

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждено  
Приказом №142 от 29.08.2023  
Директор МБОУ «СОШ №5»  
А.Н. Шамсуллина

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 6 класса  
с умственной отсталостью (Вариант 1)

г. Набережные Челны, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Материалы для рабочей программы разработаны на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений:5-9 кл.: В 2 сб./Под редакцией В.В.Воронковой .-М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2020. –Сб.1; соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Рабочие программы и УМК М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . –М. «Просвещение»,2020г.

### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, бруск) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, так же решение примеров и задач с

обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа рассчитана на один год.

Программа рассчитана на **170 часов, 5 часов в неделю**,

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учитывая индивидуальные особенности детей, предъявляются разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

### **1-й уровень**

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- *устно* выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;
- *письменно* выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- *устно и письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

### **2-й уровень**

- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
- *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);
- *письменно* выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;
- *устно и письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.

## **Содержание обучения**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

## **Об оценке знаний, умений, навыков учащихся**

Особенное развитие умственно отсталых учащихся предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока. Знания учащихся специальных (коррекционных) школ оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ вспомогательной школы.

Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаружить проблему в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих проблем, предупреждать успеваемость учащегося. Итоговая оценка знаний, умения и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продолжение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучений отдельных тем программы, а также в конце учебного года.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует делать в классе одну письменную контрольную работу, а в течении неделе не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со второго полугодия, с целью проведения определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы. Наряду с вновь изученным материалом в такие работы включаются и знания по ранее изученным разделам программ. Во вспомогательной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, навыков и умений учащихся вспомогательных школ необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально – волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

## **Нормы оценок**

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **I. Оценка устных ответов.**

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные

вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко пир незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## ***II. Оценка письменных работ.***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

### ***Объем контрольной работы:***

V – X класс — 30 - 45 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

### ***Грубые ошибки:***

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

### ***Негрубые ошибки:***

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;

- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

***Оценка письменной работы, содержащей только примеры.***

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.
- 

***Оценка письменной работы, содержащей только задачи.***

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки

***Оценка комбинированных работ***

***(1 задача, примеры и задание другого вида).***

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

***Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).***

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

***Оценка математических диктантов.***

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

## Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Повторение	7
2	Нумерация в пределах 1 000 000	37
3	Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000	20
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	10
5	Действия с дробями	33
6	Действия со смешанными числами	16
7	Задачи на движение	13
8	Умножение многозначных чисел	15
9	Деление многозначных чисел	20
10	Повторение	39

## Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			план	факт
1	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.	1	01.09	01.09
2	Письменная нумерация в пределах 1000. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел	1	04.09	04.09
3	Письменная нумерация в пределах 1000. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел.	1	05.09	05.09
4	Нахождение неизвестного слагаемого	1	06.09	06.09
5	Нахождение неизвестного слагаемого	1	07.09	07.09
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	08.09	08.09
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	11.09	11.09
8	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	12.09	12.09
9	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	13.09	13.09
10	Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	1	14.09	14.09
11	Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	1	15.09	15.09
12	Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	1	18.09	18.09
13	Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	1	19.09	19.09
14	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	20.09	20.09
15	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	21.09	21.09
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	22.09	22.09
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	25.09	25.09
18	Все действия в пределах 1000	1	26.09	26.09
19	<i>Контрольная работа на тему: «Все действия в пределах 1000».</i>	1	27.09	27.09
20	Устная нумерация в пределах 10 000. Таблица классов и разрядов. Простые и составные числа.	1	28.09	28.09
21	Письменная нумерация в пределах 10 000. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел. Округление чисел.	1	29.09	29.09
22	Сложение и вычитание в пределах 10 000 без перехода через разряд	1	02.10	02.10
23	Сложение и вычитание в пределах 10 000 без перехода через разряд	1	03.10	03.10
24	Сложение и вычитание в пределах 10 000 без перехода через разряд	1	04.10	04.10
25	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	05.10	05.10
26	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	06.10	06.10
27	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания сложением	1	09.10	09.10
28	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи)	1	10.10	10.10
29	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи)	1	11.10	11.10
30	<i>Контрольная работа на тему: «Все действия в пределах 10 000».</i>	1	12.10	12.10
31	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	13.10	13.10
32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	1	16.10	16.10
33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	1	17.10	17.10
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	1	18.10	18.10
35	Римская нумерация	1	19.10	19.10
36	Римская нумерация	1	20.10	20.10
37	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые.	1	23.10	23.10
37	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1	24.10	24.10
39	Окружность. Круг. Линии в круге	1	25.10	25.10

