

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильнетская
средняя общеобразовательная школа имени Микая (Герасимова М.С.)»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

педагогическим советом МБОУ "Ильнетская
СОШ имени Микая (Герасимова М.С.)"
Протокол от 30 августа 2019 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ "Ильнетская
СОШ имени Микая (Герасимова М.С.)"
от 30 августа 2019 г.
№ 40

Директор  Э.А. Савельева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Английский язык»
для 2-4 классов (базовый уровень)
Разработано: учителями иностранного языка

Ильнеть 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 2 КЛАСС

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- находить способы решения проблем творческого характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы;*
- *с учетом целей коммуникации последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

Предметные результаты

Говорение

Учащийся научится

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге. Учащийся получит возможность научиться
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*

Аудирование

Учащийся научится

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию. Учащийся получит возможность научиться
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

Учащийся получит возможность научиться

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Учащийся научится

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления. Учащийся получит возможность научиться
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи Учащийся научится

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции. Лексическая сторона речи

Учащийся научится

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, radio, ballerina)

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Учащийся получит возможность научиться

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится _____ типы предложений: повествовательные, вопросительные

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи (существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголсвязку to be; количественные числительные); наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

3 КЛАСС

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношения к иному мнению;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений;*
- *эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

Коммуникативные универсальные учебные действия Учащийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные:

Говорение Учащийся научится

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе и семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование Учащийся научится

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться: - воспринимать на слух аудиотекст
и

- полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо Учащийся получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия, орфография Учащийся научится

- • списывать текст;
- • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- • отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи Учащийся научится

- • различать на слух и адекватно произносить все звуки и звуко сочетания английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога);
- • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- • различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения*
- *на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи Учащийся научится

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.*

Интернациональные слова (например, music, computer)

- *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Учащийся получит*

возможность

- *научиться: узнавать простые словообразовательные элементы;*
 - *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи Учащийся научится

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени; количественные (до 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**; использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 КЛАСС

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации

информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями и словарями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться: *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
-писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). Выпускник получит возможность научиться:
-*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;*
-*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения;
- на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции. **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Содержание учебного предмета

2 класс

Название раздела	Краткое содержание
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (расписание дня , домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество. Подарки.
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня	Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер,

	предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3 класс

Название раздела	Краткое содержание
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня , домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество. Подарки.
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня	Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

4 класс

Название раздела	Краткое содержание
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня , домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество. Подарки.
Мир	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои

моих увлече ний	любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня	Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Тематическое планирование по английскому языку для 2 класса

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
	Знакомство 5ч, Я и моя семья 2 ч, Мир вокруг меня 9ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 2ч	

1	Давайте познакомимся. Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство).	1
2	Приветствие. Знакомство с английскими буквами (a-^). Воспроизведение текста песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	1
3	Знакомство. Знакомство с английскими буквами (i-q). Графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом).	1
4	Прощание . Знакомство с английскими буквами (г^). Диалог-расспрос с использованием типичных фраз речевого этикета. Знаки транскрипции. Глагол-связка to be. Конструкция This is.	1
5	Приятно познакомиться. Диалог-расспрос с использованием типичных фраз речевого этикета. Буквосочетания sh, ch. Звуко-буквенные соответствия.	1
6	Члены семьи. Буквосочетания th, ph. Знакомство с новыми словами.	1
7	. Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Заглавные буквы алфавита. Знакомство с новой конструкцией «Это есть...». Прослушивание и чтение текста диалога.	1
8	Предметы мебели. Название и описание предметов интерьера. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога.	1
9	Что это за мебель . Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни.	1
10	Названия комнат. Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи (названия комнат). Прослушивание и воспроизведение текста песни.	1
11	Мой дом. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.	1
12	В ванной. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога.	1
13	Мой дом/ квартира/ комната. Давайте расставим мебель. Поиск необходимой информации в тексте. Правило чтения буквы Ее.	1
14	Проект по теме «Мебель». Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя.	1
15	Сады Великобритании. Сады России. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	1
16	Небольшое произведение детского фольклора «Городская и сельская мышь». Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений	1
17	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Мир вокруг меня».	1
18	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня». Систематизация и контроль знаний.	1
	Я и моя семья 9 ч, Я и мои друзья 2 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч	
19	Вечеринка. Знакомство с новыми словами: Члены семьи, их имена, возраст. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога	1
20	День рождения. Члены семьи: черты характера. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Лексика для рецептивного усвоения.	1
21	Еда. Знакомство с названиями продуктов(основные продукты питания). Расспрос о любимых продуктах.	1

