

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салауз - Муханская ООШ» Муслюмовского муниципального района РТ**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБОУ «Салауз-Муханская ООШ»
протокол № 3 от «5» ноября 2019г.

Согласовано

Председатель Родительского комитета
протокол № 3 от «30» октября 2019
Исхакова Г.Ф.



Магалимов Д.Н.

Положение

**о преподавании и об оценивании учебных достижений обучающихся
учебного предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов
России»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по учебному предмету «Основам духовно - нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) в МБОУ «Салауз - Муханская ООШ», разработано на основе следующих документов:

- Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08- 761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»;
- Письма Минобрнауки России от 01.09.2016 № 08- 1803 «О реализации предметной области « Основы духовно- нравственной культуры народов России»;
- Устава МБОУ «Салауз- Муханская ООШ».

1.2. Положение определяет цель, задачи, принципы и систему оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения учебного курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР).

2. Цели и задачи.

2.1. Цель системы оценивания учебных достижений – определение уровня системы знаний обучающихся в рамках изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» .

2.2. Задачи:

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности
- учёт индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- получение точной и объективной информации о состоянии преподавания курса ОДНКНР.

3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников

3.1. Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.28 п.10. осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения), для оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличия зачатков ценностного мышления учитель может использовать:

- педагогическое наблюдение, которое дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач при изучении данного курса;
- диагностику теоретических знаний, включающую разработанные тестовые задания всех видов, анкеты, викторины, кроссворды, творческие работы.
- портфолио ученика, представляющее собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно - справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

3.2 Оценивание по результатам творческих работ.

3.2.1. Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по критериям (Приложение №1).

3.2.2. Одним из видов творческой работы может быть презентация. Оценивание успеваемости осуществляется в виде анализа презентации по критериям (Приложение №2).

3. 3 Отметочная система.

3.1.Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

3.2.Текущий контроль может проходить на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно) и т.д. Он осуществляется на материале учебника, в основном, в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

3.3.Выставляются отметки «5» , «4» , «3» в целях положительного отношения к курсу и создания ситуации успешности обучающегося. Ученик также получает словесную оценку своей работы, которая должна быть не карающей, а вдохновляющей и стимулирующей дальнейшую работу обучающегося, согласно характеристики цифровой оценки (Приложение №3).

Приложение №1

Критерии оценивания творческой работы

| № | Критерии, показатели | Баллы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Цели задания приняты обучающимся, конкретны. | |
| 2 | Замысел работы реализован. | |
| 3 | Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно) | |
| 4 | Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося | |
| 5 | Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно помочь родителей, учителя, интернет - ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала). | |
| 6 | Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии | |
| 7 | Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося: а Любознательность и активность б Эмоциональность, отзывчивость в Общение с учителем и сверстниками г Соблюдение общепринятых норм и правил поведения д Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту е Владение универсальными предпосылками учебной деятельности ж Владение необходимыми умениями и навыками | |
| 7 | Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников. | |

Всего баллов:

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- Достигнуто в высокой степени 3 балла
- Достигнуто частично 2 балла
- Достигнуто в малой степени 1 баллов
- Не достигнуто 0 баллов

Вывод:

- от 45 до 38 баллов – отметка «5»
- от 37 до 24 баллов – отметка «4»
- от 23 до 1 балла – отметка «3»

Рекомендуем выставлять только «5» , «4» , «3» балльные отметки. Итоговые отметки за четверть и год ставятся по мере накопления за творческие работы.

Приложение №2

Критерии оценивания презентации

| Критерии оценивания | Параметры | Оценка |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Дизайн презентации | <ul style="list-style-type: none"> – общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; – диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; – текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; – списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; – ссылки – все ссылки работают. <p>Средняя оценка по дизайну</p> | |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> – раскрыты все аспекты темы; – материал изложен в доступной форме; – систематизированный набор оригинальных рисунков; – слайды расположены в логической последовательности; – заключительный слайд с выводами ; – библиография с перечислением всех использованных ресурсов <p>Средняя оценка по содержанию</p> | |
| Защита | <ul style="list-style-type: none"> – речь учащегося чёткая и логичная; – ученик владеет материалом своей темы. <p>Средняя оценка по защите</p> | |
| | Итоговая оценка | |
| | Нормы оценивания | |
| Оценка «5» | ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям. | |
| Оценка «4» | ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям. | |
| Оценка «3» | ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям, не совсем корректное оформление презентации . | |
| Оценка не ставится | за минимальные знания темы и не корректное оформление презентации . | |

Приложение №3

Характеристика цифровой оценки

« 5» (отлично) ставится, если у обучающегося наблюдается :

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;
- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;
- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;
- умение оперировать понятиями и терминами;
- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории.

«4» (хорошо) ставится, если у обучающегося наблюдается:

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя);
- знание терминов и понятий;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- четкое раскрытие (в рассказе - рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта)

«3» (удовлетворительно) ставится, если у обучающегося наблюдается:

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;
- знание терминов и понятий в неполном объеме;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- нечеткое раскрытие (в рассказе - рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- нарушения в последовательности описания события (объекта)