

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Аксубаевского муниципального района  
МБОУ "Новодемкинская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

*Каб*

Кабирова И.М.

Протокол №1 от «19»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР

*Валиуллин*

Валиуллин Д.А.

от «19» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

*Хайрутдинова*

Хайрутдинова Э.З.

Приказ №57-осн. от «21»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**

для обучающихся 1-4 классов

**Село Новое Демкино 2023**

### **Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательного русского языка» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, «Занимательный русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательного русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ. Игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки. Физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

#### **Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Особенности программы «Занимательный русский язык»**

*1кл. «Путешествия по Стране Слов»*

*2кл. «Секреты орфографии»*

*3кл. «Занимательное словообразование»*

*4кл. «Занимательная лингвистика»*

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **1-й класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **2-й класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

##### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4-й классы**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **VII. Содержание программы. Тематическое планирование.**

**1-й класс «Занимательный русский язык»****Тематическое планирование (33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма организации и виды деятельности</b>
1.	Речь устная и письменная.	1	Беседа: дать детям представление о том, зачем людям нужна речь, что такое устная и письменная речь; развивать внимание, мышление, память, воображение, речь; воспитывать чувство уважения к русскому языку.
2.	Что такое слово?	1	Практические упр-ния; дать учащимся представление о слове; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности.
3.	В мире звуков.	1	Практические упр-ния: уточнить представление детей о звуках, познакомить с понятиями «фонетика», «фонематический слух»; развивать внимание, мышление, фонематический слух, воображение, мелкую моторику рук.
4.	Игротека.	1	Игра: развивать умение формулировать смысловое значение слова, познакомить с понятием «рифма»; развивать внимание, мышление, фонематический слух, артистические способности, умение рифмовать слова
5.	Звуки и буквы – не одно и то же.	1	Практические упр-ния: уточнить представление детей о различиях между звуками и буквами; развивать внимание, мышление, фонематический слух, мелкую моторику рук.
6.	Что такое метаграммы?	1	Беседы: познакомить учащихся с понятием «метаграммы»; формировать умение разгадывать метаграммы; развивать внимание, мышление, фонематический слух, воображение, мелкую моторику руки.
7.	Жили-были гласные и согласные.	1	Практические упр-ния: уточнить представление детей об отличиях гласных звуков и букв от согласных, учить находить в слове гласные и согласные буквы; развивать внимание, мышление, слуховую память, фонематический слух, воображение, мелкую моторику рук, расширять словарный запас.
8.	Игротека.	1	Игры: закреплять знания учащихся о звуках и буквах; формировать умение различать гласные и согласные, разгадывать метаграммы; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, фонематический слух, слуховую память, воображение, речь.
9.	Волшебник Ударение.	1	Практические упр-ния: показать учащимся роль ударения в слове, познакомить с понятием «омографы»; развивать

			внимание, мышление, конструкторские способности, речь, мелкую моторику рук.
10.	Такие разные согласные.	1	Практические упр-ния, игры: формировать у учащихся умение различать твёрдые и мягкие согласные;; формировать умение различать звонкие и глухие согласные; уточнить представления детей о парных и непарных звонких и глухих согласных звуках; развивать внимание, мышление, фонематический слух, артистические способности, пространственную ориентацию.
11.	Игротека.	1	Игра: формировать у учащихся умение находить омографы в предложениях, определять ударный слог в слове, различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости, решать метаграммы, умение рифмовать слова; развивать внимание, мышление, фонематический слух, мелкую моторику рук.
12.	Русские народные загадки.	1	Упр-я: ознакомить учащихся с загадкой как с жанром устного народного творчества, учить выделять свойства и признаки загаданного предмета; развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.
13.	Зачем шипят шипящие?	1	Практические упр-ния : уточнить знания детей о шипящих согласных, познакомить с понятием «пантомима»; развивать внимание, мышление, фонематический слух, артикуляционный аппарат, воображение, артистические способности.
14.	Познакомьтесь: алфавит!	1	Практические упр-ния : обобщить знания детей об алфавите, упражнять в правильном назывании букв и звуков, формировать умение отличать гласные буквы от согласных; развивать внимание, мышление, фонематический слух, конструкторские способности, мелкую моторику рук.
15.	Игротека.	1	Игры: формировать умение разгадывать русские народные загадки, произносить скороговорки, записывать слова в алфавитном порядке, называть звуки и буквы в слове; развивать внимание, логическое мышление, пространственную ориентацию, артикуляционный аппарат, воображение.
16.	Здравствуй, пословица!	1	Практические упр-ния : вводить в речь учащихся русские народные пословицы, формировать умение объяснять их скрытый смысл; развивать внимание, память, мышление, воображение, зрительную память, речь, артистические способности.
17.	Поговорим о предложении.	1	Практические упр-ния : познакомить учащихся с разновидностями предложений по цели высказывания (повествовательными, вопросительными, побудительными). Формировать умение различать данные предложения,

			приводить примеры; развивать внимание, мышление, речь, зрительную память, мелкую моторику рук.
18.	Ещё немного о предложении.	1	Практические упр-ния : познакомить с разновидностями предложений по интонации, формировать умение различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.
19.	Игротека.	1	Игры: познакомить учащихся с понятием «шарада», формировать умение разгадывать шарады, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации; развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, расширять словарный запас.
20.	Знакомимся с анаграммами.	1	Практические упр-ния, игры: познакомить учащихся с понятием «анаграмма», формировать умение разгадывать анаграммы; развивать внимание, мышление, воображение, артистические, а также конструкторские способности.
21.	Что такое текст?	1	Беседы: уточнить знания учащихся о тексте, формировать умение составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста; развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук.
22.	Что мы пишем с большой буквы?	1	Практические упр-ния : обобщить имеющиеся у учащихся знания о правилах написания заглавной буквы, формировать умение писать с заглавной буквы имена собственные; развивать внимание, мышление, слуховую память, конструкторские способности, пространственную ориентацию.
23.	Игротека.	1	Практические упр-ния , игры: формировать у учащихся умение разгадывать анаграммы, придумывать анаграммы к данным словам; определять тему и основную мысль текста, писать имена собственные с заглавной буквы; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.
24.	О безударных гласных.	1	Практические упр-ния : уточнить знания учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки, формировать умение подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки; развивать внимание, мышление, артистические способности.
25.	О парных звонких и глухих согласных.	1	Практические упр-ния : уточнить знания учащихся о правописании парных согласных в словах; формировать умение подбирать проверочные слова; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение.
26.	Слова – приятели.	1	Практические упр-ния: познакомить учащихся с понятием «синонимы», формировать умение подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары; расширять словарный запас, развивать внимание, мышление,



