

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильнетская средняя общеобразовательная школа имени Микая (Герасимова М.С.)»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

педагогическим советом МБОУ "Ильнетская
СОШ имени Микая (Герасимова М.С.)"
Протокол от 30 августа 2019 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ "Ильнетская
СОШ имени Микая (Герасимова М.С.)"
от 30 августа 2019 г.
№ 40

Директор Савельева Э.А. Савельева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Английский язык»
для 5-9 классов (базовый уровень)
Разработано: учителями иностранного языка

Ильнеть 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей

- деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

Учащийся научится

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми

(диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can*);

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

• *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

-сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации

и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Учащийся научится

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, have to*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Уч

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Учащийся научится

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

Учащийся научится

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми

(диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Учащийся научится

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к

общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un-, im-/in-*;

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

9 класс

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-определять необходимые действия(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Выпускник научится

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения

учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
именаприлагательные при помощи аффиксов *inter-*, *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*, *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
наречия при помощи суффикса *-ly*;
имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);*

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
 распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
 распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
 распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
 распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
 распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
 распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
 распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
 распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
 распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II + существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 представлять родную страну и культуру на английском языке;
 понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
 находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета по годам обучения **5 класс**

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2	Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3	Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5	Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7	Выбор профессии	Мир профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9	Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10	Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет..
11	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

6 класс

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2	Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3	Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5	Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7	Выбор профессии	Мир профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9	Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10	Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
11	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

7 класс

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2	Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3	Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5	Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7	Выбор профессии	Мир профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9	Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10	Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
11	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

№	Название раздела	Краткое содержание
1.	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2.	Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3.	Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4.	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5.	Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6.	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7.	Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8.	Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9.	Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10.	Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

№	Название раздела	Краткое содержание
1.	Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2.	Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3.	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4.	Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

5.	Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6.	Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7.	Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8.	Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9.	Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10.	Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование
5 класс**

№	Изучаемый раздел, тема	Кол. час.
Вводный модуль. Мои друзья.		
1.	Мои друзья. Знакомство с английским алфавитом (I) Развитие навыков монологической речи по теме: Знакомство	1
2.	Мои друзья. Буквы и звуки. Развитие навыков монологической речи по теме: <u>Знакомство с друзьями</u>	1
3.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Употребление неопределенного артикля. Английский алфавит (II)	1
4.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Употребление в речи элементарных выражений классно-урочного обихода. Английский алфавит (III)	1
5.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Употребление глагола «Быть» и отрицания с глаголом. Английский алфавит (IV)	1
6.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Употребление числительных (1–10) Имена. Цвета.	1
7.	Использование грамматической структуры I've got / I haven't got	1
8.	Мои друзья. Употребление предлогов места	1
9.	Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 4 классе»	1
10.	Работа над ошибками. «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по разделу «Мои друзья».	1
Модуль 1. Школа		
11.	Школа. Ознакомление и употребление ЛЕ по теме Школьная жизнь.	1

12.	Школа. <u>Правила поведения в школе.</u> Снова в школу! Развитие навыков диалогической речи	1
13.	Школа. Ознакомление и употребление ЛЕ по теме: <u>Изучаемые предметы и отношение к ним. Любимые предметы</u>	1
14.	Школа. Развитие навыков поискового чтения и монологической речи по теме: Школы в Англии	1
15.	Школа. Развитие навыков говорения по теме: <u>Внеклассные мероприятия. Кружки</u>	1
16.	Школа. Развитие навыков поискового чтения и диалогической речи по теме: <u>Правила поведения в школе. Школьная форма</u>	1
17.	Школа. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения по теме: <u>Переписка с зарубежными сверстниками.</u>	1
18.	«Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по разделу « <u>Школьная жизнь. Школа</u> »	1
19.	Ознакомительное чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1	1
Модуль 2 Страны изучаемого языка и родная страна		
20.	Страны изучаемого языка и родная страна Развитие навыков диалогической речи по теме: Страны <u>и национальности. Географическое положение.</u>	1
21.	Страны изучаемого языка и родная страна. Мульт герои <u>страны изучаемого языка.</u> Активизация грамматического материала по темам «Глагол “to have got”»	1
22.	Контрольная работа №1 по темам: Школьная жизнь. Школа. Страны изучаемого языка и родная страна	1
23.	Страны изучаемого языка и родная страна Работа над ошибками. Ознакомительное чтение по теме: Мои вещи. Моя коллекция Активизация грамматического материала по темам «Множественное число существительных»	1
24.	Чтение с извлечением необходимой информации по теме: <u>Достопримечательности. Наша страна. Покупка сувениров</u>	1
25.	«Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по разделу Страны изучаемого языка и родная страна	1
Модуль 3. Моя семья. Мой дом.		
26.	Моя семья. Мой дом. Ознакомление и употребление ЛЕ по теме	1
27.	Моя семья. Мой дом. Ознакомление и употребление ЛЕ по теме: <u>Моя семья. Мой дом – моя крепость.</u>	1
28.	Моя семья. Мой дом. Развитие навыков диалогической речи по теме: <u>Моя комната: предметы интерьера</u>	1
29.	Моя семья. Мой дом. Изучающее чтение по теме: Типичный английский дом	1
30.	Моя семья. Мой дом. Развитие навыков говорения и изучающего чтения по теме: Мой дом – моя крепость. Дома.	1
31.	Моя семья. Мой дом. Закрепление грамматической структуры There is /There are по теме: Мой дом – моя крепость. Осмотр дома.	1
32.	Моя семья. Мой дом. Развитие навыков изучающего чтения по теме: Семь чудес света	1
33.	Моя семья. Мой дом. Развитие навыков изучающего чтения по теме: Русская изба	1
34.	«Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по разделу: Моя семья. Мой дом – моя крепость. Дома.	1
Модуль 4. Моя семья.		

