

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ: СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

15 ОКТЯБРЯ 2014

- «Инклюзивное образование крайне важно для всех членов общества – и для людей с ОВЗ и для детей, у которых нет проблем со здоровьем».

В.В. Путин

Из выступления на форуме

Общероссийского народного фронта

«Качественное образование во имя страны»

15 ОКТЯБРЯ 2014

- «150 школ коррекционных закрыто за последнее время. Безусловно, закрытие коррекционных школ, если, оно происходит, должно быть сопоставлено с возможностями инклюзивного образования. Этого, к сожалению, нет. И на это, я прошу Министерство образования и наших коллег – руководителей регионов РФ, обратить самое пристальное внимание».

В.В. Путин

Из выступления на форуме

Общероссийского народного фронта

«Качественное образование во имя страны»

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

- 2012 г. Ратифицирована Конвенция ООН о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ФЗ Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

2. ФГОС, за исключением ФГОС дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. ФГОС включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются ФГОС образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Глава 11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя **использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.**

4. **Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

ФГОС обучающихся с ОВЗ



Инструмент развития образовательной системы страны

В чем проблема?

Дети с ОВЗ – неоднородная группа

Глухие дети	Слепые дети	Дети с речевыми нарушениями
Слабослышащие дети	Слабовидящие дети	Дети с РАС
Дети с двигательными нарушениями	Дети с ЗПР	Дети с интеллектуальными нарушениями

Дети с ОВЗ – неоднородная группа

- Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ поступающих в школу чрезвычайно велик
- Различия наблюдаются не только по группе обучающихся с ОВЗ в целом, но и по каждой входящей в нее категории

Выбор образовательного маршрута не может определяться исключительно медицинским диагнозом!

- Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ОВЗ зависит не только от диагноза, но и от качества раннего и дошкольного воспитания и обучения (удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка)

ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫХ ВАРИАНТА

- ВАРИАНТ **A**
- ВАРИАНТ **B**
- ВАРИАНТ **C**
- ВАРИАНТ **D**



вариант А

Ребенок достиг к моменту поступления в школу уровня развития близкого возрастной норме и есть возможность благополучного развития в условиях образовательной интеграции



вариант А



вариант В

Развитие не приближается к возрастной норме, но есть возможность дальнейшего сближения с ней в условиях специального обучения



вариант С

Развитие ребенка явно не соответствует возрастной норме и возможность сближения с ней маловероятна даже в условиях специального обучения



вариант D

Развитие ребенка не сопоставимо с возрастной нормой и дальнейшее развитие возможно только в условиях специального индивидуального обучения

ДИАПАЗОН РАЗЛИЧИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Глухие дети	Слепые дети	Дети с речевыми н-и
Слабослыш ащие дети	Слабовидя щие	Дети с РАС
Дети с двигатель ными н-и	ЗПР	Дети с интеллектуа льными н-и

ОРИЕНТИРУЕМСЯ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

□ Требуется столь же широкий диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования:

от образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием сверстников без ограничений здоровья,

до возможности на протяжении всей школьной жизни обучаться элементарным жизненным навыкам

СТАНДАРТ - набор вариантов

A

B

C

D

Вариант А

- Полная образовательная интеграция
- Основная образовательная программа в те же сроки

+

- Программа коррекционной работы (развитие жизненной компетенции и поддержка в освоении основной образовательной программы)
- Право на прохождение аттестаций в иных формах (специальные условия)
- Неспособность ребенка с ОВЗ полноценно освоить отдельные предметные линии и даже область образования не служат препятствием для выбора и продолжения освоения варианта А

Вариант В

- Образование, **сопоставимое по итоговым достижениям** к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья
- Адаптированная образовательная программа
- Пролонгированные сроки обучения
- В классе для детей со сходными особыми образовательными потребностями
- Обязательным является планомерное, подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья (интеграция)
- Право на прохождение аттестаций в иных формах (специальные условия)
- Вариант В может быть реализован в образовательных организациях, работающих по адаптированным программам (специальная школа)
- Вариант В также может быть реализован в специально организованном классе общеобразовательной школы, способной обеспечить требуемые для данного варианта условия обучения и воспитания
- По окончании школы (в соответствии с достигнутым уровнем образования) получает такие же документы об образовании как его сверстники без ограничений здоровья и сверстники с ОВЗ, получившие образование того же уровня в условиях инклюзии

