

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильнетская
средняя общеобразовательная школа имени Микая (Герасимова М.С.)» Менделеевского
муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

педагогическим советом МБОУ "Ильнетская
СОШ имени Микая (Герасимова М.С.)"

Протокол от 30 августа 2019 г.

№ 1

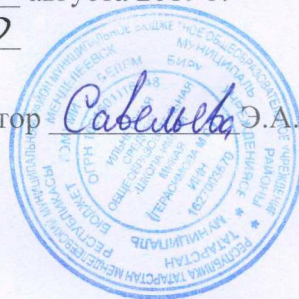
УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ "Ильнетская
СОШ имени Микая (Герасимова М.С.)"

от 30 августа 2019 г.

№ 40

Директор Савельева Э.А. Савельева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
для 1-4 классов (базовый уровень)
Разработано: учителями начальных классов

Ильнеть

Планируемые результаты освоения учебного предмета

4 класс

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», включающей в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы мировых религиозных культур»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание учебного предмета

4 класс

Основное содержание раздела учебной программы
Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
1 четверть – 8 часов		
1.	<i>Россия — наша Родина.</i> Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.	1
2.	<i>Культура и религия.</i> Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии.	1
3.	<i>Религии мира и их основатели.</i> Возникновение религий. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога.	1
4.	<i>Религии мира и их основатели.</i> Возникновение религий. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма.	1
5.	<i>Священные книги религий мира: Тора, Коран, Библия, Типитака</i> Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Типитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства.	1
6.	<i>Священные книги религий мира: Тора, Коран, Библия, Типитака.</i> Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии.	1
7.	<i>Хранители предания в религиях мира.</i> Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община.	1
8.	<i>Человек в религиозных традициях мира.</i> Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях.	1
2 четверть – 7 часов		
9.	<i>Человек в религиозных традициях мира.</i> Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях.	1
10.	<i>Человек в религиозных традициях мира.</i> Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях.	1
11.	<i>Священные сооружения: Православие. Ислам.</i> Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма.	1

	Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения	
12.	<i>Священные сооружения:</i> Буддизм. Иудаизм. Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения.	1
13.	<i>Культура и религия.</i> Творческие работы учащихся. Презентации результатов работы и их обсуждение.	1
14.	<i>Культура и религия.</i> Творческие работы учащихся. Презентации результатов работы и их обсуждение. Продолжение	
15.	<i>Искусство в религиозной культуре (Православие.Ислам.)</i> Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.	1
3 четверть – 11 часов		
16.	<i>Искусство в религиозной культуре (Буддизм.Иудаизм.)</i> Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.	1
17.	<i>Религии России.</i> Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России.	
18.	<i>Религии России.</i> История религий в России.Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России.	1
19.	<i>Религиозные ритуалы в искусстве. Обычаи и обряды. (Христианство.Ислам)</i> Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма.	1
20.	<i>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (Буддизм.Иудаизм)</i> Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма.	1
21.	<i>Религиозные ритуалы в искусстве.</i> Паломничества и святыни.	1
22.	<i>Праздники религий мира. (Христианство. Ислам.)</i> Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма.	1
23.	<i>Праздники религий мира. (Буддизм. Иудаизм)</i> Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма.	
24.	<i>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира . (Христианство. Ислам)</i>	1

	Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.	
25.	<i>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. (Буддизм.Иудаизм)</i> Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.	1
26.	<i>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.</i> Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма.	1
4 четверть – 8 часов		
27.	<i>Семья, семейные ценности.</i> Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения.	1
28.	<i>Долг, свобода, ответственность, учение и труд.</i> Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях.	1
29.	<i>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России</i> Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человеку обществу, Родине. Консультация учителя, как готовиться к урокам. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	1
30.	<i>Религии России.</i> Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Творческие работы учащихся. Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения.	1
31.	<i>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира .</i> Основные нравственные заповеди православия, ислама, светской этики. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама. Посещение культового сооружения	1
32.	<i>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира .</i> Основные нравственные заповеди буддизма, иудаизма, светской этики. Заповеди иудаизма, нравственное учение буддизма. Посещение культового сооружения	1
33.	<i>Религии России.</i> Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи . Творческие работы учащихся.Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в	1

	буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.	
34.	Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.	1
35	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i> Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	

Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы буддийской культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание учебного предмета

4 класс

Основное содержание раздела учебной программы
Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности.

Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
1 четверть – 8 часов		
1.	<i>Россия – наша Родина.</i> Россия –многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности.	1
2.	<i>Введение в буддийскую духовную традицию</i> Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни –основатель буддизма.	1
3.	<i>Будда и его учение.</i> Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий	1
4.	<i>Культура и религия.</i> Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий	1
5.	<i>Буддийские святыне.</i> Буддийские монахи. Трипитаки	1
6.	<i>Буддийские святыне.</i> Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции	1
7.	<i>Будды и бодхисаттвы.</i> Буддийская картина мира	1
8.	<i>Будды и бодхисаттвы.</i>	1
2 четверть – 7 часов		
9.	<i>Буддизм в России.</i> Добро и зло	1
10.	<i>Человек в буддийской картине мира.</i> Принцип ненасилия	1
11.	<i>Человек в буддийской картине мира.</i> Сострадание и милосердие	1
12.	<i>Искусство в буддийской культуре.</i> Отношение к природе	1
13.	<i>Искусство в буддийской культуре.</i> Буддийские учителя	1
14.	<i>Семья в буддийской культуре и её ценности.</i> Любовь человека и ценность жизни	
15.	<i>Буддийские символы.</i> Творческие работы учащихся	1
3 четверть – 11 часов		
16.	<i>Буддийские ритуалы.</i>	1

	Обобщение	
17.	<i>Буддизм в России.</i>	
18.	<i>Буддийские символы.</i> Путь духовного совершенствования	1
19.	<i>Буддийские символы.</i> Буддийское учение о добродетелях	1
20.	<i>Буддийские символы.</i>	1
21.	<i>Буддийские ритуалы.</i>	1
22.	<i>Буддийские святыни.</i>	1
23.	<i>Буддийские священные сооружения.</i>	
24.	<i>Буддийский храм.</i>	1
25.	<i>Буддийский календарь.</i>	1
26.	<i>Праздники в буддийской культуре.</i>	1
4 четверть – 8 часов		
27.	<i>Искусство в буддийской культуре.</i>	1
28.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i>	1
29.	<i>Буддийские святыни.</i> Традиционные религии России	1
30.	<i>Культура и религия.</i> Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма	1
31.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i> Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи	1
32.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i> Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этики.	1
33.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i> Творческие работы учащихся	
34.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i>	1
35.	Творческие работы учащихся	

Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы иудейской культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание учебного предмета

4 класс

Основное содержание раздела учебной программы	
Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
1 четверть – 8 часов		
1.	<i>Россия – наша Родина.</i> Россия – многонациональное государство	1
2.	<i>Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.</i>	1
3.	<i>Тора — главная книга иудаизма.</i> Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	1
4.	<i>Классические тексты иудаизма.</i> Письменная и Устная Тора	1
5.	<i>Патриархи еврейского народа.</i>	1
6.	<i>Пророки и праведники в иудейской культуре.</i> Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	1
7.	<i>Пророки и праведники в иудейской культуре.</i> Исход из Египта	1

