

Министерство образования и науки
Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан

Тел./факс 8(85549)2-16-50
E-mail: S2.Men@tatar.ru



Татарстан Республикасынын
мэгариф һәм фән министрләгى
Татарстан Республикасы
Менделеевск муниципаль районы
Муниципаль бюджет гомуми
белем бирү учрежденисе
МБГБУ «2 нче урта гомуми белем мәктәбе»

Тел./факс 8(85549)2-16-50
E-mail: S2.Men@tatar.ru

«ПРИНЯТО»
решением Педагогического Совета
МБОУ «СОШ №2» Менделеевского
муниципального района
Республики Татарстан»

протокол № 10 от «14» 04 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №2»
Менделеевского
муниципального района
Республики Татарстан



М. П. Яковлев

приказ № 45 от «14» 04 2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»
Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан за 2022 год.

Менделеевск - 2022

Аналитическая часть

I. Общая характеристика образовательной деятельности

1.1. Полное наименование и контактная информация

Наименование по образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ № 2»)
Руководитель	Яковлев Михаил Петрович
Юридический адрес	423652, Республика Татарстан, г. Менделеевск, ул. М. Горького д.3В
Фактический адрес	423652, Республика Татарстан, г. Менделеевск, ул. М. Горького д.3В
Телефон	8(85549) 2-16-50
Адрес электронной почты	S2.Men@tatar.ru
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/mendelsch2
Учредитель	Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Фамилия, имя, отчество руководителя учредителя	Беляев Радмир Ильдарович
Место нахождения	423650, Республика Татарстан, г. Менделеевск, ул. Фомина, 19
Контактная информация	Телефон: 8(85549) 2-79-79 Radmir.Belyaev@tatar.ru Адрес сайта учредителя в сети Интернет: http://mendeleevsk.tatarstan.ru/mendeleevsk/administer/execute_committee.htm

1.2. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ:

Устав	Утвержден Постановлением Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан 29.10.2019 №596
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 16 Л01, №0006604, рег. № 10416 дата выдачи 06.12.2019 г., бессрочно.
Образовательные программы УО сроки их реализации:	-начальное общее образование – 4 года; -основное общее образование – 5 лет; -среднее общее образование – 2 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16А01, №0001564, рег. № 4515 дата выдачи 25.12.2019 г., срок окончания действия 02.04.2024 г.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ №2» по направлениям деятельности подготовлен в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года,
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением.
- Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772),

- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- локального нормативного акта Школы «Положения о проведении самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

II. Система управления организацией.

2.1. Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и Устава МБОУ «СОШ №2» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного Постановлением Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан 29.10.2019 года №596 на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единогласия.

В основу положена следующая структура управления:

Первый уровень структуры управления (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с общим собранием работников стратегию развития школы и утверждает план развития, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Функционируют традиционные субъекты управления: общее собрание работников, педагогический совет, методическое объединение.

Второй уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень руководителя методического объединения, курирующего вопросы учебно-методической и воспитательной работы.

Третий уровень организационной структуры управления (по содержанию — это уровень оперативного управления) — уровень учителей, классных руководителей, заведующих кабинетами, творческих групп, структурных подразделений школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- историко-филологического цикла;
- естественно-математического цикла;
- учителей физической культуры, ОБЖ и технологии;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Образовательная деятельность школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной общей образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной общей образовательной программы средней общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Коллектив МБОУ «СОШ№2» руководствуется:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.15 № 996-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Указом Президента РФ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 от 29.10.2015;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Зарегистрировано в Министерстве России 05.07.2021 № 64100);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 05.07.2021 № 64101);
- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся. В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звенями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательные задачи:

- 1.Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 2.Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 3.Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды и формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа

основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей

- (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

- проводение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой,

цивилизацией.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов: - Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебного года была направлена на реализацию следующих задач:

1. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
2. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
3. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
4. Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач в МБОУ «СОШ № 2» был разработан план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 11 классных руководителей, из них 4 – в начальной школе, 7 – в старшей и средней школе.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, День рождения школы, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 и 11 – классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер.

2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий к 75-летию разгрома фашистских войск под Сталинградом. Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурс чтецов, мелодекламаций, постановочные фотосъёмки, оформлен стенд, выставка книг и др.

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, вечер для старшеклассников «А ну-ка, мальчики», районные военно-спортивные игры «Зарница», смотр строя и песни «А ты баты шли солдаты», митинги с возложением цветов и гирлянд к памятнику и Аллеи героев. Организовали вахту памяти и акцию «Бессмертный полк» на День Победы. Оформлялись тематические стенды.

