Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильнетская средняя общеобразовательная школа имени Микая (Герасимова М.С.)»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "Ильнетская СОШ имени Микая (Герасимова М.С.)" Протокол от 30 августа 2019 г. № 1	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ "Ильнетская СОШ имени Микая (Герасимова М.С.)" от 30 августа 2019 г. № 40 Директор Савельева Э.А.Савельева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Татарский язык»

для 5-9 классов (базовый уровень)

Разработано: учителем татарского языка и литературы

Ильнеть 2019 г.

5-9 нчы сыйныф укучылары өчен туган (татар) теленнән эш программасы Федераль Дәүләт стандартларында күрсәтелгән гомуми белем бирү нәтиҗәләренә куелган таләпләргә һәм "Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке " нигезләнеп , " Гомуми белем бирү оешмаларында рус телендә сөйләшүче балалар өчен "Татар теле"предметыннан үрнәк программа" сын исәпкә алып мәктәпнең төп укыту программасына тәңгәлләштерелеп төзелде.

Дәреслекләр сызыгы аша гамәлгә ашырыла:

Сыйныф	Дәреслек авторлары	Нәшрият
5	Хәйдарова Р.З. Татар теле. 5 сыйныф: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек, 2017	"Татармультфильм"
6	Хәйдарова Р.З.,Назипова З.Р. Татар теле. 6 нчы сыйныф: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. – 2017	"Татармультфильм"
7	Хәйдарова Р.З., Р.Л. Малафеева Татар теле. 7 нче сыйныф: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек, 2014.	"Татармультфильм"
8	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татар теле. 7 нче сыйныф: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек, 2015.	"Татармультфильм"
9	Р.З.Хәйдәрова,Г.И.Ибраһимова; Р.Л.Малафеева Татар теле. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен) 9 нчы сыйныф, 2016.	"Татармультфильм"

Эш программасы 174 сәгатькә исәпләнгән

Укыту предметының планлаштырылган нәтиҗәләре.

5 нче сыйныф.

Укытуның шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:

– *туган җир, Ватан* төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;

– үзлегеңнең белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;

– әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

– әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

Укытуның **метапредмет нәтиҗәләре**

Танып белү нәтиҗәләре:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

– иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;

– объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;

– төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;

– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;

– билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;

– укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

– әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;

– әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;

– аралашучанлык, хисслелек, эмпатия хисләре формалашу;

– парларда һәм күмәк эшли белү.

Укытуның **предмет нәтиҗәләре:**

4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.

диалогик сөйләм:

– парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;

– риза булмау, үтенечне кире кага белү;

– бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

монологик сөйләм:

– укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;

– сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;

– текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;

– төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
– персонажларны тасвирлый белү.

тыңлап аңлау:

– сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
– сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
– тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү.

уку:

– татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
– текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

язу:

– өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
– конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
– прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү.

6 нчы сыйныф.

Укытуның шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:

– укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлегә хисләре формалаштыру;
– *туган җир, Ватан* төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
– үзлегеңнең белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;

– әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
– әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

Укытуның **метапредмет нәтиҗәләре**

Танып белү нәтиҗәләре:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
– иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
– объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
– төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
– тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;
– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
– билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
– укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

– әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;

– әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
– аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;
– парларда һәм күмәк эшли белү.

Укытуның **предмет нәтиҗәләре**
4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.
диалогик сөйләм:

– стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, тәгәлли белү;
– парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
– риза булмау, үтенечне кире кага белү;
– бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

монологик сөйләм:

– укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
– сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
– текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
– төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
– персонажларны тасвирлый белү.

тыңлап аңлау:

– сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
– тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;
– зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

уку:

– татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
– күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
– текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

язу:

– өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
– конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
– прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
– үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
– тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

7 нче сыйныф.

Укытуның шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:

– укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлеге хисләре формалаштыру;
– *туган җир, Ватан* төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
– үзлегеңнең белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;

– әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

– әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

Укытуның **метапредмет нәтиҗәләре**

Танып белү нәтиҗәләре:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

– иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;

– объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;

– төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

– тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;

– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;

– билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;

– укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

– әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;

– әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;

– аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;

– парларда һәм күмәк эшли белү.

Укытуның **предмет нәтиҗәләре**

4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.

диалогик сөйләм:

– стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, тәгәлли белү;

– парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;

– риза булмау, үтенечне кире кага белү;

– бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

монологик сөйләм:

– укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;

– сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;

– текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;

– программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;

– төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;

– персонажларны тасвирлый белү.

тыңлап аңлау:

– сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;

– сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;

– тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;

– зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

уку:

– татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
– күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
– текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

язу:

– өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
– конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
– прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
– үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
– тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

8 нче сыйныф.

Укытуның шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:

– укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлеге хисләре формалаштыру;
– *туган җир, Ватан* төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
– үзлегеңнең белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;

– әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
– әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

Укытуның **метапредмет нәтиҗәләре**

Танып белү нәтиҗәләре:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
– иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
– объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
– төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
– тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;
– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
– билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
– укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

– әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
– әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
– аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;
– парларда һәм күмәк эшли белү.

Укытуның **предмет нәтиҗәләре**

4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.

диалогик сөйләм:

– стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, тәгәлли белү;

– парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;

– риза булмау, үтенечне кире кага белү;

– бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

монологик сөйләм:

– укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;

– сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;

– текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;

– программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;

– төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;

– персонажларны тасвирлый белү.

тыңлап аңлау:

– сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;

– сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;

– тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;

– зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

уку:

– татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;

– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;

– күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;

– текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;

– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

язу:

– өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;

– конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;

– прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;

– үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;

– тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

9 нчы сыйныф.