			воображение, мелкую моторику рук.
27.	Игротека.	1	Игры, практические упр-ния: закреплять умение грамотно писать безударные гласные и парные согласные в корне, находить среди группы слов синонимы, подбирать синоним к данному слову; расширять словарный запас, развивать внимание, мышление, конструкторские способности, воображение, мелкую моторику рук.
28.	Слова – неприятели.	1	Беседа, прак.упр-ния: познакомить учащихся с понятием «антоним», формировать умение подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов; расширять словарный запас, развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, мелкую моторику рук.
29.	Волшебное слово предлог.	1	Практические упр-ния : познакомить учащихся с предлогами, формировать умение подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом; развивать внимание, мышление, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук.
30.	Что за зверь такой – фразеологизм?	1	Беседа: познакомить учащихся с некоторыми фразеологизмами и их значениями, формировать умение подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм; развивать внимание, мышление, воображение, речь, артистические способности, мелкую моторику рук.
31.	Игротека.	1	Игры, упр-ния: познакомить с понятием «омонимы», формировать умение различать синонимы, антонимы, омонимы. Вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения; развивать внимание, мышление, воображение, чувство рифмы, расширять словарный запас.
32.	Учимся различать слова разных частей речи.	1	Игры, упр-ния :формировать умение называть имена существительные, имена прилагательные, глаголы; развивать внимание, мышление, конструкторские, а также артистические способности.
33.	Повторяем, повторяем...	1	Игры, практические упр-ния : закреплять умение правильно называть буквы и звуки, составляющие слово, решать метаграммы, объяснять смысл пословиц, подбирать пословицу, соответствующую основной мысли данного текста, различать виды предложений по цели высказывания и по интонации; развивать внимание, фонематический слух, мышление, память, воображение, мелкую моторику рук.
	<b>итого</b>	<b>33</b>	

### Содержание занятий.

#### Тема 1. Речь устная и письменная. (1ч.)

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная. Что такое речь письменная.

**Тема 2. Что такое слово? (1ч.)**

Слово – это название предметов, явлений, действий и т.д. Знакомство с ребусом.

**Тема 3. В мире звуков. (1ч.)**

Уточнение представления детей о звуках. Понятия «Фонетика», «фонема», «фонематический слух».

**Тема 4. Игротека. (1ч.)**

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».

**Тема 5. Звуки и буквы – не одно и то же. (1 ч.)**

В чём заключается различие между звуками и буквами.

**Тема 6. Что такое метаграммы? (1ч.)**

Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.

**Тема 7. Жили-были гласные и согласные. (1ч.)**

Как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета. гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв

**Тема 8. Игротека. (1ч.)**

Повторение: буквы и звуки; буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.

**Тема 9. О шипящих согласных Волшебник Ударение. (1 ч.)**

Роль ударения в слове. Понятие «омограф».

**Тема 10. Такие разные согласные. (1ч.)**

Способы отличия твёрдых согласных звуков от мягких. Парные и непарные звонкие и глухие согласные.

**Тема 11. Игротека. (1ч.)**

Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, Согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмование слов.

**Тема 12. Русские народные загадки. (1ч.)**

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

**Тема 13. Зачем шипят шипящие? (1ч.)**

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима».

**Тема 14. Познакомьтесь: алфавит! (1ч.)**

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.

**Тема 15. Игротека. (1ч.)**

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

**Тема 16. Привет, пословица! (1ч.)**

Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок. Упражнения в выявлении скрытого смысла пословицы.

**Тема 17. Поговорим о предложении. (1ч.)**

Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

**Тема 18. Ещё немного о предложении. (1 ч.)**

Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией.

**Тема 19. Игротека. (1 ч.)**

Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

**Тема 20. Знакомимся с анаграммами. (1ч.)**

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

**Тема 21.** *Что такое текст? (1 ч.)*

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

**Тема 22.** *Что мы пишем с большой буквы? (1 ч.)*

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

**Тема 23.** *Игротека. (1ч.)*

Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы.

**Тема 24.** *О безударных гласных. (1ч.)*

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

**Тема 25.** *О парных звонких и глухих согласных. (1ч.)*

Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.

**Тема 26.** *Слова-приятели. (1ч.)*

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимические пары.

**Тема 27.** *Игротека. (1ч.)*

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождении среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

**Тема 28.** *Слова-неприятели. (1ч.)*

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

**Тема 29.** *Волшебное слово предлог. (1 ч.)*

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.

**Тема 30.** *Что за зверь такой – фразеологизм? (1 ч.)*

Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

**Тема 31.** *Игротека. (1ч.)*

Понятие «омоним». Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

**Тема 32.** *Учимся различать слова разных частей речи. (1ч.)*

Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

**Тема 33.** *Повторяем, повторяем... (1ч.)*

Упражнение в умении переводить звуковую запись слова в буквенную, называть тему и основную мысль текста, придумывать анаграммы к данным словам, определять смысл пословиц, разгадывать русские народные загадки.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса**

**Обучающиеся должны знать:**

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

**Обучающиеся должны уметь:**

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звукобуквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

## **2-й класс «Занимательный русский язык»**

### **Тематическое планирование (34 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во час.	Цель занятия
1.	Что мы знаем о звуках и буквах.	1	Беседы: уточнить представления детей о звуках и буквах, понятиях: «фонетика», «фонема», «фонематический слух»; Развивать внимание, мышление, фонематический слух, ориентацию в пространстве, артистические способности.
2.	Что такое лексика?	1	Беседа, практические упражнения: познакомить учащихся с понятиями: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»; формировать умение определять лексическое значение слова, а также называть слово по его лексическому значению; развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение, речь.
3.	Однозначные и многозначные слова.	1	Беседа, практические упражнения : познакомить учащихся с понятиями: «однозначные слова», «многозначные слова», привести <i>примеры</i> многозначных слов; формировать умение объединять слова в группы по принципу многозначности слова; развивать внимание, мышление, зрительную память, конструкторские способности.
4.	Игротека.	1	Беседа, игры: закреплять умение делать звукобуквенный разбор слова, называть слово по его лексическому значению, распределять слова в группы в соответствии с их общим названием; развивать внимание, мышление, воображение, слуховую память, фонематический слух, чувство рифмы.
5.	Слова – братья.	1	Беседа, прак. упр-ния: уточнить и расширить представления детей о синонимах; формировать умение подбирать синонимы к данным словам, находить лишнее слово в ряду синонимов; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, чувство рифмы,

