

2.2.2.14.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильнетская средняя общеобразовательная школа имени Микая (Герасимова М.С.)»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБОУ "Ильнетская
СОШ имени Микая (Герасимова М.С.)"
Протокол от 30 августа 2019 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ "Ильнетская
СОШ имени Микая (Герасимова М.С.)"
от 30 августа 2019 г.
№ 40

Директор  Э.А.Савельева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Технология»
для 1-4 классов (базовый уровень)
Разработано: учителем технологии.

Ильнеть 2019 г.

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*
- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному); анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Учащийся получит возможность научиться:

- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание.

Учащийся научится:

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся научится:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;

- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
- экономно размечать по шаблону, сгибанием;
- точно резать ножницами;
- соединять изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

Конструирование и моделирование.

Учащийся научится:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

2 класс

Личностные результаты

учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
 - ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
 - интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
 - представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
 - основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»; -этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
 - потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
 - представления о значении проектной деятельности.
 - интерес к конструктивной деятельности;
 - простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);
- Учащийся получают возможность для формирования:*
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
 - этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
 - ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;

- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не успешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Учащиеся получают возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;

- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
 - уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
 - выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
 - формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
 - проявлять инициативу в ситуации общения.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
 - соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку;
 - приводя аргументы «за» и «против»;
 - учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
 - вести диалог на заданную тему;
 - использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Учащийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупам, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанам, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Учащийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе: Бумага и картон:
- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- освоить новые технологические приемы:
- моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
- конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
- «изонить»;
- украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- плетения в три нитки;

Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики:
- из крупы,
- из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Учащиеся получат возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Учащийся получит возможность научиться:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Учащийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника

Проектная деятельность.

Учащийся научится:

- восстанавливать или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;

- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; уважение к чужому труду и результатам труда; уважение к культурным традициям своего народа; представление о себе как гражданине России; понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; понимание чувств окружающих людей; готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
 - *широких социальных и учебно- познавательных мотивов учения;*
 - *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
 - *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности*
 - *сопереживания другим людям;*
 - *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
 - *осознания себя как гражданина России;*
 - *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом/.'*
- курса по технологии.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами

Учащийся получит возможность для формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде; передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения; проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; обобщать на основе выделения сущностной связи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

Учащийся получит возможность для формирования:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из используемых источников информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда Учащийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,
- организовывать защиту проекта.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Учащийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; экономно расходовать используемые материалы; применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

- *Учащийся получит возможность научиться: выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.*

Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; изменять способы соединения деталей конструкции; изменять вид

конструкции с целью придания ей новых свойств; анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

Практика работы на компьютере

Учащийся научится:

- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);
- пользоваться калькулятором;
- создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
- соблюдать правила безопасной работы за компьютером.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать по назначению основные устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах; переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой; создавать простейшие информационные объекты;
- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации; писать и отправлять электронное письмо;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут формироваться:

- а. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- б. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; осознание себя как гражданина России;
- с. осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- д. этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения; понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится;

- *принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;*
- *следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;*
- *знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;*

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится:

- осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (иглой, булавками, крючком, спицами); -выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- работать с простейшей технической документацией;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей;
- решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
- изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки

Содержание программы 1 класс

Раздел	Содержание
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Элементарные общие правила создания предметов

	рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.
Конструирование и моделирование	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.
Практика работы на компьютере	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

2 класс

Раздел	Содержание
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Мастера и их профессии; традиции и творче-

	ство мастера в создании предметной среды (общее представление). Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Выбор материалов по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: формообразование деталей (сгибание, складывание и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.
Конструирование и моделирование	Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).
Практика работы на компьютере	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

3 класс

Раздел	Содержание
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам)
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету), выделение деталей (резание ножницами), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.
Конструирование и моделирование	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы со-

	единения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).
Практика работы на компьютере	Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint

4 класс

Раздел	Содержание
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание

	ножницами, канцелярским ножом). Использование измерений и построений для решения практических задач.
Конструирование и моделирование	Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по рисунку, простейшему чертежу
Практика работы на компьютере	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint

Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1 четверть – 9 часов		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания-4ч.		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 5ч.		
1	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	1
2	Общее понятие о материалах, их происхождении. Материалы и инструменты. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места	1
3	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Что такое технология.	1
4	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Природный материал. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Изделие «Аппликация из листьев»	1
5	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Изделие: «Мудрая сова»	1
7	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Растения. Использование растений человеком. Знакомство с профессиями, связанными земледелием. Изделие: «Получение и сушка семян».	1

8	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина»	1
9	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Насекомые. Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Изделие: «Пчёлы и соты»	1
2 четверть – 7 часов Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания - 4ч. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 3ч.		
10	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделия: «Волшебные фигуры»	1
11	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	1
12	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Дикие животные. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные»	1
13	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Домашние животные. Виды домашних животных. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Изделие: «Котёнок»	1
14	Результат проектной деятельности - изделия, праздники и т.п. Проект «Украшаем класс к Новому году». Освоение проектной деятельности.	1
15	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	1
16	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Знакомство с правилами безопасной работы шилом. Изделие: «Торшер»	1
3 четверть – 9 часов Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания -8ч. Конструирование и моделирование.-2ч.		
17	Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Посуда. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	1
18	Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Проект «Чайный сервиз». Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.	1

19	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Мебель. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Изделие: «Стул»	1
20	Одежда, ткань, нитки. Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Изделие: «Кукла из ниток»	1
21	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр). Учимся шить. Знакомство с правилами работы иглой. Изделие «Закладка с вышивкой».	1
22	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью»	1
23	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделие «Медвежонок».	1
24	Передвижение по земле. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Изделие: «Тачка»	1
25	Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Изделие: «Проращивание семян»	1
4 четверть. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания – 4 ч. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты -1ч. Конструирование и моделирование - 2ч. Практика работы на компьютере – 1ч.		
26	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Питьевая вода. Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Изделие: «Колодец».	1
27	Передвижение по воде. Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Проект «Речной флот»	1
28	Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Использование ветра. Осмысление способов использования ветра человеком. Изготовление модели флюгера из бумаги. Изделие: «Вертушка».	1
29	Полёты птиц. Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Выполнение деталей для мозаики в группе. Изделие: «Попугай».	1
30	Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Полёты человека. Знакомство с видами летательных аппаратов. Изделия: «Самолёт», «Парашют»	1
31	Способы общения. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	1

32	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Важные телефонные номера. Правила движения. Знакомство со способами передачи информации. Изделие: «Важные телефонные номера»	1
33	Практика работы на компьютере. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Компьютер. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, интернет	1

2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1 четверть – 9 часов		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания-5ч.		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 3 ч.		
Конструирование и моделирование – 1 ч.		
1	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности. Инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдение правил их рационального и безопасного использования.	1
2	Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Практическая работа: «Выращивание лука»	1
3	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Способы изготовления посуды из глины. Плетение корзин. Изделие: «Корзина с цветами».	1
4	Закрепление приёмов работы с пластилином. Оформление композиции с использованием природных материалов. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1
5	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Знакомство с новой техникой изготовления изделий-тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста»	1
6	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации Проект «Праздничный стол».	1
7	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему. Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	1
8	Особенности народного промысла. Выполнение аппликации из бумаги. Изделие: «Городецкая роспись».	1
9	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Особенности народного промысла дымковской игрушки. Изделие «Дымковская игрушка».	1

2 четверть – 6 часов		
Конструирование и моделирование – 5 ч.		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 1 ч.		
10	Конструирование и моделирование. История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Изделие: «Матрёшка».	1
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Приём получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж. Изделие: пейзаж «Деревня»	1
12	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка.	1
13	Практическая работа: «Домашние животные». Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.	1
14	Понятие о конструкции изделия, различные виды конструкций и способы их сборки. Проект «Деревенский двор». Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.	1
15	История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Создание разных изделий по одной технологии.	1
3 четверть – 11 часов		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания -1 ч.		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 9 ч.		
Конструирование и моделирование -1ч.		
16	Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Изделия: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя).	1
17	Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом».	1
18	Проект «Убранство избы». Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Изделие: «Русская печь».	1
19	Технология ручной обработки материалов. Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Выполнение разных видов переплетений. Изделие: «Коврик».	1
20	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Мебель, традиционная для русской избы. Изделие: «Стол и скамья»	1
21	Технология ручной обработки материалов. Народный костюм. Изделие: композиция «Русская красавица».	1
22	Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	1
23	Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Изделие: «Кошелёк».	1

24	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Использование литературного текста для получения информации. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1
25	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Рыболовство. Новый вид техники - изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1
26	Проект «Аквариум». Композиция из природных материалов.	1
4 четверть – 9 ч Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания – 4 ч. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты -1ч. Конструирование и моделирование - 2ч. Практика работы на компьютере – 2ч.		
27	Полуобъёмная аппликация. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Изделие: «Русалка»	1
28	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: формообразование деталей (сгибание, складывание и др.). Значение символа птицы в культуре. Оберег. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья».	1
29	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Книгопечатание. История книгопечатания. Способы создания книги. Правила разметки по линейке. Изделие: «Книжка-шirmа»	1
30	Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в Интернете.	1
31	Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Способы поиска информации.	1
32	Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Правила набора текста. Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.	1
33	Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	1
34	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Поиск в Интернете информации об УМК «Перспектива».	1
35	Рукотворный мир как результат труда человека. Подведение итогов работы по предмету «Технология». Презентация изделий.	1

3 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1 четверть – 9 часов Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания-4ч. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 2 ч. Конструирование и моделирование – 3 ч.		
1	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	1

	Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города.	
2	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Основы культуры труда, самообслуживания. Архитектура. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объёмная модель дома. Изделие: «Дом»	1
3	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Контроль и корректировка хода работы. Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объёмная модель телебашни из проволоки.	1
4	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку. Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов.	1
5	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.	1
6	Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Проект «Детская площадка». Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Работа в мини-группах.	1
7	Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).	1
8	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Ателье мод. Одежда. Пряжи и ткани. Правила безопасной работы иглой. Изделия: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»	1
9	Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Изготовление тканей. Гобелен, технологический процесс его создания.	1
2 четверть – 6 часов Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания – 3 ч. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 3 ч.		
10	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Вязание. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Изделие: «Воздушные петли»	1
11	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз), выделение деталей (резание ножницами), сборка изделия (клеевое). Карнавал. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1
12	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие	1

	виды соединения). Бисероплетение. Виды изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.	
13	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Кафе. Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.	1
14	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Кухонные инструменты и приспособления. Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.	1
15	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека. Кухонные инструменты и приспособления. Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Оформление меню в кафе.	1
3 четверть – 12 часов Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания -2 ч. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 4 ч. Конструирование и моделирование -6 ч.		
16	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа с бумагой, Конструирование модели весов. Изделие: «Весы».	1
17	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Салфетница. Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.	1
18	Изделие, деталь изделия (общее представление). Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине. Изделия: «Брелок для ключей».	1
19	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Золотистая соломка. Изготовление аппликации из соломки. Изделие: «Золотистая соломка»	1
20	Правила упаковки и художественного оформления подарков. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Изделие: Упаковка подарков»	1
21	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Автомастерская. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.	1
22	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным. Грузовик. Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Сборка изделия.	1

23	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Изготовление модели висячего моста.	1
24	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Проект «Водный транспорт». Проектная деятельность. Конструирование. Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)	1
25	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету). Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1
26	Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.	1
4 четверть – 9 ч Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания – 1 ч. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты -5 ч. Конструирование и моделирование - 1ч. Практика работы на компьютере – 2 ч.		
27	Отбор и анализ информации, её использование в организации работы. Зоопарк. Бионика. История возникновения искусства оригами. Изделие: «Птицы».	1
28	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Вертолётная площадка. Конструирование модели вертолёта.	1
29	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: сборка изделия (клеевое). Воздушный шар. Техника папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров.	1
30	Проект «Готовим спектакль». Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия. Изделие: «Кукольный театр»	1
31	Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Почта. Способы общения и передачи информации. Телеграф. Виды почтовых отправлений. Заполнение бланка почтового отправления.	1
32	Проект «Готовим спектакль». Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия. Изделие: «Кукольный театр»	1
33	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Защита проекта.	1
34	Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.	1

35	Афиша. Программа Microsoft OfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша»	1
----	---	---

4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1 четверть – 9 часов		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания-2 ч.		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 6 ч.		
Конструирование и моделирование – 1 ч.		
1	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Как работать с учебником. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.	1
2	Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Вагоностроительный завод. Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Изделие: «Ходовая часть (тележка)»	1
3	Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Изделие: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.	1
5	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Изделие, деталь изделия (общее представление). Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изделие: «Малахитовая шкатулка	1
6	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Изделия: «КамАЗ»	1
7	Использование измерений и построений для решения практических задач. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изделия: «Кузов грузовика».	1
8	Технология ручной обработки материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом - тиснением по фольге. Изделие: «Стороны медали»	1
9	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	1

	Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Изделие: «Медаль»	
2 четверть – 7 часов Конструирование и моделирование – 2 ч. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 5 ч.		
10	Общее понятие о материалах, их происхождении. Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».	1
11	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Швейная фабрика. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Изделие: «Прихватка»	1
12	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
13	Общее представление о технологическом процессе. Обувное производство. Знакомство с историей создания обуви.	1
14	Общее представление о технологическом процессе. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Изделие: «Модель детской летней обуви»	1
15	Деревообрабатывающее производство. Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	1
16	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Изготовление изделия из реек. Изделие: «Лесенка-опора для растений»	1
3 четверть – 10 часов Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания -1 ч. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 1 ч. Конструирование и моделирование -8ч.		
17	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию. Кондитерская фабрика. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, Информация о производителе и составе продукта на этикетке.	1
18	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Сборка простой электрической цепи.	1
19	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	1

20	Понятие о конструкции изделия. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1
21	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Водоканал. Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1
22	Конструирование и моделирование изделий по рисунку Порт. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Изделие: «Канатная лестница».	1
23	Общее представление о технологическом процессе. Узелковое плетение. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Изделие: «Браслет».	1
24	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Самолётостроение. Ракетостроение. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Изделие: «Самолёт»	1
25	Конструирование и моделирование изделий по простейшему чертежу. Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты.	1
26	Конструирование и моделирование изделий по простейшему чертежу. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Изделие: «Ракета-носитель»	1
4 четверть – 9 ч Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 3 ч. Практика работы на компьютере – 5 ч Конструирование и моделирование – 1 ч.		
27	Анализ устройства и назначения изделия. Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Изделие: «Воздушный змей»	1
28	Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Изделие: «Титульный лист»	1
29	Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.	1
30	Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: работа с таблицами	1
31	Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.	1
32	Создание содержания книги ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле	1
33	Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера,	1

	программ Word. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».	
34	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов).	1
35	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Изготовление переплёта дневника.	1