40	Периметр многоугольника	1	26.10	26.10
41	Треугольник. Различие треугольников по длинам сторон, по видам углов	1	27.10	27.10
42	Периметр треугольника	1	07.11	09.11
43	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1	08.11	13.11
44	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1	09.11	14.11
45	Нумерация в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000	1	10.11	15.11
46	Повторение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби	1	13.11	16.11
47	Сравнение обыкновенных дробей	1	14.11	17.11
48	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.	1	15.11	
49	Преобразование обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1	16.11	
50	<b><i>Основное свойство дроби</i></b>	1	17.11	
51	Основное свойство дроби	1	20.11	20.11
52	Нахождение части от числа	1	21.11	21.11
53	<b><i>Нахождение части от числа</i></b>	1	22.11	
54	Нахождение нескольких частей от числа	1	23.11	22.11
55	<b><i>Нахождение нескольких частей от числа</i></b>	1	24.11	22.11
56	Контрольная работа на тему: «Обыкновенные дроби».	1	27.11	22.11
57	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	28.11	23.11
58	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	1	29.11	23.11
59	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, когда в сумме 1, вычитание из 1.	1	30.11	27.11
60	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с выражением суммы и разности в более крупных долях).	1	01.12	28.11
61	Сложение и вычитание смешанных чисел с выражением суммы (разности) в более крупных долях.	1	04.12	29.11
62	Сложение целого числа и обыкновенной дроби, вычитание из смешанного числа всех целых частей, всей дробной части.	1	05.12	30.11
63	<b><i>Сложение смешанных чисел с преобразованием суммы и вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.</i></b>	1	06.12	
64	Сложение смешанного числа с дробью, смешанным числом, когда в сумме – целое число, и вычитание из целого числа обыкновенной дроби, смешанного числа.	1	07.12	01.12
65	<b><i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел)</i></b>	1	08.12	
66	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел)	1	11.12	04.12
67	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел)	1	12.12	05.12
68	Контрольная работа за 2 четверть	1	13.12	06.12
69	<b><i>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</i></b>	1	14.12	
70	Скорость, время, расстояние. Вычисление расстояния (пути) по скорости и времени.	1	15.12	07.12
71	<b><i>Скорость, время, расстояние. Вычисление расстояния (пути) по скорости и времени.</i></b>	1	18.12	
72	Вычисление скорости по расстоянию (пути) и времени)	1	19.12	11.12
73	Вычисление времени по скорости и расстоянию (пути)	1	20.12	12.12
74	Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются, не пересекаются. Параллельные прямые. Знак    .	1	21.12	13.12
75	Взаимное положение прямых на плоскости: прямые, пересекающиеся под прямым углом (перпендикулярные прямые).	1	22.12	14.12
76	<b><i>Построение параллельных прямых</i></b>	1	23.12	
77	<b><i>Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга</i></b>	1	09.01	
78	<b><i>Построение перпендикулярных прямых</i></b>	1	10.01	

