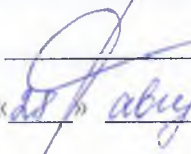


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Мамадышский политехнический колледж»  
(ГАПОУ «Мамадышский ПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ТО

 Файзреева В.В.  
«22» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


ОП.15 Психология личности и профессионального самоопределения

**по специальности**

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, приказ Министерства образования и науки от 22 апреля 2014 г. № 383 (Зарегистрировано в Минюсте России 27 июня 2014 г. Регистрационный N 32878) для профессиональных образовательных организаций по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Обсуждена и одобрена на заседании Протокол № 1  
предметно-цикловой комиссии « 28 » августа 20 20 г.  
преподавателей и мастеров Председатель ИЦК:  
производственного обучения  
общепрофессиональных дисциплин  Мирзаянова В.В.

Разработчик: Федорова Валентина Витальевна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология личности и профессионального самоопределения**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППССЗ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель** курса психологии личности и профессионального самоопределения, формирование психолого-педагогической культуры обучающихся, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации

#### **Задачи учебной дисциплины**

- умение воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом характерологических особенностей, целей, мотивов;
- иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;
- иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;
- иметь представление о способах профессионального самоопределения.

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать навыки самоанализа;</li><li>- определять типы темперамента;</li><li>- определять стили общения;</li><li>- решать проблемы самовыражения;</li><li>- определять способы разрешения конфликтов;</li><li>- определять личную стратегию;</li><li>- определять внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры;</li><li>- определять профессиональную направленность;</li><li>- определять типы темперамента.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение личности;</li><li>- понятие о характере</li><li>- стили общения;</li><li>- типы конфликтов;</li><li>- определение карьеры и карьерной стратегии;</li><li>- внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры;</li><li>- профессиональные типы личности;</li><li>- классификацию профессий;</li><li>- понятие «рынок труда»;</li><li>- понятие безработица, виды безработицы;</li><li>- структуру профессионального резюме;</li><li>- принципы составления профессионального резюме.</li></ul>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
практические занятия 38 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>76</i>
<b>в том числе: практические занятия</b>	<i>38</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>38</i>
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Цель, задачи, методы и содержание учебной дисциплины.	2	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).	2	
<b>Раздел 2. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структура.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Психология личности. Понятие личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.	2	2
	2.Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности типов личности и выбора профессии.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> ПЗ №1 Определение профессионального типа личности (тест Дж. Голланда) ПЗ №2 Определение ведущих мотивов деятельности. Методика «Мотивы выбора профессии»	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработать опорный конспект «Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении»	2	3
<b>Раздел 3. Психологические процессы и волевая регуляция человека</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 3.1</b> <b>Психические процессы и</b> <b>волевая регуляция дея-</b> <b>тельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Психические процессы. Сознание как высшая форма психики. Общая характеристика психических процессов.	2	2
	2. Понятие о воле. Развитие воли у человека. Волевые качества личности в профессиональной деятельности. Волевая регуляция поведения.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> ПЗ №3 Определение уровня развития познавательных процессов (память, внимание, мышление). Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по одной из тем: Охарактеризуйте основные качества воли и их влияние профессиональное становление личности. Укажите направления и пути развития воли у человека в достижении профессионального роста. Волевая регуляция и самоконтроль как факторы развития профессионализма.	4	3
<b>Раздел 4. Характер, темперамент и направленность личности.</b>		11	
<b>Тема 4.1</b> <b>Характер в структуре</b> <b>личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Природные свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	2	2
	2. Характер. Типология характеров. Формирование характера. Характер и его проявления в деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> ПЗ №4 Определение типа темперамента «Личностный опросник» (тест Айзенка) ПЗ №5 Проведение индивидуального самоанализа «Мои черты характера» (Самодиагностика) ПЗ №6 Определение стиля поведения в конфликтной ситуации (тест К.Томаса) ПЗ №7 Опросник структуры темперамента по В.Русалову.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата на тему: «Влияние темперамента на выбор профессии»	5	2