35.	Работа с вводной страницей модуля 4 Моя семья. Ознакомление и употребление ЛЕ по теме	1
36.	Моя семья. Употребление личных и притяжательных местоимений и ЛЕ по теме: <u>Взаимоотношения в семье. Кто есть кто?</u>	1
37.	Моя семья. Развитие навыков письменной речи по теме: Выдающиеся телегерои и их вклад в мировую культуру.	1
38.	Моя семья. Развитие навыков говорения, письменной речи и изучающего чтения по теме: Американские «телесемьи»	1
39.	Моя семья. Развитие навыков монологического высказывания по теме: <u>Внешность и черты характера. Описание людей</u>	1
40.	Моя семья. Развитие навыков диалогической речи по теме: <u>Внешность и черты характера. Описание людей</u>	1
41.	Моя семья. Закрепление правила употребления в речи look like и be like	1
Модуль 5. Окружающий мир		
42.	Окружающий мир Ознакомление и употребление ЛЕ по теме: Удивительные создания	1
43.	Окружающий мир. Жизнь в городе. В зоопарке. Активизация грамматического материала по теме «Глагол в настоящем простом»	1
44.	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье»	1
45.	Работа над ошибками. «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по разделу «Моя семья. Взаимоотношения в семье»	1
46.	Окружающий мир Развитие навыков письменной речи по теме: Окружающий мир. Животные со всего света. Мой питомец	1
47.	Окружающий мир Использование в речи глаголов в настоящем простом времени. <u>Природа: растения и животные</u>	1
48.	Окружающий мир Употребление в речи новых ЛЕ по теме Защита окружающей среды. Жизнь в сельской местности.	1
49.	Окружающий мир. Посещение ветеринарной лечебницы Развитие навыков диалогической речи	1
50.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Пушистые друзья Из жизни насекомого Ознакомительное чтение.	1
51.	«Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по разделу «Окружающий мир»	1
52.	Чтение с извлечением информации «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5	1
Модуль 6. Здоровый образ жизни.		
53.	Здоровый образ жизни. Ознакомление и употребление ЛЕ по теме <u>Режим труда и отдыха</u> Определение времени по часам.	1
54.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. На работе. Активизация грамматического материала по теме «Глагол в настоящем продолженном».	1
55.	Здоровый образ жизни. Развитие навыков письменной речи по теме: <u>Режим труда и отдыха. Выходные</u>	1
56.	Здоровый образ жизни. Употребление глаголов в настоящем продолженном. Чтение с извлечением информации	1
57.	Здоровый образ жизни. Употребление глаголов в настоящем продолженном. Занятия спортом, здоровое питание.	1
58.	Здоровый образ жизни. Развитие навыков диалогической речи по теме: Отказ от вредных привычек, здоровое питание. Приглашение к действию	1
59.	Здоровый образ жизни «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по разделу	1

60.	Чтение с извлечением информации «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6	1
61.	Тестирование по теме «Здоровый образ жизни»	1
Модуль 7. Окружающий мир.		
62.	Окружающий мир. Ознакомление и употребление ЛЕ по теме: Год за годом. <u>В любую погоду</u>	1
63.	Окружающий мир. Ознакомление и употребление ЛЕ по теме: <u>Погода</u> . Одевайся правильно. Дифференциация временных форм глагола: настоящее простое и настоящее продолженное	1
64.	Окружающий мир. Развитие навыков письменной речи по теме: <u>Жизнь в городе/ в сельской местности</u> .	1
65.	Окружающий мир. Развитие умения чтения с охватом основного содержания по теме: <u>Проблемы экологии</u> . Климат Аляски	1
66.	Окружающий мир. Развитие навыков чтения с извлечением информации по теме: <u>Защита окружающей среды</u> . Времена года	1
67.	Окружающий мир. Ознакомление и употребление ЛЕ по теме: <u>Погода</u> . Одежда в разную погоду.	1
68.	Окружающий мир. Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: <u>Природа</u> . растения и животные. <u>Погода</u> .	1
69.	Окружающий мир. «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по разделу Окружающий мир.	1
70.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7с. 20-21	1
Модуль 8. Страны изучаемого языка и родная страна		
71.	Страны изучаемого языка и родная страна Ознакомление и употребление ЛЕ по теме <u>Праздники</u>	1
72.	Страны изучаемого языка и родная страна Развитие навыков чтения с извлечением информации <u>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты</u> .	1
73.	Страны изучаемого языка и родная страна <u>Традиции</u> и обычаи <u>Праздники</u> и <u>гулянья</u> . <u>Заказ блюд в ресторане</u> . Развитие навыков диалогической речи.	1
74.	Контрольная работа № 3 за 3 четверть по теме «Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна»	1
75.	Страны изучаемого языка и родная страна Работа над ошибками. Развитие навыков письменной речи. Население. <u>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</u> .	1
76.	Страны изучаемого языка и родная страна Употребление исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.	1
Модуль 9 Свободное время.		
77.	Свободное время. Ознакомление и употребление ЛЕ по теме	1
78.	Свободное время. <u>Поход по магазинам. За покупками</u> . Развитие навыков говорения	1
79.	Свободное время Закрепление грамматических навыков по теме: PastSimple (was/were).	1
80.	Свободное время Развитие навыков говорения и чтения по теме: <u>Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки</u> . Давай пойдем...	1
81.	Свободное время Развитие навыков диалогической речи <u>Виды отдыха</u> . Чтение любимых книг. Не пропустите!	1
82.	Свободное время Развитие навыков чтения с извлечением информации <u>Культурные особенности: Оживленные места Лондона</u>	1
83.	Свободное время. Развитие навыков чтения с извлечением информации. <u>Культурные особенности: музей игрушки в Сергиевом Посаде</u>	1

84.	Свободное время. Внеклассные мероприятия. Кружки. Математика.	1
85.	Свободное время Развитие навыков диалогической речи Поход <u>по магазинам</u> . Как пройти ...?	1
86.	«Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по разделу: Свободное время.	1
Модуль 10. Путешествия.		
87.	Путешествия. Работа с вводной страницей модуля. Ознакомление с новой лексикой	1
88.	Путешествия. Работа с вводной страницей модуля. Закрепление лексики	1
89.	Путешествия. Летние удовольствия Развитие навыков диалогической речи	1
90.	Путешествия. Развитие навыков письменной речи по теме: Просто записка	1
91.	Путешествия по странам изучаемого языка. <u>Шотландия!</u> Развитие навыков изучающего чтение.	1
92.	Путешествия. Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) Развитие навыков диалогической речи	1
93.	Путешествия. Занятия спортом Развитие навыков монологической речи	1
94.	Путешествия. Отдых в России. Летние лагеря. Развитие навыков изучающего чтения.	1
95.	«Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по разделу: Путешествия. Путешествия и отдых.	1
96.	Путешествия по России. Транспорт.	1
97.	Контрольная работа № 4 за 4 четверть по теме: «Путешествия и отдых»	1
98.	Путешествия. Работа над ошибками. Систематизация лексико-грамматических знаний	1
99.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»	1
100.	Итоговая контрольная работа за 5 класс.	1
101.	Работа над ошибками. Развитие навыков устной речи на основе изученной лексики	1
Спорт (1 час)		
102.	Практика устной речи по лексико-грамматическому материалу. Спортивные соревнования. Подведение итогов.	1
Средства массовой информации (1 час)		
103.	Повторение пройденного материала. Роль средств массовой информации в жизни общества.	1
Выбор профессии. (2 часа)		
104.	Выполнение упражнений по теме <i>Мир профессий.</i>	1
105.	Урок чтения. <i>Роль иностранного языка в планах на будущее.</i>	1

6 класс

№	Изучаемый раздел, тема	Кол час.
Модуль 1. Моя семья. Мой дом.		
1.	Вводный урок. Задачи на год. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1
2.	Члены семьи. Развитие навыков говорения	1
3.	Моя семья. Кто ты? Совершенствование лексико-грамматических навыков	1