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2018-2019 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках « С деньгами на ты», «Зачем быть финансово-грамотным», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных конкурсах творческих работ.

Провели конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!», оформили выставку рисунков, в коридоре школы оформили выставку фоторабот учащихся и их семей «Природа родного края». В октябре состоялся большой концерт «Как прекрасен этот мир!», в котором приняли активное участие учащиеся с 1 по 11 класс, преподаватели начальной школы организовали и провели массовое мероприятие для учащихся 1-11 классов флешмоб «Голубая волна».

Провели акции «День посадки леса», «День птиц».

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью.

4. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках программы «Мой мир и я». Она помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Стало добной традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

5. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Профилактика» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно три раза в год проводим Дни здоровья (осень, зима, весна), участвуем в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, в этом учебном году оздоровлено 70 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и

секционную работу. На базе школы работают спортивные секции по вольной борьбе для младших и старших групп. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

6. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление цветника, смастерили приподнятую клумбу, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов, запланировали оформление второго участка. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы. Восемь учащихся школы в летний период работали на пришкольном участке и в оздоровительном лагере от Центра занятости населения.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 11 класса знакомятся заочно с учебными заведениями района, области. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение...

В следующем году работа будет продолжена.

7. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Первый уровень – классное ученическое самоуправление- классные коллектизы со 2-11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный ученический совет (ШУС) «Лидер»; - орган, состоящий из представителей 5-11 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помочь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного

ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Школьный ученический совет представляет собой группу учащихся 5-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими. В школьном совете есть президент, избираемый общешкольным голосованием. В 2021-2022 учебном году председателем ШУС была Никитина Софья, ученица 9 класса.

В течение этого года была предпринята попытка задействовать школьные министерства классных сообществ при организации вертикальной работы самоуправления в школе. Для этого в течение года неоднократно собирались представители классов: старосты, руководители министерств классов. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее. Впрочем, это и не было задачей подобных собраний – главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления, была достигнута. Конечно же, в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях.

По итогам работы в 2021-2022 учебном году можно сделать вывод о недостаточной работе ШУС. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (не обязательно непосредственно в ШУС, а на уровне классов) необходимо:

1. усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов,
2. более глубокое и серьезное взаимодействие ШУС с активами классов,
3. организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,
4. продолжение работы по сплочению ШУС и привлечению большего количества лидеров в её работу,
5. активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях,
6. активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта. Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2021-2022 учебном году.

8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом школы было организовано родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребёнок», проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные

консультации для учащихся школы и их родителей. Организован консультационный пункт, о его работе имеется информация на сайте школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт к 8 марта, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, концерт ко Дню рождения школы, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, один учащийся будет обучаться в школе 8 вида. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

В конце года был проведён опрос родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школы. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, выбора школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме ШУС.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися за 3 года:

Динамика совершения преступлений обучающимися	2019-2020 учебный	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный
Количество на ВШУ	5	8	16
Количество на учёте в ОПДН	1	1	6
Количество правонарушений КДН	0	0	0
Количество преступлений	0	0	5
Количество задержанных за распитие их напитков, употребление наркотиков	0	0	0
Количество нарушивших Закон №71-	0	0	0

Организация индивидуально-профилактической работы с семьями «группы риска»:

Количество семей, состоящих на внутришкольном учёте	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный
	5	8	16

Учителя уделяют большое внимание здоровью подростков как физическому, так и душевному для своевременного выявления различных отклонений и их профилактики. Основные

направления работы по профилактике правонарушений она выстраивает по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей «группы риска», решение которых способствует получению позитивных результатов. Эти направления напрямую вытекают из уставных документов учреждения, и требуют участия всех, кто обучает и воспитывает ребенка. Приоритетными направлениями профилактической деятельности педагогов школы стали:

- помочь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка,
- помочь подростку в устраниении причин, влияющих на совершение преступления,
- привлечение детей, родителей к организации и проведению социально-значимых мероприятий,
- изучение, диагностирование, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций, с целью предотвращения серьезных последствий,
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, по вопросам разрешения проблемных ситуаций,
- помочь конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций,
- пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, членов их семей,
- организация летних трудовых смен для детей «группы риска».

Учащиеся школы не имеют пропусков без уважительной причины.

