

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Мамадышский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ТО

В.В. Файзреева

«28» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

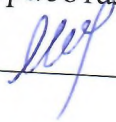
Мамадыш

2021

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утв. приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ №50 от 29 января 2016 года).

Обсужден и одобрен на заседании  
цикловой методической комиссии  
общепрофессиональных дисциплин

Разработал преподаватель:

 А.И. Миннахметов

Протокол № 1

«28» августа 2021 г.

Председатель ПЦК  Мирзаянова В.В.

|                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                                      | <b>4</b>  |
| <b>2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ</b> | <b>4</b>  |
| <b>3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>                   | <b>7</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                          | <b>20</b> |
|                                                                                               |           |

## I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины **ОУД 07. Основы безопасности жизнедеятельности**.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебной дисциплины.

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные, метапредметные (МП), предметные (ПР).

Личностные результаты освоения являются предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Элементы компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Освоенные умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>-применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>-владеть способами бесконфликтного общения и</li> </ul> | <p><b>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными мерами защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правилами поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.).</li> <li>помощь.</li> </ul> <p><b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;</li> </ul> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>-оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>-целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</p> <p>-осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>- основы военной службы и обороны государства;</p> <p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих</p> | <p><b>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</b></p> <p>- работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;</p> <p>- составляет план учебного текста, конспект текста;</p> <p>- выделяет значимое в блоке учебной информации.</p> <p><b>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы -</b></p> <p>умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>- умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и производственной деятельности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</b></p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>- письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/устных ответов, -тестирования</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | <b>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b><br>-владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др. |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплины:**

#### **Практическое занятие №1**

«Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения».

#### **Практическое занятие №2**

«Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени».

#### **Практическое занятие №3**

«Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата».

#### **Практическое занятие № 4**

«Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией».

## **Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения людей при их возникновении**

1. Раскрыть основные понятия курса ОБЖ: потенциальная, реальная и реализованная опасности, происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация.
2. Привести примеры ЧС геологического, агрометеорологического, гидрологического характера.
3. Перечислить основные опасные места в учебном заведении.
4. Составить алгоритм действий при ЧС агрометеорологического характера
5. Перечислить правила поведения человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
6. Перечислить правила поведения людей при ЧС техногенного характера.
7. Составить алгоритм действий человека, оказавшегося в толпе.
8. Раскрыть основные способы определения сторон горизонта по природным признакам.
9. Раскрыть основные способы определения сторон горизонта по небесным светилам.
10. Перечислить способы добычи воды и еды в условиях автономного существования.

#### **Практическое занятие 1.**

Тема: Разработка памятки населению «Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера»

Цель: Закрепление знаний в области обеспечения безопасности при ЧС природного характера

Задание: Разработать памятки для населения при ЧС природного характера (лесной пожар, землетрясение, обвал, оползень, наводнение, цунами, ураган, снежная и песчаная бури) по плану:

- а) понятие ЧС
- б) причины возникновения ЧС
- в) последствия ЧС
- г) правила поведения при ЧС
- д) профилактика ЧС

Время: 90 минут

Оборудование: учебники ОБЖ, ресурсы сети Интернет

#### **Практическое занятие 2.**

Тема: Разработка памятки населению «Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера»

Цель: Закрепление знаний в области обеспечения безопасности при ЧС техногенного характера

Задание: Разработать памятки для населения при ЧС техногенного характера (транспортные аварии, пожары, взрывы, выброс радиации, выброс химических

веществ, гидродинамические аварии, аварии на коммунальных системах) по плану:

а) понятие ЧС

б) причины возникновения ЧСв)

последствия ЧС

г) правила поведения при ЧСд)

профилактика ЧС

Время: 90 минут

Оборудование: учебники ОБЖ, ресурсы сети Интернет

### **Практическое занятие 3.**

Тема: Выработка единых подходов по обеспечению безопасности жилища. Цель: Выявление основных опасностей в современном жилище

Задание: Используя материалы презентации определить опасности в современном жилище по отдельным помещениям (кухня, спальня, гостиная). Подготовить профилактические мероприятия по снижению уровня опасностей в жилище.

