ребенка глазами родителей»	Классный руководитель	ежегодно

« Моя будущая профессия» 8 класс

Мероприятия	Количество часов
Вводное занятие. В мире профессий	1
Классные часы по темам 1. Мир профессий. Человек-техника. 2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи. 3. Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии. 4. Мир профессий. На страже закона. 5. Мир профессий. Книжная выставка. 6. Мир профессий. Электронные помощники. 7. Астрономия наших дней. Виртуальная экскурсия в планетарий. 8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Виртуальная экскурсия в аптеку.	В течение года
Рынок труда сельского поселения и района	1
Экскурсия на производство	1
Встречи с людьми разных профессий «Они учились в нашей школе	1
Беседа. Будущая профессия глазами родителей.	1
Тестирование «Познай самого себя»	1
Диагностика «Изучение образовательных потребностей и предпочтений	1
Беседа «Мое семейное профессиональное древо» обучающихся	1
Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. Интернет	1

«Моя будущая образовательная организация» 9 класс

мероприятия	Количество часов
Вводное занятие. Познай самого себя.	1
Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.	1
Беседа. Источники получения информации о мире	1
Рынок образовательных услуг района	1
«Образовательная карта» Республики Татарстан	1
Экскурсия в Центр занятости населения	1
Цикл классных часов: Примерная тематика 1. Познай самого себя. 2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. 3. Профориентация и медицинская профконсультация. 4. Мотивы выбора профессии. 5. Психологические характеристики профессий. 6. Они учились в нашей школе. 7. Выпускники школы-учителя. 8. Профессии с большой перспективой. 9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека. 10. Что век грядущий нам готовит? 11. Труд и творчество как главный смысл жизни. 12. Сотвори свое будущее. 13. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.	В течение года
Психолого-педагогическая диагностика – консультация «Мои перспективы и возможности»	1
Экскурсии в нефтяные предприятия.	1
Игра-тренинг « Я – абитуриент. О порядке приема»	1
Беседа. «Медицинские противопоказания при выборе профессии».	1
Экскурсии, профессиональные пробы и предпрофильные занятия в ЛНТ и ЛПК.	2

Программа профессиональной ориентации

Создан для реализации ранней предпрофильной и профильной деятельности

Цель: Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению.

- Задачи:**
1. Помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
 2. Подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
 3. Расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
 4. Показать обучающихся соответствие требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
 5. Сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
 6. Обучить планированию профессиональной карьеры.

Содержание деятельности	Классы	Ответственные
<i>Организационная работа в школе</i>		
Оформление уголка по профориентации “В мире профессий” Оформление стенда (общешкольного): “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”. “Образовательная карта школы (района, города)”, (школьная сеть, направления, учебные заведения)	7-9 кл.	Классный руководитель 9 класса, ЗДВР, ЗДУВР
Выставка: ««Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература»	5-9 кл.	библиотекарь
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 класса)	9 класс	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	5-9 кл.	ЗДУВР, ЗДВР

Организация профориентационной работы в классе.		
Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.		ЗДУВР, ЗДВР
Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	5-9 кл.	Библиотекарь
Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений	5-9 кл.	Администрация
Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, художественных, сельскохозяйственных.	5-9 кл.	Зам. директора по УВР, зам. директора по воспитательной работе
Введение ориентационных курсов по выбору и факультативов.	9 кл.	Зам. директора по УВР
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	5-9 кл.	Зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, центром занятости.		Зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель.
Оформление и обновление стенда «Профессии, которые нам предлагают»		Ответственный за профориентацию, педагог-организатор
<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>		
Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп		Зам. директора по воспитательной работе
Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по профориентации.		Зам. директора по УВР. Зам. директора по воспитательной работе
Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов		Зам. директора по учебно-

<p>методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.</p> <p>“Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”.</p> <p>Методика профориентационной работы по возрастным группам”;</p> <p>“Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”;</p> <p>“Методические основы профориентации во внеклассной работе”;</p> <p>“Работа с учащимися по интересам”;</p> <p>“Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”;</p>		<p>воспитательной работе.</p> <p>Руководитель МО, ЗДВР</p>
<p>Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника</p> <p>“Исследование готовности учащихся к выбору профессии”</p> <p>“Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”,</p> <p>“Изучение склонностей и интересов”,</p> <p>“Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”</p>	5- 9 кл.	ЗДВР
<p>Подготовка рекомендаций классному руководителю по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе</p>	7-9 кл.	ЗДВР
<p>Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся</p>		ЗДВР
Работа с родителями		
<p>Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»</p>	7-9 кл.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
<p>Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов.</p> <p>“Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”</p>	8,9 кл.	Классный руководитель
<p>Организовать встречи учащихся с их родителями -представителями различных профессий</p>	5-9 кл	Классный руководитель Учителя-предметники

Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	5-9 кл	Классный руководитель
Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе” “Медицинские аспекты при выборе профессии”	5-9 кл.	ЗДВР, Классный руководитель
Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, стендов, к организации экскурсий	5-9 кл.	Классный руководитель Учителя-предметники
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	7-9 кл	Классный руководитель
Организация для родителей экскурсии в ЛПК, ЛНТ и др. учебные заведения района.	8,9 кл.	администрация
Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений. Круглый стол “Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений	9кл.	Классный руководитель
Работа с учащимися		
Предпрофильная подготовка. Организация курсов по выбору.	9 классы	ЗДУВР, учителя-предметники
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения района и города	6-9 кл..	Классный руководитель
Организация тестирования учащихся по профессиональной ориентации с целью выявления профессиональных склонностей. Индивидуальная работа с учащимися по результатам тестирования.	7, 8 классы	Классный руководитель
Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	8,9 кл.	Классный руководитель
Проведение классных часов по изучению профессий.	7-9 кл.	Классный руководитель

<p>Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др.</p> <p>Праздник “Город Мастеров”, «Своими руками», “Фестиваль профессий”.</p> <p>Классный час “Есть такая профессия – Родину защищать”.</p> <p>Конкурс рисунков “Моя будущая профессия” «Мама, папа на работе»</p>	5-9 кл.	ЗДВР, Классный руководитель
Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по предмету "Технология"	4-9 кл.	Учителя технологии.
<p>Организация и проведение с учащимися выставок “В мире профессий”:</p> <p>“Транспорт”, “Военные профессии”</p> <p>“Информационные технологии”.</p> <p>“Строительство и архитектура”, «Сельское хозяйство» и т. д.</p> <p>Организация и проведение с учащимися викторин, бесед</p>	5-9 кл.	Классный руководитель, библиотекарь.
<p>Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям)</p> <p>“Сто дорог – одна твоя”</p> <p>“Как претворить мечты в реальность”</p> <p>“К чему люди стремятся в жизни”</p>	5-9кл.	Классный руководитель
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	8,9 классы	Классный руководитель
<p>Организация экскурсий и встреч со специалистами</p> <p>“Центра занятости”</p>	9 кл.	Зам. директора по воспитательной работе
Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9 кл.	Зам. директора по воспитательной работе
<p>Знакомство с профессиями на уроках экономики, чтение, труд и т.д.</p> <p>Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками</p>	5-9 кл.	Учителя- предметники
Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9 кл.	ЗДУВР Классный руководитель
<p>Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них учащихся.</p> <p>Участие в конкурсах декоративно-прикладного и</p>	5-9 кл.	Учителя "Технологии", руководители

технического творчества		кружков
Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	5-9 кл.	Классный руководитель
Организация трудовой четверти. Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством; - пришкольный лагерь отдыха и труда	4-9 кл	Классный руководитель, руководитель пришкольного участка
Встречи с успешными выпускниками школы.	7-9 кл.	Классные руководители
Встречи главы сельской администрации с учениками выпускных классов школ и их родителями с целью обсуждения возможности трудоустройства по востребованным в районе профессиям (специальностям), мер поддержки молодых специалистов на предприятиях района, перспективных направлений осуществления предпринимательской деятельности на территории села и района (города), условий участия молодежи в жилищных программах и др.	9 кл.	Администрация, ответственный за профориентацию
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии	5-9 кл.	Классный руководитель
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» среди учащихся начальных классов.	5,6 кл.	Учителя начальных классов
Выставка творческих работ учащихся (рисунки, сочинения, стихи, эссе) по теме “Все работы хороши – выбирай на вкус”	5-9 кл.	учителя предметники
Экскурсия на животноводческий комплекс и машинно-тракторный парк ООО «Маркс»	8,9 кл.	классные руководители
Классный час с приглашением специалистов нефтяной промышленности.	8,9 кл.	классные руководители
Участие в республиканских и муниципальных акциях по профориентационной работе.	5-9 кл.	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

Виды урочной,	"Человек - природа": лабораторные, практические работы
---------------	--

<p>внеурочной и внешкольной деятельности для проведения мероприятий по пяти типам профессионального самоопределения (классификация Е. А. Климова):</p>	<p>по биологии, работа на пришкольном участке, в юннатских кружках, работа в огороде, уход за животными, научноисследовательская работа по естественному направлению, участие в НПК.</p> <p>"Человек - техника": лабораторные, практические работы по физике, химии, электротехнике, ремонт бытовой техники, общественно-полезная деятельность, трудовые десанты, работа трудового отряда.</p> <p>"Человек - человек": разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно - организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх.</p> <p>"Человек - знаковая система": выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, дневников, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений (вырезок из газет, картотек), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчётов, чертежей, схем. "Человек - художественный образ": разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, домашней обстановки, личных вещей, участие в художественной самодеятельности, в соответствующих кружках, студиях, работа ресурсного центра.</p>
---	---

Идет целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

В ходе реализации программы по профориентации идет приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Результаты освоения программы профориентации: 1. Сформированные у учащегося действия, позволяющего на основе анализа ситуации неопределенности ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия. 2. Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

3. Сформированные рефлексивные действия: - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи, и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник основной школы сможет:

-проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

-устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Одним из важнейших направлений деятельности школы является организация социально открытого пространства для воспитания учащихся. В силу этого школа активно взаимодействует с социальными партнерами.