4.	Моя страна. Активизация лексики по теме.	1
5.	Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Развитие всех навыков речевой деятельности	1
6.	Моя семья. Развитие навыков письменной речи	1
7.	Знакомство и приветствия. Развитие навыков диалогической речи.	1
8.	Входная контрольная работа: «Повторение изученного в 5 классе»	1
9.	Работа над ошибками. Земля – мой дом. Развитие навыков монологической речи.	1
10.	Урок обобщения и систематизации лексико-грамматического материала	1
11.	Работа на проект «Моя семья. Мой дом»	1
Модуль 2. Мои друзья. -4 часа. Окружающий мир.		
12.	Мои друзья. Время радости. Формирование навыков просмотрового чтения	1
13.	Мои друзья. У меня дома. Активизация лексики по теме.	1
14.	Лучший друг/подруга. По соседству. Мой микрорайон. Развитие навыков чтения.	1
15.	Жизнь в городе Знаменитые улицы. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
16.	Жизнь в городе Знаменитые улицы. Развитие навыков письменной речи.	1
17.	Жизнь в сельской местности. Дачи. Развитие навыков монологической речи.	1
18.	Заявка на обслуживание. Развитие навыков диалогической речи.	1
19.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Выполнение плана чертежа в масштабе. Развитие навыков чтения.	1
20.	Урок обобщения и систематизации лексико-грамматического материала	1
21.	Контроль усвоения материала модуля «Мои друзья. Окружающий мир»	1
Модуль 3. Путешествия.		
22.	Транспорт. Безопасность на дорогах. Формирование грамматических навыков (повелит. накл.)	1
23.	Транспорт. В движении. С ветерком. Развитие навыков аудирования.	1
24.	Контрольная работа №1 за первую четверть по теме: «Мои друзья. Окружающий мир»	1
25.	Работа над ошибками. Виды транспорта в Лондоне. Развитие навыков чтения и аудирования	1
26.	Путешествие по России. Безопасность на дороге. Развитие навыков письменной речи.	1
27.	Путешествие по России. Метро. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
28.	Путешествие по странам изучаемого языка Как пройти...? Развитие навыков диалогической речи	1
29.	Путешествие по России. Что означает красный цвет? Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
30.	Урок обобщения и систематизации лексико-грамматического материала	1
31.	Контроль усвоения материала модуля 3 «Поехали!»	1
Модуль 4. Здоровый образ жизни		
32.	Режим труда и отдыха. День и ночь – сутки прочь. Активизация лексики по теме	1
33.	Режим труда и отдыха. Как насчет...? Развитие навыков говорения и чтения.	1
34.	Режим труда и отдыха. Мой любимый день. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
35.	Режим труда и отдыха. Жизнь подростков в Великобритании. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1

36	Занятия спортом. Привет! Развитие навыков монологического высказывания	1
37	Занятия спортом. Назначение/ отмена встречи. Развитие навыка диалогической речи.	1
38	Вычерчиваем числа. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
39	Урок обобщения и систематизации лексико-грамматического материала	1
40	Контроль усвоения материала модуля 4 «Здоровый образ жизни»	1
Модуль 5. Страны изучаемого языка и родная страна.		
41	Национальные праздники. Время праздников. Активизация лексики по теме.	1
42	Национальные праздники. Отпразднуем! Развитие навыков аудирования и говорения.	1
43	Памятные даты. Особые дни. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
44	Памятные даты. Особый день. Развитие навыков письменной речи.	1
45	Контрольная работа №2 за четверть по теме: «Здоровый образ жизни»	1
46	Работа над ошибками. Традиции и обычаи. Шотландские игры. Развитие навыков чтения.	1
47	Обобщение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1
48	Культурные особенности. Как заказать цветы. Развитие диалогической речи.	1
49	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. В Зазеркалье. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
50	Культурные особенности (символ) Белые ночи. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
Модуль 6. Свободное время.		
51	Свободное время. Активизация лексики по теме	1
52	Виды отдыха. Игра! Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
53	Виды отдыха. Скоротаем время! Совершенствование грамматических навыков	1
54	Виды отдыха. Настольные игры. Развитие навыков чтения.	1
55	Досуг и увлечения Обучение письму.	1
56	Поход по магазинам. Карманные деньги. Покупка подарка. Совершенствование грамматических навыков	1
57	Посещение театра. Кукольный театр. Совершенствование грамматических навыков	1
58	Урок обобщения и систематизации лексико-грамматического материала	1
59	Контроль усвоения материала модуля 6 «На досуге»	1
Модуль 7. Страны изучаемого языка и родная страна		
60	Исторические события. В прошлом. Активизация новой лексики	1
61	Традиции и обычаи. Дух Хеллоуина. Развитие навыков чтения и грамматических навыков	1
62	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Они были первыми. Развитие навыков чтения и аудирования	1
63	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Стальной человек. Развитие навыков чтения	1
64	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Слава. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
65	Крупные города. В бюро находок. Развитие навыков диалогической речи	1
66	Культурные особенности: традиции и обычаи. Играя в прошлое. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
67	Урок обобщения и систематизации лексико-грамматического материала	1
68	Контроль усвоения материала модуля 7 «Страны изучаемого языка и родная страна»	1
Модуль 8. Окружающий мир		

69	Жизнь в городе/ в сельской местности. Таковы правила. Активизация новой лексики	1
70	Жизнь в городе. А давай...? Степени сравнения прилагательных. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
71	Защита окружающей среды. Правила и инструкции. Развитие навыков диалогической речи	1
72	Защита окружающей среды. Вершины мира. Развитие грамматических навыков и навыков чтения	1
73	Проблемы экологии. Московский зоопарк. Развитие навыков чтения	1
74	Проблемы экологии. Чисто ли в твоём микрорайоне? Развитие навыков письменной речи	1
75	Контрольная работа №3 за 3 четверть по теме: «Окружающий мир».	1
76	Работа над ошибками. Урок обобщения и систематизации лексико-грамматического материала	1
77	Природа: растения и животные.	1
Модуль 9. Здоровый образ жизни.		
78	Здоровое питание. Еда и питье. Активизация новой лексики.	1
79	Здоровое питание. Что в меню? Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
80	Здоровое питание. Давай готовить! Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
81	Отказ от вредных привычек. Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие навыков чтения.	1
82	Отказ от вредных привычек. Грибы. Развитие навыков чтения	1
83	Урок закрепления лексико-грамматического материала.	1
84	Отказ от вредных привычек. Заказ столиков в ресторане. Развитие навыков диалогической речи	1
85	Здоровое питание. Кулинария. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
86	Контроль усвоения материала модуля 9 «Еда и прохладительные напитки»	1
Модуль 10. Школа. Окружающий мир.		
87	Каникулы. Активизация лексики по теме	1
88	Каникулы. Какая погода. Развитие навыков аудирования	1
89	Переписка с зарубежными сверстниками. Выходные с удовольствием! Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
90	Столицы. В Эдинбург на каникулы! Развитие навыков чтения	1
91	Крупные города. Сочи. Развитие навыков письменной речи	1
92	Каникулы. Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков диалогической речи	1
93	Каникулы. Пляжи. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
94	Урок обобщения и систематизации лексико-грамматического материала	1
95	Контроль усвоения материала модуля 10 «Школа Окружающий мир.	1
96	Повторение и обобщение изученного материала. Внеклассные мероприятия.	1
97	Итоговая контрольная работа.	1
98	Работа над ошибками. Повторение. Видовременные формы глагола. Настоящее простое и настоящее длительное	1
99	Повторение. Видовременные формы глагола. Прошедшее простое	1
100	Повторение. Степени сравнения прилагательных	1
101	Повторение. Модальные глаголы	1
102	Повторение. Видовременные формы глагола.	1