Время: 45 минут

Оборудование: презентация, учебники ОБЖ.

### **Практическое занятие 4.**

Тема: Разработка памятки подростку на тему «Правила безопасного поведения в общественных местах»

Цель: Развитие профессиональных компетенций в области защиты от ЧС социального характера, совершенствование навыков обеспечения личной безопасности

Время: 45 минут Оборудование:

учебники ОБЖЗадание на урок:

а) работа в парах: составление памятки подростку по правилам безопасного поведения в общественных местах (1 вариант – на рынке и в магазине, 2 вариант – на дискотеке, 3 вариант – на авто и ж/д вокзале)

б) выступление с предложениями перед группой

в) подготовка предложений, которые недопустимо применять в общественных местах.

### **Тема 1.2. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от ЧС**

1. Перечислить способы оповещения населения о возникновении ЧС.

2. Доказать необходимость мониторинга окружающей среды на вопрос возникновения ЧС.

3. Перечислить основные периоды обучения населения способам защиты от ЧС.

### **Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера (РСЧС)**

1. Доказать необходимость существования РСЧС в настоящее время.

2. Раскрыть структуру РСЧС.



#### **Тема 1.4. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий**

1. Перечислить основные правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных взрывоопасных веществ.
2. Перечислить основные правила человека, оказавшегося в качестве заложника.
3. Составить алгоритм поведения человека, оказавшегося на территории боевых действий.

#### **Практическое занятие 5.**

Тема: Разработка памятки населению «Правила поведения при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»

Цель: Развитие профессиональных компетенций в области защиты от ЧС социального характера, совершенствование навыков обеспечения личной безопасности

Время: 45 минут Оборудование:

учебники ОБЖ Задание на урок:

- а) работа по вариантам: составление памятки по правилам безопасного поведения при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов в общественных местах (1 вариант – на рынке и в магазине, 2 вариант – на дискотеке, 3 вариант – в учебном заведении)
- б) выступление с предложениями перед группой
- в) подготовка предложений по профилактике взрывного терроризма.

#### **Практическое занятие 6.**

Тема: Разработка памятки населению «Правила поведения на территории боевых действий»

Цель: Развитие профессиональных компетенций в области защиты от ЧС социального характера, совершенствование навыков обеспечения личной безопасности

Время: 45 минут

Оборудование: учебники ОБЖ, раздаточный материал «Законы Мерфи» Задание на урок:

- а) индивидуальная работа по правилам безопасного поведения на территории боевых действий.
- б) подготовка вариантов действий, недопустимых на территории боевых действий.

#### **Тема 1.6. Здоровье и здоровый образ жизни**

1. Доказать влияние образа жизни на здоровье человека
2. Доказать влияние наследственности на здоровье человека
3. Доказать влияние окружающей среды на здоровье человека
4. Перечислить факторы, укрепляющие здоровье
5. Перечислить факторы, ухудшающие здоровье.

#### **Практическое занятие 7-8.**

Тема: Характеристика действия факторов, укрепляющих и разрушающих здоровье

Цель: Закрепление знаний в области сохранения и укрепления здоровья. Время: 90 минут

Оборудование: учебники ОБЖ

Задание на урок:

- а) дать комплексную характеристику влияния на здоровье человека нерационального питания, гиподинамии, вредных привычек, несоблюдения личной гигиены, нерациональной организации труда, отдыха и сна.
- б) подготовить программу профилактики нарушения здоровья среди несовершеннолетних.

### **Контрольная работа «Защита населения, территорий и ценностей от ЧС»**

Цель: определение уровня знаний по защите населения, территорий и ценностей от ЧС.

#### *1 вариант*

- 1. В какой последовательности вы будете действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:**

- а) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей;
- б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна;
- в) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу.

- 2. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:**

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

- 3. Основными признаками возникновения ураганов, бурь и смерчей являются:**

- а) усиленная скорость ветра и резкое падение атмосферного давления; ливневые дожди и штормовой нагон воды; бурное выпадение снега и грунтовой пыли;
- б) запах газа в районах, где этого раньше не отмечали; искрение близко расположенных электрических проводов; голубоватое свечение внутренней поверхности домов; вспышки в виде рассеянного света зарниц.

