

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза М.С. Фомина
г. Менделеевска»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании педагогического совета от
«26» август 2021 г.
протокол № 1

Директор МБОУ СОШ № 1
имени Героя Советского Союза
М.С. Фомина
Степанов А.М.

Приказ № 155/21 от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный цветовод»
Количество часов всего: 2 часа в неделю.
2021-2022 уч. г.
Срок реализации: 1 год обучения
Возраст: 12-13 лет.**

Автор-составитель программы
Гафиятуллина С.Б., учитель географии

г. Менделеевск, 2021 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»

Направленность программы – естественно-научная

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении класса, приусадебного участка, пришкольного участка. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации детей. Особенностью данной образовательной программы является то, что она нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволять адаптироваться к проживанию в сельской местности.

Условия набора обучающихся – для всех модулей: отсутствие медицинских противопоказаний.

Участниками программы дополнительного образования «Юный цветовод» являются учащиеся 12-13 лет. Набор учащихся свободный, принимаются все желающие на бесплатной основе.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Программа дополнительного образования «Юный цветовод» рассчитана на 1 год обучения. Включает в себя 72 часа учебного времени.

Формы проведения занятия и виды деятельности.

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (лекции, беседа, объяснение);
- наглядный (использование в работе иллюстраций, таблиц);
- практический (применяется для закрепления знаний на практике);
- проверка результатов обучения (в устной форме - с целью повторения и закрепления полученного материала, в практической форме – выполнение практической работы, для выявления приобретенных знаний).

2. По дидактическим задачам:

- приобретаются знания через сообщение информации и передачу личного опыта;
- формируются умения и навыки через выполнение практических заданий;
- творческая деятельность (показ работ на выставках, создание собственных изделий на основе традиционных образцов).

3. По характеру деятельности:

- репродуктивный (для приобретения необходимых умений и навыков обучающиеся повторяют за педагогом);

4. Методы, развивающие творческие способности обучающихся:

- научно-исследовательская деятельность (научный комментарий, собственные выводы);
- поисковая деятельность (сбор собственного материала, его анализ и обобщение).

Форма подведения итогов по каждому разделу программы определяется конкретными учебными и воспитательными целями (выпуск стенгазет, выступление с рефератом, тестирование и т.д.). Особенno высокий стимулирующий эффект для обучающихся создаёт такая форма подведения итогов, как участие их в выставке комнатных цветов и использование выращенной на кружковых занятиях рассады для оформления школьной территории.

Вид программы – модификационная.

Новизна программы определена ФГОС. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена соответствием основным принципам образования:

- природосообразность – реализация потребности ребенка в познании нового, разноуровневом общении, возможности самовыражения;

- единство обучения и воспитания - освоение программы предполагает не только на основе теории и практики, но также предусматривает воспитание ценностного отношения к природе;
- сознательность и активность – на занятиях по темам программы применяются активные методы обучения (например, игровые, частично-поисковые, метод проблемных вопросов и пр.), позволяющие ребенку быть активным субъектом образовательной деятельности, в рамках возрастных особенностей осознающим ценность природы, способным к определению цели и результата освоения программного материала, обладающим умением к оценке достижений (своих и чужих);
- наглядность - данная программа реализуется через применение максимально возможных способов визуализации процесса работы с обучающимися (видео, картинки, фото, показ педагогом и детьми);
- систематичность и последовательность – программный материал осваивается обучающимися постепенно, т.е. усложнение происходит как в рамках одного учебного года, так и по годам обучения;
- прочность – для реализации данного принципа предусмотрено применение приема повторов, в т.ч. посредством отражения изученного материала в последующем.
- эмоциональность – личная заинтересованность педагога, опора на лучшие качества и достижения обучающихся, применение наиболее интересных форм организации занятий, демонстрации достижений обучающимися;
- доступность - данный принцип реализуется в нескольких направлениях: доступность как отсутствие жестко регламентированных ограничений к желающим осваивать программу (кроме медицинских), доступность как подбор доступного материала в соответствии с возрастом обучающихся;

— связь теории с практикой – освоение теории происходит преимущественно через включение в практические занятия, а также через активные методы;

— проектность – обеспечение возможности обучающимися на реализацию их личных творческих продуктов;

Взаимосвязь множества предметов:

- История – история растений, флористики.
- Биология – строение и виды растений, полив.
- Физкультура – обеспечение двигательной активности детей.
- Математика – расчет, точность выполнения и пр.
- Социальная педагогика и психология – взаимодействие партнеров.

