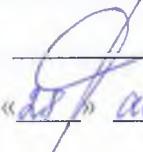
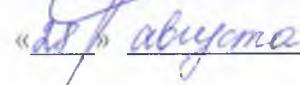


**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»
(ГАПОУ «Мамадышский ПК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ТО

 Файзреева В.В.
 08.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

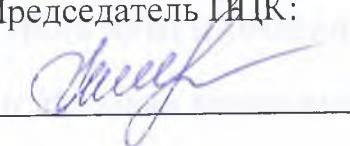
ОП.15 Психология личности и профессионального самоопределения

по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, приказ Министерства образования и науки от 22 апреля 2014 г. № 383 (Зарегистрировано в Минюсте России 27 июня 2014 г. Регистрационный № 32878) для профессиональных образовательных организаций по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Обсуждена и одобрена на заседании Протокол № 1
предметно-цикловой комиссии «28 » августа 2010 г.
преподавателей и мастеров производственного обучения
общепрофессиональных дисциплин
Председатель ГИДК:
 Мирзаянова В.В.

Разработчик: Федорова Валентина Витальевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и профессионального самоопределения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППССЗ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса психологии личности и профессионального самоопределения, формирование психолого-педагогической культуры обучающихся, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации

Задачи учебной дисциплины

- умение воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом характерологических особенностей, целей, мотивов;
- иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;
- иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;
- иметь представление о способах профессионального самоопределения.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01; OK 02; OK 06	<ul style="list-style-type: none">- развивать навыки самоанализа;- определять типы темперамента;- определять стили общения;- решать проблемы самовыражения;- определять способы разрешения конфликтов;- определять личную стратегию;- определять внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры;- определять профессиональную направленность;- определять типы темперамента.	<ul style="list-style-type: none">- определение личности;- понятие о характере- стили общения;- типы конфликтов;- определение карьеры и карьерной стратегии;- внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры;- профессиональные типы личности;- классификацию профессий;- понятие «рынок труда»;- понятие безработицы, виды безработицы;- структуру профессионального резюме;- принципы составления профессионального резюме.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
практические занятия 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе: практические занятия	<i>38</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>38</i>
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	Раздел 1. Введение в психологию	4	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала: 1.Цель, задачи, методы и содержание учебной дисциплины.	2	1
	Практическое занятие №1 Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).	2	
	Раздел 2. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структура.	8	
Тема 2.1 Психология личности	Содержание учебного материала: 1.Психология личности. Понятие личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.	2	2
	2.Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности типов личности и выбора профессии.	2	
	Практическое занятие: ПЗ №1 Определение профессионального типа личности (тест Дж. Голланда) ПЗ №2 Определение ведущих мотивов деятельности. Методика «Мотивы выбора профессии»	2	3
	Самостоятельная работа: Разработать опорный конспект «Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении»	2	3
	Раздел 3. Психологические процессы и волевая регуляция человека	6	

Тема 3.1 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	Содержание учебного материала: 1.Психические процессы. Сознание как высшая форма психики. Общая характеристика психических процессов. 2. Понятие о воле. Развитие воли у человека. Волевые качества личности в профессиональной деятельности. Волевая регуляция поведения.	2	2
	Практическое занятие: ПЗ №3 Определение уровня развития познавательных процессов (память, внимание, мышление). Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по одной из тем: Охарактеризуйте основные качества воли и их влияние профессиональное становление личности. Укажите направления и пути развития воли у человека в достижении профессионального роста. Волевая регуляция и самоконтроль как факторы развития профессионализма.	4	3
	Раздел 4. Характер, темперамент и направленность личности.	11	
Тема 4.1 Характер в структуре личности	Содержание учебного материала: 1.Природные свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 2. Характер. Типология характеров. Формирование характера. Характер и его проявления в деятельности.	2	2
	Практическое занятие: ПЗ №4 Определение типа темперамента «Личностный опросник» (тест Айзенка) ПЗ №5 Проведение индивидуального самоанализа «Мои черты характера» (Самодиагностика) ПЗ №6 Определение стиля поведения в конфликтной ситуации (тест К. Томаса) ПЗ №7 Опросник структуры темперамента по В.Русалову.	4	2
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему: «Влияние темперамента на выбор профессии»	5	2