Достижение результатов социализации учащихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Субъекты взаимодействия	Функции	Формируемый социальный опыт
Учреждения дополнительного образования	Расширения социальной сферы, творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт индивидуального, технического, художественного творчества, опыт инициации социальных Акции и участия в них.
Учебные профессиональные учреждения образования	Обеспечение поддержки процесса профессиональной ориентации и социализации. Передача опыта учебно-исследовательской деятельности.	Опыт проектной деятельности, исследовательской деятельности; опыт применения ИКТ при решении практических задач, опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях, опыт коммуникативной деятельности.
Учреждения культуры (Дом культуры, музеи, библиотеки)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных и информационно-коммуникационных ресурсов	Опыт работы с музейной экспозицией, читательский опыт, работа с фондами, опыт поиска необходимой информации; Опыт связи с представителями различных социальных групп.
Детские и молодежные общественные организации	Опыт участия в деятельности с общественными организациями и объединениями.	Опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия.

Спортивные центры	Расширение базы занятий физической культурой и спортом.	Развитие потребности Занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями. Формирование активного здорового образа жизни.
Учреждения профилактики здоровья	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно - гигиенических норм образовательного учреждения.	Содействие в формировании ценностей здорового образа жизни, поддержка социализации детей с проблемами выбора и здоровья , а также его развития.

Муниципальные службы экологической направленности	Совместная деятельность по охране природы.	Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы, опыт участия в общественных движениях « Зеленый патруль», «За чистоту родного края».
Совет ветеранов педагогического труда. Совет ветеранов Великой Отечественной войны	Сохранение исторической памяти, поддержка ветеранов, содержание патриотического воспитания, и нравственных ценностей	Опыт общения с людьми разных поколений, опыт проявления нравственно-ценностного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов, опыт милосердия и

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы, а именно:

1. Учреждения образования: Лениногорский нефтяной техникум;
-Лениногорский политехнический колледж;
-Лениногорский музыкально-педагогический колледж
2. Учреждения дополнительного образования:
-Детский оздоровительно - образовательный центр
-Центр внешкольной работы;
-Дом детского творчества;
3. Учреждения системы здравоохранения:

- Детская поликлиника
- 4. Общественность:
 - Администрация Лениногорского муниципального района;
 - Исполком муниципального образования «Куакбашское сельское поселение»
 - Военкомат;
 - Совет ветеранов;
- 5. Учреждения культуры:
 - Сельский Дом культуры;
 - Сельская библиотека;
- 6. Структуры власти:
 - Комиссия по делам несовершеннолетних района;
 - Органы опеки и попечительства.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами организации педагогической поддержки и социализации учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, познавательная деятельность, социализация средствами общественной и трудовой деятельности.

Психолого-педагогическое консультирование [греч. pais (paidos) — дитя + ago — веду, воспитываю] — вид индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков.

Принципы психолого-педагогической консультации включают этические, стратегические и тактические. Важнейшими этическими принципами являются: принципы соблюдения и охраны интересов ребенка и уважения его личности; принципы добровольности и конфиденциальности обращения за консультацией, неразглашения информации; принцип компетентности и ответственности консультанта.

Психолого-педагогическая консультация осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых осуществляется решение соответствующих задач:

- 1) этап сбора исходной информации (первичный прием, выявление жалобы, уточнение и формулирование запроса, сбор анамнестических данных);
- 2) этап комплексного психологического обследования;
- 3) аналитический этап (анализ полученных данных, их интеграция, формулирование психологического диагноза и условно-вариантного прогноза; составление психологического заключения, разработка системы психолого-педагогических рекомендаций);
- 4) этап собственно консультирования и оказания психологической помощи клиенту (доведение результатов обследования до адресата, совместная выработка

- рекомендаций по оптимизации развития ребенка, определение плана коррекционной и профилактической работы);
- 5) этап реализации коррекционных и профилактических мероприятий.

Основными организационными формами проведения консультации для учащихся школы являются: консультации с педагогом-психологом психолого-педагогической службы района. Консультации проводятся на основании обращения ребенка или педагога школы, с согласия родителей (законных представителей) детей, не достигших возраста 15 лет, с согласия самого несовершеннолетнего, достигшего возраста 15 лет. Консультации педагогом-психологом проводятся в рабочее время в течение года, по обращениям.

Также за психолого-педагогической консультацией учащиеся и их родители могут обратиться и в Центр психолого-педагогической службы «Логос», учреждения здравоохранения.

Организация развивающих ситуаций

Развивающие ситуации еще называют «личностно-ориентированными ситуациями».

Учебная ситуация становится личностно значимой,

- если она актуализирует внутренние силы личности, силы её саморазвития;
- если учащийся принимает такой опыт деятельности (такие правила, нормы, взгляды), который заставляет его в чём-то изменить представление и мнение о самом себе;
- если он проводит ревизию прежних смыслов и активно ищет новые;
- *если он активно выражает и отстаивает собственное мнение;
- если его увлекает сам процесс, игра творческих сил, радость общения с партнёрами

пр.

Среди видов личностно ориентированных ситуаций выделяются:

- ситуации выбора,
- ситуации критической оценки и самооценки,
- ситуации свободного выражения своей позиции,
- ситуации проявления собственного видения и смысла,
- ситуации рефлексии (размышления, самонаблюдения, самопознания, осмысления своей деятельности и поведения),
- ситуации самостоятельной творческой инициативы,
- ситуации независимости от мышления других,
- ситуации самообразования, самовоспитания, самоуправления.

Технологически, при создании личностно ориентированной ситуации необходимо опираться на три её основные сущностные характеристики:

1. Она должна способствовать вхождению предлагаемого опыта в контекст жизненной сферы учащегося, решению лично значимых для него задач;
2. способом освоения личного опыта должен быть диалог (поскольку другого способа проникновения чего-либо в личностную сферу просто не существует);
3. формой создания лично ориентированной ситуации должна быть игра, так как личность развивается, творя собственный мир, «проигрывая» в нём свои роли и модели реальности.

Развивающие ситуации непосредственно создаются педагогами школы в учебной и внеурочной деятельности для учащихся, способствуют саморазвитию и самовоспитанию учащихся.

Познавательная деятельность	Мероприятия	Уровень результатов
	Познавательные беседы, предметные факультативы, декады, олимпиады	Приобретение социальных знаний
	Ученическая конференция	Формирование ценностного отношения к социальной реальности
	Исследовательские проекты	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Познавательная деятельность предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Общественная деятельность:

Общественная деятельность	Мероприятия	Социальные роли
	Развитие школьного самоуправления	Министры культуры,

	Разработка и реализация социальных проектов «Связь поколений», «Протяни руку помощи»	образования, правопорядка, спорта, труда
--	--	--

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности ребята должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы. Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Трудовая деятельность:

	Мероприятия	Социальные роли
Трудовая деятельность	Разработка и реализация социальных	Дизайнеры, оформители, проектировщики,

	проектов по оформлению школы и пришкольной территории	художники, плотники и т.д.
	Волонтёрская деятельность: оказание помощи Ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, лицам категории «дети войны», пожилым одиноким людям, инвалидам)	волонтеры
	Акции по благоустройству территории, посадке растений, трудовые десанты.	
	Организация работы трудовых объединений в летний период	Художники, уборщики территории, вожатые, маляры и т.д.

Трудовая деятельность, как социальный фактор, первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

<p>Направления Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.</p>	<p>Объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.</p>	<p>Формы: организация занятий (уроков): игры на переменах, занятия на улице, зоны отдыха; обеспечение использования различных каналов восприятия информации: учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности: составление расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН; использование здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Организаторы Учителя-предметники, классные руководители, работники ФАП</p>
<p>Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы</p>	<p>Формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры</p>	<p>Спортивные секции и кружки, ежегодная школьная спартакиада, спортивные соревнования, конкурсы, турниры.</p>	<p>Учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования</p>

<p>Модель профилактической работы</p>	<p>Определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.</p>	<p>Диагностика: анкетирование, тестирование, наблюдение, декада «Мир без наркотиков».</p> <p>«Единый день профилактики, просветительская деятельность: классные часы, беседы, викторины, конкурсы по профилактике правонарушений, употребления алкоголя, ПАВ, наркотических веществ, курительных смесей.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия по формированию ЗОЖ: реализация программы «ЗОЖ учащихся.</p> <p>Родительские собрания, лектории по вопросам профилактики правонарушений, жестокого обращения, суицидальных попыток, употребления алкоголя, ПАВ, наркотических веществ, курительных смесей. Консультации и индивидуальная профилактическая работа с учащимися и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>
--	--	---	--

		Распространение буклетов, памяток, листовок для родителей «Нет насилию», «Суициду - нет», «Когда на душе плохо» и др. Проведение рейдовых мероприятий.	
Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.	<p>Рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории и представляет собой следующие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешняя (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.); - внутренняя (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп - коллективов); - программная (системной, органически вписанной в 	<p>Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, вебинары, он-лайн встречи, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет</p>	<p>Классные руководители, ЗДВР, ЗДУВР, библиотекарь</p>

	<p>образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);</p> <p>-стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.;</p> <p>-также может быть откликом как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).</p>		
--	--	--	--

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и

привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной

самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина»

портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического

руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом

ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой русского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Республики Татарстан, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и Республики Татарстан, и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования, реализуемая на базе МБОУ «Куакбайская ООШ» МО ЛМР РТ, должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования⁷.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные

программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Основные исполнители

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного

учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители). Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях МО, семинарах, педагогических и профилактических советах.

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения детей с ОВЗ

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми. Взаимодействие ученика и других учеников:
- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка и др.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Особенность ребенка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Дети с нарушением слуха (слабо- слышащие и позднооглохшие дети)	1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.

