

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»

Принята на заседании

Утверждаю:

педагогического совета

От 31 августа 20 21 г

Протокол № 15

Директор ГАПОУ «Мамадышский
ПК»

Егоров Н.Н.

«31 августа 20 21 г.



Дополнительная
Общеобразовательная общеразвивающая программа
художественно-эстетической направленности
ВИА «Безлимит адреналина»

Возраст обучающихся: 16-20 лет

Срок реализации: 3 года

Автор- составитель:
Крошечкин Виктор Иванович,
Педагог дополнительного образования

Новизна. Вокал-инструментальная творческая техника связана с молодежной песней и отражает динамику современности. ВИА представляют собой живой и динамичный способ творческого музицирования, особенностью которого является симистное творческоеение, способность индивидуальной и коллективной выразительности.

- Основными якорями ВИА являются следующие:
- 1) стабильность
 - 2) сочетание пения и инструментального исполнения тех исполнителей;
 - 3) применение звукоритмической интуиции и творческого мышления;
 - 4) широкая репертуарная база (песни, танцы, мюзиклы, сюиты), включая собственные сочинения.

г. Мамадыш, 2021

Пояснительная записка.

Модифицированная дополнительная образовательная программа «ВИА «Безлимит адреналина»» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта.

Направленность программы художественно – эстетическая.

Актуальность. Одним из способов разумного использования свободного времени является любительское музицирование в самых разных жанрах – эстрадной музыке, рок-музыке, джазе. Обучающимися становятся в основном подростки.

Педагог объединения старается, учитывая возрастные особенности и физиологические создать вокально-инструментальный ансамбль (ВИА) и должен предостеречь его участников от слепого подражания эстрадным звездам и модным группам, научить отличать высокохудожественные образцы от примитивных подделок. Поэтому так актуально в наше время дать возможность нашим детям приобщиться к музыкальному искусству. В этом свете становится значительной роль учреждений дополнительного образования, которые могут помочь ребенку в свободное от учебы время постичь азы музыкального искусства.

Новизна. Вокально-инструментальное творчество тесным образом связано с молодежной песней и отражает динамику современности. ВИА представляют собой живой и динамичный способ творческого музицирования, особенностью которого является совместное групповое пение, возможность индивидуальной и коллективной импровизации.

Основными жанрами ВИА считаются следующие:

- 1) стабильность состава музыкальных инструментов – электрогитары, синтезаторы, ударные;
- 2) сочетание пения и инструментального сопровождения тех же исполнителей;
- 3) применение звукоусилительной аппаратуры и микрофонов;
- 4) широта репертуара (эстрадные, джазовые произведения), включая собственные сочинения;
- 5) зрелищность концертного выступления.

Овладев необходимыми умениями и навыками, научившись свободно владеть исполнительской техникой игры на музыкальных инструментах, учащиеся начинают более осознанно относиться к этому виду искусства.

Участники ВИА во время обучения должны углублять и расширять технические и музыкально-теоретические знания, закреплять и совершенствовать приобретенные ранее умения и навыки ансамблевой игры.

Целью программы является формирование музыкальной культуры и художественного вкуса ребенка, умеющего ценить и создавать духовные ценности.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих **задач**:

Обучающие:

- дать обучающимся необходимый объем знаний, умений и навыков в области вокального пения;
- сформировать представление о правильном пении;
- повысить уровень знаний обучающимся в области музыкальной культуры;
- сформировать у обучающихся практические умения и навыки (чистота интонирования, артикуляция и дыхание, чтение с листа, аккордовые пение).

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопомощи, уважения друг к другу;
- воспитать у детей эстетический вкус, умение работать в коллективе, ответственность за творческий результат.

Развивающие:

- развить голос, музыкальный слух и память, чувство ритма, сценическую пластику;
- развитие музыкального слуха, эстетических чувств;
- развитие сознательного отношения к музыкальному искусству;
- развитие способности слушать и слышать, чувствовать;

Контингент детей. Программа рассчитана на детей 16-20 лет, не имеющих специальной подготовки.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 3 года, 144 часа групповых и 72 часа мелкогрупповых занятий.

