

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Мамадыш»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
Руководитель ШМО
МБОУ « СОШ №4 г.Мамадыш»
Г.Н. Раимова
Протокол №1 от 26 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ « СОШ №4 г.Мамадыш»
З.М.Габдрахманова
27 августа 2021 года

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №4 г.Мамадыш»
И.М.Ханафеев
Приказ № 10 от 27 августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МБОУ «СОШ № 4 г. Мамадыш»
кружка «Я создаю проект» в 4-х классах
учителя начальных классов высшей категории
Воронцовой Любови Викторовны
Срок реализации: 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 26 августа 2021 года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (УУД)

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермейдийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смыслоное чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Предметные универсальные учебные действия

- - распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.
- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный);

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- **Круг твоих интересов. Хобби.** Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.
- **Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.
- **Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.** Понятия «формулировка» «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы
- **Работа над проектом по математике.** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
- **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.**
- **Этапы работы над проектом.** Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.
- **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).
- **Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
- **Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** Толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.
- **Памятки. Составление памяток по теме проекта.** Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.
- **Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.
- **Практическая работа. Создание мини-постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.
- **Работа над проектом по русскому языку. Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.**

- **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
- **Этапы работы над проектом. Продукт проекта.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
- **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.
- **Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм**
- **Программы МРР. Анимация. Настройка анимации.** Требования к составлению компьютерной презентации.
- **Программа МРР-MicrosoftPowerPoint Дизайн.** Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».
- **Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.** Изучение и осваивание возможности программы *MicrosoftPowerPoint*.
- **Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.** Изучение и осваивание возможности программы *MicrosoftPowerPoint*.
- **Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР.** Изучение и осваивание возможности программы *MicrosoftPowerPoint*.
- **Работа над проектом по окружающему миру.** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
- **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
- **Этапы работы над проектом.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
- **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.
- **Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.
- **Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.** Обработка информации. Интервью. Визитка.
- **Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.**
- **Твои впечатления от работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.
- **Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа . Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам
- **Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году**
- **Советы на лето от Мудрого дельфина**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Количество часов
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	3
Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	3
Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	3
Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	2
<i>Работа над проектом по математике</i>	
Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	1
Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	1
Этапы работы над проектом	1
Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	1
Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
Памятки. Составление памяток по теме проекта	3
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	3
Практическая работа. Создание мини-постера	3
<i>Работа над проектом по русскому языку</i>	
Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	1
Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	1
Этапы работы над проектом. Продукт проекта	2
Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	1
Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	2
Программы МРР. Анимация. Настройка анимации	2
<i>Программа MPP-Microsoft PowerPoint</i> Дизайн	2
Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2
Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.	2
Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР	2
<i>Работа над проектом по окружающему миру</i>	
Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	1

Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	1
Этапы работы над проектом	2
Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	2
Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.	2
Интервью. Визитка	
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	2
Твои впечатления от работы над проектом	1
Пожелания будущим проектантам.	1
Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	2
Советы на лето от Мудрого дельфина	2
Защита проектов	4
	68

Пронумеровано

Прошнуровано

Скреплено печатью и подписью директора

8 (бесен)

Директор школы

И.М.Ханафеев