Организация дифференцированной работы с разными категориями обучающихся, способствует повышению познавательного интереса учащихся. У детей возникает желание учиться, познавать новое. Такая работа имеет важное воспитательное значение: приучает детей к выполнению своих обязанностей, поручений, поддерживает на должном уровне активность, формирует самостоятельность и ответственность.

Обучающиеся, систематически **пропускающих занятия, по школе нет**. Налажен тесный контакт с родителями, в случае болезни ребенка или при необходимости пропуска занятий по семейным обстоятельствам, родители звонят классному руководителю и ставят его в известность.

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных **формах деятельности**.

В школе создан Совет профилактики на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, работающий по плану. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета, определены источники воспитательного влияния на ребенка.

Ведущая роль в работе с детьми отводится классному руководителю. Большая целенаправленная работа проводится с детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения. В детском самоуправлении «Новое поколение» разработана методика поощрения учащихся, успевающих на «4» и «5», участникам спортивных состязаний, активистам общешкольной жизни.

Работа в школе ведется на основе **Стандартов по профилактике негативных явлений**. Реализация программ рассматривается на совещания при директоре, педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей. Квалифицированную помощь «трудным» подросткам и их семьям оказывают специалисты МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ»: педагог-психолог изучает психологическое состояние детей, проводит с ними беседы, оказывает методическую помощь классным руководителям.

Исключенных учащихся из школы и отсева за период существования школы не было.

В школе имеется план совместной работы с комиссией ПДН, на основании которого проводится постоянный учет детей, требующих повышенного педагогического внимания, организуются различные формы работы с ними.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы **дополнительного образования учащихся**.

Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Реализуемые основные образовательные программы:

Виды образовательных программ	
Основная образовательная программа начального общего образования	Принято на заседании педагогического совета и утверждено приказом МБОУ «СОШ №2» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Основная образовательная программа основного общего образования	Принято на заседании педагогического совета и утверждено приказом МБОУ «СОШ №2» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Основная образовательная программа среднего общего образования	Принято на заседании педагогического совета и утверждено приказом МБОУ «СОШ №2» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

3.2. Рабочие программы по дисциплинам учебного плана и внеурочной деятельности.

Начальное общее образование

Учебные предметы	Наличие рабочих программ по соответствующей дисциплине			
	I	II	III	IV
Русский язык	+	+	+	+
Литературное чтение	+	+	+	+
Родной язык	+	+	+	+
Литературное чтение на родном языке	+	+	+	+
Иностранный язык (английский)	+	+	+	+
Математика и информатика	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+
Основы религиозных культур и светской этики	+	+	+	+
Музыка	+	+	+	+

Изобразительное искусство	+	+	+	+
Технология	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+	+

Основное общее образование

Учебные предметы	Наличие рабочих программ по соответствующей дисциплине				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	+	+	+	+	+
Литература	+	+	+	+	+
Иностранный язык (английский)	+	+	+	+	+
Второй иностранный язык (немецкий)	+	+	+	+	+
Родной язык	+	+	+	+	+
Родная литература	+	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+	+
Алгебра	+	+	+	+	+
Геометрия	+	+	+	+	+
Информатика	+	+	+	+	+
История России. Всеобщая история	+	+	+	+	+
Обществознание	+	+	+	+	+
География	+	+	+	+	+
Основы духовно-нравственной культуры народов России	+				
Физика			+	+	+
Химия				+	+
Биология	+	+	+	+	+
Музыка	+	+	+	+	
Изобразительное искусство	+	+	+		
Технология	+	+	+	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности				+	+
Физическая культура	+	+	+	+	+

Среднее общее образование

Учебные предметы	Наличие рабочих программ по соответствующей дисциплине	
	Класс	10 класс
Обязательная часть		11 класс
Русский язык	+	+
Литература	+	+
Иностранный язык (английский)	+	+

Родной язык	+	+
История	+	+
Обществознание	+	+
Экономика	+	+
Право	+	+
Математика	+	+
Информатика	+	+
Физика	+	+
География	+	+
Биология	+	+
Химия	+	+
Астрономия	+	+
Физическая культура	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+
Индивидуальный проект	+	+
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору		
«Основы финансовой грамотности»	+	+
«Решение сложных химических задач»	+	+
«Текст, его единицы и нормы построения»/»Комплексный анализ текста»	+	+
«Алгоритмизация и программирование»	+	
«Математическое моделирование прикладных задач»	+	+

Внеурочная деятельность на 2022-2023 учебный год

План внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы)