Спорт		
103	Спортивные соревнования. Виды спорта.	1
Выбор профессии		
104	Урок чтения. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
Средства массовой информации		
105	Работа с лексическими единицами. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1

7 класс

№	Раздел	Тема	Кол. час
Модуль 1 "Образ жизни" Окружающий мир, Мои друзья, ЗОЖ, Путешествия , Страна изучаемого языка.			
1	Окружающий мир.	<i>Жизнь в городе/в сельской местности.</i> Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника. Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений).	1
2	Мои друзья	<i>Подростки о своем стиле жизни.</i> Межличностные отношения с друзьями и в школе. E-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни). <i>Present Simple vs. Present Continuous.</i>	1
3	Здоровый образ жизни	<i>Правила безопасности. ЗОЖ. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков). Поисковое чтение – диалог. Словообразование наречий от прилагательных(-ly).</i>	1
4	Окружающий мир.	<i>Безопасность прежде всего!</i> Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет). Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол <i>run</i> .	1
5	Путешествия	<i>Прогулки по Сиднею.</i> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного.	1
6	Страна изучаемого языка.	<i>Главные достопримечательности Британских островов.</i> Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании. Описание/сообщение с опорой на географическую карту. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1
7	Путешествия	<i>Покупка билета в метро.</i> Транспорт. Развитие навыков диалогической речи по теме. Входная контрольная работа.	1
8	Окружающий мир.	Работа над ошибками. <i>Как живут подростки в разных уголках России?</i> Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни. Сравнительное высказывание; обсуждение текста.	1
9	Страны изучаемого языка.	<i>Мехико.</i> Страны, столицы, крупные города. Ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта. Текст о родном городе/деревне на сайт.	1

10	Страна изучаемого языка.	Обобщение по теме. Систематизация и контроль знаний.	1
Модуль 2 "Время Сказок". Свободное время, Страны изучаемого языка.			
11	Свободное время	<i>Жанры в литературе.</i> Досуг и увлечения. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях детективного жанра).	1
12	Свободное время	<i>Писатели приключенческого жанра.</i> Досуг и увлечения. Сообщение на основе прочитанного текста. Отработка в речи Простого прошедшего времени / <i>Past Simple</i> /	1
13	Свободное время	<i>Читаем классику в свободное время.</i> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст.	1
14	Свободное время	Досуг и увлечения. <i>Классическая литература.</i> Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) . <i>Past Simple/ used to.</i> Союзы в придаточных времени.	1
15	Свободное время	<i>Чтение приключенческого рассказа. Он исчез!</i> Свободное время. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.	1
16	Страны изучаемого языка	<i>Ирландские сказания.</i> Страна изучаемого языка. Культурные особенности. Развитие навыков поискового чтения.	1
17	Страны изучаемого языка	<i>Выдающиеся люди. А.П. Чехов.</i> Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста. Обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе.	1
18	Свободное время	<i>Увлечения (чтение). "Описание прошлых событий"</i> совершенствование навыков диалогической речи. Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Правила чтения.	1
19	Страны изучаемого языка.	Чтение. <i>Кантервилльское привидение по О. Уальду.</i> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.	1
Модуль 3 "Профили". Свободное время, Мои друзья, Страна изучаемого языка.			
20	Свободное время.	<i>Найди себя!</i> Свободное время. Хобби. Относительные местоимения и наречия. Многозначные слова. Досуг и увлечения.	1
21	Свободное время.	<i>Увлечения американских подростков.</i> Просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала.	1
22	Свободное время.	<i>Контрольная работа №1. Систематизация и контроль знаний.</i>	1
23	Мои друзья	Работа над ошибками. Внешность и черты характера. <i>Кто есть кто?</i> Поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1
24	Мои друзья	<i>Описание внешности.</i> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Порядок имен прилагательных в функции определения. Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
25	Мои друзья	Характер удивительного человека. <i>Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С. У. Хокинге "Вопреки всему".</i> Рассказ по плану, подготовка к письму.	1

26	Страна изучаемого языка	Культурные особенности. <i>На страже Тауэра</i> . Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Изложение содержания прочитанного.	1
Модуль 3 "Профили" Страна изучаемого языка. Школа. Свободное время.			
27	Школа.	<i>Кружки и секции в российских школах</i> . Изучающее чтение – статья. Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного.	1
28	Свободное время.	<i>Разговор об увлечениях/работе</i> . Изучающее чтение – диалог. Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану). Правила чтения /e/–/ə/.	1
29	Страна изучаемого языка	<i>Дети во времена королевы Виктории</i> . Страна изучаемого языка. Поисковое, изучающее чтение.	1
30	Страна изучаемого языка	<u>Урок самоконтроля 3</u> . Систематизация и контроль знаний.	<u>1</u>
Модуль 4 "В новостях" СМИ, Окружающий мир.			
31	Средства массовой информации.	Роль СМИ в жизни общества. <i>Заметки в газету</i> . Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта. Передача содержания прочитанного с опорой на тезисы.	1
32	Средства массовой информации	<i>Новости</i> . Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. <i>Past Continuous</i> . Написание заметки о новостях в родном крае.	
33	Средства массовой информации	<u>СМИ</u> . <i>А вы слышали о...?</i> Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, поисковое чтение. Интервью о событии.	<u>1</u>
34	Средства массовой информации	<i>Невероятные события</i> . Роль СМИ в жизни общества. Сообщение новости/реакция на новость. Создание первой страницы школьной газеты – заголовки новостей. <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> . Фразовый глагол go.	1
35	Окружающий мир	СМИ – пресса. <i>Действуй! Новостная заметка</i> . Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Полилог о событии.	1
36	Средства массовой информации	<i>Журналы для подростков в Великобритании</i> . Просмотровое, изучающее чтение. Полилог в связи с прочитанным.	1
37	Средства массовой информации	<i>Школьный журнал</i> . Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. Стихотворный перевод.	1
38	Средства массовой информации	<i>Телевидение. Что посмотреть?</i> Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра). Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> .	1
39	Средства массовой информации	<i>Радио. Включайся и настраивайся!</i> Аудирование с пониманием основного содержания. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях.	1
40	Средства массовой информации	Контрольная работа №2. Систематизация и контроль знаний.	1
41	Средства массовой информации	Работа над ошибками. <i>Проектная работа «СМИ в современном мире»</i> .	1