22	Праздничное угощение. Семейные праздники: день рождения. Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой I like (я люблю) и тренировка её употребления.	1
23	Любимая еда. Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой I don't like (я не люблю) и тренировка её употребления.	1
24	Собираемся на день рождения. Повторение изученной лексики по теме продукты питания в игровой форме. Изучение правила чтения буквы с. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	1
25	Проект по теме «Еда». Написание мини- рассказа о своей любимой еде. Изготовление бумажной шляпы для праздника.	1
26	Типичная русская еда. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (за столом). Чтение и перевод небольших текстов.	1
27	«Городская и сельская мышь». Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1
28	Мини-проект «Открытка другу». Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Изготовление поздравительной открытки.	1
29	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	1
30	Контрольная работа по теме «Я и моя семья». Систематизация и контроль знаний.	1
31	Любимое домашнее животное: что умеет делать. Анализ контрольной работы. Модальный глагол «can». Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога.	1
32	Что умеют делать домашние животные? Прослушивание и воспроизведение текста песни	1
	Я и мои друзья 4 ч, Мир моих увлечений 7ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Я и моя семья 5ч	
33	Мы с друзьями вместе. Совместные занятия. Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/ не умеют делать, используя глагол can.	1
34	Увлечения /хобби. Что мы умеем делать. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	1
35	В цирке. Выходной день. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога.	1
36	Мини-проект «Маска для цирка». Повторение изученной лексики по теме «Мои любимые занятия» в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк.	1
37	Проект «Я умею». Написание мини-сочинения по теме «Мои любимые занятия» (о том, что ты умеешь делать). Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя.	1
38	Животный мир России. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста	1
39	Детский фольклор «Городская и сельская мышь». Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1
40	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Я и мои друзья», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	1

41	Тест. Систематизация и контроль знаний материала по теме «Я и мои друзья».	1
42	Мои игрушки. Мои любимые занятия. Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога.	1
43	Где игрушки. Мои любимые занятия. Предлоги места. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	1
44	Члены семьи: внешность. Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой I've got... и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	1
45	Описание семьи. Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей.	1
46	Моя внешность. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога.	1
47	Делаем игрушку. Повторение изученной лексики по теме «Мои любимые занятия» в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	1
48	Проект «Игрушка». Написание мини- сочинения по теме «Мои любимые занятия» (о любимой игрушке). Знакомство с правилами новой игры.	1
49	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья» Члены семьи: внешность. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини- группах.	1
50	Контрольная работа по теме «Я и моя семья». Члены семьи: внешность. Систематизация и контроль знаний.	1
51	Старинные русские игрушки. Анализ контрольной работы. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	1
52	Детский фольклор «Городская и сельская мышь». Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1
	Я и мои друзья 2ч, Мир вокруг меня 2ч, Я и моя семья 7ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 5ч	
53	Одежда. Покупки в магазине: одежда, обувь. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1
54	Что надеть: одежда, обувь. Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	1
55	Погода. Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Погода».	1
56	Мини-проект «Одежда». Прослушивание и чтение текста диалога по теме «Покупки в магазине: одежда, обувь». Прослушивание и воспроизведение текста песни.	1
57	Любимое время года. Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и чтение текста диалога.	1
58	Кто как одет. Повторение изученной лексики по теме. Знакомство с правилами чтения букв. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	1
59	Проект «Одежда». Написание мини-сочинения по теме «Покупки в магазине: одежда, обувь».	1
60	Праздники в России. Общие сведения. Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	1
61	Праздники моего народа.	1
62	Небольшое произведение детского фольклора «Городская и сельская мышь». Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и	1

	логических ударений.	
63	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья».	1
64	Контрольная работа. Систематизация и контроль знаний материала по теме «Я и моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь».	1
65	В школе. Анализ контрольной работы. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе). Диалог этикетного характера.	1
66	Совместные игры. Совместные занятия. Понимание на слух речи учителя, выражения одноклассников.	1
67	Открытка на день рождения. Совместные занятия. Письмо другу.	1
68	Письмо другу. Письмо зарубежному другу. Короткое личное письмо с опорой на образец.	1