	Раздел 5. Познание задатков и способностей	12	
Тема 5.1 Способности и задатки	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Общие и специальные способности. Познание задатков и способностей.</p> <p>2. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Мои способности к профессии.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>ПЗ №8 Определение степени выраженности интересов к разным группам (типов) профессий.</p> <p>ПЗ №9 Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1)</p> <p>ПЗ №10 Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Методика Йовайши.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Мини-сочинение: «Мои жизненные цели, ценности и выбор профессии»</p>	4	2
	Раздел 6. Самопознание. Самовоспитание личности.	8	
Тема 6.1 Психология самопознания и самовоспитания личности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие самопознание. Самопознание и его роль в развитии личности. Способы и средства самопознания. Развитие личности в процессе самовоспитания.</p> <p>2. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Нравственный идеал и самовоспитание. Самовоспитание и выбор профессии.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>ПЗ №11 Знакомство и работа с информационными буклетами, сайтами, справочниками «Моя будущая профессия»</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Провести анализ доступных информационных ресурсов, содержащих сведения о рынке рабочих мест и об услугах, предоставляемых безработным для решения проблемы трудоустройства.</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Воспитание личности»</p>	2	2
	Раздел 7. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	9	

Тема 7.1 Психология профессио- нальной деятельности	Содержание учебного материала: 1.Основные признаки профессиональной деятельности. Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. 2.Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.	2	2
	Практическое задание: ПЗ №12 Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований. Типы профессий. Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Сущность профессионального самоопределения»	3	3
	Раздел 8. Проблемы выбора. Профессиональная пригодность.	12	
Тема 8.1 Проблемы выбора. Про- фессиональная пригод- ность.	Содержание учебного материала: 1.Классификация профессий. Формула профессий. Профессиограмма. Понятие профпригодность, профессионально важные качества. Способности и профпригодность.	2	2
	2. Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессий. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.	2	
	Практическое задание: ПЗ № 13 Изучение профессиограмм различных профессий. ПЗ № 14 Решение ситуационных задач по теме 8.1.	4	
	Самостоятельная работа: Составить формулу своей будущей профессии, профессиограмму, выбранной вами профессии.	4	3
Раздел 9. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.		14	
Тема 9.1 Профессиональное само- определение. Технология	Содержание учебного материала: 1. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Возможности личности в профессиональной деятельности.	4	2

выбора профессии.	Практическое задание: ПЗ №15 Выявление отношения к различным видам деятельности. «Опросник профессиональных предпочтений» (методика Голланда) ПЗ №16 Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов» ПЗ №17 Решение ситуационных задач по теме 9.1.	6	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по одной из тем: Роль мотивации профессиональном самоопределении личности. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.	4	3
	Раздел 10. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	10	
Тема 10.1 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека	Содержание учебного материала: 1.Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Области самоопределения человека: самоопределение профессиональное (кем быть?), самоопределение личности (каким быть?), самоопределение социальное (с кем быть?).	4	2
	Практическое занятие: ПЗ №18 Определение уровня самооценки и притязаний личности.	2	3
	Самостоятельная работа: Составить кроссворд по основным понятиям курса (10 понятий по вертикали, 10 по горизонтали)	4	3
	Раздел 11. Профессия. Специальность. Классификация профессий.	12	
Тема 11.1 Профессия. Специальность. Классификация профессий.	Содержание учебного материала: 1.Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специальность, специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и профессиограмма.	4	2
	Практическое занятие: ПЗ №19 Применение на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.	4	3
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему: «Профессиограмма различных профессий»	4	3
Дифференцированный Зачет		2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

Технические средства обучения:

- интерактивный комплект.

3.2. Информационно-коммуникативное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Сухов, А.Н. Социальная психология: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- 12-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2015.-240с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - РнД: Феникс, 2016. - 575 с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 396 с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образователь-

ных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2016. - 306 с.
2. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2016. - 182 с.
3. Раменник, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Раменник. - М.: Форум, 2016. - 304 с.

Интернет-ресурсы

1. www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).
2. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
3. <https://znanium.com/>(Электронная библиотечная система)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоен- ные знания)	Осваиваемые общие ком- петенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки самоанализа; - определять типы темперамента; - определять стили общения; - решать проблемы самовыражения; - определять способы разрешения конфликтов; - определять личную стратегию; - определять внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры; - определять профессиональную направленность; - определять типы темперамента. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение личности; - понятие о характере - стили общения; - типы конфликтов; - определение карьеры и карьерной стратегии; - внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры; - профессиональные типы личности; - классификацию профессий; - понятие «рынок труда»; - понятие безработица, виды безработицы; - структуру профессионального резюме; - принципы составления профессионального резюме. 	OK 01, OK 02, OK 06	<p>текущий контроль в форме устного опроса;</p> <p>экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; тестирование по теме; домашняя работа; решение практических задач с наглядным представлением результатов подготовить доклад или реферат; подготовить презентацию; наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p> <p>итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>