

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»

«Утверждаю»

Зам.директора по ТО

Файзреева В.В.

«24» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины ОУД.12 Родной язык
для специальности

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Мамадыш
2021

Рабочая программа учебной дисциплины родной язык (подгруппа изучения дисциплины на русском языке): ГАПОУ «Мамадышский ПК», 2021 г. Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259

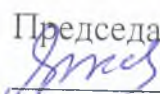
Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработала преподаватель:



Р.Н.Кашапова

Протокол № 1
«27» августа 2021г.

Председатель ПЦК
 Л.В.Ямалиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском (родном) языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому (родному) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование представлений студентов о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Родной язык», должен обладать элементами общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 17.12.2020 N 747)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 112 часов, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 112 часов

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	112
Учебной нагрузки во взаимодействии преподавателем	112
в том числе:	
теоретическое обучение	101
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольные работы	7
Самостоятельная учебная работа	0
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	0
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	0
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Название раздела	Краткое содержание	Объем часов	Уровень освоения	Общие компетенции
Введение.	Что такое словесность? Слово и словесность.	1	I	
Раздел 1	Филология.	16		
	Филология. Отечественные филологи. А.С.Пушкин о славяно-русском языке как материале словесности. Строй и употребление языка. Стил как категория словесности. Разговорный язык и литературный язык. Разновидности литературного языка. Территориальный диалект, социально-профессиональный диалект. Жаргон, арго, просторечие. «Общий» разговорный язык. Разновидности литературного языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы («художественный стиль»).		I-II	ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Проектная работа Вводные слова и их роль. Искусство общения: трудности понимания. Диалог культур – диалог поколений (от письма к смс). Речь и этикет.		III	ОК 04 ОК 06 ОК 03 ОК 09
	Контрольная работа на тему « Разговорный и литературный язык»	1	III	
Раздел 2	Стилистические возможности языковых средств.	17		
	Лексика. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Славянизмы. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Профессиональные слова. Жаргоны. Заимствованные слова. «Макаронический язык» Эмоционально окрашенные слова. «Поэтическая лексика».		I-II	ОК 04 ОК 06 ОК 10

	Проектная работа Виды синоним. Лексика и фразеология как система красноречия языка. Имена прилагательные в вашей будущей профессии. Жаргонизмы в нашей речи.		III	ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Контрольная работа на тему «Стилистические возможности языковых средств».	1	III	
Раздел 3	Фразеология	4		
	Фразеология. Фразеологизмы. Крылатые слова. Важность знания источников и подлинного значения крылатых слов для правильно-го понимания произведений словесности.		I-II	ОК 04 ОК 06
Раздел 4	Формы слов и предложения	10		
	Морфология. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глагола. Виды и времена. «Переносное употребление» времен. Наклонения. Синтаксис. Типы предложений. Типы связи частей сложного предложения. Порядок слов.		II	ОК 04 ОК 06
	Проектная работа Красна речь фразеологизмами. Новые профессии в современном мире и их названия. Неличные формы глагола в английском и русском языках.		III	ОК 04 ОК 06 ОК 02 ОК 09
	Контрольная работа «Сопоставительный анализ текстов»	1	III	
Раздел 5	Формы словесного выражения	9		
	Выражение устное и письменное. Различие понятий устный и разговорный, письменный и книжный (литературный). Выражение диалогическое и монологическое. Выражение прозаическое и стихотворное. Различие понятий стихотворный и поэтический. Повествование, описание и рассуждение как типичные виды словесного выражения. Точное расположение слов в предложении. Уместность того или иного способа словесного выражения.		I-II	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Контрольная работа на тему «Формы словесного выражения»	1	III	
Раздел 6	Средства художественной изобразительности	15		
	Эпитет. Сравнение. Аллегория. Перифраза. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха Тропы: олицетворение, гипербола, литота, ирония. Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, «острые речи», параллелизм, повторение. Фигуры: риторическое обращение, восклицание, вопрос, умолчание, хиазм, эллипсис, эпифора. «Звуковой символизм» и звукоподражание как основа специальной звуковой организации («словесной инструментовки») произведений словесности. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах. «Поэтическая этимология». Народная этимология. Обновленное значение слова. Каламбур.		I-II	ОК 05 ОК 06
	Проектная работа Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи). Сила слова (язык как средство воздействия). Имена прилагательные в названиях местностей.		III	ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Контрольная работа на тему «Средства художественной изобразительности»	1	III	
Раздел 7	Русское стихосложение	11		
	Система стихосложения. Устный народный стих. Силлабическое, тоническое и силлабо-тоническое стихосложение. Стопа. Двухсложные и трехсложные стопы. Стихотворные размеры силлабо-тонического стиха. Рифма, ее виды. Рифмы смежные, перекрестные, охватные. Свободный стих. Строфа. Главные виды строф.		I-II	ОК 05 ОК 06
	Проектная работа Известные поэты моего города.		III	ОК 04 ОК 06
	Контрольная работа на тему «Русское стихосложение»	1	III	
Раздел 8	Текст	8		