			воображение, артистические способности.
6.	Слова – наоборот.	1	Упражнения, игра: уточнить и расширить представления учащихся об антонимах; формировать умение находить антонимы в тексте, а также подбирать их самостоятельно; развивать внимание, мышление, воображение, речь.
7.	Пословица недаром молвится.	1	Беседа, практические упражнения: расширять представления учащихся о пословицах; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, память, речь.
8.	Игротека.	1	Игры, практические упражнения: формировать умение подбирать к словам синонимы, антонимы, а также находить их в тексте, объяснять смысл пословиц; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности, чувство рифмы.
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	1	Упражнения: познакомить учащихся с новыми для них пословицами; развивать внимание, мышление, воображение, речь, память.
10.	Играем со словарными словами.	1	Игры, практические упражнения: способствовать формированию грамотного написанию словарных слов; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, речь.
11.	Анаграммы.	1	Формировать умение разгадывать анаграммы; развивать внимание, мышление, конструкторские, а также артистические способности.
12.	Игротека.	1	Игры: формировать умение объяснять смысл пословиц, подбирать к словам анаграммы, грамотно писать словарные слова; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию.
13.	Секреты некоторых букв.	1	Практические упражнения: уточнить представления детей о буквах «Я», «Е», «Ё», «Ю», о разделительном твёрдом знаке, а также о мягком знаке как показателе мягкости согласных и о разделительном мягком знаке; формировать умение различать две роли мягкого знака в словах; развивать внимание, мышление, речь, конструкторские способности.
14.	Шарады, анаграммы и метаграммы.	1	Практические упражнения: уточнить представления детей о шараде, анаграмме и метаграмме; формировать умение разгадывать шарады, анаграммы и метаграммы; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, речь, артистические способности.
15.	Ещё раз о синонимах и антонимах.	1	Беседа, практические упражнения: формировать умение подбирать синонимы и антонимы к данным словам, находить синонимы и антонимы в тексте; развивать

			внимание, мышление, чувство рифмы, пространственную ориентацию, воображение, расширять словарный запас.
16.	Игротека.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов : формировать умение различать мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак, находить синонимы и антонимы в тексте; формировать умение разгадывать шарады, метаграммы; развивать внимание, мышление, воображение, расширять словарный запас.
17.	Слова, обозначающие предметы.	1	Беседа, практические упражнения: уточнить знания учащихся об имени существительном; формировать умение выделять из речи имена существительные, отличать одушевлённые предметы от неодушевлённых, писать собственные имена существительные с заглавной буквы; развивать внимание, память, мышление, пространственную ориентацию, речь.
18.	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Беседа, практические упражнения : уточнить представления учащихся о глаголах; формировать умение выделять глаголы из речи, изменять глаголы по временам (по образцу, без терминологии), подбирать синонимы к глаголам; развивать внимание, мышление, артистические способности, речь.
19.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Беседа, практические упражнения : уточнить представления учащихся об именах прилагательных; формировать умение различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету, называть прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы; развивать внимание, мышление, воображение, речь.
20.	Игротека.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов: формировать умение различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые предметы, подбирать синонимы к словам, образовывать словосочетания по образцу; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности, речь.
21.	Текст. Тема. Главная мысль.	1	Формировать у учащихся умение определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам; развивать внимание, мышление, воображение, речь.
22.	Заголовок – всему голова.	1	Уточнить представления учащихся о роли заголовка; формировать умение придумывать заголовок к тексту; развивать внимание, мышление, слуховую память, конструкторские способности, речь.
23.	Работаем с фразеологизмами.	1	Беседа, практические упражнения : уточнить представления учащихся о фразеологизмах, познакомить со значениями фразеологизмов; «отложить в долгий ящик», «не сочти за труд», «не дать в обиду», « бегом бежать»,

			формировать умение употреблять их в речи; развивать внимание, мышление, чувство рифмы, пространственную ориентацию, расширять словарный запас.
24.	Игротека.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов: познакомить учащихся со значением фразеологизмов: «СЕМИ ПЯДЕЙ ВО ЛБУ», «ПОЗДНО ИЛИ РАНО», «БЕЗ ЛИШНИХ СЛОВ», «ТЕРПЕНЬЕ ЛОПНЕТ»; формировать умение употреблять фразеологизмы в речи, придумывать заголовок к тексту, определять основную мысль текста; развивать внимание, мышление, чувство рифмы, артистические способности.
25.	И снова пословицы.	1	Беседа, практические упражнения: формировать у учащихся умение объяснять скрытый смысл пословиц; расширять словарный запас; развивать внимание, мышление, память, речь, пространственную ориентацию, воображение, чувство ритма и рифмы.
26.	Ещё раз о фразеологизмах.	1	Беседа, практические упражнения: формировать у учащихся умение употреблять фразеологизмы в речи; определять их значения; развивать внимание, мышление, речь, конструкторские способности.
27.	Русские народные загадки.	1	Упражнения учащихся в разгадывании русских народных загадок; развивать внимание, мышление, воображение, речь, артистические способности.
28.	Игротека.	1	Игры: формировать умение находить скрытый смысл пословицы, подбирать к тексту пословицу, выражающую её главную мысль, разгадывать русские народные загадки, использовать в речи фразеологизмы; развивать внимание, мышление, воображение, речь.
29.	И вновь словарные слова.	1	Практические упражнения: закреплять умение грамотно писать словарные слова; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, артистические способности.
30.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1	Практические упражнения: формировать умение различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности, речь.
31.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	1	Беседа: познакомить детей с понятием «качества характера» и многообразием имён прилагательных, служащих для характеристики человека и животных; развивать внимание, слуховую и смысловую память, мышление, речь, пространственную ориентацию, воображение, расширять словарный запас.
32.	Повторяем...	1	Практические упражнения: формировать умение определять

			скрытый смысл пословиц, подбирать к ним пословицы, близкие по смыслу, упражнять в разгадывании русских народных загадок, познакомить со значением фразеологизмов: «старого воробья на мякине не проведёшь», «стрелять из пушек по воробьям», «стреляный воробей»; развивать внимание, мышление, воображение, речь.
33.	Повторяем, повторяем...	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов : формировать умение подбирать заголовок к тексту, различать части речи, подбирать синонимы и антонимы к словам; развивать внимание, мышление, конструкторские способности.
34.	Повторяем, повторяем, повторяем...	1	Практические упражнения: закреплять умение правильно называть буквы и звуки, выделять в слове гласные и согласные звуки, отличать звонкие согласные звуки от глухих, твёрдые согласные от мягких. Делать устный звуко-буквенный разбор слова; развивать внимание, мышление, воображение, фонематический слух, пространственную ориентацию.
	итого	34	

### Содержание занятий.

#### **Тема 1.** *Что мы знаем о звуках и буквах. (1 ч.)*

Расшифровка ребусов. Разгадывание кроссворда. Упражнения по развитию фонематического слуха. Игра «Буквы-озорницы». Повторение алфавита.

#### **Тема 2.** *Что такое лексика? (1 ч.)*

Расшифровка ребуса. Знакомство с лексикой и лексическим значением слова. Разгадывание кроссворда. Игра «Три попытки».

#### **Тема 3.** *Однозначные и многозначные слова. (1 ч.)*

Знакомство с однозначными и многозначными словами. Разгадывание загадок. Ответы на шуточные вопросы. Составление предложений с многозначным словом «хвост».

#### **Тема 4.** *Игротека. (1ч)*

Разгадывание кроссворда. Угадывание слова по лексическому значению. Игра «Собери слова в лукошко». Игра «Ой!»