	<p>самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или</p> <p>«не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: то сознание,</p> <p>что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звукобуквенного состава</p> <p>7) слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы; Ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого</p> <p>6. его необходимо контролировать, например: «Повтори, что</p> <p>7. я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в</p> <p>8. работу класса (группы), не задерживая при этом темп</p> <p>9. ведения урока (занятия).</p>
--	---	--

		<p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, 10. предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную</p> <p>11. деятельность непосредственно на уроке, специально</p> <p>12. организовывая эту деятельность (в течение первых лет</p> <p>13. обучения учитель должен менять или дополнять</p> <p>14. инструкции к упражнениям из учебника, учитывая</p> <p>15. возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на</p> <p>16. составление словосочетаний, предложений, коротких</p> <p>17. 10. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в</p> <p>18. текстов).</p> <p>19. 11. Учет конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при</p> <p>20. письме, использование соответствующих заданий с</p> <p>21. применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>22. 12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при</p> <p>23. составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>24. 13. Расширение словарного запаса слабослышащего</p> <p>25. ребенка; пояснение слов и словосочетаний, несущих</p>
--	--	--

		<p>26. дополнительную, например математическую нагрузку</p> <p>27. (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на...,</p> <p>28. меньше на... и др.).</p> <p>29. 14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом</p> <p>30. (логопедом) и родителями ребёнка.</p>
<p>Дети с нарушением поведения, с эмоционально –волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально- запущенные, из социально неблагополучных семей)</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком</p> <p>(не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.</p> <p>5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное</p>

		<p>определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд</p>
--	--	---

		позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению. Объединение детей в группы и коллектив.
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и Самообслуживанию с сохранным интеллектом)	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка
Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)	<ol style="list-style-type: none"> 1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребенку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика) 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического

	<p>признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обедненность опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p>	<p>обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть</p>
--	--	--

	<p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
Дети с нарушениями речи	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление</p>

	<p>влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>
<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у детей:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной</p> <p>нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>

	<p>т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	
<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<p>1) снижение работоспособности;</p> <p>2,)трудности в счёте через 10, решении задач;</p> <p>3) повышенная истощаемость;</p> <p>неустойчивость внимания;</p> <p>4) более низкий уровень развития восприятия;</p> <p>5) недостаточна я продуктивность произвольной памяти;</p> <p>6) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>8) своеобразное поведение;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) неустойчивость внимания;</p> <p>16) более низкий уровень развития восприятия;</p> <p>17) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</p> <p>18) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>19) дефекты звукопроизношения;</p> <p>20) своеобразное поведение;</p>	<p>1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).</p> <p>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.</p> <p>9. Специально</p>

	<p>21) бедный словарный запас; 22) низкий навык самоконтроля; 23) незрелость эмоционально-волевой сферы; 24) ограниченный запас общих сведений и представлений; 25) слабая техника чтения; 26) неудовлетворительный навык каллиграфии; 27) трудности в счёте через 10, решении задач</p>	<p>подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>12. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>13. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</p> <p>14. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>15. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>16. Малая наполняемость класса (10–12 человек).</p> <p>17. Щадящий режим работы,</p>
--	--	---

		<p>соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>18. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.</p> <p>19. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>20. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>21. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>22. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности</p>
--	--	---

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Консультативная работа

включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения которые включают: **во-первых**, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения; **во-вторых**, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; **в-третьих**, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями

Целью сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе является поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума);
- комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ; · составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
- психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности.

Формы работы специалистов ППМС сопровождения:

- ☐ профилактические и просветительские беседы;

- ☐ ☐ индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры;
- ☐ ☐ консультирование участников образовательного процесса;
- ☐ ☐ наблюдение за детьми на уроках и во внеурочное время;
- ☐ ☐ диагностика, семинары, консилиумы, предметные недели;
- ☐ ☐ диспуты, акции, викторины, олимпиады;
- ☐ ☐ оформление тематических стендов;
- ☐ ☐ выпуск буклетов, памяток, информационных листов.
- ☐ ☐ оформление информационных страничек на школьном сайте.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

1. Психологический блок
2. Предметно — образовательный блок

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).

Ответственные: классные руководители, учителя-предметники

№	Направления деятельности	Сроки
	Диагностическое	
1	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	По плану
2	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития УУД.	В течение года
	Коррекционное	
3	Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения.	В течение года
4	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	
	Развивающее	
1	Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
2	Развитие универсальных учебных действий.	
	Консультационное	
	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	В течение года
	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии	

	воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
	Консультирование школьников по запросам.	
	Содействие в выборе будущей профессии.	
	Просветительское	
	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	В течение года

ПРЕДМЕТНО — ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Цель: Организация обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Ответственные: Классные руководители, педагоги, педагоги доп. образования

№	<i>Формы деятельности классного руководителя</i>	<i>Сроки</i>
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.	По плану
2	Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.	В течение года
3	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	По плану
4	Изучение жилищно — бытовых условий обучающихся.	В течение года
5	Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.	По плану

6	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и городе.	В течение года
7	Посещение ребенка на дому (по мере необходимости).	В течение года
8	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	По плану
9	Вовлечение детей в летний школьный лагерь.	По плану
	Формы деятельности педагогов, педагогов доп. образования	
1	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, учебно — исследовательской деятельности.	
2	Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.	
3	Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции	

Образовательный маршрут для детей с ОВЗ Обучающиеся учатся в общеобразовательной организации с комплексным сопровождением специалистов.

Создание условий для адаптации в классе общеобразовательного учреждения:

☐ обучение в классе по базовой программе с индивидуальным подходом;

☐ посещение занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности (развитие творческих, спортивных способностей);

☐ щадящий режим пребывания в школе (удобное для ребенка время занятий и т.п.);
- индивидуальные и групповые занятия с психологом (овладение навыками коммуникации, развитие эмоционально-волевой сферы);

☐ работа классного руководителя и учителей-предметников по созданию адекватного социального пространства в ОО и семье, по социально-бытовой ориентировке;

☐ работа учителя-логопеда по оказанию консультативной помощи детям и родителям, работа по развитию речи;

☐ работа учителя-предметника – обучение по модифицированным программам (организация индивидуальных консультаций);

☐ сочетание очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

Основанием для индивидуального обучения детей на дому являются заключения ВКК (больницы, поликлиники, диспансера) или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Повышение эффективности обучения и социализации адаптации детей с разными образовательными возможностями реализуется за счёт внеурочной деятельности или альтернативных форм обучения в системе взаимодействия межведомственных учреждений (библиотеки, культурно-образовательные центры, музеи, реабилитационные центры, общественные организации).

Результатом сопровождения является достижения ребенка с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

<i>Социальное партнерство</i>	Формы сотрудничества
Муниципальная медико-педагогическая комиссия	Консультации и рекомендации медицинские справки и протоколы
Учреждения начального и среднего профессионального образования	Беседы. Консультации. Дни открытых дверей.
Учреждения высшего профессионального образования	Беседы. Консультации. Дни открытых дверей.
Библиотека школы, школьные секции и внеурочная деятельность	Участие в работе кружков секций. Организация конференций, литературных игр, викторин, Проведение читательских уроков Проведение совместных акций Проведение уроков

Военный комиссариат	организация мероприятий лектории анкетирование встречи
Прокуратура ЛМР	Помощь в организации школы правовых знаний. Лектории Встречи с родителями Индивидуальная работа с семьями
Подростковый наркологический кабинет при наркологическом диспансере	Встречи с родителями и консультации. Проведение дней здоровья Участие в тестировании на употребление наркотиков
Комиссия по делам несовершеннолетних	Посещение проблемных семей Постоянное курирование обучающихся, стоящих на учете Совместное заседание совета профилактики Лектории для родителей Трудоустройство подростков на летний период времени Организация летнего отдыха детей, стоящих на учете в КДН и
Совет ветеранов	Совместное проведение мероприятий Организация классных часов с

	привлечением ветеранов войны и труда Встречи с допризывниками Поздравление ветеранов войны и труда
--	--

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обучающиеся в школе, предусматривает получение образования в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования с осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода в соответствии с рекомендациями ПМПК; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития⁸.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-

профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к работе с обучающимися в рамках образовательной деятельности.

Выявление мотивов и потребностей учащихся

- Согласование цели образовательной с целями и ожиданиями обучающихся и образовательной организации, заключение «учебного контракта», определяющего ответственность обучающегося за процесс и результаты обучения;
- вовлечение учащихся в процесс целеполагания;
- организацией рефлексивной деятельности обучающихся на каждом этапе обучения (в решении проблемы, в игре, в ответе группы)
- помощь в осознании личностно-значимых достижений в течение всего процесса обучения на основе формирования адекватной самооценки;
- поддержку самоопределения обучающихся (выбор ребенком альтернативных заданий, своего способа учения);
- помощь в освоении навыков обучения («информация порциями», задания в «зоне ближайшего развития», задания с подсказкой, работа с консультантом, работа по алгоритму, мнемотехника для легкого запоминания информации,
- диагностирование динамики изменений в состоянии каждого учащегося (уровня компетентности, состояния мотивации)

Документация, регламентирующая реализацию коррекционной работы

Формы документации заместителя директора по УВР:

- ☐ информационная карта проблем ребенка;
- ☐ журнал для фиксирования изменений в ученике (успеваемость, дисциплина и т.д.);
- ☐ журнал и для фиксирования всех встреч: индивидуальных занятий, бесед, консультаций и т.д.

Формы документации педагога:

- ☐ программа коррекции «пробелов» в учебной деятельности;
- ☐ тетрадь индивидуальной работы с обучающимся тетради ребенка по основным предметам;
- ☐ журнал и для фиксирования всех встреч: индивидуальных занятий, бесед, консультаций и т.д.

Формы документации классного руководителя:

- ☐ мониторинг деятельности обучающихся в течение всего обучения: участие в образовательных событиях различной направленности на всех уровнях, по итогам выполнения практических работ, на экзамене и т.д;
- ☐ оценка уровня удовлетворенности обучающихся процессом и результатами обучения;
- ☐ дневник классного руководителя (планирование, исполнение, контроль);
- ☐ журнал и для фиксирования всех встреч: индивидуальных занятий, бесед, консультаций.

Формы документации обучающегося и родителей:

- ☐ дневник успеваемости;
- ☐ дневник индивидуального сопровождения.