Тематическое планирование 3 класс

	Тема урока	Количество часов
	Знакомство 1ч, Я и моя семья 6 ч, Мир вокруг меня 1ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Моя школа 6ч	
1	Приветствие. Имя. Возраст. Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), повторение лексики по теме «Цвета».	1
2	.Как я провел лето. Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода». Диалог в ситуации бытового общения.	1
3	Школьные принадлежности. Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи. Прослушивание и чтение текста диалога.	1
4	В школе. Классная комната. Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20. знакомство с правилами чтения букв.	1
5	Учебные предметы. Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	1
6	На уроке. Учебные занятия. Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, знакомство с новыми словами.	1
7	Сказка «Игрушечный солдат». Знакомство с литературными персонажами популярных книг. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1
8	Школы Великобритании и России. Чтение текстов с использованием речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике.	1
9	Теперь я знаю по теме «Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники». Повторение изученного материала.	1
10	Тест по теме «Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники». Систематизация и контроль знаний.	1
11	Новый член семьи. Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи и чтение текста диалога.	1
12	Это мои родственники, их имена. Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи.	1

13	Счастливая семья. Описание членов семьи. Передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка, глагол «to be» в утвердительной и вопросительной форм	1
14	Поющая семья. Описание внешности и черт характера членов семьи. Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни.	1
14	Поющая семья. Описание внешности и черт характера членов семьи. Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни.	1
15	Теперь я знаю по теме «Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби». Повторение изученного материала.	1
16	Контрольная работа №1. Систематизация и контроль знаний.	1
17	Небольшое произведение детского Фольклора сказка «Деревянный солдат». Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1
18	Семьи в Австралии и России. Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка.	1
	Я и моя семья 5 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 5ч, Мир моих увлечений 2ч, Мир вокруг меня 2ч	
19	За столом. Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики. Диалог- расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	1
20	Любимая еда. Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. Чтение буквы "i" в открытом и закрытом слогах.	1
21	Продукты. Знакомство с основными продуктами питания. Диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any.	1
22	Кто что любит есть. Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.	1
23	Сказка «Деревянный солдат». Знакомство с произведением детского фольклора на изучаемом языке. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1
24	Английская и русская традиционная еда. Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1
25	Теперь я знаю по теме «Основные продукты питания. Любимая еда». Повторение изученного материала.	1
26	Тест по теме «Основные продукты питания.» Систематизация и контроль знаний.	1
27	Игрушки для Бетси. Знакомство с новыми словами по теме «Любимые занятия». Диалог- расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и выразительное чтение текста диалога.	1
28	Практика грамматики по теме «Игрушки и мои любимые занятия». Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an; знакомство с указательными местоимениями this/that; правило чтения буквы "o" в открытом и закрытом слогах.	1
29	В моей комнате. Знакомство с названиями комнат и их размерами. Повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	1
30	Знакомство с предметами мебели и интерьера. Тренировка в употреблении указательных местоимений, прослушивание и воспроизведение текста песни.	1
31	Теперь я знаю по теме «Мой дом/ квартира/ комната». Повторение изученного	1

	материала.	
32	Контрольная работа №2 «Мой дом/ квартира/ комната». Систематизация и контроль знаний.	1
	Я и мои друзья 6 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 8ч, Мир вокруг меня 6ч	
33	Забавные животные. Их имя, возраст. Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	1
34	Практика грамматики по теме «Животные». Повторение лексики. Существительные, образующими форму множественного числа не по правилам; употребление структуры "have got" в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах; чтение буквы "y" в открытом и закрытом слогах.	1
35	Что умеют делать животные. Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики. Диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные.	1
36	Возраст животных. Их цвет, размер, характер. Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	1
37	Небольшое произведение детского фольклора сказка «Игрушечный солдат». Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1
38	Каждый любит подарки. Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике.	1
39	Сказка «Игрушечный солдат». Знакомство с персонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	1
40	«Эму» . Чтение и перевод небольших текстов на изучаемом иностранном языке.	1
41	Теперь я знаю по теме «Любимое домашнее животное». Повторение изученного материала.	1
42	Тест по теме «Любимое домашнее животное». Систематизация и контроль знаний.	1
43	Названия комнат. Повторение изученной лексики по теме «Мой дом, квартира». Диалог- расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	1
44	Практика грамматики по теме «Мой дом». Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении.	1
45	Мебель. Знакомство с новыми предметами мебели. Образование множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры there is/ there are.	1
46	Мой дом. Составление диалога-расспроса о предметах мебели и их количестве. Прослушивание и воспроизведение текста песни, конструкция there is/ there are (вопрос).	1
47	Сказка «Игрушечный солдат». Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Прослушивание и выразительное чтение текста.	1