Модуль 5 "Что нас ждет в будущем" (7 часов) Окружающий мир – 2ч, ЗОЖ -2ч , Школа -1 ч,Свободное время – 1 ч, Страна изучаемого языка- 1ч			
42	Окружающий мир.	Окружающий мир. <i>Предсказания.</i> Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли. Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков.	1
43	Окружающий мир.	<i>Взгляд в будущее.</i> Окружающий мир. Диалог-расспрос на базе Future Simple. Фразовый глагол look.	1
44	Здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек. <i>Помешанные на электронике.</i> Изучающее чтение – диалог об электронной игрушке. Выражение согласия/ несогласия.	1
45	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. <i>Помешанные на электронике.</i> Формы для выражения будущего времени-Zero&Conditional 1.	1
46	Школа	Школьная жизнь. <i>Компьютеры: за и против.</i> Поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении. Выражение мнения по проблеме. Написание эссе. Школьная жизнь .	1
47	Свободное время	<i>Техника в моей жизни.</i> Досуг и увлечения. Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму). Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса..	1
48	Страны изучаемого языка и родная страна.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Музей космоса.</i> Изучающее чтение – статья.	1
Модуль 5 "Что нас ждет в будущем". Окружающий мир . Школа.			
49	Школа	<i>Инструкции по отправке сообщения.</i> Ознакомительное, поисковое чтение. Диалог-побуждение к действию (по образцу).	1
50	Окружающий мир	<i>Симуляторы реальности.</i> Ознакомительное и изучающее чтение . Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Изучаемые предметы и отношения к ним	1
51	Окружающий мир	<i>Урок самоконтроля по модулю 5.</i> Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
Модуль 6 "Повеселимся". Путешествия, Школа, Свободное время.			
52	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Посещение парков в Японии.</i> Просмотровое чтение – тексты с Интернет-сайта о парках развлечений.	1
53	Путешествия	<i>Реклама тематического парка.</i> Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Present Perfect.</i> Фразовый глагол come.	1
54	Школа	<i>Лагерь отдыха для подростков.</i> Каникулы. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Приглашение; принятие/отказ от приглашения.	1
55	Школа	Каникулы. <i>Собираемся в спортивный лагерь.</i> Микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере. Спутники <i>Present Perfect.</i>	1
56	Школа	Летние каникулы. <i>Замечательное время!</i> Изучающее чтение – открытка другу с отдыха. Диалог (по телефону) – на основе прочитанного. Конструкции has gone/ has been.	1

57	Путешествия	Путешествия. <i>Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.</i> ознакомительное и поисковое чтение; составление плана . Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> . Путешествия по России и странам изучаемого языка	1
58	Свободное время	Досуг и увлечения. <i>В компьютерном лагере. Виды отдыха.</i> Изучающее чтение – статья.	1
59	Школа	<i>Бронирование места в летнем лагере.</i> Школьные каникулы. Диалоги этикетного характера. Чтение [ɔ] и [ε].	1
60	Школа	<i>Правила поведения в бассейне.</i> Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам). Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию.	1
61	Свободное время	Урок самоконтроля по модулю 6. Систематизация и контроль знаний.	1
Модуль 7 "В центре внимания". Страна изучаемого языка ,Свободное время, Спорт, СМИ.			
62	Страна изучаемого языка	<i>Дорога славы.</i> Выдающиеся люди. Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов) Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
63	Страна изучаемого языка	Родная страна. <i>Знаменитые русские фигуристы.</i> Диалог с элементами описания человека (внешность, характер). Степени сравнения прилагательных и наречий. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1
64	Свободное время	<i>DVD-мания!</i> Досуг и увлечения. Поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть). Выражение предпочтений.	1
65	Свободное время	<i>Любимый жанр фильмов.</i> Досуг и увлечения. Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол <i>turn</i> .	1
66	Свободное время	<i>Музыка. На вершине рейтингов популярности.</i> Досуг и увлечения. Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды. Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> .	1
67	Спорт	Виды спорта. <i>Национальный вид спорта в Англии.</i> Просмотровое и поисковое чтение, заполнение пропусков в тексте.	1
68	Средства массовой информации	СМИ. <i>ТВ в России.</i> Изучающее чтение – статья о ТВ программах в России. Обсуждение, высказывания на основе прочитанного.	1
69	Свободное время	<i>Приобретение билетов в кино.</i> Досуг и увлечения. Поисковое и изучающее чтение. Этикетные диалоги на основе прочитанного. Чтение /Æ:/-/oU/.	1
70	Свободное время	<i>Эта музыка вам знакома?</i> Досуг и увлечения. Ознакомительное и поисковое чтение. Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации).	1
71	Свободное время	Урок самоконтроля по модулю 7. Систематизация и контроль знаний.	1
Модуль 8 "Вопросы экологии". Окружающий мир.			

72	Окружающий мир	Защита окружающей среды. <i>Спасем нашу планету!</i> Ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде.	1
73	Окружающий мир	<i>Спасем нашу планету!</i> Окружающий мир. Аудирование с выборочным пониманием информации. <i>Present Perfect Continuous</i> . Фразовый глагол <i>take</i> . Защита окружающей среды.	1
74	Окружающий мир	<i>Помощники природы</i> . Защита окружающей среды. Поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе. Прогнозирование содержания текста.	1
75	Окружающий мир	<i>Эко-помощники</i> . Составление списка дел экологической группы на неделю. Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. Разделительные вопросы. Глаголы <i>live</i> и <i>leave</i> ; <i>don't have to</i> .	1
76	Окружающий мир	Природа: растения и животные. <i>Защита животных</i> . <i>Зоопарк: за и против</i> . Ознакомительное и изучающее чтение – эссе. Микромонологи – подбор аргументов к мнению.	1
77	Окружающий мир	<i>Мир природы в Шотландии</i> . Окружающий мир. Просмотровое и поисковое чтение. Составление тезисов; изложение содержания прочитанного.	1
78	Окружающий мир	Контрольная работа №3. Систематизация и контроль знаний.	1
79	Окружающий мир	Работа над ошибками. Проблемы экологии. <i>Денежные пожертвования для защиты окружающей среды</i> . Диалоги этикетного характера на основе прочитанного. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом – <i>en</i> ..	1
Модуль 8 "Вопросы экологии". Окружающий мир, Школа.			
80	Окружающий мир	<i>В экологическом лагере</i> . Защита окружающей среды. Изучающее чтение – текст. Сообщение на основе прочитанного.	1
81	Окружающий мир	<i>Экологическая обстановка родного города, республики Татарстан</i> . Изучающее чтение.	1
82	Школа	<i>Наука. Пищевая цепь в природе</i> . Изучаемые предметы и отношения к ним. Изучающее чтение – текст научно-популярного характера. Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему).	1
Модуль 9 "Время покупок" ЗОЖ. Свободное время. Страна изучаемого языка. Мои друзья. Путешествия.			
83	Здоровый образ жизни	Здоровое питание. <i>Скажи мне, что ты ешь...</i> Изучающее чтение – тест о здоровом питании. Выражение значения количества.	1
84	Здоровый образ жизни	<i>Скажи мне, что ты ешь...</i> Здоровый образ жизни. Микродиалоги по образцу. Фразовый глагол <i>take</i> . Здоровое питание	1
85	Свободное время	<i>Чем могу помочь?</i> Поход по магазинам. Этикетные диалоги по теме. Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков).	1
86	Свободное время	<i>Сборы в лагерь</i> . Покупки. Поисковое чтение – диалог. Аудирование с выборочным пониманием заданной	1

