

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Аксубаевского муниципального района
МБОУ "Новодемкинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Кадиев
Кабирова И.М.
Протокол №1
от «19» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР

Софья
Валиуллин Д.А.
«21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Хайрутдинова Э.З.
Приказ №57-осн. от «21»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

Село Новое Демкино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте» (первое полугодие). Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на татарском языке. Наряду с этим у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (татарского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного (татарского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО);

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание,

говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценостное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования, по 68 часов в год (1 класс – 66 часов). Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ё. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

2 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездэ яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькэ ничек ярдэм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

3 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонаирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Систематический курс

Правописание и чтение слов с буквами ъ и ѿ. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

4 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заемственные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,

родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовом) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;

- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ъ и ѿ по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ъ и ѿ;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ø], [γ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [к], [ж], [н], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

2 класс

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 класс

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонаирования;

- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ъ и ѿ знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 класс

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсә» («что»), «кайда» («где»), «купме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру

ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

1 СЫЙНЫФ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Виды речевой деятельности.	3			
2	Раздел 2. Обучение грамоте	33			
3	Раздел 3. Систематический курс	27			
4	Раздел 4. Развитие речи.	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Виды речевой деятельности.	3			
2	Раздел 2 Систематический курс	68	2		
3	Раздел 3. Развитие речи.	30	1		
4	Промежуточная аттестация	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Виды речевой деятельности.	3			
2	Раздел 2 Систематический курс	67	2		
3	Раздел 3. Развитие речи.	31	1		
4	Промежуточная аттестация	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Виды речевой деятельности.	3			
2	Раздел 2 Систематический курс	56	1		
3	Раздел 3. Развитие речи.	42	1		
4	Промежуточная аттестация	1	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	0	
----------------------------------------	-----	---	---	--

КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИК ПЛАН

1 СЫЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сөйләм телен үстерү . Белем бәйрәме. Танышу. Мин мектәптә. Дуслар. Мин өйдә	1			1.09	
2	Дөрөс уку hәм язы. Сүздәге авазлар санын hәм тәртибен билгеләү. Сүзләрне hәм жөмләләрне ижекләп уку.Л,М хәрефләре.	1			6.09	
3	Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру.Хәрефләрне дөрөс hәм тигез язы . Дәфтәргә күчереп язы.	1			8.09	
4	Таныш тел материалына корылган аудиотекстны hәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау Сузык hәм тартык авазларны; калын hәм нечкә сузыкларны; яңғырау hәм саңғырау тартыкларны аеру. Н хәрефе.	1			13.09	
5	Сузык hәм тартык авазларны;	1			15.09	

	калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм санғырау тартыкларны аеру. И хәрефе.				
6	Сузық һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм санғырау тартыкларны аеру. Т хәрефе.	1		20.09	
7	Сузық һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм санғырау тартыкларны аеру. Р хәрефе.	1		22.09	
8	Сузық һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм санғырау тартыкларны аеру. С хәрефе.	1		27.09	
9	Сузық һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм санғырау тартыкларны аеру. У хәрефе.	1		29.09	
10	Сузық һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм санғырау тартыкларны аеру. Б хәрефе.	1		4.10	
11	Сузық һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм санғырау тартыкларны аеру. Й (кыска и)	1		6.10	

	хәрефе.				
12	Сұзнең аваз моделен төзү. Д хәрефе	1		11.10	
13	Сұзнең аваз моделен төзү. К хәрефе	1		13.10	
14	Сұзнең аваз моделен төзү. Ү хәрефе	1		18.10	
15	Сұзне ижекләргә бұлу. Θ хәрефе	1		20.10	
16	Сұзне ижекләргә бұлу. Γ хәрефе	1		25.10	
17	Сұзне ижекләргә бұлу. ЙІ хәрефе	1		27.10	
18	Аваз hәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү. Е, ё хәрефләре	1		8.11	
19	Баш hәм юл хәрефләре. Ж, ч хәрефләре	1		10.11	
20	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү. В хәрефе	1		15.11	
21	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү. н хәрефе.	1		17.11	
22	Хәреф hәм сүзләрне бер юлда дөрес язу.О хәрефе.	1		22.11	
23	Хәреф hәм сүзләрне бер юлда дөрес язу. X, h хәрефләре.	1		24.11	
24	Сүздәге хәрефләрне дөрес	1		29.11	

	тоташтыру. Текст күчереп язу, төшөп калган сұзне табу.				
25	Татарча текстларны дөрес, аңлат, тиешле тизлектә үзлектән һәм қычкырып уку. З, П хәрефләре.	1			1.12
26	Татарча текстларны дөрес, аңлат, тиешле тизлектә үзлектән һәм қычкырып уку. Ф хәрефе .Ж, щ хәрефләре. Сүzlәрне баш хәрефтән язу.	1			6.12
27	Татарча текстларны дөрес, аңлат, тиешле тизлектә үзлектән һәм қычкырып уку. Калынлык билгесе, нечкәлек билгесе. Ц, щ хәрефләре	1			8.12
28	Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру. Э, ю, я. күчереп яз. Кулдан язылған текстларны дөрес уку .	1			13.12
29	Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, җөмләне язу. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Рабит Батулла. “Елак Әтәч”	1			15.12
30	Сүzlәрне һәм җөмләләрне хәтердән язу. Шәүкәт Галиев. “Ничә мәче”.	1			20.12

31	Тел – аралашу чарасы. Бу кайсы вакыт.	1			22.12	
32	Тел – аралашу чарасы.Кар бөртеге.	1			27.12	
33	Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм. Бу кайсы вакыт.	1			29.12	
34-35	Интонация.Бу кайсы вакыт.	2			10.01 12.01	
36-37	Текст. Яз килә, яз көлә.	2			17.01 19.01	
38	Нишли? соравына жавап биргән сұзнең жөмләдәге урыны. Яз килә, яз көлә	1			24.01	
39	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре. Жәйнең байлығы — кояш, Көзнең байлығы — уңыш.	1			31.01	
40	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре. Жәйнең байлығы — кояш, Көзнең байлығы — уңыш.	1			2.02	
41	Ижек. Сұздә ижек саны. Аяз көнне бар, болытлы көнне юк.	1			7.02	
42	Сұзне юлдан-юлга күчерү. Аяз көнне бар, болытлы көнне юк.	1			9.02	
43	Басым.	1			14.02	
44	Басым. Ләйсән – рәхмәт яңғыры	1			16.02	

45	Басымлы ижек. Ләйсән – рәхмәт яңгыры.	1			28.02	
46	Сөйләм нормалары.Кабатлау.	1			1.03	
47	Сузық hәм тартык авазлар. Туган илем – туган өем.	1			6.03	
48	Сузық hәм тартык авазлар. Туган илем – туган өем.	1			13.03	
49	Калын hәм нечкә сузық авазлар. Туган илем – туган өем.	1			15.03	
50	О hәм ө сузыклары.Туган илем – туган өем.	1			20.03	
51-52	Яңгырау hәм санғырау тартык авазлар. Бай тарихлы башкала.	2			22.03 3.04	
53	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [f], [қ], [ж], [ң], [h]. Бай тарихлы башкала	1			5.04	
54	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [f], [қ], [ж], [ң], [h]. Бай тарихлы башкала	1			10.04	
55	Парлы тартык авазлар.	1			12.04	
56	Парлы тартык авазлар. Бай тарихлы башкала.	1			17.04	
57	е, ё, ю, я хәрефләре.	1			19.04	
58	е, ё, ю, я хәрефләре. Шәһәр — авыл арасы.	1			24.04	

59	ъ hэм ъ. Шәһәр — авыл арасы.	1			26.04	
60	Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары .Кабатлау.	1			3.05	
61	Сүзгә құшымча ялғану. Тиен, керпе, бүре, куян йөриләр бер сукмактан.	1			8.05	
62	«Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына жавап бирә торған сүзләр.Тел йотарлық тәмле.	1			10.05	
63	«Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына жавап бирә торған сүзләр.Тел йотарлық тәмле.	1			15.05	
64	«Нинди?» соравына жавап бирә торған сүзләр.Кабатлау.	1			17.05	
65	Телдән аралашу белән бәйле ситуацияләре.Кабатлау.	1			22.05	
66	Хикәяләр төзу.Кабатлау.Йомгаклау дәресе.	1			24.05	
БАРЛЫГЫ		66	0	0		