2.4.3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Ответственность участников реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют заместитель директора, классный руководитель, педагоги, родители. Обучающийся является полноправным участником группы. Его права, интересы, возможности - главные принципы построения маршрута поддержки.

Каждый участник реализации программы коррекционной работы имеет круг полномочий:

Учитель будет:	<ul style="list-style-type: none"> - интересоваться проблемами ученика; - осуществлять индивидуальный подход в подборе необходимого учебного материала; - соблюдать педагогический такт и терпение, поддерживать доверительные отношения учеником и родителями; - оказывать консультативную помощь; - вести мониторинг индивидуальных достижений обучающегося; - сообщать родителям, классному руководителю обо всех трудностях и успехах
Классный руководитель будет:	<ul style="list-style-type: none"> - присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося; - осуществлять сопровождение занятий, организовывать продуктивную внеурочную деятельность ученика, привлекать к участию в общественной деятельности и самоуправлении класса и школы; - оказывать ученику моральную помощь и поддержку; - вести мониторинг индивидуальных достижений обучающегося; - помогать ученику в планировании дел по преодолению проблем; - организовывать встречи родителей с предметниками; - сообщать администрации о состоянии дел сопровождаемого ученика; - присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося
	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать психолого-педагогическое диагностирование обучающегося на всех этапах маршрута поддержки; - морально поддерживать, поощрять обучающегося; - подготовить рекомендации для участников маршрута поддержки в рамках собственной компетенции; - присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося

Родители (законные представители) будут:	<ul style="list-style-type: none"> - следить за распорядком дня ребенка, его здоровым образом жизни; - осуществлять контроль выполнения домашних заданий; - реагировать на требования педагогов, неудачи ребенка; - анализировать результаты образовательной деятельности своего ребенка, нести личную ответственность за этот результат; - оказывать только положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка; - заниматься воспитанием ребенка, служить личным примером для него; - организовывать продуктивный отдых ребенка; - присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося
Обучающийся будет:	<ul style="list-style-type: none"> - добросовестно готовиться к урокам (выполнять все индивидуальные задания), на уроках выполнять задания учителя, не отвлекаться; - сообщать учителю, классному руководителю обо всех трудностях и успехах; - представлять и анализировать результаты собственной образовательной деятельности, нести личную ответственность за результат; анализировать свои поступки, нести личную ответственность за них; - поддерживать доверительные отношения с родителями и педагогами; - систематически вести Дневник индивидуального сопровождения; - присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении собственных проблем и перспектив
Заместитель директора по УВР должен:	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность в соответствии с настоящим положением, разрабатывать и утверждать планирование в рамках психолого-педагогического сопровождения; - оказывать методическую поддержку всем участникам сопровождения;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить непрерывное, эффективное взаимодействие участников группы - вести аналитическую документацию, обобщать представленные сведения; - осуществлять контроль за выполнением всех процедур сопровождения; - принимать участие в разработке мероприятий улучшению результатов работы с обучающимся; - присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося
--	---

2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.). Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений. Для осуществления образовательного мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися с ОВЗ используются следующие формы.

Образовательный мониторинг.

Ф.И.О. учащегося _____ **класс** _____ **Предмет** _____

	Входной	Промежуточный	Сравнительный анализ	Итоговый	Сравнительный анализ
Результат					
Необходимая коррекция					

Педагогическое наблюдение.

Педагог _____ **Класс** _____ **Учащийся** _____.

Наблюдени я	Сформирова нность предметных навыков	Способн ость понять и принять информа цию	Способн ость работать по образцу	Спообно сть планиро вать свою деятельн ость	Умение делать выводы и анализир овать	Умен ие работ ать в групп е	Владе ние устно й речью
Входной мониторин г							
Направлен ие коррекции							
Промежуто чный мониторин г							
Направлен ия коррекции							
Итоговый мониторин г							
Анализ							
Рекоменда ции							

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1.Примерный учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования Учебный план школы является документом, фиксирующим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным программам; обеспечивающим выполнение требований:

- Закона Российской Федерации (от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 3 июля 2016 года N 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1015 с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15)

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования».

- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 — О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- Устава МБОУ «Куакбашская ООШ» МО «ЛМР»РТ;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана школы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей при реализации образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебном плане МБОУ «Куакбашская ООШ» сохранен объем часов, необходимый для освоения обучающимися учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующий сохранение единого образовательного пространства на территории России. Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину максимально допустимой недельной учебной нагрузки. В МБОУ «Куакбашская ООШ» реализуется 5 вариант примерного недельного учебного плана примерной ООП ООО.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Язык обучения в школе – татарский. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса. В соответствии с Уставом школа работает в режиме 6–дневной учебной недели. Занятия организованы в 1 смену. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 9

классе при 34 учебных неделях составляет 36 часов. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе – 45 минут, Расписание звонков:

1	Уроки	Начало	Конец	Продолжительность перемены
	1-й урок	8.00	8.45	10 минут
	2-й урок	8.55	9.40	20 минут
	3-й урок	10.00	10.45	15 минут
	4-й урок	11.00	11.45	10 минут
	5-й урок	11.55	12.40	10 минут
2	6-й урок	12.50	13.35	
	Внеурочная деятельность в 5-9 классах		Занятия проводятся после 40-минутного перерыва после последнего урока класса, в котором будут проходить занятия.	

Организация промежуточной аттестации Промежуточная аттестация в 5-9 классах школы проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана в конце учебного года после освоения программ по предметам без прекращения образовательной деятельности. Формы и сроки промежуточной аттестации для конкретного класса принимаются на педагогическом совете из предусмотренных учебным планом вариантов не позднее, чем за 2 месяца до проведения промежуточной аттестации.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. ООП ООО МБОУ «Куакбашская ООШ» реализуется через учебный план (вариант 5) и внеурочную деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, внеурочная деятельность отражена в ООП ООО, но выведена за рамки учебного плана. В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хореографические, школьные клубы по интересам, конференции, олимпиады, соревнования, экскурсии, военно-патриотические объединения, общественно полезные практики и другие формы работы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Куакбашская ООШ» МО «ЛМР»РТ Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.. Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план сохраняет установленное соотношение между федеральным компонентом, национально – региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Продолжительность учебного года и сроки каникулярного периода регламентируется годовым календарным графиком, а продолжительность уроков и перемен регламентируется утверждённым расписанием работы школы.

При изучении таких предметов, как информатика и ИКТ, технология и иностранные языки, элективные курсы предусматривается деление классов на группы.
На основании распорядительных документов, с 2015-2016 учебного года началось поэтапное введение ФГОС в образовательных организациях, исходя из этого, в данной программе представлен примерный учебный план.

Вариант № 5

**Недельный учебный план основного общего образования
(обучение на родном (нерусском) языке)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Родной язык и литература	3	3	2	2	3	13
		2	2	2	2	2	10
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		31	33	33	34	35	166
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	0	2	2	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Кроме того, занятия по данной предметной области проводятся с учётом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей.

3.1.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, полугодовая.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса и является приложением к данной образовательной программе (оформляется отдельным приложением каждый учебный год)

1.Календарные периоды учебного года

Согласно Уставу школы учебный год в МБОУ “Куакбашская ООШ” МО “ЛМР” РТ начинается 1 сентября (если 1 сентября приходится на выходной день, то занятия переносятся на следующий рабочий день).

Продолжительность учебного года для 9 классов – 34 учебных недели (без учёта ГИА), 5-8 классов – 35 учебных недель.

Окончание учебного года:

в 9 классах – не позднее 25 мая,

в 5- 8 классах – 31 мая.

2. Периоды образовательной деятельности:

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях.

5-9 классы

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I	1 сентября	5 неделя октября	9 недель
II	2 неделя ноября	3 неделя декабря	7 недель
III	2 неделя января	4 неделя марта	10 недель
IV	1 неделя апреля	25 мая, 31 мая	8 недель, 9 недель
Итого в учебном году			34,35

2.2.Продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	4-5 неделя октября	2 неделя ноября	7 дней
Зимние	4 неделя декабря	2 неделя января	14 дней
Весенние	4-5неделя марта	1 неделя апреля	9 дней

3. Режим работы школы

Период учебной деятельности	Продолжительность 5-9
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перерыв	10-20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в час.				
	5 класс	класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учебная	32	33	35	36	36
Внеурочная	10	10	10	10	10

5. Регламентирование образовательного процесса на день. Расписание звонков и перемен

5.1. Начало учебных занятий – 5-9 классы – в 8.00

5.2. Окончание учебных занятий – 5-9 классы – в 13.35

5.3. Занятия проводятся в одну смену.

5.4. Продолжительность урока – 45 минут.

5.5. Продолжительность перемен

1 перемена	10 мин.
2 перемена	20 мин.
3 перемена	15 мин.
4 перемена	10 мин.
5 перемена	10 мин.

5.6. Расписание звонков.

1	Уроки	Начало	Конец	Продолжительность перемены
	1-й урок	8.00	8.45	10 минут
	2-й урок	8.55	9.40	20 минут
	3-й урок	10.00	10.45	15 минут
	4-й урок	11.00	11.45	10 минут
	5-й урок	11.55	12.40	10 минут
2	6-й урок	12.50	13.35	
5.7.	Внеурочная деятельность в 5-9 классах		Аудиторные и внеаудиторные занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся после 40- минутного перерыва после последнего урока класса, в котором будут проходить занятия, в соответствии с утвержденным планом и расписанием	

6. Организация промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана в конце учебного года после освоения программ по предметам без прекращения образовательной деятельности. В 5-9 классах с 4 по 24 мая. Формы и сроки промежуточной аттестации для конкретного класса принимаются на педагогическом совете из предусмотренных учебным планом вариантов не позднее, чем за 2 месяца до проведения промежуточной аттестации.

3.1.2. План внеурочной деятельности МБОУ “Куакбашская ООШ”

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ “Куакбашская ООШ” в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ “Куакбашская ООШ” является вторым организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования в полной мере.