		информации. Диалог-расспрос. <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> .	
87	Свободное время	<i>Покупка подарков</i> . Поисковое и изучающее чтение. Диалог (по телефону) на основе прочитанного. Написание письма (email) другу с отдыха (по плану).	1
88	Страна изучаемого языка.	<i>Давай поговорим о еде!</i> Культурные особенности. Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках.	1
89	Мои друзья	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Выражение благодарности восхищения</i> . Диалоги этикетного характера. Чтение /s/–/z/.	1
90	Путешествия	<i>Покупки и их необходимость</i> . Выбор за вами. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Сообщение на основе прочитанного.	1
91	Страны изучаемого языка и родная страна.	Культурные особенности. <i>Прощальная вечеринка</i> . Изучающее чтение	1
92	Здоровый образ жизни	Урок самоконтроля по модулю 9. Систематизация и контроль знаний.	1
Модуль 10 "В здоровом теле – здоровый дух" Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья, выбор профессии.			
93	Здоровый образ жизни	<i>Жизнь без стрессов</i> . Режим труда и отдыха. Микромонологи; обсуждение в парах.	1
94	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. <i>Как справиться со стрессом?</i> Модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Фразовый глагол fall.	1
95	Здоровый образ жизни	Занятия спортом. <i>Несчастный случай</i> . Изучающее чтение – комикс. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1
96	Здоровый образ жизни	<i>Как Ваше здоровье?</i> Занятия спортом. Возвратные местоимения. Понимание каламбуров (игры слов). Этикетные диалоги по теме.	1
97	Здоровый образ жизни	<i>Посещение доктора</i> . Здоровый образ жизни. Поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья.	1
98	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Королевская воздушная медицинская служба Австралии</i> . Страны изучаемого языка. Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.	1
99	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Вопросы здоровья</i> . Культурные особенности. Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного.	1
100	Здоровый образ жизни	<i>У школьного врача</i> . Режим труда и отдыха. Диалог-расспрос (по образцу). Чтение /ö/–/aU/.	1
101	Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Литература</i> . Изучаемые предметы в школе. <i>Робинзон Крузо</i> , <i>Д. Дефо</i> . Ознакомительное и изучающее чтение.	1
102	Страны изучаемого языка и родная страна	Итоговая контрольная работа.	1
Моя семья.			

103	Школа	Работа над ошибками. Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение с пониманием основного содержания.	1
Выбор профессии.			
104	Выбор профессии.	Мир профессий. Чтение с пониманием основного содержания.	1
105	Выбор профессии.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Обобщающее повторение.	1

8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол. часов
Мои друзья		
1	Ломаем барьер. Ознакомление с лексикой по теме.	1
2	Язык телодвижений. Совершенствование лексических навыков.	1
3	Общение, информация личного характера. Развитие умения аудирования.	1
4	Диалог – обмен информацией личного характера. Тренировка навыков диалогической речи.	1
5	<i>Внешность и черты характера.</i> Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
6	Входная контрольная работа.	1
7	Работа над ошибками. Поздравительные открытки. Развитие умений написания поздравительной открытки	1
8	Описываем друзей. <i>Лучший друг/подруга.</i> Формирование лексико-грамматических навыков.	1
9	Правила общения в Великобритании. Социальный этикет. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1
10	Домашнее чтение. Правила этикета в России. Развитие умений чтения	1
11	Конфликты и способы их решения. Активизация навыков чтения.	1
12	<i>Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.</i> Диалог-обмен мнениями.	1
Здоровый образ жизни		
13	Вкусные традиции. Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания. <i>Здоровое питание.</i>	1
14	Традиционная еда в России. Развитие умений монологической речи	1
Свободное время		
15	<i>Поход по магазинам.</i> Развитие лексических навыков	1
16	Прогулки по магазинам. Формирование навыков аудирования и диалогической речи. <i>Досуг и увлечения.</i>	1
17	День покупок безделушек. Введение страноведческой информации. Тренировка грамматических навыков.	1

18	Популярные покупки американских подростков. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
19	Заказы в кафе. Развитие лексических навыков и умений диалогической речи. Идиомы по теме: «Еда».	1
20	Электронное письмо личного характера. Развитие умений письменной речи.	1
21	В магазине. Тренировка лексико-грамматических навыков в устной речи.	1
22	Контрольная работа по теме: «Свободное время»	
23	Работа над ошибками. Активизация лексического материала по теме: «Покупки».	1
Моя семья		
24	Благотворительность начинается с семьи. Работа с текстом. <i>Взаимоотношение в семье.</i>	1
25	Экология: Выбор экологически чистой упаковки. Развитие умений поискового чтения.	1
26	Домашнее чтение. Русская кухня от шеф-повара. Развитие умений чтения.	1
Страны изучаемого языка и родная страна		
27	<i>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i> История воздухоплавания. Формирование навыка чтения с выбором правильного ответа.	1
28	Области науки. Ознакомление с новым лексическим материалом	1
Выбор профессии		
29	<i>Мир профессии.</i> Введение и активизация лексических навыков. <i>Роль иностранного языка в планах на будущее.</i>	1
30	Новости. Реакция на новости. Развитие навыка диалогической речи.	1
31	Ошибки, которые работают. Простое прошедшее и прошедшее завершённое время. Формирование грамматического навыка.	1
32	Странности, произошедшие с тобой. Прощедшее завершённое и прошедшее завершённо-длительное время. Формирование грамматического навыка.	1
33	<i>Проблема выбора профессии.</i> Времена группы прошедшего времени. Тренировка грамматических навыков	1
Страны изучаемого языка и родная страна		
34	<i>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i> Мария Склодовская-Кюри. Формирование навыка чтения с заполнением пропусков.	1
35	Биография известного российского человека. События в жизни. Развитие умений монологической речи.	1
36	Необычная галерея. Развитие умений написания рассказа.	1
37	Александр Белл. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
38	Английские банкноты. Введение страноведческой информации	1
39	История мореплавания. Развитие умений работы с текстом	1

40	Домашнее чтение. Пионеры космоса. Развитие умений чтения	1
41	Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»	1
Свободное время		
42	Работа над ошибками. Внешность и самооценка. Формирование навыков ознакомительного чтения.	1
43	Одежда. <i>Молодежная мода</i> . Активизация новой лексики и аудитивных навыков.	1
44	Удивительные костюмы. Страдательный залог. Формирование грамматического навыка.	1
45	Внешность и самооценка. Страдательный залог. Активизация грамматического навыка.	1
46	Имидж. Каузативная форма. Развитие навыков монологической речи.	1
47	Письмо-совет. Развитие навыков письменной речи.	1
48	Будь самым собой. Тренировка лексико-грамматических навыков.	1
Страны изучаемого языка и родная страна.		
49	<i>Культурные особенности</i> . Национальные костюмы Британских островов. Введение страноведческой информации	1
50	Домашнее чтение. <i>Культурные особенности</i> . Национальные костюмы родной страны. Развитие умений чтения	1
51	Эко-одежда. Формирование навыков чтения	1
52	Свободное время. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
Окружающий мир		
53	<i>Погода</i> . Природные катаклизмы. Цунами. Введение новой лексики	1
54	Стихийные бедствия. Развитие умений говорения	1
55	<i>Проблемы экологии</i> . Глобальные проблемы. Формирование навыков аудирования и чтения	1
56	Проблема детского труда. Развитие навыков аудирования и говорения	1
57	Экстрасенсорные животные. Герундий. Формирование грамматического навыка.	1
58	Предсказываем погоду. Идиомы. Развитие умений чтения и говорения	1
59	Экологические проблемы города. Развитие умений письменной речи	1
60	Окружающий мир. <i>Природа: растения и животные</i> . Формирование лексико-грамматических навыков.	1
61	Уникальные животные. Формирование навыков изучающего чтения	1
62	Природные явления. Формирование умений работы с текстом.	1