Форма и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения полного курса обучающиеся **должны знать**:

1. основные аккорды;
2. музыкальную грамоту, различные жанры музыки;
3. критерии определения характера музыкального произведения;
4. основные правила техники безопасности.

должны уметь:

- правильно воспроизвести аккорды и применить их в музыкальных произведениях;
- овладеть правильной постановкой пальцев при игре на музыкальных инструментах;
- овладеть техникой игры на инструментах;
- уметь играть в ансамбле из 3-5 человек.

Форма и методы контроля. По окончании обучения проводятся следующие виды контроля:

Первичный, который предназначен для оценки начального уровня знаний, с которым обучающиеся пришли заниматься в объединение;

Промежуточный, проводимый после завершения первого полугодия и предназначен для закрепления знаний, навыков и умений по пройденным темам;

Итоговый, проводимый после завершения учебного года или всей учебной программы.

Контроль осуществляется в следующих формах: прослушивания, наблюдения, беседы, диагностики, опроса, викторины, выступления, участия в мероприятиях, концертах, смотрах, конкурсах и фестивалях.

Формы проведения итогов реализации программы: организация концертов внутри объединения и учреждения, участие в районных, городских, республиканских вокальных конкурсах, мероприятиях.

Учебно-тематический план
1-ой год обучения

Тема	Итого	Теория	Практика
«Роль ВИА в мире музыки»	12	2	10
Тема №1. Вводное занятие. Беседа «ВИА. Жанры ВИА».	2	2	
Тема №2. «Виды аккордов. Знакомство с аккордами».	6		6
Тема №3. «Техника постановки пальцев».	4		4
«Безопасность жизнедеятельности»	6	6	
Тема №1. «Техника безопасности при работе с электроинструментами». Беседа. Инструктаж.	2	2	
Тема №2. «Пожарная безопасность». Беседа. Инструктаж.	2	2	
Тема №3. «Правила дорожного движения». Беседа. Инструктаж.	2	2	
« Вокально-ансамблевая работа»	30	4	26
Тема №1. «Работа над вокалом. Постановка голоса».	12	2	10
Тема №2. «Пение учебно-тренировочного материала».	6	2	4
Тема № 3. «Пение произведений: эстрадная песня, джазовая песня».	12		12
«Служение музыки»	6	6	
«Игра на музыкальных инструментах»	126	32	72
Тема №1. «Акустическая гитара»	14	6	12
Тема №2. «Ударная установка».	14	6	12
Тема №3. «Бас-гитара».	14	5	12
Тема №4. «Ритм-гитара».	14	5	12
Тема №5. «Клавишные инструменты. Синтезатор».	14	5	12
Тема №6. «Соло-гитара».	14	5	12
«Групповые ансамблевые занятия»	42		42
Всего	180	50	130

Учебно-тематический план

2 год обучения

Тема	Итого	Теория	Практика
«Безопасность жизнедеятельности»	6	6	
Тема №1.»Техника безопасности при работе с электро-инструментами». Беседа. Инструктаж.	2	2	
Тема №2. «Правила дорожного движения». Беседа. Инструктаж.	2	2	
Тема №3. «Пожарная безопасность». Беседа. Инструктаж.	2	2	
«Аkkорды. Виды аккордов»	18	4	14
Тема №1. «Основные мажорные аккорды».	6	2	4
Тема №2. «Основные минорные аккорды».	6	2	4
Тема №3. «Применение аккордов при изучении песен».	6		6
« Вокально-ансамблевая работа»	38	2	36
Тема №1. «Работа над вокалом. Постановка голоса».	14	2	12
Тема №2. «Пение учебно-тренировочного материала».	8		8
Тема № 3. «Изучение эстрадной песни «Дождь».	8		8
Тема №4. «Изучение джазовой музыки. Песня «Черный кот».	8		8
«Слушание музыки»	6	6	
«Игра на музыкальных инструментах»	84	12	72
Тема №1. «Акустическая гитара»	14	2	12
Тема №2. «Ударная установка».	14	2	12
Тема №3. «Бас-гитара».	14	2	12
Тема №4. «Ритм-гитара».	14	2	12
Тема №5. «Клавишные инструменты. Синтезатор».	14	2	12
Тема №6. «Соло-гитара».	14	2	12
«Групповые ансамблевые занятия»	28		28
Всего	180	30	150

