

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ТО

В.В.Файзреева

« 01 » сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОУД. 01 Русский язык

для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)

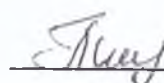
Мамадыш

2021

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письма директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработала преподаватель:

 Н.З.Тимербаева

Протокол №1

« 28 » августа 2021 г.

Председатель ПЦК

 Л.В.Ямалиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	7
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ			19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Русский язык», должен обладать элементами общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – Информационные технологии, Русский язык и культура речи.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 216 часа, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 144 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>216</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>66</i>
контрольные работы	<i>9</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.		2	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	1	2
	Контрольная работа № 1.	1	3
	Входящий контроль знаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	№1. Русский язык среди других языков мира №2 А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка Проектная работа №3Русский язык как учебный предмет и как аспект государственной политики №4Люди и рукописи	2	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		20	
Тема 1.1. Язык и речь.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи.	2	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	7	
	Научный стиль речи.		2

	Официально-деловой стиль речи.		2
	Публицистический стиль речи		
	Художественный стиль речи. Тропы, стилистические фигуры		
	Практические занятия	5	
	Жанры научного стиля		
	Жанры официально-делового стиля.		
	Жанры публицистического стиля		
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	Культура речи.	3	2
	Текст.		
	Типы речи.		
	Практические занятия	2	2
	Лингвостилистический анализ текста.		
		Контрольная работа.№2 Тестирование	1
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	№5Языковой портрет современника		
	№6 Языковые особенности научного стиля		
	№7 Публицистический стиль: языковые особенности сфера использования		
	№8 Экспрессивные средства языка в художественном тексте		
	№9 Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.		

	<p>Проектная работа</p> <p>10. Из жизни замечательных людей. Фоат Абдуллович Гарифуллин – Педагог и Человек с Большой буквы.</p> <p>11. Жанр интервью в современных газетах.</p> <p>12. Средства речевой выразительности в различных типах поэтического текста.</p>		
Раздел 2. Лексикология и фразеология		16	
Тема 2.1. Слово как единица лексической системы.	Слово в лексической системе языка.	6	2
	Многозначность слова и омонимы.		
	Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.		
Тема 2.2. Происхождение лексики.	Лексика с точки зрения её происхождения.	3	2
	Лексика с точки зрения её употребления.		
	Активный и пассивный словарный запас.		
	Практические занятия	2	2
	Лексический разбор слова. Лексические ошибки и их исправление.		
Тема 2.3. Фразеологизм как единица лексической системы.	Фразеологизмы.	2	2
	Практические занятия	2	2
	Лексические и фразеологические словари.		
	Контрольная работа № 3.	1	3
	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».		

		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>№13 Антонимы и их роль в речи</p> <p>№14 Старославянизмы и их роль в развитии русского языка</p> <p>№15 Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы</p> <p>№16 В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»</p> <p>№17 Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке</p> <p>Проектная работа</p> <p>18. Какой быть молодежной лексике?</p> <p>19. Фразеологизмы « О, есть неповторимые слова..» (по роману М.А.Шолохова « Тихий Дон»).</p> <p>20. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.</p> <p>21. В.И.Даль Хождение за словами.</p> <p>22. Жаргонизмы в речи студентов.</p>	10	3
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			16	
Тема 3.1 Фонетические единицы.	Звуки речи. Согласные и гласные звуки. Редукция. Фонема.		4	2
	Соотношение звука и буквы. Русский алфавит. Слог. Ударение			
	Практическое занятие.		2	2

	Фонетический разбор слова.		
Тема 3.2 Графика и орфография.	Практические занятия.	9	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	Употребление буквы Ъ.		
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	Правописание приставок на З - / С - .		
	Правописание И – Ы после приставок.		
	Благозвучие речи. Проверочные тесты.		
	Контрольная работа № 4.	1	3
	Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	№23 Фонетика как учение о звуковой стороне речи		
	№24 Орфоэпия как учение о нормах произношения		
	Проектная работа		
	№25. Утерянные буквы русского языка.		
	№ 26. Основные законы орфоэпии русского языка.		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		12	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Состав слова. Виды морфем.	5	2
	Понятие производной и производящей основ. Виды основ.		
	Способы словообразования.		
	Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.		
	Практические занятия	4	2
	Морфемный разбор слова.		
	Словообразовательный анализ слова		
	Правописание сложных слов с дефисом		

	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.		
Тема 4.2. Орфография.	Практические занятия	2	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.		
	Контрольная работа № 5.	1	3
	Контрольный диктант по теме « Морфемика, словообразование».		
	Самостоятельная работа обучающихся №27 Морфема, типы морфем. №28 Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке №29 Исторические изменения в структуре слова. №30 Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования №31 Словообразовательные нормы. №32 Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка Проектная работа 33.Грамотность залог профессиональной карьеры. 34.Искусство вести беседу.	8	3
Раздел 5. Морфология и орфография		44	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Словоформа как единица морфологии.	2	2
	Имя существительное. Грамматические признаки имен существительных.		
	Практические занятия	3	2

			Морфологический разбор имени существительного.		
			Словообразование существительных.		
			Правописание суффиксов имен существительных. Правописание НЕ с существительными.		
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Имя прилагательное.		Имя прилагательное. Грамматические признаки имен прилагательных.	2	2
			Словообразование имён прилагательных	2	2
			Практические занятия		
			Морфологический разбор имени прилагательного.		
			Словообразование прилагательных		
Тема 5.3. Имя числительное.			Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	2
			Практические занятия	2	2
			Правописание числительных.		
			Морфологический разбор имени числительного.		
Тема 5.4. Местоимение.			Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	2
			Практические занятия	2	2
			Правописание местоимений.		
			Морфологический разбор местоимения.		
Тема 5.5. Глагол.			Грамматические признаки глагола.	2	2
			Словообразование глаголов		
			Практические занятия	2	2
			Морфологический разбор глагола.		
			Правописание глаголов		

Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола	3	2
	Правописание причастий.		
	Деепричастие как особая форма глагола.		
	Практические занятия	3	2
	Морфологический разбор причастия.		
	Морфологический разбор деепричастия.		
	Правописание деепричастий.		
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	Наречие. Грамматические признаки наречия.	3	2
	Словообразование наречий		
	Слова категории состояния		
	Практические занятия	3	2
	Морфологический разбор наречия		
	Правописание наречий.		
	Словообразование слов категории состояния Морфологический разбор слов категории состояния		
	Контрольная работа № 6	1	3
	Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи»		
	Самостоятельная работа обучающихся	19	
	№35 Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.		
	№36 Морфология как учение о частях речи и грамматических		

	<p>категориях.</p> <p>№37 Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</p> <p>№ 38 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных.</p> <p>№39 Ошибки в склонении существительных</p> <p>№40 Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</p> <p>№ 41 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в склонении прилагательных.</p> <p>№42 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в склонении числительных</p> <p>№43 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в склонении местоимениях, в употреблении местоимений</p> <p>№44 Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.</p> <p>№45 Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</p> <p>№ 46 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий</p> <p>№ 47 Ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий,</p> <p>№48 Наречия и слова категории состояния: семантика,</p>		
--	---	--	--

	<p>синтаксические функции, употребление.</p> <p>№ 49 Слова-омонимы в морфологии русского языка.</p> <p>№50 Выразительные возможности служебных частей речи.</p> <p>№51 Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов</p> <p>№ 52 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>№53 Различение частиц НЕ и НИ.</p>		
Тема 5.8 Служебные части речи	Служебные части речи. Предлог.	1	2
	Союзы.	1	2
	Частицы.	1	2
	Междометия и звукоподражательные слова.	1	2
	Практические занятия	7	2
	Правописание предлогов.		
	Морфологический разбор предлога.		
	Правописание союзов.		
	Морфологический разбор союза.		
	Морфологический разбор частицы.		
	Правописание частиц.		
	Морфологический разбор междометия. Проверочные тесты		
	Контрольная работа № 7	1	3

	Контрольный диктант по теме « Морфология».		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		34	
Тема 6.1.Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса.	2	2
	Понятие о словосочетании.		
	Практические занятия	2	2
	Типы словосочетаний		
	Синтаксический разбор словосочетаний.		
Тема 6.2. Простое предложение.	Простое предложение.	9	2
	Второстепенные члены предложения		
	Односоставные предложения		
	Неполные предложения.		
	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		
	Предложения с обособленными членами.		
	Практические занятия	6	2
	Структура простого предложения.		
	Тире между подлежащим и сказуемым.		
	Предложения с обращениями		
	Предложения с вводными конструкциями		
	Синтаксический разбор простого предложения		
	Контрольная работа №8	1	3
	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»		

Тема 6.3. предложение.	Сложное	Сложное предложение.	7	2	
		Сложносочиненное предложение.			
		Сложноподчиненное предложение.			
		Многочленное сложноподчиненное предложение			
		Бессоюзное сложное предложение.			
		Сложные предложения с разными видами связи.			
		Сложное синтаксическое целое			
			Практические занятия	6	2
			Синтаксический разбор сложносочиненного предложения		
			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения		
			Синтаксический разбор многочленного сложноподчиненного предложения		
			Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения		
			Способы передачи чужой речи.		
			Самостоятельная работа обучающихся	19	
			№54 Роль словосочетания в построении предложения.		
			№55 Синонимия простых предложений.		
			№56 Синтаксическая роль инфинитива		
			№57 Односоставные предложения в русском языке: особенности		

	<p>структуры и семантики.</p> <p>№58 Предложения с однородными членами и их функции в речи</p> <p>№59 Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.</p> <p>№60 Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как.</p> <p>№61 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>№62 Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.</p> <p>№63 Синонимия сложных предложений</p> <p>№64 Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</p> <p>№65 Русская пунктуация и ее назначение.</p> <p>№66 Использование сложных предложений в речи.</p> <p>№67 Пунктуация в сложном предложении.</p> <p>№68 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях</p> <p>№69 Способы введения чужой речи в текст.</p>		
--	--	--	--

	№70 Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.		
	№71 Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений.		
	Проектная работа №72 Диалог культур – диалог поколений (от письма к смс).		3
	Контрольная работа №9	1	3
	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».		
	Экзамен		
Итого ВСР		144	
		72	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

№	Наименование ТСО	Марка
1	Ноутбук Портативный	ПЭВМ RAYbook Bi1010 ICL
2	Доска интерактивная	доска Truboard R3-1000
3	Проектор	VIEWSONIC PA503W
4	Программно–аппаратный комплекс	RAY S222Mi

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М.:Издательский центр «Академия», 2016.-384 с.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования.-М.:Издательский центр «Академия», 2016.-320 с.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: «Просвещение», 2015.-287с.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования. -М., Издательский центр «Академия»,2015.-496с.
3. Греков В.Ф., Крючков С. Е. Чешко Л. А. Русский язык.10-11 классы: учеб. Для общеобразова. Учреждений.- М., «Просвещение».2015.-368с.

3.2.2 Электронные издания

1. 2. Соловьева Н.Н. Полный справочник по русскому языку.-М., «Мир и Образование», 2016. – 464 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
3. Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах.-М., Мир и Образование, 2016.-192 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями.-М., Мир и Образование, 2018. –ЭБ ООО «Знаниум».

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: <http://gramota.ru>
2. Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
3. Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
4. Я иду на урок русского языка- Режим доступа: <http://rus.1september.ru/urok/>
5. Видеоуроки в сети Интернет – Режим доступа: <http://videouroki.net/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Формы и методы контроля и оценки
Личностные	
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос –ТЗ (теоретическое задание)№ 1 Тестирование –ТЗ №2 Сообщение –ТЗ №3
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Письменные творческие работы - ПЗ (практическое задание) №1, ПЗ№2
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке
Метапредметные	
Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	чтение текста; аудирование; устный опрос обучающихся-ТЗ№1; контрольные работы № 1-9
Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	исследовательские и проектные работы – ТЗ №5
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и	подготовка рефератов, сообщений – ТЗ№3; работа со словарями, справочниками, энциклопедиями;

коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	
Предметные	
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Выявление ошибок при постановке ударения, иллюстрирование речи. Тестирование – ТЗ №2
Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Творческие работы - ПЗ №2
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме – ТЗ № 3, ТЗ№4
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оценивается умение анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм –К/Р № 2-6 Промежуточная аттестация
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Оценка за оформление и защиту рефератов, тезисов, конспектов, аннотаций – ТЗ №3
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оценивается умение подбирать примеры изобразительно-выразительных средств из художественных текстов изучаемых произведений
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями о творчестве писателей – ТЗ№3, ТЗ

творчества писателя в процессе анализа текста;	№4
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Промежуточная аттестация
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий – ТЗ№1
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение) –ТЗ №3,ПЗ №2 Тестовые задания –ТЗ №2; К/р №2
Общие компетенции	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проявление активной жизненной позиции посредством участия в мероприятиях различного уровня.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Умение пользоваться различными словарями. Нахождение нужной информации в словарях. Демонстрация способности

задач, профессионального и личностного развития.	<p>представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>Умение использовать в своей речи изобразительно-выразительные средства русского языка.</p> <p>Владение навыками привлечения различных источников.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>Подготовка сообщений, индивидуальных заданий, составление тематического конспекта с использованием различных источников</p>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Выявление в художественных текстах образы, темы и проблемы. Выражение своего отношения к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Наблюдение за студентами во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий.</p>