2 СЫЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Аваз hәм хәреф. Сузық авазлар. Калын сузықлар. Нечкә сузықлар.	3			4,5,7.09
2	[о], [ы], [э] сузықлары	2			11,12.09
3	Калын hәм нечкә әйтелешиле сүзләр. Аларга күшымчалар ялгау	3			14,18,19.09
4	[а], [о], [ы], [ө] авазлары	3			21,25,26.09
5	-кай/-кәй күшымчасының мәгънәсе	1			28.09
6	Текст белән эш	2			2,3.10
7	Тартық авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [f], [k]	3			5,9,10.10
8	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [f], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	2			12,16.10
9	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]	3			17,19,23.10
10	Борын авазлары [м], [ң], [ң]	2			24,26.10
11	Үен-дәрес «Дустым янына барам»	1			7.11

12	Текст белән эш	1			9.11	
13	Татар алфавиты. Сүзлекләр	1			13.11	
14	Сүзлекләрнең төрләре	1			14.11	
15	Кабатлау	1			16.11	
16	Сүз hәм аның лексик мәгънәсе	3			20,21,23.11	
17	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләрне төркемләү	1			27.11	
18	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану	3			28,30.11 4.12	
19	Синонимнар рәте. Синонимнарың әкияrtlәрдә кулланылуы	2			5,7.12	
20	Антоним сүзләр Антонимнарың сөйләмдә кулланылуы	2			11,12.12	
21	лы/-ле, -сыз/-сез күшымчалары ядәмендә ясалган антонимнар	2			14,18.12	
22	Текст белән эш	2			19,21.12	
23	Кабатлау	2			25,26.12	

24	Бирелгэн үрнектән жөмләләрне күчереп язу.	1			28.12	
25	Морфемика. Исемгә күшымчалар ялгану	1			9.01	
26	-ла/-лә күшымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1			11.01	
27	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	3			15,16,18.01	
28	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә	1			22.01	
29	Исем сүз төркеме	3			23,25,29.01	
30	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү	2			30.01, 1.02	
31	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	3			5,6,8.02	
32	Ялғызлык исемнәр	1			12.02	
33	Бирелгэн үрнектән жөмләләрне күчереп язу	1			13.02	
34	Исемнәрнең күплек санда килүе	3			15,19,20.02	

35	Рус телендә күплек саны гына булган сұзларне татар телендә куллану	2			22,26.02	
36	Изложение	1	1		27.02	
37	Сыйфат сұз төркеме	2			29.02,4.03	
28	Сыйфаттарның сөйләмдә кулланылыши	2			5,7.03	
39	Иҗади эш	1			11.03	
40	Хәзерге заман хикәя фигыль	1			12.03	
41	-ла/-лә күшымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1			14.03	
42	Текст белән эш	2			19,21.03	
43	Диктант	1	1		18.03	
44	Сұз hәм жөмлә	3			1,2,4.04	
45	Жөмләдә фигыльнең урыны	2			8,9.04	
46	Әйтелү максаты яғыннан жөмлә төрләре	3			11,15,16.04	
47	Интонация	1			18.04	

48	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	3			22,23,25.04	
49	Стиль хаталары: жөмләләрдә кабатлаулар	2			29,30.04	
50	Сүзлек диктанты	1	1		2.05	
51	Текст белән эш	2			6,7.05	
52	Кабатлау	2			13,14.05	
53	Жөмләләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмләләр төзү	1			16.05	
54	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	1			20.05	
55	Арадаш аттестация	1	1		21.05	
56	Хаталар өстендә эш. Контроль күчереп язу	1			23.05	
	Барлығы	102	4	0		

3 СҮЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Аваз белэн хэрефнэц аермасы. Алфавит. Үзенчэлекле хэрефлэр	3			5,6,7.09	
2	Сүзлек белэн эшлэү	1			12.09	
3	ъ һэм ь хэрефлэрэ	3			13,14,19.09	
4	ъ һэм ь хэрефлэрэ көргөн сүзлэрне юлдан-юлга күчерү	1			20.09	
5	Текст белэн эш	1			21.09	

6	Ижек. Сұзләрне ижекләргә бұлу	2			26,27.09	
7	Сұзләрне юлдан-юлга ижекләп күчеру	1			28.09	
8	Сұзләрне юлдан-юлга ижекләп күчеру .Сұзлек диктанты	1			3.10	
9	Сұз басымы	2			4,5.10	
10	Бер ижекле сұзләрдә басым	1			10.10	
11	Диктант	1	1		11.10	
12	Сұзләрне күшіп, сыйыкча аша һәм аерым язу	2			12,17.10	

13	Кызыл юл	2			18,19.10
14	Кабатлау	2			24,25.10
15	Сұз. Сұзнең лексик мәгънәсе	2			26.10,7.11
16	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торған сұзләр	1			8.11
17	Синонимнар. Антонимнар	2			9,14.11
18	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1			15.11
19	Аваздаш сұзләр	2			16,21.11

20	Язылышлары белэн генэ аерыла торган омоним сүзләр	1			22.11	
21	Текст белэн эш	1			23.11	
22	Иҗади дәрес	1			28.11	
23	Бер мәгънәле hәм күп мәгънәле сүзләр	2			29,30.11	
24	-чы/-че күшымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	2			5,6.12	
25	Туры hәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	2			7,12.12	

26	Лексика	1			13.12	
27	Изложение	1	1		14.12	
28	Кабатлау	2			19,20.12	
29	Сұз төзелеше	2			21,26.12	
30	Татар телендә сұzlәргө кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	1			27.12	
31	Тамырдаш сұzlәр	2			28.12,9.01	
32	Кушымчаларның төрләре	1			10.01	
33	Сұз ясагыч кушымчалар	2			11,16.01	

34	Сүзнең лексик мәгънәсөн һәм формасын үзгәртә торған күшымчалар	1			17.01
35	Кабатлау	1			18.01
36	Күшма сұздәр	2			23,24.01
37	Алынма сұздәр	1			25.01
28	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	3			30,31.01,1.02
39	Жанлы предметлар	2			6,7.02
40	Текст белән эш	1			8.02

41	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмләдәге роле	3			13,14,15.02	
42	Зат алмашлыкларының килем белән төрләнүе	1			20.02	
43	Иҗади дәрес	1			21.02	
44	Фигыльнең берлек санда затсан белән төрләнүе	2			22,27.02	
45	Кереш сүзләр	2			28,29.02	
46	Фигыльнең күплек санда затсан белән төрләнүе	2			5,6.03	
47	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән				7,12.03	

	кулланылуы	2				
48	Кабатлау	1			13.03	
49	Диктант	1	1		14.03	
50	Сыйфат сұз төркеме	3			19,20,21.03	
51	Сыйфаттарның zagыштыру дәрежесе	2			2,3.04	
52	Текст белән эш	1			4.04	
53	Жөмләнең баш кисәкләре	3			9,10,11.04	
54	Татар телендә хәбәрнең жөмләдәге урыны	2			16,17.04	

55	Картина белән эш	2			18,23.04	
56	Жөмлә төзелеше. Жөмләнен баш кисәкләре	4			24,25,30.04,7.05	
57	Тиндәш ияләр	2			8,14.05	
58	Арадаш аттестация	1	1		15.05	
59	Хаталар өстендә эш. Кабатлау	1			16.05	
60	Гомуми кабатлау	2			21,22.05	
	Барлыгы	102	4			

4 СЫЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау	3			5,6,7.09	
4	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4			12,13,14,19.09	
8	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1			20.09	
9	Иҗади дәрес	1			21.09	
10	Сингармонизм законы	1			22.09	
11	Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1			26.09	
12	Сочинение	1			27.09	
13	Текст белән эш	1			28.09	

14	Басым һәм аның төрләре.	1			3.10	
15	Басым сұзнең соңғы ижегенә тәшми торған очраклар	1			4.10	
16	Логик басым	1			5.10	
17	Транскрипция	1			10.10	
18	Сүзгә фонетик анализ ясау	1			11.10	
19,20	Кабатлау	2			12.10, 17.10	
21	Сүзлек диктанты	1			18.10	
22	Алымма сүzlәр һәм аларның язылыши	1			19.10	
23, 24	Татар теленең үз сүzlәре	2			24.10, 25.10	
25, 26	Татар телендә гарәп-фарсы алымналары	2			26.10, 7.11	
27, 28	Кабатлау	2			8.11, 9.11	

29	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1			14.11	
30	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	1			15.11	
31	Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	1			16.11	
32	Омонимнар	1			21.11	
33, 34	Татар теленең аңлатмалы сүзлеге белән эшләү	2			22.11, 23.11	
35	Сүз төzelеше.,	1			28.11	
36	Сүз ясагыч күшымчалар	1			29.11	
37	Форма ясагыч күшымчалар	1			30.11	
38	Сүзнең нигезе. Сүз төzelешен тикшерү	1			5.12	
39, 40	Кабатлау	2			6.12,7.12	
41, 42	Кыш бабайга хат язу	2			12.12, 13.12	

43	Контроль диктант	1	1		14.12	
44, 45, 46	Сұз төркемнәре	3			19, 20, 21.12	
47	-лық/-лек күшымчасы ярдәмендә исем сұз төркеме ясалу	1			26.12	
48, 49, 50	Исем сұз төркеме	3			27, 28.12, 9.01	
51, 52	Ялғызлық исемнәрне куплек санда куллану	2			10.01, 11.01	
53,54	Ижади дәрес	2			16.01, 17.01	
55, 56	Сыйфат сұз төркеме. Сыйфат дәрәждәләре	2			18.01, 23.01	
57,58	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	2			24.01, 25.01	
59, 60	Текст белән эш	2			30.01, 31.01	
61,62	Алмашлык Зат алмашлыклары	2			1.02, 6.02	

63	Зат алмашлыкларының килемш белән төрләнеше	1			7.02	
64, 65, 66	Күрсәтү һәм сорай алмашлыклары	3			8.02, 13.02, 14.02	
67	Алмашлыкларның сөйләмдә қулланылуы	1			15.02	
68	Сочинение	1			20.02	
69, 70, 71	Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары	3			21.02, 22.02, 27.02	
72	Саннарың килемш белән төрләнеше	1			28.02	
73	Контроль диктант	1	1		29.02	
74, 75	Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	2			5.03, 6.03	
76	Фигыльнең нигезе	1			7.03	
77, 78	Кабатлау	2			12.03, 13.03	
79, 80	Хәзерге заман хикәя фигыль	2			14.03, 19.03	

81	Хикәя фигыльнең юклық формасы	1			20.03	
82, 83	Үткән заман хикәя фигыль	2			21.03, 2.04	
84	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1			3.04	
85, 86	Үткән заман хикәя фигыльнең юклық формасы	2			4.04, 9.04	
87	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклық формасы	1			10.04	
88	Фигыльнең киләчәк заман формасы	1			11.04	
89	Фигыльнең сөйләмдә кулланылыши	1			16.04	
90	Вакытны белдерә торган сүзләр	1			17.04	
91	Контроль диктант	1	1		18.04	
92	Хаталар өстендә эш. Жөмләнең баш кисәкләре	1			23.04	

93	Ия	1			24.04	
94	Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1			25.04	
95	Жөмләнең иярчен кисәкләре	1			30.04	
96, 97	Кабатлау	2			2.05, 7.05	
98	Арадаш аттестация	1	1		8.05	
99	Хаталар өстендә эш.	1			14.05	
100, 101, 102	Гомүми кабатлау	3			15.05, 21.05, 22.05	

УЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Туган тел (татар теле). Элифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М.М. Шәкүрова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов; [рәссамы Л.С. Золондина]. – Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. – 128 б.
2. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151 б.
3. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.
4. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.
5. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 104 б.
6. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

7. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 88 б.
8. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын уқыту: яңартылган әчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘhСИ, 2018. – 40 б.
2. Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б
3. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентығы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

edu.tatar.ru

1. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022).
2. Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book .