Обязательная часть

Направление деятельности	Программа	Классы			
		I	II	III	IV
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность (читательская, естественнонаучная	1	1	1	1

обучающихся	я, математическая, финансовая, ИКТ-грамотность)»				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	1	1	1	1

План внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 классы)
Обязательная часть

Направления деятельности	Программа	Классы				
		V	VI	VII	VIII	IX
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая, ИКТ-грамотность)»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	1	1	1	1	1

План внеурочной деятельности основного общего образования (10-11 классы)
Обязательная часть

Направления деятельности	Программа	Классы	
		X	XI
Информационно-	«Разговоры о	1	1

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	важном»			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая, ИКТ-грамотность)»	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	1	1	

Качество подготовки обучающихся
Статистика показателей 2020-2021 годы

№	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022	На конец 2022 года
1	Количество детей обучавшихся на конец учебного года в том числе:	94	94	90	70
	- начальная школа				
	- основная школа	99	101	117	121
2	-средняя школа	18	16	8	8
	Количество учеников оставленных на повторный год обучения:	2	2	3	-
	-начальная школы				
3	-основная школа	-	1	2	-
	-средняя школа	-	-	-	-
	Не получили аттестаты:	-	-	-	-
	- об основном общем				

	образовании				
	-среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: -основной школе	2	1	1	-
	-средней школе	3	3	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч ающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отмечк ам и «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	21	20	95,24	12	57,14	1	4,7	1	4,7	0	0	0	0
3	19	19	100	12	66,67	5	26,3	0	0	0	0	0	0
4	16	15	93,33	8	53,33	3	18,75	1	6,25	0	0	0	0
Итого	56	54	96,19	32	58,18	9	16,5	2	5,47	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,45% (в 2021 был 53,73%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6,5% (в 2021 –10%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Всего	Из них н/а	Всего	Из них н/а	Всего	Из них н/а	Всего	Из них н/а	Всего			
		Кол-во	%	C	%	C	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол- -во	%

				отметк ами «4» и «5»		отметк ами «5»		во		во			
5	27	27	100	11	40,74	1	3,7	0	0	0	0	0	0
6	21	20	94,44	6	33,33	0	0	1	4,7	0	0	0	0
7	24	24	100	5	21,74	0	0	0	0	0	0	0	0
8	20	20	100	8	36,84	1	5	0	0	0	0	0	0
9	29	29	100	3	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	121	120	98,88	33	26,45	2	4,35	1	4,7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,29% (в 2021 был 32,74%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,6% (в 2021 –1,75%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всегда обу чает ся	Из них успевают		Окончили полу годие		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С от метка ми «4» и «5»	%	С от метка ми «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%	Кол-во	%
10	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	3	75	2	50	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	5	62,5	4	50	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12,5% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 75%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 13,4% (в 2021 было 36,6%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего обучающихся	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	72
Математика базовая	3	0	3	5
Английский язык	1	0	0	86
Биология	2	0	0	40
Обществознание	3	0	1	75
Итого:	3	0	4	68,25

В 2022 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2021 годом. В 2022 году общий балл 68,25 баллов.

Результаты ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	14	0	1	3	10
Русский язык	14	0	3	7	4
Обществознание	6	0	0	2	4
География	10	0	0	6	4
Химия	3	0	1	2	0
Биология	2	0	0	1	1
Информатика	2	0	0	0	2
Итого:	14	0	5	21	25

В 2022 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», 100% , по сравнению с 2021 годом было 64,2%.

Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, на основании приказа директора № 64 от 27.04.2021 года в школе проводилась **промежуточная аттестация**.

По каждому предмету и классу были определены:

- количество предметов для промежуточной аттестации;
- формы проведения аттестации;
- составлено и утверждено расписание проведения промежуточной аттестации.

Формы проведения промежуточной аттестации были определены на педагогическом совете школы и были утверждены директором школы. В 2021 году были следующие виды: контрольная работа, диктант с грамматическим заданием. Проведение промежуточной аттестации в выбранной форме способствует развитию интереса учащихся к предметам, привитию настойчивости в овладении знаниями.

Результаты промежуточной аттестации по предметам.