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей

Цель: формирование знаний, расширение и закрепление навыков по квалифицированному уходу за растениями и использованию их при оформлении интерьера помещений, создании цветников.

Задачи:

образовательные

- показать влияние зеленых растений на здоровье и работоспособность человека;
- сформировать систему знаний об экологических факторах и адаптации к ним растений;
- ознакомиться с основными правилами и приемами ухода за растениями, основами фитодизайна.

воспитательные

- эстетическое воспитание учащихся;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;

- воспитание личностных качеств учащихся (ответственность и т.д.);
 - воспитание трудовых навыков по выращиванию растений и уходу за ними.
- Основная практическая задача кружка - озеленение школы.

развивающие

- развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, определять, делать выводы;
- формировать навыки научно-исследовательской работы;
- развивать умение работать с дополнительной литературой (различными источниками информации).
- развивать навыки самостоятельной, групповой работы.
- развивать творческие способности учащихся.
- развивать речь учащихся при проведении экскурсий, доказательств, защиты работ;

оздоровительные

- укрепить физическое и психологическое здоровье.

Условия набора обучающихся – для всех модулей: отсутствие медицинских противопоказаний.

Содержание программы

Осенние работы на пришкольном участке

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с пришкольным участком.
2. Мир клумбовых растений и их роль в жизни человека.
3. Цветочные растения, выращиваемые в цветниках.
4. Многолетние цветочные растения.
5. Однолетние цветочные растения.
6. Сбор семян.
7. Обработка семян.
8. Осенние работы на пришкольном

участке. 9. Сортировка семян. 10. Расфасовка семян. 11. Завершение работ на пришкольном участке. 12. Сбор листьев и цветов для высушивания.

Биологические основы цветоводства

1. Классификация декоративных растений. 2. Типы почв. 3. Приготовление почвенных смесей. 4. Растения, требующие пересадки. 5. Пересадка растений.

Содержание растений в доме

1. Температурный режим. 2. Световой режим. 3. Водный режим и влажность. 4. Подкормка, нормы, сроки и способы внесения. 5. Работа по подкормке растений.

Классификация комнатных растений

1. Строение корня, стебля, листа. 2. Строение цветка, плода. 3.

Классификация комнатных растений. 4. Растения влажных тропических лесов. 5. Растения субтропиков. 6. Растения пустынь. 7. Водные растения. 8. Изучение приспособляемости растений к экологическим факторам среды обитания. 9. Паспортизация комнатных растений.

Трудности и проблемы

1. Причины возникновения болезней и поражений. 2. Болезни комнатных растений. 3. Защита комнатных растений. 4. Борьба с болезнями. 5. Выявление пораженных растений. 6. Лечение пораженных растений. 7. Экологически безвредные способы борьбы с вредителями. 8. Обработка больных растений. 9. Практическая работа с растениями школы.

Цветоводство и творчество

1. Искусство «Икебана». 2. Композиции из сухоцветов. 3. Панно из растительного материала. 4. Техника «Оригами».

Выращивание цветочных растений через рассаду

1. Ассортимент. Расчет потребности семян и рассады.
2. Посев семян цветочных культур (по потребности школы). Уход.
3. Пикировка.

Выращивание рассады цветочно-декоративных культур

1. Агротехника выращивания цветочно-декоративных культур.
2. Условия необходимые для выращивания рассады. Биологические основы выращивания рассады.
3. Подготовка семян к посеву. Расчет необходимого количества семян.
4. Подготовка емкостей и земли для посева.
5. Инвентарь.
- 6-9. Практические работы по посеву семян.
- 10-11. Уход за рассадой.
- 12-13. Пикировка рассады.
14. Стадии развития растений.

Весенние работы на пришкольном участке

1. Устройство цветника. Подбор растений.
2. Составление схем, рисунка цветников на пришкольном участке.
3. Правила высадки. Сроки.
4. Качество рассады. Выборка.
5. Подготовка почвы к высадке рассады.
- 6-8. Высадка рассады.
9. Уход.
- 10-11. Работа на пришкольном участке.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

проявлять интерес к знаниям в осуществлении деятельности цветовода, ориентироваться и понимать причины успеха в деятельности в том числе осуществлять.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказывания в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- устанавливать аналогии;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения, делать
- умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать различные точки зрения;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, умение работать в группе.