63	Глобальные проблемы человечества. Совершенствование лексико-грамматических навыков. <i>Защита окружающей среды.</i>	1
64	Домашнее чтение. Мир природы: ландыши. Развитие умений чтения	1
Путешествия		
65	Международное путешествие. Развитие навыка чтения с разными стратегиями.	1
66	Проблемы во время отдыха. Развитие лексических навыков и диалогической речи.	1
67	Летние приключения. Развитие умений аудирования и говорения.	1
68	Путешествия подростков. Прямая и косвенная речь. Формирование грамматического навыка.	1
69	Отдых. Вопросы и просьбы/приказы в косвенной речи. Развитие грамматического навыка.	1
70	<i>Транспорт.</i> Введение и активизация глаголов передвижения.	1
71	Виды транспорта. Идиомы. Формирование лексических навыков и навыков аудирования	1
72	Письмо-благодарность принимающей семье. Развитие умений письменной речи.	1
73	<i>Путешествие по России и странам изучаемого языка.</i> Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
74	Контрольная работа по теме: «Путешествия»	1
Страны изучаемого языка и родная страна		
75	Работа над ошибками. История реки Темза. Введение страноведческой информации.	1
76	Всемирные памятники в опасности. <i>Достопримечательности.</i> Развитие умений аудирования и чтения	1
77	Домашнее чтение. Кизи. Развитие умений чтения.	1
78	Культурный обмен. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Культурные особенности: <i>Национальные праздники, исторические события, памятные даты, традиции и обычаи.</i>	1
Средства массовой информации		
79	«Поколение М». Развитие навыка чтения с разными стратегиями.	1
80	Новые средства коммуникации. Развитие навыков говорения	1
Школа		
81	<i>Школьная жизнь.</i> Школьные экзамены. Развитие умений диалогической речи и говорения	1
82	Специальные школы. Введение страноведческой информации.	1
83	<i>Правила поведения в школе.</i> Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков.	1
84	Домашнее чтение. Российская образовательная система. <i>Изучаемые предметы и отношение к ним.</i>	1

Средства массовой информации		
85	Профессии в СМИ. Развитие навыка чтения с детальным пониманием. <i>Роль СМИ в жизни общества.</i>	1
86	Как изготавливается бумага? Развитие умений говорения	1
87	<i>СМИ: Интернет.</i> Преимущества и недостатки интернета. Слова-связки. Формирование лексико-грамматических навыков	1
88	Современные технологии. Развитие умений написать сочинение-рассуждение.	1
89	Дублинский колледж. Введение страноведческой информации.	1
90	Пользование компьютерной сетью. Развитие умений поискового чтения	1
Спорт		
91	<i>Виды спорта.</i> Экстремальные виды спорта. Развитие навыка чтения с разными стратегиями	1
92	Занятия спортом. Развитие умений монологической речи	1
93	Как принять/отклонить приглашение. Развитие навыка диалогической речи. Условные предложения.	1
94	Спорт. <i>Спортивные соревнования.</i> Условные предложения. Тренировка грамматического навыка.	1
95	Спортивное снаряжение. Формирование лексических навыков	1
96	Спортивные клубы. Алгоритм написания письма-запроса. Развитие умений письменной речи.	1
97	Итоговая контрольная работа.	1
98	Работа над ошибками. Спортивные талисманы. Формирование навыков чтения и говорения.	1
99	Международный день чистоты. Формирование навыков чтения и говорения.	1
100	Домашнее чтение. Фестиваль на севере. Развитие умений чтения	1
101	Спорт. Систематизация лексико-грамматических навыков	1
Школа		
102	Письмо другу о планах на лето. <i>Переписка с зарубежным сверстником.</i> Формирование навыков письменной речи	1
103	Работа по тексту. <i>Каникулы.</i>	1
104	Выполнение упражнений	1
105	Повторение пройденного материала.	1

9 класс

№	Изучаемый раздел, тема	Кол. часов
Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Свободное время .		

1	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Поисковое и изучающее чтение. Диалог-расспрос.	1
2	Традиции и обычаи в странах изучаемого языка. Предубеждения и суеверия. Изучающее чтение. Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
3	Посещение карнавала в свободное время. Настоящие времена. Диалог-расспрос.	1
4	Виды отдыха в свободное время. Особые важные события. Идиомы. Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
5	Посещение вечеринок в свободное время. Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1
6	Посещение праздника Новый год в Шотландии. Поисковое и изучающее чтение. Сравнительное высказывание.	1
7	Посещение праздника День смеха. Фразовый глагол. Прилагательные с предлогами. Совершенствование грамматических навыков, письменной и устной речи. 1f	1
8	Традиции и обычаи в Америке. Американский праздник "Pow-Wow". Поисковое и изучающее чтение. Сообщение по плану.	1
9	Национальный праздник-День Памяти. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	1
10	Праздники в России. Татьянин день. Национальные праздники, традиции и обычаи. Изучающее чтение.	1
11	Проверочная работа. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений модуля 1.	1
12	Национальные праздники Татарстана. Изучающее чтение. Совершенствование монологической речи.	1
Модуль 2 Моя семья. Мои друзья. Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна		
13	Жизнь в космосе. Окружающий мир. Поисковое и изучающее чтение. Диалог-расспрос на основе прочитанного.	1
14	Родственные связи. Чтение вслух. Аудирование с выборочным извлечением информации.	1
15	Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
16	Жизнь в городе/ в сельской местности. Предлоги места. Аудирование с выборочным извлечением информации. Микромонологи о соседях.	1
17	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Электронное письмо личного характера. Совершенствование навыков письменной речи.	1
18	Окружающий мир. Изучающее чтение. Предлоги. Фразовый глагол. Микровысказывания по заданной теме.	1
19	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Дом премьер-министра. Поисковое и изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного.	1
20	Экология и защита окружающей среды. Поисковое чтение. Пересказ по плану.	1
21	Жизнь в городе. Совершенствование и развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи.	1
22	Достопримечательности родной страны. Северная деревня в России. Изучающее чтение. Совершенствование грамматических и лексических навыков.	1
23	Контрольная работа №1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1