48	Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета.	1
49	Теперь я знаю по теме «Мой дом, квартира, комната». Повторение изученного материала.	1
50	Контрольная работа №3 «Мой дом, квартира, комната». Систематизация и контроль знаний	1
51	Праздники в Татарстане. Чтение с основным пониманием.	1
52	Обычаи и традиции Татарстана. Диалог-расспрос, восприятие на слух.	1
	Я и мои друзья 6 ч, Мир моих увлечений 2ч, Я и моя семья 4ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч	
53	Проводим время весело. Хобби. Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста.	1
54	Увлечения друзей. Совместные занятия с друзьями. Тренировка в употреблении Present сойшош, диалог-расспрос.	1
55	В парке. Знакомство с новыми словами по теме «Занятия и игры в парке». Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	1
56	Выходной день. Закрепление изученной лексики и грамматических структур.	1
57	Сказка «Игрушечный солдат». Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	1
58	Спортивный день в США . Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1
59	Теперь я знаю по теме «Совместные занятия, хобби, увлечения». Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	1
60	Тест по теме ««Совместные занятия, хобби, увлечения». Систематизация и контроль знаний.	1
61	Веселый день. Знакомство с названиями дней недели. Диалог-расспрос о том, прослушивание и чтение текста. Предлоги времени.	1
62	Мои обязанности. Описание домашних обязанностей. Тренировки и отработка навыка употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, чтение буквы "с" в различных положениях и буквосочетаниях.	1
63	Распорядок дня. Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении. Диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня.	1
64	Мой день. Закрепление изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».	1
65	Сказка «Игрушечный солдат». Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1
66	Мой день. Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуации общения во время совместной игры.	1
67	Теперь я знаю по теме «Мой день, распорядок дня, домашние обязанности». Повторение изученного материала.	1

68	Контрольная работа №4 по теме «Мой день, распорядок дня». Систематизация и контроль знаний.	1
----	---	---

Тематическое планирование 4 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
	Знакомство 1ч, Я и моя семья 9 ч, Мир моих увлечений 1ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Моя школа 1ч, Я и мои друзья 2ч	
1	.Приветствие. Этикетный диалог, чтение с извлечением информации, повторение глагола can. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1
2	Обратно в школу. Моя школа. Диалог- расспрос, понимание небольших доступных текстов.	1
3	. Большая семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Чтение выразительно вслух и про себя.	1
4	. Счастливая семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Описание картинки, буквосочетание a+r, o+r, предлоги места и времени.	1
5	Увлечения моих друзей. Диалог-расспрос, чтение с пониманием основного содержания текста употребление изучаемых глаголов в Present Continuous. (Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	1
6	Мой лучший друг. Числительные 30-100. (Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.)	1
7	. Небольшое произведение детского фольклора "Голдилокс и три медведя". Чтение с пониманием основного содержания текста с нахождением нужной информации.	1
8	Англоговорящие страны мира. Оперирование активной лексикой, применение основных правил орфографии. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка.	1
9	Теперь я знаю по теме «Я и моя семья». Употребление в речи PresentContinuous, и предлогов места и времени, владение фразами речевого этикета.	1
10	Тест по теме «Я и моя семья». Систематизация и контроль изученного материала.	1
11	Где ветеринарная клиника. Покупки в магазине. Этикетный диалог, чтение с нахождением нужной информации.	1
12	. Профессии. Оперирование лексикой, чтение буквосочетаний ir, ur, er.	1
13	Виды спорта. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Диалог-расспрос, чтение с извлечением информации, употребление Present Continuous и Present Simple.	1
14	Мои обязанности. Оперирование активной лексикой, чтение с извлечением информации. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1