- 4. Вы с семьей зимой едете в автомобиле. До ближайшего населенного пункта примерно 40 км. Внезапно началась снежная буря, дальнейшее движение невозможно. Что в этом случае должен делать водитель:**

- а) медленно и осторожно выехать вперед с включенными фарами, попытаться доехать до ближайшего поселка, строения, где можно укрыться;
- б) всем остаться в машине, водителю обозначить стоянку, укрыть двигатель со стороны радиатора, периодически прогревать двигатель и разгребать снег вокруг машины;
- в) всем выйти из машины, водителю закрыть дверцы, идти до ближайшего поселка, населенного пункта пешком, в машине оставить записку.

- 5. Одним из последствий наводнения является:**

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

- 6. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех**

**необходимых действий вы прежде всего должны:**

- а) спуститься вниз, как можно ближе к выходу;
- б) оставаться в прочном здании, по возможности на верхнем этаже; в) укрыться в подвале.

**7. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

**8. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

**9. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

- а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
- б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных АХОВ;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

**10. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:**

- а) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- б) неисправность внутренних пожарных кранов;
- в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

**11. Какие действия следует предпринять, если вы, например, находясь в магазине или торговом центре, обнаружили подозрительный бесхозный предмет, напоминающий по признакам самодельное взрывное устройство:**

- а) поднять его и вынести наружу, сообщить дежурному милиционеру или сотруднику службы безопасности;
- б) осмотреть его, и если признаки взрывного устройства подтвердились, срочно громко оповестить об этом окружающих;
- в) не подходить близко к нему, немедленно сообщить о находке в милицию, не позволять гражданам прикасаться к предмету и обезвреживать его.

**12. К поражающим факторам взрыва относятся:**

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

**13. Гидродинамические аварии - это:**

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут

произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**14. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

а) «Внимание! Опасность!»; б)

«Внимание всем!»;

в) «Тревога».

**15. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:**

а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;

б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище; в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

**16. К коллективным средствам защиты относятся:**

а) убежища и противорадиационные укрытия; б)

противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

**17. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:**

а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;

б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств; в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

**18. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:**

а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы; б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;

в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

**19. Докажите, что здоровье человека зависит от наследственности.**

**20. Одним из составных компонентов здорового образа жизни является соблюдение личной гигиены. Докажите положительное влияние данного компонента на здоровье человека.**

## **2 вариант**

**1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:**

а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

**2. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:**

а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни; б) столбы,

мачты, линии электропередачи;

в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

**3. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:**

- закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;

- отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;

- подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

**4. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:**

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

**5. При заблаговременном оповещении о приближении цунами преждевременно необходимо:**

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации; б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

**6. Действие цунами не опасно:**

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом; б) в открытых бухтах и заливах.

**7. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:**

- а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
- б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду).

**8. Проникающая радиация может вызвать у людей:**

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы; в) поражение опорно-двигательного аппарата.

**9. Выходить из зоны химического заражения следует:**

- а) перпендикулярно направлению ветра; б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

**10. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:**

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета; в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

**11. Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:**

- а) вне укрытий в положении стоя; б) вне укрытий в положении лежа;
- в) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись.

**12. В вагоне метрополитена кроме вас находится только спящий пассажир. Вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Ваши действия:**

- а) открыть коробку и посмотреть, что там, а затем сообщить машинисту;

- б) выкинуть коробку в окно и сообщить об этом машинисту;
- в) сообщить машинисту, разбудить пассажира, удалиться в другой конец вагона и укрыться за сиденьями.

**13. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это:**

- а) затопление; б) паводок;
- в) подтопление.

**14. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:**

- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище; б) плотно закроете все форточки и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

**15. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:**

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

**16. Противорадиационное укрытие защищает:**

- а) от ударной волны; б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения.

**17. Противогаз снимается по команде:**

- а) «Отбой!»;
- б) «Снять противогазы!»; в) «Газы!».