24	Страна изучаемого языка. «Пигмалион». Эпизод 1,2. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1
Модуль 3. Моя семья. Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна.		
25	Страны изучаемого языка и родная страна. Исторические события. В поисках Несси. Поисковое и изучающее чтение. Микровысказывания по заданной теме.	1
26	Моя семья. Сны и кошмары. Аудирование с выборочным извлечением информации. Комбинированный диалог.	1
27	Взаимоотношения в семье. Прошедшее время. Практика использования грамматического материала.	1
28	Иллюзии и воображения-мои увлечения. Аудирование с пониманием основного содержания. Монолог-описание.	1
29	Свободное время. Читаем рассказы. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Выписки из прослушанного текста.	1
30	Досуг и увлечения. Предлоги. Практика использования временных форм глаголов.	1
31	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Знаменитый замок с приведениями в Британии. Поисковое и изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного.	1
32	Искусство. Кубизм. Досуг и увлечения(музеи выставки). Изучающее чтение. Монолог описание.	1
33	Страна изучаемого языка. Исторические события. Истории о привидениях. Знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение с извлечением информации.	1
34	Проверочная работа. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений модуля 3.	1
35	Страна изучаемого языка. «Пигмалион». Эпизод 3,4. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1
Модуль 4. Средства массовой информации. Школа.		
36	Мое увлечение - Роботы. Изучающее чтение. Комбинированный диалог.	1
37	Компьютерные проблемы. Средства массовой информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог по образцу.	1
38	Школьная жизнь. Будущие времена. Условные придаточные предложения. Практика использования грамматического материала.	1
39	Интернет. Поисковое чтение. Совершенствование навыков устной речи. Микродиалоги.	1
40	Интернет в переписке. Эссе-рассуждение. Совершенствование навыков письменной речи.	1
41	Роль средств массовой информации в жизни общества. Способы выражения будущего времени. Словообразование. Практика письменной речи.	1
42	Переписка с зарубежными сверстниками. ТВ передача «Гаджет –шоу». Поисковое и изучающее чтение. Диалог-расспрос.	1
43	Электронные отходы. Изучающее чтение. Высказывание по тезисам.	1
44	Контрольная работа №2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.	1
45	Средства массовой информации. Закрепление лексико-грамматических навыков. Анализ контрольной работы.	1

46	Технология роботов . Чтение с извлечением информации. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	1
Модуль 5. Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна.		
47	Робототехника в России. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
48	Страна изучаемого языка. «Пигмалион». Эпизод 5,6. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1
49	Стили искусства. Досуг и увлечения. Временные формы глагола. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1
50	Свободное время. Музыка как досуг. Аудирование с пониманием основного содержания. Мини-диалог-обмен мнениями.	1
51	Классическая музыка в свободное время. Степени сравнения прилагательных. Практика использования грамматического материала. Высказывание-описание.	1
52	Фильмы в свободное время. Поисковое чтение. Монолог-описание.	1
53	Отзыв на книгу, фильм. Конструкция «would prefer/would rather». Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, вопрос в рамках освоенной тематики. Электронное письмо-отзыв о прочитанной книге.	1
54	Чтение в свободное время. Словообразование: глаголы с аффиксами.re, mis, under, over, dis	1
55	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Драматургия Вильяма Шекспира. Изучающее чтение.	1
56	Великие произведения искусства. Третьяковская галерея. Чтение и понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления, нахождение нужной информации, представленный в явном виде	1
57	Произведения зарубежных писателей на уроках в школе. «Венецианский купец». Поисковое чтение.	1
58	Проверочная работа по теме «Искусство и литература». Чтение и понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления, нахождение нужной информации, представленный в явном виде.	1
59	Популярные увлечения в свободное время. Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков, письменной и устной речи.	1
60	Страна изучаемого языка. Пигмалион». Эпизод 7,8. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1
Модуль 6 . Путешествие. Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна.		
61	Защита окружающей среды. Защита животных. Благотворительность. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1
62	Уличное движение в городе. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение вслух. Комбинированный диалог.	1
63	Страны и достопримечательности крупных городов. Италия. Страдательный залог. Совершенствование грамматических навыков.	1
64	Достопримечательности мирового значения. Каузативный оборот. Практика использования грамматического материала.	1
65	Общественные службы в городе. Изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Диалог-расспрос.	1

66	Полиция в городе. Возвратные и усилительные местоимения. Практика использования грамматического материала.	1
67	Достопримечательности Лондона. Визит в Британский музей. Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	1
68	Посещение достопримечательностей города с семьей. Письменное высказывание о памятнике архитектуры.	1
69	Популярные памятники в родной стране. Предлоги. Страдательный залог. Практика использования грамматического материала.	1
70	Крупные города в Австралии. Сидней и его достопримечательности. Ознакомительное чтение. Аргументированные высказывания на основе прочитанного.	1
71	Проверочная работа. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений модуля 6.	1
72	Экологический транспорт в городе. Ознакомительное и поисковое чтение. Аргументированные высказывания на основе прочитанного.	1
73	Достопримечательности родной страны. Московский Кремль. Изучающее чтение.	1
74	Страна изучаемого языка. «Пигмалион». Эпизод 9,10. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1
Модуль 7. Здоровый образ жизни. Выбор профессии.		
75	Проблема здорового образа жизни-страхи и фобии. Практика навыков чтения и говорения.	1
76	Скорая помощь на страже здорового образа жизни. Практика навыков чтения и устной речи. Диалог по телефону.	1
77	Важные условия сохранения здорового образа жизни. Условные придаточные реального/ нереального типа. Диалог-расспрос.	1
78	Режим труда и отдыха. Конструкция «I wish». Практика навыков письма и говорения.	1
79	Отказ от вредных привычек. Изучающее чтение. Микродиалоги, диалог по заданной ситуации.	1
Модуль 7. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна.		
80	Компьютерные игры- вред здоровью. Эссе «За и против». Практика навыков письменной речи.	1
81	Занятия спортом и ежедневные тренировки. Фразовый глагол. Словообразование. Предлоги.	1
82	Природа: растения и животные. Опасные животные. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1
83	Личная безопасность – основа здорового образа жизни. Практика навыков аудирования, устной и письменной речи.	1
84	Проверочная работа. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений модуля 7.	1
85	Важные службы спасения в России и их роль в сохранении здорового образа жизни. Изучающее чтение. Анализ контрольной работы.	1
86	Страна изучаемого языка. «Пигмалион». Эпизод 11,12. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1
Модуль 8. Мои друзья. Спорт. Выбор профессий. Страны изучаемого языка и родная страна.		

87	Спорт. Никогда не сдавайся! Ознакомительное и поисковое чтение. Диалог-расспрос.	1
88	Экстремальные виды спорта. Идти на риск. Тренировка навыков аудирования и устной речи.	1
89	Травмы в спорте. Визит к доктору. Изучающее чтение. Косвенная речь. Местоимения.	1
90	Правила выживания: питание, одежда, погодные условия, сигналы о помощи. Разделительные вопросы. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста.	1
91	Мир профессий. Хочу быть волонтером. Письмо – заявление. Практика навыков письменной речи..	1
92	Природа: растения и животные. Жизнь дельфинов. Изучающее чтение. Словообразование. Фразовый глагол.	1
93	Итоговая контрольная работа.	1
94	Выдающиеся люди. Хелен Келлер. Поисковое чтение. Анализ контрольной работы.	1
95	Погода. Проблемы экологии. Вызов Антарктиды. Ознакомительное чтение. Комбинированный диалог на основе прочитанного.	1
96	Спорт в России. Спортивные знаменитости. Ирина Слуцкая –пример для подражания. Изучающее чтение. Обсуждение текста.	1
97	«Пигмалион». Эпизод 13. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1
98	Лучший друг/подруга. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением форм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.	1
99	Мир профессий. Роль иностранного в планах на будущее. Использование в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1
100	Знаменитые спортсмены Татарстана. Изучающее чтение. Монолог-сообщение.	1
101	Закрепление лексического и грамматического материала по теме: «Выдающиеся люди. Спорт».	1
102	Спорт. Обобщающее повторение.	1