Внеурочная деятельность в МБОУ “Куакбашская ООШ” Лениногорского муниципального района Республики Татарстан осуществляется на основе **оптимизационной модели** (с учетом интересов и запросов детей и родителей) организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагоги-организаторы, классные руководители и педагоги-предметники). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

3.1.2.1.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих внеурочную деятельность МБОУ “Куакбашская ООШ” Лениногорского муниципального района РТ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.08.2018);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО) (для V - VII классов);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
 - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 года»
 - Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
 - Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18 августа 2017 года №09-1672.
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
 - Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 25.12.2013 года №72
- 3.1.2.1.2. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Основными задачами **являются:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

3.1.2.1.3. Принципы внеурочной деятельности

В основу внеурочной деятельности положены следующие **принципы:**

- принцип гуманизации образовательного процесса;
- принцип научной организации внеурочной деятельности;
- принцип добровольности и заинтересованности учащихся;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности и преемственности процесса образования на всех ступенях;

- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип детоцентризма (в центре внимания находится личность ребенка);
- принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;
- принцип активности учащихся, предполагающий включение субъектов образовательного процесса в активную деятельность;
- принцип доступности и наглядности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- принцип целенаправленности и последовательности деятельности (от простого к сложному).

3.1.2.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности, осуществляемой в МБОУ “Куакбашская ООШ” при реализации ООП ООО

3.1.2.2.1. Личностные результаты выпускников Куакбашской школы при получении основного общего образования:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.2. Метапредметные результаты выпускников МБОУ “Куакбашская ООШ” при получении основного общего образования

В ходе осуществления внеурочной деятельности учащиеся научатся: сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения;
- использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы;
- анализировать правила деятельности, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую и проектную работу;
 - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
 - выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
 - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
 - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
 - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

3.1.2.2.3. Также в ходе внеурочной деятельности в рамках занятий предметных кружков, студий, внеклассных предметных мероприятий у учащихся Куакбашской ООШ будут совершенствоваться **предметные знания и умения по всем курсам учебного плана.**

3.1.2.3. Содержательный раздел плана внеурочной деятельности

3.1.2.3.1. Содержание занятий

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, реализуются через организацию:

-аудиторной занятости (клубы, студии, спортивные игры, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги и т.д.)

из перечня предлагаемого родителям (законным представителям) несовершеннолетних (Приложение Таблица № 1)

- внеаудиторной занятости (экскурсии, посещения театров, музеев, библиотек, походы и т.д.). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться.

№ п.п	Направления	Название кружка или внеурочной деятельности
1	Общекультурное	Милли хэзинэ
2	Социальное	Юный натуралист
3	Спортивно-оздоровительное	Волшебный волан
4	Духовно-нравственное	ОДНКНР
5	Общеинтеллектуальный	Эрудиты
6	Общекультурное	Милли хэзинэ
7	Социальное	Наследники
8	Спортивно-оздоровительное	Волшебный волан
9	Духовно-нравственное	ОДНКНР
10	Общеинтеллектуальный	Занимательный русский язык
11	Общеинтеллектуальный	Эрудиты
12	Общекультурное	Клуб любителей английского языка
13	Социальное	Наследники
14	Спортивно-оздоровительное	Волшебный волан
15	Духовно-нравственное	ОДНКНР
16	Общеинтеллектуальный	Юный математик
17	Общекультурное	Милли хэзинэ
18	Социальное	Экология человека
19	Спортивно-оздоровительное	Волшебный волан
20	Духовно-нравственное	Физика вокруг нас

Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

При организации внеурочной деятельности МБОУ “Куакбашская ООШ” используются возможности учреждений культуры, спорта.

3.1.2.3.2. План внеурочной деятельности МБОУ “Куакбашская ООШ” определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся основного общего образования (5-9 классы), с учетом интересов обучающихся, их родителей и возможностей школы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, внеурочная деятельность составляет:

	V	VI	VII	VIII	IX	Всего за 5 года обучения
Количество часов в год по классам (годам обучения)	350	350	350	350	350	1750
Количество часов в неделю по классам	10	10	10	10	10	

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня через 45 минут после последнего учебного занятия. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 45 минут. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 4 человек.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МБОУ “Куакбашская ООШ”

3.3. Основные направления и ценностные ориентиры

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

2. Духовно-нравственное

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Социальное

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. **Общеинтеллектуальное**

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. **Общекультурное**

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

3.1.2.3.4. Внеурочная занятость ученика МБОУ “Куакбашская ООШ” при получении основного общего образования представлена в виде циклограммы:

№	Занятость во внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/ в год	Ответственные
1	Аудиторные внеурочные занятия	5 часов в неделю	Педагоги-предметники, педагог-организатор
2.	Система классных часов	1 раз в неделю по расписанию, 1 час	Классные руководители
3.	Внеаудиторные активные занятия (экскурсии, посещение музеев, Дома культур, выставок, библиотек и т.д.)	2 часа в месяц	Педагоги-предметники, классные руководители
4	Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций, клубов по интересам (общешкольные коллективно-творческие дела)	2 часа в неделю	Классные руководители
6	Участие в проектной, учебно-исследовательской деятельности, защита проекта.	2 часа в месяц	Педагоги-предметники
7	Ежедневные спортивные занятия (утренняя гимнастика, подвижные игры во время динамической паузы)	1 час в неделю	Классные руководители, дежурный учитель

Проектная деятельность

Особое место в реализации внеурочной деятельности занимает проектная деятельность. В школе ученики участвуют в реализации групповых и индивидуальных проектов. Защита групповых проектов проходит 4 раза в год по тематике внеурочных занятий по предметам. Школой разработана система оценивания защиты проектов учащихся, которая описана в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Тематическое планирование внеурочной деятельности на уровень основного общего образования

	Направления внеурочной деятельности по ФГОС основного общего образования				
месяц	Духовно-нравственный	Социальный	Общественно-культурный	Спортивно-оздоровительный	общешкольный
5 класс					
Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности: «Юный натуралист» - 35 часов, «Милли хэзинэ»-35 часов, «Волшебный волан»-35 часов, ОДНКНР-35 часов; «Эрудиты»-35 часов.					
Регулярные оздоровительные занятия: утренняя гимнастика, подвижные игры - 35 часов					
Осуществление проектной деятельности - 17 часов					
Мероприятия					
Сентябрь	Уроки нравственности Урок памяти «Беслан-мы помним». Мероприятие в ДК.	Участие в работе общественных организаций (Наследники, тимуровский отряд, экологический отряд).	Совместный урок по пожарной безопасности с представителями МЧС. Проведение эвакуации.	Соревнования по бадминтону. Экскурсия в осенний лес.	Акция «Подарок бабушке и дедушке.
Октябрь	Уроки нравственности День памяти	Тимуровская помощь пожилым людям села Акция «Ярдэм»	Участие в школьных предметных олимпиадах Неделя географии	Уроки здоровья.	Экскурсия в музей Концертная программа «День пожилых», «День учителя» Праздник Урожая
Ноябрь	Единый классный час «Толерантность спасет мир»	Экочас «Синичкин день». Изготовление кормушек. Неделя математики		Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	Концерт «День матери» Конкурс рисунков, презентаций, сочинений «Моя Семья»
Декабрь	Уроки милосердия	Экологический урок в 5,8 классах «Международный день прав животных»	Неделя профориентации	Подвижные игры «Зимние забавы» Конкурс «Снежные фигуры».	«Мастерская Деда Мороза» изготовление новогодних украшений. Участие в новогоднем бал-маскараде.

Январь	Уроки нравственности	«День издательства и печати». Проект «Наша газета» Экологическое мероприятие “День зимующих птиц России”	Кл. часы «Мир профессий» Неделя русского языка и литературы. Неделя иностранных языков	Уроки здоровья. Работа с паспортами здоровья.	Экскурсия в сельский ДК и библиотеку.
Февраль	Праздник родного языка, посвященный международному Дню родного языка	Акция «Дети – ветеранам» . Акция «Письмо солдату»	Классный час, посвященный Дню российской науки	Фестиваль ГТО «ГТО всей семьей - Большие семейные игры» Конкурсы, соревнования в рамках спортивно-оздоровительного месячника	Конкурсы «Патриотической песни» Конкурс чтецов Конкурс рисунков
Март	Әдәпләлек дәрәсләре. Татар халкының горәф-гадәтләре, мәдәнияте. Фольклорный праздник «Навруз» «Масленица»	Акция «Трудовой десант»	1 марта-Единый экологический урок.	24 март-Туберкулезга каршы көрәш көне.	Театральный фестиваль «Премьера» Концертная программа «С праздником 8 Марта!»
Апрель	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» Уроки нравственности.	Весенняя неделя добра. Экологические субботники. Акция «Скворечник» Трудовые десанты.	Неделя книги Мероприятия, конкурсы в рамках экологического о месячника. Неделя биологии.	Спортивный праздник «День здоровья»	Конкурс рисунков, фотографий, плакатов в рамках экологического о месячника. Проект «Экологический альманах»
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне . Акция «Подарок ветерану»	Классные часы, посвященные Великой Победе.	День защиты детей. Детский сабантуй.	18 мая-День музеев.Виртуальные экскурсии по музеям разных стран.	

Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций, клубов по интересам (общешкольные коллективно- творческие дела)-2 часа в неделю, 70 часов в год

Внеаудиторные активные занятия (экскурсии, посещение музеев, Дома культур, выставок, библиотек и т.д.) 2 часа в месяц, в год 18 часов.

