

2.2.19.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильнетская средняя общеобразовательная школа имени Микая (Герасимова М.С.)»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

педагогическим советом МБОУ "Ильнетская
СОШ имени Микая (Герасимова М.С.)"
Протокол от 30 августа 2019 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ "Ильнетская
СОШ имени Микая (Герасимова М.С.)"
от 30 августа 2019 г.
№ 40

Директор  Э.А.Савельева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Технология»
для 5-8 классов (базовый уровень)
Разработано: учителем технологии.

Ильнеть 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- проявление познавательного интереса и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Учащийся получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
Учащийся получит возможность научиться:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**
- Учащийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
Учащийся получит возможность научиться:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Учащийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- Учащийся получит возможность научиться:
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**
- Учащийся сможет:
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- Учащийся получит возможность научиться:
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**
- Учащийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Учащийся получит возможность научиться:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Учащийся получит возможность научиться:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Учащийся получит возможность научиться:

-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- Учащийся получит возможность научиться:
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи

своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации

Учащийся получит возможность научиться:

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты

1 Блок.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Учащийся научится:

-называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, биотехнологии.

-объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты

Учащийся получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

2 Блок.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Учащийся научится:

-следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

-оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

-прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

-в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

-проводить оценку и испытание полученного продукта;

-проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

-описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

-анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих;
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов.

Учащийся получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

6 класс

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности)

Учащийся получит возможность для формирования:

- реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развития готовности к самостоятельным действиям;
- развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)

Учащийся получит возможность научиться:

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

Учащийся получит возможность научиться:

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме

Учащийся получит возможность научиться:

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст

Учащийся получит возможность научиться:

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

Учащийся получит возможность научиться:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

Учащийся получит возможность научиться:

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты

1 Блок

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Учащийся научится:

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, биотехнологии

Учащийся получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере

2 Блок

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Учащийся научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-

экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии

7 класс

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности)

Учащийся получит возможность для формирования:

- проявления технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- осознания необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата

Учащийся получит возможность научиться:

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

Учащийся получит возможность научиться:

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов

Учащийся получит возможность научиться:

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций

Учащийся получит возможность научиться:

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

Учащийся получит возможность научиться:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

Учащийся получит возможность научиться:

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты

1 Блок

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Учащийся научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, биотехнологии.
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Учащийся получит возможность научиться:

-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

2 Блок

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Учащийся научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

8 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности)

Учащийся получит возможность для формирования:

- проявления технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознания необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

Учащийся получит возможность научиться:

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

Учащийся получит возможность научиться:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Учащийся получит возможность научиться:

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- Учащийся получит возможность научиться:
- резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквива-

лентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии

Учащийся получит возможность научиться:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты

1 Блок

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Учащийся научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, биотехнологии.
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Учащийся получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

2 Блок

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Учащийся научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

3 Блок

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Учащийся научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Учащийся получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Содержание учебного предмета 5класс

Блок (раздел)	Основное содержание раздела рабочей программы
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Энергосбережение в быту. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления.	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции. Способы соединения дета-

ния обучающих	лей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.
----------------------	---

6 класс

Блок (раздел)	Основное содержание раздела рабочей программы
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Экология жилья. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.
Формирование технологической культуры и проектно-технологиче-	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтер-

ского мышления обучающихся	нативных ресурсов. Моделирование. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации). Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
--	---

7 класс

Блок (раздел)	Основное содержание раздела рабочей программы
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Производственные технологии. Промышленные технологии. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

	Культура потребления: выбор продукта / услуги.
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Способы продвижения продукта на рынке. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

8 класс

Блок (раздел)	Основное содержание раздела рабочей программы
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача

	энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой. Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Электрическая схема. Виды движения. Кинематические схемы Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального про-

	дукта. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры</i>. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Блок (Раздел)	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть -16 ч		
	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития – 9 ч		