	Понятие о тексте. Текст как явление употребления языка. Признаки текста. Определение текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового выражения. Тема и содержание текста. Тема и идея.		I-II	OK 04 OK 05 OK 09
	Проектная работа Литературные места нашего города. По улице Советской моего родного города Мамадыш.		III	OK 04 OK 06 OK 09
	Сочинение-рассуждение.	1	III	
Раздел 9	Культура речи	4		
	Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка.		I-II	OK 04 OK 06
Раздел 10	Синтаксис и повторение	6		
	Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений. Прямая речь. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Повторение норм русского языка.		II	OK 04 OK 01
	Проектная работа Мой родной язык. Профессии моих родителей. История развития профессии автомеханик		III	OK 04 OK 06 OK 03 OK 09
	Консультация	2		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	III	
Итого		112		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому Обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родного языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Инв. №
1.	Ноутбук портативный ПЭВМ	RAYbook Bi1010 ICL	222101045654
2.	Программно – аппаратный комплекс	RAY S222Mi	222101043067
3.	Доска интерактивная	TruBoard R3-1000	222101045755
4.	Проектор стационарный потолочное крепление	ViewSonic PA503S	222101045756
5.	Беспроводная точка доступа	Cisco AIR – AP 18321 – RK9 (Нидерланды)	0000003845

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. Профессиональное образование. – Москва, изд. центр «Академия», 2016. – 416 с.

2. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. – 123с.

Словари:

1. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Около 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., дополненное. — М., 2013. — 874 с.

1. Русский орфографический словарь. [О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова] ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН [Текст] : около 200000 слов. - Изд. 5-е, испр. - Москва : АСТ-пресс школа, сор. 2018. - 879, [2] с

3.2.2 Электронные издания

1. Лексика и стилистика: правила и упражнения : учебное пособие / Д. Э. Розенталь. — Москва : Мир и Образование, 2016. - 96 с. - (Практический русский язык). - ISBN 978-5-94666-593-3. (ЭБ ООО “Знаниум”).

2. Полный справочник по русскому языку / Н.Н.Соловьева. – М.: Мир и Образование, 2016 – 464 с. – (Говорим и пишем грамотно). (ЭБ ООО “Знаниум”).

3. Школьный толковый словарь русского языка / Е.В.Скорлуповская, Г.П.Систова, - Москва: Мир и Образование, 2017.- 896 с.(ЭБ ООО “Знаниум”).

4. Русский фольклор учебное пособие по устному народному творчеству /Т.Е.Смыковская, В.В.Городецкая, ОА Ильина. –М.:ФЛИНТА,2018.- 192 с.. ((16с). (ЭБ ООО“Знаниум”).