Вариант С

- ❑ Образование, **не сопоставимое** по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья
- ❑ Адаптированная образовательная программа
- ❑ Пролонгированные сроки обучения
- ❑ В классе для детей со сходными особыми образовательными потребностями
- ❑ Обязательным является планомерное, подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья (интеграция)
- ❑ Право на прохождение аттестаций в иных формах (специальные условия)
- ❑ Вариант С может быть реализован в образовательных организациях, работающих по адаптированным программам (специальная школа)
- ❑ Вариант С также может быть реализован в специально организованном классе общеобразовательной школы, способной обеспечить требуемые для данного варианта условия обучения и воспитания
- ❑ Свидетельство об обучении

Вариант D

- Образование, не сопоставимое с образованием сверстников. **Итоговые достижения определяются только индивидуальными возможностями ребенка.**
- Индивидуальная специальная образовательная программа (максимальное углубление в область развития жизненной компетенции)
- Пролонгированные сроки обучения
- В среде сверстников с ограничениями здоровья или в условиях надомного обучения
- Обязательным является планомерное, подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья в доступных для ребенка пределах (интеграция)

ДВА КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

- Каждая область образования включает два компонента образования: «академический» и жизненной компетенции
- Формирование жизненной компетенции – неотъемлемая часть общего образования ребенка с ОВЗ

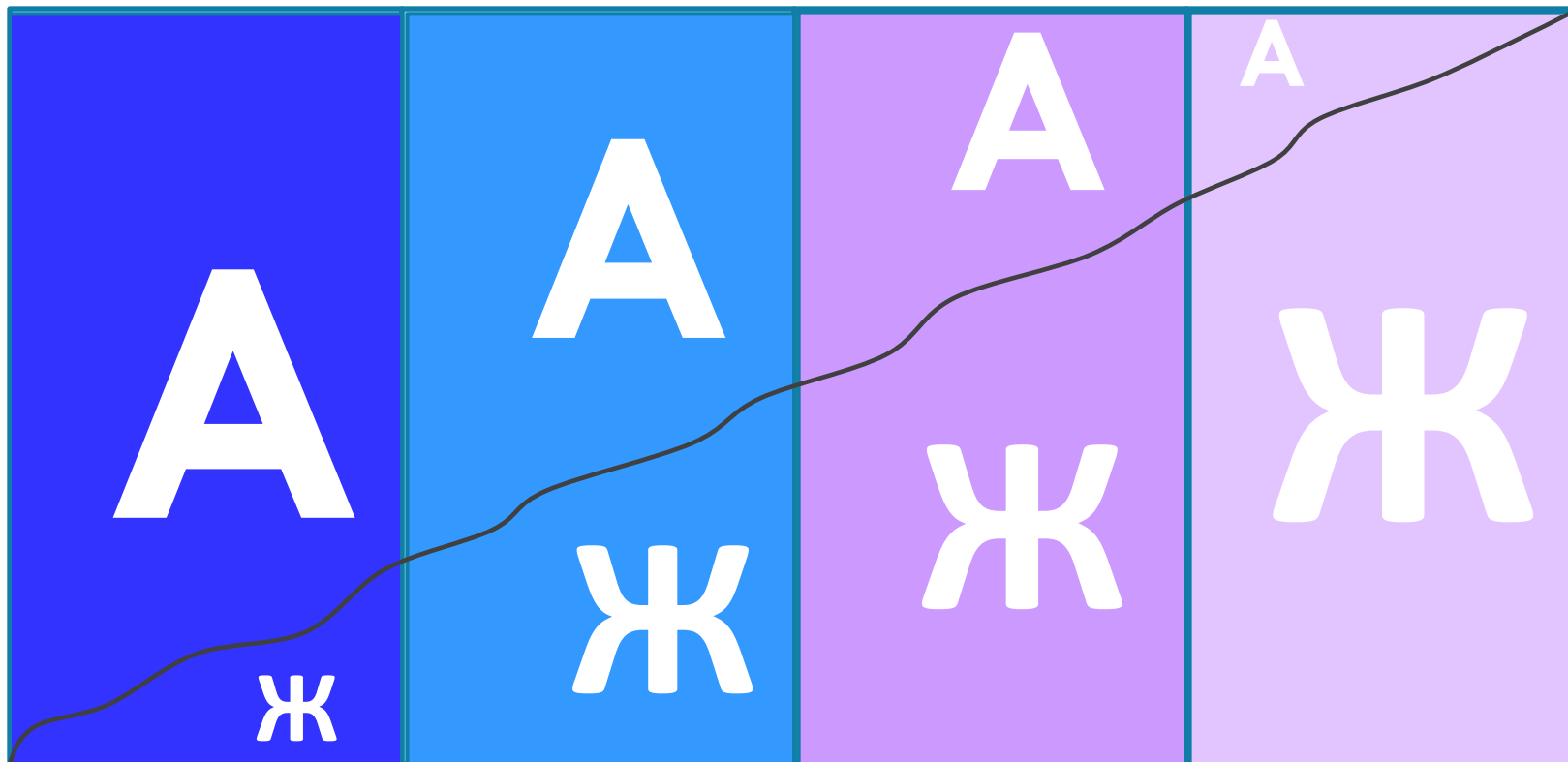
СООТНОШЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В РАЗНЫХ ВАРИАНТАХ ФГОС

