

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №7"**

**Рабочая программа
курса**

«История в лицах»

для 11 класса

Составитель
учитель истории
Шакирова Э.А

г. Наб. Челны

2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс поддерживает и углубляет базовые знания по истории и направлен на систематизацию и развитие основных учебных умений и навыков в ходе решения исторических задач.

Цель: расширение и углубление знаний учащихся по разделам курса истории в соответствии с требованиями подготовки выпускников среднего общего образования к государственной итоговой аттестации с опорой на изучение роли личности в российской истории.

Задачи:

- обобщить, систематизировать, расширить и углубить знания учащихся сформировать/актуализировать навыки решения исторических задач различных типов;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ;
- дать ученику возможность реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, имеющиеся знания и умения при решении проблемных вопросов;
- развивать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;

Курс опирается на знания, полученные при изучении курса истории России, уровня среднего общего образования.

Основной тип занятий – практикум по истории. Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: мини-исследования «Роль личности в истории», разнообразные формы работы с текстом, тестами, выполнение творческих заданий, работа с исторической картой, исследование памятников культуры.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса – 34, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

владение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:
определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:
осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:
владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач,

проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса должны обеспечивать:

- 1) понимание значимости исторической личности в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать

историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в.

Содержание курса

Раздел 1. Реформаторы и реформы

Политический портрет С.Ю. Витте. П.А. Столыпин и его реформы. Неугодные реформаторы. Г.Е.Распутин в образе «святого старца». Его влияние на царскую семью. «Министерская чехарда». Личность Николая II. Его политические воззрения, отношения в семье. Трагизм последнего русского императора и его семьи. Русская культура начала XX века. Лауреаты нобелевской премии П.И.Павлов и И.И.Мечников. Н.А. Бердяев. Журнал «Вехи».

Раздел 2. Герои и изгои революции.

Керенский А.Ф. Деятельность Временного правительства. Корниловский мятеж. Неоднозначная оценка деятельности Л.Г.Корнилова. Лидер партии большевиков Ленин (Ульянов) В.И.- создатель и первый руководитель советского государства. Исторический портрет на фоне эпохи. Белые и красные в Гражданской войне. Фрунзе М.В., Будённый С.М., Чапаев В.И., Колчак А.В., Деникин А.И. Зелёное движение в Гражданской войне. Махно Н.И. Малая Гражданская война. Внешняя политика советской России. Нарком иностранных дел Г.В. Чicherin. Внутрипартийная борьба 1923 – 1927 гг. Троцкий Л.Д. Бухарин, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев. Причины победы Сталина. Общество «государственного социализма».

Раздел 3. Великая Отечественная война в судьбах советских людей.

Советские полководцы. Г.К. Жуков - первый и дважды кавалер ордена «Победа», И.С. Конев - «Гений внезапности», Р.Я. Малиновский - «Генерал «Вперед!», К.К. Рокоссовский - «Багратион» Сталина, Л.А. Говоров - командующий «щитом Ленинграда», К.А. Мерецков - «Маршал северных направлений». Мужество и стойкость советских людей (на примере подвига Н.Кузнецова, Д.М. Карбышева, Р. Зорге и др.).

Культура в годы Великой Отечественной войны (для самостоятельной работы). Военная проза и поэзия. А.Т. Твардовский, М.А.Шолохов, К.М. Симонов. Кино периода Великой Отечественной войны. Исполнители песен Л.О. Утёсов, Л.А. Русланова, К.И Шульженко. Д.Д. Шостакович.

Раздел 4. От Советского Союза к Российской Федерации.

Окружение Сталина. Л.М. Каганович, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. Борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущёв. Развенчание культа личности Сталина. XX съезд КПСС. Политика управляемой десталинизации. Исторический портрет на фоне эпохи.

Освоение космоса. С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова.

Попытки реформирования советского общества. А.Н.Косыгин. Нарастание кризисных явлений. Л.И. Брежнев. Исторический портрет на фоне «эпохи застоя».

Диссидентское движение. А. И. Солженицын, А.Д. Сахаров. Предыстория перестройки. Попытки укрепить социалистическое хозяйство. Ю.В. Андропов. Последние «заморозки» К.У.