**18. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:**

- а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой пленкой;
- б) любая верхняя одежда;
- в) короткие куртки, пиджаки.

**19. Докажите, что здоровье человека зависит от состояния окружающей среды.**

**20. Одним из компонентов здорового образа жизни является рациональное питание. Объясните роль рационального питания в поддержании и укреплении здоровья человека.**

## **Тема 2.2. История создания Вооруженных Сил России**

**1. Раскрыть ключевые реформы, определившие развитие Вооруженных Сил РФ:**

- а) реформы Ивана IV б) реформы Петра I
- в) реформы Д.А.Милютина г) реформы Николая II
- д) реформы 1905-1925 гг.



е) современные приоритеты развития ВС РФ

### **Тема 2.3. Организационная структура Вооруженных Сил**

1. Раскрыть структуру управления ВС РФ
2. Перечислить и определить задачи видов войск (СВ, ВКС, ВМФ)
3. Перечислить рода войск, входящие в состав СВ, ВКС, ВМФ и определить их предназначение
4. Доказать необходимость существования самостоятельных родов войск (ВДВ, РВСН)

### **Тема 2.4. Военная обязанность**

1. Раскрыть понятие «военная обязанность»
2. Дать понятие и раскрыть предназначение военного учета.
3. Перечислить обязанности граждан по военному учету
4. Раскрыть особенности категорий годности к военной службе
5. Перечислить порядок постановки на военный учет
6. Дать комплексную характеристику добровольной подготовки граждан к военной службе
7. Дать комплексную характеристику обязательной подготовки граждан к военной службе
8. Раскрыть обязанности военнослужащих
9. Определить порядок предоставления отсрочек и освобождения от военной службы
10. Назвать временные сроки контрактной службы
11. Перечислить условия подписания контракта
12. Перечислить условия и места для прохождения альтернативной гражданской службы
13. Анализ основных групп льгот военнослужащих:
  - льготы в области образования
  - льготы в области здравоохранения
  - жилищные и коммунальные льготы
  - транспортные льготы
  - почтовые льготы
  - льготы в области трудоустройства и др.
14. Характеристика видов ответственности военнослужащих

## **Тема 2.5. Военнослужащий – защитник своего Отечества**

### **Практическое занятие 11.**

Тема: Изучение и анализ особенностей исполнения обязанностей дневального по роте

Цель: Характеристика обязанностей дневального по роте  
Время: 45 минут

Оборудование: общевойсковые уставы ВС РФ

Задание на урок: индивидуальная работа с уставом внутренней службы ВС РФ по определению действий дневального по обеспечению порядка, по действиям дневального в различных ситуациях

### **Практическое занятие 12.**

Тема: Изучение и анализ особенностей несения службы часовыми

Цель: Характеристика особенностей несения службы часовыми  
Время: 45 минут

Оборудование: устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ

Задание на урок: индивидуальная работа с уставом гарнизонной и караульной службы ВС РФ по определению действий часового при исполнении должностных обязанностей

## **Тема 2.6. Как стать офицером Российской армии**

1. Раскрыть основные этапы становления Российского военного образования
2. Перечислить требования для поступления в военные учебные заведения.

## **Тема 2.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России**

1. Дать определение боевых традиций ВС и назвать главные из них.
2. На чем основан героизм?
3. Какие качества характерны для мужества воина.

### **Практическое занятие 13.**

Тема: Составление и заполнение таблицы «Классификация дней воинской славы России по историческим периодам»

Цель: Систематизация знаний по дням воинской славы России  
Время: 45 минут

Оборудование: учебники ОБЖ

Задание на урок: заполнение таблицы

| День воинской славы | Дата | Противник | Итог битвы |
|---------------------|------|-----------|------------|
|                     |      |           |            |

## **Тема 2.8. Символы воинской чести**

1. Что такое боевое знамя воинской части
2. Каким образом хранят боевое знамя части
3. Что произойдет с воинской частью при утере боевого знамени
4. Чем отличается медаль от ордена (статус и внешний вид)

## **Тема 2.9. Ритуалы Вооруженных Сил**

1. Дать определение ритуала ВС

2. Раскрыть классификацию ритуалов боевой деятельности
3. Раскрыть классификацию ритуалов учебно-боевой деятельности
4. Раскрыть классификацию ритуалов повседневной деятельности
5. Рассказать процедуру вручения боевого знамени воинской части.