Предмет	Класс	Вид работы	Результат		ФИО обучающегося, получившего отметку ниже удовлетворительного/имеющего академическую задолженность
			Успеваемость %	Качество %	

Начальный уровень образования					
Русский язык	2	КР	100	95	-
Математика	2	КР	100	70	-
Окружающий мир	2	КР	100	75	-
Русский язык	3	КР	100	57,1	-
Математика	3	КР	100	57,1	-
Окружающий мир	3	КР	100	50	-
Русский язык	4	КР	93,7	40,6	Максютина Н. А, Кириллов Т. А.
Математика	4	КР	93,7	43,7	Дьячкова Д. В., Максютина Н. А.
Окружающий мир	4	КР	100	68,7	-
Основной уровень образования					
Русский язык	5	КР	95,6	65,2	Сырышева Д. И.
Математика	5	КР	100	59	-
Биология	5	КР	100	13	-
Русский язык	6	КР	100	51,8	-
Математика	6	КР	100	52	-
Обществознание	6	КР	100	66,6	-
Русский язык	7	КР	100	71,4	-
Математика	7	КР	100	28	-
Английский язык	7	КР	100	60	-
Английский язык	7	КР	100	25	-
Русский язык	8	КР	96,4	35,7	Кадыров И. И.
Математика	8	КР	96,4	39,2	Кадыров И. И.
Английский язык	8	КР	100	57,1	-
Английский	8	КР	100	7,1	-

язык					
Русский язык	9	КР	100	25	-
Математика	9	КР	100	33,3	-
Средний уровень образования					
Русский язык	10	КР	80	80	-
Математика	10	КР	80	80	-
Литература	10	КР	80	80	-
Обществознание	10	КР	100	40	-
Русский язык	11	КР	100	100	-
Математика	11	КР	100	100	-
История	11	КР	100	100	

По результатам промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы:

Материалы промежуточной аттестации соответствуют содержаниям образовательных программ и утверждены на школьных методических объединениях. Во время промежуточной аттестации случаев нарушения требований к контрольным работам не наблюдалось. На промежуточной аттестации с применением контрольно-оценочных процедур академическую задолженность показали 3 обучающихся 3 и 5 классов.

Информация об участии МБОУ «СОШ №2» в конкурсах, грантах, олимпиадах.

№	Наименование конкурса, гранта, олимпиады	Результат
1	Всероссийская олимпиад школьников по литературе	Победитель
2	Всероссийская олимпиад школьников по литературе	Призер
3	Всероссийская олимпиад школьников по обществознанию	Призер
4	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников 1-4 классов «Математический марафон»:	Призер
5	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников 1-4 классов «Математический марафон»:	Победитель
6	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников 1-4 классов «Математический марафон»:	Призер
7	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников 1-4 классов «Математический марафон»:	Призер
8	Всероссийская олимпиад школьников по физической культуре	Призер
9	Всероссийская олимпиад школьников по физической культуре	Призер
10	Всероссийская олимпиад школьников по физической культуре	Призер
11	Всероссийская олимпиад школьников по русскому языку	Призер

V. Организации учебного процесса

5.1. Количество класс-комплектов:

Классы	Количество класс-комплектов		Количество обучающихся	
	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2022-2023
1	1	1	23	15
2	1	1	20	20
3	1	1	16	18
4	1	1	32	19
1-4 классы	4	4	91	72
5	1	1	23	27
6	1	1	25	19
7	1	1	22	25
8	1	1	28	25
9	1	1	16	29
5-9 классы	5	5	114	125
10	1	1	5	5
11	1	1	3	4
10-11 классы	2	2	8	9
Итого:	11	11	213	206

5.2. Режим работы образовательной организации

Продолжительность рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 – 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11 классах, 5-ти дневная рабочая неделя в 1 классе.

Учебные занятия организуются в 1 смену. Начало занятий в 8.00. Продолжительность урока -45 минут.

5.3. Продолжительность учебного года и каникул, соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям:

Продолжительность учебного года:	
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Регламентирование образовательного процесса на учебный год:	
Учебный год делится на четверти	1 четверть: 9 недель 2 четверть: 8 недель 3 четверть: 10 недель 4 четверть: 9
Устанавливаются следующие каникулы	Осенние – 7 календарных дней Зимние – 14 календарных дней Весенние - 9 календарных дней Летние – не менее 8 календарных дней Дополнительные каникулы для 1 класса – 7 календарных дней

VI. Востребованность выпускников.

Год выпуск а	Основная школа				Средняя школа				
	Всег о	Перешл и в 10 класс школы	Перешл и в 10 класс другого ОО	Поступи ли в професс иональн ое ОО	Всего	Поступ или в ВУЗ	Поступил и в професс иональное ОО	Устроил ись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	14	8	0	6	10	6	2	2	0
2018	13	10	0	3	9	5	3	1	0
2019	15	11	3	4	5	2	2	1	0
2020	15	7	1	8	8	7	1	0	0
2021	14	5	1	9	11	5	5	1	0
2022	14	5	0	9	3	2	1	0	0