I

II

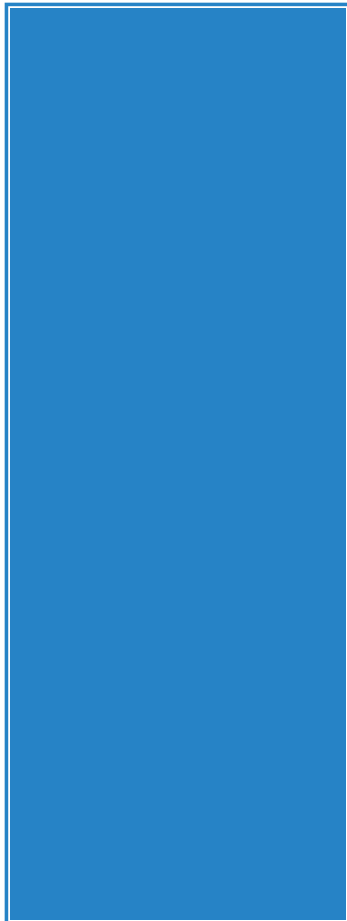
III

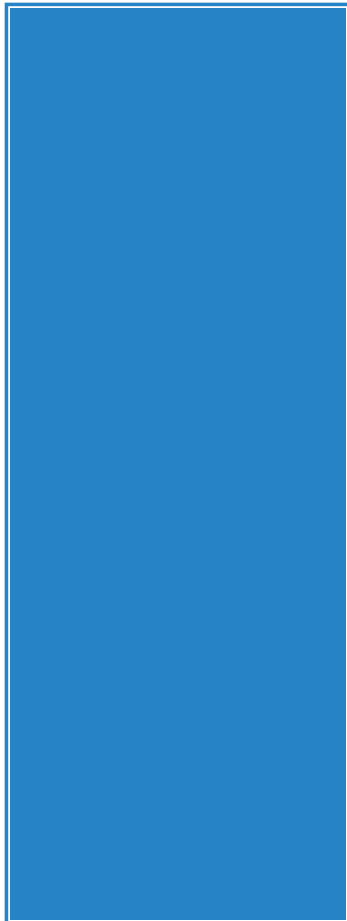
IV



А – академический компонент; Ж – жизненная компетенция

100 %





ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМ ОБЩЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Есть дети, которые способны получить качественное образование в условиях инклюзии
- Есть дети, которые способные получить качественное образование в специальных условиях (СКОШ)

ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ РАСКРЫВАЮТСЯ В ОБУЧЕНИИ

В конце каждого учебного года
предусматривается **возможность перевода**
ребенка на другой вариант ФГОС по:

- Рекомендации учителя
- Запросу родителей
- Заключение школьного консилиума

«КОМБИНИРОВАННАЯ» ШКОЛА КАК ОСНОВНОЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

Обычные классы

Комбинированные
классы

Специальные классы



В КОМБИНИРОВАННОЙ ШКОЛЕ

- Интеграция специалистов
- Интеграция родителей
- Интеграция детей
- Условия для перехода с варианта на вариант ФГОС

Это возможно уже сегодня и не требует
дополнительного финансирования

ВПЕРВЫЕ

- Гарантируется введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести нарушения развития. Исключается возможность определения ребенка как необучаемого
- В рамках всех вариантов стандарта гарантируется целенаправленная и систематическая организация взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками без таких ограничений (интеграция)
- Гарантируется удовлетворение особых образовательных потребностей - специальная помощь детям с ОВЗ, способным получать образование в условиях инклюзии. Только удовлетворяя особые образовательные потребности детей с ОВЗ, можно открыть им путь к общему образованию
- Документ такого уровня как стандарт закрепляет признание того факта, что возможности развития ребенка с ОВЗ раскрываются в обучении. Соответственно, гарантируется возможность перехода с одного варианта ФГОС на другой по желанию семьи и рекомендациям специалистов
- Гарантируется возможность выбрать вариант образования с учетом достигнутого ребенком к моменту поступления в школу уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, что повышает ответственность всех участников образовательного процесса за организацию и качество ранней помощи, дошкольного образования, семейного воспитания этих детей

ИНКЛЮЗИЯ:

опасности правильной дороги

- Если не будут обучены учителя
- Если не будет специального методического обеспечения инклюзивного образования – удовлетворение особых потребностей ребенка
- Если не будет специального сопровождения учителя, специальных сервисов
- Если не будет открытого доступа к литературе и умения ориентироваться в ней
- Если не будет специальных компьютерных инструментов обучения



ЧЕМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ ИНСТИТУТ?!



ЧЕМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ ИНСТИТУТ?!

Методическая помощь в составлении
индивидуальных программ

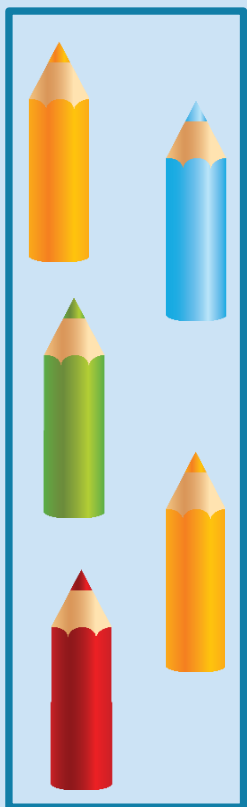
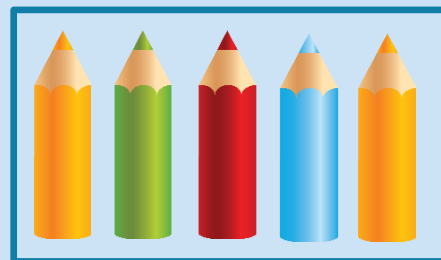
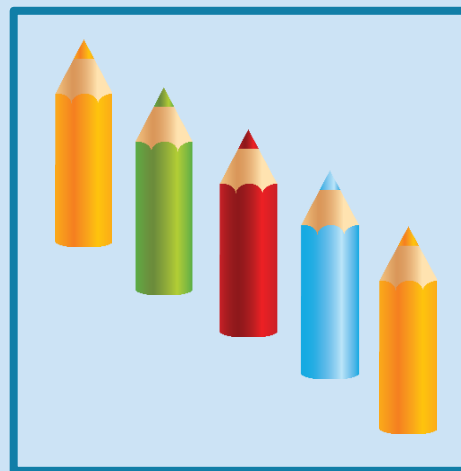
МАТЕМАТИКА 1 класс

Тема

Числа от 1 до 10

Типовые задания и упражнения

1. Посмотри на рисунок. Напиши число цифрой.
Напиши число словом.

МАТЕМАТИКА 1 класс

Тема

Числа от 1 до 10

Типовые задания и упражнения

2. Нарисуй... Напиши число цифрой и словом.



3. Сколько яблок?



Сколько больших яблок?

Сколько маленьких яблок?

МАТЕМАТИКА 1 класс

Тема	Числа от 1 до 10
------	------------------

Математические термины и типовые фразы

Сколько?

Один, одна, одно

Два, две

Три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять

Ноль

Возьми, положи, поставь, разложи, развесь, расставь,
дай, раздай, нарисуй, раскрась, вырежи, слепи

Первый, второй, третий, четвертый и т.д.

ЧЕМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ ИНСТИТУТ?!

- Специализированный инструментарий оценки знаний, умений и навыков детей
- Специальные методики обучения



Развитие самостоятельной устной и письменной речи

Специальные методики обучения



ЗИМА



Ребята играют в снежки.

На голубом небе ярко светит солнце.

Коля и Наташа гуляют. На улице мороз. Они очень тепло одеты.

Береза стоит голая, без листьев.

Земля покрыта снегом.

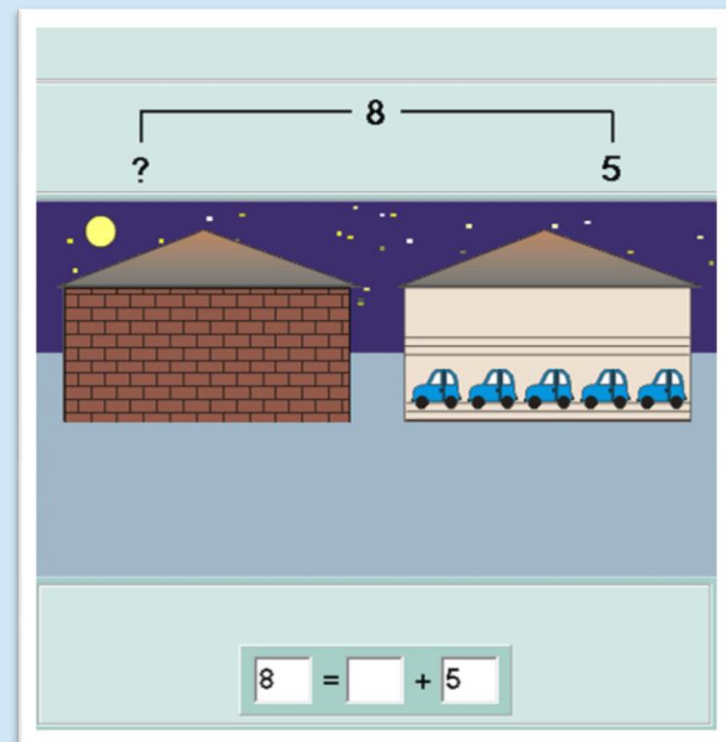
Во дворе

Сегодня воскресенье. Коля и Наташа вышли гулять. Погода очень хорошая, солнце светит ярко. На площадке ребята с удовольствием играют в снежки.



Читательское развитие

Специальные методики обучения



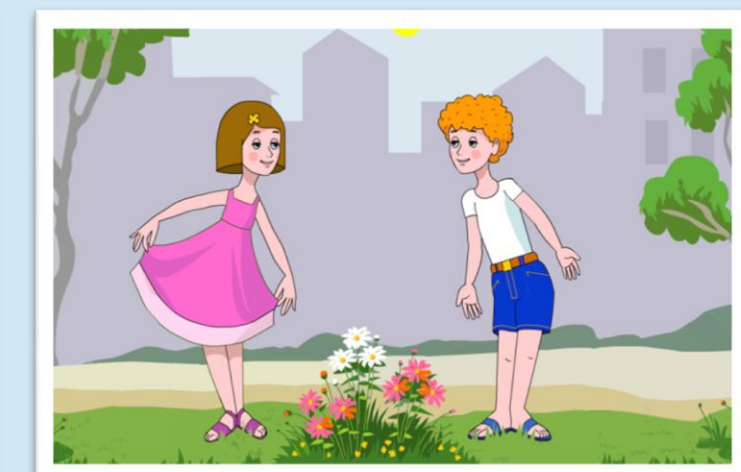
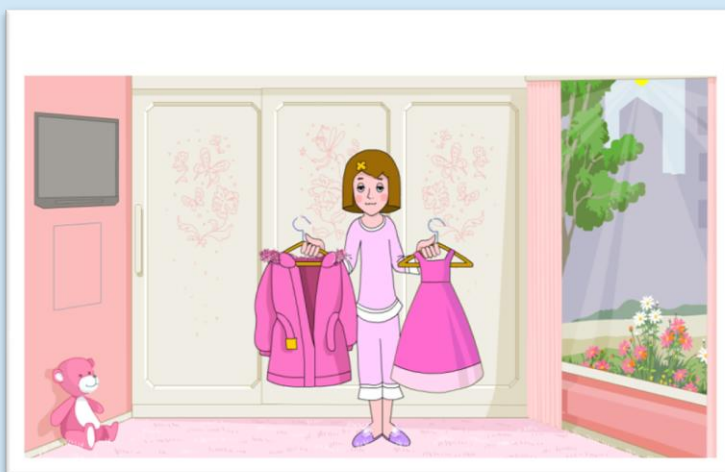
Математика

Специальные методики обучения



Развитие представлений о мире

Специальные методики обучения

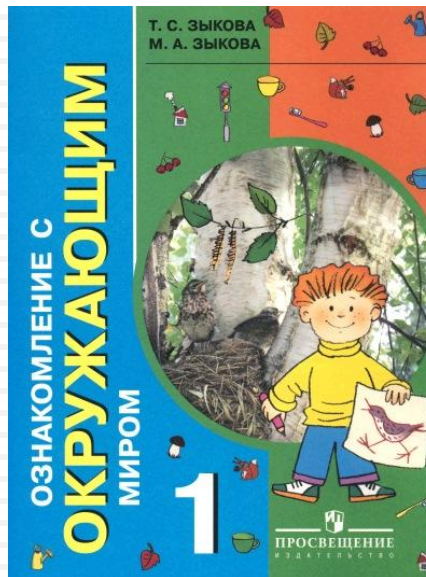
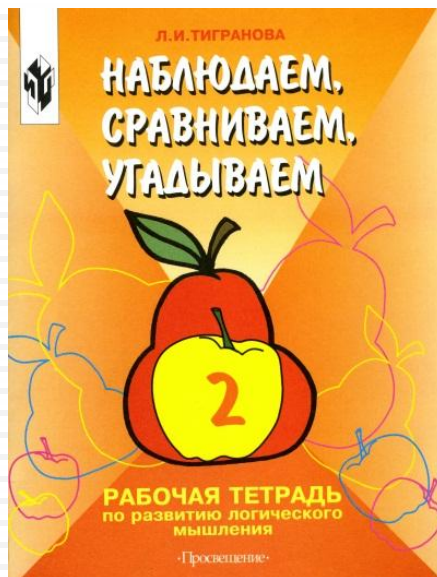
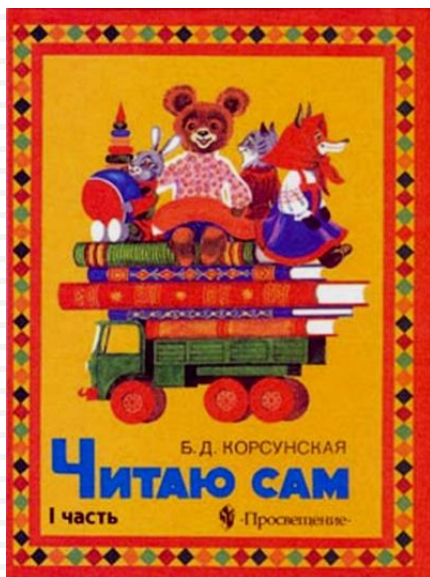


Развитие жизненной компетенции

Специальные методики обучения

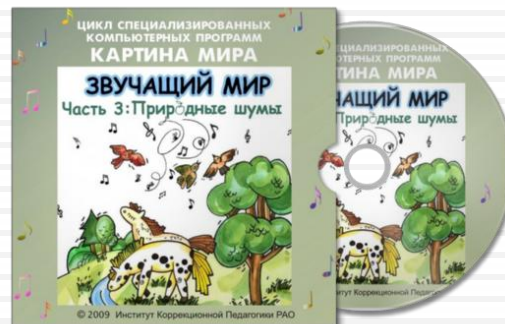
ЧЕМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ ИНСТИТУТ?!

- Специализированные рабочие тетради и учебники



ЧЕМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ ИНСТИТУТ?!

- Специализированные компьютерные программы





ЧЕМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ ИНСТИТУТ?!

- Специализированные сетевые ресурсы

<http://ikprao.ru>

Результаты
теоретических и
прикладных
исследований
более чем за 100 лет



Электронная библиотека

Первая профессиональная библиотека в сфере

- **3000 произведений**

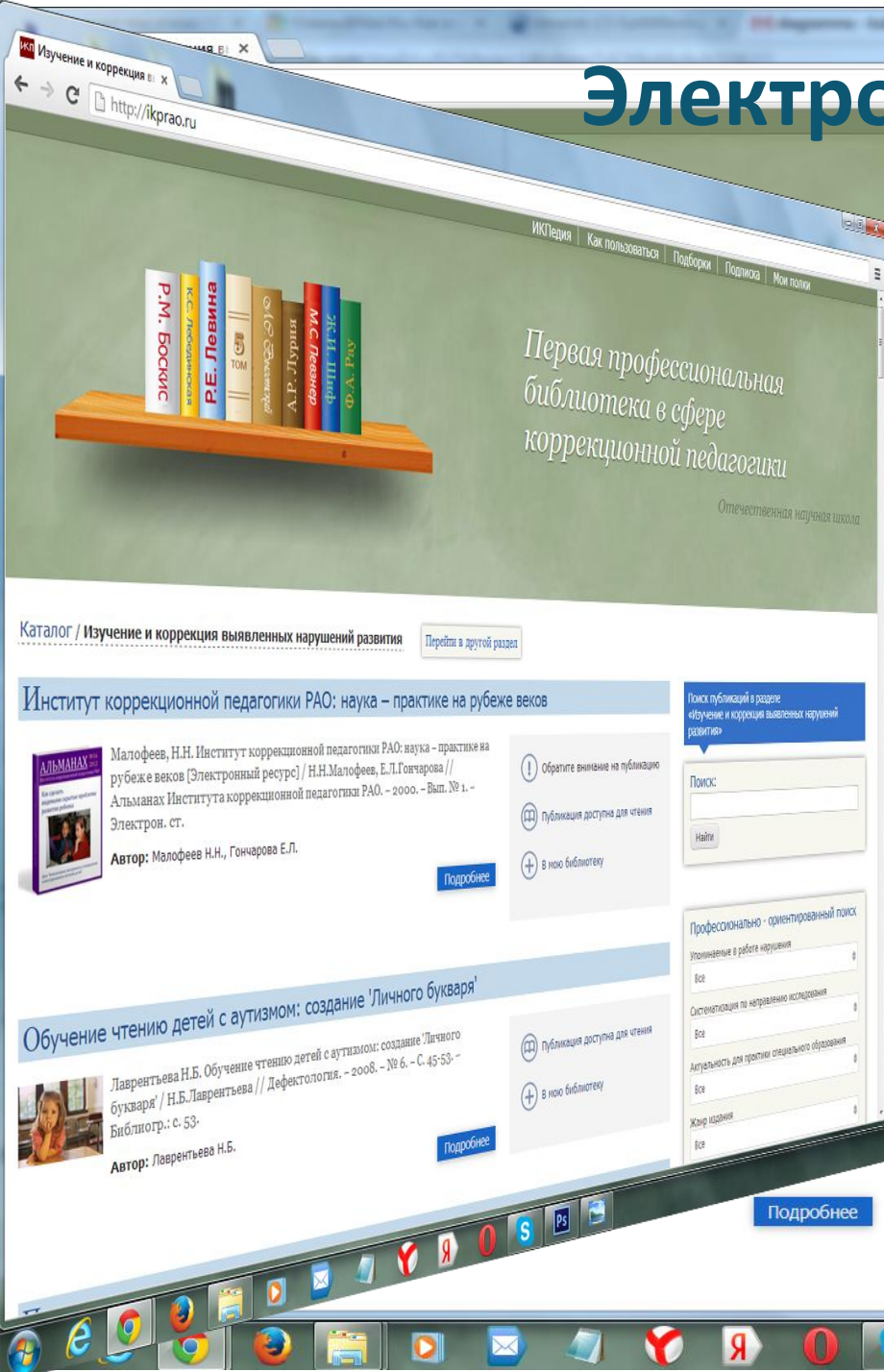
- **начиная с 1870 года**

- **полные тексты работ**

- **свободный доступ**

- **профессиональный поиск**

- **экспертные описания**



веков

- Обращение к публикации
- Публикация доступна для чтения
- В мою библиотеку

«Изучение и коррекция выявленных нарушений развития»

Найти

Профессионально - ориентированный поиск

Упомянутые в работе нарушения

Все

Систематизация по направлению исследования

Все

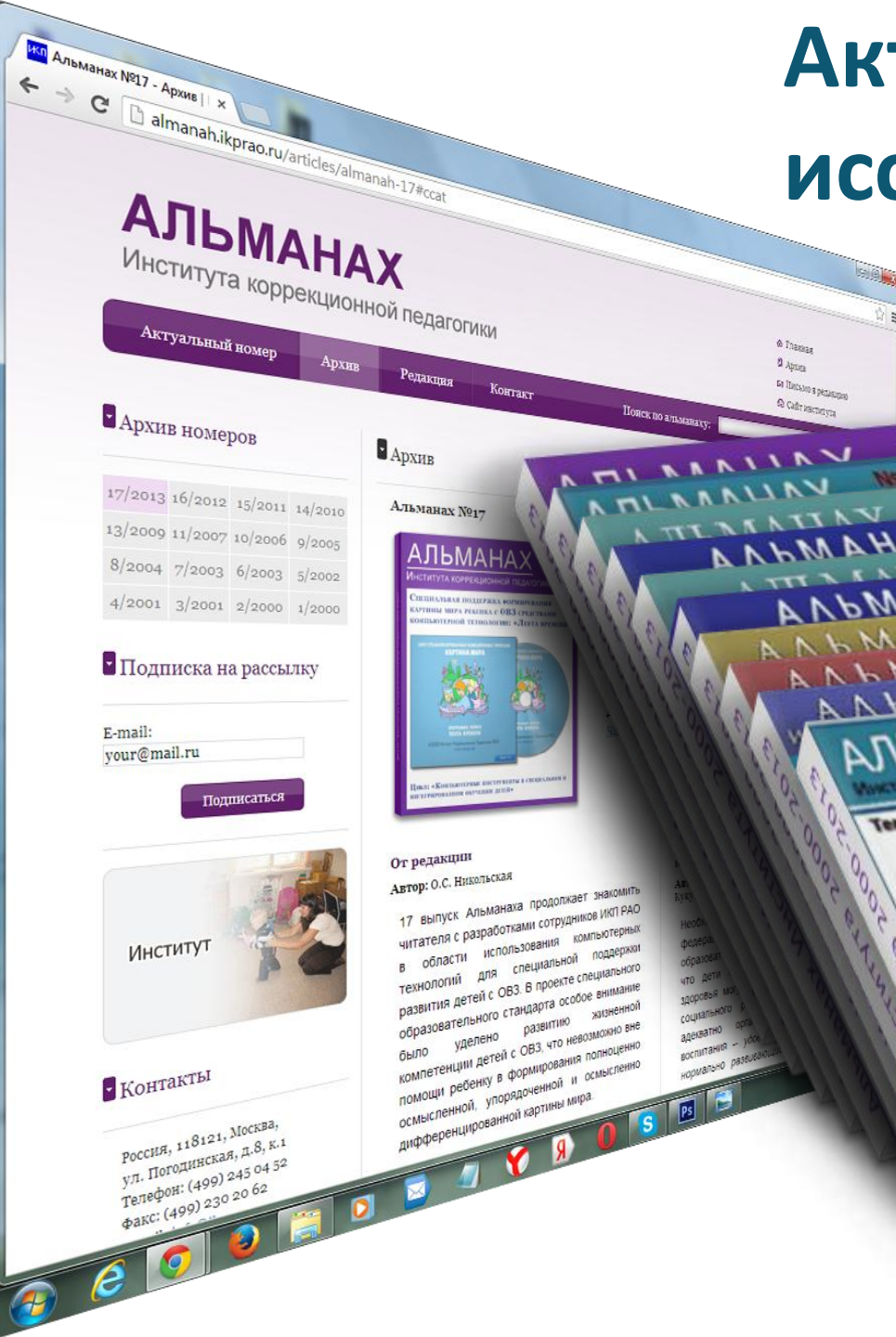
Актуальность для практики специального образования

Все

Жанр издания

Все

Актуальные результаты исследований



- электронное СМИ
- открытый доступ
- исследования за 13 лет
- 5 000 подписчиков
- 60 000 читателей ежемесячно





<http://ikprao.ru>

Об институте

Исследования

Библиотека

Альманах

Обучение

Родителям

ИКПедия

ПОИСК



Институт коррекционной педагогики Российской академии образования



Исследования

- Государственные заказы и гранты
- Приоритетные направления научных исследований
- Диссертационный совет



Библиотека

- Норма и поддержка нормального развития
- Риски и предупреждение возможных нарушений развития
- Изучение и коррекция выявленных нарушений развития



Исследователи

- Прошлое в лицах
- Настоящее
- Будущее



Альманах

- Актуальный номер
- Архив
- Редакция

Новости и события

13.11.13 ["Современные технологии образования школьников с нарушением зрения"](#)

12.11.13 [Общественные слушания проекта ФГОС для обучающихся с ОВЗ в Омской области](#)

31.10.13 [Президент РАО - Людмила Алексеевна Вербицкая](#)

28.10.13 [Курс обучения «Детский аутизм: выявление и коррекция нарушений развития»](#)



<http://ikprao.ru>



Об институте

Исследования

Библиотека

Альманах

Обучение

Родителям

ИКПедия

ПОИСК



Институт коррекционной педагогики Российской академии образования



Исследования

- Государственные заказы и гранты
- Приоритетные направления научных исследований
- Диссертационный совет



Исследователи

- Прошлое в лицах
- Настоящее
- Будущее



Библиотека

- Норма и поддержка нормального развития
- Риски и предупреждение возможных нарушений развития
- Изучение и коррекция выявленных нарушений развития



Альманах

- Актуальный номер
- Архив
- Редакция

Новости и события

13.11.13 ["Современные технологии образования школьников с нарушением зрения"](#)

12.11.13 [Общественные слушания проекта ФГОС для обучающихся с ОВЗ в Омской области](#)

31.10.13 [Президент РАО - Людмила Алексеевна Вербицкая](#)

28.10.13 [Курс обучения «Детский аутизм: выявление и коррекция нарушений»](#)