По завершению программы учащиеся должны УМЕТЬ:

- осуществлять квалифицированный уход за растениями
- подбирать ассортимент для той или иной категории микроклимата, ландшафта, компоновать их в целостные композиции. Осуществлять наблюдения, ставить опыты, прогнозировать результаты, проводить исследования
- докладывать о своих результатах

- узнавать растения по внешнему виду, называть по номенклатуре, экологической группе, давать им характеристику. Владеть основными агротехническими приемами

- пользоваться инвентарем, лабораторным оборудованием
- определять причины заболеваний, бороться с вредителями.
- размещать растения, подбирать видовой состав, составлять композиции.

По окончании учащиеся должны ЗНАТЬ:

- Роль зеленых растений в биосфере, их влияние на окружающую среду и здоровье человека.
- Ассортимент основных (наиболее распространенных) растений, используемых для озеленения помещений.
- Принцип классификации растений, основные правила выбора, транспортировки, содержания и ухода, особенности и сроки размножения.
- Основные требования, предъявляемые той или иной экологической группой растений, отдельными растениями к условиям содержания в осенне-зимний, весенне-летний период.
- Основные приемы агротехники.
- Основные болезни и вредителей растений и меры борьбы с ними.
- Сроки пересадки, сбора плодов, семян.
- Приемы размещения растений в комнатах и на цветниках.

Условия реализации

Материально-технические условия:

- обеспечение учебно-наглядными пособиями по цветоводству, флористике, пополнение материальной базы семенами растений, инвентарём.

Педагогические условия:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей подростков в использовании форм, средств и способов реализации программы кружка;
- соблюдение единства педагогических требований во взаимоотношениях с подростками;
- создание условий для развития личности подростка и его способностей.

Методические условия:

- наличие необходимой документации:
- программы деятельности программы «Юный цветовод»;
- тематического планирования кружка.

Ценостные ориентиры:

Содержание направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении комнаты, приусадебного участка.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.

Формы организации деятельности

Формы организации деятельности обучающихся: в вводно-подготовительной и заключительной частях – фронтальная, в основной – фронтальная и групповая, индивидуальная.

Методы обучения:

Методические особенности организации учебного процесса будут осуществляться с помощью следующих методов обучения:

- словесный метод (объяснение, беседа, разбор, инструктирование, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания);
- наглядный метод (демонстрации, демонстрация наглядных пособий, выполнение практических заданий);
- метод упражнений (целостно-конструктивный, расчлененно-конструктивный);
- проблемный метод (частично поисковый, метод проектов)

Сроки реализации программы: 1 год

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель.

Формы и периодичность диагностики и аттестации.

- Стартовая диагностики (сентябрь).
- Промежуточная (декабрь).
- Итоговая (май).

Учебно – тематический план

№ п/п	Темы занятий	кол- во часов	теория	практика

		всего		
1	Осенние работы на пришкольном участке	12	в процессе занятий	6
2	Биологические основы цветоводства	5	в процессе занятий	в процессе занятий
3	Содержание растений в доме	5	в процессе занятий	3
4	Классификация комнатных растений	9	в процессе занятий	5
5	Трудности и проблемы	9	в процессе занятий	в процессе занятий
6	Цветоводство и творчество	4	в процессе занятий	4
7	Выращивание цветочных растений через рассаду	3	в процессе занятий	2
8	Выращивание рассады цветочно-декоративных культур	14	в процессе занятий	13
9	Весенние работы на пришкольном участке	11	в процессе занятий	11
ИТОГО		72		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий

<i>Осенние работы на пришкольном участке</i>	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с пришкольным участком
2	Мир клумбовых растений и их роль в жизни человека
3	Цветочные растения, выращиваемые в цветниках
4	Многолетние цветочные растения
5	Однолетние цветочные растения
6	Сбор семян
7	Обработка семян
8	Осенние работы на пришкольном участке
9	Сортировка семян
10	Расфасовка семян
11	Завершение работ на пришкольном участке
12	Сбор листьев и цветов для высушивания
<i>Биологические основы цветоводства</i>	
13	Классификация декоративных растений
14	Типы почв
15	Приготовление почвенных смесей
16	Растения, требующие пересадки
17	Пересадка растений
<i>Содержание растений в доме</i>	
18	Температурный режим
19	Световой режим
20	Водный режим и влажность