15	. Теперь я знаю по теме «Я и моя семья». Употребление в речи Present Continuous, и предлогов места и времени.	1
16	Контрольная работа №1 по теме «Я и моя семья». Систематизация и контроль изученного материала.	1
17	Детский фольклор " Голдилокс и три медведя ". Чтение вслух с соблюдением интонации.	1
18	Увлечения российских детей. Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера.	1
	Я и моя семья 6 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч, Мир моих увлечений 5ч	
19	Продукты питания. Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога.	1
20	Любимая еда. Тренировка употребления слов much, many, a lot; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	1
21	. Приготовление еды. Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.	1
22	Еда. Тренировка употребления в речи глагола «тау», прослушивание и воспроизведение песни.	1
23	Детский фольклор " Голдилокс и три медведя" . Прослушивание и выразительное чтение текста по ролям	1
24	. Блюда национальной кухни. Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов.	1
25	Теперь я знаю по теме «Я и моя семья». Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала.	1
26	Тест по теме «Я и моя семья». Систематизация и контроль изученного материала.	1
27	Животные в зоопарке. Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога.	1
28	Забавные животные в зоопарке. Сопоставление Present Simple и Present Continuous.	1
29	Идем в зоопарк. Знакомство с новыми ЛЕ. Сравнительная степень прилагательных	1
30	Сказка " Голдилокс и три медведя". Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям.	1
31	Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений». Знакомство с глаголом must / mustn't. Present Continuous. Предлоги места и времени.	1
32	Контрольная работа №2 по теме «Мир моих увлечений». Систематизация и контроль изученного материала .	1
	Я и мои друзья 2 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 6ч, Мир моих увлечений 7ч, Я и моя семья 5ч	
33	Животный мир. Общие сведения: названия. Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера.	1
34	Чаепитие. Семейные праздники. Знакомство с порядковыми числительными, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога.	1
35	Семейные праздники. Чайная вечеринка . Тренировка употребления глагола to be в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	1
36	Выходной день. Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста.	1

37	Праздники. Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений.	1
38	Небольшое произведение детского фольклора сказка “Голдилокс и три медведя”. Чтение про себя, понимание основного содержания текста с нахождением нужной информации. Краткое описание картинки, персонажа.	1
39	День рождения. Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов.	1
40	Теперь я знаю по теме «Я и моя семья». Обобщение лексико-грамматического материала.	1
41	Тест по теме «Я и моя семья». Систематизация и контроль изученного материала.	1
42	Моя любимая сказка. Прослушивание и чтение сказки, знакомство с образованием Past simple (правильные глаголы).	1
43	Мои любимые занятия. Употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов.	1
44	Мир моих увлечений. Сочиняем сказки. Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени.	1
45	Увлечения моих друзей. Прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами.	1
46	Детский фольклор «Голдилокс и три медведя». Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям.	1
47	Мир сказок. Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок.	1
48	Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений». Оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	1
49	Контрольная работа №3 по теме «Мир моих увлечений. Систематизация и контроль изученного материала.	1
50	Анализ контрольной работы. Как я провел каникулы. Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, прослушивание и чтение сюжетного диалога.	1
51	Что мы делаем в выходные. Хобби. Совместные занятия. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	1
52	Описание друзей. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных.	1
	Моя школа 1ч, Мир моих увлечений 4 ч, Мир вокруг меня 5ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Я и мои друзья 2ч	
53	Учебные предметы, Урок музыки. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с названиями музыкальных инструментов.	1
54	Детский фольклор «Голдилокс и три медведя». Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	1
55	3.Памятные дни. Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольшого текста познавательного характера.	1
56	Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений». Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	1

57	Тест по теме «Мир моих увлечений». Систематизация и контроль знаний.	1
58	Природа вокруг меня. Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы.	1
59	Мир вокруг меня . Каникулы. Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы.	1
60	Куда поедет на каникулы. Каникулы. Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», диалог-расспрос, знакомство с правилами чтения непронизносимых согласных.	1
61	Погода. Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Погода», чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде.	1
62	Любимое время года. Погода Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи.	1
63	Обычаи и традиции стран. Знакомство с национальными костюмами разных стран.	1
64	Детский фольклор «Голдилокс и три медведя » . Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям.	1
65	Теперь я знаю по теме «Мир вокруг меня». Подготовка к контрольной работе.	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Анализ контрольных работ. Письмо другу. Беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу.	1
68	Повторение пройденного материала за 4 класс	1