

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №3»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Тема инновационного проекта:

**Система работы с обучающимися повышенного уровня
интеллектуального и творческого развития.**

Содержание:

I. Сведения о проекте общеобразовательной организации.

- 1.1. Паспорт Проекта
- 1.2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения
- 1.3. Основная идея Проекта
- 1.4. Обоснование значимости Проекта
- 1.5. Ожидаемые результаты и эффекты Проекта
- 1.6. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта
- 1.7. Описание основных мероприятий проекта
- 1.8. Календарный план реализации проекта
- 1.9. Ресурсное обеспечение проекта:**
 - 1.9.1. Кадровое обеспечение проекта
 - 1.9.2. Нормативное обеспечение проекта
 - 1.9.3. Финансовое обеспечение проекта
 - 1.9.4. Основные риски проекта и пути их минимизации
- 1.10. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику
- 1.11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Сведения о проекте общеобразовательной организации

Паспорт проекта

Наименование Проекта	Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)
1	2
Срок реализации Проекта	2017-2020 гг.
Разработчики Проекта	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Аксубаевская СОШ №3»
Основные исполнители Проекта	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Аксубаевская СОШ №3»
Цель Проекта	Создание комплекса условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одарённых детей в различных видах деятельности.
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить выявление одаренных детей и детей с повышенным уровнем способностей; 2. создать условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей; 3. создать организационную модель психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса (одарённые дети – школа – семья – социальные партнеры); 4. разработка и апробация школьных проектов, направленных на максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей, совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий; 5. разработка и апробация моделей управления, сопровождения и мониторинга деятельности и процессов развития детской одаренности; 6. обобщение и распространение передового педагогического опыта по реализации направлений программы.
Основные направления Проекта	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; -создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; -укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; -повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием.

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Актуальность проекта обусловлена необходимостью создания условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, совершенствование системы выявления одаренных детей с ранних лет, развития и оказания адресной поддержки каждому ребенку.

Основная идея проекта заключается в создании образовательной среды, в которой ученик мог бы обучаться по индивидуальным траекториям обучения на основе собственного выбора и адаптироваться к изменениям социальной действительности, добиваясь поставленной цели.

Дидактическая цель - повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы с одарёнными детьми.

Объект исследования: выявление и развитие интеллектуальной и творческой одаренности в образовательном процессе.

Предмет исследования: научно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса в школе общеобразовательного типа, способствующего развитию творческой одаренности детей.

Гипотеза исследования - развитие творческой одаренности детей в школе общеобразовательного типа будет успешным, если:

- определены основные концептуальные составляющие «детской одаренности», от которых зависит выбор содержания и способов практической деятельности по развитию потенциальных возможностей детей в процессе их обучения и воспитания;
- разработана и реализована образовательная стратегия, представляющая собой модель развития творческой одаренности детей, по направлениям: организационно-содержательная работа с учителями по обучению одаренных детей и выстраиванию индивидуальных и групповых стратегий обучения одаренных; взаимодействие учителя и родителей по созданию развивающей среды в семье; педагогическое сотрудничество в различных социокультурных пространствах одаренного ребенка; формирование личностного и профессионального самоопределения.

Обоснование значимости реализации инновационного проекта

Проект позволит:

- обосновать принципы динамичного развития образовательно-воспитательной системы по работе с одаренными детьми;
- апробировать модель деятельности школы по реализации системы работы с обучающимися с повышенным интеллектуальным и творческим потенциалом;
- апробировать разработанные методики взаимодействия и обучения педагогов, родителей и детей, позволяющие модернизировать образовательное пространство школы.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- рост удовлетворенности участников образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации, интеллектуального уровня школьников;
- повышение профессионального уровня педагогов.

Программа реализации инновационного проекта (программы)

Исходные теоретические положения.

Методологической и теоретической основой исследования являются:

- концепции одаренности (Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли, Л. Термен, Д.Б. Богоявленская, Л. Лейтес, А.М. Матюшкин и др.);
- теории интеграции образования (О.С. Гребенюк, А.Я. Данилюк, М.В. Кларин, Ю.С. Тюнников и др.);
- теория развития личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- теория деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- теория системного подхода (А.И. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Ф. Ф. Королев, А. В. Уемов и др.).

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Важно понимать, что дар этот свойственен каждому человеку, но кто-то одарен щедро, а кого-то дар обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем.

Особенности, присущие одаренным детям:

- высокая чувствительность,
- высокий интеллект,
- познавательная непрекращающаяся активность,
- энергия, целеустремленность, настойчивость.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Оценка ребенка как одаренного не является самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.

Интерес к диагностике и развитию детской одаренности в настоящее время очень высок. Это объясняется потребностями общества и, прежде всего, потребностью в неординарной творческой личности. В современном мире требуется не только высокая активность человека, но и разнообразные умения, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, которая предлагается детям с повышенными способностями. Можно определить основные принципы работы с одаренными детьми:

1. Индивидуализация обучения.
2. Принцип опережающего обучения.
3. Принцип комфортности в любой деятельности.

4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
5. Возрастание роли внеурочной деятельности.
6. Принцип развивающего обучения.
7. Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Профессионально-личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми подразумевает овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, зрелость педагогического самосознания.

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:

- Высокая теоретическая подготовка.
- Активная научно-методическая деятельность.
- Высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей.
- Стремление к самообразованию и самосовершенствованию.
- Требовательность и умение найти подход к нестандартным детям.
- Высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность.
- Педагогический такт, доброжелательность, чуткость. Наличие организаторских способностей.

Но по сей день остается ряд проблем:

- отсутствие новых технологий управления системой работы с одаренными детьми;
- стихийность поиска информации по технологиям управления системой работы с одаренными детьми;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные учителя недостаточно хорошо владеют психолого-педагогическими знаниями в области одаренности, методами и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории учителей достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в образовательном учреждении одаренные дети, родители и педагоги.

В связи с этим школе необходим проект, который способствует максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Внедрение проекта работы с одаренными детьми ориентируется на три этапа:

Первый этап (2017 год) - *теоретический* — состоит в определении теоретической базы исследования, анализе философских, психолого-педагогических и специальных исследований по проблемам развития детской одаренности в школах общеобразовательного типа, определении понятийно-категориального аппарата исследований, проведении констатирующей диагностики.

Основные методы исследования на данном этапе: анализ психолого-педагогической литературы, логический анализ генезиса проблемы, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы, обобщение педагогического опыта по проблеме исследования.

Второй этап (2018-2019 годы) - *формирующий*: разработка, обоснование и апробация модели управления развитием общей одаренности детей в условиях школы общеобразовательного типа. Публикация и представление результатов теоретического анализа опытно-экспериментальной работы на всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

Методами исследования на втором этапе выступают анализ, наблюдение, беседа, моделирование, формирующий эксперимент, метод экспертных оценок, методы математической статистики и обработка первичных данных.

Третий этап (2020 год) – обобщающий: теоретическое осмысление, систематизация результатов исследования, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Основные методы: наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ, интерпретация и обобщение продуктов изыскания.

Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Организация работы с одаренными детьми осуществляется по ряду **модулей**.

1	Научно-методический модуль	Психолого-педагогические исследования Исследования содержания и технологий образования
2	Практико-педагогический модуль	Программы отдельных учебных предметов Программа внеурочной деятельности. Программы здоровьесбережения и информатизации. Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ. Индивидуальные программы работы с детьми.
3	Акмеологический модуль	Постоянно действующие теоретические и научно-практические семинары.
4	Модуль «Родительский всеобуч»	Психологическое сопровождение семьи. Информационная среда. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей.
5	Информационно-издательский модуль	Создание и обновление банка программно-методических материалов, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми. Формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с одаренными учащимися. Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, творческих работ одаренных детей. Обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с одаренными детьми.
6	Административный модуль	Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с учреждениями и организациями дополнительного образования района. Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и др. мероприятий разного уровня.

Обучение одаренных детей осуществляется в единой системе общего и **дополнительного образования** на основе взаимосвязи следующих внутренних и внешних *факторов*:

- психологических (система исследовательских умений и навыков различных видов деятельности школьника, его адекватная самооценка, установка на творчество, саморегуляция поведения, самореализация);
- педагогических (инновационная профессиональная деятельность учителя, широкая мотивирующая образовательная среда, индивидуально-направленная система обучения);
- социальных (ценности этнокультурной среды, социализирующие тенденции микросоциума, здоровый уклад жизни).

Направления	Области деятельности	Виды образования
Художественно-эстетическое	Художественно-творческая, эстетическая,	Музыкально-инструментальное, сценическое искусство, эстрадные и

	культурно-досуговая	народные танцы, декоративно-прикладное, изобразительное искусство
Научно-гуманитарное	Социальная, научно-исследовательская	профориентация, проектирование
Экологическое	Экологическая, туристско-краеведческая	Краеведение и туризм, эколого-туристическое
Техническое творчество	Научно-техническая, научно-естественная	Информатика и информационные технологии, робототехника
Спортивно-оздоровительное	Оздоровительная, культурно-досуговая, спортивная	Народные и современные танцы, общая физическая подготовка, тренажерный зал

Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

этапы	результаты
1 этап – теоретический (2017 год)	1) Совершенствование нормативно-правовой базы организации работы с одаренными детьми. 2) Формирование координационного (рабочего) органа по работе с одаренными детьми. 3) Разработка целевых подпрограмм.
2 этап – формирующий (2018-2019 годы)	1) Проведение фестивалей, конкурсов по разным профилям деятельности для одаренных детей. 2) Участие во Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях. 3) Формирование системы внеурочной работы с одаренными учащимися. 4) Повышение качества обучения, которое может быть выражено: <ul style="list-style-type: none"> увеличением количества учащихся, занимающихся на «4» и «5»; увеличением количества участников и победителей муниципальных, республиканских, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличением количества победителей предметных олимпиад. 5) Создание положительной мотивации обучения, которую можно проследить по результатам диагностики. 6) Изменение отношений «учитель – ученик» в сторону сотрудничества, которое можно проследить по результатам диагностики. 7) Формирование умения работать с информацией: активное применение учащимися и учителями новых информационных технологий в обучении. 8) Научно-практические и теоретические семинары и конференции.
3 этап - обобщающий (2020 год)	1) Создание банка данных методических разработок с использованием исследовательских, проектных и других развивающих технологий, направленных на развитие интеллектуально-творческого мышления. 2) Создание сборника творческих работ победителей конкурсов (юных исследователей, поэтов и т.д.) 3) Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение специалистов-психологов и педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми,

	<p>4) Создание учебно-тематических планов, программ и методических материалов для организации учебно-воспитательного процесса в системе повышения квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми.</p> <p>5) Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по направлению одаренные дети.</p>
--	--

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Система контроля за выполнением Проекта строится с учетом тех направлений, которые она предусматривает и ориентирована на критерии:

- функционирования (наличие показателей);
- развития (по показателям позитивных изменений, качественных преобразований в положительном направлении всех подпроектов).

Критериями эффективности реализуемой программы являются:

- сформированность нормативной базы реализации модели с учетом современных условий и изменений;
- изменение мотивационных уровней педагогов и обучающихся;
- качественные изменения процесса образования и воспитания, условий и механизмов его организации;
- изменение результатов деятельности школьников и педагогов;
- системное функционирование организационных структур в работ с одаренными детьми.

Показателями эффективности проекта являются:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе технологий эффективного обучения;
- рост мотивации обучающихся в сферах познавательной, проектной и исследовательской деятельности;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание модели развития творческой одаренности детей, реализуемой в следующих направлениях: организационно-содержательная работа с учителями по обучению одаренных детей и выстраиванию индивидуальных и групповых стратегий обучения одаренных; взаимодействие учителя и родителей по созданию развивающей среды в семье; педагогическое сотрудничество в различных социокультурных пространствах одаренного ребенка.
- профессиональный рост педагогов, отработка механизма обмена опытом работы.

Достоверность обусловлена теоретическим анализом проблемы; определением понятийного аппарата исследования, предметной области и задач; использованием интегративно-развивающего подхода к решению поставленной проблемы, опорой на современные достижения психолого-педагогической науки; применением совокупности методов, адекватных предмету и задачам исследования; организацией опытно-экспериментальной работы в соответствии с целями, задачами и условиями ее проведения; повторяемостью результатов на разных этапах эксперимента; количественным и качественным анализом экспериментальных данных; школ инновационного типа.

Формы предоставления результатов инновационной деятельности

1. Самоаудит деятельности по каждому этапу.
2. Отчеты по завершению каждого этапа эксперимента на методическом совете школы и на педагогическом совете.
3. Выступления на научно-практических конференциях.
4. Публикации в периодической печати, научно-методических сборниках института повышения квалификации.

Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Результаты
<i>Программные мероприятия теоретического этапа</i>			
1	Обоснование актуальности выбранной темы, формирование проблемы, определение целей, задач проекта – работа творческой группы	Август-сентябрь 2017г.	Комплексно-целевая программа, проект
2	Распределение функциональных обязанностей участников проекта – заседание творческой группы, методического совета.	Сентябрь - октябрь 2017 года	Функциональные обязанности, создание творческих рабочих групп
3	Внедрение психолого-педагогических диагностик, анкетирование, тестирование, собеседование, анализ результатов, составление характеристик.	В течение года	Аналитические справки, характеристики
4	Определение материально-технической базы, учебно-методического обеспечения эксперимента (проекта) – планирование, определение работы кружков, секций, родительских объединений.	Сентябрь - октябрь 2017 года	Описание системы реализации проекта
5	Диагностика уровня обученности учащихся в различных областях знаний.	Октябрь 2017 года	Результаты мониторингов, анкетирования
6	Создание базы данных одаренных детей	Октябрь 2017 года	База данных одаренных детей
<i>Программные мероприятия формирующего этапа</i>			
1	Создание рабочих материалов проекта, определение их эффективности и целесообразности. Накопление банка данных – анкеты, тесты, схемы, опросники, характеристики, программы, методические разработки и др.	В течение 2017-2018 годов	Банк измерителей, разработок
2	Апробация современных методик, педагогических технологий, интерактивных форм, методов, видов работы.	В течение 2018-2019 годов	Банк эффективных форм и методов взаимодействия с детьми, банк метод. разработок
3	Планирование работы программы, тематика	Октябрь 2017 года	План работы по данному направлению, методические рекомендации
4	Привлечение детей к олимпиадному движению, научно-практической деятельности	В течение 2017-2019 годов	Участие в олимпиадах, конференциях
5	Проведение школьных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований по профилям для одаренных детей.	В течение 2017-2019 годов	Итоги олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований
6	Проведение школьных фестивалей и конкурсов детского художественного творчества, спортивных мероприятий.	В течение 2017-2019 годов	Итоги фестивалей и конкурсов, спортивных мероприятий.
7	Участие в республиканских, всероссийских и	В течение 2017-	Итоги

	международных конкурсах, фестивалях и т.д.	2019 годов	республиканских, всероссийских и международных конкурсов
8	Организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми	В течение 2017-2019 годов	Практические семинары
9	Проведение педагогических советов по работе с одаренными детьми.	В течение 2017-2019 годов	Педагогические советы
10	Изучение и обобщение передового педагогического опыта.	В течение 2017 – 2019 года	Повышение профессионализма педагогов
11	Работа с кадрами, повышение их квалификации.	В течение 2017-2019 годов	Повышение квалификации педагогов, их активности, компетентности
12	Анализ промежуточных результатов	В течение 2017-2019 годов	Аналитические справки, схемы, таблицы, диаграммы
13	Информирование всех участников образовательного процесса о ходе экспериментальной работы	В течение 2017-2019 годов	Информационные стенды, совещания, Методические семинары, СМИ
14	Материальная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми, обеспечение льгот, премий и других видов морального и материального поощрения	В течение 2017-2019 годов	Материальное поощрение педагогов
<i>Программные мероприятия обобщающего этапа</i>			
1	Анализ результатов инновационной деятельности	Май 2020 года	Итоги работы проекта
2	Публикации методических материалов, статей по работе с одаренными детьми	2017-2020 годы	Публикации в СМИ, интернет-ресурсах
3	Обобщение опыта работы инновационного проекта. Представление отчета о проделанной работе.	Июнь 2020 года	Практические семинары, аналитический материал
4	Составление дальнейшего плана работы по данному направлению	Июнь 2020 года	Определение дальнейшего пути развития

Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

В разделе определяется общий объем финансирования инновационного проекта (программы) с указанием запрашиваемого объема средств из бюджета Республики Татарстан.

Указываются значения объемов финансирования инновационного проекта (программы) с распределением по годам и источникам финансирования.

Год реализации	Объем финансирования	Источник финансирования
2017	<i>150 (сто пятьдесят)</i>	средства фонда доплат и надбавок к окладам работников школы

2018-2019	<i>тысяч рублей</i>	бюджетные средства, выделяемые по действующим нормативам финансирования общеобразовательных учреждений
2020		внебюджетный фонд школы

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методических рекомендаций, презентаций всех этапов проекта. Формирование новых форм воспроизводимой социально-экономической деятельности обучаемых отражается в результатах обучения и воспитания. Педагоги – участники проекта в результате инновационной работы осваивают новые методы организации учебно-воспитательной работы, которые могут быть освоены педагогическими коллективами других школ.

Для устойчивости результатов проекта необходимо следующее ресурсное обеспечение: наличие оборудованных кабинетов, компьютерное обеспечение; кадровое обеспечение, обеспечение учащихся велосипедами.

Для успешного перенесения опыта в учебные заведения необходимо учитывать, что проект может быть реализован в условиях благоприятного социального климата. Поэтому для организации социального взаимодействия необходимо провести разъяснительную работу среди родительской общественности, педагогических работников, учащихся.