В 2022 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Кадровое обеспечение

1	Доля педагогических работников с высшим образованием	Всего педагогов	17
		С высшим образованием	17
2	Категорийность педагогических работников	Без квалификационной категории	4
		Первая квалификационная категория	7
		Высшая квалификационная категория	6
3	Возрастной состав	До 30 лет	2
		30-40 лет	5
		40-50 лет	3
		50-60 лет	5
		60-65 лет	2
4	Повышение квалификации педагогических работников	II полугодие 2021-2022	5
		I полугодие 2022-	0

		2023	
5	Обеспеченность педагогическими работниками не основного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)		Педагог-психолог

IX.Библиотечно-информационное обеспечение

1	Укомплектованность библиотечного фонда (общий объем библиотечного фонда; количество справочно-энциклопедической, научно-популярной, художественной литературы; количество и состав единиц периодических изданий)	Укомплектована
2	Средства информационного обеспечения (режим работы библиотеки; виды каталогов для поиска изданий; информационные навигаторы и стенды и др.; точки доступа к сети «Интернет»; своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и.т.д.)	Имеется

X. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №2» позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «СОШ №2» оборудованы 22 учебных кабинета, 2 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

-один компьютерный класс

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал, столярная мастерская, слесарная мастерская, на втором этаже актовый зал, библиотека.

XI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1	Положение ВСОКО	+
2	Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы (начального общего, основного общего, среднего общего образования)	+
3	Система отчетности по итогам оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы (начального общего, основного общего, среднего общего образования)	+

XII.Показатели деятельности МБОУ СОШ №2», подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	Человек	206 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	72 чел.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	125 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	9 чел.
Численность (удельный вес) численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	96/45%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4 балла
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	3,3 балла
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	72,82 балла
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	Балл	5 баллов
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек/про цент	0 чел./0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек/про цент	0 чел./0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек/про цент	0 чел./0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общего числа выпускников 9 класса	Человек/про цент	0 чел./0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общего числа выпускников 11 класса	Человек/про цент	0 чел./0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общего числа выпускников 9 класса	Человек/про цент	0 чел./0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общего числа выпускников 11	Человек/про цент	1 чел./33,3%
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек/про цент	31 чел./15%
Численность (удельный вес) обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек/про цент	чел./ %
Регионального уровня	Человек/про цент	1 чел./ 0,4%
Федерального уровня	Человек/про цент	0 чел./0%

Международного уровня	Человек/процент	Очел/0%
Численность (удельный вес) численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, общей численности учащихся	Человек/процент	Очел/0%
Численность (удельный вес) численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, общей численности учащихся	Человек/процент	Очел/0%
Численность (удельный вес) численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, общей численности учащихся	Человек/процент	Очел/0%
Численность (удельный вес) численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, общей численности учащихся	Человек/процент	Очел/0%
Общая численность педагогических работников	Человек	16 чел.
Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/процент	16 чел./100%
Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/процент	16 чел./100%
Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/процент	0 чел./0 %
Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/процент	0 чел./0%
Численность (удельный вес) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/процент	3 чел./ 18,75%
- с высшей квалификационной категорией	Человек/процент	0 чел./ 0%
- с первой квалификационной категорией	Человек/процент	3 чел./ 18,75%
Численность (удельный вес) педагогических работников, от общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/процент	
-до 5 лет,	Человек/процент	1 чел./6,25 %
-свыше 30 лет	Человек/процент	6 чел./ 37,5%
Численность (удельный вес) численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/процент	3 чел./ 18,75%
Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/процент	5 чел./ 31,25%

Численность (удельный вес) численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	Человек/про цент	16 чел./ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/про цент	16 чел./ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/про цент	16 чел./ 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Единиц	13 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Да/нет	13,35 единиц
Наличие в МБОУ «СОШ №2» системы электронного документооборот		Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		Да
-с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Да
-медиатеки		Да
- оснащение средствами сканирования и распознавания текстов		Нет
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да
-с контролируемой распечаткой материалов		Нет
Численность (удельный вес) учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с от общей численности учащихся	Человек/про цент	213 чел./100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,6 м ²

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «СОШ №2» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.