Черненко. М.С. Горбачёв. «Перестройка» и её итоги.

Раздел 5. Современная Россия.

Первый президент России Б.Н. Ельцин. Становление современной России. Становление современной России. Россия в XXI веке. В.В.Путин, Д.А.Медведев. Современные политики В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов и др.

Российские лауреаты Нобелевской премии Ж.И. Алфёров, П.Л. Капица, Л.Д. Ландау. Деятели культуры современной России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол ичес тво часо в		Коррекция
		Всего	Дата	
<i>Раздел 1. Реформаторы и реформы - 6 ч</i>				
1	Витте С.Ю.	1	06.09	
2	Столыпин П.А.	1	13.09	
3	Григорий Распутин - герой или злодей.	1	20.09	
4	Николай 2.	1	27.09	
5	Деятели культуры серебряного века	1	04.10	
6	Обобщение по теме "Реформаторы и реформы"	1	11.10	
<i>Раздел 2. Герои и изгои революции - 8 ч</i>				
7	Керенский А.Ф., Корнилов Л.Г.	1	18.10	
8	Ленин В.И.	1	25.10	
9	Три цвета революции.	1	08.11	
10	Три цвета революции.	1	15.11	
11	Чичерин Г.В.	1	.22.11	
12	Троцкий Л.Д., Бухарин Н.И., Каменев Л.Б., Зиновьев Г.Е.	1	29.11	
13	Сталин И.В.	1	06.12	
14	Обобщение по теме: "Герои и изгои революции"	1	13.12	
<i>Раздел 3. Великая Отечественная война в судьбах советских людей - 8 ч</i>				

15	Советские полководцы. Жуков Г.К., Рокоссовский К.К.	1	20.12	
16	Советские полководцы. Конев И.С. Малиновский Р.Я.	1	27.12	
17	Советские полководцы. Говоров Л.А. Мерецков К.А.	1	10.01	
18	Мужество и стойкость советских людей. Р.Зорге, Н.Кузнецов, Д.М.Карбышев, З.Космодемьянская	1	17.01	
19	Мужество и стойкость советских людей. Л.М. Павличенко, А.П. Маресьев, А.И.Покрышкин, И.Н. Кожедуб	1	24.01	
20	Мужество и стойкость советских людей. Зина Портнова (пионеры-герои), А. Матросов, И.В. Панфилов	1	31.01	
21	Мужество и стойкость советских людей. Герои краснодонцы (молодогвардейцы).	1	07.02	
22	Военная проза, поэзия, живопись и кино.	1	14.02	

Раздел 4. От СССР к Российской Федерации - 6 ч

23	Окружение Сталина.	1	21.02	
24	Борьба за власть. Хрущёв Н.С.	1	28.02	
25	Освоение космоса.	1	06.03	
26	Косыгин А.Н., Брежнев Л.И.	1	13.03	
27	Солженицин А.И., Сахаров А.Д. Диссиденты.	1	20.03	
28	Андропов Ю.В., Черненко К.У., Горбачёв М.С.	1	03.04	

Раздел 5. Современная Россия - 5 ч

29	Ельцин Б.Н и его оппоненты		10.04	
30	Путин В.В., Медведев Д.А.		17.04	
31	Современные политики		24.04	
32	Лауреаты Нобелевской премии.		08.05	
33	Деятели культуры современной России.		15.05	
34	Обобщение по теме: «Современная Россия»		22.05	

Учебно - техническое обеспечение

№ п.п.	Средства	Перечень средств
1	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	<p><i>Технические средства обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персональный компьютер - рабочее место учителя 2. Интерактивная доска 3. Мультимедийный проектор 4. Оргтехника 5. Интернет ресурс 6. Дидактические ресурсы кабинета истории 7. Ресурс школьной библиотеки (энциклопедические справочники, словари, художественная литература)
2	Цифровые образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений (Открытый банк заданий ОГЭ) 2. http://www.eidos.ru – Эйдос-центр дистанционного образования 3. http://www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» 4. http://school-collection.edu.ru/catalog/search - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 5. http://reshuege.ru- "Решу ЕГЭ" - образовательный портал