Дополнительные источники:

1. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010. — 234 с

2. Татарская литература учебник- хрестоматия для студентов сред. Спец.учеб. заведений А.Г. Махмудов, Н.Г.Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова - Мэгариф, 2010. — 631

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, элементы компетенций)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданина и патриота; - формирование представления о русском (родном) языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; 	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, языку, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой народ, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; -проявляет уважение к культурным и нравственным ценностям народа; - осознает связи языка и истории, культуры русского и других народов. <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.). 	<p>Оценка эссе по теме: «Я русский бы выучил только за то...» «Мой родной язык – моя гордость»</p> <p>Оценка за выступления на занятиях с информационными сообщениями на тему «Известные ученые-филологи. Какие проблемы их интересовали?»</p> <p>Оценка за устное высказывание на тему: «Мой родной язык» , «Чтение - вот лучшее учение».</p> <p>Сочинение на тему «Моя будущая профессия», используя для подтверждения своих рассуждений цитаты из авторитетных источников (художественных произведений, книг о профессии, биографий великих людей, прославившихся в данной</p>

		профессиональной сфере).
Способствовать к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога.	Оценивается: умение извлекать из разных источников и преобразовать информации; выразительное чтение текста; умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания; умение исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Оценка за выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами : «Язык и речь. Функциональные стили речи».
Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли; - оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Контрольная работа тест №1 на тему « Разговорный и литературный язык» «Язык и речь. Функциональные стили речи». По данным высказываниям классиков написать своё рассуждение об умении пользоваться родным языком
Владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекват-	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам:	Оценка конспекта по теме «Изобразительно-выразительные средства языка». Контрольная работа №2 на тему

ватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- составляет план действия; -реализует составленный план -оценивает результат и последствия своих действий.	«Стилистические возможности языковых средств» «Лексика»
Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; -проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	Искать информацию по разным источникам Оценка за оформление и защиту реферата по разделам: «Формы слов и выражений». (Контрольная работа №3)
Сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знаний о них в речевой практике.	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке: -строит простые и сложные предложения на профессиональные темы; -знает особенности произношения; -знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств профессиональной направленности.	Оценка выполнения тестовых заданий: Контрольные работы №,4,5,6,7 Составление словарной статьи о слове, называющем какой – либо профессиональный предмет по вашей отрасли
Сформировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке: -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания	Оценка за сочинения: - « Что такое для меня красота?» -«С чего начинается Родина для меня?»; «Моя будущая профес-

учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	о себе и своей профессиональной деятельности; -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	сия»; -«Мужественные люди живут рядом». Оценивается подготовка и проведение беседы на темы: «Каким должен быть интеллигентный человек?»; -«Что такое подвиг?».
Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам: -знает алгоритмы работ, структуру плана самоанализа и самооценки; -оценивает результат (самостоятельно или с помощью наставника).	Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: -грамотно излагает свои мысли; - знает правила построения тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов и сочинений.	Оценка за оформление и защиту рефератов, тезисов, конспектов, по разделам: «Фразеология», «Важность знания источников и подлинного значения крылатых слов для правильного понимания произведений словесности»
Сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам: -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую	Оценивается умение подбирать примеры изобразительно-выразительных средств из

	<p>для решения проблемы.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет необходимые источники информации; -планирует процесс поиска; -оформляет результаты поиска. 	художественных текстов изучаемых произведений;
Сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализирует проблему в контексте и выделяет ее составные части; -определяет этапы решения проблемы. <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации. 	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы: «Отечественные филологи», ” Язык и речь”, ”Речь и её разновидности”, ”Публицистический стиль и его основные свойства”
Уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет выделять проблемы в тексте и выражать свое отношение в аргументированных высказываниях. 	Оценивается работа по проверочным заданиям №4, №5, №6, №7
Владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознать художест-	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценно-	Оценивается сочинения на темы - «Моя будущая профессия»,

венную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	стей: -уметь описывать значимость своей профессии;	-«Профессии моих родителей»
Иметь представление о системе стилей языка художественной литературы.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие: -определяет актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию.	Оценивается составление памятки «Каким должен быть современный автомеханик». Презентация «Я-мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Дифференцированный зачёт