Укытуның шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:

– чыгарылыш сыйныф укучыларында күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлеге хисләре формалаштыру;

– *туган җир, Ватан* төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;

– үзлегеңнең белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;

– әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

– әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

Укытуның **метапредмет нәтиҗәләре**

Төп белем бирү баскычында татар теле, танып белү чарасы буларак, чыгарылыш сыйныф укучыларының фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен формалаштыруга хезмәт итә.

Танып белү нәтиҗәләре:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

– иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;

– объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;

– төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

– тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;

– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;

– билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;

– укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

– әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;

– әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;

– аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;

– парларда һәм күмәк эшли белү.

Укытуның **предмет нәтиҗәләре**

4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.

диалогик сөйләм:

– стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;

– парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;

– риза булмау, үтенечне кире кага белү;

– бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

монологик сөйләм:

– укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;

– сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;

– текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;

– программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;

– төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;

– персонажларны тасвирлый белү.

тыңлап аңлау:

– сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;

– сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;

– тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;

– зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

уку:

– татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
– күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
– текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

язу:

– өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
– конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
– прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
– үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
– тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

Уку предметының эчтәлеге.
5 нче сыйныф

Бүлек исеме	Эш программасы бүлегенең кыскача эчтәлеге	Сәгать саны
Мәктәп тормышы.	Уку хезмәте, дәресләр расписаниесе, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Китапханәдә.	12
Мин – өйдә булышчы.	Өйдәге эшләр. Хезмәт бүленеше. Киңәшләр. Без бергә эшлибез. Өй хезмәте өчен рәхмәт белдерү һәм мактау.Ашамлыклар һәм киемнәр кибетендә. Кешенең хезмәтенә бәя.	11
Минем дусларым, яшьтәшләрем.	Иң якын дус. Дусның характер сыйфатлары, мавыгулары. Дуслар белән бергә ял итү. Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Туган көн. Кунакта. Яраткан ризыклар. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре.	8
Бәйрәмнәр.	Бәйрәм белән котлау. Кунакта. Яраткан ризыклар. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре.Туган көн. Милли ризыклар.	2
Табигать һәм без.	Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында мәгълүмат бирү.	1
Спорт һәм сәламәтлек.	Сәламәт булу кагыйдәләре. Җәйге, кышкы спорт төрләре. Мәктәптә спорт ярышлары. Спорт белән шөгыльләнү.Табибта	1
	Барлыгы:	35

Лингвистик белем- күнекмәләр.

Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр.
Исем . Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым категориясе. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.
Сыйфат, аның дәрәҗәләре.
Боерык фигыль, аның берлек һәм күплек саны, барлык һәм юклык формасы.

Фигыль. Хәзерге, үткән заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
Инфинитив. Инфинитив+ модаль сүзләр (кирәк, тиеш, ярый һ.б.)
Сан. Микъдар, тәртип саннары.Сан+ исем төзелмәсе. Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сораулары.
Теркәгечләр.
Кереш сүзләр.
Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.

6 нчы сыйныф

Бүлек исеме	Эш программасы бүлегенең кыскача эчтәлеге	Сәгать саны
Мәктәп тормышы.	Уку хезмәте, дәресләр расписаниесе, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре. Китаплар дөньясы. Китапханәдә. Үз белемеңне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы	10
Мин – өйдә булышчы.	Өйдәге эшләрдә катнашу. Хезмәт бүленеше. Киңәшләр. Яхшы эш өчен мактау. Без бергә эшлибез. Әти-әниләргә, олыларга ярдәм итү.Ашамлыклар һәм киемнәр кибетендә. Кешенең хезмәтенә бәя.	8
Минем дусларым, яшьтәшләрем.	Иң якын дус. Дусның характер сыйфатлары, мавыгулары. Дуслар белән бергә ял итү. Дуслашу серләре. Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре.	4
Туган җирем – Татарстан.	Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары, музейлары, театрлары, ял итү урыннары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре.	6
Табигать һәм без.	Татарстанның табигате. Ел фасыллары. Табигатьне саклау проблемалары. Үсемлекләр, кошлар дөньясы. Кеше һәм әйләнә-тирә мөхит. Дүрт аяклы дусларыбыз.	3
Спорт һәм сәламәтлек.	Сәламәт булу кагыйдәләре. Җәйге, кышкы спорт төрләре. Мәктәптә спорт ярышлары. Спорт белән шөгыльләнү. Табибта. Светофор –минем дустым.	4
	Барлыгы:	35

Лингвистик белем- күнекмәләр.

Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр.Синоним. Антоним. Сүз ясагыч кушымчалар. Сүз ясалу ысуллары (парлы, кушма, тезмә).Алынма сүзләр.

Сөйләмнең грамматик ягы.

Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым категориясе. Тукайның+китабы конструкциясе.
Сыйфат. Ясалма сыйфатлар.
Рәвешләр.
Алмашлык.

Фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели)
Боерык фигыль.
Теләк фигыль. Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формалары. Теләкне (буласым килә) белдерә торган модаль мәгънәле фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы
Шарт фигыль.
Бәйлек сүзләр. Бәйлекләрнең исемнәрнең һәм алмашлыклар белән кулланылышы. Бәйлек сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.
Теркәгечләр.
Кисәкчәләр. Кисәкчәләрнең дөрес язылышы, сөйләмдә кулланылышы.

Синтаксис

Боеруны һәм үтенечне белдерүче җөмләләр.

7 нче сыйныф

Бүлек исеме	Эш программасы бүлегенең кыскача эчтәлеге	Сәгать саны
Мәктәп тормышы	Уку хезмәте, дәресләр расписаниесе, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре. Китаплар дөньясы. Китапханәдә. Үз белемеңне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы.	11
Ял итү.	Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Компьютерга бәйлелек. Виртуаль аралашуның төрле ысуллары. Яраткан шөгыль. Ял көннәре. Ял итү урыннары (кино,театр, парк, кафэ һ.б.) Караган фильм, андагы геройлар. Музыка һәм сынлы сәнгать, театр һәм кино белән кызыксыну. Сәяхәт итү.	10
Өлкәннәр һәм без.	Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Өлкәннәрне хөрмәтләү. Рөхсәт сорау.	8
Туган җирем – Татарстан.	Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында җиңүгә керткән өлеше.	6
	Барлыгы:	35

Лингвистик белем- күнекмәләр.

Татар сөйләм этикеты берәмлекләре. Сүз ясагыч кушымчалар.Синоним. Омоним.Кереш сүзләр.
Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым категориясе. Тукайның+китабы конструкциясе.
Фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели)
Боерык фигыль.
Теләк фигыль.
Хәл фигыль.

Сыйфат фигыль.
Исем фигыль.
Боерык фигыль.
Рәвеш. Саф, охшату-чагыштыру, күләм-чама, вакыт, урын, сәбәп рәвешләре.
Алмашлык. Зат, күрсәтү, сорау, билгеләү, билгесезлек, юклык, тартым алмашлыклары.
Бәйлек.
Кисәкчә.
Теркәгеч.Җыючы, каршы куючы, иярттүче теркәгечләр.
Татар җөмләсендә сүз тәртибе. Гади фигыль хәбәрле, исем хәбәрле, тезмә фигыль хәбәрле җөмләләр. Тиңдәш кисәкле җөмләләр.
Ия белән хәбәр арасында сызык.

8 нче сыйныф

Бүлек исеме	**Эш программасы бүлегенең кыскача эчтәлеге**	**Сәгать саны**
Мәктәп тормышы.	Уку хезмәте, дәресләр расписаниесе, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре.Интернет. Китаплар дөньясы. Китапханәдә. Үз белемеңне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы	9
Минем дусларым, яшьтәшләрем.	Иң якын дус. Чын дуслык. Дусның характер сыйфатлары, мавыгулары. Дуслар белән бергә ял итү. Дуслашу серләре. Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Яшүсмерләрнең мөнәсәбәтендә алдашу, ялганлашу. Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы.	12
Табигать һәм без.	Татарстанның табигате. Ел фасыллары. Табигатьне саклау, экология проблемалары. Үсемлекләр, кошлар дөньясы. Дүрт аяклы дусларыбыз.	7
Туган җирем – Татарстан	Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре.	7
	Барлыгы:	35

Лингвистик белем- күнекмәләр.

Алынма сүзләр. Күп мәгънәле сүзләр.
Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым категориясе. Тукайның+китабы конструкциясе.
Сыйфат, аның дәрәҗәләре.Ясалма сыйфатлар.
Сан.
Фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели)
Аналитик фигыльләр: процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын *(укый башлады, укып тора, укып бетерде),* теләкне *(барасым килә)* белдерә торган модаль мәгънәле фигыльләр.
Хәл фигыль.
Шарт фигыль.
Исем фигыль.
Кисәкчә.

Бәйлек сүзләр.
Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.
Ия белән хәбәр арасында сызык.

9 нчы сыйныф

Бүлек исеме	**Эш программасы бүлегенең кыскача эчтәлеге**	**Сәгать саны**
Туган җирем – Татарстан.	Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстанда яшәүче халык. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары. Шәһәрдә һәм авылда яшәү.Транспорт. Республиканың казанышлары.Татар халкының мәдәнияты һәм сәнгате.Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында җиңүгә керткән өлеше.	42
Һөнәр сайлау.	Һөнәр сайлау проблемасы. Хезмәт базарындагы ихтыяҗ. Яшүсмерләрнең эшкә урнашуы. Үзең яшәгән төбәктәге колледжлар, техникумнар, аларда әзерләнә торган һөнәрләр.	18
Спорт һәм сәламәтлек.	Сәламәт булу кагыйдәләре. Җәйге, кышкы спорт төрләре. Спорт һәм ял. Яраткан спорт төре. Танылган татар спортчылары. Халыкара спорты. Заманча спорт биналары. Мәктәптә спорт ярышлары. Спорт белән шөгыльләнү. Зарарлы гадәтләр. Табипта.	8
	Барлыгы:	34

Лингвистик белем- күнекмәләр.

Клишелар (риза булмау, фикерне кире кагу, риза булу, килешү, тәкъдим итү).
Сүз ясалышы ысуллары: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр.
Исем.
Сыйфат, аның дәрәҗәләре.Ясалма сыйфатлар.
Сан.
Фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
Инфинитив.
Хәл фигыль.
Шарт фигыль.
Исем фигыль.
Кисәкчә.
Теркәгечләр.
Җөмләнең төп коммуникатив төрләре: хикәя, сорау, боеру җөмләләр.
Раслау һәм инкарь җөмләләр.
Гади фигыль хәбәрле (*Мин татарча беләм),* исем хәбәрле (*Безнең гаиләбез тату)* һәм тезмә фигыль хәбәрле (*Мин укырга яратам)* гади җөмлә.
Тезмә кушма җөмлә.
Иярчен кушма җөмләләрнең киң кулланылышта йөргән аналитик һәм синтетик төрләре: вакыт, урын, максат, сәбәп, шарт җөмләләр.
Тиңдәш кисәкле җөмләләр.

Тематик планлаштыру

5 нче сыйныф

№	**Бүлекләр**	Дәрес темасы, эчтәлек элементлары
		Мәктәп тормышы-12сәг.
1.	**Мәктәп тормышы-12сәг.**	Уку хезмәте, дәресләр расписаниесе. Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр.
2.		Дәрестә катнашу. *Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.* Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Уку-язу әсбапларын искә төшерү,аларның исемнәрен, барлыгын, юклыгын әйтү, үзеңә сорап алу, иптәшеңә тәкъдим итү.
3.		Уку- язу әсбаплары. Исемнәрнең тартым категориясе. Тартымлы исемнәрнең кулланылышы. Исемнәрне сөйләмдә куллану.
4.		Дәресләр расписаниесе .*Тартымлы һәм килеш белән төрләнгән исемнәрнең берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аера белү.* Сыйныфташтан кирәкле мәгълүмат алу.
5.	•	Билгеле үткән заман фигыльләрен монологик сөйләмдә куллану. “Олегның нигә кәефе юк?” тексты . -мы-ме сорау кисәкчәләрен дөрес куллану, аларны дөрес язу.
6.		Уку- язу әсбаплары.
7.		Уку әсбаплары.*Сан + исем* төзелмәсенең кулланылышы. Саннарны сөйләмдә дөрес куллану.
8.		Минем сыйныфташларым. Хәзерге заман фигыленең зат- сан белән төрләнешен куллану.
9.		Мәктәптә укучылар. Чөнки, ләкин теркәгечләрен сөйләмгә кертү.
10.		“Мәктәп тормышы”. Тема буенча сораулар төзү, сорауларга җавап бирә белү.
11.		Мәктәптә. -ды,-де ,-ты,-те кушымчалы фигыльләр. Билгеле үткән заман фигыль формасы ярдәмендә сөйләү. Өйрәнгән лексик- грамматик материалны куллану, нинди билгене алу турында әйтә белү.
12.		Бүлек буенча контроль эш.
13.	**Мин өйдә булышчы-11сәг.**	Хаталар өстендә эш. “Мин - өйдә булышчы” темасына лексик материал. Хәзерге һәм үткән заман фигыльләрен куллану.
14.		“Мин - булышчы” темасына лексик- грамматик материалны кабатлау. *Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.*
15.		Илнур белән Рәсимнең иртәнге режимы.

		Үткән заман фигылен барлыкта, юклыкта кулланып, режим турында сөйләшү. Кереш сүзләрне сөйләмдә куллану, фикерне әйтә белү
16.		Әнигә ярдәм итү. *Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр(кирәк, кирәкми, ярый, ярамый, телим) белән сөйләмдә куллану.* *Эш эшләргә киңәш бирә белү.*
17.		*Әтигә - әнигә булышу. Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану.* Өчен, шикелле бәйлекләрен сөйләмдә куллану. Ярдәм итү турында әйтә белү, тәкъдим итү.
18.		Без бергә эшлибез. Предметның кем өчен икәнен әйтә белү. Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясе. Кем эшләми – шул ашамый. Булышырга чакыра белү, диалог төзү.
19.		“Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкиятендәге лексик- грамматик материал. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасын сөйләмдә куллану. Ипи пешерү турында сөйли белү.
20.		“Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкиятен уку. Төрле заман фигыльләренең зат-санда, барлыкта һәм юклыкта төрләнеше.
21.		Яхшы эшләр.-ган-гән, -кан-кән кушымчалы фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы. *Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат – сан белән төрләнеше.* Образларга бәя бирү, яхшы эшләр өчен мактау.
22.		“Мин – өйдә булышчы” темасын кабатлау. Тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү; төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү.
23.		“Мин өйдә булышчы” бүлеге буенча контроль эш.
Минем дусларым, яшьтәшләрем – 8 сәгать		
24.	**Минем дусларым, яшьтәшләрем-8с.**	“Дуслар” темасы буенча лексик- грамматик материал. Тартымлы исемнәр. *Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. Минем дустым бар.*
25.		Иң якын дус. Аның кыяфәте, характер сыйфатлары.*Сыйфат дәрәҗәләре белән таныштыру, аларны сөйләмдә кулланылышы.*
26.		Дустымның мавыгулары. *Дус була белү сыйфатлары. Дуслар белән итәгатьле сөйләшү. Кибеттән ризыклар алу.*
27.		“Язгы каникул” тексты. Боеруны һәм үтенечне белдерү формалары
28.		Язгы каникул” тексты өстендә эш. Чөнки теркәгеченең дөрес кулланылышы.
29.		Без туган көнгә әзерләнәбез.Исемнәрнең килеш белән төрләнеше
30.		“Табын янында” хикәясе.Бәйлек сүзләрнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләрендә кулланышы.
31.		“Без табын янында”. Хикәя язабыз.
32.	**Бәйрәмнәр-2с.**	Туган көн, яраткан ризыклар. Милли ризыклар.Кунакта. *Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре.* Бәйлек сүзләрнең (янында, өстендә, астында) кулланылышы.
33.		*Йомгаклау контроль эше.*

		Табигать һәм без-1 сәг.
34.	**Табигать һәм без-1 с.**	Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның гадәтләре турында сөйләшү. Эт яки песи турында сөйли белү, токымын, гадәтләрен әйтә белү.
		Спорт һәм сәламәтлек -1
35.	**Спорт һәм сәламәтлек-1с.**	Спорт. Табиб белән әңгәмә. Тән әгъзаларын атап сөйләү. Кышкы һәм җәйге спорт төрләре

6 нчы сыйныф

№	Бүлекләр	Дәрес темасы, эчтәлек элементлары
		1 нче чирек. **Мәктәп тормышы- 16 сәг.**
1.	**Мәктәп тормышы -16с.**	Уку хезмәте. Хикәя, сорау җөмләләр. 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү, бер-береңә комплиментлар әйтә белү, уку-язу әсбапларын сорый белү.
2.		Уку- язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр. Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы.
3.		Китап турында сөйләшү. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешенең һәм сыйфатның артыклык дәрәҗәсенең сөйләмдә кулланылышы. Бу минем мәктәбем
4.		Китап басу тарихьша караган лексика. «Китапка ничә яшь?» Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы. Нинди? Кайда ? Ничә? Ничек? сораулары. Сорауларны һәм тартымлы исемнәрне сөйләмдә куллану.
5.		Белем алу. Тормышта үз урыныңны табу. Иң продуктив сүз ясагыч кушымчалар турында мәгълүмат, аларның сөйләмдә кулланылышы . «К.Насыйри — бөек галим». Сүзлекләр. Каюм Насыйри турында сөйли белү.
6.		Сөйләмдә еш кулланучы рәвешләр (татарча, русча, инглизчә, бүген, күп). -чы-че исем ясагыч кушымчаларының сөйләмдә кулланылышы. Мин тарихчы булам, тарихчы булырга телим структуралары.
7.		Китапханәдә. Иялек килешенең сөйләмдә кулланылышы. Тукайның+ китабы конструкциясен дөрес куллану.
8.		Китаплар дөньясы. Бәйлекләрнең сөйләмдә кулланылышы.
9.		Китаплар, аларны тәртиптә тоту. Сыйныфташларга киңәшләр бирү.Боерык фигыльнең зат- сан белән төрләнешенең сөйләмдә кулланылышы.
10.		“Мәктәп тормышы” бүлеге буенча контроль эш.
		Мин – өйдә булышчы.- 8 дәрес
11.	**Мин – өйдә булышчы-8 с.**	“Өйдәге эшләр” темасына лексиканы кабатлау. Өйдәге эшләрдә катнашу. Хәзерге заман фигылен барлыкта һәм юклыкта куллану.
12.		Без бергә эшлибез. Киңәшләр бирү. Кешенең хезмәтенә бәя. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше, сөйләмдә кулланылышы.
13.		Сыйфат дәрәҗәләренең сөйләмдә кулланылышы. Ясалма сыйфатлар.

14.		«Әхмәт нигә елады?» Текст буенча лексик- грамматик материал. .Кереш сүзләр ярдәмендә герой турында фикер алышу.
15.		«Супермалай нишли ала?» Грамматик структураны сөйләмдә куллану. Инфинитив + телим төзелмәсенең сөйләмдә кулланылышы. Киңәш бирә белү,өй эшләрен эшләргә кирәклеген әйтә белү.
16.		«Уллар» хикәясендәге лексик- грамматик материал. Яхшы эшләр өчен мактый белү.
17.		“Уллар”. Бәйлек сүзләрнең җөмләдә кулланылышы. Өй хезмәтенә карап бәя бирә белү. “Мин – өйдә булышчы” темасын кабатлау
18.		“Мин – өйдә булышчы” темасы буенча контроль эш.. Өйрәнгән грамматик структураларны куллану.
		Минем дусларым, яшьтәшләрем- 4 сәг.
19.	**Минем дусларым, яшьтәшләрем- 4 сәг.**	«Иң якын дустым» темасы буенча лексика. Дусның характер сыйфатлары, мавыгулары.
20.		Дус турында сөйләү. Дуслар белән бергә ял итү. Кичен, җәен, анда рәвешләрен куллану.
21.		*Дуслашу серләре.* Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формаларының кулланылышы. Боеруны һәм үтенечне белдерүче җөмләләрне сөйләмдә куллану.
22.		«Туган көндә» хикәясе. Татар сөйләм этикеты берәмлекләре .Тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү,яңа хикәя төзү.
		Туган җирем — Татарстан-6 дәрес
23.	**Туган җирем — Татарстан-6 дәрес**	«Туган җирем — Татарстан» темасы буенча лексика.Татарстанның географик урыны, климаты, табигате. Татарстанның дәүләт символикасы. Сөйләмдә еш кулланылучы алмашлыклар: *бу, әнә, менә, барлык, бөтен, үз, һәр.*
24.		«Англиядән килгән кунаклар» тексты буенча лексик—грамматик материал. сыйфат фигыльнең *-ган/-гән,-кан/-кән* формасы.
25.		«Татарстанда яшәүче милләтләр» темасы буенча лексик-грамматик материал. Рәвешләрне сөйләмдә куллану. ?» Алынма сүзләр.
26.		«Татарстан — дуслык иле». Тема буенча хикәя төзү, сөйләү.
27.		Татарстанның табигате , елгалары, музейлары, театрлары, ял итү урыннары. Бәйлекләрнең исемнәр һәм алмашлыклар белән кулланылышы.
28.		“Туган җирем — Татарстан” темасын кабатлау. Бүлек буенча контроль биремнәр.
		Табигать һәм без. -1дәрес
29	**Табигать һәм без -1с.**	Татарстанның табигате. Тема буенча лексик-грамматик материал. Табигатьтәге үзгәрешләр турында әйтә белү.
Табигать һәм без. -3 сәг		
30	**Табигать һәм**	Табигатьне саклау, экология проблемалары. Үсемлекләр,

	без. -4с.	кошлар дөньясы. Кеше һәм әйләнә-тирә мохит. Сүз ясалышы ысуллары: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр.
31.		«Кыргый хайваннар дөньясы» темасы буенча лексик-грамматик материал. Антонимнар. Аралашуда киң кулланылышта йөргән мөстәкыйль сүз төркемнәрен тану һәм куллану.
32		Йомгаклау контроль эше.
		Спорт һәм сәламәтлек.-2
33.	**Спорт һәм сәламәтлек -2 с.**	Хатала өстендә эш. "Сәламәтлек" темасы буенча лексика.Җәйге, кышкы спорт төрләре. Инфинитив формасының модаль сүзләр белән *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)* сөйләмдә кулланылышы.
34		Олимпия уеннары. Исем фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.
35		Светофор. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. **Бәйлек сүзләр**: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең җөмләдә кулланылышы. Йомгаклау.

7 нче сыйныф

№		Дәрес темасы, эчтәлек элементлары
		Мәктәп тормышы- 11 сәг.
1.	**Мәктәп тормышы- 11 сәг.**	" Мәктәп тормышы"темасы буенча лексик-грамматик материал. Өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Татар сөйләм этикеты берәмлекләре. Иң продуктив сүз ясагыч кушымчалар.
2.		Кайда ял иттегез? Хикәя фигыльнең билгеле һәм билгесез үткән заман формалары, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
3.		Безнең сыйныф. Хәл фигыль белән таныштыру. Өйрәнгән структураны сөйләмдә куллана белү.
4.		Мәктәптә. Хәл фигыльнең *-ып/-еп/-п , -гач/-гәч, -кач/-кәч* формалары.
5.		Мәктәп турында. Хәл фигыльнең *-а/-ә/-ый/-и, -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче* формалары Хәл фигыльне диалогик- монологик сөйләмдә куллана белү.
6.		Китапханә. Сөйләмдә еш кулланылучы рәвешләр: саф рәвешләр(тиз, әкрен), Охшату- чагыштыру рәвешләре (дусларча, кояштай), күләм- чама рәвешләре (шактый, бераз), вакыт рәвешләре(быел, итрәгә), урын рәвешләре(ерак, югары), сәбәп рәвешләре (юкка, тикмәгә). Кабатлау.
7.		Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе . "Кендәлек- документ, көндәлек – көзге" темасы буенча лексик-грамматик материал. Бәйлек һәм рәвешләрне куллану.
8.		"Көндәлек- документ, көндәлек – көзге" темасы буенча сөйләшү. Яхшы уку серләре. Сыйфатның гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәләре. Ясалма сыфатлар.
9.		"Яхшы уку кагыйдәләре" темасы буенча лексик- грамматик материал. Өчен бәйлеге.

10.		“Яхшы уку кагыйдәләре” темасы турында сөйләшү. Инфинитив+ кирәк төзелмәсе. “Мәктәп тормышы” бүлеге буенча кабатлау.
11.		“Мәктәп тормышы” бүлеге буенча контроль эш.
		Ял итү-10 сәг.
12.	**Ял итү-10 сәг.**	Ял итү. Хәзерге һәм үткән заман сыйфат фигыльнең *-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән* формалары.
13.		“Буш вакыт” темасы. *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле* кисәкчәләре. Микъдар саннары
14.		“Буш вакыт- ул нинди вакыт?” темасына сөйләшү. Җыючы теркәгечләр: *һәм, да – дә, та – тә,*; каршы куючы теркәгечләр: *ләкин, тик, әмма, ә*; ияртүче теркәгечләр: *чөнки, әгәр.*
15.		“Минем буш вакытым”. Монологик сөйләм. Теркәгечләрне куллану.
16.		Театр. Театр белән кызыксыну. Теркәгечләрне сөйләмдә куллана белү.
17.		Музыка. Өйрәнгән грамматик структураларны куллану. Клишелар (мөрәҗәгать, теләк белдерү,тәкъдим итү(ясау), кире кагу, гафу үтенү, риза булу, ризасызлык белдерү, канәгатьлекне, канәгатьсезлекне белдерү, рәхмәтле булу һәм хөрмәтләү)
18.		Сочинение. “Минем буш вакытым”
19.		Урамда. Исем фигыльнең барлык һәм юклык формасының кулланылышы..Ял итү турында диалоглар. Ял итү турында диалоглар төзи белү.
20.		“Ялгыш адым” шигырендәге лексик- грамматик материал. Шигырьдәге лексик- грамматик материалны сөйләмдә дөрес куллану.
21.		**Контроль эш. “Ял итү”бүлеге буенча.**
		Өлкәннәр һәм без. – 8 сәг.
22.	**Өлкәннәр һәм без-9сәг.**	“Өлкәннәр һәм без” темасы буенча лексик материал. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.
23.		Өлкәннәр һәм кечкенәләр. Тәрбиялелек сыйфатлары турында сөйләшү.Җөмләдә тәмамлык.
24.		Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Ярдәм итү турында фикер алышу, хәл белән таныштыру.Рөхсәт сорый белү.
25.		Изложение. “Һәркем үзенчә хаклы”.
26.		“Өлкәннәрне хөрмәтләү” темасына лексик- грамматик материал. Кисәкчәләр.
27.		“Тәрбиялелек” темасына сөйләшү.Кисәкчәләр. Кереш сүзләр.
28.		“Тагын бер рәхмәт”шигырендә лексик- грамматик материал. Лексиканы актив сөйләмгә кертү.
29.		**“Өлкәннәр һәм кечкенәләр” темасы буенча контроль эш**
		Туган җирем – Татарстан. 6 сәг.
30.	**Туган җирем – Татарстан- 7**	“Без Татарстанда яшибез” темасына лексик- грамматик материал.

	сәг.	Татарстанның табигате, байлыгы.
31.		Татарстанда яшәүче милләтләр. Республикада яшәгән милләтләр турында, аларның ничек яшәве турында сөйләшү.
32.		**Йомаклау контроль эше.**
33.		Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Аралашуда киң кулланылышта йөргән мөстәкыйль сүз төркемнәрен куллану .
34.		Үткәннәрне кабатлау. Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формалары.
35.		Бүлек буенча кабатлау дәресе. Ситуатив күнегүләр.

8 нче сыйныф

№		Дәрес темасы, эчтәлек элементлары
		Мәктәп тормышы-9 сәг.
1.	**Мәктәп тормышы- 9 сәг.**	“Мәктәп тормышы” Өйрәнгән лексик материалны кабатлау. Укытучыларны иптәшеңне Белем көне белән котлау, рәхмәт әйтү, хөрмәтне белдерү) Төрле килештәге исемнәрнең кулланылышы.
2.		Дәресләр расписаниесе . Микъдар һәм тәртип саннары.Расписание турында сөйләү. Хикәя фигыльнең хәзерге, билгеле һәм билгесез үткән заман, билгеле һм билгесез киләчәк заман формалары, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
3.		Мәктәп. Өй эшен эшләү. Билгеле һәм билгесез киләчәк заман формалары, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
4.		“Мәктәп тормышы” темасына сөйләшү. Аралашуда киң кулланылышта йөргән мөстәкыйль сүз төркемнәрен куллану. Хәл фигыльнең *-ып/-еп/-п* формалары.
5.		Сыйныфташлар. Хәл фигыльнең *-ып/-еп/-п; -а/-ә/-ый/-и, -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче* формалары. “Өлгерәм әле ...” хикәясе.
6.		Белем алу. Диалогик сөйләм. Кисәкчәләр: *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле*
7.		“Өлгерәм әле...”(дәвамы). Хикәя фигыльнең хәзерге, билгеле һәм билгесез үткән заман, билгеле һм билгесез киләчәк заман формалары, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
8.		Яхшы уку. Диалогик сөйләм. Аралашу тематикасына караган лексик берәмлекләрне куллана белү.
9.		“Мәктәп тормышы” бүлеген кабатлау. Аралашуда киң кулланылышта йөргән мөстәкыйль сүз төркемнәрен куллану
	Минем дусларым, яшьтәшләрем- 12 сәг.	**Минем дусларым, яшьтәшләрем.12сәг.**
10.		Дусның характер сыйфатлары. Ясалма сыйфатлар.
11.		Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. “Аралашу серләре” текстына караган лексик-грамматик материал.

12.		Дуслашу серләре. Алынма сүзләр. Күп мәгънәле сүзләр.Исемнәрнең тартым категориясе. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.
13.		Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре .Чын дуслык. Җавап хаты . Исем фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.
14.		М.Галиев “Җиңәсем килде” хикәясендә лексик-грамматик материал. Аналитик фигыльләр: процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын *(укый башлады, укып тора, укып бетерде),* теләкне *(барасым килә)* белдерә торган модаль мәгънәле фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.
15.		М.Галиев “Җиңәсем килде” хикәясендә лексик материал. Сыйфат фигыльне сөйләмдә куллану.
16.		“Ал кирәк гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк? текстындагы лексик материал. Герой фикерләре белән килешү яки килешмәү..
17.		Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы. Сөйләмдә еш кулланылучы алмашлыклар
18.		“Минем төс яшел. Ә синеке?” текстындагы лексик- грамматик материал. Сүзләрнең тәрҗемәсен үзләштерү, сөйләмдә куллану.
19.		Миңа нинди төс ошый? Монологик сөйләм. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.
20.		“Музыка дөньясында” текстында лексик-грамматик материал. Исемнәрнең тартым категориясе. “Минем дусларым, яшьтәшләрем” бүлеген кабатлау.
21.		**“Минем дусларым, яшьтәшләрем” бүлеге буенча контроль эше**
		Табигать һәм без. 7 сәг.
22.	**Табигать һәм без-7сәг.**	Татарстанның табигате. Исемнәрнең тартым категориясе, килеш белән төрләнеше.
23.		Табигатьне саклау, экология проблемалары. *чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.
24.		Үсемлекләр, кошлар дөньясы. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Ия белән хәбәр арасында сызык.
25.		Табигать турында текст өстендә эш.Ситуатив күнегүләр эшләү. Табигатьнең матурлыгы турында сөйли белү.
26.		Туган як табигате. Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формалары.
27.		Урман-кешенең якын дусты. Аралашуда киң кулланылышта йөргән мөстәкыйль сүз төркемнәрен тану һәм куллану. “Минем дусларым, яшьтәшләрем” бүлеген кабатлау.
28.		“Минем дусларым, яшьтәшләрем” бүлеге буенча контроль эш.
		Туган җирем- Татарстан – 7 с.
29.	**Туган җирем- Татарстан (7 сәг)**	Татарстанның табигате, байлыгы. Татарстанның башкаласы – Казан. Башкала турында сөйләшү.
30.		“Казан- борынгы шәһәр” текстындагы лексик-грамматик материал.

		Казан шәһәре турында сораулар бирү, аларга җавап кайтару
31.		“Казан- борынгы шәһәр” тексты өстендә эш. Монологик сөйләм.
32.		Казан- спорт шәһәре Истәлекле урыннар. Бәйлек сүзләр: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.. Тәртип саннары.
33.		**Йомгаклау контроль эше.**
34.		Хаталар өстендә эш. Казанда ял итү урыннары. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең тартым категориясе, килеш белән төрләнеше. Сөембикә манарасы
35.		Сөембикә манарасы турында хикәя төзү. Аралашуда киң кулланылышта йөргән мөстәкыйль сүз төркемнәрен тану һәм куллану.Йомгаклау.

9 нчы сыйныф

№		Дәрес темасы, эчтәлек элементлары
		Туган җирем – Татарстан-16сәг.
1.	**Туган җирем – Татарстан-16сәг.**	“Татарстан” темасы буенча лексик материал. Татарстанда яшәүче халык. Микъдар һәм тәртип саннары. Исемнәрнең тартым категориясе, килеш белән төрләнеше.
2.		Без Татарстанда яшибез. Республиканың казанышлары .Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Гади җәенке җөмләләр.
3.		“Татарстан” темасы буенча диалогик сөйләм. Татар халкының мәдәнияты һәм сәнгате. Кисәкчәләр: *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле*. Кисәкчәләрнең дөрес язылышы, сөйләмдә кулланылышы.
4.		“Татарстан- “кара алтын” республикасы” темасы буенча лексик-грамматик материал. Раслау һәм инкарь җөмләләр.
5.		Татарстанның икътисади үсеше. Гади фигыль хәбәрле (*Мин татарча беләм),* исем хәбәрле (*Безнең гаиләбез тату)* һәм тезмә фигыль хәбәрле (*Мин укырга яратам)* гади җөмлә. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы
6.		“Сәнгать дөньясында” тексты өстендә эш. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.
7.		Күренекле вәкилләр. Җыючы теркәгечләр: *һәм, да – дә, та – тә,*; каршы куючы теркәгечләр: *ләкин, тик, әмма, ә*; ияртүче теркәгечләр: *чөнки, әгәр.*
8.		А.Ключарев турында текст буенча лексик- грамматик материал. Җыючы теркәгечләр: *һәм, да – дә, та – тә,*; каршы куючы теркәгечләр: *ләкин, тик, әмма, ә*; ияртүче теркәгечләр: *чөнки, әгәр.*
9.		Харис Якупов. Изафә бәйләнеш. Исемнәрнең тартым категориясе. Исемнәрнең ясалышы (тамыр, парлы, тезмә,

		кушма, кыскартылма) . Изафә бәйләнеш.
10.		“Якташыбыз София Гобәйдуллина “ текстында лексик-грамматик материал. Тезмә кушма җөмлә.
11.		Татар театры. “Татар театры” тексты. Тиңдәш кисәкле җөмләләр. Сүзтезмәләр белән эш. Диалоглар төзү.
12.		Хаталар өстендә эш. “Бөек Ватан сугышы” . Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында җиңүгә керткән өлеше. Иярчен вакыт җөмләнең *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)* парлы мөнәсәбәтле сүзләре ярдәмендә ясалган аналитик төре.
13.		Бөек Ватан сугышы турында сөйләшү. Диалогик сөйләм. Иярчен вакыт җөмләнең хәл фигыльнең *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче* формалары ярдәмендә ясалган синтетик төре.
14.		Сугышта. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше . Иярчен шарт җөмләнең шарт фигыль кушымчасы ярдәмендә ясалган синтетик төре.
15.		“Әсирлектә туган дуслык” текстында лексик- грамматик материал. Иярчен шарт җөмләнең шарт фигыль кушымчасы ярдәмендә ясалган синтетик төре. . Сугышта һәлак булучылар. Микъдар һәм тәртип саннары.
16.		“Туган җирем – Татарстан” бүлеге буенча кабатлау.
17.		**“Туган җирем – Татарстан” темасы буенча контроль эш.**
		Һөнәр сайлау- 11сәг.
18.	**Һөнәр сайлау – 9 сәг.**	Хаталар өстендә эш. Һөнәр сайлау. Төрле һөнәрләр турында сөйләм оештыру. Сүз ясалышы ысуллары: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр.
19.		Һөнәр сайлау проблемасы. ... *булып эшли* төзелмәсе. Иң продуктив сүз ясагыч кушымчалар. Иярчен җөмләләр.
20.		Яраткан һөнәр турында сөйләшү. Иярчен ия, иярчен хәбәр җөмләләр.
21.		Һөнәр сайлау- җаваплы эш. Һөнәрләр турында диалоглар. Иярчен аергыч җөмләләр.
22.		Хезмәт базарындагы ихтыяҗ. Ситуатив күнегүләр. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.
23.		Җыючы теркәгечләр: *һәм, да – дә, та – тә,*; каршы куючы теркәгечләр: *ләкин, тик, әмма, ә*; ияртүче теркәгечләр: *чөнки, әгәр.*Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр” тексты. Иярчен урын җөмләнең *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан* парлы мөнәсәбәтле сүзләре ярдәмендә ясалган аналитик төре.
24		Даруханәдә. Сыйфатның гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәләре. Ясалма сыйфатлар.
25.		“Хезмәткә – хөрмәт” текстында лексик –грамматик материал. Иярчен максат җөмләнең *шуның өчен* бәйлеге белән ясалган аналитик формасы. Бәйлекләр: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Кабатлау дәресе.
		Спорт һәм сәламәтлек. 8сәг.
26	**Спорт һәм сәламәтлек- 2 сәг.**	Спорт һәм ял. Сәламәт булу кагыйдәләре . Инфинитив формасының модаль сүзләр белән *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)* сөйләмдә кулланылышы.
27.		“Сәламәтлек- зур байлык” тексты өстендә эш. Зарарлы гадәтләр . Инфинитив формасының модаль сүзләр белән *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)* сөйләмдә кулланылышы. 80-82б

28		**Йомгаклау контроль эше.**
29		Хаталар өстендә эш. Бөек Ватан сугышы" . Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында җиңүгә керткән өлеше. Иярчен вакыт җөмләнең *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)* парлы мөнәсәбәтле сүзләре ярдәмендә ясалган аналитик төре.
30		"Әсирлектә туган дуслык" тексты. Иярчен шарт җөмләнең шарт фигыль кушымчасы ярдәмендә ясалган синтетик төре. .Сугышта һәлак булучылар. Микъдар һәм тәртип саннары.
31		"Кемнәр соң ул – җәлилчеләр?" тексты. Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында җиңүгә керткән өлеше, Советлар Союзы геройлары, Муса Җәлилнең күрсәткән батырлыгы.
32		Мәгүбә Сыртланова. Сыйфатның гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәләре.
33		"Батырлык" тексты. Иярченле кушма җөмләләрнең аналитик һәм синтетик төрләрен сөйләмдә куллану.
34		"Батырлык" тексты өстендә эш. Йомгаклау.