8.	<i>Пророки и праведники в иудейской культуре.</i> Дарование Торы на горе Синай	1
2 четверть – 7 часов		
9.	<i>Пророки и праведники в иудейской культуре.</i>	1
10.	<i>Храм в жизни иудеев.</i>	1
11.	<i>Назначение синагоги и её устройство.</i>	1
12.	<i>Суббота (Шабат) в иудейской традиции.</i>	1
13.	<i>Иудаизм в России.</i> Молитвы и благословения в иудаизме	1
14.	<i>Тора — главная книга иудаизма.</i> Добро и зло	1
15.	<i>Тора — главная книга иудаизма.</i> Творческие работы учащихся	1
3 четверть -11 часов		
16.	<i>Иудаизм в России.</i> Творческие работы учащихся	1
17.	<i>Иудаизм в России.</i>	1
18.	<i>Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.</i>	1
19.	<i>Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.</i> МошеМаймонид и тринадцать принципов иудейской веры	1
20.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i> Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
21.	<i>Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.</i>	1
22.	<i>Ответственное принятие заповедей.</i> Совершенствование в иудаизме	1
23.	<i>Еврейский дом.</i> Знакомство с историей и традицией	1
24.	<i>Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности.</i>	1
25.	<i>Еврейские праздники: их история и традиции.</i>	1
26.	<i>Еврейские праздники: их история и традиции.</i> Традиции празднования	1
4 четверть – 9 часов		
27.	<i>Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</i>	1
28.	<i>Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</i> Обязанности членов семьи	1
29.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i>	1
30.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i> Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма	1
31.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i> Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1
32.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i> Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1
33.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i> Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этики	1

34.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i>	1
35	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i>	

Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы исламской культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание учебного предмета

4 класс

Основное содержание раздела учебной программы
Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока с элементами содержания	Количе ство часов
1 четверть – 8 часов		
1.	<i>Россия – наша Родина.</i>	1
2.	<i>Введение в исламскую духовную традицию. Колыбель ислама</i>	1
3.	<i>Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции</i>	1
4.	<i>Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Первые посланники аллаха</i>	1
5.	<i>Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Информация о пророках в других религиозных культурах народов России</i>	1
6.	<i>Во что верят правоверные мусульмане. Хиджра. Мекка.</i>	1
7.	<i>Во что верят правоверные мусульмане. Коран и Сунна</i>	1
8.	<i>Во что верят правоверные мусульмане. Основа исламской религии - вера</i>	1
2 четверть – 7 часов		
9.	<i>Столпы ислама и исламской этики.</i>	1
10.	<i>Добро и зло в исламской традиции.</i>	1
11.	<i>Золотое правило нравственности.</i>	1
12.	<i>Любовь к ближнему.</i>	1
13.	<i>Долг и ответственность.</i>	1
14.	<i>Милосердие и сострадание.</i>	1
15.	<i>Обязанности мусульман.</i>	1
3 четверть - 11 часов		
16.	<i>Добро и зло в исламской традиции. Творческие работы учащихся</i>	1
17.	<i>Добро и зло в исламской традиции. Творческие работы учащихся. Продолжение</i>	1
18.	<i>Мусульманское летоисчисление и календарь.</i>	1
19.	<i>Нравственные ценности ислама.</i>	1
20.	<i>Нравственные ценности ислама. Подвиги мусульман во время Великой Отечественной войны</i>	1
21.	<i>Нравственные ценности ислама. Ислам - религия добра и любви</i>	1
22.	<i>Нравственные ценности ислама. Дружба и взаимопомощь</i>	1
23.	<i>Нравственные ценности ислама. Традиции гостеприимства</i>	1
24.	<i>Нравственные ценности ислама.</i>	1
25.	<i>Нравственные ценности ислама. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</i>	1
26.	<i>Ислам в России.</i>	1
4 четверть – 9 часов		
27.	<i>Для чего построена и как устроена мечеть.</i>	1

28.	<i>Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.</i>	1
29.	<i>Искусство ислама.</i>	1
30.	<i>Семья в исламе.</i>	1
31.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i>	1
32.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i>	1
33.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике</i>	1
34	<i>Семья в исламе. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи</i>	1
35	<i>Семья в исламе. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи</i>	1

Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы православной культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание учебного предмета **4 класс**