21	Подкормка, нормы, сроки и способы внесения
22	Работа по подкормке растений

Классификация комнатных растений

23	Строение корня, стебля, листа
24	Строение цветка, плода
25	Классификация комнатных растений
26	Растения влажных тропических лесов
27	Растения субтропиков
28	Растения пустынь
29	Водные растения
30	Изучение приспособляемости растений к экологическим факторам среды обитания
31	Паспортизация комнатных растений

Трудности и проблемы

32	Причины возникновения болезней и поражений
33	Болезни комнатных растений
34	Зашита комнатных растений
35	Борьба с болезнями
36	Выявление пораженных растений
37	Лечение пораженных растений
38	Экологически безвредные способы борьбы с вредителями
39	Обработка больных растений
40	Практическая работа с растениями школы

Цветоводство и творчество

41	Искусство «Икебана»
----	---------------------

42	Композиции из сухоцветов
----	--------------------------

43	Панно из растительного материала
----	----------------------------------

44	Техника «Оригами»
----	-------------------

Выращивание цветочных растений через рассаду

45	Ассортимент. Расчет потребности семян и рассады
----	---

46	Посев семян цветочных культур (по потребности школы). Уход
----	--

47	Пикировка
----	-----------

Выращивание рассады цветочно-декоративных культур

48	Агротехника выращивания цветочно-декоративных культур
----	---

49	Условия необходимые для выращивания рассады. Биологические основы выращивания рассады
----	---

50	Подготовка семян к посеву. Расчет необходимого количества семян
----	---

51	Подготовка емкостей и земли для посева
----	--

52	Инвентарь
----	-----------

53	Практические работы по посеву семян
----	-------------------------------------

54	Практические работы по посеву семян
----	-------------------------------------

55	Практические работы по посеву семян
----	-------------------------------------

56	Практические работы по посеву семян
----	-------------------------------------

57	Уход за рассадой
----	------------------

58	Уход за рассадой
----	------------------

59	Пикировка рассады
----	-------------------

60	Пикировка рассады
----	-------------------

61	Стадии развития растений
----	--------------------------

Весенние работы на пришкольном участке

62	Устройство цветника. Подбор растений
63	Составление схем, рисунка цветников на пришкольном участке
64	Правила высадки. Сроки
65	Качество рассады. Выборка
66	Подготовка почвы к высадке рассады
67	Практическая работа. Высадка рассады.
68	Практическая работа. Высадка рассады.
69	Практическая работа. Высадка рассады.
70	Уход
71	Работа на пришкольном участке
72	Работа на пришкольном участке

Методическое обеспечение программы

Наглядный материал:

Таблицы: «Вегетативное размножение растений»; «Половое размножение растений»; «Органы цветочных растений»

Материалы, инструменты и приспособления:

- краски: гуашь, акварель, тушь, кисти, бумага большого формата;
- наборы для квилинга;
- цветная бумага;
- прессы для сушки;
- сухоцветы;
- термометр;
- гидрометр;
- микроскопы;
- лупы;
- ящики для рассады;

- цветочные горшки;
- опрыскиватели;
- почвосмеси;
- проектор;
- ноутбук;
- колонки.

Организационно-Педагогические условия

<i>Градация</i>	<i>Количество часов</i>
По годам обучения: 1 год	72

Формы образования - в учреждении

Форма обучения - очная

<i>Жительность о года</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Периодичность занятий</i>	<i>Продолжи- зания</i>
ль	2	Два раза в неделю	45 мин

Текущий контроль освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы проводится в течение учебного периода, по итогам освоения отдельных частей (тем, разделов) дополнительных общеразвивающих программ. Результаты текущего контроля фиксируются

путем заполнения таблиц освоения отдельных частей (тем, разделов) дополнительных общеразвивающих программ обучающимися.

Промежуточный контроль уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися определяется дополнительными общеразвивающими программами и проводится:

- Стартовая диагностики (сентябрь).
- Промежуточная (декабрь).
- Итоговая (май).

Итоговый контроль уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися завершает обучение по конкретным общеобразовательным программам, проводится во 2-м полугодии. Срок проведения—май.