Направления внеурочной деятельности по ФГОС основного общего образования					
месяц	Духовно-нравственный	Социальный	Общественно-культурный	Спортивно-оздоровительный	Общекультурный
6 класс					
Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности: «Милли хэзинэ»-35 часов, «Наследники»-35 часов, «Волшебный волан»-35 часов, ОДНКНР-35 часов; «Занимательный русский язык»-35 часов					
Регулярные оздоровительные занятия: утренняя гимнастика, подвижные игры - 35 часов					
Осуществление проектной деятельности - 17 часов					
Мероприятия					
месяц	Духовно-нравственное	Социальное	Общественно-культурное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
Сентябрь	Уроки нравственности. Урок памяти «Беслан-мы помним». Мероприятие в ДК.	Участие в работе общественных организаций (Наследники, ДЮП, профилактический отряд).	Совместный урок по пожарной безопасности с представителями МЧС. Проведение эвакуации.	Соревнования по бадминтону. Экскурсия в осенний лес.	Акция «Подарок бабушке и дедушке»
Октябрь	Уроки нравственности День памяти.	Участие в работе в отряда ДЮП и профилактического отряда. Акция «Чистый двор»	Участие в школьных предметных олимпиадах Неделя географии.	Соревнования по мини- футболу. Уроки здоровья.	Экскурсия в музей. Концертная программа «День пожилых», «День учителя»

					Праздник урожая
Ноябрь	Единый классный час «Толерантность спасет мир»	Участие в работе отряда ДЮП, мероприятие для младших классов «Спички детям не игрушка»	Неделя математики Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад	Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» Соревнование по баскетболу, волейболу.	Концерт «День матери» Конкурс рисунков, презентаций, сочинений «Моя Семья»
Декабрь	Уроки милосердия.	Акция «День добрых сердец». Помощь инвалидам.	Неделя профориентации	Подвижные игры «Зимние забавы» Конкурс «Снежные фигуры».	«Мастерская Деда Мороза» изготовление новогодних украшений. Участие в новогоднем бал-маскараде.
Январь	Уроки нравственности	«День издательства и печати». Проект «Наша газета»	Кл. часы «Мир профессий» Неделя русского языка и литературы. Неделя иностранных языков	Уроки здоровья. Работа с паспортами здоровья.	Экскурсия в сельский ДК и библиотеку.
Февраль	Праздник родного языка, посвященный международному Дню родного языка	Акция «Дети – ветеранам» . Акция «Письмо солдату»	Классный час, посвященный Дню российской науки	Фестиваль ГТО «ГТО всей семьей - Большие семейные игры» Конкурсы, соревнования в рамках спортивно-оздоровительного месячника	Конкурсы «Патриотической песни» Конкурс чтецов Конкурс рисунков
Март	Әдәпләлек дәрәсләре. Татар халкының горәф-гадәтләре, мәдәнияте. Фольклорный праздник «Навруз»	Акция «Трудовой десант» Участие в работе отряда ДЮП, мероприятие «Правила безопасного	1 марта- Единый экологический урок.	Уроки здоровья 24 марта -День борьбы с туберкулезом.	Театральный фестиваль «Премьера» Концертная программа «С праздником 8 Марта!»

	«Масленица»	поведения при пожаре»			
Апрель	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» Уроки нравственности.	Весенняя неделя добра. Экологические субботники. Акция «Скворечник»	Неделя книги Мероприятия , конкурсы в рамках экологического месячника. Неделя биологии.	Спортивный праздник «День здоровья»	Конкурс рисунков, фотографий, плакатов в рамках экологического месячника. Проект «Экологический альманах»
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне .	. Акция «Подарок ветерану» Трудовые десанты	Классные часы, посвященные Великой Победе	День защиты детей. Детский сабантуй.	18 мая-День музеев. Виртуальные экскурсии по музеям разных стран.
<p>Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций, клубов по интересам (общешкольные коллективно- творческие дела)-2 часа в неделю, в год-70 часов.</p> <p>Внеаудиторные активные занятия (экскурсии, посещение музеев, Дома культур, выставок, библиотек и т.д.) 2 часа в месяц, в год-18 часов.</p>					

Направления внеурочной деятельности по ФГОС основного общего образования					
месяц	Духовно - нравственный	Социальный	Общественно-культурный	Спортивно-оздоровительный	Общественно-культурный
7 класс					
Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности: «Клуб любителей английского языка»-35 часов, «Наследники»-35 часов, «Волшебный волан»-35 часов, ОДНКНР-35 часов; «Эрудиты»-35 часов.					
Регулярные оздоровительные занятия: утренняя гимнастика, подвижные игры - 35 часов					
Осуществление проектной деятельности - 17 часов					
мероприятия					

Сентябрь	Уроки нравственности. Урок памяти «Беслан-мы помним». Мероприятие в ДК.	Участие в работе общественных организаций (Наследники, Форпост, профилактический отряд).	Совместный урок по пожарной безопасности с представителями МЧС. Проведение эвакуации.	Соревнования по бадминтону. Экскурсия в осенний лес.	Акция «Подарок бабушке и дедушке»
Октябрь	Уроки нравственности День памяти.	Участие в работе в отряда ДЮП и профилактического отряда. Акция «Чистый двор»	Участие в школьных предметных олимпиадах Неделя географии.	Соревнования по мини- футболу. Уроки здоровья.	Экскурсия в музей. Концертная программа «День пожилых», «День учителя» Праздник урожая
Ноябрь	Единый классный час «Толерантность спасет мир»	Акция «МЫ выбираем жизнь» Участие в работе отряда Юнармия.	Неделя математики	Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	Концерт «День матери» Конкурс рисунков, презентаций, сочинений «Моя Семья»
Декабрь	Уроки милосердия и доброты «В кругу друзей», «Добру и милосердию путь открыт»	Классные встречи на темы: «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии»	Неделя профориентации	Подвижные игры «Зимние забавы» Конкурс «Снежные фигуры».	«Мастерская Деда Мороза» изготовление новогодних украшений. Участие в новогоднем бал-маскараде.
Январь	Уроки мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	«День издательства и печати». Проект «Наша газета»	Кл. часы «Мир профессий» Неделя русского языка и литературы. Неделя иностранных языков	Уроки здоровья. Работа с паспортами здоровья.	Экскурсия в сельский ДК и библиотеку.
Февраль	Праздник родного языка, посвященный международному Дню родного языка Уроки нравственности	Акция «Дети – ветеранам» . Акция «Письмо солдату» Классные встречи «Профессия - Родину защищать»	Классный час, посвященный Дню российской науки	Фестиваль ГТО «ГТО всей семьей - Большие семейные игры» Конкурсы, соревнования в рамках спортивно-оздоровительного месячника	Конкурсы «Патриотической песни» Конкурс чтецов Конкурс рисунков

Март	Уроки национальной культуры	Акция «Трудовой десант»	Реклама любимой книги «Читайте!»	Уроки здоровья 24 марта -День борьбы с туберкулезом. Уроки здоровья.	Театральный фестиваль «Премьера» Концертная программа «С праздником 8 Марта!»
Апрель	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» Уроки нравственности.	Экологический субботник по благоустройству территории школы, сельского поселения.	Неделя книги Неделя биологии Экологический месячник	7 апреля-День здоровья. Спортивные игры.	Конкурс рисунков, фотографий, плакатов в рамках экологического месячника. Проект «Экологический альманах»
Май	Классный час «Уроки мужества «У войны не детское лицо...»	Акция «Подарок ветерану» Трудовые десанты	Классные часы, посвященные Великой Победе	День защиты детей. Детский сабантуй.	18 мая-День музеев. Виртуальные экскурсии по музеям разных стран.
Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций, клубов по интересам (общешкольные коллективно- творческие дела)-2 часа в неделю, 70 часов в год Внеаудиторные активные занятия (экскурсии, посещение музеев, Дома культур, выставок, библиотек и т.д.) 2 часа в месяц, в год 18 часов.					

Направления внеурочной деятельности по ФГОС основного общего образования					
месяц	Духовно-нравственный	Социальный	Общественно-культурный	Спортивно-оздоровительный	общекультурный
8 класс					
Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности: «Юный математик»-35 часов, «Милли хэзинэ»-35 часов, «Экология человека»-35 часов; «Волшебный волан»-35 часов; «Физика вокруг нас»-35 часов.					
Регулярные оздоровительные занятия: утренняя гимнастика, подвижные игры - 35 часов					
Осуществление проектной деятельности - 17 часов					
мероприятия					

Сентябрь	Уроки нравственности. Урок памяти «Беслан-мы помним». Мероприятие в ДК.	Участие в работе общественных организаций (Наследники, Форпост, профилактический отряд). Экологические акции.	Совместный урок по пожарной безопасности с представителями МЧС. Проведение эвакуации.	Соревнования по бадминтону. Экскурсия в осенний лес.	Акция «Подарок бабушке и дедушке»
Октябрь	Уроки нравственности. День памяти.	Акция «Чистый двор» Участие в акции «Посади дерево»	Участие в школьных предметных олимпиадах Неделя географии.	Соревнования по мини- футболу. Уроки здоровья.	Экскурсия в музей. Концертная программа «День пожилых», «День учителя» Праздник урожая
Ноябрь	Единый классный час «Толерантность спасет мир»	Акция «МЫ выбираем жизнь» Участие в работе отряда Юнармия.	Неделя математики	Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	Концерт «День матери» Конкурс рисунков, презентаций, сочинений «Моя Семья»
Декабрь	Уроки милосердия и доброты «В кругу друзей», «Добру и милосердию путь открыт»	Классные встречи на темы: «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии»	Неделя профориентации	Подвижные игры «Зимние забавы» Конкурс «Снежные фигуры».	«Мастерская Деда Мороза» изготовление новогодних украшений. Участие в новогоднем бал-маскараде.
Январь	Уроки мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	«День издательства и печати». Проект «Наша газета»	Кл. часы «Мир профессий» Неделя русского языка и литературы. Неделя иностранных языков	Уроки здоровья. Работа с паспортами здоровья.	Экскурсия в сельский ДК и библиотеку.
Февраль	Праздник родного языка, посвященный международному Дню родного языка Уроки мужества.	Акция «Дети – ветеранам» . Акция «Письмо солдату» Классные встречи «Профессия - Родину защищать»	Классный час, посвященный Дню российской науки	Фестиваль ГТО «ГТО всей семьей - Большие семейные игры» Конкурсы, соревнования в рамках спортивно-оздоровительного месячника	Конкурсы «Патриотической песни» Конкурс чтецов Конкурс рисунков
Март	Уроки национальной культуры	Акция «Трудовой десант»	Реклама любимой книги «Читайте!»	Уроки здоровья 24 марта -День борьбы с туберкулезом. Уроки здоровья.	Театральный фестиваль «Премьера» Концертная

					программа «С праздником 8 Марта!»
Апрель	Уроки “Экологическая культура” Прект «Без Тукайлы халык»	Экологический субботник по благоустройству территории школы, сельского поселения.	Неделя книги Неделя биологии Экологический месячник	7 апреля-День здоровья. Спортивные игры.	Конкурс рисунков, фотографий, плакатов в рамках экологического месячника. Проект «Экологический альманах»
Май	Классный час «Уроки мужества «У войны не детское лицо...»	Акция «Подарок ветерану» Трудовые десанты Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Классные часы, посвященные Великой Победе	День защиты детей. Детский сабантуй.	18 мая-День музеев. Виртуальные экскурсии по музеям разных стран.
Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций, клубов по интересам (общешкольные коллективно- творческие дела)-2 часа в неделю, 70 часов в год Внеаудиторные активные занятия (экскурсии, посещение музеев, Дома культур, выставок, библиотек и т.д.) 2 часа в месяц, в год 18 часов.					

Направления внеурочной деятельности по ФГОС основного общего образования					
месяц	Духовно - нравственный	Социальный	Общественно-культурный	Спортивно-оздоровительный	общекультурный
9 класс					
Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности: «Юный математик»-35 часов, «Милли хэзинэ»-35 часов, «За страницами биологии»-35 часов; «Волшебный волан»-35 часов; «Физика вокруг нас»-35 часов					
Регулярные оздоровительные занятия: утренняя гимнастика, подвижные игры - 35 часов					
Осуществление проектной деятельности - 17 часов					
мероприятия					
Сентябрь	Уроки нравственности. Урок памяти «Беслан-мы помним». Мероприятие в ДК.	Участие в работе общественных организаций (Наследники, Форпост, профилактический отряд). Экологические акции.	Совместный урок по пожарной безопасности с представителями МЧС. Проведение эвакуации.	Соревнования по бадминтону. Экскурсия в осенний лес.	Акция «Подарок бабушке и дедушке»

Октябрь	Уроки нравственности День памяти.	Акция «Чистый двор» Участие в акции «Посади дерево»	Участие в школьных предметных олимпиадах Неделя географии.	Соревнования по мини- футболу. Уроки здоровья.	Экскурсия в музей. Концертная программа «День пожилых», «День учителя» Праздник урожая
Ноябрь	Единый классный час «Толерантность спасет мир»	Акция «МЫ выбираем жизнь» Участие в работе отряда Юнармия.	Неделя математики	Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	Концерт «День матери» Конкурс рисунков, презентаций, сочинений «Моя Семья»
Декабрь	Уроки милосердия и доброты «В кругу друзей», «Добру и милосердию путь открыт»	Классные встречи на темы: «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии»	Неделя профориентации	Подвижные игры «Зимние забавы» Конкурс «Снежные фигуры».	«Мастерская Деда Мороза» изготовление новогодних украшений. Участие в новогоднем бал-маскараде.
Январь	Уроки мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	«День издательства и печати». Проект «Наша газета» Экскурсии и профпробы в ЛПК, ЛНТ.	Кл. часы «Мир профессий» Неделя русского языка и литературы. Неделя иностранных языков	Уроки здоровья. Работа с паспортами здоровья.	Экскурсия в сельский ДК и библиотеку.
Февраль	Праздник родного языка, посвященный международному Дню родного языка Уроки мужества.	Акция «Дети – ветеранам» . Акция «Письмо солдату» Классные встречи «Профессия - Родину защищать»	Классный час, посвященный Дню российской науки	Фестиваль ГТО «ГТО всей семьей - Большие семейные игры» Конкурсы, соревнования в рамках спортивно-оздоровительного месячника	Конкурсы «Патриотической песни» Конкурс чтецов Конкурс рисунков
Март	Уроки национальной культуры	Акция «Трудовой десант» Тесты по профориентации	Реклама любимой книги «Читайте!»	Уроки здоровья 24 марта -День борьбы с туберкулезом. Уроки здоровья.	Театральный фестиваль «Премьера» Концертная программа «С праздником 8 Марта!»
Апрель	Уроки «Экологическая культура» Прект «Без Тукайлы халык»	Экологический субботник по благоустройству территории школы, сельского	Неделя книги Неделя биологии Экологический месячник	7 апреля-День здоровья. Спортивные игры.	Конкурс рисунков, фотографий, плакатов в рамках

		поселения.			экологическог о месячника. Проект «Экологически й альманах»
Май	Классный час «Уроки мужества «У войны не детское лицо...»	Акция «Подарок ветерану» Трудовые десанты Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Классные часы, посвященные Великой Победе	День защиты детей. Детский сабантуй.	18 мая-День музеев. Виртуальные экскурсии по музеям разных стран.
Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций, клубов по интересам (общешкольные коллективно- творческие дела)-2 часа в неделю, 70 часов в год Внеаудиторные активные занятия (экскурсии, посещение музеев, Дома культур, выставок, библиотек и т.д.) 2 часа в месяц, в год 18 часов.					
Итого	5- й класс- 350 часов. 6- й класс- 350 часов. 7- й класс- 350 часов. 8- й класс -350 часов. 9- й класс-350 часов Суммарный объем - 1750 часов. Соответствует требованиям ФГОС основного общего образования				

Методика расчета объема перспективного плана внеурочной деятельности.

1. Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности по 5 направлениям: в год 175 часов;
2. Регулярные ежедневные оздоровительные занятия : утренняя гимнастика, подвижные игры - в год 35 часов;
3. Осуществление проектной деятельности (общешкольные проекты, проекты внеурочной деятельности по предметам) – в год 17 часов;
4. Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций (наследники, Юнармия, профилактический отряд, ДЮП, тимуровский отряд, экологические классы), клубов по интересам (общешкольные коллективно-творческие дела)-в год 70 часов;

5. Классные часы и общешкольные мероприятия, акции- в год 35 часов;
6. Внеаудиторные активные занятия (экскурсии, посещение музеев, Дома культур, выставок, библиотек и т.д.)-в год 18 часов. Суммарный объем в год для одного класса-350 часов.

3.2.Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1
Заместитель директора по УВР	осуществляет организацию и координацию педагогов и обучающихся воспитательной деятельности в школе; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	9
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1

Педагог-организатор	Обеспечивает организацию воспитательного процесса, осуществляет проведение КТД, координирует деятельность классных коллективов	

Квалификационные характеристики учителей основной школы

Уровень профессиональной квалификации	Количество
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	7
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	1
Педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности	0

Педагогический коллектив школы разновозрастный, средний возрастной уровень 44,2 лет. В настоящее время в школе работают 2 молодых педагога. В основной школе в настоящий момент работает 11 педагогов, из них *имеют первую и высшую категорию* – 8 человек (72,7%).

Достаточно высок образовательный уровень педагогов: 10 педагогов (90,1%) имеют высшее педагогическое образование, 1 человек (9,1%) - среднее специальное.

Большинство педагогов школы являются опытными работниками, имеющими большой стаж педагогической деятельности.

Деятельность педагогического коллектива отмечена наградами

Награды	количество учителей
Награждены знаком Министерства РТ «За заслуги в образовании»	1 чел.
Награждены грамотами Министерства РТ	4 чел.

Педагогический коллектив успешен в своем проявлении, о чем свидетельствует постоянное повышение квалификации на курсах повышения квалификации. Все учителя школы в системе (не реже 1 раза в 3 года) проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Численность учителей, ведущих учебные часы в основной школе, которые прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС ООО составляет 100%

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. В 2017 - 2018 учебном году запланировано ряд практических занятий по разработке уроков в соответствии требований ФГОС:

1. Типы, виды, урока в соответствии требований ФГОС.
2. Планирование урока
3. Контрольно - оценочная деятельность учителя и учащихся
4. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС
5. Формирование личностных УУД
6. Формирование предметных УУД
7. Уровень сформированности метапредметных УУД.

А также:

1. Работа педагогов школы в семинарах, посвященных содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
3. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- ☐ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- ☐ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- ☐ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно- методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формамы психолого-педагогического сопровождения:

- ☐ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- ☐ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- ☐ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основным направлениям психолого-педагогического сопровождения:

- ☐ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ☐ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ☐ психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- ☐ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ☐ развитие экологической культуры;
- ☐ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- ☐ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ☐ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- ☐ выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

<input type="checkbox"/> Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
2. Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования.	Наличие планов совместной деятельности, результативность.
2. Наличие модели организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие модели организации психолого-педагогического сопровождения
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	Результаты опроса родителей, удовлетворенность.
5. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной	Обсуждение программы Совете школы Участие в мероприятиях по введению и реализации ФГОС ООО.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования школы за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Республиканский расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- ☐ оплату труда работников школы с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- ☐ расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса;
- ☐ на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;
- ☐ на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;
- ☐ по оплате услуг связи;
- ☐ на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
- ☐ на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;
- ☐ на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- ☐ на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;
- ☐ на приобретение непроизводственного оборудования, включая мебель для учебных классов и предметов длительного пользования для общеобразовательных учреждений, связанных с образовательным процессом;
- ☐ иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Школы) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов;

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с республиканским расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах и Коллективном договоре.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение должностного оклада и компенсационной части внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными и нормативными актами учреждения.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется с участием Комиссии по определению доплат и надбавок из стимулирующего фонда.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими дополнительное образование обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям деятельности на базе учреждений дополнительного образования, клуба и др.);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Все рабочие места в школе компьютеризированы. Имеется беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Информационно-ресурсное оснащение является важнейшим условием организации образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены компьютерами.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего

образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должно иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- музыкальный зал, спортивные сооружения (стадион, спортивную площадку, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородок;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Материально-техническое

обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Здания школы	Помещения, используемые для УВП	ТСО
Здание школы (двухэтажное здание) – 1090,2м ²	14 кабинетов из них: <ul style="list-style-type: none"> • музыки (15 м²)- 1 • информатики и ИКТ (31 м²)- 1 • ОБЖ- 1 • русский язык и литература - 1; • география, история - 1; • математика - 1; • биологии - 1; • технологии - 1; • физики, химии - 1; • начальные классы – 4 • татарский язык и литература-1 - учебно-производственные 	Караоке-1 Баян-1 Вебкамера-1 Музыкальный центр-1 Цветной телевизор-2 Диапроектор-2 Сканер Canon -1 Ксерокс-1

	мастерские (68,9 м ²) - столовая (45м ²) - учебно-опытный участок (0,8 га) -историко-краеведческий музей	Видеомангитфон-1 Видеодвойка-1 Мультимедийный проектор, экран – 6 DVD-проигрыватель-1 Интерактивная доска-1 Компьютер- 14 Ноутбук-16 Принтер – 2
--	---	---

Территория школы благоустроена, ограждена забором , освещена по периметру. Имеется фруктовый сад, учебно-опытный участок.