Учебно-тематический план
3-ой год обучения
I группа

Тема	Итого	Теория	Практика
«Безопасность жизнедеятельности»	6	6	
Тема №1.»Техника безопасности при работе с электро-инструментами». Беседа. Инструктаж.	2	2	
Тема №2. «Правила дорожного движения». Беседа. Инструктаж.	2	2	
Тема №3. «Пожарная безопасность». Беседа. Инструктаж.	2	2	
«Усложненные аккорды»	18	4	14
Тема №1. «Изучение мажорных септаккордов».	6	2	4
Тема №2. «Изучение минорных септаккордов».	6	2	4
Тема №3. «Применение септаккордов в музыке».	6		6
«Слушание отечественной и зарубежной музыки»	20	20	
Тема №1. Прослушивание рок музыки отечественных и зарубежных групп.	6	6	
Тема №2. Прослушивание джаз-рок музыки.	6	6	
Тема №3. Прослушивание хард-рок музыки	2	2	
Тема №4. Анализ прослушанных треков».			
Вокально-ансамблевая работа	46	8	38
Тема №1. «Работа над вокалом. Постановка голоса».	10	2	8
Тема №2. «Пение учебно-тренировочного материала».	6		6
Тема №3. «Разучивание песни «Осень» (муз.и сл.Ю.Шевчук)	10	2	8
Тема №4. «Разучивание песни «Марионетки» (гр.»Машина времени»)	10	2	8
Тема №5. Разучивание песни «Война» (гр. «Кино»)	10	2	8

«Групповые ансамблевые занятия»	24	6	18
Тема№1. «Разучивание песни «Трава у дома»(гр. «Земляне»)	8	2	6
Тема№2. «Разучивание песни «Любите девушки»(гр. «Браво»)	8	2	6
Тема№3. «Работа над песней «Сказочная тайга» (гр. «Агата Кристи»).	8	2	6
«Сценическое оформление номеров(Основы сценической игры).	16	2	14
«Подготовка к отчетному концерту»	50		50
Всего	180	46	134

Содержание программы I год обучения

1. Введение.

Роль ВИА в мире музыки.

Теория

Формы предстоящей работы: теория и практика.

Цели и задачи обучения.

Знакомство с творческим и репертуарным планом на этот учебный год.

Выяснение уровня подготовленности обучающихся исходя из курса общеобразовательной школы «Музыка».

Беседы: «ВИА. Жанры ВИА», «Роль и значение музыки в нашей жизни».

Практика

Общие сведения о гитаре, устройство и настройка гитары.

Рекомендации гитаристам: правильная посадка за инструментом, постановка рук на грифе и деке гитары.

Упражнения на координацию рук и пальцев.

Показ аккордов. Знакомство с аккордами на акустической гитаре.

2. Безопасность жизнедеятельности

Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с электроинструментами, по пожарной безопасности и правилам дорожного движения.

3. Вокально –ансамблевая игра

Теория

Знакомство с основными певческими навыками, гигиеной и охраной голоса. Основы певческого дыхания.

Знакомство с упражнениями на интервалы.

Практика

Упражнения на дыхание.

Пение упражнений на интервалы.

Пение одноголосия, формируя певческие навыки на упражнениях и попевках.

Разучивание и пение эстрадной песни.

4. Слушание музыки

Знакомство с историей возникновения музыкальных жанров:

- классическая музыка;
- народная музыка;
- эстрадная музыка.

Определение темпа музыки в различных музыкальных жанрах.

Определение громкости звучания, характера музыки в различных произведениях.

5. Игра на музыкальных инструментах.

Гитара

Теория

Устройство и настройка гитары.

Простые аккорды. Виды аккордов.

Практика.

Игра аккордов.

Простейший бой.

Ударные инструменты

Теория

Общие сведения, устройство, эксплуатация. Посадка за инструментом.

Малые ударные инструменты: бубен, трещотки.

Практика

Одиночные удары, «двойки», «двойки» с ускорением.

Простые и сложные размеры.

Принцип игры на ударных инструментах.

Клавишные инструменты. Синтезатор.

Теория

Устройство и эксплуатация синтезатора.

Отличие синтезатора от фортепиано.

Практика

Буквенно-цифровое обозначение аккордов, построение и игра их на инструменте.

Обучение игре простой мелодии на синтезаторе.

6. Групповые ансамблевые занятия

Развитие музыкально- слуховой дисциплины в коллективе.

Исполнение простых мелодий в ансамбле.

Диагностика ЗУНов, зачет.

Содержание программы 2 года обучения.

1. Безопасность жизнедеятельности.

Инструктаж по правилам техники безопасности при работе с электроинструментами.

Беседа по правилам дорожного движения.

Инструктаж по пожарной безопасности.

2. Аккорды. Виды аккордов.

Теория.

Знакомство с мажорными и минорными аккордами.

Практика.

Построение и пение мажорного звукоряда, минорного звукоряда.

Определение на слух устойчивых ступеней звукоряда.

Применение мажорных и минорных аккордов при изучении песен.

3. Слушание музыки.

Теория.

Анализ прослушанных произведений различных жанров:

- эстрадная музыка;

- джазовая музыка.

4. Вокально-ансамблевая работа

Теория

Ознакомление с основами вокального искусства, основными певческими навыками. Основы певческого дыхания.

Понятие «атака звука» как начало пения.

Практика.

Упражнения на дыхание.

Пение одноголосия, формируя певческие навыки на упражнениях и попевках.

Приемы работы с медиатором.

Разучивание и исполнение эстрадной песни «Дождь».

Разучивание и исполнение джазовой песни «Черный кот».

5. Игра на музыкальных инструментах

Теория

Ударная установка.

Нотация для ударных инструментов. Посадка за инструментом. Малые ударные инструменты: маракасы, треугольник.

Практика

Простые и сложные размеры. Пунктирный ритм. Триоли. Синкопа. Дробь.

Принцип игры на ударных инструментах.

Бас-гитара. Ритм-гитара. Соло-гитара.

Теория.

Настройка гитары.

Термины: легато, стаккато.

Практика.

Общие рекомендации гитаристам: а) посадка гитариста; б) настройка гитары; в) игра перебором.

Приемы игры на гитаре: а) арпеджио; б) баррэ; в) перебор.

Игра на гитаре различными способами.

Уметь определять на слух легато, стаккато.

Клавишные инструменты

Теория

Роль и функция фортепиано в ансамбле.

Фортепиано в аккомпанементе.

Синтезатор и звукоизвлечение .

Практика

Игра мелодии с аккордовым аккомпанементом.

Аккомпанирование солисту-вокалисту, солирующему инструменту.

Буквенно-цифровое обозначение аккордов, построение и игра их на инструменте.

Соединение главных трезвучий и гармонизация мелодии.

6. Групповые ансамблевые занятия

Теория

Ансамбль как коллектив исполнителей (дуэт, трио, квартет)

Практика

Изучение песен в ансамблях различного состава.

Единство темпа, согласованное соблюдение изменения силы звука.

Развитие музыкально-слуховой дисциплины.

Диагностика ЗУНов, зачет.

7. Сценическое оформление номеров.

Работа над собственной манерой исполнения.

Использование танцевальных движений.

Внешний вид и одежда выступающих.

Участие в конкурсах вокально-инструментальных ансамблей, выступление на концертах.

Содержание программы 3 года обучения.

1. Безопасность жизнедеятельности

Проведение инструктажа по технике безопасности:

- правила поведения детей на занятиях, на мероприятиях;
- при работе с электроинструментами;
- по правилам дорожного движения;
- по пожарной безопасности.

2. Усложненные аккорды

Теория

Знакомство с мажорными и минорными септаккордами.

Практика.

Запись ритмических диктантов. Чтение нотных примеров с тактированием.

Сольфеджирование мелодий до 2-3 ключевых знаков с тактированием.

Мажорные и минорные септаккорды при изучении песен.

Применение септаккордов в музыке.

3. Слушание отечественной и зарубежной музыки

Теория

Знакомство и прослушивание рок музыки отечественных и зарубежных групп.

Прослушивание джаз-рок музыки.

Прослушивание хард-рок музыки.

Танцевальные традиции и ритмы современной музыки.

Классическая музыка в обработке рок-музыкантов.

Анализ прослушанных треков.

4. Вокально-ансамблевая работа

Теория

Артикуляция и артикуляционный аппарат.

Основные правила чистого интонирования.

Знакомство со звуковедением: нон легато.

Гигиена и охрана голоса.

Практика

Упражнения на дыхание.

Пение упражнений на интервалы и ритмически усложненных попевок, чередуя одноголосие и двухголосие.

Пение окружным звуком.

Исполнение упражнений, гамм штрихами легато, стаккато, глиссандо.

Разучивание и исполнение песен «Осень», «Марионетки», «Война».

5. Групповые ансамблевые занятия

Теория

Определение темпа, ритма, их взаимодействие в создании музыкального образа.

Закрепление основных изученных понятий.

Привлекать обучающихся к выбору произведений для выступлений.

Практика.

Игра разными способами.

Создание аккомпанемента.

Пение под собственный аккомпанемент.

Разучивание песен «Трава у дома», «Любите, девушки», «Сказочная тайга».

Разучивание песен собственного сочинения.

6. Сценическое оформление номеров.

Основы сценической игры.

Работа над манерой исполнения.

Работа над костюмами для выступления.

Постановка танцевальных движений.

Участие в конкурсах ВИА, на концертах по плану воспитательной работы ДДТ.

7. Подготовка к отчетному концерту.

Диагностика ЗУНов, зачет.

Репетиции песен.

Выступление на отчетном концерте перед педагогами и родителями.

Вручение грамот для детей и благодарственных писем для родителей.

Методическое обеспечение программы.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий:

- музыкальные инструменты (фортепиано), шумовые инструменты, музыкальный центр, CD
- методические, нотные пособия по вокалу, сборники музыкальных произведений.

Основные способы и формы работы с детьми: индивидуальные, теоретические и практические.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные.

Формы и методы реализации программы:

- индивидуальные занятия;
 - игровая деятельность;
 - концертная деятельность
-
- конкурсы;
 - открытые занятия;
 - отчетные концерты

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
 - методические указания и методическое обеспечение программы;
 - специальная литература
-
- разработка основной методической документации;
 - разработка и использование новых методических приемов в тренировочном материале
 - разработка и внедрение дидактического материала;
 - подготовка и разработка сценариев:
- * «Башкортостан – мой край родной», посвященный Дню Республики.
- * тематическое мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященное Дню Победы;
- * открытое мероприятие «Семь «Я», посвященное Году укрепления и благополучия семьи;
- * открытое мероприятие «Знакомые незнакомцы»

- подготовка лекционного материала к занятиям:

- «Отечественные и зарубежные рок-группы»
- « В гостях у Мажора и Минора»
- « Слушания джаз-рок и хард-рок музыки»
- « ВИА. Жанры ВИА»
- «Ритм – средство выражения образности и содержательности музыки».

Список основной литературы.

1. Брылин Б.А. Вокально-инструментальные ансамбли школьников. М.,2008.
- 2.Зиневич В., Борин В. Курс игры на ударных инструментах. М., 2010.
3. Дмитриева Л.Г.,Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе. М.,2008.
4. Спутник учителя музыки./Сост. Чебышева Т.В. М., 2008.
5. Струве Г. С. Школьный хор. М., 2010.
6. Тарасов Г.С. Психологические особенности музыкального обучения школьников./Музыка в школе.2010.
7. К.В.Тарасова. Онтогенез музыкальных способностей. М. 2010.

Список дополнительной литературы.

1. Школяр Л.В. и др. Теория и методика музыкального образования детей. М., 1999.
2. Школяр Л.В. Музыкальное образование школьников. М., 2001.
3. Вендрова Т. «Пластическое интонирование» музыки в методике Вероники Коэн. Искусство в школе. 1997. №1,2
- 4.Искусство в школе. Методические журнал. 2005 – 2009 гг..
5. Козырев Ю. Импровизация-путь к музыке для всех. Сост. Баренбойм Л.А. Вып. 2. М., 1985.
6. Музыка в школе. Методический журнал. 2005-2008 гг.
7. Стулова Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. М.,1992.
- 8.Энциклопедический музыкальный словарь. М., 1990.