Основное содержание раздела учебной программы
Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
1 четверть – 8 часов		
1.	<i>Россия – наша Родина</i>	1
2.	<i>Введение в православную духовную традицию.</i>	1
3.	<i>Культура и религия.</i>	1
4.	<i>Во что верят православные христиане.</i>	1
5.	<i>Во что верят православные христиане. Библия и Евангелия</i>	1
6.	<i>Во что верят православные христиане. Проповедь Христа</i>	1
7.	<i>Во что верят православные христиане. Христос и его крест</i>	1
8.	<i>Праздники. Пасха</i>	1
2 четверть – 7 часов		
9.	<i>Во что верят православные христиане. Библия</i>	1
10.	<i>Добро и зло в православной традиции.</i>	1
11.	<i>Долг и ответственность</i>	1
12.	<i>Милосердие и сострадание.</i>	1
13.	<i>Золотое правило нравственности.</i>	1
14.	<i>Православный храм и другие святыни.</i>	1
15.	<i>Православный храм и другие святыни. Икона</i>	1
3 четверть – 11 часов		
16.	<i>Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Творческие работы учащихся</i>	1
17.	<i>Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Творческие работы учащихся. Продолжение</i>	1
18.	<i>Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Творческие работы учащихся. Подведение итогов</i>	1

19.	<i>Православие в России. Как христианство пришло на Русь</i>	1
20.	<i>Христианская семья и её ценности.</i>	1
21.	<i>Добро и зло в православной традиции.</i>	1
22.	<i>Праздники. Святая Троица</i>	1
23.	<i>Православный храм и другие святыни. Православие о Божием суде</i>	1
24.	<i>Православный храм и другие святыни. Таинство причастия</i>	1
25.	<i>Православный храм и другие святыни. Кто такие монахи, иноки</i>	1
26.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i>	1
4 четверть – 9 часов		
27.	<i>Христианская семья и её ценности.</i>	1
28.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i>	1
29.	<i>Любовь и уважение к Отечеству. Христианин в труде</i>	1
30.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i>	1
31.	<i>Любовь и уважение к Отечеству.</i>	1
32.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i>	1
33.	<i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике</i>	1
34.	<i>Семья в исламе. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи</i>	1
35.	<i>Семья в исламе. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи</i>	

Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы светской этики»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Содержание учебного предмета

4 класс

Основное содержание раздела учебной программы
Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1 четверть – 8 часов		
1.	Россия - наша Родина. Татарстан- край Родной	1
2.	Культура и мораль.	1
3.	Этика и её значение в жизни человека	1
4.	Праздники как одна из форм исторической памяти	1
5.	Государственные , национальные, религиозные праздники .	1
6.	Семейные праздники. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	1
7.	Образцы нравственности в культурах народов Поволжья	1
8.	Нравственный образ русского и татарского национального героя	1
2 четверть – 7 часов		
9.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1
10.	Нравственность в современном мире	1
11.	Государство и мораль гражданина.	1

12.	Мораль защитника Отечества	1
13.	Честь и достоинство. Дворянский кодекс чести.	1
14.	Порядочность. Интеллигентность	1
15.	Принципы морали.	1
3 четверть – 11 часов		
16.	Трудовая мораль	1
17.	Нравственные традиции предпринимательства.	1
18.	Проектные работы «Создание морального кодекса в школе»	1
19.	Долг и совесть	1
20.	Высшие нравственные ценности.	1
21.	Нравственные идеалы.	1
22.	Нормы морали.	1
23.	Этикет.	1
24.	Виды этикета: общегражданский, воинский, дипломатический	1
25.	Образование как нравственная норма	1
26.	Методы нравственного самосовершенствования	1
4 четверть – 9 часов		
27.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1
28.	Образцы нравственности в литературе, музыке, в изобразительном искусстве	1
29.	Свобода и ответственность.	1
30.	Альтруизм и эгоизм.	1
31.	Любовь и уважение к Отечеству.	1
32.	Толерантность как основа межнационального согласия и мира в Татарстане	1
33.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
34.	Презентация творческих проектов на тему : «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»	1
35.	Обобщающий урок. Экскурсия в школьный музей на тему «Известные люди нашего села»	1