

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по ТО

Файзреева В.В.

«16 » Августа

2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ОП.12 Психология личности и профессиональное

самоопределение

по специальности

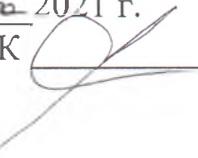
43.01.09 Повар, кондитер

2020

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Психология личности и профессиональное самоопределение и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.01.09 Повар, кондитер приказ Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 г. № 1545

Обсужден и одобрен на заседании
цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин

Разработчик: В.В.Федорова
преподаватель

Протокол № 4
«15» августа 2021 г.
Председатель ПЦК  В.В.Мирзаянова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения.....	3
2Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
3.Контрольно-оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по УД.....	9
4.Критерии оценивания.....	10

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОП.12 Психология личности и профессиональное самоопределение.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОСы разработаны в соответствии с профессией 43.01.09 Повар, кондитер, программой ОП.12 Психология личности и профессиональное самоопределение.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями и умениями в области профессионального самоопределения, развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, психической регуляции поведения человека, современного состояния рынка труда, поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей специальности.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ	оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
использовать простейшие приемы развития и тренировки - психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
знать: необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	оценка результатов студентов при тестировании
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека	беседа
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	подготовка сообщений и презентаций по теме
- основные принципы и технологии выбора профессии	беседа
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	подготовка сообщений и презентаций по теме

**3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации
по ОП.12 Психология личности и профессиональное самоопределение**

Тест к дифференциированному зачету

Тема: Профессиональное самоопределение на разных стадиях

развития личности.

1. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...

А) специальность Б) профессия В) работа

2. Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ

А) инженер ПЭВМ Б) управляющий ПЭВМ В) оператор ПЭВМ

3. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это....

А) талант Б) гениальность В) дар

4. Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это...

А) характер Б) удивление В) темперамент

5. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно действующих на органы чувств - это...

А) восприятие Б) ощущение В) чувствительность

6. Что такое специальность?

А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний

Б) более узкая область приложения физических и духовных сил

В) цель труда

7. Умение правильно оценить себя - это...

А) заниженная самооценка Б) адекватная самооценка В) завышенная самооценка

8. Индивидуальные особенности личности – это...

А) интерес Б) способность В) склонность

9. Психический процесс создания новых образов – это...

А) память Б) внимание В) воображение

10. Представление человека о желаемом образе жизни – это...

А) жизненный план Б) мотив В) профессиональный план

11. Что такое мышление?

А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте

Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека

В) Длительное сосредоточение внимания на объекте

12. Какое представление ложное?

А) временное Б) визуальное В) слуховое

13. Что такое профессиональный план?

А) представление человека о желаемом образе жизни

Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.

В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности

14. Что такое способность?

А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности

Б) побуждения познавательного характера

В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

15. Что такое объём?

А) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно

Б) степень сосредоточенности на объекте

В) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой

16. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...

А) профессия Б) специальность В) работа

17. Наивысшая степень творческих проявлений личности - это...

А) интерес Б) талант В) гениальность

18. Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это...

А) холерик Б) флегматик В) меланхолик

19. Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это...

А) флегматик Б) холерик В) сангвиник

20. Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это...

А) меланхолик Б) холерик В) сангвиник

Эталоны ответов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

б в а в б б в в а б в а а в а

Критерии оценивания

Оценка «5» - 20-18 вопросов

Оценка «4» - 17-16 вопросов

Оценка «3» - 15-14 вопросов

Оценка «2» - менее 14 вопросов

Тест

Тема: Сущность профессионального самоопределения личности.

1). Направленность личности - это ...

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;
- д) все предложенные варианты верны.

2) Что такое "индивидуальность"?

- а) это психологические особенности личности;
- б) это детерминирующее поведение субъекта;
- в) это поведенческая активность человека;
- г) это особенности деятельности субъекта;
- д) это способность логического мышления личности.

3) Индивид-это...

- а) биологический организм;
 - б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
 - в) стремление личности отличаться от других людей;
 - г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
 - д) целостность социальных свойств человека.
- 4) Перечислите, что из перечисленного относится к личности в качестве

устойчивой целостности психических процессов, свойств и отношений:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) мотивация;
- д) направленность;
- е) все ответы верны.

5) Что относится к основным формам направленности?

- а) широта;
- б) влече^ние;
- в) желание;
- г) стремление;
- д) гибкость
- е) интересы;
- ж) идеалы;
- з) убеждения.

6) Какие связанные между собой моменты включает направленность?

- а) напряжение;
- б) сцепление;
- в) абстракция;
- г) содержание;
- д) мотивация;
- е) все ответы верны.

7) Какие бывают потенциалы личности?

- а) гносеологический;
- б) аксиологический;
- в) творческий;
- г) смысловой
- д) осознанный

е) творческий;
ж) художественный.

8) Как называют этап развития личности с 3 до 5 лет?

- а) позднее младенчество;
- б) раннее детство;
- в) детство;
- г) позднее детство;

9) Какие психические процессы охватывает интерес?

- а) восприятие;
- б) воля;
- в) память;
- г) мышление;
- д) ощущения;
- е) внимание.

10) Что такое «творческая компетентность» ?

- а) условие проявления креативной способности;
- б) синтез воображения;
- в) синтез перевоплощения (эмпатии);
- г) познание действительности;
- д) все ответы верны.

Эталоны ответов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

а а а, г, б е б, в, г, е, ж, з а, г а, б, в, е, ж б а, в, г а

Критерии оценивания

Оценка «5» - 24-22 вопросов

Оценка «4» - 21-19 вопросов

Оценка «3» - 18-16 вопросов

Оценка «2» - менее 16 вопросов

Тест

Тема. Содержание и структура профессиограммы по профессии

Вариант 1

1. Должность - это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) призвание;
- г) служебная обязанность.

2. Учитель начальных классов — это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) должность;
- г) призвание.

3. Студент, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости, относится к:

- а) интеллектуальному типу;
- б) практическому типу;
- в) социальному типу;
- г) предпримчивому типу.

4. Студенту с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:

- а) программиста;
- б) бухгалтера;
- в) коммерсанта;
- г) брокера.

5. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:

- а) художника;
- б) журналиста;
- в) парикмахера;
- г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).

6. Студенту, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:

- а) научной деятельностью;
- б) конкретным практическим трудом;
- в) воспитательной работой;
- г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.

7. Для успешной работы у юриста более всего должны быть выражены:

- а) словесные способности;
- б) организаторские способности;
- в) счетные способности;
- г) способности к пространственному мышлению.

8. Пространственное мышление более необходимо в профессии:

- а) экскурсовода;
- б) музыканта;
- в) врача;
- г) конструктора.

9. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:

- а) сангвиника;
- б) холерика;
- в) флегматика;
- г) меланхолика.

10. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:

- а) холерику;
- б) флегматику;
- в) сангвинику;
- г) меланхолику.

11. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего

подходит:

- а) холерику;
- б) флегматику;
- в) сангвинику;
- г) меланхолику.

12. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:

- а) терапевта;
- б) хирурга;
- в) окулиста (лечащего болезни глаз);
- г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).

13. Для студента, предлагающего профессию типа «человек — техника»,

наиболее пригодна работа

- а) кассира;
- б) оператора ПК;
- в) механика;
- г) секретаря-машинистки.

14. Профессия «бухгалтер» относится к типу:

- а) «человек-человек»;
- б) «человек-художественный образ»;
- в) «человек-техника»;
- г) «человек-знаковая система».

15. К типу «человек-художественный образ» относится профессия:

- а) экскурсовода;
- б) цветовода;
- в) медсестры;
- г) дизайнера.

16. Специального профессионального отбора требует профессия:

- а) геолога;
- б) летчика;
- в) следователя;
- г) журналиста.

17. Для успешного выбора профессии необходимо:

- а) принять решение по совету родственников;
- б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
- в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

18. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

- а) романтичность;
- б) высокая зарплата;
- в) хорошие условия труда;
- г) заинтересованность в деле.

Вариант 2

1. Профессия - это:

- а) род трудовой деятельности;
- б) вид занятия в рамках трудовой деятельности;
- в) служебная обязанность;
- г) наивысшая ступень соответствия конкретного человека и его деятельности.

2. Старший лаборант — это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) должность;
- г) общественная деятельность.

3. Студент, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:

- а) артистическому типу;
- б) практическому типу;
- в) социальному типу;
- г) предпримчивому типу.

4. Студенту со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:

- а) военного;
- б) учителя;
- в) геолога;
- г) фотографа.

5. Для студента с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного наиболее подходящей будет:

- а) артистическая деятельность;
- б) административная;
- в) организаторская;
- г) коммерческая деятельность.

6. Предпочитаемым занятием для студента с социальным типом будет:

- а) создание конкретных изделий;
- б) обслуживание людей;
- в) научные разработки;
- г) обработка буквенной и цифровой информации.

7. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:

- а) словесные способности;
- б) способности к общению; в) счетные способности;
- г) административные способности.

8. Счетные способности меньше необходимы в профессии:

- а) экономиста;
- б) модельера;
- в) столяра;
- г) критика.

9. Для холерики наиболее подходящей будет работа:

- а) монотонного характера;
- б) малоподвижная;
- в) в изоляции от людей;
- г) циклическая (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).

10. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:

- а) холерику;
- б) флегматику;
- в) сангвинику;
- г) меланхолику.

11. Для сангвинаика наименее подходящей будет профессия:

- а) коммерсанта;
- б) профессионального футболиста;
- в) оператора ПК;
- г) официанта.

12. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент:

- а) сангвинаика;
- б) холерики;
- в) флегматика;
- г) меланхолика.

13. Для студента, предлагающего профессию типа «человек-природа», наиболее пригодна работа:

- а) машиниста;
- б) биолога;
- в) кондитера;
- г) адвоката.

14. Профессия «парикмахер» относится к типу:

- а) «человек-человек»;
- б) «человек-художественный образ»;
- в) «человек-техника»;
- г) «человек-знаковая система».

15. К типу «человек-художественный образ» относится профессия:

- а) садовода;
- б) связиста;
- в) цветовода;
- г) настройщика пианино.

16. Без профессионального отбора можно получить профессию:

- а) гонщика;
- б) летчика;
- в) коммерсанта;
- г) дегустатора.

17. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

- а) учесть потребность общества в данной профессии;
- б) принять решение по совету родственников;
- в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями;
- г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.

18. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным

является:

- а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми;
- б) наличие соответствующего темперамента;
- в) хорошие бытовые условия;
- г) внешние данные.

Эталоны ответов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

г б б а г в а г б б в г г б в г

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

а в г а а б в г г г в г б б г в в а

Критерии оценивания

Оценка «5» - 18-16 вопросов

Оценка «4» - 15-14 вопросов

Оценка «3» - 13-12 вопросов

Оценка «2» - менее 12 вопросов

4. Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно,

Информационно-коммуникативное обеспечение обучения

Электронные издания:

1. Капустина А.Н. Социальная психология личности /Капустина А.Н. , Учебное пособие / Изд. С-Петербург , 2012, 144с.
2. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб.пособие для студ. учреждений сред, проф. образования,- 12-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2015.-240с.
3. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения :учебное пособие/ Г.М. Шеламова .-М.: Академия, 2009.
4. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. - М.: Феникс, 1996. 554с. 5. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов вузов/Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013. - 493с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. -2-е изд.щправ,М.: Академия, 2012. - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Акмеологический словарь. Изд. 2-е, стереотип, /общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2010 Интернет-ресурсы:
 1. <http://psychologyv.ru>
 2. <http://vsetesti.ru>
 3. www.azps.ru,
 4. www.proforientator.ru,
 5. www.psimaster.ru
6. Компьютерная программа «Профессиография» -
<http://psyberia.ru/soft/professio>.

7. Списки профессий с описанием: www.profigrama.ru,prof.labor.ru
www.rabota-enisey.ru.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины