

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»
(ГАПОУ «Мамадышский ПК»)**

«Утверждаю»
Зам. директора по ТО
В.В.Файзреева

«28» 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

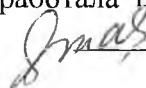
по ППССЗ 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

2020 г.

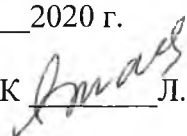
Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, приказ Министерства образования и науки от 22 апреля 2014 №383 и примерной образовательной программой учебной дисциплины «Иностранный язык» общего гуманитарного и социально-экономического цикла для профессиональных образовательных организаций по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработала преподаватель:

 Л.В.Ямалиева

Протокол № 1
« 26 » 08 2020 г.

Председатель ПЦК  Л.В.Ямалиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4 стр
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	8стр
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15 стр
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	17 стр

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины для специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использован в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция– овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция– увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира, эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале основной школы, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является использование английского языка для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач и формирование основных коммуникативных умений и навыков английского языка у студентов для дальнейшего применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

всего – 190 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 190 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 166 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>190</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>166</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>158</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета за счет часов учебной дисциплины</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Образование в современном мире		14	
Тема 1.1. Роль образования в жизни современного человека	Практическая работа. Цель получения образования. Система образования в странах изучаемого языка. Система образования в России.	6	
	Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного монологического высказывания по предложенной теме.	1	
Тема 1.2. Система профессионального образования	Практическая работа. Система профессионального образования в России, Великобритании и США. История Мамадышского политехнического колледжа. Грамматика: Времена английского глагола.	6	
	Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание презентаций по теме «Мамадышский политехнический колледж».	1	
Раздел 2. Научно-технический прогресс.		21	
Тема 2.1. Наука и техника	Практическая работа. Понятие научно-технического прогресса. Роль науки в развитии современного общества. Великие изобретения человечества. Великие ученые мира. Грамматика: Инфинитив, его формы.	6	
	Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Тема 2.2. Интернет.	Интернет в нашей жизни.	2	
	Практическая работа. Интернет в нашей жизни. За и против интернета. Грамматика: Герундий. Грамматический практикум.	2	

	Самостоятельная работа №11. Используя Интернет ресурсы, подготовить презентацию о научно-технической революции 50х – 60х годов XX века.	1	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии.	Содержание учебного материала: Компьютерные технологии в области производства, науки, культуры, спорта, промышленности и пр. Современные компьютерные технологии как средство повышения эффективности производственного процесса. Услуги, предоставляемые Интернетом. Почта, браузеры, поиск информации в Интернете. Грамматика: Вопросительные предложения. Типы вопросов.	8	
	Самостоятельная работа №15. Подготовиться к устному обсуждению на тему: "Компьютерная эра и информационное общество. Мультимедийные технологии.	1	
Раздел 3. Человек и природа. Мир вокруг нас.		57	
Тема 3.1. Роль экологии в жизни современного человека	Роль экологии в жизни современного человека. Грамматика: Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	4	
	Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование научно-публицистического текста.	1	
Тема 3.2. Проблемы экологии	Практическая работа. Проблемы экологии в России и за рубежом. Влияние научно-технического прогресса на окружающую среду. Грамматика: Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	4	
	Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование научно-публицистического текста.	1	

Тема 3.3 Человек и природа. Мир вокруг нас.	Практическая работа. Погода в России и Великобритании. Техногенные катастрофы. Экологические бедствия. Проблемы окружающей среды. Грамматика: Сложноподчиненные предложения.	10	
	Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование научно-публицистического текста.	1	
Тема 3.4. Защита окружающей среды	Практическая работа. Защита окружающей среды. Организации по охране окружающей среды в России и за рубежом. Грамматика: Причастие I и II типа. Грамматический практикум.	4	
	Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование научно-публицистического текста.	1	
Тема 3.5. Достижение и инновации в области науки и техники.	Практическая работа. Новости из мира науки, техники и их применение в повседневной жизни. Обзор новинок из сферы автомобилестроения, авиации, космоса, механики, электроники, военных технологий и пр. Чудеса нанотехники. Грамматика: Причастие I и II типа. Выполнение упражнений.	12	
	Самостоятельная работа №13. Подготовить презентацию на тему: "Чудеса техники. Лучшие достижения науки и техники".	1	
Тема 3.6. Машины и механизмы.	Практическая работа. Машины и механизмы — основной предмет развития техники. История первого автомобиля. Историческое развитие машиностроения. Детали легкого автомобиля. Детали машин. Классификация машин. Грамматика: Формы вежливости (<i>Could you, please...? Would you like...?, Shall I...? и др.</i>)	10	

	Самостоятельная работа Подготовиться к устному выступлению на тему: "Машины, механизмы и механические устройства, облегчающие труд людей и повышающие их производительность".	1	
Тема 3.7. Отраслевые выставки.	Практическая работа. Понятие "отраслевые выставки". Отраслевые выставки - MWC,CES, IFA, CeBIT, CompuTech и пр.	4	
	Самостоятельная работа Грамматический практикум.	1	
	Контрольная работа	2	
	Итого за 3 курс:	80 +12 самост	
4 КУРС Раздел 4		24	
Тема 4.1 Современный мир профессий	Практическая работа. Метрическая система. Моя профессия Грамматика: Перфектные времена	4	
	Самостоятельная работа: Изучение и повторение лексических единиц, устойчивых выражений.	1	
Тема 4.2 Развитие промышленности	Практическая работа. Компьютер. Развитие промышленности. Роль технического прогресса в экосистеме планеты Группа перфектно-длительных времен. Активизация лексики по теме.	12	
	Самостоятельная работа: Изучение лексических единиц, устойчивых выражений. Составить сообщение по теме «Моя профессия»	1	

Тема 4.3 Роль выбранной профессии в промышленности.	Практическая работа. История развития транспорта и промышленности в России и за рубежом. Грамматика: Неопределенно-личные предложения.	8	
	Самостоятельная работа: Изучение лексических единиц, устойчивых выражений. Чтение профессионально-ориентированного текста, перевод его на русский язык.	1	
Раздел 5. Устройство автомобиля		73	
Тема 5.1 Устройство и детали автомобиля.	Практическая работа. Классификация автомобильного транспорта. Понятие о деталях и механизмах. История первых автомобилей. Грамматика: Условные предложения.	10	
	Самостоятельная работа: Составить презентацию по теме «Первый автомобиль». Составить сообщение по теме «Детали автомобиля»	2	
Тема 5.2 Общее устройство двигателей.	Практическая работа. Виды двигателей. Классификация. Принцип работы двигателей. Грамматика: Модальные глаголы.	12	
	Самостоятельная работа: Изучение лексических единиц, устойчивых выражений	2	
Тема 5.3 Общее устройство легкового автомобилей.	Практическая работа. Общее устройство легковых автомобилей. Грамматика: Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения.	16	

	Самостоятельная работа: Составить презентацию по теме «Легковой автомобиль» Изучение лексических единиц, устойчивых выражений	2	
Тема 5.4. Учеба и работа за рубежом	Практическая работа. Подготовка к работе и учебе за рубежом. Составление документов. Лексика по теме. Грамматика: Пассивный залог.	8	
	Самостоятельная работа: Изучение лексических единиц, устойчивых выражений	1	
Тема 5.5. Устройство грузового автомобиля	Практическая работа. Общее устройство грузового автомобиля. Грамматика: Пассивный залог.	12	
	Самостоятельная работа: Изучение лексических единиц, устойчивых выражений.	2	
	Контрольная работа	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого за 4 курс:	98	
	Всего:	190	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет иностранного языка»,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- наглядные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий;
- лингафонное оборудование на 16 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном.

Технические средства обучения:

1	Лингафонная система ЛКФ –102 К (на 16 мест)	ЛКФ – 102 К
2	Ноутбук 15	Compac
3	Ноутбук портативный	ПЭВМ Ray book Bi 10 10 ICL
4	DVD плеер	Hyunday H-DVD 5019
	Интерактивный комплект (Smart board SB480+Smart V 10+Digis DSM – 14 RKw	Smart Board TM 480 Interactive Whiteboard
3	Проектор стационарный Потолочное крепление	Мультимедиа-проектор EX200U
4	Ноутбук портативный	ПЭВМ RAYbook Bi1010 ICL

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.-256 с.

3.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.- 336 с.

4.Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017-208 с..

Дополнительные источники:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3.Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- 4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 5.Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.
- 6.Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.
- 7.Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

Интернет-ресурсы

- 1.www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- 2.www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary возможностью прослушать произношение слов).
- 3.www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- 4.www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<ul style="list-style-type: none">-проверка конспектов лекций;-проверочные работы по темам;-различные формы опроса на аудиторных занятиях;-рефераты, сообщения по заданным темам;-текущий контроль в форме устного опроса;- защиты практических заданий, творческих работ;-выполнение контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины;- выполнение презентаций или сообщений;- ответы на контрольные вопросы;-внеаудиторная самостоятельная работа;-составление схем и таблиц;-выполнение индивидуальных проектных заданий;-дифференцированный зачет.