

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
МБОУ « СОШ №4 г.Мамадыш»  
Протокол №8  
от «25» мая 2021г.

Принято с учетом мнения  
Общешкольного родительского комитета  
( Протокол №4 от 25 мая 2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ « СОШ №4 г.Мамадыш»  
И.М. Ханафеев  
Введено в действие приказом № 81  
от «27» мая 2021г.



**Положение  
о портфолио обучающегося  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4 города Мамадыш»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.11 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ( с изм. и доп.. вступ. в силу с 01.09.2020), определяет порядок формирования и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в школе. Положение разработано в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования Российской Федерации, с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

Портфолио обучающегося - это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга учащихся. Положение определяет порядок оценки деятельности обучающихся школы по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио.

1.2. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной и внеурочной, творческой, социально-коммуникативной и других, и является важным элементом практико - ориентированного, деятельностного подхода к образованию. Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио обучающегося, позволяет учителю создать для каждого обучающегося ситуацию успеха. Портфолио позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей обучающегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно - познавательной деятельности.

**2. Цели и задачи**

2.1.Основные цели внедрения технологии портфолио – отслеживание, учёт и оценивание

индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга учащегося, в котором отражены реальные достижения каждого учащегося.

2.2. Основными задачами применения портфолио являются:

- повышение качества образования в школе;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации учащегося, его активности и самостоятельности;
- систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеурочную, научную, творческую, спортивную;
- развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;
- формирование у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- содействие дальнейшей успешной социализации учащегося.

2.3. Портфолио реализует такие функции образовательного процесса:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

### **3. Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности**

3.1. Участниками работы над портфолио являются обучающиеся, их родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

3.2. Обязанности обучающегося:

- оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой;
- все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически;
- имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы;

3.3. Обязанности родителей (законных представителей):

- помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

3.4. Обязанности классного руководителя:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио;
- организует воспитательную работу с обучающимися, направленную на их

личностное и профессиональное самоопределение;

- осуществляет посредническую деятельность между учащимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования;
- осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио, оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

3.5. Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

- проводят информационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию портфолио;
- предоставляют обучающимся для выбора возможности деятельности для накопления материалов (конкурсы, конференции, олимпиады различного уровня);
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;
- поощряют за урочную и внеурочную деятельность по предмету;
- проводят экспертизу представленных работ по предмету и при необходимости, пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

3.6. Обязанности администрации школы:

Заместитель директора по учебной и воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

Директор утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио, распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

#### **4. Структура и содержание портфолио ученика школы**

4.1. Портфолио содержит материалы, характеризующие достижения обучающихся в учебной, внеучебной (школьной и внешкольной) и внеурочной деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Обязательная структура и содержание портфолио:

1. Титульный лист. Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество, ОУ) и фотографию ученика.
2. Информация о родителях, состав семьи (братья, сестры, детский сад или место учебы с указанием класса).
3. Мои достижения (состоит из 2-х разделов):
  - 3.1. Достижения урочной деятельности. Этот раздел включает Грамоты, Благодарственные письма, Похвальные листы за достижения в учебной деятельности;

3.2. Достижения внеурочной деятельности. Этот раздел включает в себя грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма и т. д. внеурочной деятельности по пяти направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

4.2. Обучающийся, по желанию, имеет право вносить дополнительные разделы.

Оформление разделителей: шрифт, цвет, дополнительное оформление - выбирает самостоятельно.

### **5. Подведение итогов работы**

5.1 Классный руководитель в конце каждого учебного года проводит анализ работы и оценку достижений учащихся по материалам портфолио.

5.2. На основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного или среднего общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности- мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

5.3. Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов допустимо только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

### **6. Заключительные положения**

Данное Положение действительно до внесения следующих изменений.

Пронумеровано  
прошнуровано  
скреплено  
печатью и подписью директора

Директор школы

И.М.Ханафев