Система оценки результатов освоения образовательной программы

Система оценки результатов освоения программы включает в себя осуществление:

- Стартовая диагностики (сентябрь).
- Промежуточная (декабрь).
- Итоговая (май).

Оценочные и методические материалы

Инструментарий по оценке предметных результатов: практическая деятельность

Направленность: естественно-научная

Методы контроля: выступление по теме, рефераты, выполнение практических заданий.

Формы контроля: групповые, индивидуальные

Инструментарий контроля: карта наблюдений, контрольные тестовые упражнения

Оценка результатов:

Уровень	Количество баллов*
высокий уровень	27-21- баллов
средний уровень	20-15 баллов
низкий уровень	14-9 баллов

Оценочные материалы

Тест «Размножение растений»

Вариант 1

Задание 1: Размножение растений происходит:

- а) семенами
- б) спорами
- в) клубнем
- г) луковицей

2. Клетка, образующаяся в результате оплодотворения, называется:

- а) яйцеклетка
- б) спермий
- в) зигота
- г) сперматозоид

3. У цветковых растений оплодотворению предшествует:

- а) спорообразование
- б) цветение
- в) размножение
- г) опыление

4. Оплодотворение происходит:

- а) на рыльце пестика
- б) в семязачатке завязи пестика
- в) в столбике пестика
- г) в пыльниках

5. Какие растения размножаются бесполо с помощью спор?

- а) водоросли
- б) мхи
- в) голосеменные
- г) цветковые

9. При вегетативном размножении потомство:

- а) имеет все признаки материнского организма
- б) имеет все признаки отцовского организма

- в) имеет признаки обоих родителей
- г) не имеет признаков родителей

Вариант 2

Задание 1: выберите один правильный ответ из предложенных

- а) спорами
- б) семенами
- в) почками
- г) вегетативными органами

2. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным, потому что:

- а) оно происходит подряд 2 раза
- б) в результате оплодотворения образуется 2 зародыша
- в) в нём участвуют 2 гаметы
- г) в нём 2 спермия оплодотворяют 2 различные клетки (яйцеклетку и центральную клетку)

3. Оплодотворением называют:

- а) перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика
- б) образование плодов и семян
- в) слияние двух гамет
- г) прорастание пыльцевого зерна через рыльце и столбик пестика

4. Гаметами называют:

- а) женские половые клетки
- б) мужские половые клетки
- в) оплодотворённые яйцеклетки
- г) мужские и женские половые клетки

5. Семязачатки в цветках растений развиваются в :

- а) рыльце пестика
- б) столбике пестика
- в) завязи пестика
- г) у разных растений по-разному

6. При половом размножении цветковых растений дочерний организм чаще всего:

- а) имеет все признаки материнского организма
- б) имеет все признаки отцовского организма
- в) имеет признаки обоих родителей
- г) не имеет признаков родителей

7. При бесполом размножении потомство:

- а) является точной копией материнского организма
- б) отличается от родителя

Список литературы для педагогов

1. Беляевская Е. К. «Энциклопедия комнатного цветоводства. Луковичные и клубневые» растения, М: Мир книги, 2007 г.
2. Князева Т.П., Князева Д. В. «Миллион цветов на вашем участке», М: ОЛМА Медиа Групп, 2008 г.
3. Сутина М.Ю., Тукаева И.А. «Современны дизайн вашего участка» «Издательство Мир книги», 2009 г.
4. Тимошин И. « Цветы в вашем доме», СПб: Паритет, 2001 г.
5. Шульгина Л. М. Дизайн вашего сада, Белгород: Книжный клуб “Клуб семейного досуга”, 2008
6. Юрченко А. «Настольная книга цветовода», М.: Изательство «ЭСКИМО» 2004 г. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991.
8. Чуб В.В., Лунина К.Д. Цветы в вашем доме. - М.: Просвещение, 2000.

Список литературы для учащихся

1. Зарывахина Н.И. Занимательная ботаника. Луганск, 2004.
2. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. Москва, 1990.
3. Лассе Левемарк, Клас Фреск Тайны биологии. Москва, 2009.
4. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений. Москва, 2001.
5. Онегов А. Школа юннатов. Твой огород. Москва, 1996.
6. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Санкт-Петербург, 2009.
7. Школьник Ю. Растения. Полная энциклопедия. Москва, 2008.