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся – 7 ч			
1	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Вводный урок. Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Экология жилья. Технологии содержания жилья <i>Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.</i>	1
2	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Интерьер кухни - столовой. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. <i>История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей</i>	1
3	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	Проектная деятельность на уроках «Технологии». Техники проектирования, конструирования моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	1
4	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	Творческий проект «Планирование кухни – столовой». Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание.	1
5	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Планирование кухни - столовой. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция	1
6	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами.	1
7	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Энергетическое обеспечение нашего дома. <i>Бытовые электроприборы на кухне. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.</i>	1

8	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Бытовые электроприборы на кухне. Бытовая техника и ее развитие. Энергосбережение в быту.	1
9	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги. <i>Санитария и гигиена на кухне.</i>	1
10	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Физиология питания. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами.	1
11	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. <i>Бутерброды и горячие напитки. Технология приготовления бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Технология заваривания, подача чая. Технология приготовления какао, подача напитков.</i>	1
12	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Бутерброды и горячие напитки.	1
13	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи <i>Пр.р. "Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий"</i>	1
14	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	1
15	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Блюда из овощей и фруктов. <i>Пищевая (титательная) ценность овощей и фруктов. Способы удаления лишних нитратов из овощей.</i>	1
16	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучаю-	Приготовление салата из сырых овощей. <i>Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Пр.р. "Приготовление салата из сырых овощей"</i>	1

	щихся		
2 четверть – 14 ч Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития – 5 ч Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся – 9 ч			
17	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Тепловая кулинарная обработка овощей. <i>Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей.</i>	1
18	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Приготовление блюда из вареных овощей. <i>Пр.р. "Приготовление блюда из вареных овощей"</i>	1
19	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Значение яиц в питании человека. Культура потребления: выбор продукта. <i>Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую.</i>	1
20	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Блюда из яиц. <i>Пр.р. "Приготовление блюда из яиц"</i>	1
21	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Культура потребления: выбор продукта / услуги. <i>Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</i>	1
22	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	1
23	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Творческий проект по разделу "Кулинария" Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Подготовка презентаций, пояснительной записки и</i>	1

		<i>доклада для защиты творческого проекта.</i>	
24	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Творческий проект Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1
25	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.	1
26	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.	1
27	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Технологии и мировое хозяйство. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. <i>"Производство текстильных материалов". Запуск третьего творческого проекта.</i>	1
28	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Производство текстильных материалов. <i>Определение направления долевой нити в ткани, определение лицевой и изнаночной сторон в ткани, Сравнительный анализ прочности окраски тканей</i>	1
29	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Свойства текстильных материалов. История развития технологий. <i>Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.</i>	1
30	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Изучение свойств тканей. <i>Изучение свойств тканей из хлопка и льна"</i>	1

3 четверть – 22 ч. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития – 3 ч Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся – 19 ч			
31	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Черчение и графика. Конструирование швейных изделий. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. <i>Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки.</i>	1
32	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Снятие мерок и изготовление выкроек	1
33	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции. <i>Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя.</i>	1
34	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
35	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<i>Пр.р. "Раскрой швейного изделия"</i>	1
36	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Швейные ручные работы. <i>Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания- ручное обметывание, временное соединение деталей- сметывание, временное закрепление подогнутого края- заметывание (с открытым и закрытым срезами).</i>	1

37	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Изготовление образцов ручных работ.	1
38	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. <i>Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.</i>	1
39	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Швейная машина. <i>Пр.р. "Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины"</i>	1
40	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Основные операции при машинной обработке изделия. <i>Изготовление образцов машинных работ. Влажно-тепловая обработка. Приёмы работы на швейной машине</i>	1
41	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Технология изготовления швейных изделий. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. <i>Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом"</i>	1
42	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обработка нижней части фартука. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами. <i>Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом или тесьмой</i>	1
43	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обработка боковых частей фартука.	1
44	Формирование технологической культуры и проектно-технологического	Обработка боковых частей фартука швом в подгибку с закрытым срезом.	1

	мышления обучаю-щихся		
45	Формирование техно-логической культуры и проектно-технологического мышления обучаю-щихся	Обработка накладного кармана Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оп-тимизации технологического процесса)	1
46	Формирование техно-логической культуры и проектно-технологического мышления обучаю-щихся	Порядок действий по сборке конструкции. Способы соединения деталей. Технологический узел. Поня-тие модели. <i>Соединение карманов с нижней ча-стью фартука..</i>	1
47	Формирование техно-логической культуры и проектно-технологического мышления обучаю-щихся	Обработка пояса. <i>ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.</i>	1
48	Формирование техно-логической культуры и проектно-технологического мышления обучаю-щихся	Обработка проектного изделия Обобщение опыта получения продуктов различны-ми субъектами . <i>Пр. р. "Обработка проектного изделия".</i>	1
49	Формирование техно-логической культуры и проектно-технологического мышления обучаю-щихся	Творческий проект по разделу. Разработка проектного замысла в рамках избранно-го обучающимся вида проекта.	1
50	Формирование техно-логической культуры и проектно-технологического мышления обучаю-щихся	Подготовка к защите проекта. Разработка проектного замысла в рамках избранно-го обучающимся вида проекта. <i>Этапы выполнения проекта. Подготовка презен-тации, пояснительной записки и доклада для за-щиты творческого проекта.</i>	1
51	Формирование техно-логической культуры и проектно-технологического мышления обучаю-щихся	Защита творческого проекта Реализация запланированной деятельности по про-движению продукта.	1
52	Формирование техно-логической культуры и проектно-технологического мышления обучаю-	Защита творческого проекта Реализация запланированной деятельности по про-движению продукта.	1

	щихся		
4 четверть – 18 ч Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся – 18 ч			
53	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Декоративно прикладное искусство. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект <i>Запуск четвертого творческого проекта.</i>	1
54	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект. <i>Запуск четвертого творческого проекта.</i> <i>Понятие декоративно-прикладного искусства.</i> <i>Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, ростись по дереву, ростись по ткани, ковроткачество.</i>	1
55	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Понятие композиции. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. <i>Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции.</i>	1
56	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. <i>Создание композиции в графическом редакторе.</i>	1
57	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	Лоскутное шитьё. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа <i>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды.</i>	1
58	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Изготовление образцов лоскутных узоров	1
59	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Аппликация и стёжка в лоскутном шитье. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект.	1

60	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<i>Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия</i>	1
61	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Творческий проект. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание. <i>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию, расчет затрат на изготовление проекта</i>	1
62	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Реализация этапов выполнения творческого проекта Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание.	1
63	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Творческий проект. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1
64	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Этапы работы над проектом Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.	1
65	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Выполнение требований к готовому изделию, расчет затрат на изготовление проекта</i>	1
66	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучаю-	Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов	1

	щихся		
67	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Оформление портфолио. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Оформление портфолио. подготовка электронной презентации.</i>	1
68	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Подготовка к защите проекта. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.)	1
69-70	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта	2

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Блок (Раздел)	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть – 16 ч Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития - 4 ч Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся – 12 ч			
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Интерьер жилого дома. История развития технологий. <i>Запуск первого творческого проекта. Цель и задачи изучения предмета "Технология" в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Правила безопасного труда при работе в кабинете.</i>	1
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Декоративное оформление интерьера. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1
3	Современные матери-	Экология жилья. Развитие технологий и проблемы	1

	альные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	антропогенного воздействия на окружающую среду. <i>Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений.</i>	
4	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Комнатные растения в интерьере. <i>Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями.</i>	1
5	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Растение в интерьере жилого дома. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).	1
6	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Исследовательская и созидательная деятельность. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. <i>"Растение в интерьере жилого дома." Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.</i>	1
7-8	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>"Растение в интерьере жилого дома"</i>	2
9	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Современные промышленные технологии получения продуктов питания Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
10	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Блюда из рыбы. <i>Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд.</i>	1
11	Формирование технологической культуры и проектно-технологического	Блюда нерыбных продуктов моря. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. <i>Приготовление блюда из морепродуктов.</i>	1

	мышления обучаю-щихся		
12	Формирование техно-логической культуры и проектно-технологического мышления обучаю-щихся	Приготовление блюда из морепродуктов.	1
13	Современные матери-альные, информаци-онные и гуманитар-ные технологии и перспективы их раз-вития	Блюда из мяса. Способы обработки продуктов пита-ния и потребительские качества пищи. <i>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачества мяса. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при меха-нической и тепловой обработке мяса.</i>	1
14	Современные матери-альные, информаци-онные и гуманитар-ные технологии и перспективы их раз-вития	Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса. Современные промыш-ленные технологии получения продуктов питания. <i>Виды тепловой обработки мяса. Определение каче-ства термической обработки мясных блюд. Техно-логия приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам</i>	1
15	Формирование техно-логической культуры и проектно-технологического мышления обучаю-щихся	Обобщение опыта получения продуктов различны-ми субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. <i>Пр. р. "Определение доброкачества мяса и мясных продуктов. Определение качества мясных блюд.</i>	1
16	Формирование техно-логической культуры и проектно-технологического мышления обучаю-щихся	Блюда из мяса. Реализация запланированной дея-тельности по продвижению продукта. <i>Пр.р. "Приготовление блюда из мяса."</i>	1
2 четверть - 14 ч Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития – 4 ч Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся – 10 ч			
17	Современные матери-альные, информаци-онные и гуманитар-ные технологии и перспективы их раз-вития	Блюда из птицы. Способы обработки продуктов пи-тания и потребительские качества пищи.	1

18	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Приготовление блюда из птицы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.	1
19	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Заправочные супы. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
20	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Приготовление заправочного супа. <i>Оценка готового блюда.</i>	1
21	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения <i>Составление меню обеда. Приготовление обеда. Определение калорийности блюд.</i>	1
22	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Сервировка стола к обеду. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. <i>Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</i>	1
23	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Исследовательская и созидательная деятельность. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного организации). <i>"Приготовление воскресного семейного обеда"</i>	1
24	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Проект «Приготовление воскресного семейного обеда». Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.	1
25	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка проекта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Защита творческого проекта. "Приготовление воскресного семейного обеда"	1

26	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>"Приготовление воскресного обеда"</i>	1
27	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Технологии и мировое хозяйство. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами) <i>Запуск третьего творческого проекта.</i>	1
28	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Свойства текстильных материалов. История развития технологий. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.	1
29	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Конструирование швейных изделий. Черчение и графика. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. <i>Проект: "Наряд для семейного обеда"</i>	1
30	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Конструирование швейных изделий. <i>Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ</i>	1
3 четверть – 22 ч Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития – 1 ч Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся – 21 ч			
31	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Конструирование швейных изделий. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. <i>Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом, в натуральную величину (проектное изделие).</i>	1
32	Формирование технологической культуры и проектно-технологического	Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.	1

	мышления обучающихся		
33	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Моделирование. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.) <i>Моделирование и подготовка выкроек проектного изделия к раскрою</i>	1
34	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Моделирование швейных изделий. <i>Моделирование и подготовка выкроек проектного изделия к раскрою</i>	1
35	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Швейная машина. Закономерности технологического развития. <i>Устройство машинной иглы.. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.</i>	1
36	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Методы принятия решения. Устранение дефектов машинной строчки. <i>Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы</i>	1
37	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Технология изготовления швейных изделий. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. <i>Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом.</i>	1
38	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Раскрой швейного изделия. <i>Дублирование деталей клеевой прокладкой</i>	1
39	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Изготовление образцов ручных и машинных работ. <i>Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.</i>	1

		.	
40	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обработка мелких деталей. <i>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.</i>	1
41	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Примерка изделия. <i>Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.</i>	1
42	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Устранение дефектов после примерки. <i>Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.</i>	1
43-44	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Технология изготовления плечевой одежды. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция <i>Обработка среднего шва стинки, плечевых и нижних срезов рукавов</i>	2
45	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обработка срезов. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	1
46	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обработка горловины. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. <i>Обработка горловины и застежки проектного изделия</i>	1
47-48	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обработка боковых срезов. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. <i>Обработка боковых срезов и отрезного изделия. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка мелких деталей проектного изделия</i>	2

49-50	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия.	2
51	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Реализация этапов выполнения творческого проекта. выполнение требований к готовому изделию.</i> <i>Расчет затрат на изготовление проекта.</i> <i>Подготовка защиты проекта "Наряд для семейного обеда"</i>	1
52	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Исследовательская и созидательная деятельность. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. <i>Подготовка защиты проекта "Наряд для семейного обеда"</i>	1
4 четверть – 18 ч Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития - 2 ч Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся -16 ч			
53	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Защита проекта "Наряд для семейного обеда"</i>	1
54	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита проекта. <i>Защита проекта "Наряд для семейного обеда"</i>	1
55	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	История развития технологий. Вязание крючком. История развития технологий. <i>Запуск четвертого творческого проекта.</i> <i>Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде.</i> .	1
56	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Изготовление продукта на основе технологической документации. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Пр. р. <i>"Вывязывание полотна из столбиков с</i>	1

		<i>накидом, несколькими способами."</i>	
57	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Вязание крючком. Техническое задание.	1
58	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Выполнение плотного вязания по кругу. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	1
59	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Техническое задание.	1
60	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.	1
61	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Вязание цветных узоров. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами. <i>Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.</i>	1
62	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка схемы жаккардового узора.	1
63	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Исследовательская и созидательная деятельность. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. <i>Выполнение творческого проекта "Вяжем аксессуары крючком или спицами", "Любимая вязаная игрушка"</i>	1
64	Формирование технологической культуры и проектно-технологического	Выполнение творческого проекта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности <i>Выполнение творческого проекта "Вяжем аксессу-</i>	1

	мышления обучающихся	<i>ары крючком или спицами", "Любимая вязаная игрушка"</i> <i>Способы выявления потребностей.</i>	
65	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка проектного замысла . Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Выполнение творческого проекта "Вяжем аксессуары крючком или спицами", "Любимая вязаная игрушка"</i>	1
66	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Творческий проект. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Выполнение творческого проекта "Вяжем аксессуары крючком или спицами", "Любимая вязаная игрушка"</i>	1
67	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Методы принятия решения. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Выполнение творческого проекта "Вяжем аксессуары крючком или спицами", "Любимая вязаная игрушка"</i>	1
68	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Испытания проектных изделий. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</i>	1
69	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Реклама. Принципы организации рекламы. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
70	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта. Анализ альтернативных ресурсов. <i>Защита творческого проекта "Вяжем аксессуары крючком или спицами", "Любимая вязаная игрушка"</i> <i>Презентация и защита творческого проекта.</i>	1

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Блок (Раздел)	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть – 18 ч		
	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития – 11 ч		

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся – 7 ч			
1	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы, Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения	1
2	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Освещение жилого помещения. Энергетическое обеспечение нашего дома. <i>Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»</i>	1
3	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Гигиена жилища. Экология жилища. <i>Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки</i>	1
4	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Бытовые приборы для уборки. Экология жилища. <i>Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки</i>	1
5	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка и реализации персонального проекта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».</i>	1
6-7	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита проекта "Умный дом"	2
8	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Умный дом. <i>«Комплект светильников для моей комнаты»</i>	1

	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.	1
10	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Бытовая техника и ее развитие. <i>Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.</i>	1
11	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. История развития технологий.	1
12	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. <i>Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.</i>	1
13	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Виды блюд из жидкого теста. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1
14	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Изделия из жидкого теста. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Современные промышленные технологии получения продуктов питания <i>Пр.р. «Приготовление изделий из жидкого теста.»</i>	1
15	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Виды теста и выпечки. <i>Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер</i>	1

16	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Производственные технологии. <i>Приготовление изделий из пресного слоёного теста. пр.р. "Приготовление изделий из песочного теста."</i>	1
17	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
18	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Сладости, десерты, напитки. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.	1
2 четверть – 13 ч Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития – 5 ч Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся – 8 ч			
19	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Сервировка сладкого стола.	1
20	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Праздничный этикет. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Пр.р. <i>"Разработка приглашения на праздник"</i>	1
21	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Творческий проект. Логика проектирования технологической системы <i>«Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки»</i>	1
22	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки»,	1
23	Формирование технологической культуры и проектно-	Защита проекта.	1

	технологического мышления обучающихся	Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами.	
24	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.	1
25	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Свойства текстильных материалов. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Технологии и мировое хозяйство. <i>Классификация текстильных волокон животного происхождения</i>	1
26	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.	1
27	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Конструирование швейных изделий. Производственные технологии. Промышленные технологии <i>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.</i>	1
28	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Черчение. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. <i>Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.</i>	1
29	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Моделирование швейных изделий. Моделирование. Функции моделей. <i>Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками.</i>	1
30	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. <i>Моделирование и подготовка выкройки к раскрою</i>	1

31	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Технологический процесс, его параметры, <i>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани.</i>	1
3 четверть – 21 ч Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития – 8 ч Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся – 13 ч			
32	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Раскрой швейного изделия. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
33	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей <i>Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей</i>	1
34	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Швейная машина. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы. <i>Уход за швейной машиной: чистка и смазка</i>	1
35	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Технология ручных работ. Технологии и мировое хозяйство. <i>Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание</i>	1
36	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Технология изготовления швейных изделий. <i>Изготовление образцов ручных швов</i>	1
37	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Технология машинных работ. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. <i>Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.</i>	1

38	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Изготовление образцов машинных работ. <i>Изготовление образцов машинных работ</i>	1
39	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Подготовка и проведение примерки. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. <i>Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом</i>	1
40	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Подготовка и проведение примерки Технологический процесс, его параметры. <i>Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Примерка изделия.</i>	1
41	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Технология обработки вытачек.	1
42	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Технология обработки нижнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Алгоритм. Инструкция.	1
43	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Технология обработки верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.	1
44	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Окончательная обработка изделия. Технологический процесс <i>Чистка и окончательная влажно-тепловая обработка изделия.</i>	1
45	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Творческий проект. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов:	1

46	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Опыт проектирования. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1
47	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы.	1
48	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.	1
49	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Ручная роспись тканей.	1
50	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Опыт проектирования, конструирования, моделирования	1
51-52	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Технологический процесс. <i>Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.</i>	2
4 четверть – 18 ч Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития – 8 ч Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся -10 ч			
53	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	История развития технологий. История развития технологий. <i>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков</i>	1

54-55	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Вышивание. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. <i>Пр.р. «Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.»</i>	2
56	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Вышивание. Производственные технологии. Производственные технологии. Промышленные технологии. <i>Пр.р. "Выполнение образца вышивки в технике крест."</i>	1
57	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Технология в контексте производства. <i>Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.</i>	1
58	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Выполнение образца вышивки. Алгоритм. Инструкция. <i>Пр.р. "Выполнение образцов вышивки гладью."</i>	1
59	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Технологический процесс. <i>Пр.р. Выполнение образцов вышивки, французским узелком."</i>	1
60	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Выполнение образцов вышивки рококо. Технологический процесс. <i>Выполнение образцов вышивки рококо.</i>	1
61-62	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<i>Выполнение образца вышивки атласными лентами.</i> Технологический процесс.	2
63	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Творческий проект. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии	1
	Формирование техно-	Реализация этапов выполнения творческого про-	1

64	логической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	екта. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Способы продвижения продукта на рынке.	
65	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Творческий проект. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1
66	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Методы принятия решения. <i>Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</i>	1
67	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Техники проектирования. Техники проектирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	1
68	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Испытания проектных изделий. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</i>	1
69	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
70	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта. Анализ альтернативных ресурсов	1

Тематическое планирование 8 класс

№ уро ка	Блок (Раздел)	Тема урока	Кол- во часов
1 четверть- 9 ч Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития - 7 ч. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся – 1 ч			1
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Способы выявления потребностей семьи. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Культура потребления: выбор продукта/услуги. Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.	1
2	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Технология построения семейного бюджета. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Культура потребления: выбор продукта / услуги. <i>Доходы и расходы семьи. Как составить семейный бюджет. Постоянные расходы. Где хранить сбережения.</i> <i>Исследование составляющих бюджета своей семьи.</i>	1
3	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Потребности и технологии. Потребности и цели. <i>Потребительские качества товаров и услуг. Способы определения качества товара. Как защищаются права потребителя.</i>	1
4	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Технология ведения бизнеса. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. <i>Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета</i>	1
5	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Инженерные коммуникации в доме. Технологии в сфере быта. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.	1

6	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Технологии в сфере быта. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. <i>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.</i>	1
7	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Система водоснабжения – конструкция и элементы. Новые перспективы применения металлов, пористые металлы Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результаты. Взаимодействие со службами ЖКХ.)	1
8	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Технологии содержания жилья. Технологии в сфере быта. Технологии содержания жилья. Новые перспективы применения металлов, пористые металлы Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результаты. Взаимодействие со службами ЖКХ. <i>П.Р. «Изучение конструкции элементов водоснабжения».</i>	1
9	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Система водоснабжения – конструкция и элементы. Технологии содержания жилья. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результаты. Взаимодействие со службами ЖКХ. <i>Изучение конструкции элементов канализации</i>	1
2 четверть – 7 ч Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития - 3 ч. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения - 3 ч			
10	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Технологии в сфере быта. Технологии содержания жилья. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результаты. Взаимодействие со службами ЖКХ.) <i>Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</i>	1
11	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Электрический ток и его использование. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результаты.	1

12	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Электрическая схема. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	1
13	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.	1
14	Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Монтаж электрической цепи. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результаты. Энергетическое обеспечение нашего дома. <i>Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция. Оконцевание проводов.</i>	1
15	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Потребители и источники электроэнергии. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.	1
3 четверть – 10 ч Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития - 5 ч. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся - 4 ч Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения - 2 ч			
16	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Электроизмерительные приборы. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Функции специалистов, занятых в производстве. <i>Изучение домашнего электросчетчика в работе.</i>	1

17	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрическая схема. Виды движения. Кинематические схемы. <i>Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.</i>	1
18	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Элементы автоматики. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие multifunctional ИТ-инструментов.	1
19	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Электроосветительные приборы. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.	1
20	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Бытовые электронагревательные приборы. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Отопление и тепловые потери.	1
21	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Цифровые приборы. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Устройства для передачи энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. <i>Виды и модели современной цифровой техники. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.</i>	1
22	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка плаката по электробезопасности. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1

23-24	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Профессиональное образование. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	2
25	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Профессиональное образование и профессиональная карьера. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. <i>П.Р.Определение своих склонностей.</i>	1
26	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Мотивы выбора профессии. Моделирование процесса управления в социальной системе на примере элемента школьной жизни Технологии сельского хозяйства.	1
4 четверть – 9 ч Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития - 2 ч. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся - 5 ч Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения - 2 ч			
27	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Творческий проект «Мой профессиональный выбор». Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	1
28	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1

29-30	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка и реализации персонального проекта.	2
31-32	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Творческий проект. Рынок труда. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».	2
33	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Творческий проект.	1
34	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Предпрофессиональные пробы. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.	1
35	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Презентация проекта. Существенные признаки нового решения; основные требования защиты проектного задания.</i>	1