#### **Тема 5.** *Слова-братья. (1 ч.)*

Сказка «Слова-братья». Упражнения с синонимами. Графический диктант. Разгадывание кроссворда «Синонимы». Разгадывание загадок

#### **Тема 6.** *«Слова-наоборот (1 ч.)*

Знакомство учащихся с антонимами. Разгадывание кроссворда «Антонимы». Разгадывание загадок. Упражнения в нахождении и подборе антонимов.

#### **Тема 7.** *Пословица недаром молвится. (1 ч.)*

Работа с пословицами. Отработка умения выбирать пословицу, выражающую основную мысль текста. Игра «Расшифруй пословицу».



**Тема 8. Игротека. (1ч.)**

Повторение тем: «Синонимы», «Антонимы», «Пословицы».

**Тема 9. И снова пословицы, пословицы, пословицы... (1 ч.)**

Знакомство с новыми пословицами, Развивать умение учащихся выполнять различные виды работ с пословицами (закончить пословицу, соединить начало и конец пословицы, разгадывать зашифрованную в криптограмму пословицу).

**Тема 10. Игроем со словарными словами. (1 ч.)**

Разгадывание кроссворда. Игра «Найди спрятанное слово». Разгадывание загадок.

**Тема 11. Анаграммы. (1ч.)**

Формирование умения разгадывать анаграммы. Разгадывание ребусов. Расшифровка закодированных разными способами слов и подбор анаграмм к ним.

**Тема 12. Игротека. (1 ч.)**

Повторить темы: «Пословицы», «Словарные слова» и «Анаграммы». Расшифровка ребусов. Разгадывание загадок. Графический диктант. Кроссворд «Словарные слова».

**Тема 13. Секреты некоторых букв. (1ч.)**

Особенные буквы русского языка «Е», «Ё», «Ю», «Я». Разделительные мягкий и твёрдый знаки Работа с танграмом. Придумать юмористическое окончание «страшилки» «Белое пианино».

**Тема 14. Шарады, анаграммы и метаграммы. (1ч.)**

Формировать умение разгадывать шарады, анаграммы и метаграммы. Придумать свои шарады к заданным словам. Разгадывание ребусов. Графический диктант. Изображение действий с помощью жестов и мимики.

**Тема 15. Ещё раз о синонимах и антонимах. (1ч.)**

Формирование умения подбирать синонимы и антонимы к данным словам. Находить антонимы и синонимы в тексте. Расшифровка зашифрованных разными способами слов. Разгадывание кроссворда «Антонимы».

**Тема 16. Игротека. (1ч.)**

Формировать умение различать мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак. Отработать умение находить синонимы и антонимы в тексте. Разгадывание шарад и метаграмм.

**Тема 17. Слова, обозначающие предметы. (1ч.)**

Уточнить знания учащихся об имени существительном. Формирование умения выделять из речи имена существительные, отличать одушевлённые предметы и неодушевлённые. Отработать навык написания собственных имён существительных с заглавной буквы. Графический диктант. Разгадывание загадок.

**Тема 18. Слова, обозначающие действия предметов. (1ч.)**

Знакомство с глаголами. Формировать умение выделять глаголы из речи, изменять глаголы по временам (по образцу, без терминологии), подбирать синонимы к глаголам.

**Тема 19. Слова, обозначающие признаки предметов. (1ч.)**

Знакомство с прилагательными. Формирование умения различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету. Игра «Узнай предмет по его описанию». Умение образовывать новые словосочетания по образцу: «Шапка из меха – меховая шапка».

**Тема 20. Игротека. (1ч.)**

Формировать умение различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые предметы, подбирать синонимы к словам, образовывать словосочетания по образцу. Игра «Собери слова в лукошко». Игра «Угадай предмет по его признакам». Решение криптограммы.

**Тема 21. Текст. Тема. Главная мысль. (1ч.)**

Формировать у учащихся умение определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам.

**Тема 22. Заголовок – всему голова. (1ч.)**

Расширить представления учащихся о роли заголовка. Формировать умение придумывать заголовок к тексту. Разгадывание криптограммы.

**Тема 23. Работаем с фразеологизмами. (1ч.)**

Познакомить учащихся с фразеологизмами. Формировать умение употреблять фразеологизмы в речи, расшифровывать фразеологизмы.

**Тема 24. Игротека. (1ч.)**

Формировать умение употреблять фразеологизмы в речи. Распутать два перепутанных текста. Разыгрывание различных ситуаций. Разгадывание криптограммы.

**Тема 25. И снова пословицы. (1ч.)**

Формировать умение объяснять скрытый смысл пословиц. Игра «Исправь ошибку в пословице». Расшифровать криптограмму. Работа с болгарской народной сказкой.

**Тема 26. Ещё раз о фразеологизмах. (1ч.)**

Формировать умение употреблять фразеологизмы в речи, определять их значения. Расшифровка фразеологизмов, используя код. Работа с деталями танграма.

**Тема 27. Русские народные загадки. (1ч.)**

Упражнения в разгадывании русских народных загадок. Соединить пары загадок с одинаковыми отгадками. Инсценирование весёлых диалогов. Иллюстрирование стихотворения.

**Тема 28. Игротека (1ч.)**

Формировать умение находить скрытый смысл пословицы, разгадывать русские народные загадки, использовать в речи фразеологизмы. Разгадать криптограмму. Игра «Найди семь отличий». Басня С. Михалкова «Пеликанье воспитанье».

**Тема 29. И вновь словарные слова. (1ч.)**

Закрепить умение грамотно писать словарные слова. Разгадать загадки. Заменить фразу одним словарным словом. Расшифровать словарные слова при помощи кода. Графический диктант. Изобразить действия с помощью жестов и мимики.

**Тема 30. Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. (1ч.)**

Формировать умение различать части речи. Игра «Путаница». Умение образовывать словосочетания «прил.+сущ.». Изобразить действия с помощью жестов и мимики.

**Тема 31. Какие слова русского языка помогают называть качества характера. (1ч.)**

Знакомство с понятием «качества характера» и многообразием имён прилагательных, служащих для характеристики человека и животных. Найти и подчеркнуть «лишнее» слово. Графический диктант. Изменение слова по образцу.

**Тема 32. Повторяем... (1ч.)**

Формировать умение определять скрытый смысл пословиц, разгадывать загадки. Расшифровка загадки и фразеологизма, используя код.

**Тема 33. Повторяем, повторяем... (1ч.)**

Формировать умение подбирать заголовки к тексту, различать части речи, подбирать синонимы и антонимы к словам. Изменение слов, обозначающих предметы, по образцу. Работа с деталями танграма. Достройте фразу по образцу. Распределительный диктант.

**Тема 34. Повторяем, повторяем, повторяем... (1ч.)**

Закрепить умение правильно называть буквы и звуки, выделять в слове гласные и согласные звуки. Повторить звукобуквенный разбор слова. Игра «Найди 7 отличий». Разгадай кроссворд.

**Основные требования к знаниям и умениям  
учащихся к концу 2 -го класса**

**Обучающиеся должны знать:**

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

**Обучающиеся должны уметь:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

**3 класс «Занимательный русский язык»**  
**Тематическое планирование. (34 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во час.	Цель занятия
1.	Да здравствует русский язык!	1	Беседа: уточнить представления о русских народных пословицах, загадках, фразеологизмах; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать уважение к богатству русского языка.
2.	Вежливые слова.	1	Беседа, практические упражнения: систематизировать знания учащихся о вежливых словах; развивать внимание, логическое мышление, воображение, пространственную ориентацию, память, чувство рифмы; воспитывать стремление активно использовать в своей речи вежливые слова.
3.	Поговорки и пословицы.	1	Беседа, практические упражнения : расширять представления учащихся о пословицах и поговорках, формировать умение отличать пословицу от поговорки; развивать внимание, мышление, воображение, память.
4.	Игротека.	1	Игры: закреплять знания учащихся о вежливых словах, пословицах, фразеологизмах и их значениях, формировать умение разгадывать русские народные загадки; развивать внимание, творческое мышление, воображение, речь.
5.	Запоминаем словарные слова.	1	Упражнения, тренинг: тренировать учащихся в грамотном написании словарных слов; развивать внимание, мышление, слуховую память, воображение, конструкторские способности.
6.	Растения во фразеологизмах.	1	Практические упражнения: познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак». Развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение, память, фантазию, артистические способности.
7.	Животные во фразеологизмах.	1	Беседа, практические упражнения: познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня». Развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, пространственную ориентацию, чувство рифмы и ритма, артистические способности.

8.	Игротека.	1	Игры: познакомить учащихся со значением фразеологизмов: «собаку съесть», «стреляный воробей», «развесистая клюква», «разделатъ под орех», упражняться в правильном написании словарных слов; развивать внимание, мышление, речь, конструкторские, а также артистические способности.
9.	Я не поэт, я только учусь...	1	Беседа, практические упражнения: формировать у учащихся представление о стихотворной речи, понятиях «рифма» и «ритм», упражняться в умении подбирать рифмующиеся слова, сочинять четверостишия по заданным рифмам; развивать внимание, творческое мышление, конструкторские способности, воображение, чувство ритма и рифмы.
10.	Как Морфология порядок навела.	1	Беседа, практические упражнения: закреплять умение учащихся различать части речи: существительное, прилагательное, глагол. Развивать внимание, мышление, в том числе – творческое, воображение, речь.
11.	Игры с пословицами.	1	Игры: формировать у учащихся умение определять скрытый смысл пословицы; развивать внимание, мышление, воображение, расширять словарный запас.
12.	Игротека.	1	Игры: тренировать учащихся в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, различать части речи; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности.
13.	И снова животные во фразеологизмах.	1	Беседа, упражнения: познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица»; развивать внимание, мышление, слуховую память, пространственную ориентацию, чувство рифмы и ритма, конструкторские, а также артистические способности.
14.	Кое-что о местоимении.	1	Практические упражнения: расширить представления учащихся о личных местоимениях и их формах; развивать внимание, мышление, воображение.
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	1	Беседа, прак.упр-ния: расширить представления учащихся о наречии и числительном, формировать умение находить в тексте данные части речи, отличать количественные числительные от порядковых; развивать внимание, мышление, воображение, память.
16.	Игротека.	1	Игры: закреплять умение различать наречие, местоимение, числительное, формировать умение соотносить фразеологизм и его значение; развивать внимание, мышление, воображение.
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1	Практические упр-ния: закрепить имеющиеся у детей знания о корне, окончании, приставке, суффиксе, основе слова; формировать умение отличать форму одного и того же слова от другого родственного слова; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение.
18.	Про корень и окончание.	1	Практические упр-ния: формировать умение находить корень в слове, придумывать однокоренные слова, находить однокоренные слова в группе слов, отличать форму слова от другого однокоренного слова; развивать внимание, мышление, воображение.

19.	Про суффикс и приставку.	1	Практические упр-ния: уточнить представления учащихся о значениях суффиксов и приставок; закреплять умение выделять в слове суффиксы и приставки; развивать внимание, мышление, конструкторские способности.
20.	Игротека.	1	Игры: закреплять знание состава слова, формировать умение выделять корень, окончание, приставку, суффикс в словах; развивать внимание, мышление, чувство рифмы и ритма, воображение.
21.	Непроизносимые согласные.	1	Практические упр-ния: формировать умение грамотно писать слова с непроизносимыми согласными; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию.
22.	Учимся различать приставку и предлог.	1	Практические упр-ния: формировать умение отличать приставку от предлога, грамотно писать их в предложениях; развивать внимание, мышление, память, конструкторские способности.
23.	Учимся писать «не» с глаголами.	1	Практические упр-ния: познакомить учащихся со служебными частями речи, в том числе – с частицей «НЕ»; тренироваться в грамотном написании «НЕ» с глаголами. Развивать внимание, мышление, воображение, чувство рифмы и ритма, конструкторские способности.
24.	Игротека.	1	Игра- тренинг: тренировать учащихся в грамотном написании непроизносимых согласных, приставок и предлогов, «НЕ» с глаголами; развивать внимание, мышление, воображение, память.
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	1	Практические упр-ния: повторить шипящие звуки русского языка; закреплять правописание имён существительных с шипящими на конце, формировать умение подбирать синонимы; развивать внимание, мышление, воображение.
26.	Его Величество Ударение.	1	Беседа, практические упр-ния: формировать у учащихся умение правильно ставить ударение в словах; расширять имеющиеся у детей знания об омографах; развивать внимание, мышление, память, воображение, конструкторские способности.
27.	Поговорим о падежах.	1	Тренинг: тренировать учащихся в определении падежа имён существительных; развивать внимание, мышление, конструкторские способности.
28.	Игротека.	1	Игры: повторить правописание существительных с шипящими на конце, формировать умение сочинять стихотворные строчки, определять падеж имён существительных; развивать внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.
29.	Сложные слова.	1	Упражнения в правописании слов, образованных путём сложения двух основ; развивать внимание, творческое мышление, воображение, конструкторские способности, расширять словарный запас.
30.	От архаизмов до неологизмов.	1	Беседа, практические упр-ния: познакомить учащихся с понятиями: «общеупотребительные слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы». Формировать умение различать их, а также находить в тексте архаизмы, подбирать к ним современные синонимы; развивать внимание, мышление, память, артистические, а также конструкторские способности.
	По страницам		Практические упр-ния: привлечь внимание учащихся к

31.	энциклопедий.	1	энциклопедическим изданиям, познакомить с понятиями «такт», «сальто-мортале», происхождением названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «розовая баба». Развивать внимание, зрительную память, мышление, воображение, конструкторские способности.
32.	Игротека.	1	Игры: закреплять умение грамотно писать сложные слова, формировать умение различать архаизмы и неологизмы, осмысленно читать энциклопедические статьи; развивать внимание. Мышление, память, пространственную ориентацию, речь.
33.	Повторяем...	1	Беседа: развивать внимание, логическое мышление, чувство рифмы и ритма, конструкторские способности.
34.	Повторяем, повторяем...	1	Беседа, практические упражнения: закреплять правописание слов с непроизносимыми согласными; формировать умение разбирать слова по составу, определять значение фразеологизмов.
	итого	34	

### Содержание занятий.

#### Тема 1. *Да здравствует русский язык! (1ч.)*

Легенда об Эзопе. Ответы на вопросы. Расшифровка криптограммы. Игра «Найдите и исправьте ошибки в пословицах». Расшифруйте фразеологизм». Раскрасьте узор. Отгадайте русские народные загадки.

#### Тема 2. *Вежливые слова. (1ч.)*

Систематизация знаний о вежливых словах. Сказка «Принцесса С-Самым-Красивым-Голосом». Подбор подходящего по рифме вежливого слова или выражения. Работа с группами выражений из азбуки вежливых слов. Придумать и разыграть ситуации, в которых вы могли бы использовать слова и выражения из данной азбуки вежливости. Графический диктант. Дополнить предложения недостающими словами. Расшифруйте пословицу о добрых словах. Рисование «чудных цветов».

#### Тема 3. *Поговорки и пословицы. (1 ч.)*

Древние жанры народного творчества: пословицы и поговорки. Игра «Угадай-ка!» Верните «заблудшим» пословицам их первоначальное звучание. Составление пословицы из отдельных слов. Вставьте в пословицу(поговорку) пропущенное слово – название животного.

#### Тема 4. *Игротека. (1ч.)*

Расшифруйте и запишите пословицы о добрых словах. Знакомство с новыми фразеологизмами. Кроссворд «Русские народные загадки».

#### Тема 5. *Запоминаем словарные слова. (1ч.)*

Отработка навыков грамотного написания словарных слов. Чтение загадок и запоминалок для слов с удвоенными согласными. Разгадывание кроссворда «Словарные слова». Разгадывание ребусов. Работа с логическими рядами словарных слов.

#### Тема 6. *Растения во фразеологизмах. (1 ч.)*

Знакомство учащихся со значением и происхождением новых фразеологизмов. Расшифровка фразеологизма. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Инсценировка весёлых диалогов. Рисование мини-плаката на тему «Нет курению!»

#### Тема 7. *Животные во фразеологизмах. (1ч.)*

Знакомство со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных. Расшифровка фразеологизмов. Работа с рассказом Н.И. Сладкова «Голубой рак». Чтение и инсценирование басни С. Михалкова «Почему мыши котов не обижают».

#### Тема 8. *Игротека. (1ч.)*

Расшифровка фразеологизмов, связанных с названиями животных. Разгадывание криптограмм. Инсценирование весёлых диалогов. Разгадывание кроссворда «Словарные слова».

**Тема 9.** *Я не поэт, я только учусь... (1ч.)*

Формирование у учащихся представления о стихотворной речи, понятиях «рифма» и «ритм». Поупражняться в умении подбирать рифмующиеся слова. Работа со стихотворением Г. Сапгира «Кому что нужно». Придумывание рифм к заданным словам. Сочинение четверостиший с заданными словами -рифмами. Работа с танграмом. Соберите загадки из данных строк.

**Тема 10.** *Как Морфология порядок навела. (1ч.)*

Закрепить умение учащихся различать части речи. Чтение сказки «Как Морфология порядок навела». Работа со словами. Выкладывание из спичек изображения коровы. Отгадывание загадок. Работа с синонимами. Игра «Достройте фразу».

**Тема 11.** *Игры с пословицами. (1ч.)*

Формировать у учащихся умение определять скрытый смысл пословицы. Игра «Исправьте в пословицах ошибки». Расшифровка пословицы при помощи таблицы умножения. Узнайте пословицы по рисунку. Объясните смысл пословиц. Разгадывание криптограммы. Рисование мини-плаката на заданную тему.

**Тема 12.** *Игротека. (1ч.)*

Тренировать учащихся в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц. Собрать загадки из данных строк. Работа с текстом. Иллюстрирование стихотворения.

**Тема 13.** *И снова животные во фразеологизмах. (1ч.)*

Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных. Расшифровка фразеологизмов. Работа со стихотворением В. Вдовиной «Лошадь». Инсценировка басни С. Михалкова «Осёл и Бобр». Выкладывание из деталей танграма изображения утки.

**Тема 14.** *Кое-что о местоимении. (1ч.)*

Работа с грамматической сказкой о личных местоимениях. Работа с таблицей «Личные местоимения». Разгадывание криптограммы.

**Тема 15.** *Познакомимся поближе с наречием и числительным. (1ч.)*

Работа с грамматической сказкой «Проделки наречий». Отработать умения находить наречия в тексте. Подчеркнуть числительные в загадках и отгадать их.

**Тема 16.** *Игротека. (1ч.)*

Игра «Разнесите слова по адресам». Расшифруйте фразеологизмы. Расшифруйте слова, решив примеры и воспользовавшись кодом. Отгадывание загадок.

**Тема 17.** *Состав слова. Основа слова. Формы слова. (1ч.)*

Работа со стихами о частях слова. Разгадывание ребусов. Формирование умения отличать форму одного и того же слова от другого родственного слова.

**Тема 18.** *Про корень и окончание. (1ч.)*

Работа со сказкой «Большая родня». «Вырастить» садик, используя данные корни. Работа с однокоренными словами и формами слова.

**Тема 19.** *Про суффикс и приставку. (1ч.)*

Закрепит умение выделять в слове суффиксы и приставки. Выкладывание из деталей танграма изображения кошки. Разгадывание кроссворда. Отработать умение подбирать слова к соответствующим схемам.

**Тема 20.** *Игротека. (1ч.)*

Отгадать загадки, слова-отгадки разобрать по составу. «Соберите» слово из частей. Проиллюстрируйте стихотворение Р. Сеф «Муха». Добавьте недостающее слово, соблюдая рифму и ритм.

**Тема 21.** *Непроизносимые согласные. (1ч.)*

Формировать умение грамотно писать слова с непроизносимыми согласными. Расшифровка пословиц. Разгадывание кроссворда. Игра «Три попытки».

**Тема 22.** *Учимся различать приставку и предлог. (1ч.)*

Формировать умение отличать приставку от предлога, грамотно писать их в предложениях. Работа с письмом мальчика. Из деталей танграма выложить изображение птицы. Литературная викторина.

**Тема 23.** *Учимся писать «не» с глаголами. (1ч.)*

Расшифруйте названия служебных частей речи. Разгадывание загадок. Работа со стихотворением «Как папа жил в детстве». Работа со сказкой «Сила любви».

**Тема 24.** *Игротека. (1ч.)*

Игра «Пожелание другу». Работа со стихотворением Е. Ефимовской. Отгадывание загадок. Игра «Лишнее слово».

**Тема 25.** *Имена существительные с шипящим звуком на конце. (1ч.)*

Повторение шипящих звуков русского языка. Заучивание стихотворного правила по теме. Замена звуковой записи буквенной в пословицах. Подбор синонимов с шипящим на конце к заданным словам. Разгадывание кроссворда.

**Тема 26.** *Его Величество Ударение. (1ч.)*

Формирование у учащихся умения правильно ставить ударение в словах. Работа со стихотворением Э. Успенского «Ударения». Выкладывание из деталей танграма изображение цветка. Расшифруйте слова-омографы. Придумывание с ними предложений.

**Тема 27.** *Поговорим о падежах. (1ч.)*

Тренировать учащихся в определении падежа имён существительных. Используя знание таблицы и код, расшифруйте слова.

**Тема 28.** *Игротека. (1ч.)*

Разгадывание кроссворда. Отработка навыка составления словосочетания к определённому падежу. Выкладывание из деталей танграммы изображения человека. Сочинение стихотворной строчки к данной рифме.

**Тема 29.** *Сложные слова. (1ч.)*

Отработать навык правописания слов, образованных путём сложения двух основ. Разгадать кроссворд «Сложные слова». Выкладывание из деталей танграма изображения краба.

**Тема 30.** *От архаизмов до неологизмов. (1ч.)*

Познакомить учащихся с понятиями: «общеупотребительные слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы». Найти и подчеркнуть в пушкинских строчках архаизмы. Инсценировка весёлых диалогов с участием малышей. Работа с пословицами.

**Тема 31.** *По страницам энциклопедий. (1ч.)*

Привлечь внимание учащихся к энциклопедическим изданиям. Отгадывание слов. Расшифруйте выражение. Прочитайте шифровку, используя знание таблицы умножения.

**Тема 32.** *Игротека. (1ч.)*

Расшифровка ребусов. Отгадывание загадок. Рисование по клеточкам. Расшифровка названия энциклопедической статьи. Игра «да и нет».

**Тема 33.** *Повторяем... (1ч.)*

Разгадывание слов. Разгадывание кроссворда «Сложные слова». Найдите закономерность. Дорисуйте недостающего кота. Исправьте ошибки в загадках, допущенные учеником по теме «НЕ с глаголами».

**Тема 34.** *Повторяем, повторяем... (1ч.)*

Расшифровка пословиц. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова с непроизносимыми согласными. Вопросы-шутки. Работа с фразеологизмами.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса**

**Обучающиеся должны знать:**



Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ѣ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

**4 класс «Занимательный русский язык»**  
**Тематическое планирование (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во час.	Цель занятия
1.	И снова о русском языке...	1	Беседа: уточнить представления учащихся о роли русского языка в жизни общества; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, речь; воспитывать любовь и уважение к русскому языку.
2.	Крылатые слова и афоризмы.	1	Беседа, практические упражнения: познакомить с понятиями: крылатые слова, афоризмы; расширить словарный запас; развивать внимание, нестандартное мышление, память; воспитывать чувство восхищения богатством русского языка.
3.	Копилка занимательных заданий.	1	Игры: развивать внимание, мышление, воображение, обогащать словарный запас детей, воспитывать чувство любви и уважения к русскому языку.
4.	Игротека.	1	Игры: повторить в чём заключаются выразительность и богатство русского языка, формировать умение находить значение крылатых слов (фразеологизмов), повторить признаки афоризмов; развивать внимание, мышление, память, воображение, расширять словарный запас.
5.	Об именах.	1	Практические упражнения: расширить представления детей о разнообразии имён и их форм, истории возникновения древнерусских и современных имён; развивать внимание, мышление, память, воображение, артистические способности, фонематический слух.
6.	О русских фамилиях.	1	Беседа, упражнения: познакомит детей с распространёнными

			способами происхождения русских фамилий; воспитывать уважение к русским традициям; развивать внимание, мышление, память, воображение,
7.	В поисках сбежавших головоломов.	1	Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, творческого воображения.
8.	Игротека.	1	Игры: повторить изученный материал об именах и русских фамилиях; развивать внимание, мышление, слуховую память, конструкторские, а также артистические способности.
9.	Мы играем в логогрифы.	1	Беседа, упражнения: познакомить учащихся с понятием «логогрифы, формировать умение играть в логогрифы; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, артистические способности.
10.	Учимся распознавать речевые ошибки.	1	Беседа, упражнения: формировать у учащихся умение распознавать и устранять в тексте речевые ошибки; развивать внимание, мышление, воображение, конструкторские способности, речь.
11.	Коллекция заморочек.	1	Развивать внимание, память, нестандартное мышление, быстроту реакции, конструкторские, а также артистические способности.
12.	Игротека.	1	Игры: закреплять умение играть в логогрифы, а также находить и устранять речевые ошибки; развивать внимание, мышление, речь.
13.	Ох уж эти фразеологизмы!..	1	Формировать у учащихся умение находить в тексте фразеологизмы, определять их значение, заменять словосочетания фразеологизмами; развивать внимание, мышление, воображение, артистические, а также конструкторские способности, расширять словарный запас.
14.	Работаем над рифмами.	1	Познакомить учащихся с отличительными признаками стихотворного текста, разнообразием рифм, формировать умение подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинение стихотворения, следуя заданной теме, развивать внимание, память, мышление, воображение, чувство рифмы.
15.	Словесные забавы.	1	Беседа, упражнения: познакомить детей с различными формами игр со словами; развивать внимание, ориентацию в пространстве, творческое мышление, артистические способности, чувство рифмы.
16.	Игротека.	1	Игры, упражнения: повторить виды рифм, формировать умение определять название рифмы в четверостишии, продолжить знакомство со словесными забавами; развивать внимание, мышление, воображение, конструкторские способности.
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1	Познакомить учащихся с историей происхождения фразеологизмов : «язык до Киева доведёт», «после дождика в четверг», «закидывать удочку», формировать умение подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы; развивать внимание, мышление, память, воображение, артистические способности.
18.	Русские пословицы и поговорки.	1	Практические упражнения: уточнить представления учащихся об отличии пословиц от поговорок; развивать внимание, мышление, память, воображение расширять лексический запас.

