

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждено  
Приказом №142 от 29.08.2023  
Директор МБОУ «СОШ №5»  
А.Н. Шамсуллина

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речевая практика»**

для обучающихся 4 класса

с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 7.1)

г. Набережные Челны, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «**Речевая практика**» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Рабочая программа рассчитана на **68 часов в год, 2 часа в неделю**. Для реализации содержания рабочей программы используется УМК В.В.Воронковой:

Учебник «Речевая практика» 4 класс, С.В. Комарова, Москва: Просвещение, 2018г.

**Целью** учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

-Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевого акта компонентов.

-Ускорить и обобщить речевой опыт обучающихся.

- Улучшить качественные характеристики устной речи (как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность).

- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.

- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся.

- Совершенствовать умение строить устные связные высказывания.

- Воспитывать культуру речевого общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;

- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);

- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);

- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ. По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
  - Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
  - Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
  - Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
- На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

## **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

### **Предметные результаты**

- 1) осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
- 3) использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся**

### **Регулятивные УД:**

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под

руководством учителя;

- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

### **Познавательные УД:**

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

### **Коммуникативные УД**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

### **Личностные УД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, в школе, на улице и на транспорте.

## **Содержание учебного предмета.**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты

приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

### *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.  
Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.  
Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.  
Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.  
Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.  
Моделирование речевой ситуации.  
Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 - балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

**4- балла** — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

**5 - баллов** — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **Формы организации учебного процесса, технологии.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Технологии обучения: дифференцированное обучение; личностно-ориентированное обучение.

## **Основные требования к знаниям учащихся:**

Обучающиеся должны уметь:

- \*передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- \*выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- \*выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- \*участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
  - ☐ правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
  - ☐ сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
  - ☐ принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
  - ☐ объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
  - ☐ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

### Тематическое планирование по речевой практике 4 класс.

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов
	<b>Аудирование и понимание речи.</b>	
1	Повторение предложений разных по структуре.	1
2	Многообразие тона речи.	1
3	Многообразие тона речи.	1
4	Многообразие тона речи.	1
5	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению).	1
6	Повторение и воспроизведение по памяти предложений.	1
7	Слушание небольших литературных произведений, пересказ.	1
	<b>Дикция и выразительность речи.</b>	
8	Развитие артикуляционной моторики.	1
9	Формирование правильного речевого дыхания.	1
10	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1
11	Использование мимики и жестов в общении.	1
	<b>Общение и его значение в жизни.</b>	
12	Речевое и неречевое общение.	1
13	Письменное общение (реклама, письма, открытки и др).	1
14	Общение на расстоянии ( кино, телевидение, радио).	1
15	Общение в социальных сетях.	1
16	Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.	1
	<b>Я и мои товарищи</b>	
17	Собираемся в школу.	1
18	Девочки рассказывают о каникулах.	1
19	Делимся новостями с друзьями.	1
20	Правила для школьника.	1
21	Книга может дать совет...	1
22	Какие бывают книги?	1
23	Моя любимая книжка.	1
24	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
25	Книги нужно беречь.	1
	<b>Зимняя прогулка</b>	
26	Зимняя одежда	1
27	Зимние забавы	1
	<b>Готовим новогодний праздник</b>	
28	Готовимся к празднику	1
29	Новогодние чудеса	1
30	Новогодние поздравления	1
	<b>Играем в сказку</b>	
31	Знакомство со сказкой «Петушок - золотой гребешок»	1

32	Проигрывание эпизодов сказки «Петушок - золотой гребешок»	1
33	Театрализованное представление сказки «Петушок - золотой гребешок»	1
34	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».	1
35	Проигрывание эпизодов сказки «Заюшкина избушка».	1
36	Кукольный театр «Заюшкина избушка».	1
37	Знакомство со сказкой « Кот, Петух и Лиса».	1
38	Проигрывание эпизодов сказки« Кот, Петух и Лиса».	1
39	Театрализованное представление сказки « Кот, Петух и Лиса».	1
40	Конкурс « Мастер сказки сказывать».	1
	<b>Мы писатели</b>	
41	«Вот бы стать писателем! И всех бы удивлять!»	1
42	« Рассказываем свою сказку».	1
43	«Маленькие писатели»	1
	<b>Я дома</b>	
44	Чудо - ящик.	1
45	Какие передачи мы смотрим.	1
46	Что означают кнопки на пульте телевизора?	1
47	Моя любимая телевизионная передача.	1
	<b>Мои товарищи в школе.</b>	
48	Играем во дворе	1
49	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
50	Наш товарищ заболел.	1
	<b>Я за порогом дома</b>	1
51	Знакомство с запрещающими знаками.	1
52	Дорожные знаки.	
53	Экскурсия «Знаки- помощники».	1
	<b>Я в мире природы</b>	
54	« Экскурсия в парк».	1
55	Составление предложений по картинкам на тему: «В лесу».	1
56	Что может нанести вред лесу?	1
57	Конкурс рассказов на тему « В гостях у леса»	1
	<b>Задушевный разговор</b>	
58	«Очень грустно мне сейчас, Кто поможет мне из вас?»	1
59	Худо жить без ласкового слова.	1
60	Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1
	<b>Приглашение</b>	
61	Знакомство со стихотворением Ан.Усачева «Приглашение улитке».	1
62	Приглашение на день рождения.	1
63	Составление приглашений друзьям, родителям, учителям.	1
	<b>Поздравления</b>	



64	Чтение, слушание стихов к праздникам А. Барто, Е. Благининой, О. Высотской и других.	1
65	Чтение, слушание стихов к праздникам А. Барто, Е. Благининой, О. Высотской и других.	1
66	Поздравляю! (составление поздравлений).	1
67	Поздравительные открытки к празднику прощания с начальной школой.	1
68	Поздравительные открытки к празднику прощания с начальной школой.	1

**Всего:68 часов**