

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Староильдеряковская средняя общеобразовательная школа»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО  
классных руководителей

*Терентьев В.М.* Терентьева/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Староильдеряковская  
СОШ»

*Пикалова Е.В.* Пикалова/  
«29» августа 2023 года

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МБОУ  
«Староильдеряковская СОШ»

*Маркитанова Л.А.* Маркитанова/  
Приказ № 136-осн  
от «31» августа 2023 года



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Геральдика России»**

**для 5 класса**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «31» августа 2023 г.

с. Старое Ильдеряково  
2023 г

## **Пояснительная записка**

Современное общественное развитие России поставило задачу духовного возрождения нации. Особую значимость в этой связи, приобретает обращение к государственной символике России. В каждом элементе государственной символики заложен глубочайший смысл. Эти символы отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции.

Формирование и развитие чувства патриотизма идет поэтапно, зарождаясь из любви к своей малой родине – дому, классу, школе, району, городу, созревая до общегосударственного, общенародного патриотического самосознания, осознанной любви и преданности всей нашей огромной многонациональной стране.

**Цель** данной программы: содействие формированию и развитию у учащихся младших классов чувства патриотизма, гражданственности, культуры, толерантности.

### **Задачи:**

- воспитание у детей бережного отношения к историческому прошлому и традициям России, через изучение истории создания государственных символов России;
- создание сплоченного детского коллектива в классе, готового к творческому взаимодействию.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Геральдика. Введение в игру «Государство Пятиклассное».** Что такое геральдика. Зачем государству символы. Введение в игру «Государство Пятиклассное». Составление карты Пятиклассного государства. Формирование городов (распределение по группам).

**Символы России. Герб.** Как и о чем рассказывает герб. История Герба России. Исследовательский проект «Герб России». Групповые проекты «Создание гербов городов Пятиклассного государства». Коллективный проект «Создание герба Пятиклассного государства».

**Символы России. Флаг.** Говорящие цвета геральдики. История Флага России. Исследовательский проект «Флаг России». Групповые проекты «Создание флагов городов Пятиклассного государства». Коллективный проект «Создание флага Пятиклассного государства».

**Символы России. Гимн.** Особенности гимна. История создания Гимна России. Исследовательский проект «Гимн России». Групповые проекты «Сочиняем слова для гимна Пятиклассного государства».

### **Финал игры «Пятиклассное государство».**

## **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

### **Личностные**

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области

- концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
  - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой

их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректиды в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные:**

- знать историю создания символов России: герба, флага, гимна;
- понимать значение государственных символов: герба, гимна и флага;
- знать правила использования государственной символики.

**Тематическое планирование, с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами, (мультимедийные программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленном в электронном, (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

№ раз дел а	Наименование раздела	Ко-во часов	ЦОР
1	Геральдика. Введение в игру «Государство Пятиклассное»	6	<a href="http://flag.kremlin.ru/">http://flag.kremlin.ru/</a>
2	Символы России. Герб	9	<a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>
3	Символы России. Флаг	9	<a href="http://main/symbols/gsr">main/symbols/gsr</a>
4	Символы России. Гимн	8	<a href="http://f1.html">f1.html</a>
5	Финал игры «Государство Пятиклассное»	2	<a href="https://geraldika.ru">https://geraldika.ru</a> <a href="http://statesymbol.ru/">http://statesymbol.ru/</a>
	Итого	34	

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол- во часов	По плану	Фактич.
1	Введение	1		
2	Что такое геральдика	1		
3	Зачем государству символы	1		
4	Введение в игру «Государство Пятиклассное».	1		
5	Составление карты Пятиклассного государства.	11		
6	Формирование городов (распределение по группам).	1		
7	Символы России. Как и о чем рассказывает герб	1		
8	История Герба России	1		
9	Подготовка к исследовательскому проекту «Герб России»	1		
10	Исследовательский проект «Герб России»	1		
11	Работа над групповым проектом «Создание гербов городов «Пятиклассного государства».	1		
12	Подготовка группового проекта «Создание гербов городов «Пятиклассного государства»	1		
13	Защита проектов «Создание гербов городов «Пятиклассного государства»	1		
14	Работа над коллективным проектом «Создание герба Пятиклассного государства».	1		
15	Защита проекта «Создание герба Пятиклассного государства».	1		
16	Символы России. Флаг	1		
17	Говорящие цвета геральдики	1		
18	История Флага России	1		
19	Работа над исследовательским проектом «Флаг России».	1		
20	Защита исследовательского проекта «Флаг России»	1		
21	Подготовка коллективного проекта «Создание флага Пятиклассного государства».	1		
22	коллективного проекта «Создание флага Пятиклассного государства».	1		
23	Работа над коллективным проектом «Создание флага Пятиклассного государства».	1		

24	Защита коллективного проекта «Создание флага Пятиклассного государства».	1		
25	Символы России. Гимн	1		
26	Особенности гимна.	1		
27	История создания Гимна России	1		
28	Подготовка исследовательского проекта «Гимн России»	1		
29	Работа над исследовательским проектом «Гимн России»	1		
30	Защита исследовательского проекта «Гимн России»	1		
31	Работа над групповым проектом «Сочиняем слова для гимна Пятиклассного государства».	1		
32	Защита групповых проектов «Сочиняем слова для гимна Пятиклассного государства».	1		
33	Подготовка к финалу игры «Пятиклассное государство»	1		
34	Финал игры «Пятиклассное государство»	1		