#### **Практическое занятие 14.**

Тема: Отработка ритуала принятия военной Присяги военнослужащего ВС РФ

Цель: Познакомиться с церемонией принятия Военной присяги

Время: 45 минут

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, экран. Задание на урок:

- Самостоятельная работа с учебником («ОБЖ» Латчук: 11 кл., стр.155-157). 3 студентов читают Устав ВС РФ (стр.157 - 159)
- Совместная работа по рассмотрению истории возникновения военной присяги – работа по презентации.
- Просмотр видеоролика «Приведение к военной присяге».
- Отработка церемонии приведения к военной присяге: в правом ряду сдвигаются 2 первые парты. На одну из парт кладется красная папка с текстом военной присяги и списком группы. К доске вызываются 6 студентов, которые вооружаются макетами АКМ. Студенты на местах смотрят за правильностью выполнения церемонии и при необходимости вносят соответствующие поправки.

Рассматриваем несколько вариантов выхода из строя.

А) Студенты выстраиваются по росту в **1 шеренгу**. Далее, в соответствии с определенными командами преподавателя, один из студентов выходит к парте, зачитывает текст военной присяги и возвращается в строй.

Б) Студенты выстраиваются в **2 шеренги**. Отработываем выход из первой и второй шеренг.

В) Студенты выстраиваются в **2 колонны**. В случае, если к военной присяге приводят большое количество военнослужащих, то они выстраиваются в так называемые «коробки» (6 колонн по 6 человек в каждой). Отработываем вариант принятия присяги с выходом из «коробки».

#### **Тема 2.10. Нормы ГТО**

##### **Практическое занятие 15-16.**

Тема: Сдача нормативов ГТО по стрельбе из пневматической винтовки

Цель: Отработка практических действий по стрельбе из пневматической винтовки;

сдача нормативов по стрельбе

Время: 90 минут

Оборудование: пневматические винтовки, мишени №7

Задание на урок:

- Инструктаж по технике безопасности при проведении пулевой стрельбы
- Сдача нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.

#### **Тема 2.11. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны**

1. Дать характеристику поражающих факторов ядерного оружия.

2. Составить комплексный план защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.
3. Перечислить признаки применения химического оружия.
4. Дать комплексную характеристику боевых токсичных химических веществ (последствия для человека)
5. Разработать комплексный план защиты от химического оружия.
6. Раскрыть понятие и предназначение биологического оружия.
7. Разработать план защиты от бактерий, вирусов, грибов и риккетсий.
8. Письменные вопросы в тетрадах: «Самый страшный поражающий фактор ядерного оружия», «Почему существует опасность применения химического оружия».

### **Практическое занятие 17.**

Тема: Составление характеристики и последствий воздействия поражающих факторов ядерного взрыва

Цель: Разработка комплексного плана защиты от ядерного оружия  
Время: 45 минут

Оборудование: учебники ОБЖ, компьютер, презентация, документальный фильм «Ядерное оружие»

Задание на урок:

- Просмотр документального фильма «Ядерное оружие» и краткое конспектирование материала по поражающим факторам и способам защиты от них
- Работа с учебником: изучение поражающих факторов ядерного взрыва и способов защиты от них

### **Практическое занятие 18.**

Тема: Составление характеристики и последствий воздействия химического и биологического оружия

Цель: Разработка комплексного плана защиты от химического и биологического оружия

Время: 45 минут

Оборудование: учебники ОБЖ

Задание на урок: работа с учебником: изучение поражающих факторов химического и биологического оружия и способов защиты от них.

### **Тема 2.12. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

1. Какие существуют психологические основы подготовки к военной службе?
  2. Перечислите основные правила психического саморегулирования и самоанализа.
- Как можно преодолеть стрессовые ситуации во время военной службы?

### **Тема 2.13. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях**

1. Перечислить виды и задачи первой медицинской помощи.