19.	Ассорти для любителей русского языка.	1	Познакомить учащихся с понятием «палиндромы»; развивать внимание, мышление, воображение, конструкторские способности.
20.	Игротека.	1	Игры, упражнения: развивать внимание, мышление, память; обогащать словарный запас учащихся; воспитывать чувство любви и уважения к русскому языку.
21.	И снова о фразеологизмах.	1	Беседа, упражнения: формировать у учащихся умение отличать фразеологизм от похожего словосочетания («важный человек» - «важная птица»), вычленять фразеологизмы из текста, развивать внимание, мышление, воображение, конструкторские способности, расширять словарный запас.
22.	Однородные члены предложения.	1	Уточнить знания учащихся об однородных членах предложения, формировать умение находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания; развивать внимание, мышление, воображение.
23.	Ошибочка вышла!..	1	Упражнения: развивать внимание, мышление, память, творческое воображение, фантазию, речь.
24.	Игротека.	1	Игры, упражнения: формировать у учащихся умение находить в тексте однородные члены, правильно ставить знаки препинания; познакомить с историей происхождения и значением фразеологизма «краеугольный камень», развивать внимание, мышление, память, воображение, речь.
25.	Про омонимы и их разновидности.	1	Уточнить представления учащихся об омонимах, познакомить с их разновидностями (омографы, омофоны, омоформы); развивать внимание, мышление, воображение, конструкторские способности.
26.	Ещё немного фразеологизмов.	1	Беседа, практические упражнения: уточнить представления детей о фразеологизмах-синонимах и фразеологизмах-антонимах, формировать умение находить фразеологизмы в тексте, активно употреблять их в своей речи; развивать внимание, мышление, воображение; расширять словарный запас.
27.	В стране перевертундии.	1	Пр.упражнения: развивать внимание, нестандартное мышление, творческое воображение, фантазию, пространственную ориентацию, слуховую память.
28.	Игротека.	1	Игры: повторить разновидности омонимов; познакомить с историей происхождения и значениями фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»; развивать внимание, мышление, воображение; расширять словарный запас.
29.	Что такое «паронимы».	1	Беседа, упражнения: познакомить учащихся с понятием «паронимы», формировать умение различать паронимы по лексическому значению и грамотно употреблять в речи; развивать внимание, мышление, конструкторские, а также артистические способности.
30.	Запоминаем словарные слова.	1	Закреплять умение грамотно писать словарные слова; развивать внимание, мышление, слуховую память, ориентацию в пространстве, воображение.
31.	31 июня.	1	Беседа, упражнения: развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, речь, чувство рифмы.
32.	Игротека.	1	Игры: формировать умение различать пары паронимов по их лексическому значению, запоминать написание словарных

			слов; развивать внимание, мышление, быстроту реакции, воображение.
33.	Повторяем...	1	Практические упражнения: закрепить знания о русских именах и фамилиях, афоризмах и логогрифах; развивать внимание, мышление, быстроту реакции, воображение.
34.	Повторяем, повторяем...	1	Беседа, упражнения: повторяем известные детям названия рифм, формировать умение определять название рифмы в четверостишии; продолжить работу над фразеологизмами и речевыми ошибками; развивать внимание, мышление, чувство рифмы, конструкторские способности, речь.
	Итого	34	

### Содержание курса.

#### **Тема 1. И снова о русском языке. (1ч.)**

Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.

#### **Тема 2. Крылатые слова и афоризмы. (1ч.)**

Смысл понятий: «крылатые слова», «афоризмы».

#### **Тема 3. Котилка занимательных заданий. (1ч.)**

Решение занимательных заданий.

#### **Тема 4. Игротека (1ч.)**

Повторение: в чём заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки афоризмов.

#### **Тема 5. Об именах. (1ч.)**

История возникновения древнерусских и современных имён. Разнообразие имён и их форм.

#### **Тема 6. О русских фамилиях. (1ч.)**

История возникновения русских фамилий. Распространённые способы происхождения русских фамилий.

#### **Тема 7. В поисках сбежавших головоломок. (1 ч.)**

Решение занимательных заданий.

#### **Тема 8. Игротека. (1ч.)**

Повторение: история возникновения имён и русских фамилий.

#### **Тема 9. Мы играем в логогрифы. (1ч.)**

Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.

#### **Тема 10. Учимся распознавать речевые ошибки. (1ч.)**

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

#### **Тема 11. Коллекция заморочек. (1ч.)**

Решение занимательных заданий.

#### **Тема 12. Игротека. (1ч.)**

Повторение: логогрифы, речевые ошибки.

#### **Тема 13. Ох уж эти фразеологизмы!.. (1ч.)**

Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.

#### **Тема 14. Работаем над рифмами. (1ч.)**

Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме.

#### **Тема 15. Словесные забавы. (1 ч.)**

Игры со словами. «Спунеризмы». «Буриме».

#### **Тема 16. Игротека. (1ч.)**

Повторение: рифмы парные, перекрёстные, опоясывающие. Игры со словами.

#### **Тема 17. Продолжаем работу над фразеологизмами. (1ч.)**

История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведёт», «после дождика в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов.

**Тема 18.** *Русские пословицы и поговорки. (1ч.)*

Отличия поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.

**Тема 19.** *Ассорти для любителей русского языка. (1ч.)*

Что такое «палиндромы». Решение занимательных задач.

**Тема 20.** *Игротека. (1ч.)*

Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы.

**Тема 21.** *И снова о фразеологизмах. (1ч.)*

Фразеологизм и похожее словосочетание («важный человек» - «важная птица»).

Вычленение фразеологизма из текста.

**Тема 22.** *Однородные члены предложения. (1ч.)*

Выделение однородных членов в предложении. Постановка знаков препинания.

**Тема 23.** *Ошибочка вышла!.. (1ч.)*

Решение занимательных заданий.

**Тема 24.** *Игротека. (1ч.)*

Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень».

**Тема 25.** *Про омонимы и их разновидности. (1ч.)*

Омонимы – слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. Разновидности омонимов (омографы, омофоны, омоформы).

**Тема 26.** *Ещё немного фразеологизмов. (1ч.)*

Фразеологизмы – синонимы, фразеологизмы – антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.

**Тема 27.** *В стране Перевертундии. (1ч.)*

Решение занимательных заданий.

**Тема 28.** *Игротека. (1ч.)*

Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак».

**Тема 29.** *Что такое «паронимы». (1ч.)*

Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов по лексическому значению.

**Тема 30.** *Запоминаем словарные слова. (1ч.)*

. Игры со словарными словами.

**Тема 31.** *31 июня. (1ч.)*

Решение занимательных заданий.

**Тема 32.** *Игротека. (1ч.)*

Повторение: паронимы, словарные слова.

**Тема 33.** *Повторяем.... (1ч.)*

Русские имена и фамилии. Афоризм и логогрифы.

**Тема 34.** *Повторяем, повторяем... (1ч.)*

Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «как Мамай прошёл». Речевые ошибки.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

**учащиеся должны уметь:**

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

#### **VIII. Средства, необходимые для реализации программы:**

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. ВСЁ ОБО ВСЁМ, популярная энциклопедия для детей. – М.: АСТ, 1996.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
8. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
9. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
11. Любимцев В.В. Знаешь ли ты? – М.: Дрофа, 1995.
12. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
13. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984
14. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
15. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
16. Рамзаева Т.Г. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебникам Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1 – 4 классов. – М.: «Дрофа», 2000.
17. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
18. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
19. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
20. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. ОЛМА Медиа Групп, 2009.
21. Садовникова С.А. Нарушение письменной речи у младших школьников. М.: «Просвещение», 1983.
22. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
23. Сидорова С.А. Игры – загадки на уроках русского языка в начальной школе. – С –Пб, ЗР – Питер, 2008.
24. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.