

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

№ 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждено

Приказом №142 от 29.08.2023

Директор МБОУ «СОШ №5»

А.Н. Шамсуллина

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Изобразительное искусство»**

для обучающихся 4 класса  
с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 7.1)

г. Набережные Челны, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебное пособие «Изобразительное искусство», под редакцией И.А. Грошенков, Москва, «Просвещение», 2019г.

Программа рассчитана на **34 часа в год- 1 час в неделю.**

Учебное пособие «Изобразительное искусство», И.А. Грошенкова, Москва, «Просвещение», 2009г.

### **Цель программы обучения:**

использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

### **Задачи :**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;
- ориентироваться в здании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- дать обучающимся элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Изобразительное искусство»**

**Личностными результатами являются:**

- Развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы
- Умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства

**Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства проявляются:**

- В развитии художественно образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- В развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, художественной интуиции;
- В формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным; планировать свою работу, осуществлять самоконтроль
- В совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

**В области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:**

- **В познавательной сфере:**

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;
- различать изученные виды и жанры искусств;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Обучающиеся должны **уметь:**

- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.
- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы.
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узорov);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя).

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Знания и умения, учащихся по изобразительному искусству оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

- **Оценка «3»** - выставляется, ученику за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве) и требующая корректировку со стороны учителя.
- **Оценка «4»** - выставляется ученику за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но ученик допускает неточности в выполнении работы.
- **Оценка «5»** - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Тематическое планирование по ИЗО 4класс

№ п-п	Тема урока	К-во часов
1	Рисование с натуры овощей и фруктов. Карандаш. Цвет.	1
2	Рисование с натуры овощей и фруктов. Карандаш. Цвет.	1
3	Рисование с натуры листа дуба.	1
4	Рисование с натуры веточки рябины.	1
5	Составление узора в квадрате из растительных форм.	1
6	Беседы по картинкам на тему: «Мы растём на смену старшим». Рисунок узора из растительных форм в красках.	1
7	Рисование геометрического орнамента (крышка для столика квадратной формы).	1
8	Беседа «Декоративно-прикладное искусство». Роспись предмета в одной из техник.	1
9	Рисование по теме: «Сказочная избушка» (украшение узорами наличников и ставен).	1
10	Рисование по теме: «Сказочная избушка» (украшение узорами наличников и ставен).	1
11	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы (кружка, кастрюлька).	1
12	Беседа по теме: «Золотая Хохлома». Рисование посуды.	1
13	Беседа по теме: «Золотая Хохлома». Рисование посуды.	1
14	Рисование по теме: «Моя любимая игрушка».	1
15	Рисование с натуры игрушки автобуса.	1
16	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	1
17	Декоративное рисование расписной тарелки.(новогодняя тема)	1
18	Декоративное рисование - панно «Снежинки».	1
19	Беседа по картинам С. Григорьева «Вратарь» и В. Сигорского «Первый снег». Рисование зимнего вида спорта.	1
20	Рисование с натуры предмета симметричной формы.	1
21	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	1
22	Рисование с натуры бумажного стаканчика.	1
23	Рисование с натуры игрушки сложной формы (бульдозер, экскаватор).	1

24	Рисование с натуры игрушки сложной формы (бульдозер, экскаватор).	1
25	Декоративное рисование-оформление поздравительной открытки к 8 марта.	1
26	Рисование с натуры домика для птиц.	1
27	Рисование на тему: «Весна пришла».	1
28	Декоративное рисование расписного коврика (узор из ягод и листьев).	1
29	Рисование по теме: «Космические корабли в полёте».	1
30	Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, настенные, напольные).	1
31	Рисование с натуры столярных или слесарных инструментов.	1
32	Рисование с натуры настольной лампы, раскрытого зонтика.	1
33	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» вышивка, кружева, керамика.	1
34	Рисование по теме: «Здравствуй, лето». Итоговый урок. Выставка работ.	1