2. Дать понятие и раскрыть классификации ран (по глубине и характеру ранящего предмета).
3. Раскрыть признаки и способы оказания ПМП при капиллярном кровотечении.
4. Раскрыть признаки и способы оказания ПМП при венозном кровотечении.
5. Раскрыть признаки и способы оказания ПМП при артериальном кровотечении.
6. Дать понятие перелома, перечислить основные симптомы и составить алгоритм оказания ПМП.
7. Составить алгоритм оказания ПМП при травматическом шоке.
8. Дать краткую характеристику ушиба (понятие, причины, симптомы, ПМП).
9. Дать краткую характеристику растяжений и разрывов связок (понятие, причины, симптомы, ПМП).
10. Дать краткую характеристику вывиха (понятие, причины, симптомы, ПМП).
11. Перечислить периоды развития инфекции и дать их краткую характеристику.
12. Раскрыть основные пути и способы передачи инфекции.
13. Составить комплексный план профилактики инфекционных заболеваний в коллективе.

### **Практическое занятие 19.**

Тема: Определение порядка оказания ПМП при ранениях и кровотечениях  
Цель: Изучить особенности оказания ПМП при ранениях и кровотечениях  
Время: 45 минут

Оборудование: манекены, аптечки (жгуты, бинты, вата, перекись водорода, йод, зеленка), учебники ОБЖ, видеофильм «Оказание ПМП при ранениях и кровотечениях»

Задание на урок: используя материал фильма и учебника составить алгоритм оказания ПМП при ранениях и кровотечениях (капиллярном, венозном, артериальном).

### **Практическое занятие 20-21.**

Тема: определение алгоритма действий при проведении сердечно-легочной реанимации

Цель: выучить алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации  
Время: 90 минут

Оборудование: манекены сердечно-легочной реанимации «Александр» и «Максим», учебники ОБЖ

Задание на урок: используя материал учебника научиться проводить сердечно-легочную реанимацию.

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Основной формой проведения промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

**Цель:** оценка уровня освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Форма дифференцированного зачета:** устный опрос.

**Критерии и нормы оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся показал полный объем, высокий уровень и качество знаний по данным вопросам, владеет культурой общения и навыками научного изложения материала, устанавливает связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности; ясно, точно и логично отвечает на заданные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую значимость теоретических знаний; не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, не соотнес теоретические знания и собственную практическую деятельность, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся показал слабые теоретические и практические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на заданные вопросы.

#### **Теоретические вопросы**

1. Цель, задачи и предназначение курса ОБЖ.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
3. Лесной пожар: понятие, причины возникновения, последствия, профилактика.
4. Землетрясение: понятие, причины возникновения, последствия, профилактика.
5. Ураган: понятие, причины возникновения, последствия, профилактика.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
7. «Авария» и «Катастрофа»: определение понятия, различия, примеры.
8. Правила безопасного поведения при угрозе взрывного терроризма.
9. Здоровый образ жизни: понятие, основные составляющие и их краткая

характеристика.

10. Здоровье: понятие, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.
11. История создания Вооруженных Сил России.
12. Организационная структура Вооруженных Сил России.
13. Виды и рода войск и их предназначение.
14. Военная обязанность. Военный учет и его предназначение.
15. Добровольная и обязательная подготовка граждан к военной службе.

16. Альтернативная гражданская служба: понятие, сроки, условия, места прохождения.

17. Прохождение военной службы по контракту.

18. Призыв на военную службу. Отсрочки от призыва. Освобождение от призыва на военную службу.

19. Ответственность военнослужащих.

20. Льготы военнослужащих.

21. Ритуалы Вооруженных Сил России. Принятие военной присяги.

22. Ядерное оружие: понятие, поражающие факторы, способы защиты.

23. Химическое оружие: понятие, поражающие факторы (виды боевых токсичных химических веществ), способы защиты.

24. Биологическое оружие: понятие, поражающие факторы, способы защиты.

25. Виды и предназначение первой медицинской помощи.

26. Раны: понятие, классификация, принципы оказания первой медицинской помощи.

Кровотечения: виды, признаки, способы остановки кровотечений.