79	Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	1	11.01	18.12
80	Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	1	12.01	19.12
81	<b>Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.</b>	1	15.01	
82	<b>Повторение. Встречное движение.</b>	1	16.01	
83	<b>Повторение. Решение задач на движение</b>	1	17.01	
84	<b>Повторение. Решение задач на движение</b>	1	18.01	
85	<b>Повторение. Решение задач на движение</b>	1	19.01	
86	Нумерация в пределах 10 000	1	22.01	20.12
87	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	23.01	<b>25.12</b>
88	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	24.01	
89	Увеличение на несколько единиц, уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и разности.	1	25.01	<b>26.12</b>
90	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд	1	26.01	<b>27.12</b>
91	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1	29.01	<b>28.12</b>
92	<b>Умножение на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд.</b>	1	30.01	
93	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1	31.01	
94	Увеличение в несколько раз, на несколько единиц	1	01.02	
95	Умножение на однозначное число в пределах 10 000	1	02.02	
96	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1	05.02	
97	Контрольная работа на тему: «Умножение на однозначное число в пределах 10 000».	1	06.02	
98	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b>	1	07.02	
99	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1	08.02	
100	Деление на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд. Определение количества знаков в частном	1	09.02	
101	Деление на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд. Определение количества знаков в частном.	1	12.02	
102	Деление на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1	13.02	
103	Деление на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1	14.02	
104	Деление на однозначное число в пределах 10 000, когда в частном на одну цифру меньше, чем в делимом.	1	15.02	
105	Деление на однозначное число в пределах 10 000, когда в частном число с нулем.	1	16.02	
106	Уменьшение в несколько раз, на несколько единиц	1	19.02	
107	Деление на однозначное число в пределах 10 000 с остатком.	1	20.02	
108	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1	21.02	
109	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1	22.02	
110	Контрольная работа на тему: «Деление на однозначное число в пределах 10 000».	1	26.02	
111	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	27.02	
112	Деление трехзначных чисел на круглые десятки.	1	28.02	
113	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	29.02	
114	Умножение на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000.	1	01.03	
115	Контрольная работа за 3 четверть на тему: «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000».	1	04.03	
116	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	05.03	
117	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	06.03	
118	Нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа	1	07.03	

119	Нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа	1	11.03	
120	Повторение. Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000	1	12.03	
121	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые.	1	13.03	
122	Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Виды многоугольников.	1	14.03	
123	Треугольник. Различение треугольников по видам углов, длинам сторон.	1	15.03	
124	Треугольник. Высота треугольника	1	18.03	
125	Геометрические тела. Куб. Элементы куба	1	19.03	
126	Геометрические тела. Куб. Элементы куба	1	20.03	
127	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное	1	21.03	
128	Положение в пространстве: наклонное. Уровень, отвес	1	22.03	
129	Масштаб	1	01.04	
130	Повторение. Нумерация чисел в пределах 10 000. Натуральный ряд чисел.	1	02.04	
131	Повторение. Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов.	1	03.04	
132	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	04.04	
133	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1	05.04	
134	Нахождение неизвестного слагаемого	1	08.04	
135	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	09.04	
136	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	10.04	
137	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	11.04	
138	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	12.04	
139	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 10 000».	1	15.04	
140	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	16.04	
141	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей, сравнение дробей с единицей.	1	17.04	
142	Обыкновенные дроби. Смешанные числа и их сравнение.	1	18.04	
143	Преобразование обыкновенных дробей	1	19.04	
144	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	1	22.04	
145	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	1	23.04	
146	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.	1	24.04	
147	Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	1	25.04	
148	Все действия в пределах 10 000. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1	26.04	
149	Контрольная работа на тему: «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000».	1	29.04	
150	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	30.04	
151	Нахождение части числа, нахождение нескольких частей числа.	1	03.05	
152	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	1	06.05	
153	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	1	07.05	
154	Контрольная работа за 4 четверть на тему: «Все действия в пределах 10 000».	1	08.05	
155	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	09.05	
156	Простые арифметические задачи на нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа.	1	13.05	
157	Контрольная работа за год по изученным темам.	1	14.05	

158	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за год	1	15.05	
159	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX	1	16.05	
160	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX	1	17.05	
161	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные	1	20.05	
162	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные	1	21.05	
163	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные.	1	22.05	
164	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые.	1	23.05	
165	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются - параллельные).	1	24.05	
166	Положения в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес.	1	27.05	
167	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	28.05	
168	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	29.05	
169	Геометрические тела: куб, брус, шар. Элементы куба, бруса.	1	30.05	
170	Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1	31.05	