Для занятий физической культурой и спортом созданы имеется: спортзал (140,8 м²), игровая площадка, хоккейная площадка (806 м²). Имеется достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования для занятий физической культурой и спортом в урочное и внеурочное время. Учебно-материальная база, условия для занятий физкультурой и спортом способствуют реализации программы по физической культуре.

Соотношение компьютер -обучающийся составляет 5 (1 компьютер на 5 обучающихся).

Общее количество рабочих мест - 7

Количество рабочих мест для администрации - 1

Количество рабочих мест для обучающихся – 6

Количество рабочих мест для учителей – 15

В школе имеется библиотека. Библиотека школы укомплектована в достаточной мере художественной и справочной литературой для разных возрастов обучающихся. Имеется один компьютер, но без выхода в интернет. Обучающиеся уровня основного общего образования обеспечиваются учебниками из регионального бюджета по мере введения ФГОС. Имеются УМК, соответствующие требованиям ФГОС второго поколения.

Книжный фонд – 10755 экз.

В том числе:

Учебники – 1220 экз.

Научно-методическая литература – 1038 экз.

Справочники, словари, энциклопедии –1398 экз.

Художественная литература – 5820 экз.

Подписные периодические издания:

а) «Заман сулышы», «Мой профсоюз»;

б) журналы – «Салават күпере».,.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования (музей, спортзал, кабинет информатики и ИКТ, кабинет технологии, школьный автобус, музыкальных инструментов(караоке, баян), акустической системы для проведения праздников и вечеров).

Наличие

спортивного инвентаря в школе

№п/п	Наименование спортивного инвентаря	Количество (шт.)
1.	Лыжи пластиковые	44
2.	Щит баскетбольный	2
3.	Козел гимнастический	1
4.	Канат для лазания	1
5.	Гимнастические скамейки	2
6.	Палки гимнастические	9
7.	Скакалки	10
8.	Мячи волейбольные	12
9.	Мячи футбольные	12
10.	Мячи для метания	2
11.	Мяч прыгалка	2
12.	Мячи б/б	24
13.	Обруч.	2
14.	Шашки с доской	5
15.	Ботинки лыжные	44
16.	Насос с иглой	1
17.	Турник навесной	1
18.	Стойка для прыжков в высоту	1
19.	Перекладина гимнастическая	1
20.	Стойка волейбольная	1
21.	Мостик гимнастический	1
22.	Маты гимнастические паралоновые	32
23.	Сетка в/б	3
24.	Свисток	2

25.	Палочки эстафетные	4
26.	Гранаты	1
27.	Рулетка	1
28.	Сетка б/б	2
29.	Форма ф/б	20
30.	Форма б/б	15
31.	Форма в/б	12
32.	Форма вратаря	1
33.	Форма хоккейная	15
34.	Гантели детские	6

Таким образом, материально-техническая база учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Охрана труда работников школы соответствует нормам.

В школе имеется 10 учебных кабинетов для обучающихся 5-9 классов, спортивный зал, хоккейная площадка, столовая. Учебные кабинеты достаточно оснащены ТСО, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами. Недостаточно оборудования и химических реактивов для выполнения практической части программ по физике и химии на уровне основного общего образования.

В школе имеются условия для успешных занятий обучающихся спортом, т.к. это способствует пропаганде здорового образа жизни. Спортивный зал для обучающихся находится на первом этаже, его площадь составляет 218.м.

Имеется необходимость в приобретении кабинетов : географии, физики, математики, химии, биологии, русского языка и литературы , ОБЖ в соответствии с современными требованиями.

Учителя имеют персональные ноутбуки и компьютеры и нетбуки.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется. В школе функционируют системы внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется в соответствии с финансированием.

Усилия школы направлены на формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Основной целью школы по формированию культуры безопасности является достижение творческих сил и способностей обучаемых, при которых они умеют эффективно обеспечивать личную безопасность жизнедеятельности и имеют к этому мотивацию. Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению, условия организации образовательного процесса в школе полностью соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам.

На основе СанПинов, комиссией проведена оценка наличия и размещения помещений, для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся.

Учтены площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и мастерские	имеются в наличии
4	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии (требуется обновление и доукомплектование)
5	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
6	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	имеются в наличии
7	Гардероб, санузлы	имеются в наличии
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета уровня основного общего образования		имеются в наличии
1.1.Нормативные документы, программно-методическое		имеются в наличии

обеспечение, локальные акты.

1.2. Учебно-методические материалы:

1.2.1. УМК по предмету

русский язык и литература

английский язык

математика

информатика

история и обществознание

география

биология

физика

химия

технология

физическая культура

изобразительное искусство

музыка

ОБЖ

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:

русский язык и литература

английский язык

математика

информатика

история и обществознание

география

биология

физика

химия

технология

физическая культура

изобразительное искусство

музыка

ОБЖ

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета

русский язык и литература

английский язык

музыка

в наличии

в наличии

в наличии

1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету

русский язык и литература

английский язык

математика

информатика

история и обществознание

география

биология

физика

химия

технология

физическая культура

изобразительное искусство

музыка

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

имеется в наличии

ОБЖ	имеется в наличии
1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
русский язык и литература;	имеется в наличии
английский язык	имеется в наличии
математика	имеется в наличии
информатика	имеется в наличии
история и обществознание	имеется в наличии
география	имеется в наличии
биология	имеется в наличии
физика	имеется в наличии
химия	имеется в наличии
технология	необходимо
физическая культура	необходимо
изобразительное искусство	имеется в наличии
музыка	необходимы
ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.6. Оборудование (мебель):	
русский язык и литература	имеется в наличии
английский язык	имеется в наличии
математика	имеется в наличии
информатика	имеется в наличии
история и обществознание	имеется в наличии
география	имеется в наличии
биология	имеется в наличии
физика	имеется в наличии
химия	имеется в наличии
технология	имеется в наличии
физическая культура	имеется в наличии
изобразительное искусство	имеется в наличии
музыка	имеется в наличии
ОБЖ	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета уровня основного общего образования	имеются в наличии
2.1. Нормативные документы федерального, республиканского и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
2.2. Документация	имеется в наличии
2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
2.4. Базы данных	имеются в наличии

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФГОС ООО, школьной библиотеке отводится роль информационно-ресурсного центра. На базе библиотеки постоянно формируется и обновляется медиатека, которая предназначена для свободного доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам на различных носителях, составляются каталоги образовательных Интернет-ресурсов. Оказывается методическая и техническая помощь учителям и учащимся.

Помимо имеющихся готовых электронных учебных пособий, учителя сами готовят авторские мультимедийные презентации, тренажёры, тестеры, информационно-дидактические игры.

Активно используется образовательный контент российского Интернета, создана система федеральных образовательных порталов, ключевая группа которых объединена в Федеральную систему информационно-образовательных ресурсов (ФСОР). Функционирует ряд образовательных порталов, на которых собраны и систематизированы десятки тысяч образовательных ресурсов различного назначения. Педагоги школы на методических семинарах ознакомились с ИОР ФСОР, используют их в своей педагогической деятельности.

Педагоги участвуют в открытых Интернет-проектах для системы общего образования (Издательский дом «1 сентября»), сетевых сообществах.

Школа имеет постоянно обновляемый в сети Интернет сайт, который составляет основу развития ИОС образовательного учреждения. Сайт – лицо школы: здесь можно получить всю необходимую информацию о школьной жизни, он позволяет решить проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс — открытости для родителей, всего общества.

Кроме того, сайт является эффективным инструментом для более качественного и эффективного решения профессиональных задач: организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, индивидуальной помощи, информирования, организации различных дистанционных мероприятий. Большую роль в этом направлении играют личные страницы педагогов и сайты учителей, работающих в школе.

За последние годы увеличилось количество обучающихся, принявших участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня. Все достижения учащихся своевременно фиксируются на сайте школы. Сайт школы – это мощный функциональный инструмент, полезный и учителям, и ученикам, и родителям. Реализованы все возможности для улучшения образовательного процесса и коммуникационных связей как между школой и учениками, так и между учителями и учениками и их родителями.

Методическая работа в школе моделируется как система, в которой учитель активно занимается творчеством, создаёт и обогащает культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеет разнообразными педагогическими технологиями, проявляет заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, проявляет гуманное ценностное отношение к ученику.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО МБОУ «Куакбашская ООШ» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Куакбашская ООШ» условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел ООП ООО школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; систему оценки условий.

Система условий реализации ООП ООО школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.4.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	В наличии
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Разработан, утверждён

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Обеспечено соответствие
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	Разработана
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Утверждена
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Приведены в соответствие
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Определён
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В наличии, скорректированы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	В наличии, скорректированы
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Определён
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В наличии, скорректированы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В наличии
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Обеспечено
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Разработана
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Разработаны
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Привлечены
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Осуществлён
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного	Разработан

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	общего образования	
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Разработан, ежегодно корректируется
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Размещены
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Осуществляется через родительские собрания
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Организуется
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Разработаны
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Осуществлён
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Обеспечено

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Обеспечено
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Обеспечен
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Обеспечено
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Обеспечено
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Имеется
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Обеспечено

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс