

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»

«Утверждаю»
Заместитель директора по ТО
В.В. Файзреева
« 4 » сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей



Мамадыш

2023

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г №1568, Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 декабря 2016 г №44946)

Обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

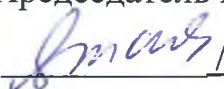
Разработали преподаватели:

 Л. Ф. Абдуллина
 Л.В. Ямалиева

Протокол № 1

« 28 » 02 2023 г.

Председатель ПЦК

 /Л.В. Ямалиева/

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4 стр.
2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ	5 стр.
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7 стр.
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8 стр.

1.Паспорт контрольно-оценочных средств

Оценочные средства по дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины.

Контрольно - оценочные средства включает в себя контрольные материалы, контрольно – оценочные средства для проведения текущего контроля в форме входной контрольной работы, текущего контроля – тестовые задания, контрольные работы, устный опрос, решения индивидуального задания и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ 03.Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей следующими умениями и знаниями и общими компетенциями, которые формируют профессиональную компетенцию.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

стандарты антикоррупционного поведения. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
--	--	--

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: У1 -общаться (устно и письменно) иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Оценка устных и письменных ответов на аудиторных занятиях. Результаты выполнения контрольных работ №3,4. Составление диалогических и монологических высказываний по теме, составление писем разного характера. - Практические задания -Устный опрос - Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Эссе Творческие задания
У2 - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	- нахождение слова в англо-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Устный опрос Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
У3 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету	Наблюдение, экспертная оценка диалогической речи Практические задания

У4- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения	Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме
У5 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	
31 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применение в речи грамматических конструкций и структур	Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа
32 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря студентов	Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
33-особенности произношения	- различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Тесты по фонетике
34 - правила чтения текстов профессиональной направленности	- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык	Практические задания Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий) Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению Контрольная работа

Общие компетенции	Формы и методы контроля
-------------------	-------------------------

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Наблюдение, собеседование, оценивание ответов на вопросы, Решение ситуационных задач: например, составление алгоритмов действий при ремонте автомобиля (ТБ, необходимые инструменты и т.д)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за ходом ознакомления с текстом и обсуждения проблемы. Экспертная оценка проектной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Участие в Онлайн олимпиадах, творческих и профессиональных конкурсах.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение за групповыми заданиями, за прохождением ролевых игр, ходом проектной исследовательской деятельности по теме «
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертная оценка участия в ролевых ,деловых играх, перевода с русского языка на английский, и с английского языка на русский
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Выполнение проектных и творческих работ по темам: «История российской автомобильной промышленности», «Образование в России» и др.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертная оценка практических письменных работ, устных ответов

3. Фонд оценочных средств

3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций, освоения умений и усвоения знаний по дисциплине ОГСЭ

03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

УД, элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Формы и методы контроля		
	<ul style="list-style-type: none"> -домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. -устный и письменный контроль освоения пройденных тем -оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. - практические задания - тесты 	<ul style="list-style-type: none"> - проверочные работы - контрольные работы - тесты 	Дифференцированный зачёт
	Методы оценки результатов		

	<ul style="list-style-type: none"> -накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. 	
--	--	--

Критерии оценки письменных ответов

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развёрнутых ответов

Оценк и	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются

	большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.		глагольных форм и употреблении нужных времен.	многочисленные ошибки на правила чтения.
--	---	--	---	--

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Проект		<i>Контрольная работа №1</i>			
Тема 2. История развития автомобилестроения	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа					
Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий	Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Проекты Самостоятельная работа	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6				
Тема 4. Здоровье и спорт	Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Эссе Самостоятельная	У1, У2, У3, З1, З2, З3, ОК3, ОК6				

	работа					
Тема 5. Путешествия на транспорте.	Практические задания Устный опрос Экологические проекты Домашнее задание проблемного характера	У1, У2, У3, З1, З2, З3, ОК3, ОК6				
Тема 6. Моя будущая профессия, карьера	Практические задания Устный и письменный контроль освоения пройденной темы Эссе Самостоятельная работа	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК6, ОК4	Проверочная работа №2	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК2, ОК3, ОК6, ОК4, ОК7		
Тема 7. Транспортные средства.	Практические задания Устный опрос Рефераты Проекты Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.	У1, У2, У4 З1, З2, З3, ОК3, ОК6				
Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля	Практические задания Устный опрос Тест по чтению Рефераты Самостоятельная работа	У1, У3, У4, У5 З2, З3, З4 ОК2, ОК6				
Тема 9. Инструменты и	Практические задания	У1, У3, У4,	Контрольная	У1, У3, У4, У5, З1,		

меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте	Устный опрос Ролевая игра Самостоятельная работа	У5, 31, 32, 33, 35, ОК4, ОК6	работа №1	32, 33, 35, ОК2, ОК3, ОК7, ОК4, ОК6		
Тема 10. Оборудование при охране труда на транспорте	Устный опрос Лексико-грамматические задания Самостоятельная работа Рефераты Контроль за выполнением практического задания	У2, У3, У4, У5, 31, 32, 35, ОК2, ОК6, ОК4				
Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Контрольно-тренировочные упражнения Рефераты Доклады	У2, У3, У4, У5, 31, 32, 35, ОК2, ОК4				
Тема 12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания на совершенствование речевых умений при	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 35, ОК2, ОК4, ОК5	Проверочная работа №3	У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8		

	индивидуальном и фронтальном опросе					
Тема 13. Я хочу быть техником	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Эссе Контроль за выполнением устного перевода	У1, У2, У4, У5, З1, З2, З5, ОК21, ОК4, ОК5				
	Практическое занятие Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания на совершенствование навыков чтения Контроль навыков индивидуального перевода технических текстов	У2, У4, У5, З1, З3, З5, ОК3, ОК4	Контрольная работа №2	У2, У1, У3, У4, У5, У3, З1, З2, З3, З5, ОК1-ОК8		
	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	У2, У4, У5, У3, З1, З3, З5, ОК3, ОК4				
	Практические задания по работе с информацией, Устный опрос	У2, У3, У4, У5 У1, З1, З2, З3, З5,	Проверочная работа №4	У2, У3, У4, У5, У1, З1, З2, З3, З4, З5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,		

	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> <i>Творческая работа по техническому переводу</i> <i>Чтение текстов профильного содержания.</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</i>		<i>ОК6, ОК7, ОК8</i>		
	<i>Творческие работы по техническому переводу</i> <i>Контроль за выполнением устного перевода</i> <i>Практические задания по работе с информацией</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У2, У3, У4, У5, У1, З1, З2, З3, З5, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</i>	<i>Контрольная работа №3</i>	<i>У2, У3, У4, У5, У1, З1, З2, З3, З4, З5, ОК1- ОК9</i>		

ТЕМА: Система образования в России и за рубежом

Практическое задание 1

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The wrong goal
2. Extra-curricular over load
3. Too much homework
4. Arguably helpful
5. Too stressful
6. Too many distractions
7. A better system
8. Poor co-ordination

A. My problem with homework is that I am rather fond of TV and computer games. Every evening after school it is the same. I start with the highest intentions. I'll just play one round of Final fantasy and then begin. But it tends to be three rounds and then tea time. Oh — and then my favourite program begins in 10 minutes so I'll start after that. And so it goes on. Probably I lack motivation.

B. It is so much faster doing homework these days. All our assignments can be done on the PC which means correcting and changing things is so easy. But of course the Internet is the biggest shortcut of all. Maybe it's true what they say that it stops you reading textbooks. You get snatches of information rather than the whole story. Maybe I should try to use the internet less.

C. I am a drummer and a pianist. The school really encourages this and I have two one hour lessons a week plus one to two hours daily practice. I am in the basketball team. The school encourages this and we practice twice a week. I got picked to be in the school play. Rehearsals are two hours a week. Will somebody please tell me when I am supposed to get my homework done?

D. Exam practice, constant revision, exam techniques and how to get the highest possible grade— is this what education is supposed to be about? The school seems obsessed with grades and the school results league table. We are currently 17th highest achievers in England but if we really try hard this year we might make top 10. Silly me! I thought education was about learning and preparing for adult life.

E. For some kids exams bring more pressure than they can cope with. They worry about what their parents will say, not to mention what their teachers or classmates will think. No wonder some of them freeze up in the exam hall and are unable to write anything out of sheer nerves.

F. Why do they do it? We get three weeks in a row with minimal homework and then every teacher in the school sets a massive assignment to be completed “by next Friday — no late submissions”. Why don't they get together and try and even the load?

G. I think Continuous Assessment is a very sensible idea. Education should not simply be about slick exam performance, but about overall how you perform in school — how you study, how much you read, how logical and clear your essay arguments are. 50% of our final grading should be based on course work. I think it is fair.

A	B	C	D	E	F	G

Практическое задание №2

1.1 Множественное число имён существительных

1. Выберите правильный вариант:
The comes everyday.
a) postman
b) postmen
c) postmans
d) postmens
2. Выберите правильный вариант:
There are a lot of in the forest .
a) dear
b) dears
c) a dear
d) the dears
3. Выберите правильный вариант:
.....play in the yard.
a) the child
b) a child
c) children
d) childrens
4. Выберите правильный вариант:
The Browns are my
a) neighbors
b) neighbor
c) a neighbor
d) the neighbor
5. Выберите правильный вариант:
Myworks at school.
a) sisters
b) the sisters
c) the sister
d) sister
6. Выберите правильный вариант:
.....speak English well.
a) student
b) students
c) he
d) she
7. Выберите правильный вариант:
We work five ... a week.
a) day
b) a day
c) the day
d) days
8. Выберите правильный вариант:
Shea secretary.
a) is
b) are
c) have
d) were
9. Выберите правильный вариант:
.....swine is big.
a) these
b) those
c) this
d) its
10. Выберите правильный вариант:
He....taking his dog for a walk.
a) were
b) is
c) have
d) shall be

1.2. Притяжательный падеж имён существительных

11. Выберите верный ответ:
Mylives not far from her.
a) mothers' friend
b) mother friend's
c) mother friends'
d) mother's friend
12. Выберите верный ответ:
Ouris light.
a) friend's rooms
b) friends' room
c) friend's room
d) friend room
13. Выберите верный ответ:
.....is elected every four years.
a) Britain's Queen
b) Britains' Queen
c) Britain Queen's
d) Britain Queens'
14. Выберите верный ответ:
Prime Minister is the....
a) Parliament's the head
b) head's Parliament
c) Parliament's head
d) Parliament head
15. Выберите верный ответ:
.....was moved to Moscow.
a) Russias' capital
b) Russia's capital
c) Russia capital's
d) Russia capitals'
16. Выберите верный ответ:
Thewill arrive tomorrow.
a) country's delegations
b) country's delegation
c) delegation's country
d) delegations' country
17. Выберите верный ответ:
My are at home.
a) children's brother
b) brother's childrens
c) brother's child
d) brother's children
18. Выберите верный ответ:
He received his
a) friends' letter
b) friend's letter's
c) letter's friend
d) friend letters
19. Выберите верный ответ:
Our.....is brown.
a) teachers' tables
b) table's teacher
c) teacher's table
d) table's teachers
20. Выберите верный ответ:
My..... is new.
a) mothers' umbrellas
b) mother's umbrella
c) umbrella's mother
d) umbrellas' mother

2.1. Употребление неопределённого артикля

21. Укажите верный ответ:
The interesting thing about is all the roads that they built in Britain.

- a) Romans
- b) a Romans
- c) the Romans
- d) Romen

22. Укажите верный ответ:
..... is the main modern art museum in London.

- a) Tate Gallery
- b) A Tate Gallery
- c) The Tate Gallery
- d) the Tate Galleries

23. Укажите верный ответ:
Is there in the street?

- a) school
- b) a school
- c) the school
- d) schools

24. Укажите верный ответ:
It is evident that want peace.

- a) people
- b) a people
- c) the people
- d) peoples

25. Укажите верный ответ:
Give me, please.

- a) apple
- b) an apple
- c) the apple
- d) a apple

26. Укажите верный ответ:
Are you studying foreign languages at school, like?

- a) French
- b) a French
- c) the French
- d) that French

27. Укажите верный ответ:
She is very good at

- a) painting
- b) a painting
- c) the painting
- d) at painting

28. Укажите верный ответ:
..... Pacific Ocean is the largest ocean on Earth.

- a) ---
- b) a
- c) the
- d) an

29. Укажите верный ответ:
My friend likes to eat

- a) fish
- b) a fish
- c) the fish
- d) an fish

30. Укажите верный ответ:
Can anyone give me please because I have just fallen over?

- a) hand
- b) a hand
- c) the hand
- d) an hand

2.2. Употребление определённого артикля

31. Выберите правильный вариант:
Moscow is on

- a) Moskva River

- b) a Moskva River
- c) the Moskva River
- d) an Moskva River

32. Выберите правильный вариант:
Russian people like

- a) tea
- b) a tea
- c) the tea
- d) an tea

33. Выберите правильный вариант:
..... drive on the left-hand side in their country.

- a) British
- b) A British
- c) The British
- d) an British

34. Выберите правильный вариант:
I want to go to the cinema to see a film about and the French.

- a) France
- b) a France
- c) the France
- d) an French

35. Выберите правильный вариант:
Are you studying foreign languages at school, like?

- a) French
- b) a French
- c) the French
- d) an French

36. Выберите правильный вариант:
..... have left London.

- a) Browns
- b) a Browns
- c) the Browns
- d) a Brown

37. Выберите правильный вариант:
It is evident that want peace.

- a) people
- b) a people
- c) the people
- d) peoples

38. Выберите правильный вариант:
I have left my book in and I would like you to get it for me.

- a) kitchen
- b) a kitchen
- c) the kitchen
- d) kitchens

39. Выберите правильный вариант:
The interesting thing about is all the roads that they built in Britain.

- a) Romans
- b) Romans
- c) the Romans
- d) Romen

40. Выберите правильный вариант:
My friend likes to eat

- a) fish
- b) a fish
- c) the fish
- d) an fish

1. Практическое задание № 3

1) Read the following words and translate them into Russian. Read the text.

learning experience –
in the broadest sense –
to learn skills –
to gain knowledge –
daily life –
with good manners –
to pass an exam –
to be in charge of –
to expect –
compulsory –
junior, senior –
vocational education –
gifted, physically or mentally handicapped –
intelligent –
to transmit cultural heritage –
further education –
by correspondence –

FORMAL AND INFORMAL EDUCATION

Education includes different kinds of learning experiences. Education is the ways in which people learn skills, gain knowledge and understanding about the world and about themselves. There are two types of education – formal and informal.

Informal education involves people in learning during their daily life. For example, children learn their language simply by hearing and by trying to speak themselves. In the same informal manner they learn to dress themselves, to eat with good manners, to ride a bike or to make a telephone call. Education is also informal when people get information or learn skills on their own initiative without a teacher. To do so they may visit a book shop, library or museum. They may watch a television show, look at a video tape, or listen to a radio programme. They do not have to pass tests or exams. Formal education is the instruction given at different kinds of schools, colleges, universities. In most countries people enter a system of formal education during their early childhood. In this type of education, the people, who are in charge, decide what to teach. Then learners study those things with the teacher at the head. Teachers expect learners to come to school regularly and on time, to work at about the same speed as their classmates, and to pass tests and exams. Learners have to pass exams to show how well they have progressed in their learning. At the end of their learning learners may earn a diploma, a certificate, or a degree as a mark of their success over the years.

The school systems of all modern nations provide both general and vocational education. Most countries also prefer special educational programs for gifted or for physically or mentally handicapped children. Adult education programmes are provided for people who wish to take up their education after leaving school. Most countries spend a large amount of time and money for formal education of their citizens.

1. **Answer the following questions.**

1. What is informal education?
2. What is formal education?
3. Where do we get informal education?
4. Do we have to pass tests and exams in formal education?
5. What are the differences between the formal and informal education?

2. **Translate the following sentences from Russian into English.**

1. Образование – это способы, при помощи которых люди обучаются различным навыкам, получают знания о себе и окружающем мире.
2. Люди вовлекаются в неофициальное образование в течение их повседневной жизни.
3. Иногда люди по своей собственной инициативе учатся различным навыкам или получают информацию о чем-нибудь.
4. Официальное образование можно получить в различных школах, колледжах и университетах.
5. Учащиеся должны регулярно посещать школу, приходить вовремя.
6. Они также должны сдавать экзамены, чтобы показать, чему они научились.

Практическое задание №4

2. **Read the text and do the activities below.**

EDUCATION IN BRITAIN

Many British children start school at the age 3 or 4 if there is a play school near their house. All children start primary school by the age of 5. Some parents pay for their children to attend a private school but all children have the right to go to a state school which is free. Later they will go to a secondary school until they are 16 or 18. Some students choose to continue their further education at a university or polytechnic where they can study academic subjects. Other students choose to go to a college where they can study more practical subjects like art or engineering.

1. **Translate the following words into English.**

бесплатный, игровая школа, средняя школа, дальнейшее образование, начальная школа, иметь право, частная школа

2. **Answer the questions.**

1. What is the first school a child can attend?
2. If a child is 8 years old what sort of a school is he / she attending in Britain?
3. Is it necessary to pay to attend state school?
4. At what age does a student leave secondary school?
5. Where does someone go to study history?

Практическое задание №5

3. *Read and translate the dialogue. Act it out.*

THE CONVERSATION ABOUT THE EDUCATION IN THE UK

- Hi, Andrew! Aren't you in a hurry? Let's revise the material for the English classes.
- Hi, Danil! With pleasure. As far as I remember we are to get information about educational system in the UK.
- You are absolutely right. First of all, we should memorize that the system of education in Britain is divided into three stages: primary, secondary and further education.
- And don't forget that there are state and private schools in the UK.
- Good for you. But you see, about 93 percent of British children go to state-assisted schools. As far as I know, both primary and secondary education between the ages of 5 and 16 is compulsory in Britain.
- Yes, I agree with you. And at the age of 15 and 16 pupils take an examination called the General Certificate of Secondary Education, abbreviated GCSE.
- Sorry for interrupting you. I want to add, that most pupils, who stay in school beyond the age of 16, prepare for the General Certificate of Education examination at Advanced level, A-level. It is abbreviated GCE. Well, and what about higher education?
- I know exactly, that British universities are not part of the public system of education.
- Right! They are independent corporations, but they are mainly supported by public funds.
- And have you heard about Open University?
- Yes, it is unique in providing degree courses by correspondence for students working in their own homes. They are supported by books and broadcasts.
- Oh, you know so much about it.
- Thanks for your assistance.
- It was no trouble at all.

Практическое задание №6

4. *Read the dialogue and translate sentences from Russian into English.*

CONVERSATION ABOUT THE EDUCATION IN THE USA

Alex, a Russian student, is talking with James Mitchell, an American from Las Vegas, Nevada. Their conversation is about the education in the USA.

- *Мистер Митчелл, какая система образования в вашей стране?*
- You see, the US system has no national education system. Instead each state is responsible for organizing and regulating its own system of education. There are common elements in the separate state systems, however.
- *И какие же это общие черты (элементы)?*
- Well, formal education is divided into the following stages: elementary, secondary and higher education. School attendance is compulsory in every state.
- *Есть ли частные школы в США?*
- The state provides schooling at all stages of education, but parents can send their children to private schools.
- *Мистер Митчелл, у вас есть дети? Какую школу они посещают?*
- Oh, Alex, I have a daughter, a nice girl, Chelsea by name. She attends a private school.
- *Мистер Митчелл, а какая разница между «high schools» и «higher schools»?*
- A great one. High schools, junior and senior, provide secondary education. Most of them prefer both general and vocational courses of study. And higher schools provide higher learning.
- *Мистер Митчелл, извините, что перебиваю вас... А в каких образовательных заведениях можно получить высшее образование?*
- Places of higher learning include community and junior colleges, technical institutes, universities and separate professional schools.
- *Спасибо огромное. Очень хочется побывать у вас в стране.*

Практическое задание №7

Рекламный проект «Мой колледж»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Максимум 24 балла:

«5» - 20-24 балла

«4» - 15-19 баллов

«3» - 9 -14 баллов

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
---------------	--------------	----------	------

Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования.	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы.	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы.	1
Презентация	Содержание презентации	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах	3

	(наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	отсутствует избыточная информация.	
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия.	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия.	1
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.	1

Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.	2

		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2).	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.	1

ТЕМА: История развития автомобилестроения

Практическое задание №8

1. The early days of the Automobile

1. One of the earliest attempts to propel a **vehicle** by **mechanical power** was suggested by Isaac Newton. But the first **self-propelled** vehicle **was constructed** by the French military engineer Cugnot in 1763. He built a **steam-driven engine** which had three **wheels**, carried two **passengers** and run at maximum **speed** of four miles. The supply of steam lasted only 15 minutes and the carriage had to stop every 100 yards to make more **steam**.

2. In 1825 a steam engine was built in Great Britain. The vehicle carried 18 passengers and covered 8 miles in 45 minutes. However, the progress of **motor cars** met with great opposition in Great Britain.

3. In Russia there were cities where motor cars were **outlawed** altogether. When the editor of the local newspaper in the city of Uralsk bought a car, the governor **issued** these instructions to the police: «When the vehicle appears in the streets, it is to be stopped and **escorted** to the police station, where its driver is to be **prosecuted**».

4. From 1860 to 1900 was a period of the application of **gasoline engines** to motor cars in many countries. The first to perfect gasoline engine was N. Otto who **introduced the four-stroke cycle of operation**. By the time motor cars got a standard shape and **appearance**.

In 1896 a procession of motor cars took place from London to Brighton to show how **reliable** the new vehicles were.

The cars of that time were very small, **two-seated cars** with no roof, driven by an engine placed under the **seat**. Motorist had to carry large cans of **fuel** and separate **spare tyres**, for there were no **repair** or filling stations to serve them.

After World War 1 it became possible to achieve greater **reliability** of motor cars, **brakes** became more **efficient**. **Multi-cylinder engines** came into use; most commonly used are **four-cylinder engines**.

5. Gradually the development of vehicles driven by **international combustion engine**— cars, as they had come to be known, led to the **abolition** of earlier **restrictions**. Huge capital began to flow into the **automobile industry**.

From 1908 to 1924 the number of cars in the world rose from 200 thousand to 20 million; by 1960 it had reached 60 million!

6. There are about 3,000 Americans who like to **collect antique cars**. They have several clubs such as Antique Automobile Club. **Collectors** can also advertise in the magazine published by their clubs. The best collection—100 old cars of great rarity — is in possession of William Harrah. He is very **influential** in his field. The value of his collection is not only historical but also practical: photographs of his cars are used for films and **advertisements**.

1. **Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:**

Vehicle, mechanical power, self-propelled, was constructed, a steam-driven engine, wheels, passengers, motor cars, issued, prosecuted, of gasoline engines, introduced the four-stroke cycle of operation, two-seated cars, efficient, international combustion engine, abolition, automobile industry, collect antique cars, advertisements.

2. **Переведите письменно первые два абзаца**

3. Закончите предложения, выбрав их из текста

- 1) *In a steam engine was built in Great Britain.*
- 2) *From 1860 to 1900 was a period of the application...*
- 3) *The cars of that time were very small...*
- 4) *Multi-cylinder engines came into use, most commonly used are...*
- 5) *The best collection—100 old cars of great rarity —...*

Практическое задание №9

Прочитайте текст и заполните пропуски **A — F** частями предложений, обозначенными цифрами **1 — 7**. Одна из частей в списке **1 — 7** лишняя.

The world of automobiles has made some dramatic changes in the past century. Each year brings more innovative improvements in car technology ____ (**A**). However, all that brightness might make someone feel a bit curious about how it all began.

Way back in the 15th century, Leonardo Da Vinci was working diligently on designs and prototypes for transport vehicles ____ (**B**). It wasn't until 1769 that an inventor in France built a working self-propelled vehicle. His name was Nicolas Cugnot, and the vehicle was a steam powered military tractor.

In Scotland, around 1839, Robert Anderson took a ride in his creation, ____ (**C**). Today's modern hybrid cars use technology based upon the ideas first dreamed of almost 170 years ago!

But the legitimate title of Automobile Inventor would have to go to German inventor, Karl Friedrich Benz. It was in 1886 that he received a patent on the world's first gasoline powered automobile, ____ (**D**).

In the United States, the first patent issued for an automobile was granted in 1789, to Oliver Evans. He performed an amazing demonstration of his vehicle in 1805, ____ (**E**). Proudly crowned the first amphibious vehicle, it never quite made it to production for the public.

It was in 1893 that Charles Edgar Duryea, and his brother Frank introduced to America the first gasoline powered car that worked the way it was supposed to. These two engineering brothers also started the first American automobile manufacturing plant.

A common belief is that Henry Ford invented the first car. However, Henry created his first car only in 1896. He had formed and lost two car manufacturing plants by 1903, ____ (**F**). His most famous contribution to the automotive industry was that he invented the first assembly line conveyer belt that revolutionized the manufacturing of automobiles.

1. because automotive companies are planning to do a lot of scientific research
2. when he started The Ford Motor Company
3. which had a combustion engine and three wheels
4. when he showed the crowd that his automobile was able to travel on land, and in the water by using a paddle wheel
5. but, unfortunately, none ever came into being
6. so the future looks bright for both car buyers and car manufacturers
7. which he called the Electric Carriage

A	B	C	D	E	F

Практическое задание №10

Вставьте as ... as или so ... as

1. Mike is ... tall ... Pete.
2. My room is ... light ... this one.
3. This book is not ... thin ... that one.
4. Sergei is ... old ... Michael.
5. She is ... young ... Tom's brother.
6. This woman is ... good ... that one.
7. Nick's English is not ... good ... his friend's.
8. I am not ... tall ... Pete.
9. This woman is ... young ... that one.
10. I am ... thin ... you.
11. Kate is ... lazy .. her brother.
12. This child is not ... small ... that one.

Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Этот дом такой же высокий, как тот.
2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
3. Ты не такой умный, как папа.
4. Индия не такая большая, как Китай.
5. Темза такая же красивая, как Нева.
6. Его бабушка не такая старая, как дедушка.
7. Яблоки такие же вкусные, как сливы, но не такие вкусные, как груши.
8. Русский музей такой же богатый, как Эрмитаж?
9. Державин не такой знаменитый, как Пушкин.
10. Днепр не такой длинный, как Волга.
11. В прошлом году август был такой же жаркий, как июль.

Упражнения "Сравнительные обороты as ... as, not so ... as;

1. Перефразируйте предложения, используя конструкции «as ... as» или «so ... as».

Н-р: Russia is bigger than India. (Россия больше Индии.) – India isn't so big as Russia. (Индия не так велика, как Россия.)

1. He is very tall and she is very tall too. (Он очень высокий, и она тоже очень высокая.) – He is her.
2. Jane and Tim are both good swimmers. (Джейн и Тим – оба хорошие пловцы.) – Jane swims
3. Sara is stronger than me. (Сара сильнее меня.) – I'm not
4. Our hotel is more expensive than yours. (Наш отель дороже, чем ваш.) – Your hotel isn't ours.
5. His blue suit is very smart and his black suit is also very smart. (Его синий костюм классный, и черный костюм тоже классный.) – His blue suit is his black suit.
6. My cat is younger than my dog. (Моя кошка младше собаки.) – My dog isn't my cat.

2. Поставьте в предложения подходящие по смыслу фразы.

as red as a beet (красный как свекла), as slow as a turtle (медленный как черепаха), as sweet as honey (сладкий как мед), as busy as a bee (занятой как пчела), as clumsy as a bear (неуклюжий как медведь), as black as coal (черный как уголь), as cold as ice (холодный как лед), as slippery as an eel (изворотливый как угорь), as free as a bird (свободный как птица), as smooth as silk (гладкий как шелк)

1. Your friend is so unemotional, he is
2. I got embarrassed and I was
3. Tom and Anna have got six children and they are always
4. Sorry, Bob, but I've spilled the milk on the carpet. I'm
5. I like my skin after a bath, it is
6. The exams are over and I can go anywhere I want. I am
7. He asked me to forgive him and his words were
8. Can you drive faster? Your car is
9. Don't sign any papers with that man. He is
10. After playing in the mud all day, the kids were

Практическое задание №11

Imagine that you are doing a project on **the amount of motor vehicles in the world**. You have collected some data on the subject (see the table below).

Comment on the data in the table and give your personal opinion on the subject of the project.

Country	Motor vehicles per 1000 people
USA	816
Canada	685
UK	473
Russia	388
India	42

Write **200–250 words**. Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main features;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with the quantity of motor vehicles in the world and suggest the way of solving it
- draw a conclusion giving your personal opinion on the importance of motor vehicles