<b>Раздел 5. Познание задатков и способностей</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Способности и задатки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Общие и специальные способности. Познание задатков и способностей. 2.Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Мои способности к профессии.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> ПЗ №8 Определение степени выраженности интересов к разным группам (типам) профессий. ПЗ №9 Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1) ПЗ №10 Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Методика Йовайши.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Мини-сочинение: «Мои жизненные цели, ценности и выбор профессии»	4	2
<b>Раздел 6. Самопознание. Самовоспитание личности.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Психология самопознания и самовоспитания личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Понятие самопознание. Самопознание и его роль в развитии личности. Способы и средства самопознания. Развитие личности в процессе самовоспитания. 2.Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Нравственный идеал и самовоспитание. Самовоспитание и выбор профессии.	2	2
	<b>Практическое задание:</b> ПЗ №11 Знакомство и работа с информационными буклетами, сайтами, справочниками «Моя будущая профессия»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Провести анализ доступных информационных ресурсов, содержащих сведения о рынке рабочих мест и об услугах, предоставляемых безработным для решения проблемы трудоустройства. Подготовка реферата на тему: «Воспитание личности»	4	
<b>Раздел 7. Психология профессиональной деятельности.</b> <b>Сущность профессионального самоопределения.</b>		<b>9</b>	

<b>Тема 7.1</b> <b>Психология профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные признаки профессиональной деятельности. Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. 2. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.	2	2
		2	
	<b>Практическое задание:</b> ПЗ №12 Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований. Типы профессий. Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему: «Сущность профессионального самоопределения»	3	3
	<b>Раздел 8. Проблемы выбора. Профессиональная пригодность.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>Проблемы выбора. Профессиональная пригодность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Классификация профессий. Формула профессий. Профессиограмма. Понятие профпригодность, профессионально важные качества. Способности и профпригодность.	2	2
	2. Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессий. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.	2	
	<b>Практическое задание:</b> ПЗ № 13 Изучение профессиограмм различных профессий. ПЗ № 14 Решение ситуационных задач по теме 8.1.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить формулу своей будущей профессии, профессиограмму, выбранной вами профессии.	4	3
<b>Раздел 9. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 9.1</b> <b>Профессиональное самоопределение. Технология</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Возможности личности в профессиональной деятельности.	4	2

<b>выбора профессии.</b>	<b>Практическое задание:</b> ПЗ №15 Выявление отношения к различным видам деятельности. «Опросник профессиональных предпочтений» (методика Голланда) ПЗ №16 Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов» ПЗ №17 Решение ситуационных задач по теме 9.1.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по одной из тем: Роль мотивации профессиональном самоопределении личности. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.	4	3
<b>Раздел 10. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 10.1 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Области самоопределения человека: самоопределение профессиональное (кем быть?), самоопределение личности (каким быть?), самоопределение социальное (с кем быть?).	4	2
	<b>Практическое занятие:</b> ПЗ №18 Определение уровня самооценки и притязаний личности.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить кроссворд по основным понятиям курса (10 понятий по вертикали, 10 по горизонтали)	4	3
<b>Раздел 11. Профессия. Специальность. Классификация профессий.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 11.1 Профессия. Специальность. Классификация профессий.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и профессиограмма.	4	2
	<b>Практическое занятие:</b> ПЗ №19 Применение на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата на тему: «Профессиограмма различных профессий»	4	3
<b>Дифференцированный Зачет</b>		<b>2</b>	2

ВСЕГО:	114	
--------	-----	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

Технические средства обучения:

- интерактивный комплект.

#### **3.2. Информационно-коммуникативное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов**

1. Сухов, А.Н. Социальная психология: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- 12-е изд., стер.-М.:  
Издательский центр «Академия», 2015.-240с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - РнД: Феникс, 2016. - 575 с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - РнД: Феникс, 2017. - 396 с.

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образователь-

ных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2016. - 306 с.
2. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2016. - 182 с.
3. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2016. - 304 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Класс!ная доска для любознательных»).
2. [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
3. <https://znanium.com/>(Электронная библиотечная система)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Осваиваемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать навыки самоанализа;</li><li>- определять типы темперамента;</li><li>- определять стили общения;</li><li>- решать проблемы самовыражения;</li><li>- определять способы разрешения конфликтов;</li><li>- определять личную стратегию;</li><li>- определять внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры;</li><li>- определять профессиональную направленность;</li><li>- определять типы темперамента.</li></ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определение личности;</li><li>- понятие о характере</li><li>- стили общения;</li><li>- типы конфликтов;</li><li>- определение карьеры и карьерной стратегии;</li><li>- внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры;</li><li>- профессиональные типы личности;</li><li>- классификацию профессий;</li><li>- понятие «рынок труда»;</li><li>- понятие безработица, виды безработицы;</li><li>- структуру профессионального резюме;</li><li>- принципы составления профессионального резюме.</li></ul>	ОК 01, ОК 02, ОК 06	текущий контроль в форме устного опроса;  экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; тестирование по теме; домашняя работа; решение практических задач с наглядным представлением результатов подготовить доклад или реферат; подготовить презентацию; наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе  итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета