


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.»)**

Согласовано Педагогическим советом МБОУ «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.» (протокол от 19.03.2022 №7)	Утверждаю Директор МБОУ «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.»  от 13.04.2022 № 48 А.Х. Гараев
--	--

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коноваловская основная общеобразовательная школа имени Горячева А.А.»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан
за 2021год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Система управления организацией.....	3
III. Оценка образовательной деятельности.....	5
IV. Содержание и качество подготовки.....	20
V. Востребованность выпускников	23
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24
VII. Оценка кадрового обеспечения.....	25
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
IX. Оценка материально-технической базы	29
Результаты анализа показателей деятельности организации	29

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.» (МБОУ «Коноваловская ООШ им. Горячева А.А.»)
Руководитель	Гараев Азат Хамзович
Адрес организации	ул. Центральная, д.№6, с. Коноваловка, Мензелинский район, Республика Татарстан, 423719
Телефон, факс	8(8-5555) 2-34-93
Адрес электронной почты	sch1095_menz@mail.ru
Учредитель	«Мензелинский муниципальный район Республики Татарстан»
Дата создания	1982 год
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: №7353 от 22 октября 2015 г срок действия бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 3303 от 11 января 2016 г. серия 16A01 №0000468

МБОУ «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.» Мензелинского муниципального района РТ (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 95% – живут в с. Коноваловка рядом со Школой, 5% – в близлежащих деревнях Белопахотное и Канонерка.

Имеется филиал МБОУ «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.» - «Юртовская НОШ» Мензелинского муниципального района РТ, где обучается 19 ученик (в 1а классе – 4 учеников, во 2а классе – 2 ученика, в 3а классе – 8 ученик, в 4а классе – 4 ученика, в 4б классе – 1 ученик). Филиал расположен по адресу: 423700, РТ, Мензелинский район, п. Юртово, ул. Дорожная, д. 1 А.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- естественно-научных и гуманитарных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу. Ведутся две книги приказов: по основной деятельности, по личному составу. Локально нормативные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.» приведены в соответствие с законодательством РФ и РТ, приняты и введены в действие приказом директора.

Итак, по результатам самообследования данной области можно сделать следующие **выводы**:

- управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления, установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода;
- системный подход в управленческой деятельности ОУ;
- в школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

Вместе с тем еще остаются **проблемы**:

- нормативно-правовая база требует дальнейшего совершенствования и создания новых локальных нормативных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения.

Следует указать, что с целью решения вышеуказанных проблем все члены администрации прошли профессиональную переподготовку по менеджменту.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего образования; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; Санитарными правилами и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы; годовым календарным графиком; расписанием занятий.

Образовательная программа школы представляет собой набор документов и материалов, содержащий цели и приоритетные направления образования в школе и конкретные задачи на учебный год.

Уровень образования	Нормативный срок	Формы обучения/ язык обучения	Виды основных общеобразовательных программ
начальное общее образование	4 года	очная/ русский	Программа начального общего образования (ФГОС)
основное общее образование	5 лет	очная/ русский	Программа основного общего образования (ФГОС)

Образовательная программа каждой ступени общего образования содержит свои цели образования. В школе разработаны образовательные программы: для начального уровня по ФГОС НОО, для 5-9 классов - ФГОС ООО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Образовательные программы по ФГОС для начального и основного уровней содержат цели начального и основного общего образования.

Целями образовательной программы начального общего образования являются выполнение государственного образовательного стандарта при обучении учащихся на этапах начального общего образования, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: выполнение государственного образовательного стандарта при обучении учащихся на этапах основного общего образования, создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

В соответствии с образовательными программами реализуются учебные программы по предметам для общеобразовательных учреждений, рекомендованные к использованию Минпросвещением РФ и МО и Н РТ.

Рабочие программы учителей-предметников разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по всем предметам учебного плана. Календарно-тематические планы учителей-предметников составлены в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), с примерными учебными программами, с учетом требований к данному виду документации, обсуждены на заседании методического объединения учителей-предметников и рассмотрены на педсовете школы (Протокол №2 от 25.08.2021) утверждены директором (приказ от 25.08.2021 г. № 123).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Фактическое количество учащихся на конец отчетного периода в МБОУ

«Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.» составляет 57 человек, в филиале МБОУ «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.»-«Юртовская НОШ» - 19 человек. Количество детей на различных ступенях обучения:

- на ступени начального общего образования (1-4 классы) - 34 человека;
- на ступени основного общего образования (5-9 классы) - 23 человек.

Филиал-«Совхозская НОШ»: ступень начального общего образования (1-4 классы) – 19 человек.

Одним из основных показателей работы педагогического коллектива школы является качество образования. Устранение у школьников пробелов в знаниях, формирование необходимых приёмов умственной деятельности, развитие способностей – вот то, над чем необходимо постоянно работать.

По итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года успеваемость во 2-9 классах составила 100 %, показатели успеваемости за последние 3 года стабильны, неуспевающих нет.

На конец отчетного периода (2 четверть 2021-2022 учебного года) в МБОУ

«Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.» количество отличников - 5 учеников, что составляет 8.7 % от общего числа обучающихся, ударников - 20 учащихся, что составляет 35% от общего числа обучающихся. Качество знаний – 45.9% .

Филиал-«Юртовская НОШ»: отличников – 1 ученик, что составляет 5.2% от общего числа обучающихся, ударников - 6 учеников, что составляет 31.5% от общего числа обучающихся. Качество знаний – 47% .

По сравнению с началом учебного года наблюдается стабильное количества отличников. Неуспевающих учащихся по школе нет.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

- МБОУ «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.»

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х класса)	Из них:		
		Аттестованы	Отличники (качество %)	На «4» и «5» (качество %)
2018-2019	53	53	2	31.8
2019-2020	54	54	5	55.6
2020-2021	49	49	5	48.7

1 четверть 2021-2022	50	50	5	47.8
2 четверть 2021-2022	51	51	5	45.9

- филиал-«Совхозская НОШ»

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х класса)	Из них:		
		Аттестованы	Отличники (качество %)	На «4» и «5» (качество %)
2018-2019	14	14	0	30
2019-2020	12	12	1	77.3
2020-2021	15	15	0	46
1 четверть 2021-2022	15	15	1	47
2 четверть 2021-2022	15	15	1	47

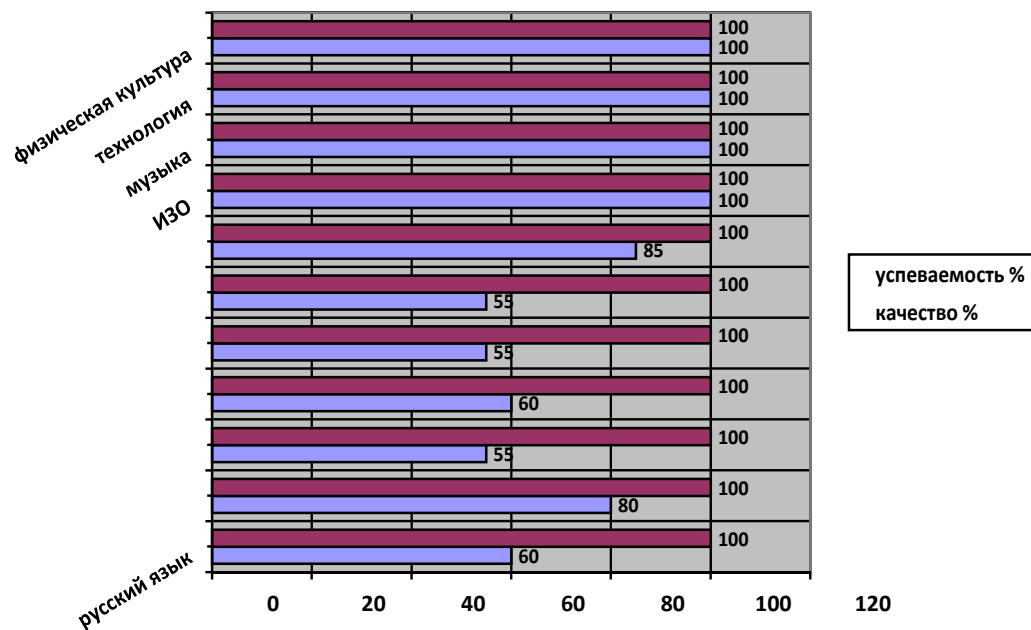
Успеваемость и качество по предметам на 31 декабря 2021 года

МБОУ «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.»

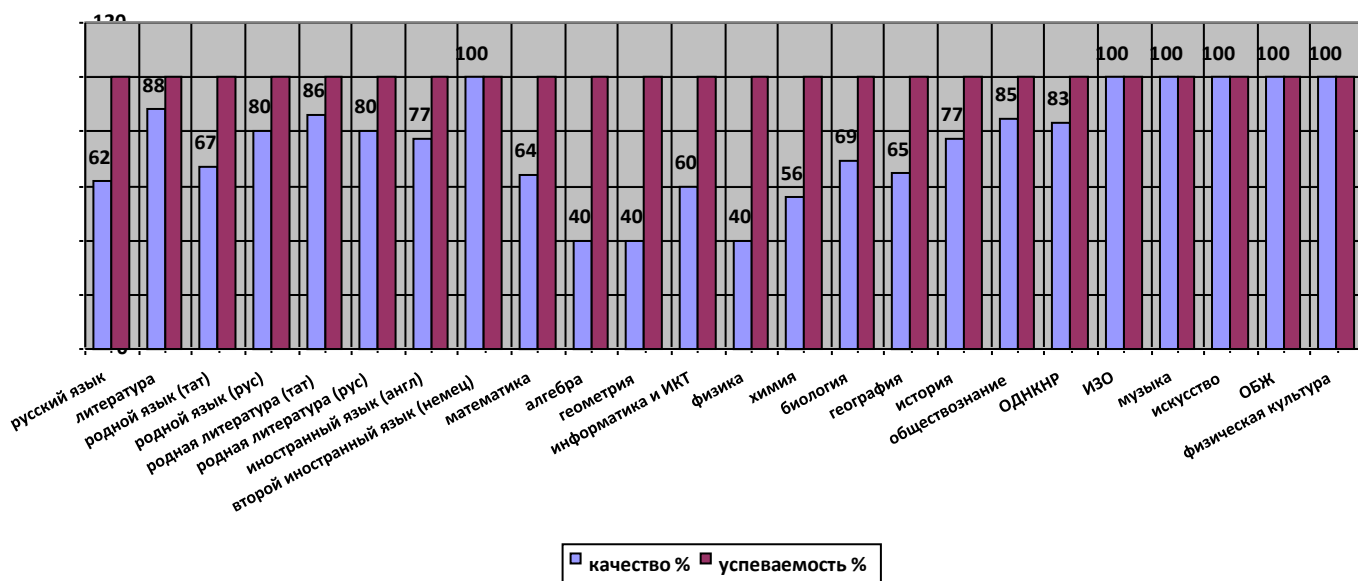
Предметы	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		В целом по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100	60	100	62	100	61
Литературное чтение	100	80	-	-	100	80
Литература	-	-	100	88	100	88
Родной язык (татарский)	100	55	100	67	100	61
Литературное чтение на родном языке (татарском)	100	60	-	-	100	60
Родная литература (татарская)	-	-	100	86	100	86
Иностранный язык (англ.)	100	55	100	77	100	66
Второй иностранный язык (немец.)	-	-	100	100	100	100
Математика	100	55	100	64	100	58
Алгебра	-	-	100	40	100	40
Геометрия	-	-	100	40	100	40
Информатика	-	-	100	60	100	60
Физика	-	-	100	40	100	40
Окружающий мир	100	85	-	-	100	85
География	-	-	100	65	100	65
Биология	-	-	100	69	100	69
Химия	-	-	100	56	100	56
История России. Всеобщая история	-	-	100	77	100	77
Обществознание	-	-	100	85	100	85
ОДНКНР	-	-	100	83	100	83
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	100	100	100	100

Качество знаний учащихся по предметам на 31 декабря 2021 года

Уровень НОО



Уровень ООО



В начальной школе образовательные программы в полном объеме освоили 34 учащихся (филиал – 19 учеников), т.е. 100%. Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России». Проводится диагностика по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов. Количественный анализ результатов мониторинга обучающихся 1-

4 классов показал преимущественно средний и высокий уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты свидетельствуют о достаточно хорошей готовности обучающихся к обучению в школе в соответствии с ФГОС НОО.

Результат обследования уровня предметных учебных достижений учащихся 5-9 классов свидетельствует о том, что обучающиеся имеют достаточный уровень усвоения материала.

У учащихся на 100% **сформированы следующие УУД:**

- **регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
- **познавательные:** самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных; перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- **коммуникативные:** доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.

На среднем уровне сформированы следующие УУД: регулятивные УУД:

- составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях;
- соотносить конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, и из-за этого теряется много времени;
- корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками);
- самостоятельно оценить результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников;

познавательные УУД:

- добывать новые знания из различных источников различными способами;

коммуникативные:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимать и принимать факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеть диалогической речью, выполняя различные роли в группе, уметь сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- личностные УУД:**
- самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки): проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает;
 - объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе): проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей.

Наблюдается положительная динамика на уровне основного общего образования по школе по следующим предметам: русский язык, литература, обществознание; стабильны результаты по физике, родному языку (татарскому),

родной литературе (татарской), ИЗО, музыке, технологии, искусство. В то же время наблюдается снижение показателей качества образования по алгебре и геометрии с 64% на 40%. На заседаниях МО учителей- предметников проанализированы результаты за 1-2 четверти, сделаны выводы, намечены пути устранения недостатков.

Средний бал успеваемости по предметам представлен в таблице

Предметы	Средний балл
	2 четверть 2021-2022 учебного года
Русский язык	3,6
Литература	3,8
Родной язык (тат.)	4
Родная литература (тат.)	4,2
Иностранный язык (англ.)	3,7
Второй иностранный язык (нем.)	4,0
Математика	3,5
Алгебра	3,3
Геометрия	3,5
Информатика	3,7
История России. Всеобщая история	3,8
Обществознание	3,8
ОДНКНР	3,3
Биология	3,2
Окружающий мир	4,4
География	3,9
Физика	3,6
Химия	3,5
Физическая культура	4,7
Технология	4,8
ИЗО	4,9
Музыка	4,7
ОБЖ	4,1

Повышению качества образования по школе способствовали следующие факторы:

- учет сформированности метапредметных учебных универсальных действий в 1-9 классах ;
- использование системно-деятельностного подхода в обучении;
- использование Интернет-ресурсов, ИКТ-технологий, метода проектов, что способствует мобилизации внимания, повышению уровня восприятия информации, активизации мышления, совершенствованию практических навыков учащихся;
- повышение квалификации учителей.

Причины снижения показателей качества образования:

- отсутствие дифференцированных заданий слабым;
- некоторые учителя не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Учителям и родителям даны следующие рекомендации:

1. В школе и дома должна осуществляться особая организация обучения. Необходимо:

уменьшить количество и интенсивность отвлекающих факторов; задачи ставить ясно и четко;

обучить приемам и способам учебной деятельности, научить ребенка пользоваться

словарями, книгами, объяснить необходимость хорошо знать правила, отработать навыки их применения; содействовать развитию умственных способностей и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи и др.).

2. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, т.е.:

иметь представление о его проблемах и достижениях и верить, что он обязательно преуспеет в жизни;

повышать уверенность ребенка в себе и поощрять к выполнению соответствующих возрасту задач в школе и дома;

способствовать развитию самоуважения, формировать реалистичную самооценку: чаще хвалить, соотнося похвалу с реальными достижениями; при этом важно сравнивать успехи ребенка с его предыдущими результатами, а не с успехами других детей;

относиться к детям с теплотой и любовью, используя при этом методы поддержания дисциплины; при таком воспитании дети знают границы дозволенного и одновременно чувствуют себя в безопасности, понимают, что они желанны и любимы;

постоянно общаться с детьми: читать книги, внимательно выслушивать и регулярно разговаривать с ними; родителям важно поддерживать интерес детей к познанию и исследованию и самим служить примером во всем.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ, учебным планом ОУ на 2018/19 учебный год, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, на основании решения педсовета в МБОУ «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.» проводилась **промежуточная аттестация с применением контрольно-оценочных процедур.**

По каждому предмету и классу были определены:

- количество предметов для испытаний;
- формы проведения аттестации;
- составлено и утверждено расписание проведения контрольных работ.

Формы проведения работ: контрольная работа, тестирование, диктант, диктант с грамматическим заданием, сдача нормативов, зачет и т.д. Большинство испытаний были проведены в форме контрольных работ и тестирования. Проведение промежуточной аттестации в выбранной форме способствует развитию интереса учащихся к предметам, привитию настойчивости в овладении знаниями.

По результатам промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы:

- материалы промежуточной аттестации соответствуют содержаниям образовательных программ и рассмотрены на школьных методических объединениях;
- во время промежуточной аттестации случаев нарушения требований к проведению контрольных работ не наблюдалось;
- промежуточную аттестацию прошли все учащиеся - 100% ;
- успеваемость по всем предметам во всех классах - 100%, что свидетельствует о полном 100% освоении во 2-9 классах ФГОС соответствующего уровня.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Отслеживание результатов качества образования свидетельствует о стабильности работы педагогического коллектива. Уровень успеваемости в целом по школе составляет 100%, качество образования за последние 3 года колеблется от 42 до 100%.

Содержание государственного стандарта по общеобразовательным предметам усвоено. Оценки контрольных работ по всем предметам подтверждаются годовыми оценками, о чем свидетельствуют внешние и внутренние

мониторинговые исследования.

Выводы:

Успеваемость выпускников составляет 100%, что соответствует государственным стандартам.

Значительное внимание уделяется работе с одарёнными детьми.

МБОУ «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.» для перехода с 1 сентября 2022 года на новый ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основной образовательной программы начального общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего образования на новый ФГОС и получила одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программы Школы на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

МБОУ «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, школа:

- разработала графики входа учащихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Результаты муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад 2021-2022 учебном году

№ п/п	Предмет	Фамилия	Класс	Статус	Фамилия, имя, отчество педагога, подготовившего участника олимпиады
1	Технология	Козин Илья		призер	Кукаркин Сергей Михайлович
2	Технология	Мыльников Денис		призер	

В 2018-2019 учебном году 6 призеров, 2 победителя, в 2019-2020 учебном году – 5 победителей и 3 призера муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад, в 2020-2021 учебном году 4 призера, 2 победителя муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад и 1 участник республиканского этапа Всероссийских предметных олимпиад (биология) Ежегодно обучающиеся участвуют на заочных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Бульдог», «Бобер» и другие.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.» в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2020-2021 гг., в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность

8. Работа с родителями
9. Работа с детьми «группы риска»

Целью воспитательной работы школы в 2020 - 2021 учебном году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2020-2021 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- совершенствование экскурсионной работы;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

Социальный паспорт ОО :

Категории детей	2020/2021
Количество безнадзорных детей	0
Количество малообеспеченных семей	24
Количество многодетных семей	13
Количество неполных семей	11
Количество детей-инвалидов	-
Количество детей-сирот	1

На разных видах учета из числа учащихся МБОУ «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.» в 2020-2021 учебном году состоят на ВШУ («группа риска») - 1.

Организаторы воспитательного процесса МБОУ «Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.» в 2020-2021 учебном году:

- 1) заместитель директора по ВР: Пучкова В.П.
- 2) педагог-организатор: Пучкова В.П.
- 3) количество классных руководителей: всего: 9, в 1-4 классах: 4, в 5 – 9 классах: 5.

Использование сайта ОУ для размещения информации по ВР.

Работа ШМО классных руководителей в 2020 -2021 учебном году:

- 1) Тема учебного года ШМО классных руководителей:
«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»
- 2) Цель работы: обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.
- 3) Задачи:
 - Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
 - Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
 - Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
 - Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- 4) Основные направления деятельности:
- 5) Основные формы работы: заседания, обмен опытом, круглый стол
- 6) Количество заседаний МО: 4
- 7) Темы заседаний МО классных руководителей:

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год.	Сентябрь 2020	Зам. директора по ВР
2	Семинар «Воспитательная система класса. Диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя.	Декабрь 2020	Зам. директора по ВР
3	Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации.	Февраль 2021	Зам. директора по ВР
4	Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка.	Апрель 2021	Зам. директора по ВР

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: анкетирование классных руководителей и детей, посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по полугодию, индивидуальный консультирование и беседы.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно хороший тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» и СОП (обязательное ведение специального журнала).

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки

2. спортивные секции

Занятость в кружках и секциях:

- общее количество занятых в кружках и секциях – 64 человек;
- занятость учащихся в спортивных секциях: школьных - 30 человек;
- занятость учащихся в кружках: от ДДТ - 55 человек;
- наполняемость групп (кружков, секций), чем обусловлена такая наполняемость: наполняемость хорошая, т.к. многие кружки проводятся для определенного возраста и классные руководители постоянно контролируют посещаемость кружков.

№ п/п	Направление деятельности	Наименование ДО
1.	Спортивно-оздоровительное	« Футбольный»
2.	Художественно-эстетическое	«Мастерская творчества», «Очумелые ручки»
3	Художественно-эстетическое	«умелые ручки»
4	Технический	«Автомоделирование»
5	Краеведческий	«Здесь Родины моей начало»

Эффективность внеурочной деятельности: Я считаю, что более эффективными получились кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности, т.к. они легче адаптируются на смешанные группы.

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: Все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине.

На следующий учебный год необходимо оставить работу спортивных кружков, особенно для младших школьников.

Спортивно-оздоровительная работа:

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась учителем физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали осенний и весенний кроссы, Дни здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья». Учащиеся принимают участие в районных соревнованиях .

- общее количество школьных конкурсов - 9

- общее количество учащихся, принявших участие в школьных конкурсах различной направленности - 64

Ученическое самоуправление:

В школе работает детская организация имени Гули Королёвой. Разработано положение о детской организации. Прошли выборы членов детского самоуправления, но организатор досуга детей не смогла наладить данную работу, поэтому члены детского самоуправления работали от случая к случаю. Пока похвастаться в данном вопросе нечем.

Участие библиотеки в воспитательном процессе в отчетном учебном году:

В школе нет ставки библиотекаря, поэтому человек, который отвечает за библиотеку, привлекается к проведению мероприятий по мере необходимости, но налажен контакт с сельской библиотекой. Библиотекарь Хабирова Зинаида Григорьевна часто приглашает школьников к себе для проведения библиотечных уроков и мероприятий. Тесно сотрудничает она с нами и в летний период.

Движение ЮИД В школе работал кружок «ЮИД» под руководством Донсковой Веры Ивановны, был создан отряд ЮИД. Дети изучали правила дорожного движения, проводили практические занятия, конкурсы рисунков, участвовали в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо».

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание:

- наименование плана/программы по патриотическому воспитанию с указанием периода действия:

В школе разработана программа по патриотическому воспитанию до 2021 года.

Анализ мероприятий по патриотическому воспитанию за 2020 – 2021 уч. год

Месяц	Мероприятие	Охват детей
Сентябрь	Мероприятия, посвященные 75-летию ВОВ	65
Октябрь	Праздник, посвященный Дню пожилого человека	64
Ноябрь	Парламентские уроки	64
Ноябрь – декабрь	Месячник «Я – гражданин России»	64
Февраль	Устные журналы, посвященные Дню защитника Отечества	50
	Зарница	64
Май	Конкурс военной песни	30
	Оказание помощи ветеранам труда	19
	Митинг, посвященный Дню Победы	64

Экологическое воспитание:

- формы организации экологического образования в ОУ:

Экологическое образование в школе проводится в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий, месячников, недель окружающего мира и биологии. В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике и др. в рамках недель окружающего мира и биологии прошли конкурсы экологических плакатов, поделок из бросового материала, экскурсии.

- участие в мероприятиях районного уровня:

- участие в районной экологической акции

- региональный этап Всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности»

Общешкольные мероприятия:

№ п/п	Период проведения	Название мероприятия	Описание мероприятия	Количество участников
1	2 сентября	День знаний	Торжественная линейка	64
2	Сентябрь - ноябрь	Золотая осень	Праздник «Золотая Осень», конкурсы овощей, букетов, подведение итогов летней работы.	64
3	Начало октября	День учителя	Торжественная линейка	64
4	Октябрь	Декада пожилого человека	Торжественная линейка, чаепитие, посещение ветеранов на дому с поздравлениями	64
4	Декабрь	Новогодние мероприятия	Конкурсы газет, новогодних игрушек, разучивание новогодних песен и игр, новогодние развлечения у елки	64
6	Февраль	День святого Валентина	Для учащихся начальной школы конкурсная программа, для старшеклассников дискотека с играми и конкурсами	64
7	Март	Праздник Масленицы	Масляничные игры и забавы с сжиганием чучела и	64

			катанием с гор	
8	Март	Праздник мам	Торжественная линейка	64
10	Май	День Победы	Конкурс патриотической песни, митинг, концерт, помощь ветеранам, изготовление подарков, цветов	64
12	Май	Последний звонок	Торжественная линейка	64
13	Июнь	«День защиты Детей»	Праздничное представление	15
14	Июнь	Прощай, школа	Праздничный выпускной вечер	14

Кроме этого прошли следующие предметные недели: математики, русского языка, химии и биологии, географии, окружающего мира, литературы.

Следующие общешкольные запланированные мероприятия на отчетный учебный год не состоялись: Дни театра, кино и музыки (были запланированы в дни весенних каникул), Праздник прощания с первым классом (учительница провела просто итоговое родительское собрание).

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года классными руководителями, зам. директора по ВР проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы
- встречи с мед.работником

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительское собрание - 35 чел.
- классные часы – 8 чел

Профилактика правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения:

Разработан план по профилактике правонарушений и по профилактике жестокого обращения с детьми.

- направления профилактической работы:

1. Организационная деятельность
2. Профилактическая работа с обучающимися
3. Профилактическая работа с родителями
4. Защитно-охранная деятельность

- Совет профилактики

Совет профилактики работает с 2019- 2020 учебного года. В состав входят: зам. директора по ВР, классные руководители. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета. За этот учебный год рассмотрено 6 персональных дел.

- участие в межведомственных акциях, профилактических операциях (название мероприятия, описательная характеристика): операция «Подросток»

- организация и проведение рейдов (количество рейдов, тематика рейдов, период):

Чаще всего проводятся рейды в неблагополучные семьи, рейды по соблюдению режима дня школьниками, выполнению домашних заданий, социально-бытовые условия в семье.

- количество выходов в неблагополучные семьи классных руководителей. заместителя дир. по ВР: Информация о несовершеннолетних учащихся, совершивших ООД, АП. УП:

	2019	2020	На 1 июня 2021
--	------	------	----------------------

Количество учащихся ОУ, совершивших преступления	0	0	0
Количество преступлений, совершенных учащимися ОУ	0	0	0
Количество несовершеннолетних учащихся ОУ, совершивших общественно-опасные действия	0	0	0
Количество несовершеннолетних учащихся ОУ, совершивших административные правонарушения	0	0	0

Попыток и совершенных суицидов среди несовершеннолетних нет

Проведенная работа, направленная на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних заключалась в основном в индивидуальных беседах.

Проведенная работа, направленная на профилактику жестокого обращения среди несовершеннолетних заключается в составлении списков детей из неполных, малоимущих, многодетных, приемных семей, обсуждение данного вопроса на заседаниях ШМО кл. руководителей, на родительских собраниях, анкетирование обучающихся.

Проведенная работа, направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних учащихся заключалась в проведении бесед с детьми, склонными к асоциальному поведению, привлечению их к занятиям в кружках и секциях, контролю за соблюдением режима дня и выполнением домашних заданий, проведение индивидуальных и групповых консультаций, контроль за посещаемостью уроков и т.д.

Работа с родителями:

Тема	Цель	Форма проведения, сроки	Ответственный
Школа+семья: шаг навстречу 1.Результативность работы школы за 2019/2020 учебный год, основные направления деятельности в 2020/2021 учебном году 2.Организация питания. 3.Профилактика безнадзорности и правонарушений Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика	развитие социального партнёрства содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание детей	Родительское собрание сентябрь 2020	А.Х.Гараев- директор школы Пучкова В.П. ЗДВР
Компетентный родитель – счастливый ребёнок 1.Взаимоотношения детей и взрослых. Аутоагрессия у подростков. 2.Современные	интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития, физически и нравственно здоровой личности ребенка	родительская конференция, декабрь 2020	Пучкова В.П. ЗДВР

подростки: пространство проблем и решений. Гаджетозависимость: ТВ, телефон, планшет и др. изобретения.			
Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка. Профориентационная работа Подготовка к проведению выпускных экзаменов по завершению обучения	способствовать профориентационному выбору	родительская конференция, март 2021	Сошина М.П.- ЗДВР
Лето детей – забота взрослых. Безопасные каникулы 1. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье 2. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.	определение приёмов совместной деятельности, формирование у родителей ответственности за воспитание детей	Родительское собрание май 2021	Сошина М.П.- ЗДВР

Результаты участия в конкурсах:

- Муниципальный этап Республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый»- грамота за активное участие.
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «На знание государственной символики РТ и РФ»- грамоты за активное участие.
- Муниципальный этап Республиканского конкурса поделок «Подари вторую жизнь пластиковой бутылке» в номинации «Игрушка, сувенир»- 2-е, 3-е места.
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «На знание государственной символики РТ и РФ»- победитель.
- Грамоты за активную работу ДОО района в 2020-2021 учебном году.
- Дипломы за участие в конкурсе «БЕЗ БЕРГЭ»
- участие в акции «Почта Победы».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что

туристско-краеведческое направление выбрало 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 57 процентов.

IV. Содержание и качество

подготовки Статистика показателей за 2018–2021

годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	66	64	57	57
	– начальная школа	28	34	35	33
	– основная школа	38	30	22	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество учащихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2021 года

Клас сы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	5	62	1	12	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	4	44	2	22	0	0	0	0	0	0

4	11	11	100	5	45	1	9	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	14	50	4	14	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2021 года

(филиал «Юртовская НОШ»)

Клас сы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2а	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3а	8	8	100	5	62	0	0	0	0	0	0	0	0
4а	4	4	100	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
4б	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	6	28	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», к сожалению, понизился на 3% (в 2020 было 48%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2021 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на 4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	5	5	100	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	6	20	0	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процентов (в 2020 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

ОГЭ 2021 года

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	Халиуллина Г.С.	4	4	1	1	2	0	100	50	3.8
Математика	Вышенская Л.Б.	4	4	0	2	2	0	100	50	3.8

Итого по школе		4	4	1	3	4	0	100	50	3.8
----------------	--	---	---	---	---	---	---	-----	----	-----

Средний балл по ОГЭ за 3 года

год выпуска	количество выпускников	Русский язык				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2019	12	12(100)	2	6	4	-
2020	14					-
2021	4	4(100)	1	1	2	-
год выпуска	количество выпускников	Математика				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2019	12	12(100)	1	6	4	-
2020	14					-
2021	4	4(100)	-	2	2	-
год выпуска	количество выпускников	Обществознание				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2019	12	9(85)	-	3	6	-
2020	14	-	-	-	-	-
2021	4	-	-	-	-	-
год выпуска	количество выпускников	Биология				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2019	12	1(8.33)	1	-	-	-
2020	14		-	-	-	-
2021	4		-	-	-	-
Год выпуска	количество выпускников	Информатика и ИКТ				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2019	12	10(87)	-	7	3	-
2020	14	9 (100)	-	-	-	-
2021	14	10(87)	-	-	-	-
год выпуска	количество выпускников	Химия				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2019	12	1(8.33)	-	1	-	-
год выпуска	количество выпускников	Родной язык (татарский)				
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»
2019	12	1(8.33)	1	-	-	-
год	количество	География				

выпуска	о выпускни ков	Сдавали экзамен чел.(%)			Сдавали экзамен чел.(%)	
2019	12	1(8.33)	2019	12	1(8.33)	2019

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли 10-й Школы	в класс 10-й другой ОО	в Поступили профессиональную ОО
2019	12	0	2	10
2020	14	0	4	10
2021	4	0	0	4

В 2021 году 100% выпускников поступили в ПО.

Информация по поступлению выпускников 9 класса 2020-2021 учебного года в учебные заведения в июле-августе 2021 года

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Наименование учебного заведения	Государственный/ коммерческий	Форма обучения (очная, заочная)
1.	Бабышев Павел Дмитриевич	Мензелинский сельскохозяйственный техникум	Государственный	Очная
2.	Белов Виталий Александрович	Мензелинский сельскохозяйственный техникум	Государственный	Очная
	Килькеева Кристина Евгеньевна	Мензелинское медицинское училище	Государственный	Очная
	Сумзин Данил Андреевич	Мензелинский сельскохозяйственный техникум	Государственный	Очная

Ежегодно школа выпускает учащихся 9 класса. Часть выпускников 9 класса продолжают учебу в 10 классе других школ, часть продолжают обучение в ССУЗах. Анализ поступления выпускников показывает, что доля поступивших в ССУЗы с каждым годом увеличивается. Среди причин ухода выпускников из школы в средние специальные учреждения – социальное положение семьи, желание получить профессиональное образование и трудоустроиться.

Анализ трудоустройства выпускников

Случаев трудоустройства нет. Родители осознают необходимость получения образования детьми.

Следует отметить **положительные тенденции**:

- отсутствуют случаи отчисления из школы;
- численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой, дает благоприятный прогноз на следующие учебные года по наполняемости классов.

Сохранение контингента обучающихся остается актуальной проблемой для коллектива школы.

Вывод: стопроцентная социализация выпускников. Не определившихся с выбором учебного заведения или профессии нет.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и

анализе информации о нескольких параметрах. Ими являются: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ; условия реализации данных программ. Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 81 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процентов.

Эффективная работа системы ВСОКО обеспечивает:

- цели и задачи программы развития и образовательных программ реализуются;
- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникативных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;

- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Но в то же время нужно продолжить:

- планомерную и последовательную работу с педагогами, родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества образования;
- обучение педагогических кадров школы методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе и в филиале всего работают 14 педагогов.

№	ФИО учителя	Образование	Должность	Категория	Курсы	Следующие курсы	Следующая аттестация, претендуемая категория
1.	Гараев Азат Хамзович	ЕГПУ Учитель технологии и изобразительного искусства	Директор школы Учитель физкультуры	СЗД 2021	2018	2022	2022 первая
2.	Суфиярова Джамиля Ильдусовна	НИСПТР Учитель иностранного языка	Заместитель директора по УВР Учитель иностранного языка	Первая категория, 2021	2020, КБУ	2023	2026 первая
3.	Волкова Екатерина Юрьевна	ЕГПИ учитель информатики	Заместитель директора по ВР Учитель информатики	СЗД 2021	2022, КФУ	2025	2022 первая
4.	Гатауллина Люция Тимерьяновна	ЕГПИ Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая категория, 2021	2020, НГПИ	2023	2026 первая
5.	Донскова Вера Ивановна	ЕГПИ Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая категория, 2020	2021, НГПИ	2024	2025 первая
6.	Кукаркина Татьяна Витальевна	ЕГПИ Учитель начальных классов;	Учитель начальных классов	Первая, декабрь 2020	2020	2023	2025 первая

7.	Тиктонова Елена Михайловна	ЕГПИ Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая, 2021	2020	2023	2026 первая
8.	Юсупова Резеда Раифовна	ЕГПУ Учитель Начальных классов	Учитель начальных классов	Первая категория, 2020	2020, НГПИ	2023	2025 первая
9.	Сошина Марина Павловна	ЕГПУ Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	СЗД 2020	2020	2023	2022 первая
10.	Акбашева Ляйсан Ильгизовна	ЕГПИ. Учитель биологии и химии	Учитель биологии и химии	Первая, 2021	2022, ФГБОУ ВО НГПИ	2025	2026 первая
11.	Вышенская Людмила Борисовна	ЕГПИ Учитель Математики	Учитель математики	СЗД 2020	2019, ФГАОУВО «КФУ»	2022	2022 первая
12.	Кукаркин Сергей Михайлови ч	ЕГПИ Учитель технологи и	Учитель технологи и	Первая, 2020	2019, ФГБУВО «НГПИ»	2022	2025 первая
13.	Пучкова Венера Петровна	ЕГПИ Учитель истории	Учитель истории	Первая, 2021	2022г. «Академия наук РТ»	2025	2026 первая
14.	Симонова Гульнара Ильдусовна	НГПИ Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литератур ы	СЗД 2020	2022	2025	2022 первая

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Из 14 педагогов 9 имеют квалификационные категории (9 (64%) – первую кв.категорию, 5 (35%) – СЗД). Все учителя (100%) согласно графику прошли аттестацию. В 2021 году 5 учителей прошел аттестацию на на первую квалификационную категорию, 4 учителя прошли курсы повышения квалификации.

Анализ условий реализации ООП НОО и ООП ООО в части **формирования функциональной грамотности учащихся**, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого

формата заданий, 23% педагогов планируют применение после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов.

Ежегодно учителя участвуют в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, республиканского этапов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В то же время **следует отметить необходимость:**

- привлечения молодых специалистов;
- активизации трансляции передового педагогического опыта.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по

- повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 51 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки». 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3412 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1390 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1323 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	1207	1390
Педагогическая	138	90
Художественная	2021	800
Справочная	116	28
Языковедение, литературоведение	150	67
Естественно-научная	136	35
Техническая	12	3
Общественно-политическая	21	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в

федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская.

В 2021 году Школа стала федеральным центром образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта «Точка роста». Создается на базе сельских школ и общеобразовательных учреждений малых городов численностью до 60 тыс.человек. Центры не имеют статус юридического лица, а являются структурными подразделениями образовательных организаций. Призваны обеспечить высокий уровень образования, дать равные возможности для обучения всех детей в не зависимости от места их проживания. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована футбольными воротами, щитками для баскетбола. Также есть хоккейная коробка.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	челов ек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	челов ек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	челов ек	
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	челов ек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		9 (64%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	челов ек (процент)	
– до 5 лет		1 (7.1%)
– больше 30 лет		5 (35.7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	челов ек (процент)	
– до 30 лет		8 (57.1%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	челов ек (процент)	11 (78.5%)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	челов ек (процент)	8 (57.1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	един иц	8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	един иц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/не т	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/не т	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	челов ек (процент)	57 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы:

- цели и задачи программы развития и ООП НОО, ООП ООО реализуются;
- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Вместе с тем выявлены следующие **проблемы:**

- остается проблема улучшения материальной базы, в частности, информационно-технологической базы.

Предложения:

- создать условия для освоения педагогами новых образовательных технологий, активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы;
- совершенствовать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- продолжить работу по переходу на новые образовательные стандарты;
- продолжить работу по повышению компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.